

VISIÓN DE LA RELACIÓN ORGÁNICA ENTRE EL CAMBIO INDIVIDUAL Y EL CAMBIO SOCIAL
EN LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE
SERVICIO EN LOS IMPULSORES EN BIENESTAR RURAL” IMPLEMENTADO EN EL MUNICIPIO
LA CELIA (RISARALDA – COLOMBIA).

María del Pilar Gómez Filigrana¹
Gloria Clemencia Amaya Castaño²

Resumen

Desde finales de 2011, la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC) y el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural iniciaron el *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural*, para cuyos propósitos se adelantó una experiencia piloto en el municipio de La Celia, Risaralda, con 34 estudiantes de los grados 8º a 11º. El programa cuenta con un material educativo en desarrollo, titulado *Liberando el Potencial del Prejuven*, elaborado por el INSTITUTO RUHÍ, entidad aliada a FUNDAEC para el desarrollo de algunos programas. Con el texto mencionado se capacita a los jóvenes para desarrollar la relación entre su ser individual y su ser social. Determinar cuál es la visión sobre la relación orgánica entre el cambio individual y cambio social que genera el Programa de Fortalecimiento de Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural es el objetivo de esta investigación.

Tal visión conviene interpretarse en el marco de un programa que busca cambiar paradigmas de comprensión e interpretación, con el doble propósito de establecer la

¹ Licenciada en Educación Rural. Coordinadora nacional Programa de Apoyo a Líderes Comunitarios, FUNDAEC (Cali, Valle del Cauca, Colombia) E-mail: mariadupilar2004@yahoo.com

² Médica Veterinaria y Zootecnista. Máster en Biodiversidad y Biología de la Conservación. Docente Investigadora del Centro de Investigaciones en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (CIMAD). Universidad de Manizales. Manizales. Caldas. Colombia. E-mail: gclenciaa@umanizales.edu.co

formación de esa visión y de contribuir a que jóvenes se inicien en la acción social que conlleve su transformación personal y colectiva.

PALABRAS CLAVES: Relación orgánica entre cambio individual y cambio social, epistemología, investigación cualitativa.

Abstract

In late 2011, the Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC) and the Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural started the *Program for the Strengthening of Service Capabilities in Promoters of Community Wellbeing* and begun a pilot project in the municipality of La Celia, Risaralda, with over 34 students between 8th and 11th grade. The program utilizes a set of materials in development, entitled *Releasing the Powers of Junior Youth*, prepared by the Ruhi Institute—one of FUNDAEC's allied institutions for the development of a number of programs. Youth are trained with the above-mentioned book in order to develop the relationship between the individual and social aspects of their being. The object of this research paper is to determine the vision about the organic relationship between individual and social change generated by the *Program for the Strengthening of Service Capabilities in Promoters of Community Wellbeing*.

This vision must be interpreted within the framework of a program that seeks to change comprehension and interpretation paradigms, and has the dual purpose of establishing this vision and contributing to the promotion of social action endeavors among the youth, leading to their personal and collective transformation.

Introducción

Formarse una visión clara y dinámica acerca de la relación orgánica entre los procesos de cambio individual y social es indispensable para el desarrollo de recursos humanos dedicados al progreso social, cultural y espiritual de la humanidad. Dada la importancia crucial que reviste la formación de esta visión y la juventud de quienes fungen como receptores de este proceso, a través del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural*, resulta altamente conveniente iniciar un estudio sistemático que vaya dando cuenta de la claridad y la dinámica de esa visión y de la idoneidad de los jóvenes con una edad fluctuando alrededor de los quince años para asimilarla, factores de los cuales depende indudablemente el propósito que tanto FUNDAEC como el Instituto Ruhí le han atribuido a este Programa y al material educativo que le sirve de base, el texto titulado *Liberando el Potencial del Prejuven*.

La necesidad de una interpretación sobre el mencionado objeto de estudio está determinada por la consideración de que la relación entre el cambio individual y el cambio social se dificulta por diversas causas, entre las cuales se debe mencionar al menos la especialización creciente del desarrollo científico, la limitación de la mente humana para percibir la unidad compleja de la realidad y por consiguiente las limitaciones del pensamiento sistémico, y finalmente, el dominio persistente de la moral pasiva.

Este documento analiza las percepciones que los participantes en la experiencia piloto del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en los Impulsores de Bienestar Rural*, en la Celia (Risaralda) logran formarse acerca de la relación orgánica entre el cambio individual y el cambio social. El estudio cuenta con cuatro capítulos los cuales se describen a continuación.

En el capítulo uno, es titulado Marco de referencia. Aquí se presentan los antecedentes previos a esta investigación, asimismo se puntualizan algunas consideraciones teóricas convenientes al objeto de estudio.

Para la creación del capítulo dos denominado marco teórico y conceptual se establecieron tres categorías: la primera es la relación orgánica entre el cambio individual y el cambio social. La segunda categoría está relacionada con el papel de la educación en los procesos de cambio. Y la tercera se refiere al ensayo como técnica para la recolección de la información.

En el tercer capítulo se pauta la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, la cual consistió en desarrollar un proceso de capacitación con estudiantes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural, posteriormente los estudiantes iniciaron actividades de servicio a la comunidad ofreciendo refuerzo en lectura y escritura con niños de primaria. Después de este proceso se motivó a los estudiantes a escribir ensayos sobre un tema establecido, con el fin de describir, comprender e interpretar los fenómenos desde la experiencia de los participantes.

Al presentar los resultados en el capítulo cuarto, se pudo observar que aunque la información recolectada a través del acercamiento al ensayo muestra con amplia evidencia que la relación orgánica entre cambio individual y cambio social tiende a verse no dentro de un sentido integral si no separado, no puede perderse de vista que el objetivo principal del estudio apunta a identificar y describir las ideas y elementos que forman parte de la visión lograda por la población involucrada en el estudio acerca de tal relación. Al finalizar el documento se presentan las conclusiones obtenidas con el desarrollo de esta investigación y las recomendaciones.

1. Marco Referencial

Marco de Antecedentes

Al revisar los antecedentes no se encontraron investigaciones que coincidieran exactamente con el mismo tema de investigación, se encontraron dos investigaciones que en sus procesos abordan el tema de la educación como una herramienta para el cambio y la generación de los recursos humanos que las comunidades necesitan para generar su propio desarrollo. Y, la tercera investigación se refiere al cambio individual y al cambio social como dos procesos simultáneos que requieren un sin número de valores morales para llevarse a cabo

Una primera investigación desarrollada por la investigadora Esther Domenech Llorente, "Procesos Formativos para el Cambio", (2011), está relacionada con la necesidad de formación específica que tienen quienes se acercan al mundo de la cooperación y la solidaridad desde las Brigadas Internacionales de Paz. El objetivo de esta investigación fue: describir la experiencia formativa llevada a cabo desde Brigadas Internacionales de Paz como una estrategia que facilita el análisis crítico de la realidad, lo que permite una actuación coherente y responsable a las personas formadas. En este proceso investigativo encontraron que:

- La educación es un poderoso instrumento para leer, interpretar y actuar sobre la realidad. Si a esta educación le añadimos el prisma desde el cual enfocar la mirada: la justicia, el respeto de los derechos humanos y a la dignidad de todas las personas y los pueblos, la equidad entre mujeres y hombres, la aceptación del valor de la diversidad...

- Universidades, ONG's y otras instituciones comprometidas con la cooperación internacional apuestan por los procesos formativos como medio para formar de manera crítica, solidaria y propositiva, de esta manera se podrá lograr poner un eslabón más para el cambio, bien sea formando a personas que van a trabajar sobre el terreno a través de proyectos de cooperación, o que van a centrar su actuación de incidencia política en el propio país.
- Creación de un itinerario formativo consolidado desde el ámbito de las organizaciones no gubernamentales es un reto pendiente, han logrado considerar la formación como un elemento importante para las personas voluntarias, pero aún falta mucho por hacer.

Una segunda investigación que se consideró fue la realizada por Suset et al. (2010) en el marco del proyecto de fomento de capacidades, liderado por la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA). Bajo el título: Empoderamiento y Cambio Social a Partir de la Participación y el Fomento de Capacidades. Estudio de caso en tres cooperativas agropecuarias. Los investigadores: tenía como objetivo: contribuir a la reversión de los cambios impuestos por la globalización a finales del siglo XX en Cuba, se desarrolló el proceso de transformación socioeconómica y técnico productiva en tres unidades básicas de producción cooperativa (UBPC) de la provincia de Cienfuegos, en el marco del proyecto de fomento de capacidades, liderado por la Asociación Cubana de Producción Animal (ACPA) y facilitado por el Programa de Desarrollo Agrario y Local Sostenible de la estación Experimental "Indio Hatuey"

Algunos resultados fueron:

- En cada unidas elaboraron y utilizaron planes estratégicos y los mecanismos de control para desarrollar la planificación y la auto gestión de los procesos productivos.
- Se incrementó la productividad y la calidad de los productos generados.

- Se incorporó un número significativo de mujeres como socias activas de las entidades asociadas de la ACPA.

La tercera investigación que fue consultada fue realizada por: Jesús Gil Roales-Nieto, (2009) titulada: Cambio social y cambio personal. Estudio preliminar del cambio en valores en una muestra intergeneracional. Evalúa los valores personales obtenidos de una muestra de participantes al aplicarles un formato de respuesta abierto que requería indicar cuáles eran los valores que orientaban su vida. Igualmente, se preguntó a los participantes por los valores que, en su opinión, orientaban la vida de la mayoría de las personas tanto de su generación como de las demás generaciones. Los objetivos fueron: obtener datos sobre el cambio generacional en el ámbito de los valores personales, obtener de los informes sobre valores personales en un contexto de encuesta abierta y libre, obtención de datos sobre la imagen que los encuestados tiene sobre cuáles son los valores de los demás. Analizar las similitudes y diferencias entre los informes que cada grupo de edad hace sobre sus propios valores.

Los resultados indicaron, principalmente, que el informe entre valores personales y valores del grupo generacional es muy similar en el caso de adultos mayores y muy diferente en el caso de jóvenes, con la presencia de valores negativos y postmaterialistas que sólo se atribuyen a los jóvenes. Se discuten los resultados en el marco de la teoría sobre el cambio intergeneracional de valores.

Al leer las investigaciones mencionadas anteriormente se pudo notar que, aunque los temas de investigación son totalmente distintos, todos contribuyen al desarrollo social y están basadas en las mismas concepciones de desarrollo y de la naturaleza del ser humano. En la primera investigación mencionada, al igual que en mi caso, la investigadora formó parte del grupo de personas encargadas de organizar la propuesta educativa del proyecto.

Algo que las investigaciones tienen en común es que en todas se desarrollaron programas educativos para el desarrollo de capacidades de los participantes, el desarrollo de capacidades es fundamental para participar activamente en las actividades de acción social que las instituciones involucradas quieren llevar a cabo.

Otra cosa en común que tienen las investigaciones referidas es que usan la educación como una herramienta fundamental en el desarrollo de las capacidades que los individuos necesitan para impulsar el desarrollo en sus comunidades. Un desarrollo en el cual ellos son los protagonistas. También reconocen que los procesos de desarrollo involucran tanto a los individuos como a la comunidad y a la sociedad en general, entendiendo que es un proceso donde el cambio individual y la transformación social se dan de manera simultánea.

2. Marco Teórico y Conceptual

2.1 Relación Orgánica entre el Cambio Individual y el Cambio Social

Al plantear el problema de investigación se ha dicho que el concepto de relación orgánica entre cambio individual y cambio social es difícil de asimilar. Se trata de la misma dificultad que afecta a conceptos como los de pensamiento sistémico o pensamiento complejo. Las causas que dificultan estas concepciones gnoseológicas son comunes: el predominio del pensamiento fragmentario, producto a la vez de la metodología analítica, por una parte; y, por otra parte, la limitación de la mente humana para percibir la unidad compleja de la realidad bien sea natural o social. En tales circunstancias, resulta explicable que las estrategias intelectuales al abordar temas tan importantes como la solución de problemas en las diversas áreas del conocimiento, o como el desarrollo, bien sea de la

naturaleza del pensamiento o de la sociedad, se caracteriza por la incapacidad de entender las conexiones y la mutua condicionalidad de los fenómenos del mundo material y social. Precisamente en esto radica la contra posición filosófica entre metafísica y dialéctica, es decir, entre ser y cambio o desarrollo.

Pues bien, el supuesto teórico sobre la dificultad de asimilar el concepto de relación orgánica, de pensamiento sistémico o de pensamiento complejo, o de la interdependencia o de la condicionalidad recíproca de los fenómenos, conducen a percibir que un proceso educativo orientado en el sentido de procurar en los sujetos tal relación, necesariamente está enfrentado a una gran dificultad. Esta dificultad, desde luego, suscita una necesidad investigativa, que debe dar cuenta sobre las posibilidades de aprendizaje en este sentido por parte de los sujetos expuestos al proceso de educación.

Los materiales de estudio que apoyan el Programa de Fortalecimiento de las Capacidades del Servicio de los Impulsores en Bienestar Rural, con toda razón, formulan aclaraciones pertinentes y relevantes a este respecto, una cita de los cuales particularmente paradigmática es la siguiente:

“no podemos separar el corazón humano del ambiente que nos rodea, diciendo que cuando uno de ellos se reforme, todo mejorará. El hombre es una parte orgánica del mundo. Su vida interior moldea el ambiente y es, al mismo tiempo, profundamente afectado por el. El uno actúa sobre el otro, recíprocamente, y todo cambio duradero en la vida del hombre es el resultado de estas interacciones mutuas” (Effendi, 1993)

Ahora, siendo esta noción de relación orgánica, desde luego en este caso entre cambio individual y cambio social, tan relevante, tanto en sí misma como para la investigación presente, conviene ampliar y reforzar su comprensión con el aporte de otras fuentes teóricas.

Desde una primera fuente teórica Valencia (1995) se podría decir que la contraposición entre pensamiento lineal y pensamiento sistémico contribuye a fijar de manera más clara y profunda el concepto de relación orgánica entre dos fenómenos, los cuales, valga la pena repetirlo, son en la presente investigación, de un lado, el cambio personal; y, de otro lado, el cambio social.

En efecto, el pensamiento lineal, que puede llamarse también pensamiento reduccionista, tiende a fragmentar la realidad en muchas diferentes disciplinas incomunicadas entre sí. Por lo tanto, tiende a simplificar demasiado la realidad y a buscar soluciones fáciles y simplistas a los problemas sin considerar otros efectos adversos que se puedan generar como sucede con la propuesta de enterrar desperdicios radioactivos en un país en vías de desarrollo o en el fondo del océano, sin ver que son soluciones inaceptables porque solo traslada el problema de una parte del sistema a otro. Cabré (2011).

He aquí un ejemplo muy sencillo de esta situación: hace varias décadas en Australia, ocasionalmente un coyote mataba a una oveja. Por lo tanto, los granjeros montaron una campaña bastante exitosa para eliminar a los coyotes. En consecuencia, la población de conejos en aumento, comenzó a acabar con el pasto de las ovejas, empeorando aún más los problemas de los granjeros.

Ahora, un ejemplo mucho más dramático del resultado del pensamiento lineal o reduccionista, contrario al pensamiento sistémico (orgánico) como ya se dijo, es el caso de lo que ha sucedido a nivel mundial con la Revolución Verde. En efecto, ante la necesidad de producir más comida para alimentar a los pueblos del mundo, los ingenieros agrícolas de los países industrializados comenzaron a promover el uso de cantidades de fertilizantes e insecticidas en todo el mundo, como un medio para mejorar el rendimiento por hectárea. Pero luego comenzaron los problemas.

Esa solución no sólo tuvo el efecto de discriminar en contra de los agricultores pobres, quienes no podían comprar fertilizantes e insecticidas. El uso de insecticidas eliminó a los enemigos naturales de varias plagas, causando todavía mayores problemas, cuando comenzaron a surgir nuevas variedades de plagas resistentes a los insecticidas. A la vez, el patrón de producción por monocultivo, promovido por la Revolución Verde, a menudo ha contribuido a aumentar los cultivos para la exportación, disminuyendo los cultivos para el consumo nacional. Al mismo tiempo el monocultivo tiende a agotar la existencia de ciertos minerales en el suelo, volviéndolo incultivable con el tiempo y contribuyendo a la extensión de los desiertos y a la reducción de la tierra arable. Así, una solución a corto plazo genera un gran problema a largo plazo. Lo cual indica también que la respuesta que parece más obvia puede tener efectos secundarios que hacen que no sea la más favorable. FUNDAEC. (2001)

Capra (1998) se refiere a “una nueva comprensión científica en todos los niveles de los sistemas vivientes: organismos, sistemas sociales y ecosistemas” (p. 25). No había sido fácil hasta ese momento para los biólogos entender los niveles de integración entre los seres vivos y el ambiente que los rodea. La nueva comprensión de Capra (1998) se basa en “una nueva percepción de la realidad con profundas implicaciones no solo para la ciencia y la filosofía sino también para los negocios, la política, la sanidad, la educación y la vida cotidiana” (p. 25). Esto permitió avanzar en el entendimiento de que los principales problemas que afronta la humanidad, no pueden ser entendidos aisladamente. Se trata de problemas sistémicos, lo que significa que están interconectados y son interdependientes. De la misma manera que el progreso material no puede darse sin el progreso espiritual o que el desarrollo del hombre no puede darse sin que al mismo tiempo se desarrolle la mujer, el cambio individual no puede darse sin el cambio social

Estas ideas hacen pensar en que la falta de capacidad de los seres humanos para ver las cosas de manera integrada nos ha impedido el avance hacia un camino seguro de desarrollo. También le ha impedido usar racionalmente sus propias facultades mentales y

espirituales innatas en él. Es triste pensar que las facultades con que ha sido dotado el hombre, con las cuales puede conocer, crear, investigar y conquistar si así lo quiere, son las mismas que hoy amenazan su progreso, su desarrollo y su sostenibilidad

Las soluciones propuestas para los principales problemas de nuestro tiempo, requieren según Capra (1998) “un cambio radical de nuestra percepción, en nuestro pensamiento, en nuestros valores”. Él indica que nos hallamos “en el inicio de este cambio fundamental de visión en la ciencia y en la sociedad, un cambio de paradigmas tan radical como la revolución copernicana”.

Necesitamos un cambio en el corazón, reevaluar de nuevo nuestras percepciones y dar una nueva orientación a nuestras actividades, la vida interior del hombre al igual que su ambiente externo deben ser remodelados si es que se quiere conservar la vida de las generaciones actuales y futuras.

De esta manera se llega también a lo que Capra (1998) ha denominado “pensamiento sistémico”, desde las ideas propuestas por los biólogos organicistas desde la primera mitad del siglo XX, contribuyendo al nacimiento de una nueva manera de pensar (pensamiento sistémico) en términos de conectividad, relaciones y contexto. Según la visión sistémica de Capra, (1998) las propiedades esenciales de un organismo o sistema viviente son propiedades del todo que ninguna de las partes posee. Emergen de las interacciones o relaciones entre las partes. Estas propiedades son destruidas cuando el sistema es diseccionado ya sea física o teóricamente, en elementos aislados. Si bien podemos discernir partes individuales en todo sistema, estas partes no están aisladas y la naturaleza del conjunto es siempre distinta de la mera suma de sus partes (Capra 1998).

Tanto el entorno físico como la sociedad nos ofrecen ejemplos contundentes que nos permiten entender las profundas relaciones de interconexión que existe en la creación entera. El cuerpo humano es un ejemplo de ello, el trabajo ordenado de todas sus células,

tejidos y órganos hacen posible el buen funcionamiento del cuerpo y la vida digna para un ser humano. Las fuerzas sociales, marchas, el trabajo en equipo son ejemplos de movimientos cuyos resultados son mucho más que la suma de sus partes.

La aparición del pensamiento sistémico constituyó sin dudas una profunda revolución en la historia del pensamiento científico occidental. La creencia de que en cada sistema complejo el comportamiento del todo puede entenderse completamente desde las propiedades de sus partes, es básico en el paradigma cartesiano. En el pensamiento reduccionista o analítico, las partes mismas no pueden ser analizadas más allá, a no ser que las reduzcamos a partes aún más pequeñas (Capra 1998).

Esta contradicción que se da entre el pensamiento sistémico y el pensamiento reduccionista o analítico deberían llevar a los seres humanos a encontrar nuevas maneras de ver y entender la realidad desde enfoques diferentes, debería llevarlos a encontrar similitudes dentro de las diferencias, a encontrar ambientes de unidad dentro de la diversidad que aparentemente no tiene nada en común.

El gran choque para la ciencia del siglo XX ha sido “la constatación de que los sistemas no pueden ser comprendidos por medio del análisis. Las propiedades de las partes no son propiedades intrínsecas”. Este es un desafío que ha perturbado la mente de los seres humanos, ya que se trata de descubrir y entender relaciones mucho más profundas que las fuerzas de atracción que ligan los cuerpos, que la composición misma de la materia o los principios que rigen su organización, por eso, aunque se dividan en partes sumamente pequeñas como lo hace la física cuántica, el análisis solo no es suficiente. El pensamiento sistémico es contextual, en contra partida al analítico. Análisis significa aislar algo para estudiarlo y comprenderlo, mientras que el pensamiento sistémico encuadra este algo dentro del contexto de un todo superior (Capra 1998).

Pero, en el marco de este trabajo, todo este bagaje teórico que se ha citado tiene validez si se asocia fuertemente al problema de investigación planteado, el cual tiene que ver con la relación orgánica entre cambio individual y cambio social. Esto implica no ver el cambio individual separado del cambio social. Lo que la relación orgánica entre cambio individual y cambio social implica en verdad es que el individuo no puede procurar su mejoramiento, su crecimiento o su desarrollo por sí mismo, en el vacío, sino actuando dentro de estructuras y procesos sociales.

Rogachov & Sverdlin (1969) explican que una de las condiciones del desarrollo es el colectivo; y que el colectivo no deprime al individuo, sino, por el contrario, estimula el desarrollo de sus capacidades. Según ellos, el punto de partida aquí es la tesis filosófica general de que las propiedades de uno u otro fenómeno se manifiestan no de otro modo que en sus relaciones con otros fenómenos. Carlos Marx, según estos autores, señalaba que al individuo solamente en el colectivo obtiene los medios que le da la posibilidad de desarrollar multilateralmente sus dones, y que la personalidad en tanto más rica cuanto más amplia sean sus relaciones con el mundo circundante.

El énfasis que se hace aquí sobre esta relación es completamente necesario puesto que domina mucho la idea de cambio, mejoramiento o desarrollo individual o personal como efecto de un proceso ascético o como efecto de una mera introspección o mero subjetivismo. Puede ser que estos tipos de procesos sean útiles al cambio individual, pero no son suficientes para el cambio colectivo.

Bien, las apreciaciones teóricas formuladas hasta el momento sugieren al menos dos deducciones dignas de mencionar. La primera se refiere a que una investigación que asume como variable principal la relación orgánica (entre cambio individual y cambio social), debe, de hecho, construir el instrumento destinado a recoger la información con base en dos categorías, que si se quiere, son dicotómicas: la categoría relacionada con una verdadera

relación orgánica y con la categoría referente a una relación que es apenas una asociación de ideas, pero sin constituir esa relación orgánica que se enuncia en el caso anterior.

La otra deducción se refiere a la institucionalidad o al proceso social que les permita a los sujetos de investigación iniciarse en la relación orgánica entre individuo y sociedad, sobre la que precisamente el *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio de los Impulsores de Bienestar Rural* procura realizar un logro educativo. La condición juvenil de estos sujetos de investigación no permite, desde luego, vincularlos a procesos sociales muy complejos. De ahí que la propuesta de que los jóvenes estudiantes de bachillerato hagan clases para niños de 3° a 5° de primaria de las escuelas seleccionadas, para fortalecer en éstos los procesos de lectoescritura sea un acierto muy grande del programa, a la vez que una facilitación del proceso de investigación sobre la relación orgánica entre cambio individual y cambio social. Por lo demás, no se puede desconocer el altísimo valor social de la educación, tanto como institución como proceso, lo que resulta en refuerzo de la justificación de esta práctica dentro del programa y de la investigación.

Lo anterior implica, claro está, que, en este caso, las categorías para organizar y analizar la información se establecen previamente al proceso de investigación, y no se construyen a partir del análisis de la información recogida, como puede suceder en otras investigaciones. De modo que la metodología del presente proceso investigativo debe, en primer lugar, tener en cuenta esta circunstancia.

2.2 El Papel de la Educación en los Procesos de Cambio

Estudiar la visión sobre la relación orgánica entre el cambio del individuo y el cambio de la sociedad, sugiere una de las tendencias a las que se ha hecho referencia cuando se habla de investigación en Ciencias Sociales. Esta tendencia se ha denominado crítico-reflexiva.

Paolo Freire, pedagogo brasileño en su libro Educación y Cambio se refiere a la relación entre el individuo y el cambio, lo hace en los siguientes términos:

(Freire, 2002) “Así como no hay hombre sin mundo, ni mundo sin hombre, no puede haber reflexión y acción fuera de la relación hombre-realidad. Esta relación hombre- realidad, hombre mundo al contrario del mundo animal... implica la transformación del mundo, cuyo producto, a su vez condiciona a ambas: Acción y reflexión”

El hombre y su ambiente son complementarios el uno le da sentido al otro, la existencia de uno separado del otro hace que no pueda dar frutos y que su existencia sea vana. Cada cosa creada tiene un propósito el cual no puede llevarse a cabo de manera aislada o en el vacío, por eso la dependencia del hombre y su ambiente, del hombre y su realidad. Esa relación de dependencia es un medio para poder desarrollarse como ser humano.

Otra definición del concepto de desarrollo la presenta Max- Neef en su libro Desarrollo a escala humana. Explicando que el desarrollo se refiere a las personas no a los objetos, menciona que “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas”, Max- Neef (1993) menciona, además, que la “calidad de vida dependerá de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales” las cuales son definidas por él mismo más adelante en su libro. La satisfacción adecuada de las necesidades básicas está íntimamente relacionada con el requisito esencial de que cada persona debe desarrollar sus capacidades y participar activamente en los procesos de la vida comunitaria. Esto permitirá que el desarrollo surja de las bases y no sea promovido por agentes externos a ellos.

Un enfoque más reciente de desarrollo es el que propone Martha Nussbaum, escritora y filósofa muy destacada en los últimos tiempos. Conocido como enfoque de

desarrollo de capacidades para el desarrollo internacional, ella critica el enfoque de desarrollo económico medido por el PIB per cápita, afirma que “no es suficiente para evaluar la calidad de vida nacional ya que realmente no capta lo que la gente está luchando por conseguir”. Nussbaum (2012). Según ella el enfoque del PIB hace caso omiso a la distribución por lo que puede dar una alta calificación a naciones que guardan alarmantes desigualdades en oportunidades e ignora además el hecho de que una vida humana prospera tiene muchas partes que varían unas de otras independientemente del crecimiento económico regional o nacional.

Desde la perspectiva de Nussbaum, “la verdadera riqueza de una nación está creada por su gente, y el propósito del desarrollo es que tengan vidas largas y saludables”. Nussbaum (2012), también afirma que la gente no quiere que la cuiden de manera pasiva, quieren ser seres activos, quieren participar en sus aspiraciones. Este punto de vista llama mucho la atención ya que apunta hacia la dirección que grandes escritores como Amartya Sen y Paolo Freire han señalado que debe conducirse el verdadero desarrollo.

Esta concepción del desarrollo fomenta el desarrollo de las capacidades de los individuos para que tengan una vida con sentido para ellos mismos. Para ello es necesario cambiar el enfoque de la educación que se ofrece actualmente, Nussbaum agrega que “necesitamos una educación bien fundada en las humanidades para realzar el potencial de las sociedades que luchan por la justicia.

Germán Vargas & Blanca Cecilia Carrasco (1986), por su parte, citando a Wernner Jaeger, señalan que la educación se concretiza mediante la acción pedagógica cuando “humaniza y personaliza al hombre, cuando logra que éste desarrolle su pensamiento y su libertad, haciéndolos fructificar en hábitos de comprensión y de comunicación con la totalidad del orden real por los cuales el mismo hombre humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia”, agregando que; “El pedagogo es el

que está al lado de quien se forma para que adquiriera los hábitos básicos (la reflexión y el compromiso) de la vida que quiere moldear, la historia y la cultura”.

2.3 El Ensayo como Técnica para la Recolección de la Información.

Dadas, entonces, las consideraciones epistemológicas de esta investigación, corresponde examinar conceptualmente el ensayo como una de las formas privilegiadas de producción textual en el mundo académico, junto a formas mucho más usuales como el resumen, el comentario, la ponencia, el acta, la reseña, la relatoría, el protocolo.

Desarrollando la idea que acaba de expresarse, hay que empezar por la afirmación conclusiva de que en cualquier corpus que se consulte acerca de la noción, características y modos de hacer el ensayo, lo que resalta a primera vista es el hecho de que prevalece una gran ambigüedad en estos aspectos respecto del ensayo, es decir, respecto a su noción, sus características y los modos de hacerse.

Vásquez (1998), por su parte, observa en el ensayo una mezcla entre el arte y la ciencia, mezcla que constituiría su potencia y su dificultad. Señala, así mismo, que puede cobijar todas las áreas del conocimiento y todos los temas. Advierte que el ensayo no es un comentario, la escritura propia de la opinión, si no una reflexión, casi siempre a partir de las reflexiones de otros.

Sin embargo, se aprecia que textos destinados a apoyar procesos de aprendizaje en el ámbito académico, formulan una definición más precisa del ensayo, en virtud de lo cual señalan más claramente sus características y enuncian la metodología de elaboración.

González, (1995) afirma que un trabajo de investigación realizado en la escuela o en la universidad no tiene por qué ser muy diferente: el asombro y la pregunta deben ser el

punto de partida; su camino, el que más se ajuste al tipo de investigación; y debe comunicar a otros, para cuyo caso la vía más utilizada es la de los escritos.

Otro texto que debe citarse es el de Sierra & Vanegas (2008, p. 270). Estos autores definen el ensayo de la siguiente manera: El ensayo desde su estructura es una composición en prosa, de moderada longitud, que gira alrededor de un tema específico, que permite mostrar una aptitud analítica y crítica del autor, en relación con la mirada de mundo que posee del ambiente social y cultural que lo rodea.

Previamente a esta definición, Sierra & Vanegas se refieren a la imposibilidad de enunciar un concepto específico de ensayo, indicando que, sin embargo, lo válido es que se trata de un ejercicio intelectual que evidencia un proceso intelectual del ser humano frente a la percepción del mundo, a lo que subyace una relación entre pensamiento y lenguaje, pues utiliza el discurso para decir lo que piensa.

3. Aspectos Metodológicos

3.1 Tipo de Estudio

El componente de investigación del estudio estuvo determinado por la identificación de los elementos en la visión que los participantes se han formado acerca de la relación orgánica entre el cambio en el individuo y el cambio en la sociedad, componente de investigación que quedó planteado claramente en los objetivos del estudio. La identificación de los elementos en la visión supone un proceso de generalización empírica, en el entendido de que la manifestación de tal visión a través de los procesos de acercamiento conceptual mediante el Ensayo son datos o hechos empíricos generalizables que han permitido la descripción de la visión en base a los elementos detectados sobre la misma.

En un capítulo sobre los elementos del método científico en la investigación científica Ladrón de Guevara, (1983), anota que “hay investigaciones destinadas a observar y registrar las observaciones generadas”. Según este autor, también “hay investigaciones para describir, para clasificar o para establecer generalizaciones empíricas”. Se refiere, por último, “a las investigaciones explicativas”, anotando que “las investigaciones descriptivas son solamente pasos previos para el objetivo principal de la investigación científica, que es la explicación a los problemas que se estudian”, pero reconociendo al mismo tiempo que, en muchos casos de las investigaciones que simplemente describen, clasifican o hacen generalizaciones empíricas, pueden resultar investigaciones bastante complejas, las cuales conducen a las formas investigativas que buscan dar la explicación de un fenómeno.

Por su parte Méndez, (2005) relaciona el tipo de estudio con el nivel del conocimiento científico al que espera llegar el investigador, nivel que puede darse como observación, como descripción o como explicación. Señala que la definición de tipo de estudio debe tener muy en cuenta los objetivos y la hipótesis planteados; y que el propósito del mismo es indicar el tipo de información que se necesita y el nivel de análisis que se va a realizar. Teniendo en cuenta, entonces, que el presente estudio de acuerdo con los objetivos formulados, trata de establecer generalizaciones empíricas, se puede concluir que el estudio es descriptivo.

Ahora bien, en cuanto al enfoque de investigación, hay que decir que es cualitativo. En este sentido, resulta coherente con la caracterización de la investigación cualitativa por parte de Palencia Avendaño, (2009) en el marco teórico y conceptual. Dice, al efecto, que se fundamenta más en un proceso inductivo, de exploración, descripción y elaboración de una mirada teórica, por lo que se procede caso por caso, dato a dato, hasta llegar a una perspectiva general. Dice también que las metas de investigación implican describir, comprender e interpretar los fenómenos en la experiencia de los participantes. Agrega que la interacción física con el fenómeno estudiado es próxima, admitiéndose incluso el

contacto; y que el investigador establece una interacción psicológica con el fenómeno estudiado, se involucra o es empático. Por otra parte, afirma que los datos provienen de textos, narraciones, significados, etc.; y que la finalidad de los análisis es comprender las personas y sus contextos.

Estas características respecto a la investigación cualitativa anotadas por Palencia Avendaño, se dan en la presente investigación, dados los propósitos del trabajo, el involucramiento de la investigadora en el proceso y el uso del ensayo como fuente de información.

3.2 Método de Investigación

Considerando el procedimiento para realizar las generalizaciones empíricas implicadas en los objetivos del estudio, se puede afirmar que el método usado es el método inductivo. Gustavo Vanegas Torres y Otros dicen: “la inducción como método de investigación es una vía de estudio que parte de los hechos singulares y para a proposiciones generales”.

En el estudio, en efecto, se procede a establecer, según los textos elaborados como acercamiento al ensayo, los elementos que guardan relación con la visión sobre la relación orgánica entre cambio individual y cambio social. Así, pues, se ha llegado, a partir de hechos singulares a proposiciones generales, es decir a generalizaciones empíricas.

3.3 Fuente y Técnica para la Recolección de la Información

La población involucrada en el estudio estuvo constituida por 34 participantes en la experiencia piloto del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en Impulsores en Bienestar Rural* en la Celia Risaralda; de los cuales 4 se graduaron poco

tiempo después de haber empezado la experiencia; 10 se retiraron luego por cambio de domicilio; y en algunos ejercicios de acercamiento al ensayo.

En un primer momento se propuso a los participantes del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio en Impulsores en Bienestar Rural* en la Celia Risaralda, escribir un ensayo bajo el título: *Visión de la relación orgánica entre cambio individual y cambio social*. Al pedirles escribir el ensayo la tutora dio a los estudiantes una breve explicación de qué es un ensayo, y como está constituido. Los estudiantes manifestaron su preocupación ya que nunca habían escrito un ensayo, hicieron un esfuerzo por escribir, pero al revisar sus escritos la tutora notó que no tenían la estructura de un ensayo.

Se hizo un segundo ejercicio después de haber hablado con los estudiantes sobre el ensayo y haber leído juntos algunos ejemplos. Al revisar estos ejercicios nuevamente se notó la dificultad que presentaron los estudiantes al escribir un ensayo. Se decidió entonces hacer un ejercicio más profundo después de recibir una explicación más detallada sobre el ensayo, pero aun así la dificultad persistió. Los ensayos fueron escritos en fechas diferentes separadas por 15 días cada una.

Al momento de escribir los ensayos el programa contaba con 20 estudiantes activos: durante el primer y tercer ejercicio hubo la intervención de 17 estudiantes, debido a la inasistencia de algunos participantes; en el segundo ejercicio, solamente fue posible la intervención de 14 participantes debido a licenciamiento del personal estudiantil del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural; razones por las cuales no se da el caso debido de 20 textos por ejercicio. En todo caso, los participantes mencionados constituyeron la fuente de información del estudio.

Respecto a la técnica para recoger información, se optó por intentar que los participantes escribieran un ensayo. Consciente de la dificultad propia del ensayo, en tanto

variedad de expresión textual, se optó por realizar al menos tres ejercicios, hasta que se pudo obtener un manuscrito que expresaba de forma más comprensible y estructurada lo que pensaban los estudiantes sobre el tema. Los textos producidos, los cuales se presentan en el capítulo correspondiente a los anexos de la investigación, evidencian en efecto la dificultad supuesta sobre la dificultad del ensayo, atribuible ante todo a la complejidad del acto de escribir, razón por la cual el lenguaje utilizado en el capítulo de resultados se refiere al acercamiento al ensayo.

3.4 Tratamiento de la Información

Para la presentación y análisis de la información, se optó, por transcribir cada uno de los textos elaborados por los estudiantes, creando una matriz con cinco columnas para los tres ejercicios realizados, la información presentada es fiel copia de los escritos originales. Es necesario advertir que las categorías presentadas en el cuadro número 1, (anexo No. 1) no surgen de la información proporcionada por los sujetos de investigación, sino que fueron creados previamente como producto de la naturaleza de la investigación, de sus objetivos y de su marco teórico. En cambio, las subcategorías son un producto de la información de los sujetos, y emergen de las palabras claves que están en la última columna del cuadro.

4. Resultados de la Investigación

4.1 Presentación y Descripción de la Información

El cuadro número 1, (ver anexo 1) titulado **categorización de los testimonios**, recoge la información pertinente al problema de la investigación. Muestra cinco columnas. De

izquierda a derecha, las columnas están destinadas a registrar sucesivamente los siguientes campos en los que se ha organizado la información para su respectivo análisis:

Primera columna: registra las dos grandes categorías, definidas previamente a la recolección de la información según planteamientos suscritos en el marco teórico y conceptual, y tenidas en cuenta en la metodología de la investigación. Se registran, pues, dos categorías. La primera categoría agrupa los testimonios identificados en los ensayos de los participantes, que implican una relación orgánica entre cambio individual y cambio social: se enuncia como **relación orgánica entre cambio individual y cambio social**. La segunda categoría se enuncia: **Asociación de ideas entre el cambio individual y el cambio social**, y recoge aquellos testimonios que no reflejan una relación orgánica entre estos dos tipos de cambio.

Segunda columna: indica el orden del ejercicio del que se ha extraído el testimonio, teniendo en cuenta que al grupo de sujetos involucrados en la investigación se le propuso tres ejercicios de ensayo con el mismo tema: la visión de la relación orgánica entre cambio individual y cambio social, en tres momentos diferentes del proceso.

Tercera columna: presenta los testimonios tomados de los ensayos, según se consideran de una u otra categoría.

Cuarta columna: indica el número que se asignó a cada sujeto de investigación al organizar la información. El orden numérico no guarda relación con el orden alfabético.

Quinta columna: registra las palabras claves de los testimonios, las cuales constituyen subcategorías, destinadas a facilitar el trabajo de análisis de la información.

4.2 Análisis de la Información

4.2.1 Implicaciones Catoriales de los Testimonios

Aunque la información recolectada a través del acercamiento al ensayo muestra con amplia evidencia que la relación orgánica entre cambio individual y cambio social tiende a verse no dentro de un sentido integral si no separado, no puede perderse de vista que el objetivo principal del estudio apunta a identificar y describir las ideas y elementos que forman parte de la visión lograda por la población involucrada en el estudio acerca de tal relación. En este sentido, entonces, es tan válido examinar tanto las manifestaciones de un caso como del otro.

Así, pues, en un primer plano debe apreciarse estas dos ópticas, las cuales quedan reflejadas en las dos citas siguientes, la primera referida a la noción integral de la relación y la segunda a la noción separada de esta misma relación.

Véase el primer caso:” Siempre debemos hacer cosas por nosotros pero que al mismo tiempo beneficien a las demás personas”

Véase ahora el segundo caso “conlleva a lo mismo, a generar nuevas ideas y expectativas que se verán reflejadas en una sociedad. Cuando yo escucho la palabra cambio, me llegan ideas a la mente de nuevos obstáculos y desafíos que debo pasar victoriosa. Para poder obtener ese cambio los valores son muy importantes, esto me ayudará a que otras personas noten en mí que soy un ser con valores.”

En el primer ejemplo se percibe fácilmente la integración orgánica al manifestar la simultaneidad de las cosas hechas por nosotros y por la sociedad. En el segundo ejemplo, en cambio, se nota que el sujeto disocia el cambio viéndolo primero en sí mismo y luego en la sociedad.

Otros dos ejemplos, de fusión en la relación primero y de separación después son los siguientes: veamos el primer caso de fusión “Durante mi participación en este programa me he sentido muy bien, me ha parecido agradable aportar a los niños y ellos me aportan también. Es una experiencia muy agradable, me deja buenas enseñanzas para reflexionar.”

Veamos ahora el segundo caso de relación “Transformación individual es aquel proceso por el cual debemos pasar para darnos cuenta del desarrollo que debemos tener sobre cómo ayudar a las personas de esta comunidad a mejorar su comprensión de lectura y escritura, también aprendemos cualidades que nos ayudan a ser mejores personas y a la vez estamos influenciando a los habitantes de la comunidad, en especial a los niños.”

Es perceptible, como se dijo en los casos anteriores, la integración en la primera cita y la separación en la segunda. En la primera se integran el aporte a y el aporte de los niños. En la segunda, se piensa que debe darse primero el desarrollo en nosotros, para luego ayudar a las personas.

Vale la pena seguir mirando más ejemplos, así: también he comenzado a querer más los niños y a saber cómo piensa cada uno. Me considero una buena maestra porque pienso que con regaños no se enseña. Que hay diferentes maneras de enseñar para que todos entiendan también pienso que tengo y que he desarrollado más mis habilidades que tenía para trabajar con niños, aprendí a valorar lo que yo hago, a no juzgarme a mí misma, a tener un mejor entendimiento de lo que leo, aprendí que cuando se juega también se aprende.

┌La transformación colectiva e individual son dos formas de mejorar en nuestro entorno, transformación individual es: una manera de nosotros progresar y ser mejores, reconocer los dones y privilegios que Dios nos ha brindado. ┘ R37

El primero es obviamente un caso de integración y el segundo un caso de relación. En el primer caso se observa fácilmente el cambio logrado a través de la práctica realizada con los niños. Fíjese que en vez de hablar de que enseñé se habla de que “aprendí” mostrando la integralidad del proceso. En el segundo caso se ve la separación cuando se enfatiza sólo en el progreso del individuo.

Un ejemplo más de citas:” Este proyecto nos ha ayudado mucho a mejorar la lectura y la escritura, también con nuestros conocimientos podemos enseñarlos y practicarlos con los otros niños, ellos gracias a nosotros también han podido complementar las clases como si fuera una materia extra pues a ellos los veo muy motivados con los libros y cada que acaban los libros son con mucho esmero de continuar los otros.

“Este proyecto nos ayuda a entender y a conocer nuevos temas sobre nuestro desarrollo como personas. Nos ayuda a desarrollar nuestros valores y a entender nuestros deberes, también debemos tener clara la forma en cómo vamos a ayudar en que esto logre, un cambio en las personas que resulten involucradas en este tema para que ellas también puedan llevar esto a otros lugares y que logren algo importante con esto.”

Aunque las dos citas se refieren al impacto que el programa ha tenido en los diferentes participantes, la primera cita integra muy bien los procesos de cambio que se han dado entre los estudiantes de SAT que se desempeñan como facilitadores y los niños de primaria, mostrando que ese cambio se ha dado en el proceso que hasta ahora han desarrollado. La segunda cita por su parte se refiere al cambio individual, el cual debe ocurrir primero y luego influenciar a otros.

Es muy enriquecedor para este proceso poder traer al análisis dos citas más: Pienso que tener un desarrollo personal es una oportunidad de progresar como personas y al mismo tiempo le damos la oportunidad a otras personas de ser más productivas para la sociedad y contribuyan también al progreso y desarrollo positivo de la misma.

“Agradezco a la tutora María del Pilar porque hizo parte fundamental en mi proceso y me ayudó a crecer como persona porque fortaleció mis actitudes y destrezas que para mí han sido importantes. También agradezco al Programa del cual aprendí muchas cosas como a mejorar la comprensión de lectura, también por hacerme crecer espiritualmente, enseñándome a desarrollar los valores.”

La primera cita muestra que el proceso de cambio personal y cambio social son simultáneos y que se dan en la práctica diaria, en el trabajo comunitario. La segunda cita hace referencia al cambio personal que el programa y la tutora han generado en la estudiante en particular.

Para seguir ampliando el análisis del estudio realizado es muy oportuno incluir el siguiente par de citas: “Una de las dificultades que veo es el superar el miedo que se tiene ante el cambio porque no sabemos cómo nos puede aceptar la sociedad y también como podemos aceptarnos nosotros mismos, por lo que el miedo nos obstaculiza ante el cambio, pero pienso que esto es algo que lo podemos superar con madurez y experiencia.”

“Yo LINA MARIA LONDOÑO MONTOYA hace un año y medio era una persona la cual muchas cosas y también palabras en mí día a día no entendía, con la suficiente claridad. Hoy he llegado a ser una persona más responsable, también he descubierto muchas que cosas que para mí eran desconocidas, ahora tengo una mejor comprensión de madurez, he cambiado muchas cosas en mi vida, lo que entendí y aprendí hoy se lo debo a este programa y a la tutora MARIA DEL PILAR GOMEZ.”

Es interesante ver que en la primera cita hay un claro ejemplo de fusión negativa entre el cambio individual y el cambio social, el estudiante refleja el miedo a ser rechazado por una sociedad permisiva en la cual marcar la diferencia puede ser contraproducente para

algunos individuos. En la segunda cita la estudiante menciona los cambios a nivel personal que tanto el programa como la tutora han impulsado en ella.

Otro ejemplo que se incluye el siguiente: “Con el proyecto de la enseñanza de los niños he aprendido a tener compromiso, responsabilidad, paciencia y nuevos métodos de enseñanza para la comprensión de lectura.”

“Quiero que la comunidad nos siga apoyando con esta propuesta, que los niños sigan viviendo a las clases para que ellos enseñen a sus hermanitos y primos.”

La primera cita muestra como este estudiante al desarrollar su servicio social con los niños de primaria ha tenido un gran cambio en su vida personal, esto constituye un claro ejemplo de fusión. La segunda cita es un ejemplo de simple relación ya que se espera apoyo de la comunidad, pero no se la involucra mucho en el proceso.

Por último, se incluyen dos grupos de citas “Uno de los factores que influyen en uno como personas es el ambiente una persona no se puede separar de dicho factor porque sería inútil, una persona se junta con malas personas que le van a influenciar a lo malo que llega a tal punto que malo se vuelve no le va a importar su familia ni como lo pueda ver la sociedad solo le importa estar en su combo y no más, llega al punto de aprender a imitar de estas personas en todo lo que hagan. (El que anda con lobos a aullar se enseña)”

“La transformación individual nos guía a poder saber cuáles son nuestras destrezas y así poder brindarles nuestros conocimientos a los demás, aportándoles ideas para un mejor vivir.”

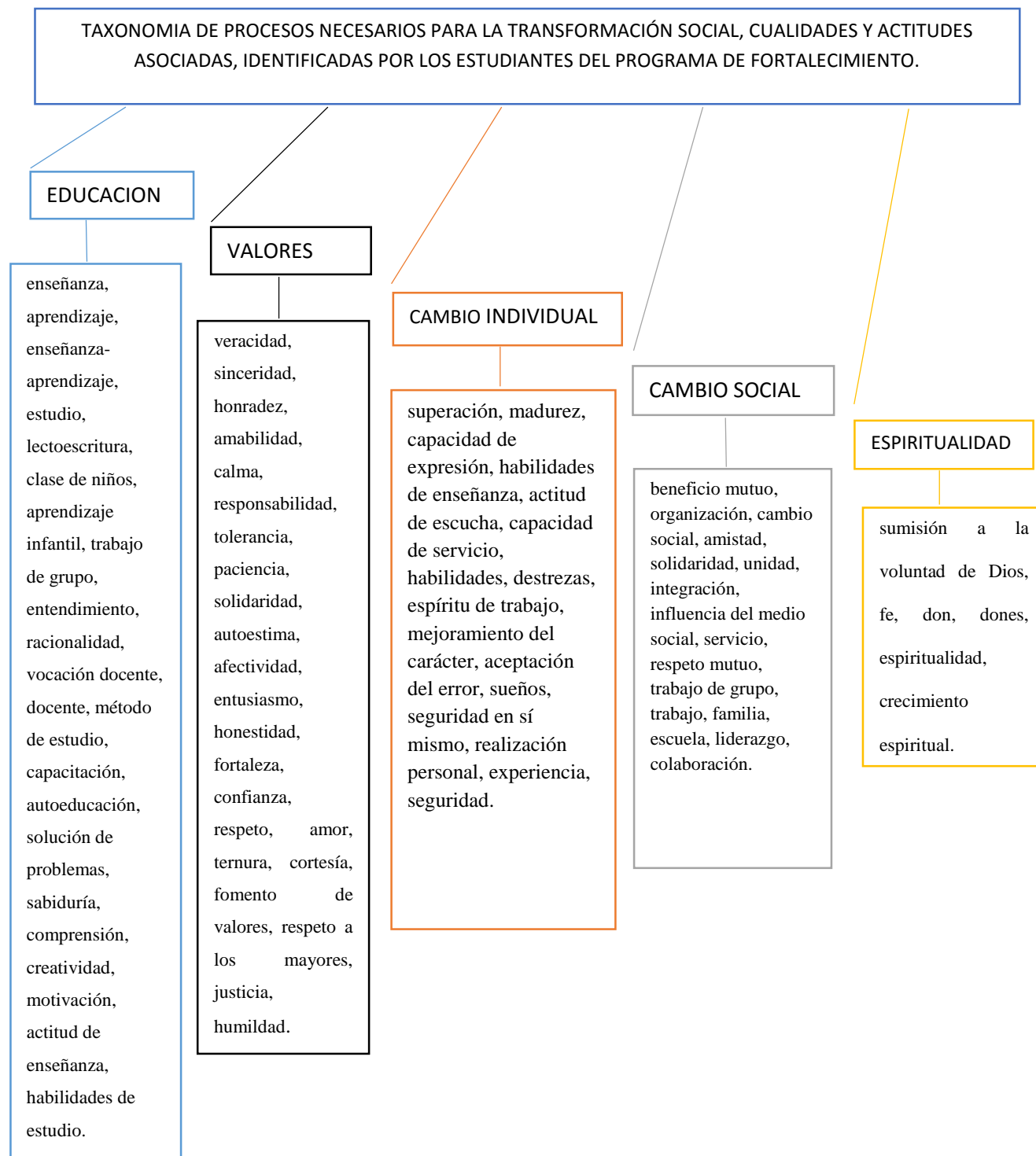
En la primera cita el estudiante es consciente de la relación estrecha que existe entre el ser humano y su ambiente, refleja una fusión cuando muestra la manera en que el ambiente afecta al individuo. Por su parte el autor de la segunda cita sólo se refiere a la manera en la transformación individual ayuda al individuo a desarrollar sus potencialidades.

Aparte de la consideración de sí las citas anteriores ilustran una relación concebida en términos separados o una relación orgánica, de acuerdo con el objetivo principal del estudio es importante considerar ciertas ideas y elementos visibles en tales citas, los cuales son palabras claves o ejemplos que permiten ver el tipo de relación a la que hace referencia el estudiante.

4.2.2 Subcategorías Reconocibles en los Testimonios

Los textos que permiten identificar testimonios agrupables en una u otra categoría presentan una gran riqueza de ideas, reflejadas en el cuadro número uno, columna quinta en la que se registran precisamente palabras claves.

Esta riqueza de ideas, que implica el empleo de un vocabulario extenso y diverso, es susceptible de organizarse en algunas subcategorías, como podría hacerse de la siguiente manera:



De acuerdo con los testimonios elaborados por los estudiantes en el *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio*, el proceso educativo en el que participaron les ayudó en el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes necesarias para servir a la comunidad fortaleciendo la lectura a niños de primaria, la lista que aparece en la tabla anterior son las que ellos consideran necesarias para tener éxito en esta labor de acuerdo a su experiencia. Era la primera vez que los estudiantes de bachillerato daban clases a niños de escuelas primarias, al inicio del programa muchos no se sentían seguros de querer ofrecer este tipo de servicio, afirmaban que no les gustaban los niños, que no les tenían paciencia. Esta inseguridad siguió hasta el momento en que se enfrentaron a dar la primera clase.

Una vez iniciada la práctica con los niños de las escuelas primarias los temores y los miedos desaparecieron por completo. Desde el inicio hubo mucha empatía entre los dos grupos de estudiantes. Los niños de primaria veían a los estudiantes de bachillerato como sus maestros y los respetaban como tales. Fue un enamoramiento mutuo, disfrutaban juntos de la experiencia, cada una de las partes dio lo mejor de sí y crecieron juntos académica y espiritualmente. Mencionan el desarrollo de actitudes y cualidades que el programa no había contemplado pero que son muy necesarias para servir efectivamente en las comunidades.

Es claro que la noción de relación puede estar basada en una teoría o en un hecho concreto. La base teórica la constituye generalmente el texto estudiado en desarrollo del *Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio*. Las referencias concretas suelen estar dadas en el Programa de niños.

Es visible el hecho de que la experiencia vivida con los niños contribuye a profundizar en el fenómeno de la educación: la empatía con los niños, la refinación de metodologías de trabajo, aprendizaje sobre los propios valores, mejoramiento de la comprensión de lectura,

la percepción de la lectura como un área instrumental que hace posible el desempeño en toda la estructura académica y escolar.

Un elemento que no solo aparece en las citas referenciadas sino en todos los textos es el del miedo al cambio. Este fenómeno insinúa que, tal como se estudió en la segunda unidad de *Liberando el Potencial del Prejoven*, la presión del medio cultural sobre los individuos es muy fuerte. Hay, en efecto, un espíritu de la época, muy propio de la modernidad, que conspira contra el desarrollo de los valores. De modo que en muchos textos es evidente el temor de los jóvenes respecto a la aceptación o quizás el rechazo de sus comportamientos éticamente evolucionados, y de las posibles propuestas en ese mismo sentido que se puedan llevar a los grupos sociales en un determinado momento

Por otra parte, se nota cierta frecuencia en los textos de la idea sobre la necesidad que se tendría de adquirir cierta madurez y cierta experiencia para poder actuar en el campo social. Esta percepción sugiere que en el futuro será necesario enfatizar mucho más la comprensión de que la madurez y la experiencia no se adquieren al margen de la actividad social sino dentro del proceso mismo de la actividad social.

Se evidencia también el valor práctico y espiritual del trabajo con los niños, trabajo que, en el sentir de los participantes, constituye una experiencia simultánea de enseñanza y aprendizaje. No queda ninguna duda respecto a que esta iniciación en el trabajo social es una propuesta totalmente válida y conveniente, que tiene un profundo sentido ético, pero a la vez un profundo sentido técnico.

Igualmente se evidencia la aceptación generalizada que provoca la experiencia de los jóvenes con los niños. Son muchas las manifestaciones expresadas por los jóvenes en el sentido de que la familia percibe el cambio del joven, al mismo tiempo que la familia de los niños expresan su satisfacción por la bondad del programa como se puede ver en la siguiente cita (estudiante 4, ejercicio 2)

“Las personas y mi familia han notado un cambio muy grande en mí, mi familia son las personas más orgullosas con este programa porque les he podido ayudar mucho a mis primos, uno de ellos tuvo una impresión muy grande un día que le brindé mi ayuda en sus estudios dándole a conocer cosas que para él eran desconocidas y que se le hacían difíciles, me siento muy contenta porque le pude ayudar más en su lectura como en su escritura, su madre que es mi tía dice que si yo me capacito más podría ser una gran persona, una gran maestra. Algo muy curioso fue cuando una madre se enteró que yo les enseñaba a otros niños, se me acercó con su hija y me pidió que le brindara mi ayuda, enseñándole a su hija a hacer un trabajo de artística, ella a su profesor no le entendía. Yo con muchos ánimos le enseñe lo que yo sabía y en un momento la niña me dijo que me entendía más a mí que a su propio profesor, esto hace que una se interese más con el programa, la niña me hizo sentir muy orgullosa de mi misma, es una experiencia muy bonita y muy agradable.”

Al contrastar algunas ideas del marco teórico y contextual con los resultados de esta investigación se encontró lo siguiente:

Se ha mencionado que el concepto de relación orgánica entre cambio individual y cambio social es difícil de asimilar y se han dado unas razones que justifican esa dificultad. En el caso de los participantes del Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio, se pudo notar que lograron una mayor comprensión de esta relación cuando iniciaron el trabajo práctico con los niños de primaria. En ese momento fue realmente visible esta comprensión, esto permitió ver la necesidad de llevar más temprano a los estudiantes a la acción, ya que en esta primera experiencia los participantes fueron llevados a la acción al finalizar todo el proceso de capacitación.

Max- Neef, otro de los autores consultados para la construcción del marco teórico de este trabajo, explica que el desarrollo se refiere a las personas no a los objetos, menciona que “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas”, Max- Neef (1993) menciona además que la “calidad de vida dependerá de las posibilidades que tienen las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”, que la satisfacción adecuada de las necesidades básicas está íntimamente relacionada con el requisito esencial de que cada persona debe desarrollar sus capacidades y participar activamente en los procesos de la vida comunitaria.

Relacionado con los planteamientos de Max- Neef , se pudo observar que durante la participación en este programa, muchos jóvenes avanzaron en el proceso de desarrollo de capacidades especialmente de lectura, escritura y servicio a la comunidad, pudieron hacer una lectura más consciente de la realidad de las comunidades donde viven o donde realizaron el trabajo con los niños, identificaron campos en los que ellos pueden seguir interviniendo y algunos basados en ello han decidido qué carrera estudiar de tal modo que puedan tener un papel más protagónico en el desarrollo de las comunidades.

En el marco teórico y contextual también se examinó el ensayo como una forma privilegiada de producción textual en el mundo académico. Se mencionó también que existe gran ambigüedad respecto a sus características y modos de hacerlo, autores como Vásquez, Sierra & Vanegas enfatizan en la dificultad y complejidad para elaborar ensayos. Vásquez, (1998) advierte que el ensayo no es un comentario, la escritura propia de la opinión, si no una reflexión, casi siempre a partir de las reflexiones de otros. Sierra & Vanegas por su parte que se trata de un ejercicio intelectual que evidencia un proceso intelectual del ser humano frente a la percepción del mundo, a lo que subyace una relación entre pensamiento y lenguaje, pues utiliza el discurso para decir lo que piensa.

Lo que han mencionado los autores referenciados en el párrafo anterior se pudo evidenciar al pedirle a los participantes del programa escribir un ensayo sobre un tema

específico, se notó que no era fácil para ellos producir este tipo de textos, era la primera vez que se enfrentaban a escribir un ensayo, manifestaban muchos temores y dudas. Al revisar los primeros escritos se pudo notar que no reflejaban las características que se la atribuyen al ensayo. Al observar esta dificultad se incluyeron algunas actividades para que los participantes se familiarizaran con el concepto de ensayo, sus características y como se elaboran. Se esperaba que en los dos intentos posteriores a estas actividades los participantes escribieran ensayos, pero la dificultad persistió.

5. Conclusiones

La lectura general de los textos, ilustrada en buena parte por el análisis que se acaba de hacer anteriormente, sugiere el siguiente cuerpo de conclusiones.

1. La relación orgánica entre cambio individual y cambio social no es, en definitiva, una noción de fácil comprensión para los jóvenes. La tendencia general es la de suponer que se requiere en primer lugar desarrollar personalmente unas capacidades para proyectarse luego con ellas al entorno social. Esto, evidentemente, no constituye la unidad dialéctica que implica la relación orgánica entre ambos procesos de cambio.
2. Por la razón anterior, la visión que los jóvenes logran construir de lo que constituye una relación orgánica entre cambio individual y cambio social es una visión unilateral, en la que sin embargo son distinguibles algunos elementos o ideas, susceptibles de agrupar en subcategorías: Educación, transformación (cambio) personal, Transformación (cambio) social, valores y espiritualidad.

3. Las referencias que implican una visión de la relación orgánica entre cambio individual y cambio social se muestran inconscientes, es decir, los jóvenes no comprenden en su totalidad la magnitud del cambio generado en el proceso de acción social en que están involucrados. A pesar de que la noción orgánica aparece, no es posible patentizar el elemento consciente de la noción, anotándose en este caso como un producto del análisis que ha implicado el presente estudio.
4. Esta experiencia permitió que las acciones de servicio a la comunidad en las que están involucrados los jóvenes participantes en el Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio tuvieran mayor trascendencia, pasaron de ser acciones que contribuían a mejorar y cuidar el entorno físico a acciones que contribuyen a la transformación de los individuos y del entorno social.
5. El trabajo realizado por los estudiantes del Centro Educativo Bachillerato en Bienestar con los niños de las escuelas de primaria fue excelente, superó las expectativas que las instituciones participantes en el programa tenían al inicio del mismo. El éxito del trabajo desarrollado llevó a que los maestros y padres de familia de escuelas que quedaron fuera del alcance del programa solicitaran que fuera llevado a sus comunidades.
6. Esta experiencia piloto sirvió para hacer ajustes importantes a la manera como estaba planteado el Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Servicio, permitió desarrollar recursos humanos y la capacidad en la institución Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural para institucionalizar el programa y empezar a llevarlo a los otros 11 municipios no certificados del departamento de Risaralda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CABRÉ, Jordi (2011). El Management según Derming. Recuperado de:
<https://jordicabre1.wordpress.com/2011/02/13/pensamiento-sistemico-frente-al-pensamiento-lineal/> [consulta: 11/02/16]
- CAPRA, fritjof (1998). La trama de la vida. Barcelona: Editorial anagrama
- DOMENECH Llorente, Esther (2011). Procesos Formativos para el Cambio. Publicado en: TABANQUE Revista pedagógica, p.133-148 Observatorio de Cooperación al Desarrollo - Universidad de Valladolid.
- EFFENDI, Shoghi (1933). De una carta fechada 17 de febrero de 1933 escrita en su nombre, publicada en *Conservation of the Earth's Resources*, Cop. Research Department of the Universal House of Justice (Mona Vale: National Spiritual Assembly of the Bahá'is of Australia, 1989), pp.21-22 (traducción de cortesía)
- FREIRE, Paolo (1976). Educación y cambio. Galerna. Buenos Aires (Argentina).
- FUNDAEC (2001). Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia. Evolución de los conceptos de desarrollo copyrinht. Cali (Colombia)
- Gil, J (2009). Cambio social y cambio personal. Estudio preliminar del cambio en valores en una muestra intergeneracional. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* 2009, 9, 3, 395-420. Universidad de Almería, España
- GONZÁLEZ Gómez, Ana (1995). Taller de Lectura y Escritura. Centro Universitario de Bienestar Rural. Cali (Colombia).
- INSTITUTO RUHÍ (2009). Liberando el Potencial del Prejoven. (Edición previa a la publicación. Material en desarrollo). Cali: Fundación Ruhí (Colombia).
- INSTITUTO RUHÍ (2005). Espíritu de Fe. Edición Pre-publicación material en desarrollo. Versión I. West Palm Beach, Florida: Fundación Ruhí (Colombia).
- LADRÓN DE GUEVARA, Laureano (1983). Metodología de la investigación científica: Problemas del Método en las ciencias sociales. 3ª edición. Centro de Enseñanza Desescolarizada, Departamento de Publicaciones Bogotá D.C (Colombia)
- MAX- NEEF, Manfred (1993). Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. (Pag 40).

- MÉNDEZ A, Carlos E (2005). Metodología; Diseño y desarrollo del proceso de investigación. 3ª edición. Editorial Nomos S.A Bogotá D.C (Colombia).
- NUSSBAUM, Martha C. Discurso de Martha C. Nussbaum/ Speedch by Martha C. Nussbaum <https://www.youtube.com/watch?v=1SZMHU6Wn5U> Publicado 11 Jun 2013 [consulta: 11/02/16]
- NUSSBAUM, Martha C (2012). Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós. Publicado en el 2011 con el título Creating Capabilities y publicado por The Belknap Press of Harvard University Press.
- PALENCIA Avendaño, María Luisa. (2009) Metodología de la Investigación. (Módulo). Universidad Nacional Abierta y a Distancia; Educación para Todos. Publicado en: metodologiainvestigacionunad.blogspot.com.co/?m=1 (2011)
- ROGACHOV, P & SVERDLIN, Y (1969). El papel de las masas populares y el de la personalidad en la historia. Ediciones suramericanas Ltda. Bogotá (Colombia)
- SIERRA Villamil, Gloria María & VANEGAS Torres, Norma Sofía (2008). Construcción del Discurso. Hacia la formación de Un Profesional Competente en el Uso del Lenguaje. 3ª Edición. Universidad Escuela de Administración de Negocios (EAN), Bogotá (Colombia).
- SUSET, Antonio; MACHADO, Hilda; MIRANDA, Taymer, Maybe; CAMPOS, P. Duquesnel; Sámchez, Tania; LAMELA, L; MESA, A.R; REYES, F; NODARSEL, F & SARDIÑAS, J.A (2010). Estación Experimental de Pastos y Forrajes “Indio Hatuey” Publicado en: Pastos y Forrajes, Vol 33, N° 4,2010
- VARGAS Guillen, Germán & CARRASCO P, Blanca Cecilia (1986). El trasfondo pedagógico en la investigación Educativa Colombiana. En: Cuadernos del Seminario: Polémico 3º Seminario Nacional de Investigación en Educación, Editorial el Ministerio de Educación nacional, Bogotá (Colombia).
- VANEGAS Torres, Gustavo. Guía para la elaboración de proyectos de investigación. 3ª edición. Bogotá: Universidad Libre.
- VALENCIA, María Cristina (1995). Descripciones. Centro Universitario de Bienestar Rural, Cali (Colombia)
- VÁSQUEZ Rodríguez, Fernando (1998). El Ensayo: diez pistas para su composición. Magazín Aula Urbana N°5, Bogotá (Colombia).

WOOLSON, Gayle (1992). Divina Sinfonía. Editorial Bahá'í Latinoamericana, Buenos Aires (Argentina).