

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD  
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
 CINDE-UNIVERSIDAD DE MANIZALES

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: SABERES, IMAGINARIOS E  
 INTERSUBJETIVIDADES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:  
 EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

**PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO EN LA LÍNEA DE  
 INVESTIGACIÓN.**

(FICHA DE PROCESAMIENTO DOCUMENTOS ESCRITURALES)

**1. Datos de Identificación de la ficha**

<b>Fecha de Elaboración:</b> 24/11/16	<b>Responsable de Elaboración:</b> Liza Vélez Valdés	<b>Tipo de documento</b> Word
------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------------

**2. Información general**

<b>Título</b>	<b>METACOGNICIÓN Y RESILIENCIA: APORTES EN EL CAMPO EDUCATIVO</b>
<b>Autor/es</b>	Liza Vélez Valdés
<b>Tutor</b>	Ligia Inés García Castro
<b>Año de finalización / publicación</b>	2016
<b>Temas abordados</b>	Metacognición-Resiliencia-Resolución de Problemas-Educación
<b>Palabras clave</b>	Metacognición, Resiliencia, Educación, Resolución de Problemas, Cognición
<b>Preguntas que guían el proceso de la investigación</b>	<p>¿Cuáles son las experiencias metacognitivas que expresan adultos resilientes en la resolución de problemas cotidianos?</p> <p>¿Cómo se evidencian las experiencias metacognitivas en los adultos resilientes en su vida cotidiana?</p> <p>¿ La aplicación de conceptos como metacognición y resiliencia pueden servir como base para la resolución de problemas cotidianos y procesos en el campo educativo?</p>

--	--

**Identificación y definición de categorías**  
**(máximo 500 palabras por cada categoría) Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página**

**Metacognición:** Surge un compromiso no sólo investigativo, sino profesional y personal, de realizar estudios que contribuyan al desarrollo del país; partiendo de esta premisa, la investigación se basa en conocer y comprender procesos metacognitivos en adultos resilientes, y según Flavell se entiende la “metacognición al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos” en consecuencia se busca profundizar en las experiencias metacognitivas. En este sentido el estudio de la metacognición ha sido un foco de interés para contribuir a las dimensiones educativas bajo diferentes perspectivas, puesto que se conoce que la metacognición es un conjunto de comportamientos que pueden ser enseñados y aprendidos, logrando ser un potenciador del aprendizaje en unión con la autonomía, teniendo en cuenta que la persona puede llegar a ser consciente de lo que conoce y cómo lo pone en práctica, alcanzando incluso a evidenciar sus debilidades y fortalezas en la solución de problemas, con el objetivo de moldear y regular sus propios aprendizajes; de allí que la metacognición esté relacionada directamente con la resolución de problemas, no sólo académicos sino también cotidianos. (Pag.11)

**Resiliencia:** se puede entender la resiliencia como la capacidad de cada persona para su progreso e incluso para salir fortalecido a pesar de la adversidad; este estudio reconoce la capacidad resiliente como un fenómeno propio de la condición humana y tiene en cuenta la resiliencia como un cambio de paradigma que resalta un enfoque a partir de las fortalezas y no del déficit, enfermedad o problema, en búsqueda de soluciones, por ello reconoce los estudios dados en una segunda generación de investigadores tales como

Luthar, Grotberg, entre otros que consideran que la resiliencia puede ser una estrategia de intervención con un carácter preventivo y educativo. (Pag.11)

**Actores (Población, muestra, unidad de análisis, unidad de trabajo, comunidad objetivo)**

**(caracterizar cada una de ellas)**

**Unidad de trabajo**

Cuatro adultos, tres con estudios superiores, uno en proceso de formación universitaria, que están o han estado en procesos académicos superiores y en los cuales se han evidenciado características resilientes, pertenecientes a la ciudad de Manizales. (Pag.45)

**Identificación y definición de los escenarios y contextos sociales en los que se desarrolla la investigación (máximo 200 palabras)**

Colombia a nivel global es un país en vía de desarrollo, que presenta altos índices de pobreza, impunidad, corrupción, violencia, violación a los derechos humanos, es un estado en guerra permanente, de desplazados por efectos del conflicto armado, es una sociedad vulnerada en derechos como salud, educación, vivienda, derecho al trabajo y al trato digno, entre otros; factores que de alguna u otra forma inciden en el desarrollo de las personas que hacen parte de este gran entramado, una población que se ve dividida por la desigualdad, por una hegemonía cultural, por la dominancia no sólo de entes públicos sino privados, una aflicción que cobija a unos más que a otros interfiriendo de manera innegable en la construcción y calidades de vida a partir de un desarrollo humano permeado por las diferencias sociales, económicas y culturales. Esta investigación se sitúa en la ciudad de Manizales en contextos de alta vulnerabilidad de acuerdo a la

procedencia de los participantes.

**Identificación y definición de supuestos epistemológicos que respaldan la investigación  
(máximo 500 palabras)**

**Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página**

Investigación cualitativa que consiste en la recolección y recuperación de los datos para organizar y cruzar relaciones entre variados elementos de los datos localizados, hacer manifiestas las interpretaciones y poder, en algún momento, reunir todos los materiales que pueden apoyar un argumento o conclusión, especialmente para comunicar a otros los resultados. Con un alcance descriptivo comprensivo, que busca reconocer y analizar las experiencias metacognitivas que despliegan los adultos resilientes a partir de un relato sobre eventos pasados (reconstrucción) tanto de adquisición de conocimiento como en lo cotidiano.

Ahora bien, en esta ruta metodológica, se pretende con herramientas básicas de interpretación, encontrar las respuestas a preguntas que orientan hacia unas características resilientes, para ello se recurre a la narrativa autobiográfica y la entrevista a profundidad la cual será semiestructurada de acuerdo a las categorías que emergen de los ejercicios anteriores, que en su momento de aplicación proporcionarán información, que da paso o guía para la comprensión y lectura de los estados emocionales, afectivos y ocultos basados en la percepción, sensación, experiencias vividas, y, en las actividades resilientes y metacognitivas que den lugar a una acción.

En cuanto a la interpretación del entramado emocional, esta se desarrollará por medio de un proceso reflexivo el que implica empatía y sensibilidad a las respuestas según el significado y donde el investigador responsable transforma la dimensión referencial para reescribir su lenguaje verbal y no verbal; se puede identificar acá un método cualitativo que permite, conocer y comprender elementos que facilitan percepciones y concepciones sobre los fenómenos que se manifiestan en las subjetividades, además, que dichos procesos

dan un enfoque a esta investigación con un fin educativo, donde el aporte está en la enseñanza de elementos metacognitivos hallados en las experiencias de los actores, que puedan promover factores resilientes y así generar recursos que contribuyan con el acto reflexivo en la educación como lo es la pedagogía.

Por medio del análisis de la expresión escrita y oral del individuo, se pretende evidenciar su acción metacognitiva y sus habilidades resilientes al percibir en calidad de receptor la pregunta elaborada, haciendo uso de su esquema corporal en la evaluación y desarrollo de la entrevista y demás ejercicios implicados para ello. Donde se reconocen signos cognitivos y emotivos con la combinación de las experiencias y la interrelación con ellos mismos y el mundo que los rodea. (Pag. 44-45)

**Identificación y definición del enfoque teórico ( máximo 500 palabras)**  
**Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página, señalar principales autores consultados**

**Metacognición:**

- Pozo, J. (2000) *Aprendices y Maestros. La Nueva Cultura del Aprendizaje* (Primera reimpresión) Alianza Editorial, Madrid.
- Mayor, J., Suengas, A., & González-Marqués, J. (1993). *Estrategias Metacognitivas, Aprender a aprender y aprender a pensar*. Editorial Síntesis Psicología. Madrid.
- Flavell, J. (1976) *Metacognitive aspects of problem solving*. En: L. B. Resnik (ed). *The nature of intelligence*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Burón, J. (1993) *Aprender a aprender. Introducción a la Metacognición*. Editorial Mensajero, Bilbao, España.
- Brown, A. (1987) *Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms*. En E. E. Weinert y R. H. Kluwe “*Metacognition motivation and understanding*. Hillsdale, Erlbaum. New Jersey. Estados Unidos.

**Resiliencia:**

- Cyrulnik, B. (2001) *La maravilla del dolor. El sentido de la resiliencia*. Editorial Garnica, Barcelona, España.
- Grotberg, E, Suárez, O. N. (1996) *Guía de promoción de la Resiliencia en los niños para fortalecer el espíritu humano*.
- Melillo A. & Suarez Ojeda, N.(2001) *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Vanistendael, S. (1996). *Cómo crecer superando los percances*. Ginebra: Bice.
- Wolin, Steven J: y Wolin, Sybil (1993). *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books. Nueva York, E.E.U.U.
- Zukerfeld, R. & Zonis Zukerfeld, R. (1999) *Psicoanálisis, Tercera tópica y Vulnerabilidad somática*. Editorial Lugar, Buenos Aires, Argentina.

**Identificación y definición del diseño metodológico (máximo 500 palabras)  
Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página**

**Técnicas e instrumentos**

**Cuestionario de Resiliencia:** Se hará aplicación de un cuestionario para identificar si la población objeto, cuenta con características resilientes, el cual está basado en una Escala de Medición de la Resiliencia llamada **(CD-RISC)**: “Connor Davidson Resilience Scale CD Risc” y “Resilience Scale Adults” (RSA), estas Escalas de Resiliencia tienen adaptaciones de investigadores mexicanos con la población expuesta a alta

vulnerabilidad.

Se tendrán en cuenta los siguientes factores protectores, de los cuales fueron seleccionados algunos items:

Factor 1: Fortaleza y confianza en sí mismo

Factor 2: Competencia Social

Factor 3: Apoyo Familiar

Factor 4: Apoyo Social

Factor 5: Estructura

**Relato autobiográfico:** Donde el participante realice una narrativa de situaciones que permitan reconocer en ellos factores resilientes y actividades metacognitivas en la solución de problemas. El relato es una forma donde los actores de la investigación representan por medio de un acto escrito las experiencias de vida que los llevaron a acceder a una educación superior y alcanzar los principales logros en sus vidas.

**Entrevista a profundidad:** Con los resultados obtenidos durante la aplicación de las técnicas e instrumentos anteriores, se realizará una entrevista a profundidad dirigida. La entrevista estará centrada en el reconocimiento y uso de sus componentes metacognitivos en los momentos de enfrentarse a situaciones vulnerables y desafíos en su vida cotidiana para la resolución de problemas y en las habilidades propias de personas resilientes. La estructura de la entrevista se anexará al final del documento

**Ética y Consentimiento Informado:** Antes de iniciar con la aplicación de las técnicas e instrumentos para dar continuidad a la etapa de observación y análisis, se realizará una reunión con los actores de la investigación para informar los procedimientos que se llevarán a cabo, motivándolos a la participación por el

sentido que conlleva un desarrollo investigativo en ciencias sociales; se hará referencia de cada uno de los instrumentos que se aplicarán, la importancia de ser grabados para tener un registro específico de los ejercicios y la confidencialidad de la información. Lo anterior tiene un propósito no sólo ético, sino que será un espacio para ir generando empatía entre el investigador y los actores, que facilitará la interacción para alcanzar niveles de comprensión mayores.

**Procedimiento:** Una vez definidos los participantes de la investigación se realiza el siguiente procedimiento:

**Primer encuentro con los actores de la investigación:** La primera fase tiene como objetivo principal dar a conocer la investigación que se realizará, obtener el consentimiento informado y generar un primer momento de empatía, de reconocimiento entre los actores y el investigador, para iniciar un proceso de confianza y comunicación. Así el encuentro busca socializar el interés investigativo, la importancia de la participación de cada actor, la confidencialidad de la información recolectada y los datos analizados, el desarrollo de las técnicas e instrumentos y los tiempos de ejecución.

**Segundo encuentro con los actores de la investigación:** Después de generar un primer contacto de reconocimiento, se iniciará el proceso de aplicación de técnicas e instrumentos, abordando la etapa inicial donde se aplica un cuestionario basado en la Escala de Resiliencia (**CD-RISC**), con el fin de identificar características resilientes, esto se desarrollará de manera escrita, donde cada participante tiene hojas con 25 preguntas, las cuales responderá de manera abierta. **NOTA:** Los participantes son seleccionados de acuerdo a conocimientos previos sobre sus logros y fragmentos de historia de vida.

**Tercer encuentro con los actores de la investigación:** Después de tener definidos los participantes y de identificar en ellos características resilientes, se procede a continuar con la tercera fase, donde cada uno en un



espacio que identifique como posible lugar pertinente, para realizar una tarea escrita, relatará bajo una técnica autobiográfica su experiencia, dando cuenta de cómo ha alcanzado sus principales logros a pesar de las adversidades de su historia de vida. Ello permitirá ver no sólo características resilientes, sino también actividades metacognitivas, relacionadas con la resolución de problemas. De esta fase emergen unas categorías que serán contrastadas con los siguientes encuentros.

**Cuarto encuentro con los actores de la investigación:** Para finalizar, se dará continuidad al último instrumento de análisis, el cual se desarrollará con una entrevista a profundidad la cual previamente, se estructuró de acuerdo a los análisis realizados de las técnicas anteriores (saturación de categorías), dirigiendo la entrevista a la comprensión de los componentes metacognitivos que despliegan adultos resilientes en la resolución de problemas cotidianos.

Finalmente, un último nivel metodológico, estrictamente local, pero donde trabajan los conceptos, las categorías, las herramientas y los presupuestos analíticos de los niveles anteriores en el reconocimiento de la resiliencia y metacognición que constituye sin duda, el trabajo de campo o la apuesta a este trabajo, especialmente, sus implicaciones y compromisos en la educación. (pag. 45-48)

**Identificación y definición de los principales hallazgos (empíricos y teóricos)  
(máximo 800 palabras)**

**Debe extraer las ideas principales y párrafos señalando el número de página**

**CATEGORÍAS EMERGENTES:**

Las categorías emergentes surgen a partir del análisis de los datos, a través de la triangulación de la información y la saturación de las categorías, se le nombra emergente porque resulta de un proceso flexible, no lineal, lo cual caracteriza este tipo de investigación con enfoque cualitativo; que concibe al ser humano capaz de reflexionar frente a sí mismo y frente a los demás, en constante cambio y en relación a lo histórico,

social o cultural, construyendo su mundo a través de subjetividad e intersubjetividad, visto a partir de un carácter interaccionista; esto se asocia a que características de su personalidad puedan emerger de manera diferente en cada uno de los procesos que fueron aplicados para recolectar la información. A continuación se mencionaran las categorías emergentes:

**Autopoiesis:** Autopoiesis definida según Maturana como “La capacidad de los sistemas de producirse a sí mismos” en este preciso caso como la capacidad que tienen los actores para autorregularse, aunque es una concepción de origen biológico, este concepto, también ha sido adaptado en la dimensión de lo social. Ahora bien si la metacognición contiene dos dimensiones importantes, según muchos investigadores de este plano: la conciencia y el control, sería entonces, agregarle una más, según Mayor, Suengas y Márquez (1993) la autopoiesis cuya función incluye una retroalimentación continua que posibilita la autorregulación gracias a la cognición, metacognición y la recreación del análisis propio de cada actor, que lo induce al autocontrol, a verse así mismo, a la superación, entre otros y en términos socráticos, es “conocerse a sí mismo”, en este sentido, la interacción de las tres dimensiones actúan de manera importante en la planeación, objetivos. (pag. 77-78)

**Pensamiento crítico:** Otra categoría, también importante es el pensamiento crítico, este pensamiento permitió a los actores implicados en esta investigación trascender de manera crítica sus diferentes experiencias, las cuales resignificaron a través de características como estas, para sobrellevar y amortiguar las adversidades de sus vidas. Esta categoría trasciende no solo en un plano cotidiano, que facilita la toma de decisiones y a su vez la resolución de problemas, sino también en un plano educativo, como objetivo pedagógico de enseñar a pensar para el desarrollo de habilidades que puedan ser aplicadas no solo en el campo académico sino también en la vida diaria. Se entiende por pensamiento crítico según uno de los autores más representativos del concepto, Ennis, R. (1985) quién lo definió como “Un pensamiento razonado y reflexivo orientado a una decisión de qué creer o hacer”. Autores como Fancione (1990), se han preocupado no solo por las características de un pensador crítico en el aula de clase, sino como a su vez pueden usar

habilidades cognitivas como estas para enfrentarse a los distintos retos de la vida diaria; así pues el autor expone algunas características del pensador crítico en la cotidianeidad, como por ejemplo, preocupación por estar y permanecer bien informado, estar alerta para usar el pensamiento crítico, confianza en las propias habilidades para razonar, mente abierta para considerar puntos de vista diferentes, imparcialidad, comprensión de las opiniones de los demás, flexibilidad para considerar alternativas, entre otras. (pag.80-81)

**Locus de control interno y motivación al logro:** La motivación es un estado interno según Woolfolk (1996), “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”

Al análisis de los datos de este estudio se identifica una relación constante entre estos dos conceptos locus de control interno y motivación al logro, lo cual se entrelaza continuamente con las categorías principales de análisis y las demás emergentes; es entonces como se fue encontrando en los actores una línea motivacional asociada directamente con su capacidad de atribuir la responsabilidad de muchas situaciones en sus actos. Así pues, existen dos elementos de importancia para alcanzar con mayor facilidad los logros tanto en la vida cotidiana como en la académica; uno de ellos consiste en tener la convicción que lo que se logra en su vida corresponde al despliegue de sus propias capacidades, el otro está relacionado cuando se atribuyen los logros a factores externos, como creencias religiosas, destino y demás; pero este último no es el caso de los participantes de esta investigación, ellos se orientan al logro de acuerdo a sus motivaciones, planteándose metas en relación o por encima de sus competencias, por tanto realizan la tarea a partir de lo que creen de sí mismos y del reconocimiento de sus habilidades, de allí que son dos conceptos que no solo se relacionan entre sí, sino que igualmente pueden estar vinculados directamente con el autoconcepto; es decir ellos tienen la creencia de poder ejercer control sobre lo que piensan y actúan en relación a la meta, estableciendo una coherencia con lo que desean alcanzar y como pueden alcanzar, en estructura a su proyecto de vida y bajo los supuestos que hacen sobre sí mismos.

La motivación debe ser vista como un metaproceso, siendo un fundamento por el cual los actores enfocan la tarea bajo la extensión de sus recursos cognitivos, centrados en una meta previamente definida, en este mismo sentido la motivación permite la movilización y el esfuerzo de los recursos al alcance, y así tener un mayor rendimiento en la acción; por esta razón cuando los participantes se dan cuenta que a mayor esfuerzo mayor ganancia, hay una tendencia a darse cuenta de la importancia de su propia acción como medio para el alcance del logro. Por último, este proceso les ha permitido ser autónomos en el alcance de sus aprendizajes, siendo una contribución exclusiva de la actividad metacognitiva (conocimiento metacognitivo), que a su vez amplía el margen de posibilidades en el desarrollo de una resiliencia. (pag.84-86-87)

**Recursividad:** En este caso, la recursividad puede verse como la capacidad de relacionar varios pensamientos, es decir, la conjugación de un pensamiento con otro. Es una manera también de generar reflexión a partir de pensamientos o auto referencias. Así mismo, la capacidad de conocerse sobre sí mismo, un acto reflexivo y de pensamiento. Perinat (1996) citado en el libro de Psicología del Desarrollo II dice que “La recursividad está en la base de todas las *meta*: metacognición, metacomunicación, metanálisis,...”. (pag.87)

**Sensibilidad Social:** En calidad de seres sociales, adquirimos un compromiso de comunicación, bien sea en una comunidad, trabajo, familia, etc. De la misma manera ante situaciones tanto difíciles como agradables, existe en el ser humano una solidaridad, especialmente, en aquellos que han evidenciado situaciones conflictivas ya superadas. Queda en la conciencia un valor ético y comprometido, así mismo, la riqueza de las experiencias, sobre todo de haber sido asertivos y superado los problemas que enfrentaron los actores de esta investigación y que hoy dan cuenta de sus capacidades no sólo para sus propias situaciones, sino también para con los demás. Es por ello que la podemos definir la sensibilidad social como una capacidad que nos indique la conducta adecuada para actuar sobre uno mismo y sobre los demás en el sentido de la comprensión, en otras

palabras, tener consciencia de nuestro estado de ánimo y tener una visión cuidadosa de nuestras capacidades a nivel social, lo que nos encamina a auto regularnos. (pag.88)

**Observaciones hechas por los autores de la ficha  
(Esta casilla es fundamental para la configuración de las conclusiones del proceso de sistematización)**

El resultado de esta investigación se da a partir de los tres instrumentos aplicados a cuatro actores que aceptaron participar, logrando recolectar una información interesante y valiosa en los conceptos de Resiliencia, metacognición y resolución de problemas, a través del análisis de unas categorías y subcategorías, que dieron entrada a unas categorías emergentes, que indican cómo las principales categorías de análisis (metacognición-resiliencia) se relacionan entre sí a partir de sus características.

Este estudio permite ver como los cuatro actores logran aprender de sus experiencias, las cuales fueron resignificando, a partir de los aprendizajes que obtuvieron en diferentes contextos de sus vidas, donde hoy pueden desplegar una serie de recursos para dar solución a sus problemas de manera asertiva y más eficaz, tomando como punto de partida unas características resilientes y unas destrezas metacognitivas que han sido decisivas en el transcurso de sus vidas. Cada uno de ellos puso en práctica sus habilidades cognitivas, metacognitivas y resilientes para hallar de manera práctica como resolver un problema, estructurando un camino para lograr sus objetivos, poniendo en orden sus procesos mentales, conscientes que aprendieron e interpretaron lo que sienten y piensan en los momentos en que evocan las dificultades y cómo fueron resueltas por ellos mismos.

Es decir que cada uno de los participantes logra salir fortalecido de la adversidad de sus historias de vida, haciendo uso de una creatividad que exalta a su vez su recursividad para desencadenar un pensamiento estratégico y así alcanzar los objetivos y las metas propuestas, no sin antes plasmar en la interacción una

sensibilidad social y diversas habilidades para relacionarse con los demás, un sentido del humor que les permitió ver la realidad desde otro punto de vista, la posibilidad de autorregular sus propios aprendizajes y así poder ejercer control sobre ellos, hasta evaluar sus resultados; de esta manera y de la mano de otros recursos que fueron nombrados en la investigación, los cuatro actores dan cuenta no solo de la relación que existe entre la resiliencia y la metacognición, encontrándose en diferentes aspectos, sino también de la importancia de reevaluar los procesos educativos tradicionales, teniendo en cuenta conceptos como estos para que hagan parte de la pedagogía diaria, como mecanismo protector ante las innumerables adversidades que se presentan.

Es un hecho importante en la historia de la educación y de la pedagogía el desarrollo en los diversos objetos de estudio, puesto que enriquece los procesos de elaboración creativa, reflexiva, crítica, entre otras, y propicia, de este modo, su transformación. Sin embargo, como ya se ha mencionado en el texto, la investigación y aplicación de los conceptos de metacognición y resiliencia se hace inminente y necesaria para fundamentar un “método” capaz de sustentar e interpretar las experiencias metacognitivas y resilientes significativas que enmarcan toda una trama o red de significaciones en la escuela, que en primera instancia, constituyen la esencia de este trabajo, teniendo en cuenta que estas estrategias deben tener un valor básico tan claro e indiscutido en virtud del cual puedan identificarse las modificaciones y transformaciones como momentos de progreso y efectividad en los estudiantes. Este último orden de consideraciones remite también al proceso de producción de un contexto de motivación, solución de problemas, reflexión y de elaboración de la información y el conocimiento a otros haceres y saberes de la vida cotidiana. Indudablemente, es una invitación a un nuevo pensamiento educativo y evaluativo referido en primer lugar, a la independencia del sistema, a la autonomía que requiere las pedagogías, a su ejercicio reflexivo con una metodología propia y valorativa, al empoderamiento del propio aprendizaje.

Es indiscutible esta época llamada ya “pos-conflicto” donde sin lugar a dudas, se requiere de

formación y orientación adecuada especialmente, a aquellos que se deben reinsertar a la sociedad, sin los elementos adecuados de convivencia social, sin las herramientas y dispositivos esenciales para convertirse en seres sociales. Rescatar las habilidades de estas personas para su desarrollo tanto en la resiliencia como en la metacognición, es compromiso ético, moral, educativo para con estos ciudadanos. Plantear a la pedagogía la exigencia de una transformación de sus prácticas, de sus modelos de disciplina que la haga más fecunda, pero también más liberal y más abierta a las diferencias. (Pag. 109-111)

**Productos derivados de la tesis  
(artículos, libros, capítulos de libro, ponencias, cartillas)**

Artículo teórico: **APORTES A LA EDUCACIÓN A PARTIR DE DOS CONCEPTOS:  
METACOGNICIÓN Y RESILIENCIA**

Artículo de resultados: **EXPERIENCIAS METACOGNITIVAS QUE DESPLIEGAN ADULTOS  
RESILIENTES EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS**