

**ACTA No. 99  
3 de Octubre de 2016**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 3 de octubre de 2016, a las 7:00 a.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores Sara Victoria Alvarado Salgado (Colombia), Ruth Amanda Cortés Caicedo (Colombia) y Jaime Alberto Carmona Parra (Colombia); la Dra. María Teresa Luna Carmona, Tutora; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “Familia, mujeres y violencia: el lugar de la resistencia y las aspiraciones a una vida Buena”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Yanine González Gómez, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:  
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

**1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN**

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

presenta en esta sesión: “Familia, mujeres y violencia: el lugar de la resistencia y las aspiraciones a una vida Buena”; anunció el nombre de la candidata, Yanine González Gómez, el de su Tutora, Dra. María Teresa Luna Carmona. Se dejó constancia por parte de la Tutora, de la lectora internacional Dra. Alba Carosio (Venezuela), de la lectora nacional Dra. Martha Gaviria (Colombia), y del lector por parte del Programa Dr. Jaime Alberto Carmona Parra.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA**

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Yanine González Gómez, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “Familia, mujeres y violencia: el lugar de la resistencia y las aspiraciones a una vida Buena”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

### **A. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA Y A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

Históricamente las mujeres por el hecho de serlo han enfrentado desigualdades persistentes en escenarios: Familiares, Laborales, Académicos, Sociales, Políticos.

Sonia Ruíz (2011) realizó una revisión sobre el actuar del estado frente a la situación de las mujeres en el caso de Colombia. En 1970 se desarrollaron programas denominados Mujer en el Desarrollo (MED). En los 80 surge el enfoque de Género en el Desarrollo (GED). En 1990 se implementan las políticas públicas de equidad y género en arcada influencia de los movimientos feministas nacionales e internacionales. Se identifican acciones dirigidas a mejorar las condiciones laborales y de educación de las mujeres.

Es en el tema de las violencias basadas en el género en el que los logros son escasos y por el contrario se requieren mayores discusiones y acciones contundentes. A 20 años de la plataforma de Beijing, la violencia contra mujeres y niñas sigue siendo un problema que pone en riesgos sus vidas. Para Velázquez (2006), las violencias cotidianas a las que se enfrentan las mujeres afectan la identidad que las constituye como sujetos, de acuerdo con la forma cómo signifiquen estas violencias se presentarán ante el mundo y comprenderán su lugar en él, que la mayoría de las veces las muestra como subordinadas, sometidas, inferiores.

Antes de indagar por la efectividad de los programas y políticas, es necesario adentrarse a la cotidianidad de las mujeres jóvenes que se encuentran en hogares de protección, que al cesar la violencia que les obligó a salir de aquellos espacios que se constituían en sus hogares, puedan reconstruir a través de la narración, las acciones de resistencia, que desde esta postura se cree, son acciones políticas, ante las desigualdades de las que son blanco.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

## **LAS PREGUNTAS**

- . ¿Qué entienden por vida buena las mujeres que han tenido experiencias de violencias en el espacio familiar?
- . ¿Existen acciones de resistencia tácitas o explícitas como respuesta a dichas violencias?
- . ¿Qué aspiraciones de vida buena han configurado las mujeres desde sus prácticas de resistencia?

## **B. ANTECEDENTES**

**VIOLENCIA GENÉRICA.** Adolescentes mujeres y hombres

. Se identifican características que se han construido socialmente y marcan la ruta que definen el ser y quehacer de las mujeres y los hombres en los espacios sociales. Identificación de violencia manifiesta y relacional. El reconocimiento social proporcionado por el grupo de iguales. Delincuencia juvenil

**RELACIONES DE PAREJA.** Creencias que tienen las y los jóvenes adolescentes en torno a la violencia y a las relaciones de pareja

Los jóvenes adolescentes están bajo el cuidado de progenitores que reproducen formas de educación patriarcales. Consumos culturales en los que la mujer y hombre tienen roles diferenciados, con una marcada superioridad masculina

**BIENESTAR SUBJETIVO, SATISFACCIÓN Y HABILIDADES PARA LA VIDA.** El componente cognitivo de la satisfacción se denomina bienestar

El significado de bienestar se define por el disfrute. Tener buenos vínculos con los pares. Autoaceptación o aceptación de la vida que les tocó vivir. Orientaciones de los padres a los hijos diferenciadas por sexo en habilidades para la vida. Riesgo psicosocial, reconociendo la exposición permanente a situaciones de vulnerabilidad y exclusión en la que se encuentran las y los adolescentes.

## **C. RECORRIDOS TEÓRICOS**

La teoría feminista reconoce el carácter socialmente situado de las creencias. Las mujeres al estar en un lugar de subordinación contarían un privilegio epistemológico, su situación de marginalidad les permite tener acceso a otras comprensiones y puntos de vista diferente a las de las perspectivas dominantes. Las epistemologías feministas constituyen una teoría de la actividad generizada y de la experiencia social de las mujeres, buscan dar un lugar de privilegio

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

epistémico a las mujeres. La perspectiva del punto de vista feminista, se convierte en un compromiso social, político e intelectual; en un acto moral de acercarse y comprender el mundo desde la mirada de las y los subordinados socialmente hablando (Harding, 1996).

VIDA BUENA. Es importante identificar con claridad el lugar que los sujetos ocupan en el mundo y establecer las posibilidades de elección y deliberación que se presentan diariamente, Nussbaum (1995). Para Nussbaum (2000), la vida buena es plausible si se trabaja en un enfoque centrado en las capacidades humanas. Es decir aquello que la gente es realmente capaz de hacer y de ser. Una vida que corresponda a la dignidad del ser humano. El desarrollo de las capacidades debe ser posible para todas las personas, “tratando a cada persona como fin y no como una mera herramienta para los fines de otros” (Nussbaum; p. 33). La vida buena desde el enfoque de las capacidades, implica pensarla en términos de respeto, dando un lugar a las batallas internas y externas que cada ser humano libra para su florecimiento.

¿HABITAR EL MUNDO? O ¿ESTAR EN EL MUNDO EN CAMINOS DE RESISTENCIA?. Al hablar del cuidado de uno mismo, se debe identificar la forma en la que se está en el mundo, cómo se enfrentan las cosas que en éste suceden y cómo se establecen relaciones con los otros y consigo mismo. El cuidado y la preocupación por uno mismo “implica que uno reconvierta su mirada y la desplace desde el exterior, desde el mundo, y desde los otros, hacia sí mismo” (Foucault; p. 35).

#### **D. MÉTODO**

Investigación cualitativa. Fenomenología-hermenéutica como referente epistemológico y metodológico. Enfoque biográfico-narrativo. Entrevistas conversacionales.

Los hogares, las mujeres, la ética: 9 niñas de las 10 invitadas, dado que una se retiró; con edades entre 13 y 15 años. Encuentros cada 15 días; en medio de cada encuentro se sistematiza la información y se les devuelve.

#### **E. HALLAZGOS**

En las narraciones de las mujeres es posible identificar cómo en todas, las circunstancias en las que llegan al mundo, permiten fácilmente comprender los acontecimientos que se suceden posteriormente, las situaciones familiares que rodean su nacimiento no son de acogidas e incluso, para algunas, el hecho de haber nacido mujeres, facilitó su salida del seno familiar y les llevó al desarraigo.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**PÉRDIDA DEL MUNDO. EL DESARRAIGO COMO ACONTECIMIENTO.**

El desarraigo puede ser interpretado como la falta de interés o lazos con el entorno en que se vive; se constituye en una pérdida impuesta de los vínculos trascendentales con el territorio, la cultura, la comunidad, los orígenes a los que se ha pertenecido; implica una afectación identitaria que limita y en ocasiones impide la construcción y significación de nuevas interacciones (Gaviria, 2012). Acontecimientos fundantes del desarraigo, relacionados con la muerte de la madre, obligando al padre a asumir el cuidado de las menores; figura paterna inexistente; renuncia simbólica al rol materno para iniciar o mantener una relación de pareja o protegerlas de diversos riesgos, sacándolas de las asas de origen para vivir con familias reconstituidas al cuidado de madrastra y padrastros, o familias extensas al cuidado de abuelas y tías, con grandes dificultades de relación, vulnerando permanentemente sus derechos.

**ANTES DE UN CUERPO... SU CUERPO**

Para Citro (2010), los cuerpos en el mundo son experiencia sensorial, cognitiva y afectiva, así, todas las reflexiones en torno a lo humano deben referirse a las experiencias corpóreas. El cuerpo aunque es común para todas y todos, es específico, particular, único, esto dado por las experiencias, por la forma propia de vivir y de abordar lo cotidiano de cada hombre, de cada mujer. Memorias del cuerpo antes y después del desarraigo relacionadas con experiencias de violencias como acontecimientos que inauguraron miedos y desconfianzas en las relaciones sociales, sensaciones de impotencia y vergüenza, certezas frente al abandono y la desprotección por el no castigo del agresor y ruptura de los frágiles vínculos familiares:

. Físicas. Las menores entienden esta forma de violencia como merecida, propia de las prácticas de crianza, legítima, necesaria; de manos de madre, padres, hermanastros, generando para algunas, incapacidad médica y la intervención del estado restituyendo sus derechos en hogares de protección.

. Sexuales. Realizadas por padrastro, primo, hermanastro, conocido, desconocido, fundando en algunos casos la salida de las menores de la familia, ignorando la afectación en la menor y protegiendo al agresor.

**VIOLENCIA FÍSICA.**

En el terreno corporal se gesta una disputa por existir, simbólicamente son eliminadas a través de los golpes; su cuerpo es poco a poco reducido, hasta el punto de no poder disponer de él por varios días, sin embargo, esa es su estrategia, colocar el cuerpo en el centro de su lucha por vivir, viven a pesar de... el cuerpo maltratado, apaleado, por momentos herido, representa la victoria, logran levantarse y continuar viviendo, su deuda ha sido pagada con el dolor que experimentan.

**VIOLENCIA SEXUAL.**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

Pareciera que existe en los violadores la certeza que nada de lo que hagan en los cuerpos y en las vidas de las jóvenes mujeres tiene consecuencias, las encuentran, desarraigadas, sin quien las proteja y cuide. Saben que están solas en el mundo lo cual les hace menos importantes, las coloca en una segunda categoría y les otorga a ellos el poder de abusarlas. Están expuestas a una violencia arbitraria

**POSIBILIDADES OTRAS PARA APARECER EN EL MUNDO. CAMINOS PARA RESISTIR.  
SEGUIR VIVIENDO... EL ARRAIGO**

En nuestras mujeres no son solo acciones sueltas, no solo son reacciones emocionales, se configuran en estrategias elaboradas, creativas, que les permiten sobre llevar cada una de las situaciones de su cotidianidad, les permiten resistir a todas aquellas situaciones que las han desterrado de sus lugares de origen. Les permiten en últimas contrarrestar el abandono, el desarraigo, les permiten retornar al mundo, aparecer, en definitiva, arraigarse. Arraigo en el mundo a través de acciones cotidianas como:

- . transgresiones al interior de la familia – robo, el hogar –no cumplimiento de la norma, la escuela - burlas y pérdida académica; constituyéndose en micro espacios de aparición, a través de conductas como las expresadas;
- . pensar, reflexionar y haciendo distinciones entre el bien o el mal, buscando comprender los eventos y aceptarlos, reconciliarse con el mundo y con ellas mismas
- . vinculación afectiva de cuidado hacia otros, con la familia; responsabilizándose del mantenimiento de la armonía familiar y la conservación de las frágiles relaciones, cuidado y protección de la madre, otros miembros de la familia cuiden y respeten a la mamá; aspirando con esto a soportar el dolor que anuncia otras posibilidades de un futuro mejor, resistir, recrearse y autogobernarse.

**TRANSGRESIÓN... RUTAS DE UN DEVENIR, DE APARECER EN EL MUNDO... DE SER**

En la lectura de las narrativas autobiográficas de estas mujeres se identifican unos tránsitos en los que todo aquello con lo que se enfrentan, les permite, poco a poco dar pasos para un reconocimiento, para aparecer en el mundo y no dejarse sobrecoger y aplastar por los eventos, seguramente pueden no ser leídas como resistencias, son más bien transgresiones que irrumpen disruptivas en los escenarios en los que estas mujeres habitan, pero que les permite, como se dijo anteriormente aparecer en el mundo y sentir que viven, sentirse vivas...

Comprensiones de vida buena identificada como fortalecimiento humano a través del cultivo de las emociones en busca de felicidad, autocontrol y agencia; y acceso a derechos tales como estudiar, pertenecer a una familia, desarrollo personal y profesional.

**FLORECIMIENTO... CULTIVO DE LAS EMOCIONES Y DE LA HUMANIDAD**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

Las mujeres orientan las expectativas de una vida buena, relacionada con el gestionar recursos de múltiples índoles para propiciar mejores condiciones de vida, no solo para ellas sino para otras personas, por ejemplo niños y niñas que puedan atravesar situaciones similares a las que ellas han experimentado. Nussbaum (2010) refiriéndose a Gandhi, menciona que para lograr la libertad y la igualdad, los seres humanos deben librar varias batallas; la primera de ellas es interna, íntima, ya que allí los seres humanos nos enfrentamos a nuestros miedos y a nuestros defectos. Satisfaciendo unos básicos de cuidado, no solo se generan cuerpos fuertes, sino que además los seres humanos se fortalecen en sus emociones, valores y sentimientos, dado que si se aprende desde los primeros momentos de vida que se puede confiar en los padres, la relación con el mundo, con los otros y consigo mismo, estará mediada por la ética del cuidado de sí; así al decir de Nussbaum se estará cultivando la humanidad.

**ACCESO A BIENES ... TENER DERECHOS .... ESTUDIAR**

Dentro de los horizontes que las menores trazan, identifican por ejemplo que al terminar el colegio podrán aspirar a estudiar en la universidad y hacer algunas de las cosas que a ellas les gustan que por ahora deben postergar.

**TENER DERECHOS .... LA FAMILIA.** Para algunas la materialización de una vida también estaría relacionada con la pertenencia a un sistema familiar, en el que puedan disfrutar de algunas libertades, cuidados, derechos, para ser en el mundo

**F. CONSIDERACIONES FINALES O... ¿APERTURA?**

En contextos como el colombiano, cada vez se identifican formas diversas de vulnerar los derechos de hombres, mujeres, niños y niñas, en el escenario familiar.

En el ámbito social, la situación no es diferente, hablando específicamente de las mujeres, aumentan cada día los casos y las formas en las que se violentan sus cuerpos, su vida, su lugar de mujeres.

Son como lo menciona Segato, estructuras violentas, que se tecnifican y recrudecen, se expanden, se crean y recrean y logran eliminar, borrar, marcar, lesionar.

Su vida transcurre por momentos en el hogar y en las casas de quienes las acogieron. Este transitar les impide tener la noción de un espacio propio, de un espacio en el que viven, en el que experimentan la intimidad, la protección.

La violencia sexual en algunos casos, aparece como un acto disciplinador

La certeza de que para ellas y para su dolor no hay justicia aumenta su sensación de desprotección, menguando su autoestima y el concepto que sobre sí misma y su lugar de mujeres tienen

Construyen y cultivan amores personales; afectos que van dirigidos a quienes en algunos momentos las han golpeado o lastimado. Dicha forma de vinculación representa la vía a través

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

de la cual pueden experimentar la compañía familiar, la posibilidad del cuidado, del afecto y del arraigo

La transgresión de la norma emerge como una resistencia tácita en los escenarios en los que estas mujeres habitan.

LA VIDA BUENA PASA POR LA POSIBILIDAD DE CONTAR CON: Estabilidad laboral, Formación profesional, Familia, Felicidad. Otras por el contrario, vislumbran una vida buena: Otorgando un perdón, Autoperdonándose, Requiere olvidos, Reparaciones, Reconciliaciones. Mientras no sea viable gestionar y avanzar en ello, es posible que continúen atadas a un pasado que les permite existir, pero no vivir.

### PREGUNTAS FINALES

¿Están transitando por la senda de la reconciliación?, ¿Consideran ellas en realidad que avizoran nuevos comienzos?, ¿Para ellas se están gestando otros horizontes de acción?, ¿Pueden ellas confiar en el mundo?

## 3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

### **Dra. Ruth Amanda Cortés Caicedo**

- . Felicitaciones por un trabajo que le cruzó, transformó, afecto profundamente.
- . Es una proeza haberse retado como psicóloga frente a la posibilidad de leer de otras maneras las narraciones de las niñas que se abrieron de manera generosa mostrando su vida, relatos dolorosos y vitales, lo que permite que hoy comparta resultados del trabajo de investigación.
- . ¿Cuál es la noción de transgresión?
- . Matizar un poco lo que significa las resistencias como confrontaciones radicales que rompen de manera absoluta otra fuerza.
- . ¿Cuál será el uso de ese conocimiento producido, más allá de reconocer narraciones e historias de vida de mujeres jóvenes?, ¿Qué le dice a una sociedad como esta?, ¿Qué le dice a patrones y roles heteronormativos, patriarcales, de modos de ser mujer, ser hombre?.
- . ¿Cómo apropiarse esos resultados?

### **Dr. Jaime Alberto Carmona Parra**

- . Muchas gracias por esta tesis tan linda, es una obra cargada de humanidad que no deja al lector tranquilo ni cómodo; produce estremecimiento subjetivo.
- . Es una obra de gran honestidad intelectual en la que se evidencia madurez en la escritura, que la hace muy amable en la lectura.
- . ¿De qué manera afecta el mundo o transforma la realidad?. La tesis responde de manera elocuente a esta pregunta; después de las 196 páginas pasan cosas importantes, a las niñas les pasaron cosas importantes y a la autora también.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

. Cuando se da la palabra a actores sociales, siempre ocurren sorpresas para el investigador. No se llega como investigador en página en blanco, se llega con preocupaciones, idealizaciones. A veces se dicen cosas políticamente incorrectas que contradicen imagen que uno tiene de ellos. ¿Cuál fue el elemento fundamental en que cambió su idea previa en relación con ellas? y ¿Qué produjo transformación de conocimiento?

**Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado.**

. Felicitaciones por una investigación muy linda, muy juiciosamente hecha, valor grande de la investigación.

. Cuando hace recorrido por los antecedentes que son juiciosos, exhaustivos, concluye la importancia de las epistemologías feministas y destaca conocimiento situacional; sin embargo cuando empieza a trabajar en la tesis, declara que su posición epistemológica es fenomenológica y hermenéutica. ¿Qué pasó con lo feminista?

. ¿Cómo se da el salto hermenéutico entre el dato, las conversaciones, las narrativas?, ¿Cuál fue el proceso para pasar de la voz de las niñas a lo que construye, el salto de lo que ellas dicen y a lo que Usted dice?

. ¿Qué va a hacer con esto? Si declara posición ética política moral como investigadora, ¿qué hará con lo que investigó?

**4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

. El diálogo entre epistemología, fenomenología y hermenéutica, quise retirarlo en principio, mas la final no lo hice. Las mujeres pueden narrar sus historias en la loggia de la hermenéutica con el ser y estar en el mundo. Con el acervo de conocimiento, con la experiencia, logro comprensión de lo que se vivió, a través del lenguaje. Lo que se vive ya no se cambia. Cómo narró lo que viví, es otra cosa. Se conectan porque unos hablan de mujeres específicas, se recoge su ser y estar en el mundo de la vida cotidiana.

. En el análisis sigo el ser más artesanal, en lugar del Atlas ti, transcribo y leo. Imprimo todas las entrevistas, las leo y tematizo, identifico temas en común. Luego una lectura intra-textual viendo temas en cercanía y puntos en común. Luego hago lectura para establecer distancias. Posteriormente veo componentes y construyo gráficas. No podía tener metodología clara sino siguiendo procesos de análisis con inmersión profunda en la lectura, resaltando con colores, construyendo entramados de relación.

. Algo que me cambió fue la noción de mentira. Roxy me manifestó, en el momento de recibir la información devuelta, que todo lo que me dijo la semana pasada era mentira. Es su comprensión de la vida. Encontrar discursos de verdad me movía mucho y eso dice que no hay una única verdad sino múltiples formas de comprender.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

. La transgresión y resistencia frente a la confrontación, me indica que son formas abiertas de enfrentar y tratar de romper; ellas fisuran un poco y por eso solo me quedo con transgresiones mas que confrontaciones.

## **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Ruth Amanda Cortés Caicedo y Jaime Alberto Carmona Parra, y al secretario Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Ruth Amanda Cortés Caicedo (Colombia), Jaime Alberto Carmona Parra (Colombia), Sara Victoria Alvarado Salgado (Colombia), miembros del Jurado, con conocimiento de los conceptos emitidos por la Dra. Alba Carosio (Venezuela) como evaluadora internacional y Martha Gaviria (Colombia) como evaluadora nacional, después de la deliberación, consideran que:

. La sustentación dio cuenta de una gran apropiación de la obra, de madurez, incluyendo el manejo de las narrativas y la perspectiva epistemológica.

. La tesis evidencia coherencia general, rigor metodológico y profundidad en el análisis de la información, y se constituye en obra de gran honestidad intelectual con evidente madurez en la escritura e interesante elaboración conceptual.

. La tesis cruzó, afecto, transformó profundamente a la autora, llevándola a desplazamientos de categorías como psicóloga, para lograr comprender a las jóvenes mujeres con quienes trabajó, más allá de patologizarlas; lo que se constituye en aporte para el campo del saber.

. Es una investigación juiciosamente hecha, cargada de humanidad, que produce estremecimiento subjetivo; que muestra potenciales alcances con la categoría transgresión; y se presenta como ejercicio ejemplar en lo que se refiere a la dimensión ética y política del proceso investigativo.

. La forma como se encuentra escrita, convence, y conmueve al lector: está escrita con gran sensibilidad. Logra articular de forma clara los enunciados de sus narradoras, con la propia lectura de la investigadora; a partir de una comprensión situada como mujer, psicóloga e investigadora colombiana, que conoce bien el proceso de restablecimiento de derechos, desde la institución de protección en la ciudad en la que vive y trabaja.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

El Jurado destaca:

- . La importante revisión teórica que permitió a la investigadora establecer bases para fundamentar la interpretación de las formas subjetivas juveniles de construcción de aspiraciones para salir de una vida violentada y construir una vida buena.
- . La nutrida y limpia revisión de antecedentes que aporta interesantes elementos de análisis de las características y determinaciones de jóvenes que viven situaciones de violencia familiar y sus mecanismos de superación; en los que además se produjeron mapas conceptuales de síntesis.
- . La calidad del trabajo y su proyección desde las ciencias sociales, para la construcción de la paz y la vida política de niños y jóvenes colombianos y latinoamericanos.
- . La prosa de madurez académica y claridad que está a la altura de las publicaciones académicas más exigentes.
- . El que la obra en su conjunto, es ejemplo de honestidad intelectual, compromiso social y humanidad.
- . Que la investigación estudia el objeto mismo del Programa doctoral en el cual se inscribe, estando focalizada a plenitud.
- . Que la investigación sobrepasa los requerimientos normales de una tesis doctoral.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y recomienda el reconocimiento MAGNA CUM LAUDE, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su tutora Dra. María Teresa Luna Carmona, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## **6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL**

Al regresar al recinto la candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Yanine González Gómez por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutora Dra. María Teresa Luna Carmona, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Yanine González Gómez, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su reconocimiento como MAGNA CUM LAUDE.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**7. CIERRE DE LA SESIÓN**

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 09:00 a.m.

**La Presidenta,**



**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)