

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

**ACTA No. 93
30 de Marzo de 2016**

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA Y ANTE JURADOS DE TESIS DOCTORAL

El día 30 de marzo de 2016, a las 8:00 a.m. en la sede del Cinde Manizales (Calle 59 No. 22 – 24 Barrio Los Rosales), en la ciudad de Manizales, se reunieron los Doctores Juan Manuel Jiménez Arenas (España), Mario Hernán López Becerra (Colombia), y Jaime Pineda Carmona, (Colombia), miembros del Jurado; la Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, Tutora y Presidenta de la sesión, y otros profesores y estudiantes del doctorado y algunos visitantes, con el propósito de cumplir con la sustentación pública y ante jurado de la tesis doctoral titulada “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”. Una experiencia de Paz Imperfecta desde la potenciación de subjetividades políticas”, presentada por el candidato a doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Julián Andrés Loaiza de la Pava, quien se hizo presente oportunamente. Marco Fidel Chica Lasso, Coordinador Académico del Doctorado, actuó como secretario de la sesión.

La presidenta abrió la sesión y leyó el orden del día, el cual se propuso de la siguiente manera:
Orden del Día

1. Prolegómenos de rigor a cargo de la Presidenta de la Sesión
2. Presentación oral del Candidato
3. Intervenciones de los Jurados
4. Respuestas del Candidato
5. Deliberación de los Jurados
6. Lectura de las conclusiones del Acta
7. Cierre de la Sesión

Dicho orden del día se aprobó por los jurados y se desarrolló tal como se expresa a continuación.

1. PROLEGÓMENOS DE RIGOR A CARGO DE LA PRESIDENTA DE LA SESIÓN

La Presidenta, Sara Victoria Alvarado Salgado, se dirigió brevemente a los asistentes para saludarlos y fijar los términos y reglamentos de la sesión de sustentación pública y ante jurado de las tesis doctorales del programa. Acto seguido, leyó el título de la tesis doctoral que se

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

presenta en esta sesión: “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”. Una experiencia de Paz Imperfecta desde la potenciación de subjetividades políticas”; anunció el nombre del candidato, Julián Andrés Loaiza de la Pava, y el de su tutora, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado. Se dejó constancia por parte de la tutora, del lector internacional Dr. Juan Manuel Jiménez Arenas, del lector nacional Dr. Mario Hernán López Becerra, y del lector por parte del Programa Dr. Jaime Pineda Carmona.

2. PRESENTACIÓN ORAL DEL CANDIDATO

La Presidenta dio la palabra al candidato, Julián Andrés Loaiza de la Pava, para que por espacio de cuarenta minutos hiciera una breve presentación de su tesis doctoral “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”. Una experiencia de Paz Imperfecta desde la potenciación de subjetividades políticas”. El candidato hizo una presentación sobre su tesis usando 40 minutos, en los que expresó los siguientes puntos:

A. LA PROPUESTA EDUCATIVA NIÑOS Y NIÑAS CONSTRUCTORES DE PAZ

La experiencia de Niños y Niñas Constructores-as de Paz es una experiencia con larga experiencia en Colombia. Se ha aportado a la construcción de la paz en Colombia en Atlántico, Bolívar, Nariño, Sucre, Chocó, Valle, Cauca, Risaralda, Caldas, Quindío, Tolima, Córdoba, Huila, Antioquia, Cundinamarca; y en otros países de Latinoamérica: Honduras, México, Nicaragua, República Dominicana, Uruguay.

B. LA PREGUNTA

La pregunta central que se formula es sobre la paz y cómo participan los actores en ella. La pregunta es abordada con Johan Galtung, según el cual existe una violencia directa cuya máxima figura es la guerra, una estructural en prácticas de pobreza y empobrecimiento, y la violencia simbólica que se ancla en las formas de patriarcado como expresión hegemónica.

C. MARCO TEÓRICO

El triángulo de la violencia como herramienta metodológica, permite pensar el tema de la paz. La crítica a esta herramienta es el pensar solo en una arista, reduce la mirada; la directa se fundamenta en las otras dos formas que le sustentan. Forma de violencia monolítica y cerrada. Se debe pensar en las tres al mismo tiempo.

La paz como punto de llegada, viene después de la violencia. Galtung señala tres maneras de reconocimiento, la negativa, quitar expresiones como la guerra; la positiva, poner condiciones para superar la pobreza y empobrecimientos; la cultural, como marcos de valores axiológicos que proponen patrones del patriarcado. La paz como triángulo monolítico. La paz requiere de las tres formas.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Otras opciones como el programa niños y niñas constructores de paz, está enmarcado en Enrique Dussel, en términos de política; la paz es potenciación de las vidas, tesis de este proyecto, potenciar las vidas en plural, desde la vida misma. La idea se articula con Hannah Arendt que permite la configuración entre nos, estar juntos en escenario público. Potenciar la vida es tramar las expresiones del sujeto político desde el ejercicio de la autonomía, la pluralidad, la consciencia histórica, utopías, reflexividad, etc.

El desarrollo humano hace referencia al potencial afectivo, ético, político, comunicativo, creativo.

Tramas de la subjetividad política: Autonomía, Pluralidad, Conciencia histórica – utopías, Reflexividad, Ampliación del círculo ético, Articulación acción- discurso, Acción creativa y transformadora, Configuración de espacio público, Negociación del poder.

Potenciales humanos para la paz: potencial afectivo, potencial ético, potencial estético/creativo, potencial comunicativo, potencial político.

Potenciación de Paz – Sujetos Políticos. Dirigir la atención en la configuración de sujetos políticos implica la reconfiguración de sentidos y prácticas en torno a la equidad, la justicia social y la responsabilidad. La puesta en marcha de normas de reciprocidad que superen la discriminación y la desigualdad y la construcción de redes de acción social y política, desde las cuales se haga posible la construcción de procesos que aproximen los sentidos y las prácticas a un orden social y a estilos de vida democráticos (Alvarado, Ospina, Botero, Muñoz, 2008).

Educación para la paz. Proceso educativo, continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto, y que mediante métodos problematizantes pretende desarrollar la cultura de la paz en la que las personas puedan desvelar críticamente su realidad desigual, violenta, compleja y conflictiva, para situarse ante esta y actuar en consecuencia (Jares, 1991- 1992). “El objetivo de la educación para la paz es plantear y promover, entre la gente, la convicción de que es necesario un cambio del sistema para poder resolver los conflictos existentes, así como conseguir un compromiso por parte de esta misma gente para trabajar a favor de la paz y por la abolición o reducción de las diferentes manifestaciones existentes de violencia” (Fisas, 1998)

Paz Imperfecta. Aunque, probablemente, no lo pretendiese en origen, *la paz positiva* ha sido entendida en muchas ocasiones como una utopía (...) [y] podría ser identificada con una pretendida paz “total” o “perfecta” en donde no habría violencia, probablemente tampoco conflictos manifiestos. Este horizonte utópico también, podría ser por un lado poco realista y frustrante (...) (Muñoz, 2001:7-8).

Paz Imperfecta – Inacabada. “todas estas experiencias y estancias en la que los conflictos se han regulado pacíficamente, es decir en las que los individuos y/o grupos humanos han optado por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros, sin que ninguna causa ajena a sus voluntades lo haya impedido” (Muñoz, 2001:14).

Complejidad. La paz es un ejercicio en tránsitos azarosos permanentes, orden, desorden, universo, naturaleza, manencia, inmanencia.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Mediaciones pacifistas. Ficciones de la verdad dada. Tensión permanente entre experiencias de violencia y experiencias de paz. Ejercicio de conversación, de juegos entre amigos, crear confianza, romper el miedo.

D. OBJETIVOS

- . Identificar y reconstruir, desde la perspectiva pacífica e imperfecta, la experiencia *Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz* como propuesta de socialización política para la construcción de paz, que parte de la potenciación de subjetividades políticas y en medio de conflictividades que se movilizan en la escuela como escenario de socialización.
- . Comprender las *conflictividades* en medio de las cuales se configuró la PECP Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz
- . Reconocer y explicitar las *mediaciones* propuestas por la PECP Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz, las instituciones y los actores.
- . Identificar las prácticas de *construcción de paz* en los sujetos y en las instituciones que se configuran en el despliegue de la PECP Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz
- . Reconocer los *empoderamientos pacifistas* en la PECP en su modelo y en su experiencia.

E. METODOLOGÍA

Matriz Unitaria, Comprensiva e Integradora. Paz Imperfecta – Sistémica. Conflicto abierto, sutil y dialéctico. Reconocimiento de las Mediaciones. Empoderamiento Pacifista. Deconstrucción de la violencia imperfecta – sistémica.

Giro epistemológico en los estudios de la paz (complejidad, imperfectibilidad, transdisciplinariedad, uso crítico de los estudios).

Analéctica como superación de la dualidad (que resalta lo negativo) entre lo pacífico y lo violento, el bien y el mal y reconocer el sin fin de las situaciones “inter-medias”.

Doble hermenéutica de los textos recogidos con análisis de relatos de los sujetos y con herramientas como ATi.

Reconstrucción de la experiencia de un colectivo vinculado al proyecto NJCP desde:
Conflictividades: Comunidades, instituciones educativas, familia y sujetos (Marco País);
Mediaciones: PECP, Acciones Institucionales, Acciones en el contexto; Construcción de Paz:
Instituciones y Sujetos; Empoderamiento Pacifista: 11 años de experiencia – Multipropaz

F. ANÁLISIS. TESIS: EXPANSIÓN DE LA EXPERIENCIA PACIFISTA

“Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” como proceso de socialización política para la paz en la escuela, se despliega en prácticas de subjetividad que rompen la matriz racional centrada en la acción política y posibilita la expansión de la experiencia pacifista desde formas de acción poética y erótica, que ficcionan los mundos, las verdades y las realidades dadas en las formas de la violencia, permitiendo la expansión de los mundos de niños, niñas y jóvenes.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Desde la herramienta analítica del triángulo de la paz, se expande la experiencia, llegando a considerar las siguientes relaciones

Ángulo 1. Ares. PAZ NEGATIVA. Fuerte, termina el conflicto, dios de la guerra

Intermedio. Eros. Oikos. Habitar. Erótica. Presente. Pasión. Paz negativa y cultural. Dios del amor. Ares muere.

Ángulo 2. Afrodita. PAZ CULTURAL. Pasión, se aleja de la polis se entrega al placer de habitar el mundo que o es la ciudad

Intermedio. Musas. Útopos. Utopías

Ángulo 3. Eirene. PAZ POSITIVA. Amamanta, acompañada de vida. Diosa de la paz.

Intermedio. Atenea. Polis. Proyectar. Configura lo que sucede en la polis, proyectar

Discurso mítico expresado en pinturas para explicar formas de paz

La política. La idea de una paz política emerge como posibilidad para entrar en relación con el mundo y fundar nuevas posibilidades de éste. Esta experiencia de la paz política está mediada fundamentalmente por la palabra, la razón, la utilidad al proyectar aquello para lo que se hace y fundamentalmente acontece en el mundo de la polis, de lo público.

La poética. La poética no es simple mimesis que representa una realidad, es la condición de posibilidad de ampliar, expandir el mundo representado, *utopizar* esa realidad, expandiendo el mundo, hacen de la poética una experiencia que configura al sujeto en tanto sus categorías, pero al mismo tiempo desde la posibilidad perceptiva del mundo, una “experiencia viva no una imitación (Pineda, 2014:76). La poética actúa como experiencia creadora que da lugar al nacimiento del mundo vivido, a la potencia del sujeto en el mundo, un sujeto desatado a la creación y no solo a la reproducción del mundo que desea, siente e imagina vivir.

La erótica. La búsqueda psicológica que entraña el erotismo es una respuesta que expresa la necesidad profunda de comunicarse con la vida no aislada, no separada. Esto implica un desgarramiento violento de su ser, de sus propios límites enraizados en su individualidad, ponerse fuera de sí en la aventura de amar a otro. Es por eso que el erotismo es la exigencia de la muerte del individuo en la disolución de su ser discontinuo, es necesario que perezca en la experiencia amorosa, para acceder a un sentimiento en la fusión con el otro, participando por breves instantes del todo de la vida. (Pérez, 2015:130-131)

La justicia. La justicia valida dos de sus expresiones como posibilidades para alcanzar la felicidad; por un lado el principio del agonismo, como condición propia del universo en tanto todo se crea y recrea en un constante movimiento entre las fuerzas, sin que con ello se pretenda la prevalencia absoluta de una sobre la otra. La segunda forma de la justicia para alcanzar la felicidad es el reconocimiento de la igualdad; siguiendo la idea anterior, en la que se reconoce la contradicción como generadora de movimiento, es necesario entonces validar la

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

propuesta de la igualdad en la diferencia. De esta manera lo distinto no aparece como contradicción, sino como complemento obligado.

La pluralidad. Como posibilidades para la construcción de procesos que aproximan los sentidos y las prácticas a un orden social democrático y a estilos de vida democráticos. Esto implica el reconocimiento en el marco de una dialéctica entre igualdad identitaria y distinción, que permita la restitución de la confianza social.

La amistad. La amistad con los otros se reconoce en: la convivencia, el placer, la utilidad y la bondad. La amistad lograda en la convivencia permite a los seres humanos ser amigo de otros, la amistad por placer y utilidad permiten la construcción de amistades contingentes y efímeras, mientras que la amistad por bondad nos permitirá hablar de una “amistad política” en tanto deseo de vida-buena sobre el otro que garantiza su permanencia y por lo tanto la idea de una comunidad política. La amistad bondadosa se rige por su carácter de reciprocidad necesario en la comunidad política de permanencia.

G. CONCLUSIONES

La paz es una experiencia en el sentido arendtiano

Giro epistémico metodológico, la paz desde la paz

NJCP es un programa educativo que permite ampliar la experiencia pacifista de los NNJ

Esta experiencia se despliega en el sentido político, erótico y poético.

Se reconoce esta expansión en expresiones como: Pluralidad, Amistad y Justicia

La expansión de la experiencia pacifista no se alcanza en la inmediatez de la erótica, ni en la prolongación del futuro en la política, ni olvidando la acción poética que ficciona los mundos posibles; más bien, la expansión de la experiencia se logra en la emergencia de todas estas en un *continuum*.

3. INTERVENCIONES DE LOS JURADOS

Dr. Juan Manuel Jiménez Arenas.

Agradece la invitación. Es la primera tesis en que participa como evaluador en Colombia. Ha disfrutado leerla e integrarla al conocimiento propio. Magnífico trabajo el que ha realizado el candidato. Muestra madurez no usual en las tesis doctorales. La paz imperfecta está inacabada conceptualmente. Se ha hecho honor a ese carácter inacabado, ha contribuido de manera notable a su desarrollo. El trabajo debe ser publicado para que se tenga acceso al mismo. En general una característica es que tiene estructura clara, coherente, que contribuye a su comprensión a pesar de la complejidad conceptual. Proyecto muy bien articulado en contextos y resultados.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Coherente tránsito en diálogo de Dalton. Otra lectura es considerar violencia sistémica, que tiene aspectos de los tres ángulos. El desarrollo del triángulo, donde se da importancia a las interconexiones, más que a definir los ángulos

Galtun habla más de violencia cultural que simbólica. Esta es más para Bordieu

En el triángulo, la paz viene después de la violencia. La complejidad permite la convivencia de aspectos paradójicos. La paz y la guerra conviven.

Venimos hablando más que de desarrollo de capacidades.

La expansión. Capacidad reticular de la paz para expandirse y crear empoderamiento pacifista. Se requiere para ello de la toma de consciencia, capacidad para transformar la realidad de manera pacífica, capacidad humana.

Encanta la idea de deseo de vida, ímpetu de vida.

Preguntas:

- ¿Que opina de la idea de no tratar el triángulo desde los vértices sino en las relaciones?
- ¿Cómo le afecta como investigador el trabajo sobre la paz? ¿Cómo trabajar con esos grupos vulnerables?

Dr. Mario Hernán López Becerra.

Trabaje hace algún tiempo en la línea y he visto como Julián construyó su trabajo de doctorado, lo he visto pensar en los materiales y procesos de articulación. Lo que me parece central de la investigación tiene que ver con la tradición en Colombia en las ciencias sociales, en términos de la paz.

En los 50 la gran agenda de investigación en ciencias sociales se ocupaba de explorar causas del conflicto armado y el trabajo persiste. El año pasado el grupo de académicos y relatores en torno a comprensión del conflicto armado formuló hipótesis sobre las causas del conflicto y siguen en tradición, la paz queda como lugar al final del camino.

La paz imperfecta desprende de lo utópico en la realidad humana presente en cualquier tiempo y lugar. La paz en el terreno de lo que sucede aquí y ahora, como los niños en sus prácticas y territorios son constructores de paz. Se desprende de concepciones políticas tradicionales para abordar la poética y la erótica.

Quisiera escuchar a Julián en torno a:

- La revisión a teorías de la educación
- En antecedentes, elementos que ligan dinámicas de conflicto y paz y proceso de negociación en Colombia, conectados con el proyecto de niñas y niños. ¿Es así?
- La reconstrucción metodológica

Dr. Jaime Pineda Muñoz

Hago público el concepto y por lo tanto leo lo que conceptué por escrito.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Al margen de las prácticas evaluativas a las que nos hemos acostumbrado, que terminan por edificarse bajo la sanción normalizadora del examen, este concepto pretende dar cuenta de lo que implica una trayectoria de vida dedicada y destinada a la construcción de paz en un país arrasado por las formas más crudas de la violencia y la guerra, temáticas y experiencias que han suscitado en mí una vocación y una herida que encuentra un bálsamo en las apuestas vitales de quien reconozco en el plano de la amistad virtuosa en tiempos de tantas sequedades existenciales.

Hace más de cuatro años escucho los ecos y las resonancias de un Programa de Construcción de las Paces que Julián ha sabido potenciar en cada una de sus acometidas prácticas y experienciales. Cuatro años a bordo de las palabras y las acciones de Julián me han permitido comprender sus inquietudes y sus esperanzas políticas; cuatro años me han dado la posibilidad de habitar las márgenes del escrito, reconocer lo no dicho, lo que nunca podrá convertirse en signo, lo que trasciende el informe, aquello que simplemente permanece resguardado y protegido en su biografía, en la gesta de una vida que no me cansaré de reconocer como auténtica disposición hacia la paz.

De cada uno de los encuentros intempestivos, de las conversaciones entre amigos y de los silencios reflexivos, he hallado una razón para inspirar estas consideraciones que también se enfrentan al misterio de lo indecible. Es por ello que primero serán los recuerdos y después los conceptos los que harán posible este escrito, una respuesta postergada pero al fin revelada, de la obra de un gran amigo, un gran investigador y un gesto de humanidad viva que se resistirá por mucho tiempo a ser olvidado, pues lo ya hecho y lo ya dicho por Julián, de seguro permanecerá en las memorias de tantos niños, niñas y jóvenes que han sido tocados por su manera de encarar las paces en un mundo de espaldas despedazadas y miradas desencantadas.

Recuerdo que desde que llegué al Centro de Estudios, Julián se convertía en mi único mapa de utopía. Yo, que venía arrastrando el peso de las desilusiones históricas y el alma desgarrada de mi tiempo en resistencia, encontraba en sus búsquedas un extraño optimismo en la paz, esa palabra que Julián esculpió de otra manera y generosamente me obsequió como experiencia posible en los paisajes de lo que yo creía perdido para siempre. Las Paces y no la Paz, ese horizonte que ha ocupado entre amaneceres y ocasos el devenir de la vida de Julián, se convirtió en mi primer desafío comprensivo.

Al escucharlo, Hermes venía presuroso para permitirme interpretar aquello que yo mantenía eclipsado por las huellas imborrables de la guerra. Es de las paces y no de las guerras de lo que debemos hablar, parecía decirme en silencio Julián. Y tantas experiencias respaldaban sus inquietudes y sus certezas, que lo único a lo que yo podía aspirar era a comprender por qué, en medio de tantos indicios guerreros, alguien se podría ocupar con tanta dedicación y compromiso afectivo al acontecer de Eirene.

La fuerza mítica de la Paz brotaba de sus acciones cotidianas, del trato respetuoso y considerado con sus cómplices en construcción, de la solidaridad con la que enfrentaba el dolor

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

que provenía de mis encierros y mi cárcel, del heroísmo intelectual con el que me recordaba que ese escarabajo moderno que duerme en un sillón al llegar a casa, despertaba las ilusiones y alimentaba las esperanzas de la convivencia pacífica con sus potenciales al hombro.

Yo he tenido la fortuna de ser testigo excepcional de su viaje hacia una tesis, desde la desesperación ante la hoja en blanco, hasta el arribo epifánico a los esquemas que trascienden a Galtung y desbordan a Lederach; desde horadar el tiempo para hallar reposo escritural, hasta los desenlaces poéticos y míticos de su obra. De todo ello he sido testigo, y hoy me convierto en su narrador. Porque una tesis es más que un informe escrito; una tesis es una trayectoria, y la que Julián ha recorrido, demuestra sin necesidad de evidencias empíricas, su extraordinaria condición de ser la paz que tantas veces toma vida en sus palabras.

No podría evaluar la obra de un amigo como Julián si no reconociera con mano, un tanto febril, las huellas que ha dejado en quienes pasamos día tras día frente a su escritorio, su jardín zen en miniatura, sus improvisados ventiladores, la mirada de Samuel en el retrato, los papelitos que acumulan tareas y los informes que llegan y se van para después volver... No podría emitir un concepto sin recurrir a lo que la vida me ha obsequiado siendo amigo de un ser que reconozco como afirmación de humanidad ante la devastación de esta historia colectiva.

Bien decían los poetas que ante el desmoronamiento de las pruebas, el hombre sabe lanzar una salva al futuro, y en esto consiste la vida-obra de Julián, en una salva que reclama ser escuchada para agrietar la espesa capa de nostalgia que hemos acumulado quienes sólo percibimos la oscuridad y el haz de tinieblas que proviene de la época. Obra-vida, no sólo una tesis, textura de una existencia, tejido amoroso y cuidadoso que Laura ha transformado en artesanía del vivir. Esos son los rostros que van donando de sentido la trayectoria de Julián, porque sus vestigios investigativos están imbricados con su comparecencia existencial; a cada instante reclama un mundo en paz, y como si se tratara de la aventura invertida de Käte Kollwitz, esto no es tan solo un deseo, es una exigencia, un nuevo imperativo.

Como pieza escritural, la tesis de Julián es un gesto diáfano y sincero, es desnudez de la palabra que se expone más allá del convencionalismo de la ciencia, y que como pocas obras investigativas, no pierde la profundidad ni el rigor de lo enunciado.

La arquitectura del informe final se deja habitar; las categorías se entretrejen con los postulados de un amplio número de autores y de obras que hacen evidente lo sedimentado en estos años de búsqueda e intensa reflexión. Ahí reside otra de las potencialidades de su escrito, en ser capaz de crear diálogos que reconstruyen lentamente el escenario de los estudios de la Paz desde la Paz. El informe deja la sensación de concluir con una tesis pertinente y de seguro acontecimental: comprender las paces imperfectas como expansiones de la vida, tesis que desborda sus primeras intenciones de sistematización de la experiencia de Constructores de Paz, pues ésta ocupa el lugar de una vivencia que se reconstruye para desatar otras fuerzas enunciativas en el seno de las Ciencias Sociales y de sus implicaciones en las infancias y las juventudes.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

Como si se tratara del juego de Rayuela, el informe final de Julián puede leerse en distintas claves. De un lado es una reflexión necesaria en torno a la socialización política y la construcción de subjetividades desde los estudios de la paz, campo en el que Julián demuestra dominio y profundidad; de otro lado es una apuesta hermenéutica que hace visible la voz de los jóvenes pertenecientes a un colectivo de no violencia derivado del Programa Constructores de Paz, capítulo que en sí mismo responde a la pregunta por lo doctorable en su investigación. Y no agotada su lectura en estas dos esferas del saber, el de la socialización política y el del análisis narrativo, Julián logra presentar una acertada reconstrucción histórica de los procesos de la Paz Negativa en Colombia en contraste con el devenir molecular del programa Constructores de Paz, desencadenando toda una filosofía del conflicto que subyace en el texto y que de seguro será la indicación originaria de su próxima obra.

Cabe resaltar además que su aporte a la Educación para la Paz amplía los horizontes de discusión al repasar, con rigor analítico, el lugar que ocupan las paces en distintos escenarios pedagógicos, capítulo que me hizo pensar que la tesis de Julián también se hace sentir en el campo de la filosofía de la educación, y adicional a ello, el estrato psicológico y político de la obra, develan lugares de enunciación que abren vetas en el informe y disponen claves sin las cuales no sería posible comprender el fondo de sus hallazgos.

Todos los estratos conceptuales, los lugares de enunciación, la pertinencia de la investigación, la convergencia metodológica, hacen de la tesis de Julián un aporte a los campos epistémicos en los que anida este Doctorado, y más aún cuando, en los últimos despliegues que dieron a la obra un cierre-apertura, la idea de re-teorización de lo ya expuesto, la propuesta de la experiencia pacifista como apertura a los mundos políticos, eróticos y poéticos, y el tratamiento a las virtudes de la felicidad, la justicia y la amistad, terminan por reconfirmar lo que he estado pensando mientras escribo este concepto, que la obra de Julián merece, como lo merecían aquellos hombres que se jugaron la vida de regreso a Ítaca, un gesto laureado, pues en definitiva, aquellos que le apostaron a la paz son como los viejos héroes que prefirieron volver al oikos que permanecer en las ruinas de Ilión saqueando lo poco que de humanidad quedaba entre nosotros.

Preguntas:

- ¿Qué significa territorializar la paz erótica y la paz poética que nos pasa?
- ¿Qué pasa en la Habana cuando los que allí se sientan, también aman y tienen utopías?
- ¿Cómo nos reconstruimos esta paz negativa, si también son cada ángulo del triángulo?.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

4. RESPUESTAS DEL CANDIDATO

Se trata de una apuesta de vida, más que una académica. Es una tesis como ejercicio vital. Agradezco que el Doctorado haya permitido desplegar caminos y llegar a los puntos de arribo. Se ha puesto experiencia, vida misma. Los chicos de Cali, representan lo que significa habitar en esos contextos de violencia. Me pregunté desde el comienzo, que hacía que quienes participaban en el proyecto se hiciesen responsables de sus propias prácticas. Muchos caminos se recorrieron sobre la misma pregunta. La respuesta es que logran desplegarse con nuevas palabras y sobre todo encuentro con ellos mismos. Desde lo erótico, pueden aparecer desde su ser como gays, sin ponerse encima cubiertas, tal como posibilidad de existencia de lo que son, sin ocultarse, y ante personas que lo admiten, y por ello dicen “aquí podemos aparecer de otro manera”. Por eso era importante reconocer los desórdenes, estando con ellos 20 días del mes. Metodológicamente lo que se hizo fue escucharnos. Preguntarles directamente por qué se hicieron responsables, cómo lo hicieron. La respuesta es que además de las herramientas del proyecto, ellos encontraron danza, huertas de cultivo, radio, haciendo despliegue de potencialidades.

La posibilidad de aparecer, de ponerse frente a los otros, consciencias del mundo que se habita, es la opción teórica que se asume. Ellos son capaces de soñar otros mundos posibles (hacen vídeos), demostrar que Siloé no es como lo pintan sino como ellos los pintan. Multipropaz es una experiencia exitosa de paz. Actualización del mundo, expansión de la experiencia.

La reconstrucción metodológica no se ha abordado plenamente. Además no se podría hacer solo desde la mirada del investigador; requiere de la voz de los muchachos quienes cuentan qué es lo que ha pasado, en una experiencia de amigos, que son acompañados con relatos académicos. Se ha puesto en papel una experiencia vital, en la que todos los aquí presentes han tenido lugar en el camino. Solo habiendo vivido la experiencia, la expansión se dio en el investigador. Hacer una tesis es comprenderse uno mismo. Seguir trabajando la idea de comprensión, en un ejercicio de volver a decir, volver a tejer, para que el proyecto NNCDP los actores se comprendan y asuman responsabilidad de sus vidas y las de otros.

5. DELIBERACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS JURADOS

La Presidenta de la sesión, Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, pide a los Jurados, Doctores Juan Manuel Jiménez Arenas, Mario Hernán López Becerra, Jaime Pineda Carmona, y al secretario Marco Fidel Chica Lasso, quedarse en el recinto, y al candidato y al público presente abandonarlo, mientras se lleva a cabo la deliberación, y una vez finalice ésta, volver en momento que así se indique.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

La Presidenta se dirige a los Jurados y les advierte que se trata de aprobar o no aprobar la sustentación, pues la tesis ya está aprobada por los evaluadores. Se presentan las opciones de reconocimiento o valoración de la tesis, si los jurados así lo consideran.

Los Doctores Juan Manuel Jiménez Arenas (España), Mario Hernán López Becerra (Colombia), y Jaime Pineda Muñoz, (Colombia), miembros del Jurado, después de la deliberación, consideran que:

- El doctorando ha hecho honor al carácter inacabado de la paz, y ha contribuido de manera notable a su desarrollo conceptual, desprendiéndose de lo utópico para pensarlo más desde la realidad humana presente en cualquier tiempo y lugar, particularmente desde lo que sucede aquí y ahora, con los niños y niñas en sus prácticas y territorios como constructores de paz. Se da un vínculo entre lo teórico y práctico que es resuelto de manera brillante.
- Configura epistémica y teóricamente una aproximación alternativa a la construcción de paz, partiendo de una experiencia específica, en una práctica social y política concreta con sujetos específicos.
 - Se desprende de concepciones políticas tradicionales, para abordar exitosamente la poética y la erótica, que le llevan a plantear el ímpetu y desafío de la vida como una puerta enorme para el trabajo en las ciencias sociales, especialmente en Colombia en los tiempos que corren.
- Usa magistralmente cuatro de los ejes de la matriz unitaria y comprensiva, y aporta de manera muy significativa al giro epistemológico..
- Ha desplegado una caja de herramientas con elementos metodológicos que le hacen expedita el uso de la matriz optada.
- Apoya el valor del desorden cuya consecuencia es el reconocimiento de la complejidad, del disenso, la diferencia, que nunca debe devenir en desigualdad social ni política.
- Ayuda a comprender los vínculos e hilos en los mismos procesos actuales de los diálogos en la Habana, en nuevas lecturas sobre el conflicto armado.

El jurado encuentra que

- La Tesis evidencia riqueza teórica, un magnífico abordaje interdisciplinar, investigación solvente, destacable en análisis y resultados; con originalidad y aporte al ámbito académico, desde representaciones míticas de la paz y la guerra, a partir de las cuales explica las expansiones que produce la paz y las contracciones concomitantes de la guerra. Se trata de una Pieza escritural, que es gesto diáfano y sincero, es desnudez de la palabra que se expone más allá del convencionalismo de la ciencia, y que como pocas obras investigativas, no pierde la profundidad ni el rigor de lo enunciado. Trabajo

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
NIÑEZ Y JUVENTUD**

Registro Calificado 05466 de abril de 2015

Acreditación de Alta Calidad Resolución 16199 de septiembre 30 de 2015

con fertilidad que permite sembrar para que nuevas investigaciones sigan desarrollándose.

Dadas las anteriores consideraciones, el jurado se complace en comunicar al Consejo de Doctores que la tesis es Aprobada, recomienda el reconocimiento Suma Cum Laude, y nuevamente felicita al candidato por el gran logro que representa entrar a la comunidad de doctores, y a su tutora Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, por el acompañamiento a esta tesis doctoral.

6. LECTURA DE LAS CONCLUSIONES DEL ACTA Y DECISION FINAL

Al regresar al recinto el candidato y los demás participantes, el secretario, Marco Fidel Chica Lasso, da lectura a las consideraciones finales de la presente Acta, la cual fue aprobada por unanimidad, felicita al candidato Julián Andrés Loaiza de la Pava por entrar a formar parte de la comunidad de doctores y a su Tutora Dra. Sara Victoria Alvarado Salgado, por su acompañamiento a esta tesis doctoral.

El Consejo de Doctores, después de analizar las razones dadas por los jurados en la sustentación del candidato Julián Andrés Loaiza de la Pava, ratifica la aprobación de esta tesis doctoral y su reconocimiento como Suma Cum Laude.

7. CIERRE DE LA SESIÓN

La Presidenta agradeció a los Jurados y demás asistentes por su presencia y sus preguntas y levantó la sesión siendo las 10:00 a.m.

La Presidenta,


SARA VICTORIA ALVARADO SALGADO

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES. NIÑEZ Y JUVENTUD
Universidad de Manizales – CINDE**

Entidades Cooperantes: Universidad de Caldas, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, UNICEF, Universidad Central, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Distrital, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Central de Venezuela, Universidad del Nordeste de Argentina, Universidad Diego Portales de Chile, Pontificia Universidade Católica de São Paulo-Brasil, Universidad Católica Silva Henríquez de Chile, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - Brasil, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.