

Diferencias en el desarrollo del Bienestar Subjetivo entre estudiantes participantes en el Programa Ondas y estudiantes que no han participado en el programa.

Diana Milena Múnera Idarraga¹
Gloria Isaza de Gil²
José Aldemar Arango Castro³
José Yonier Bedoya Quintero⁴
Marta Teresa Velásquez Cardona⁵

Resumen

El presente artículo condensa los principales hallazgos de la investigación sobre las diferencias en el desarrollo del Bienestar Subjetivo en los estudiantes pertenecientes al programa Ondas y aquellos que no pertenecen, siendo Ondas un programa que fomenta la creación de una cultura de ciencia y tecnología que marcan y definen un conocimiento infantil y juvenil, con un rigor conceptual y procedimental que permite su desarrollo humano, además de desarrollar procesos investigativos acordes a la edad escolar. Dicha investigación se realizó en cuatro instituciones del departamento de Caldas, tres de ellas de zona rural y una urbana en estas instituciones los investigadores acompañan procesos investigativos de los estudiantes en el marco de programa. El hecho de identificar las diferencias entre grupo Ondas y grupo No Ondas permite reconocer como influye la metodología del programa ondas en sus participantes. La investigación corresponde a un estudio descriptivo de naturaleza cuantitativa, donde a través de la técnica estadística de análisis multivariada de Clúster, se buscó agrupar todos los ítems de cada variable del bienestar subjetivo, tratando de lograr la máxima homogeneidad en cada uno de los dos grupos investigados, se

¹ Diana Milena Múnera Idarraga. Licenciada en Biología y Química de la Universidad de Caldas. Docente de la Institución Educativa San Félix, corregimiento San Félix del municipio de Salamina Caldas. Correo electrónico: dianamilenamunera@hotmail.com

² Gloria Isaza de Gil. Nacionalidad: colombiana. Docente e investigadora de la Universidad de Manizales. Magister en Educación y Desarrollo Humano; Magíster en Educación Psicopedagogía. Candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Correo electrónico: gloriai@umanizales.edu.co.

³ José Aldemar Arango Castro. Licenciado en Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales. Docente de la institución Educativa Partidas, vereda Partidas municipio de Villamaría Caldas. Correo electrónico: aldearango2012@hotmail.com

⁴ José Yonier Bedoya Quintero. Licenciado en Educación Física y Recreación de la Universidad de Caldas. Docente de la institución Educativa Colombia, vereda la Guayana del municipio de Villamaría Caldas. Correo electrónico: yonierbedo-76@hotmail.com

⁵ Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa, Especialista en Administración de la informática Educativa, Especialista en informática y Telemática, Licenciada en Administración Educativa. Docente de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Rebeca Sierra Cardona de Anserma Caldas, correo electrónico: martateresa14@hotmail.com

procuro caracterizar los grupos en aspectos como edad, genero, grado de escolaridad y contexto social, garantizando condiciones similares entre ambos grupos pretendiendo que la mayor diferencia entre ellos para efectos de la investigación sea pertenecer o no al programa Ondas. Se trabajaron cinco capacidades en el instrumento⁶ que se aplicó a los estudiantes, estas capacidades fueron: Conocerse a sí mismo y tener vida interior, participar e influir en la sociedad, experimentar placer y emociones, conocer y comprender el mundo en que se vive y finalmente tener y desarrollar un proyecto de vida propio. Los resultados obtenidos mostraron que en cuatro de las capacidades no hubo mayor diferencia, lo que puede indicar que el hecho de pertenecer o no a Ondas, no es tan influyente en estos aspectos de la vida de los estudiantes, mientras que en la capacidad de experimentar placer y emociones se encontró una significativa diferencia lo que induce que Ondas genera motivación y por lo tanto favorece el desarrollo del Bienestar Subjetivo en el aspecto de la construcción de su propia felicidad.

Palabras claves: Bienestar subjetivo, programa Ondas, capacidades, proyecto de vida, felicidad, influencia. placer.

Abstract

Differences in the development of the Subjective Welfare between the students participating in the program Ondas and students who have not participated

This article condenses the main findings of research on the differences in the development of the Subject Welfare between the students participating in the Ondas program and students who are outside from this program, this research was conducted in four educational institutions of the department of Caldas, three of them in the rural area and one in the urban area. The investigation corresponds to a descriptive study of quantitative nature, where through the statistical technique of multivariate cluster analysis, we sought to group all the items of each variable of subjective welfare, trying to achieve maximum homogeneity in each of the two groups investigated. It worked five capacities on the instrument that was applied to the students, these capabilities were: Knowing yourself and having inner life, participating and influencing in the society, experimenting pleasure and emotions, knowing and understanding the world in which we live and finally having and developing a life project oneself. The results yielded homogeneity in four capacities, which indicated that Ondas project is not so influential in these aspects of student life, while the ability to experience pleasure and emotions found a significant difference which induces Ondas project generates motivation and therefore favors the development of Subject Welfare students, in the aspect of building your own happiness.

Keywords: Subject Welfare, Ondas project, capabilities, life proyect, happiness, pleasure, emotions.

⁶ Tomado de: Desarrollo Humano en Chile. Bienestar Subjetivo: El desafío de repensar el desarrollo 2012.

Presentación

De acuerdo a la experiencia del programa Ondas en algunas instituciones educativas de Caldas, se considera importante analizar los factores que influyen en el bienestar subjetivo de los estudiantes que participan en los grupos de investigación dado que los métodos, estrategias, técnicas y procesos del programa, logran definir rutas coherentes de investigación que le permiten a los estudiantes transformar y suplir algunas de las necesidades de su entorno, además de profundizar en criterios conceptuales que le facilitan repensar su desarrollo y progresar en las condiciones que lo llevan a un bienestar subjetivo, el cual es la suma de sus sentimientos, emociones, reflexiones, deseos y percepciones que definen sus acciones, para crear capacidades que generen mejores expectativas y faciliten la formulación de su proyecto de vida. Es por eso que este proyecto analizó de qué manera influye el programa Ondas en el bienestar subjetivo de los estudiantes, para lo cual se trazaron objetivos que directamente identifican las capacidades seleccionadas para el desarrollo de la investigación. Capacidades que fueron seleccionadas de una investigación realizada en Chile para determinar el bienestar subjetivo en la población, a partir de factores sociales, económicos, culturales, financieros y ambientales que validan el significado de bienestar y aceptación.

De un total de once capacidades validadas en el instrumento aplicado en Chile, se seleccionaron cinco para el presente estudio así: relacionado con la capacidad conocerse a sí mismo y tener vida interior se determinó qué factores sociales inciden en la capacidad reflexiva, la libertad de conciencia, la identidad y la autoestima de los estudiantes Ondas. Seguidamente, la capacidad de participar e influir en la sociedad, con el que se buscó especificar las habilidades y las posibilidades de participar y de influir en las organizaciones sociales de los estudiantes Ondas. Como tercera capacidad se analizó experimentar placer y emociones, con el fin de determinar las actividades que causaron sensaciones de emoción y placer a los estudiantes ondas. Igualmente, se seleccionó la capacidad de conocer y comprender el mundo en que se vive, en ella se sitúa la intención en establecer los códigos simbólicos de la cultura que influyen en el desarrollo del aprendizaje de algunas habilidades como la imaginación, la curiosidad y la interpretación en los estudiantes Ondas. Finalmente se seleccionó la capacidad de tener y desarrollar un proyecto de vida propio, ésta se fundamenta en el

análisis de los factores que influyen en la formulación del proyecto de vida que tienen los estudiantes Ondas.

Las capacidades seleccionadas se escogieron con base en las características de cada una, identificando el aporte que hacen al desarrollo del bienestar subjetivo de los jóvenes participantes de la investigación.

La investigación de corte cuantitativo de tipo descriptivo buscó especificar características importantes de los estudiantes pertenecientes al programa Ondas con base en las capacidades escogidas y analizar la influencia del programa en el desarrollo del bienestar subjetivo en cada una de las capacidades seleccionadas de los estudiantes, frente a tales capacidades presentes en estudiantes que no han participado en los proyectos de Ondas.

Como centro de esta investigación se seleccionaron cuatro Instituciones Educativas, Institución Educativa Partidas y Colombia del municipio de Villamaría, Institución Educativa Escuela Normal Superior Rebeca Sierra Cardona de Anserma e Institución Educativa San Félix de Salamina, todas pertenecientes al departamento de Caldas y articuladas al programa Ondas.

Justificación

El programa Ondas inicia en el año 2001 con el propósito de desarrollar el espíritu científico en los niños, niñas y jóvenes, donde el docente acompañante del proceso genera espacios para la construcción social del conocimiento a partir del trabajo colectivo e investigativo, buscando promover el desarrollo de ciudadanía a partir de las actividades propuestas. Es así como el programa Ondas fomenta la creación de una cultura de ciencia y tecnología que marcan y definen un conocimiento infantil y juvenil, con un rigor conceptual y procedimental que permite su desarrollo humano, además de desarrollar procesos investigativos acordes a la edad escolar.

Los métodos, estrategias, técnicas y procesos del programa, logran definir rutas coherentes de investigación que le permiten a los estudiantes transformar y suplir algunas de las necesidades de su entorno, además de profundizar en criterios conceptuales que le facilitan repensar su desarrollo y progresar en las condiciones que lo llevan a un bienestar subjetivo, el cual es la suma de sus sentimientos, emociones, reflexiones, deseos y percepciones que definen sus acciones, para crear capacidades que generen mejores expectativas y faciliten la formulación de sus proyectos de vida.

Sobre escenario de reflexión, surge la necesidad de evidenciar en los estudiantes que participan del programa Ondas de cuatro instituciones donde los investigadores realizan los procesos investigativos que se proponen en el programa, las implicaciones del bienestar subjetivo que interactúan, contribuyen y definen la configuración de los proyectos de vida de los estudiantes. El estudio procura contribuir al desarrollo humano, en tanto que construir un proyecto de vida representa un importante agente de cambio para las personas y con ello para la sociedad. Por lo tanto, conocer el estado de bienestar subjetivo de los estudiantes es útil para estar al tanto del cumplimiento de los lineamientos propuestos para el desarrollo de los estudiantes partícipes de los procesos de formación que plantea el programa Ondas.

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

La investigación: *El uso de los medios audiovisuales en la adolescencia y su relación con el bienestar subjetivo; análisis cualitativo desde la perspectiva intergeneracional y género*, realizada por Cerato, Navarro y Casas (2012), en la Universidad de Girona España, tuvo como objetivo explorar desde el género, las percepciones y valoración de chicas (entre 12-18 años) y de las madres adolescentes, la influencia de los medios audiovisuales en el bienestar subjetivo de los jóvenes. Estos investigadores estudiaron la relación entre su categorización como consumidores (no consumidores, bajos consumidores, consumidores medios y altos) de medios audiovisuales (televisión, internet, video juegos y teléfono móvil) y su bienestar subjetivo. Los resultados obtenidos evidenciaron los factores que ayudan a aumentar y a disminuir el bienestar subjetivo en la adolescencia, dependen de las relaciones interpersonales que estos mantienen con sus iguales y miembros de sus familias, los cuales son un aspecto clave para su bienestar subjetivo. Las relaciones con familiares y con los amigos constituyen factores nucleares en el bienestar subjetivo en la adolescencia.

En la Universidad de Buenos Aires, Argentina, Zubieta, Morator y Fernández (2012) realizaron la investigación descriptiva: *Bienestar subjetivo y psicosocial: explorando diferencias de género*; en la cual indagaron desde la perspectiva de género en una muestra de 696 sujetos de la ciudad de Buenos Aires, la satisfacción con la vida y el componente afectivo del bienestar subjetivo. Los resultados de la investigación mostraron que los hombres se perciben más autónomos de la presión social; mientras que las mujeres perciben mayores posibilidades para desarrollarse de acuerdo a sus capacidades. Respecto del bienestar social, las mujeres evalúan mejor que los hombres la calidad de vida de sus relaciones con el entorno, se sienten más útiles y aportantes para bien común.

Por último, se registra el estudio: *El bienestar subjetivo en la adolescencia: Estudio comparativo de dos Comunidades Autónomas en España*, realizado por Casas,

Artamendi, Montserrat, Bravo, Bertrán, & Del Valle (2013). Esta investigación exploró el bienestar subjetivo de dos muestras de adolescentes entre 15 y 18 años de dos comunidades autónomas españolas de características diferentes: Asturias y Cataluña. Así mismo, pretendió determinar en tres instrumentos su viabilidad para estudios similares. Los resultados mostraron que los adolescentes presentaron niveles de bienestar subjetivo muy alto, evaluado con cualquiera de las tres escalas utilizadas: PWI, SWLS, OLS.

Antecedentes a nivel Nacional

Cardona, Giraldo, & Valencia (2014), realizaron la investigación: *Construcción de los planes de vida y de los jóvenes de la vereda La Doctora en el municipio de Sabaneta*, como tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales- Cinde, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. El estudio pretendió revelar el proceso de construcción de los planes de vida de jóvenes entre 14 y 21 años, de dicho municipio a partir de sus realidades e intereses para identificar sus planes de vida, a través de un estudio cualitativo de naturaleza biográfica-narrativa. “Con respecto a los planes de vida, los y las jóvenes consideran que con ellos se hace resistencia, se puede cambiar de alguna manera la realidad que en muchas ocasiones es severa, agreste. Al visualizarse en el futuro no solo pretenden darle un giro a la cotidianidad que viven, sino que es un deseo transformar la vida de las personas de su comunidad, de su familia. En definitiva, un plan de vida para los y las participantes de la investigación es la oportunidad de configurar la subjetividad desde el querer ser y poder hacer que les permita otear nuevas alternativas de vida” (p.160).

Una segunda investigación fue la realizada por Portillo (2014), denominada: *Relación entre entidad conducta virtual, bienestar subjetivo y ruptura afectivas en jóvenes universitarios*, como requisito para optar al título de Magíster en Psicología con énfasis en Cognición, Medios y Educación de la Universidad Nacional de Colombia; la cual buscó establecer e identificar cambios en la conducta virtual en las redes sociales originados por rupturas afectivas y su influencia en el bienestar subjetivo; en esta investigación participaron 230 estudiantes en la ciudad de Bogotá con edades comprendidas entre los 16-24 años; en este rango de edades se da el tránsito de la formación de la identidad al desarrollo de las relaciones de intimidad y auto apertura, en donde se pondrá a prueba la identidad elaborada durante la adolescencia. Este estudio se basó en la investigación observacional con diseño correlacional, utilizando modelos de ecuaciones estructurales y modelos lineales generales, junto con datos de diferentes pruebas psicológicas que evaluaron especialmente el bienestar subjetivo y el estado identitario. Los resultados obtenidos indican que el estado identitario es factor que influye en el bienestar subjetivo, toda vez que al lograr una identidad más estable se asocia al incremento de la autoestima, seguridad y sensación de pertenencia a grupos. Finalmente, se observó que las rupturas afectivas impactaron en el bienestar subjetivo de manera significativa, solo si el grado de afectación es alto.

La investigación: *Condiciones subjetivas de bienestar, felicidad y autopercepción de la pobreza en Colombia (2007-2012)*, realizada por Botello y Quintero (2014). En el estudio se realizó una indagación de las condiciones de vida de las personas a través del Índice de Calidad de Vida y la relación con los indicadores subjetivos de bienestar: felicidad, satisfacción, y autopercepción de pobreza. Los resultados muestran que existen diferencias en las condiciones de bienestar entre las regiones del país. Las peores condiciones de bienestar se encontraron en la Atlántica y la Pacífica, y las zonas de mejores indicadores son Bogotá, Valle del Cauca y San Andrés. La relación positiva entre los indicadores objetivos de bienestar y la felicidad no es un patrón permanente en todas las regiones, sino que es muy claro en los extremos inferiores de la distribución, como en el caso de la región Pacífica. Esto indica que después de un punto de inflexión donde las necesidades básicas son cubiertas, la felicidad empieza a ser determinada por factores no materiales, entre los que se encuentran la relación con los amigos, la familia, la posibilidad de tomar decisiones, la dignidad, el barrio o comunidad y la capacidad de ayudar a los demás. (p. 215-216)

Problema de investigación y objetivos

Las instituciones articuladas con el programa Ondas de Colciencias han sido beneficiadas al garantizar que los grupos de investigación se identifiquen con una metodología que evidencia en sus integrantes el fortalecimiento de habilidades en cuanto a la resolución de problemas, trabajo en equipo, liderazgo, espíritu emprendedor, inteligencia emocional, referenciación competitiva, manejo de información, entre otras habilidades o destrezas que indirectamente son desarrolladas a través de los proyectos de investigación ya sean pre estructurados o autónomos.

Estos procesos indudablemente permiten la búsqueda del bienestar y representan uno de los temas más importantes para el programa Ondas, planteado como un fin de la sociedad, reconociendo que el bienestar no depende únicamente del sujeto, sino de factores no controlables socialmente que intervienen en la conformación de un determinado estado de bienestar, en el cual el estado ideal no depende exclusivamente de la situación económica, sino de aquello que verdaderamente tiene importancia para el sujeto y el grupo social. Por lo tanto, la noción de bienestar se articula con el componente de la subjetividad como el espacio donde los sujetos construyen una imagen de sí mismos, de los otros y del mundo en el contexto de sus experiencias para construir visiones de realidad.

La experiencia investigativa desarrollada en Chile (2014) sobre el desarrollo humano y bienestar subjetivo, se convierte en el punto de partida como base de este trabajo, ofreciendo lineamientos, instrumentos y elementos conceptuales que se pueden aprovechar en los grupos poblacionales objeto de esta investigación.

Dicha experiencia a partir de estudios previos determina once capacidades relacionadas a continuación:

- ❖ Gozar de una buena salud.
- ❖ Tener cubiertas las necesidades físicas y materiales básicas.
- ❖ Conocerse a sí mismo y tener vida interior.
- ❖ Sentirse seguro y libre de amenazas.
- ❖ Participar e influir en la sociedad.
- ❖ Experimentar placer y emociones.
- ❖ Tener vínculos significativos con los demás.
- ❖ Ser reconocido y respetado en dignidad y derechos.
- ❖ Conocer y comprender el mundo en que se vive.
- ❖ Disfrutar y sentirse parte de la naturaleza.
- ❖ Tener y desarrollar un proyecto de vida propio.

Por lo tanto la presente investigación pretende analizar el desarrollo de las capacidades de bienestar subjetivo que permitan dotar a los estudiantes, participantes en los proyectos Ondas, de herramientas para la construcción de proyectos de vida acordes con sus necesidades, intereses, actitudes, aptitudes y lograr una satisfacción vital dentro de la sociedad en la que se desenvuelven.

Una vez analizadas las capacidades investigadas en Chile, se seleccionaron aquellas que enmarcan el horizonte común de las aspiraciones de gran parte de los estudiantes Ondas, permitiendo elaborar una imagen relativamente integrada de ellos. Con base en lo anterior se seleccionaron para el presente estudio las siguientes capacidades:

- ❖ Conocerse a sí mismo y tener vida interior.
- ❖ Participar e influir en la sociedad.
- ❖ Experimentar placer y emociones.
- ❖ Conocer y comprender el mundo en que se vive.
- ❖ Tener y desarrollar un proyecto de vida propio.

Formulación del problema: ¿Existen diferencias en el desarrollo del Bienestar Subjetivo entre estudiantes pertenecientes al programa Ondas y aquellos estudiantes que no tienen experiencia en dicho programa?

Objetivo General

Determinar las diferencias en el desarrollo del Bienestar Subjetivo entre estudiantes, participantes en el programa Ondas y estudiantes que no han participado.

Objetivos específicos

- Analizar las diferencias del conocimiento de sí mismo y tener vida interior entre estudiantes que han participado en programa Ondas y estudiantes que no tienen experiencia.
- Determinar las posibilidades de participar e influir en la sociedad con estudiantes que han participado en el programa Ondas y aquellos que no tienen experiencia en el programa.
- Reconocer los aspectos que permiten conocer y comprender el mundo en que se vive entre estudiantes de grado once, que han y no han participado en el programa Ondas.
- Identificar los factores que influyen para tener y desarrollar un proyecto de vida propio entre estudiantes que han tenido la oportunidad de participar en el programa Ondas y aquellos que no.
- Determinar las actividades que permiten experimentar placer y emociones entre estudiantes del programa Ondas y no Ondas.

Descripción teórica

Bienestar y capacidades

Hay un grupo importante de investigadores que se interesa en el estudio de las condiciones asociadas al Bienestar subjetivo (Diener, 1994, Diener, Suh, Lucas & Smith, 1999), a la Felicidad (Argyle, 1992) o a la Satisfacción con la Vida (Veenhoven, 1994). En términos generales estos investigadores han definido el Bienestar Subjetivo como lo que las personas piensan y sienten con respecto a su vida y las conclusiones que sacan cuando evalúan su existencia.

Las diferentes teorías de los investigadores, se pueden clasificar en dos grandes grupo: El primero donde se promueve el bienestar como la valoración del individuo de su propia vida en términos positivos y el segundo grupo se ve influenciado por la prioridad de los sentimientos positivos sobre los negativos, este punto de vista fue iniciado por Bradburn (1969) con el desarrollo de su Escala de Balance Afectivo. En este sentido, se entiende que una persona es más feliz cuando en su vida predomina la experiencia afectiva positiva sobre la negativa. De lo anterior se deduce que una persona que tenga experiencias emocionales placenteras es más probable que perciba su vida como deseable y positiva, es decir, es una persona más feliz.

La propuesta de Sen (2000) sobre la concepción de desarrollo basado en las libertades fundamentales de los individuos como procesos integrados, trasciende como objetivo básico del desarrollo la maximización de la renta y la riqueza, fundado en el crecimiento económico como un fin en sí mismo. “El desarrollo tiene que ocuparse más de mejorar la vida que llevamos y las libertades de que disfrutamos. La expansión de las libertades que tenemos razones para valorar no solo enriquece nuestra vida y la libera de restricciones, sino que también nos permite ser personas sociales más plenas, que ejercen su propia voluntad e interactúan con –e influyen en – el mundo en el que viven” (p. 31).

Así, la riqueza no tiene utilidad en sí misma, su utilidad está dada en las cosas que permite hacer y que según el autor citado, son las libertades fundamentales que ayuda a conseguir, por lo tanto, el desarrollo se concibe más allá de la acumulación de riqueza, del PNB y demás indicadores relacionados con la renta; está centrado el desarrollo en la libertad de llevar diferentes tipos de vida lo cual se refleja en el conjunto de capacidades de una persona, que a su vez dependen de diversos factores como las características personales y las oportunidades sociales, políticas y económicas a las que se tiene acceso. La libertad individual está entonces, condicionada por la influencia de los factores sociales en el grado y alcance de ésta, en este sentido, la libertad individual corresponde a un compromiso social.

El desarrollo, dentro de este nuevo contexto teórico, consiste esencialmente en la expansión de la libertad en tanto ésta se constituye en su fin como en su medio. Se logrará el desarrollo en la medida que se eliminan algunos tipos de falta de libertad que privan a los individuos de opciones y oportunidades para ejercer su agencia razonada. Cabe aclarar que dentro del enfoque de desarrollo descrito existe una diferencia fundamental en los términos “capital humano” y “capacidad humana”, en el primero se centra la atención en la agencia de los seres humanos para aumentar las necesidades de producción, mientras que la discusión sobre el segundo se basa en la libertad fundamental de las personas para vivir de acuerdo a las razones que tienen para valorar la vida y para aumentar las opciones reales entre las que pueden elegir.

La concepción de desarrollo basada en las libertades fundamentales: libertades políticas, (libertades de expresión y elecciones libres) que fomentan la seguridad económica; los servicios económicos (participación en el comercio y la producción); las oportunidades sociales (servicios educativos y sanitarios); las garantías de transparencia y la seguridad protectora; tienen implicaciones para la comprensión del proceso de desarrollo así como para la creación de alternativas para fomentarlo.

Las libertades, basadas en las capacidades humanas, están ligadas al concepto de libertad de agencia, que es la libertad que una persona tiene de poder llevar a cabo su proyecto de vida dentro de las alternativas disponibles de proyectos de vida de una sociedad, en consecuencia, el problema de las capacidades es que los individuos puedan contar con las condiciones, los instrumentos, las herramientas para poder

construir ese proyecto de vida, al cual la personas le dan un valor importante ya que está ligado a sus consideraciones éticas y morales.

Sen (2014) propone el concepto de capacidad, desde la intención misma de explorar un enfoque específico del bienestar articulado a la habilidad de una persona para hacer actos valiosos. Este enfoque se formuló como un marco conceptual que permite evaluar y valorar el bienestar individual, grupal y de la sociedad, como la desigualdad, la pobreza, la ausencia de desarrollo, la calidad de vida, aunque no significa que la teoría de las capacidades explique la pobreza, la desigualdad o el bienestar, lo que ofrece es una herramienta o un marco normativo, y a su vez crítico, en el cual conceptualice y evalúe estos problemas sociales.

En este enfoque, los individuos han de verse como seres que participan activamente –si se les da la oportunidad- en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo. El estado y la sociedad tienen un gran papel que desempeñar en el reforzamiento y en la salvaguardia de las capacidades humanas. Su papel es ayudar, no proporcionar algo ya acabado. (Sen, 2000, p. 75)

La afectación de esta apreciación se centra en la capacidad de los individuos de hacer y de ser, buscando promover mayor libertad de vivir y el tipo de vida que se tiene razones para valorar. Esto significa que: “Una persona sea capaz de hacer ciertas cosas básicas, como la habilidad de movimiento, la habilidad de satisfacer ciertas necesidades alimentarias, la capacidad de disponer de medios para vestirse y tener alojamiento, o la capacidad de participar en la vida social de la comunidad” (Sen, 2014, p. 66).

Por su parte, Nussbaum (2011) desarrolla una teoría enfocada a las capacidades de las personas, encaminadas en identificar capacidades básicas. Desde la perspectiva humanista considera necesario que para vivir, siempre los seres humanos desean estar felices como una condición deseable, a su vez identifica 10 capacidades.

Como primera capacidad, la vida desde la posibilidad de poder vivir más y mejor ; vivir con sentido, que valga la pena vivir, con salud física y mental, estar sin demasiadas preocupaciones, sin amenazas a la persona; otra capacidad los sentidos la imaginación y el pensamiento, condiciones que hace a los humanos, vinculados a la libertad de expresión, de concepciones ideológicas, religiosas y filosóficas; como quinta capacidad las emociones, tener relaciones significativas, poder amar y preocuparnos por los demás; en sexto lugar la razón práctica concepción ampliada, del bien y reflexionar críticamente sobre los planes de vida; el séptimo lugar lo ocupa la capacidad afiliación socializar, involucrarse en diferentes asociaciones política o de autorrealización personal, en octavo lugar la capacidad de interactuar, convivir con los otros, con otras especies, convertirnos en humanos, vivir una relación con el entorno, los animales, el ecosistema, en novena posición poder reír jugar y divertirnos y finalmente, control sobre el propio entorno tanto político, poder participar en las

decisiones públicas, manejado desde la libertad de expresión, poder disponer de materiales, auto subsistencia y condiciones en el trabajo.

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de todas las capacidades humanas. La educación así entendida no se limita a aumentar los conocimientos sino que también desarrolla habilidades, actitudes y capacidades, “el analfabetismo es una discapacidad duradera (Nussbaum, 2012, p. 181).

Así, tanto Sen como Nussbaum coinciden en que el nivel de vida y el bienestar alcanzado viene determinado por el grado de desarrollo de las capacidades, no por la cantidad de ingresos, ni por sus características ni por la utilidad que puedan generar sino por la oportunidad de transformar estos ingresos y recursos en funcionamientos valiosos.

A partir de los anteriores planteamientos el Informe sobre el Desarrollo Humano IDH de Chile (2012), “...concluyó que el camino para acometer esa tarea es a través de la construcción de capacidades, es decir, que las libertades reales se transformen en recursos para la acción, recursos que permitan a las personas convertirse en agentes constructores de sus proyectos de vida” (Castillo y Contreras, 2014, p. 7).

La perspectiva del IDH 2012, que sirve de base para este trabajo, es que las sociedades, guiadas por sus estrategias de desarrollo y políticas sociales, deben promover la generación de capacidades, es decir, de aquellos recursos sociales necesarios para que las personas puedan ir cumpliendo los objetivos que se han planteado, y de esa forma ir desplegando sus proyectos de vida. Proveer de estas capacidades a los sujetos es dotarlos de “libertades reales” para que puedan realizar aquello que efectivamente desean y a las posibilidades existentes de realizarse dentro de sus capacidades y frente al contexto en el que vive.

En el siguiente cuadro se referencian las capacidades tomadas de la experiencia chilena que se abordarán en el presente estudio:

BIENESTAR SUBJETIVO	
CAPACIDADES	DIMENSIONES
Conocerse a sí mismo y tener vida interior	Tener capacidad reflexiva, libertad de conciencia, intimidad e identidad del yo, autoestima, paz interior, consistencia ético-moral (actuar de acuerdo a lo que uno piensa, cree y siente), contar con una orientación trascendente filosófico-religiosa sobre fines últimos (filosofía de vida o fe).
Participar e influir	Contar con capitales, habilidades y posibilidades de participar e

en la sociedad	influir en el entorno, percibir que se tiene capacidad de incidencia; poder participar en organizaciones, poder participar informalmente a escala del barrio, la comuna o el país, tener participación electoral.
Experimentar placer y emociones	Poder divertirse, reír, jugar, realizar actividades recreativas, tener y disfrutar de tiempo libre, poder descansar, tener una vida sexual satisfactoria, poder sentir y expresar emociones y afectos.
Conocer y comprender el mundo en que se vive	Disfrutar de acceso a un proceso de educación formal; comprender los códigos simbólicos de la cultura; poder desarrollar habilidades de aprendizaje como imaginación, curiosidad, selección e interpretación; tener acceso a fuentes de información y a conversaciones plurales.
Tener y desarrollar un proyecto de vida propio:	Poseer libertad de elección biográfica, racionalidad practica biográfica (capacidad de planificación), resiliencia, motivación y optimismo vital (confianza en el futuro); poder realizar actividades vitales desafiantes y significativas; alcanzar la realización personal.

Metodología

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo de naturaleza cuantitativa, donde a través de la técnica estadística de análisis multivariada de Cluster (por conglomerados), se buscó agrupar todos los ítems de cada variable del bienestar subjetivo, tratando de lograr la máxima homogeneidad en cada uno de los dos grupos investigados: estudiantes que han participado en el programa Ondas y estudiantes que no han participado, para determinar la mayor diferencia en los grupos a partir de cada una de las variables analizadas.

Contexto donde se desarrolló la investigación

Institución Educativa Partidas: Se encuentra ubicada en el municipio de Villa María, zona baja cafetera, su economía es eminentemente de vocación agropecuaria, siendo el café el principal producto de la región, la cultura cafetera está conformada por familias tradicionales, el grupo de investigación lo conformaron once estudiantes: seis mujeres y cinco hombres, que han estado en el Programa Ondas desde hace dos años.

Institución Educativa Colombia: Son estudiantes de nueve veredas diferentes de la zona fría del departamento de Caldas. Una región bañada por gran cantidad de

fuentes hídricas, basan su economía en la ganadería y en cultivos de frutas y hortalizas, que son la columna vertebral.

Su cultura se enmarca en el trabajo del campo, de la tierra, trabajo físico heredado de las generaciones antioqueñas y boyacenses que allí habitaron, los estudiantes de la región son de estratos 0 y 1.

Institución Educativa San Félix: Los estudiantes casi en su totalidad pertenecen a un estrato socioeconómico bajo, provenientes de familias numerosas y en su mayoría disfuncionales, es decir familias donde faltan papá o mamá, y en algunos casos los niños al cuidado de los abuelos u otras personas. Los ingresos por lo regular inferiores al salario mínimo, adquiridos generalmente de la tercerización, a esto se suma que en los hogares generalmente el índice de escolaridad es bajo. Lo que en resumen hace de los jóvenes, personas rebeldes, voluntariosas, buena vida; pero humildes y por la falta de oportunidades, casi siempre carentes de sueños, lo que les impide explotar al máximo sus múltiples y elevadas habilidades y destrezas, quienes logran superar estas barreras, son hoy destacados profesionales en diversas áreas. Resultados obtenidos del diagnóstico institucional para efectos de resignificación del PEI.

Escuela Normal Superior Rebeca Sierra Cardona: Es una institución educativa de la zona urbana, sus estudiantes pertenecen a un estrato socioeconómico 0,1 y 2, en muy poca cantidad de estrato 3, las familias se dedican a las labores del campo y a actividades de comercio, sus ingresos económicos son inferiores al salario mínimo. Se caracteriza por ser la primera institución a nivel municipal que inició procesos de inclusión en el aula, se destaca por tener porcentaje medianamente bajo de población estudiantil perteneciente a la cultura indígena Dachijoma y actualmente está incursionando en la jornada única.

Unidad de análisis: desarrollo del Bienestar Subjetivo entre estudiantes participantes en el Programa Ondas y estudiantes que no han participado

Unidad de trabajo: Corresponde a 36 estudiantes que han participado en los proyectos Ondas y 40 a estudiantes que no han participado, para un total de 76 estudiantes, con un rango de edad entre los 17 y 20 años, los cuales están cursando el grado once.

Técnicas e Instrumentos de recolección de información

El instrumento aplicado en el proyecto de investigación, es un cuestionario con preguntas de selección múltiple y escala tipo Likert con valores de 1 a 10. El instrumento aplicado fue tomado de "Desarrollo Humano en Chile. Bienestar Subjetivo: El desafío de repensar el desarrollo 2012" (Castillo y Contreras, 2014) y adaptado por los investigadores, a través de una prueba piloto y un juicio de expertos. Para la aplicación del instrumento se contó con el consentimiento informado de los estudiantes de ambos grupos.

Las variables que se midieron en el instrumento fueron:

- Conocerse a sí mismo y tener vida interior.
- Participar e influir en la sociedad.
- Experimentar placer y emociones.
- Conocer y comprender el mundo en que se vive.
- Tener y desarrollar un proyecto de vida propio.

Hallazgos

El análisis Cluster (por conglomerados), en el cual se agruparon los resultados de todos los ítems del instrumento correspondientes a cada una de las variables seleccionadas en los dos grupos encuestados (ondas y no Ondas) permitieron encontrar los siguientes resultados.

Tanto los estudiantes que han desarrollado las experiencias Ondas a través de los proyectos de investigación, como aquellos que no han participado de la experiencia vinculados a este proceso de investigación se sienten satisfechos con sus vidas en gran porcentaje, ya que detectan factores ambientales, escolares y sociales que afectan de manera positiva su felicidad y, por consiguiente proveen buenas condiciones emocionales, intereses y pensamientos; además de forjar expresiones en la personalidad, la confianza, el carácter, la seguridad, la imaginación y la creatividad que son indispensables en el desarrollo del sujeto.

Todas estas características permiten formar una vida interior sólida, donde los sentimientos y emociones intervienen en la consolidación del sentido y el propósito de la vida, en las que el pensar en el futuro se disfruta sin olvidar el presente y valorando al máximo las oportunidades que ofrece el entorno.

Por otro lado, la participación activa de los estudiantes y la influencia en la sociedad es otra característica que si bien es fomentada y ejercitada desde el programa Ondas en su proceso de formulación y ejecución del proyecto, al hacer el análisis de correspondencias múltiples son otros los elementos que influyen como el hecho de pertenecer a organizaciones sociales, el aprovechamiento de sus capacidades para influir en la toma de decisiones y la capacidad de convocatoria para contribuir en la solución de un conflicto o problema en su comunidad, factores que sin marcar mucho la diferencia entre los grupos poblacionales encuestados, se agrupan con un común denominador.

Otras características en los estudiantes encuestados es que reconocen y se preocupan por comprender el mundo inmediato a su realidad, los contextos cultural, social, económico y ambiental son motivo de reflexión a partir de una movilización que de manera individual o colectiva buscan intervenir positivamente en la solución de situaciones o manejo de conflictos, porque de manera homogénea reconocen que en la región tienen oportunidades y posibilidades para ser felices.

De igual manera, al hacer el análisis multivariado de la capacidad: Tener y desarrollar un proyecto de vida propio se hacen evidentes factores que coinciden entre los grupos poblacionales encuestados que van el interés y conveniencia en relación de lo que se piensa, se siente, como se valora y se es capaz de reconocer potencialidades propias, capacidad de auto examinarse y explorar el ambiente con sus posibilidades, perspectivas y oportunidades, sin embargo el hecho de pertenecer o no al programa ondas no determina diferencias de manera significativa, en ambos se hace axiomático categorizaciones que implican gustos, intereses, sentimientos, sensaciones, impresiones pasadas y futuras; todas estas esferas de la vida consideradas de importancia en la vida de los niños, niñas o Jóvenes de hoy.

De esta forma, los estudiantes encuestados demuestran poseer la capacidad “Tener y desarrollar un proyecto de vida propio” a partir de la movilización de manera individual y colectiva relacionado desde su accionar, maneras de pensar-sentir-actuar, superación de conflictos cotidianos, de situaciones, de crisis personales y sociales Inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica, toma de decisiones efectivas vistas desde un aspecto y funcionamiento reflexivo y creador, encaminados a alcanzar un plan y poder realizar lo que se desea hacer en la vida.

Los estudiante encuestados se agrupan en un común denominador considerado desde la posibilidad de darle un porque y un para qué a la existencia humana, le otorgan sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista las posibilidades que vienen más adelante, con una mirada de espera frente a la que puede acontecer, son conscientes sobre la formación que se recibe en el ambiente familiar, social y cultural, de su influencia en la definición, adquisición y desarrollo de su proyecto de vida, con una reflexión permanente acerca de su vida actual, conocedores que se presentan fortalezas como lo valores que rigen la condición humana, como el amor, respeto, autoestima, optimismo, responsabilidad, pero también está hecho de debilidades relacionadas con los antivalores como irresponsabilidad, indecisión, indisciplina, pesimismo; pero es conveniente decir que el programa ondas tiene claridad que los niños, niñas y jóvenes tienen sueños y deseos de un futuro mucho mejor del que se cuenta, queriendo siempre más, con la idea de convertir todos estos sueños en resultados, seguidores de buenas prácticas de gestión y realización personal, donde ellos como personajes principales van a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone.

Sin embargo los proyectos Ondas de las instituciones que se intervienen en esta investigación, están enfocados en el campo de las Ciencias Naturales, donde tienen como propósito el cuidado y la protección del Medio Ambiente, esto conlleva a que los estudiantes tengan sentido de pertenencia con su entorno.

Ondas genera espacios donde los estudiantes pueden interactuar con otros que tienen sus mismos intereses, en este caso de índole investigativo. Estos espacios permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades y fortalecer sus capacidades

comunicativas, sociales, cognoscitivas e investigativas. Además, los estudiantes crean conciencia de utilizar su tiempo libre de manera adecuada, generando esto la construcción de un camino enfocado en sus propósitos y metas de vida, donde son participantes activos y consientes que la felicidad la construye cada uno.

Lo anterior se ve reflejado en los resultados arrojados por el análisis multivariado, donde experimentar placer y emociones está influido por pertenecer o no al programa ondas, los estudiantes Ondas presentan mayores porcentajes en aspectos como la felicidad es una meta posible, lo más importante para tener una vida feliz es tener una vida con sentido, para ser feliz lo más importante es realizar los objetivos y metas de vida, entre otros. Lo anterior indica que Ondas es un espacio en el cual los estudiantes disfrutan estar y esto está favoreciendo la construcción de sus propósitos y metas a alcanzar, es decir, pertenecer al programa Ondas posibilita un acercamiento al Bienestar Subjetivo.

Conclusiones

Con el propósito de identificar los impactos generados con el programa Ondas, se formula una propuesta investigativa relacionada con el desarrollo del bienestar subjetivo en los estudiantes que han participado del programa, después de haber realizado el análisis de los resultados se recomiendan algunas acciones en función de contribuir al fortalecimiento de habilidades, disposiciones, inferencias e interacciones como lineamientos y alcances del programa en sus participantes.

Dado que la capacidad, experimentar placer y emociones fue de acuerdo al análisis, la que más es intervenida por el programa, se sugiere formular o fortalecer acciones y actividades encaminadas a desarrollar las otras capacidades que se consideran aportan significativamente al desarrollo integral del ser a la luz del bienestar subjetivo.

Desde los proyectos de investigación formulados en las instituciones educativas y los mismos proyectos pre-estructurados, se deben dar espacios para conocerse a sí mismo y tener vida interior, además que los ambientes de aprendizajes generados por los proyectos que desarrollen la capacidad de participar e influir en la sociedad y que les ayuden a conocer y comprender el mundo en el que se vive, que los estudiantes a partir del proyecto Ondas formulen un proyecto de vida con base en las capacidades y habilidades desarrolladas reconociendo sus fortalezas y oportunidades.

Bibliografía

Argyle, M. (1992). *La psicología de la felicidad*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Botello, S., & Quintero, L. (2014). *Condiciones subjetivas de bienestar, felicidad y autopercepción de la pobreza en Colombia (2007-2012)*. Revista CIFE 21, p.215-245 Recuperado de <http://revistas.usta.edu.co/index.php/cife/article/view/1409/1603>

Bradburn, N. (1969). *The Structure of Psychological Well-Being*. Recuperado de http://www.norc.org/PDFs/publications/BradburnN_Struct_Psych_Well_Being.pdf

Calvo, E. (2012). *Bienestar Subjetivo: El Desafío De Repensar El Desarrollo*. 1st ed. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Santiago de Chile. Recuperado de http://www.academia.edu/9115517/Bienestar_Subjetivo_El_Desaf%C3%ADo_de_Repensar_el_Desarrollo

Cardona, Á., Giraldo, J., & Valencia, M. (2014). *Construcción de los planes de vida de los y las jóvenes de la vereda La Doctora en el municipio de Sabaneta*. Tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. CINDE. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1760/Cardona_Angela_Maria_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casas, F., Artamendi, S., Montserrat, C., Bravo, A., Bertrán, I., & Del Valle, J. (2013). *El bienestar subjetivo en la adolescencia: Estudio comparativo de dos Comunidades Autónomas en España*. Anales de Psicología, 29 (1). Recuperado de <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.1.145471/142341>

Castillo, J., Contreras, D. (2014). *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano. Una revisión al caso chileno*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. Santiago de Chile, Chile: Recuperado de www.pnud.cl y www.unicef.cl

Cejudo, R. (2007). *Capacidades y libertad. Una aproximación a la teoría de Amartya Sen*. doi: 10.3989/ris.2007.i47.50

Cerrato, S., Navarro, D., & Casas, F. (2012). *El uso de los medios audiovisuales en la adolescencia y su relación con el bienestar subjetivo: Análisis cualitativo desde la perspectiva intergeneracional y de género*. Universidad de Girona, España. Athenea Digital. Recuperado de

https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwiiml3lgOPPAhXCIB4KHcrWABAQFggcMAA&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4153252.pdf&usq=AFQjCNGuy9gY_4UzUhlDuPJoA-Cx_50TLQ&sig2=SFwYNK4_KqLxQHMLa1B5_w

Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003). *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 12 (1), 83-96.

Diener, E (1994). El bienestar subjetivo. *Intervención psicosocial*. Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1994/vol2/arti5.htm>

Diener, E., Suh, R., Smith, L., & Smith, H. (1999). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*. Recuperado de https://internal.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Suh-Lucas-Smith_1999.pdf

Gómez, V., Villegas, C., Barrera, F., & Cruz, J. (2007). *Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana*. Revista Latinoamericana de Psicología, 39 (2), 311-325.

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

PNUD (2012). *Informe sobre Desarrollo Humano 2012. Bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo*. Santiago de Chile.

Portillo, C. (2014). *Relación entre identidad, conducta virtual, bienestar subjetivo y rupturas afectivas en jóvenes universitarios*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/46357/1/458700.2014.pdf>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. México D.F, México: Planeta.

Sen, A. (2004). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Sen, A. (2014). *La teoría de las capacidades*. Recuperado de [file:///D:/Descargas/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20\(2\).pdf](file:///D:/Descargas/Dialnet-LaTeoriaDeLasCapacidadesEnAmartyaSen-5010857%20(2).pdf)

Tarazona, L., & Chaparro, N. (2011). *Propuesta participativa de formación de maestros el programa ondas en el nivel de preescolar y ciclo de básica primaria en la ciudad*

de Bucaramanga y su área metropolitana. Recuperado de <http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/8951/2/139007.pdf>

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*. Recuperado de

<http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1994/vol3/arti8.htm>

Vera, J., Laborín, J.F., Córdova, M.A., & Parra, E. (2007). Bienestar subjetivo: Comparación en dos contextos culturales. *Pepsic*. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-50X2007000300014

Zubieta, E., Muratori, M., & Fernández, O. (2012). *Bienestar Subjetivo y Psicosocial: Explorando diferencias de género*. Salud & Sociedad. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n1/a05.pdf>