

**ACTA No. 98  
17 de Agosto de 2016**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL**

El día 17 de agosto de 2016, a las 6:00 p.m. en la sede del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores Macarena Andrea Silva Trujillo (Chile), Dolman Rubio Villa (Colombia), y Claudia Vélez de la Calle (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Josefina Quintero Corzo, Tutora; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “Prácticas pedagógicas de literacidad en sectores vulnerables con buenos resultados en aulas de segundo ciclo de enseñanza básica, Región Metropolitana de Chile”, presentada por la candidata a doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Angélica Alejandra Riquelme Arredondo, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:  
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral de la Candidata
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas de la Candidata
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

**1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN**

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se presenta en esta sesión: “Prácticas pedagógicas de literacidad en sectores vulnerables con buenos resultados en aulas de segundo ciclo de enseñanza básica, Región Metropolitana de Chile”; anunció el nombre de la candidata, Angélica Alejandra Riquelme Arredondo, el de su Tutora, Dra. Josefina Quintero Corzo. Se dejó constancia por parte de la Tutora, de la lectora internacional Dra. Macarena Andrea Silva Trujillo, del lector nacional Dr. Dolman Rubio Villa, y de la lectora por parte del Programa Dra. Claudia Vélez de la Calle.

## **2. PRESENTACIÓN ORAL DE LA CANDIDATA**

La Presidenta dio la palabra a la candidata, Angélica Alejandra Riquelme Arredondo, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “Prácticas pedagógicas de literacidad en sectores vulnerables con buenos resultados en aulas de segundo ciclo de enseñanza básica, Región Metropolitana de Chile”. La candidata hizo presentación de su tesis usando los 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

### **A. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Ubicación geográfica de países latinoamericanos en el que está Chile; allí la Región Metropolitana tiene casi la mitad del país. El índice de prioridad social de Comunas en 2014 muestra que la desigualdad de oportunidades educativas, en función del nivel socioeconómico de los estudiantes, es una de las más agudas en la región, lo que hace deducir que, la educación no está siendo capaz de romper el círculo vicioso de la pobreza y de la desigualdad social. La pobreza ha disminuido y cambiado de rostro, pero con un núcleo duro de fenómenos sociales extremos que afectan la primera infancia. La desigualdad es persistente en el área de educación específicamente en temas de comprensión de información. Chile tiene alrededor de 17,5 millones de habitantes, con deudas constitucionales, y la educación es el mejor ejemplo. Efectivamente existe una diferencia entre los rendimientos en el SIMCE por parte de aquellos establecimientos que pertenecen a comunas vulnerables, respecto a la totalidad de colegios del país.

### **QUÉ SE ENTIENDE POR VULNERABILIDAD EN CHILE**

Combinación de riesgos que conllevan desventajas potenciales y reales en la capacidad de respuesta y adaptación de individuos, hogares y comunidades en la búsqueda del bienestar y el ejercicio de sus derechos. Se obtiene con aplicación de la Ficha de Protección Social (FPS), y la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN). Se aplica en municipalidades del país a sus familias. Busca medir la vulnerabilidad social de las familias del

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

país o el “riesgo” de estar o caer en una situación de pobreza”. Considera que existen variables relacionadas con 3 esferas diferentes: recursos económicos, necesidades y riesgos

**B. EL PROBLEMA**

¿Cómo se caracterizan y comprenden las prácticas pedagógicas que realizan docentes en Literacidad de escuelas vulneradas, en aulas de 3º y 4º años de enseñanza básica, con buenos resultados en SIMCE, lenguaje, de la Región Metropolitana, Santiago Chile?

**C. OBJETIVOS**

**GENERAL.** Caracterizar y comprender las prácticas pedagógicas que realizan docentes en Literacidad de escuelas vulneradas, en aulas de 3º y 4º años de enseñanza básica, con buenos resultados en SIMCE, lenguaje, de la Región Metropolitana, Santiago Chile.

**ESPECÍFICOS**

- Describir las características del proceso de las prácticas pedagógicas y su implicancia en la enseñanza de Literacidad en aulas de 3º y 4º años básicos de escuelas vulneradas de la Región Metropolitana, con buenos resultados en SIMCE, Lenguaje.
- Comprender la construcción de sentido atribuido por docentes al proceso de prácticas pedagógicas y su implicancia en la enseñanza de la Literacidad en 3º y 4º años básicos de escuelas vulneradas en la Región Metropolitana, Santiago Chile, que han logrado buenos resultados en SIMCE, Lenguaje.
- Indagar sobre cuáles son las condiciones sociales, material-pedagógicas y didáctico metodológicas para la enseñanza de la Literacidad con las que cuentan y desarrollan respectivamente, profesores(as) en contexto de vulnerabilidad social de estas escuelas de la Región Metropolitana, Santiago Chile.

**D. ORÍGENES Y MOTIVACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Las dificultades en el proceso lectura, las cuales evidencian deficiencias en las habilidades básicas de la comunicación (Aram, Korat & Hassunah-Arafat, Coloma & Sotomayor, 2013)
- Distancia que existe entre el nivel de logros alcanzados de niños(as) de sectores vulnerables v/s quintiles más altos (MINEDUC, 2013)
- La literalidad temprana trae beneficios futuros (Nokali, Bachman & Votruba-Drzal, 2010)
- Niveles de aprendizaje que es posible lograr tras buenas prácticas pedagógicas son muy significativos, específicamente en el área de la Literacidad (Tschannen-Moran & Johnson, 2011).
- Contribuir con modelos dignos de replicar para el mejoramiento de la calidad educacional en el área de la Literacidad, en sectores sociales catalogados como “deprivados”.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

**E. ESTADO DEL ARTE, SUSTENTOS TEÓRICOS**

**ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DEL ARTE DE LA CUESTIÓN**

. Ficha pesquisa información elaboración Estado del Arte. Revisión de estudios empíricos sobre literacidad en primaria (Ciclo Inicial).

. Criterios de Selección de Información Estado del Arte: artículos en revistas indexadas; Revisión de bases de datos de organismo internacionales como UNESCO y OCDE; Artículos publicados del 2008 en adelante; Informes y artículos de organismos internacionales reconocidos; Artículos que hayan sido citados anteriormente (índice de impacto); Pertinencia temática: artículos que tratan directamente el problema de la literacidad privilegiando tema en la primera infancia.

**F. SUSTENTOS TEÓRICOS ABORDADOS**

Perspectivas Teóricas de Literacidad: (El concepto de literacidad existe desde 1960); como practicada, aplicada y situada (NEL; Barton & Hamilton, 2010); como habilidad individual (Whitehurst & Lonigan, 2008); digital (o electrónica) (López, 2011); informacional (Johnston & Webber, 2003); como texto (Gee, 2007); como proceso de aprendizaje (Vigotskyanos, Piagetanos, Freirianos).

**SUSTENTOS EMPÍRICOS ABORDADOS SOBRE LITERACIDAD**

Investigaciones sobre habilidades y procesos cognitivos vinculados al desarrollo de la literacidad; Investigaciones sobre prácticas, estrategias pedagógicas y entornos de aprendizaje en relación a la literacidad; Investigaciones sobre la incidencia y Asociación entre elementos socio-culturales y el desarrollo de la literacidad.

**LITERACIDAD COMO CONCEPTO.**

No hay consenso, es campo abierto.

Tradicional. Como un set de habilidades cognitivas de lectura y escritura. Suele encasillarse en la dicotomía alfabeto/analfabeto (Unesco 2011)

Contemporánea. Incluye las habilidades cognitivas, pero además involucra aspectos tales como su rol social, relaciones de poder, soporte sociocultural y su objetivo de fomentar la conformación de ciudadanos autónomos y reflexivos (Mckie, Manswell & Green, 2012). Esfuerzos sobre visión comprensiva, significativa, pero predominancia de enfoque tradicional.

Política pública que se mueve entre el planificar, el medir y el manejar

**DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Pedagogía tradicional (positivismo y conductismo). Pedagogía cognitivista. Pedagogía crítica. Pedagogía socio-constructivista. Movimientos y/o teorías caracterizadas por tener una línea del pensamiento e investigación definida, coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen (Suarez, 2010).

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

(Shon, 1983). Racionalidad técnica que lleva al docente cercano a aplicar su conocimiento como especialista.

Racionalidad práctica concibiéndose como un docente autónomo y práctico, que define su quehacer bajo la reflexión necesaria para avanzar en esta práctica según sus experiencias acumuladas. Significado y aplicación del concepto varía según dónde se utilice –políticas sociales contra exclusión, programas internacionales, reformas educativas. (Escudero, 2011)

Las buenas prácticas en política pública equivalen a mecanismos en contra de la exclusión (Escudero, Suarez).

### **G. DE LA RUTA METODOLÓGICA**

El marco epistemológico indicó la perspectiva a abordar en el estudio, se definió diseño mixto (Creswell, 2012), incluyendo los enfoques cuantitativo y cualitativo, permitiendo verificar o contrastar los resultados -gracias a la mayor riqueza de fuente de datos-. Enfoque mixto con preponderancia cualitativa. Alcance metodológico exploratorio-descriptivo.

**JUSTIFICACIÓN DE ELECCIÓN DEL DISEÑO.** Los datos se conectan principalmente en la fase interpretativa, caracterizando el objeto de estudio de manera completa para responder a la pregunta y objetivos planteados “las dos formas de datos pueden ser combinadas, unidas o mezcladas durante la recogida y el análisis de datos, o en la interpretación de un estudio” (Creswell). La producción de datos cualitativos y cuantitativos se realiza de manera simultánea. Una de las formas de datos, aquí los cuantitativos, cumplen el rol de entregar información adicional no provista por la forma principal o más amplia de datos, en este caso cualitativa.

**CRITERIOS DE SELECCIÓN UNIVERSO DE ESTUDIO.** 1. Maestros(as) que trabajaban en centros educativos de la Región Metropolitana en condiciones socio-económicas vulnerables, clasificados por el MINEDUC grupos A (bajo) y B (medio bajo). (% IVE). 2. Maestros(as) que trabajaban en el ámbito de la Educación Básica, 3° y 4° años por al menos 3 años. 3. Habían ejercido en 3° y 4 año de EGB en sector de Lenguaje y Comunicación, además haber obtenido logros superiores en prueba SIMCE en el área de Lenguaje, alcanzado el rango del 25% superior en los niveles de cuarto básico, según datos obtenidos en SIMCE 2011, 2012, 2013, 2014.

**CONTEXTUALIZACIÓN DEL UNIVERSO DE ESTUDIO.** Vulnerabilidad sociodemográfica. Localización geográfica: comunas de Peñalolén y Recoleta, Región Metropolitana, Santiago de Chile. Gestión acceso al campo de estudio DAEM

**POBLACIÓN DE ESTUDIO.** Cursos de 3° y 4° años de enseñanza básica que obtienen buenos resultados en el área de Lenguaje a pesar de estar en contextos de vulnerabilidad social. 3° y 4°

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

básico de 2 Escuelas. 4 cursos (150 niños y niñas). Características de niños(as). 3 Profesoras, 1 Profesor observados en escenario pedagógico. Características Profesores

**INSTRUMENTOS DE PRODUCCIÓN DE DATOS.** Aplicación de Protocolo de selección de expertos: Disciplinarios y Metodológicos. Selección 14 jueces expertos. Envío de Pauta de observación de aula para validación. Recepción de informes y correcciones

**APLICACIÓN.** 1° Etapa: Pilotaje con 6 maestras a través de observación en banco de videos clasificados de buenas Prácticas PUC. Corrección de indicadores señalados en pilotaje; 2° Etapa: Gestión Consideraciones Éticas: Consentimientos Informados Profesores, directivos, padres; Asentimientos Informados niños(as); 3° Etapa: Realización de 43 observaciones de aula (de 2 horas pedagógicas cada una). 21 Entrevistas Semi –estructuradas.

Protocolo de selección de expertos: Disciplinarios y Metodológicos. Selección de 14 jueces expertos. Posterior a esto, y a partir de la obtención de la valoración  $P$ , que es el asumido en el estudio, se establece una clasificación del grupo de expertos según el cálculo de la valoración coeficiente de pertinencia  $P=1/2 (Pc + Pe)$ , en el que se consideraron los coeficientes de conocimiento ( $Pc$ ) y de experticia ( $Pe$ ). Se establecieron categorías para valoración de entrevista por jueces.

Se tuvo Pauta de Observación de Prácticas Pedagógicas de Literacidad en aula. Se consideraron 6 Dimensiones constitutivas de la Pauta de observación de Aula.

## **H. ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DE DATOS Y RESULTADOS**

### **ANÁLISIS DE DATOS PRODUCIDOS**

Se efectúa mediante: A) la realización de Entrevistas Semiestructuradas a los Docentes; B) Instrumento Pauta de Observación de Prácticas Pedagógicas de Literacidad en Aula.

### **DE LAS PESQUISAS EN EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS**

La técnica utilizada para analizar la información producida fue Análisis de Contenido (AC), “estrategia metodológica que, permite el análisis e interpretación de los sentidos latentes y manifiestos expresados, en referencia a su contexto de producción, al tiempo que posibilita la realización de inferencias aplicables a dicho contexto” (Duarte, 2009, p. 1). Se establecieron relaciones entre el nivel sintáctico y sus referencias semánticas y pragmáticas, generando un metatexto analítico. El texto aparece transformado en función de categorías teóricas previamente establecidas, mediante un proceso de carácter reflexivo en que las dimensiones no sólo iluminaron lo textual, sino que éstas también se dotaron de aquellos niveles.

Se definen ambos métodos, dado así se pudo responder a los diferentes componentes de la Investigación (Greene, Caracelli & Graham, 1989, Creswell 2012). Fue posible caracterizar las

---

### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

prácticas pedagógicas y comprender el sentido que los docentes le otorgaban a la Literacidad en ellas. En concreto, las unidades de registro corresponden a los enunciados que hacen referencia a las dimensiones analíticas. Éstas fueron ordenadas dimensionalmente e interpretadas a la luz de los elementos extratextuales (Martinic, 2006).

Se analizan los sentidos atribuidos por los docentes al proceso de prácticas pedagógicas en literacidad, significado de literacidad, y la relevancia del desarrollo de la literacidad para los docentes que logran buenos resultados en lenguaje en cursos de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> años básicos a pesar de contextos vulnerables.

Se destacan, de éstas prácticas pedagógicas en Literacidad según los sentidos que emergieron: Planteamiento de diversas estrategias en el trabajo-lectura, con seguimiento permanente; Promoción del desarrollo del vocabulario en forma contextualizada; Habilidades comunicativas positivas del docente para con el proceso de enseñanza aprendizaje; Desafíos de interpelación cognitiva; Interés por generar ambientes motivadores del aprendizaje en aula; Trato afectivo; Clima de aula positivo; Altas expectativas de logro con niños y niñas, confían en el potencial.

Percepción de la práctica pedagógica: a. Desafío al perfeccionamiento continuo; b. Auto-percepción positiva de la práctica pedagógica; c. Evaluación crítica de su propia formación

#### **DE LAS PESQUISAS EN EL ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS**

Presencia de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la Literacidad a partir de la observación cuantitativa realizada durante las clases (Presencia, no grado). Los datos se analizan en función de las frecuencias y porcentajes de presencia de los indicadores observados. Se identificaron y codificaron como “presente” con el valor “1”, y como “ausente” con el valor “0”.

Se observó en aula, con la pauta elaborada: Análisis cuantitativo descriptivo: dimensiones de indicadores sobre prácticas pedagógicas para el desarrollo de la literacidad en aulas de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> básico.

Selección de Algunos Resultados. Se muestran: Dimensión Disposición de la enseñanza para la literacidad; Dimensión Organización de ambientes de aprendizajes favorables; Dimensión Estrategias de promoción de la lectura; Dimensión Escritura; Dimensión Construcción de significados; Dimensión Análisis Crítico.

### **I. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIO**

No fue intención teorizar aplicando generalizaciones de este desenvolvimiento o compartimiento observado sobre prácticas pedagógicas con buenos resultados, sino describir lo encontrado. Estas características son una clara “abstracción” enunciadas en términos descriptivos que exhortan a seguir observando y reflexionando. Se destaca una docencia activa y se reconoce

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

que por medio de este tipo de prácticas pedagógicas sí es posible colaborar contra la desigualdad social a pesar de la adversidad contextual.

. Para ellos(as) la Literacidad, además de darle la importancia a las competencias de lectura y escritura, entienden que tanto al momento de aprenderlas como de ejercerlas, hay que tener en cuenta el contexto sociocultural y psicológico del niño.

. Consideración de la relevancia de los elementos sociales y culturales del contexto de los estudiantes y de su asociación a los contenidos de aprendizaje para la construcción de sentidos.

. El tipo de metodología y materiales trabajados, son movilizados por un espíritu de constructivismo. Son docentes que en su distribución didáctica, crean siempre alternativas potentes con situaciones cargadas de afectividad. A ello debería apuntar el apoyo de los Municipios en términos de perfeccionamiento a profesores.

. Entonces una buena práctica pedagógica en Literacidad, considera elementos a estudiar que no son comunes en la enseñanza de lectura y escritura. Sino, más cercanos a enfoques sociales dada la nuevas comprensiones sobre literacidad.

. Se quejan de la sobre carga curricular, las diferentes realidades del capital cultural de sus niños y niñas pero, emprenden visiblemente estrategias de aprendizaje cooperativas que declaran les dan buenos resultados para afrontar ello.

. Los docentes saben que la escuela y sus prácticas se encuentran expuestas a riesgos constantes que alteran el bienestar y desenvolvimiento de su trabajo en aula y de lo injusto estructuralmente que se vivencia, mas sienten que deben trabajar con esperanza y convicción. Esta característica supera cualquier otra.

. No son sectores y niños los vulnerables, sino que existen servicios, características de servicios de todo tipo que, vulneran a niños, niñas, familias en su bienestar. Los docentes consideran esta realidad como responsabilidad y reto, enfrentando su quehacer con visiones didácticas proclives al desarrollo de la lectura y escritura como herramienta de innovación en lo social, de transformación de condiciones sociales.

. Aspiraciones sociales respecto al sujeto Literalizado más allá de los usos prácticos de la lectura y escritura: Transformar el conocimiento a través de sujetos críticos. Potenciación a través de Prácticas Pedagógicas de representaciones, acrecentamiento de la creación, la reconstrucción de significados, literacidad como herramienta social, disminución de brecha digital y social.

## **J. BIBLIOGRAFÍA**

280 títulos

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.



---

### **3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS**

#### **Dra. Macarena Andrea Silva Trujillo**

- . ¿Cómo definiría en palabras breves cuál es el aporte al conocimiento de la tesis, desde lo académico y desde lo aplicado, más allá de las motivaciones?, ¿Cuál es el aporte en relación con vacíos de conocimiento existente en el área?
- . ¿Por qué el grupo escogido es el 4º básico?
- . ¿Dentro de lo metodológico qué cosa hubiera hecho distinto?
- . ¿Cómo integra los hallazgos cualitativos y cuantitativos?, ¿Cuál es el plus?, ¿De qué forma se complementan para tener fortaleza como diseño mixto?

#### **Dr. Dolman Rubio Villa**

Mis preguntas son carácter político frente al trabajo. La literacidad tiene contenido político en el lenguaje, escritura, lectura. Hay allí un elemento subjetivo de valor político, sus resultados, aportes, permitirían explorar un nuevo movimiento pedagógico en este caso en Chile, por ejemplo, desde el punto de vista educativo, como movimiento de trascendencia que permitiría esa literacidad a los alumnos fuera de clase?. En el aula hay democracia, libertad, y por ello ¿el aula qué papel juega dentro de ese proceso?

- . ¿La educación va a generar un movimiento en esos profesores?

#### **Dra. Claudia Vélez de la Calle**

. Se piensan las prácticas pedagógicas de literacidad y hace elección de enfoques pedagógicos en socioconstructivismo y pedagogías críticas, no obstante al llegar al análisis de información, contexto y sujeto interactivo, casi todo queda centrado en la figura del docente, las prácticas docentes cargadas por el sujeto docente. ¿En esas conclusiones dónde quedaron el estudiante y el contexto?

. Hace mención de enfoques ilustrados, menciona relatos de lo digital, lo reconoce, pero luego dice que en los sectores vulnerables no hay acceso a computadores y de manera marginal referencia a lo digital. ¿Dónde están los enfoques alternativos para llegar a lo digital? Se ve la presencia del texto digital, no solo en la escuela sino fuera de la escuela y hay aprendizaje de literacidad digital con todo lo existente. ¿Qué se haría allí con unos enfoques alternativos?

### **4. RESPUESTAS DE LA CANDIDATA**

. En relación con el aporte, evidentemente también me lo he preguntado, esa es una alarma a propósito de cómo en Chile estamos trabajando en literacidad. El instrumento SIMCE no es igual a práctica, pero es la manera de seleccionar. El aporte en algún sentido está vinculado con un llamado de atención a que la política pública requiere de literacidad que responda a

---

#### **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

estándares y que además desarrolle potenciación de niños y familia con características distintas para evitar entrar en desigualdades sociales.

. La tesis se centró en sectores vulnerados. Al encontrar buenas prácticas pedagógicas, la idea es desarrollar un trabajo colaborativo de réplica. Una característica de estos colegios, 21 entrevistados, son los buenos resultados, el trabajo colaborativo. En la devolución se quedó en un primer taller y se trata de mostrarlo en comunas aledañas con las mismas características, la idea es replicarlo y lograr modificación.

. La elección de grados tercero y cuarto básicos, obedeció a temor, dado que son procesos de lectura y escritura, algo muy complejo y yo me muevo en primer ciclo. Además de lo personal, está el estadio de desarrollo de habilidades.

. Las metodologías se integran en el surgimiento de elementos comunes. Se integraron de tal manera que las dimensiones resultaron muy parecidas. Hubo coincidencia en condiciones y categorías de lo cualitativo y lo cuantitativo.

. La práctica docente me la cuestioné, podría haber trabajado con niños, pero me quería concentrar en profesores que habían tenido buenos resultados y en trabajar con ellos. Es claro que involucra contexto, pero yo quería ver características del docente, la práctica docente. El niño estaba presente en la interacción, la observación del aula no fue sobre el actuar solitario del docente sino integrado en relación con los niños, sus expectativas, condiciones de logro.

. En el acceso a lo digital se presenta situación polémica, pues en los sectores vulnerables se encierran los computadores bajo llave, mientras los estudiantes tienen celular, hacen uso de dispositivos, trabajan con películas, videos de youtube.

. La literacidad es algo complejo, con trasfondo ideológico, se construye con esos sentires, y por ello requiere de ideas colectivas, de valores sociales. Son proclives a desarrollarse en una u otra característica. Pensar en movimiento pedagógico hace que el profesor tenga la posibilidad de estar a la vanguardia transmitiendo el constructo de literacidad; y el cómo se trabaja en estos sectores puede transformar elementos trascendentes en la vida de los estudiantes y en el país. Lo identitario de la literacidad está relacionado con levantar la bandera del compromiso social, de responsabilidades éticas. Las diferencias y brechas necesitan colaboración de todos. Es necesario generar identidades colectivas.

. En Chile hay muchos problemas en la educación, laborales, de bienestar pedagógico, ingreso, reconocimiento, presión de las evaluaciones, ley docente activada. Hay intenciones de movimiento pedagógico, y es posible que este enfoque se considere. También se mantiene tradición.

. Me hubiera gustado replicar observaciones en una comuna completa, seguirla longitudinalmente

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

## **5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS**

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Macarena Andrea Silva Trujillo, Dolman Rubio Villa, Claudia Vélez de la Calle, y al secretario Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y a la candidata y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Macarena Andrea Silva Trujillo (Chile), Dolman Rubio Villa (Colombia) y Claudia Vélez de la Calle (Colombia), miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran:

Que el estudio muestra coherencia interna, pertinencia, relevancia, consistencia. Hace exploración robusta en el estado del arte y autores en el referente conceptual. Muestra gran rigurosidad metodológica, evidenciada en el seguimiento de los pasos necesarios para dar seguridad al proceso. Hace barrido exhaustivo de la realidad chilena. Evidencia rigor teórico destacable

El Jurado destaca:

- . Que en el momento que atraviesa Chile y el mismo que vive América Latina, la tesis es alternativa para aislarse de los mandatos de la OCDE con enfoque de competencias, más allá de países desarrollados.
- . Se piensan sectores vulnerables, inclusión de contexto y modelos pedagógicos, prácticas legítimas y alternativas.
- . Explora otros modelos pedagógicos que piensan en la justicia social, escapándose un poco de enfoques tradicionales.
- . Abre gran gama de posibilidades de nuevas investigaciones en otros niveles sociales y tipos de poblaciones, además de los estudios comparados; desde potencialidades políticas, identificando papel de los profesores.
- . Se evidencia esfuerzo importante por desprenderse del análisis técnico de la educación, buscando el por qué, los maestros están ahí
- . Es un documento teórico metodológico con una ruta para tomar decisiones pedagógicas en unión con lo político, social y el mismo contexto.
- . Deja unas puertas abiertas para desarrollar posibles investigaciones comparadas entre países.

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Calle 59 No. 22-24, Barrio Los Rosales. Manizales-Colombia. Teléfonos: 576 – 8828000 / 8933180  
Celulares: 314-7711516 – 320-6209794 – 300-6132728. E-mail: [coor.doctorado@cinde.org.co](mailto:coor.doctorado@cinde.org.co) / [secretariadoctorado@cinde.org.co](mailto:secretariadoctorado@cinde.org.co)

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES  
NIÑEZ Y JUVENTUD**

**Registro Calificado 05466 de abril de 2015**

**Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015**

---

. Evidencia que hay prácticas innovadoras en estos sectores, existen maestros capaces de enseñar a leer y escribir más allá de lo técnico; buenas prácticas que responden a estos sectores.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, y recomienda el reconocimiento Cum Laude, y nuevamente felicita a la candidata por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su tutora Dra. Josefina Quintero Corzo, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

## **6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISIÓN FINAL**

Al regresar al recinto la candidata y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita a la candidata Angélica Alejandra Riquelme Arredondo por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutora Dra. Josefina Quintero Corzo, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación de la candidata Angélica Alejandra Riquelme Arredondo, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su reconocimiento como Cum Laude.

## **7. CIERRE DE LA SESIÓN**

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 08:00 p.m.

**La Presidenta,**



**SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO**

---

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD  
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.