

# JÓVENES Y VÍNCULOS AFECTIVOS EN PAREJA: PROCESOS DE TRADICIÓN Y RENOVACIÓN

Paola Cardona Ocampo

[palca\\_317@hotmail.com](mailto:palca_317@hotmail.com)

Claudia Marcela Castaño Soto

[claucas.19@hotmail.com](mailto:claucas.19@hotmail.com)

Laura Cuartas Henao

[laurach89@hotmail.com](mailto:laurach89@hotmail.com)

Esteban Gallego Díaz

[tebi1990@hotmail.es](mailto:tebi1990@hotmail.es)

Marcela Londoño Ruiz

[marcelalonruiz@hotmail.com](mailto:marcelalonruiz@hotmail.com)

Nadia Catalina Ortegón Álvarez

[nacataort92@hotmail.com](mailto:nacataort92@hotmail.com)

Investigadora Principal

Mgr. Martha Luz Páez Cala

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: VÍNCULOS AFECTIVOS Y CALIDAD DE VIDA

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
ESPECIALIZACIÓN EN PSICOTERAPIA Y CONSULTORIA SISTÉMICA  
MANIZALES, ENERO DE 2015

## RESUMEN

Este proceso investigativo presenta la comprensión de los procesos que subyacen a la construcción y mantenimiento del vínculo afectivo en pareja a la luz del sentido asignado al vínculo, los factores protectores y de riesgo para su consolidación y el tránsito de la tradición a la renovación en pareja desde la perspectiva de género y generación.

Es una investigación sistémica de segundo orden, dando cuenta de los resultados conocidos con la población participante (7 estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales) e integrando los procesos autorreferenciales de los investigadores, estudiantes de la Especialización en Psicoterapia y Consultoría Sistémica, que se ponen en escena en el proceso investigativo.

Como entre las conclusiones se encuentra que en su mayoría han tenido relaciones formales, planteado vínculos afectivos estables y proyectados a su plan de vida. El noviazgo se evidencia como una etapa de preparación para el matrimonio o la unión libre. También se encuentra que al formalizar el vínculo se genera la posibilidad de obtener ganancias como la compañía, la comprensión, el afecto y pérdidas como la de la identidad y la toma de decisiones. Desde la perspectiva de género, se observó el rol de la mujer desde la autonomía y la capacidad de tomar decisiones, de la mano del rol masculino desde una participación activa, desvaneciéndose las relaciones de poder.

Se evidencia un proceso de transición entre los procesos de tradición y renovación, con un deseo marcado de renovar pautas con las cuales no están de acuerdo, como consecuencia de la observación de los vínculos de los padres adquirieron representaciones en torno a lo contraproducente que puede llegar a ser el repetir dichas pautas.

Para los investigadores apporto al crecimiento como terapeuta, principalmente en habilidades para la psicoterapia, la construcción de la relación terapéutica y herramientas para la intervención, en lo personal permite el “darse cuenta” de aspectos por elaborar y re significar sus tradiciones familiares, permitiendo reconocer la importancia de las observaciones de segundo orden para avanzar hacia la diferenciación de la propia historia de vida de la del consultante y así poder aplicar los principios de neutralidad, solidaridad, co evolución, empatía y ética en el proceso terapéutico.

Palabras claves: vínculos afectivos, noviazgo/matrimonio, tradición/renovación, perspectiva de género, factores protectores y de riesgo

## ABSTRAC:

### Abstract

This investigative process presents an understanding of the processes underlying the construction and maintenance of affective bonding like as family assigned to the connecting link, protector's factors and risk for your consolidation and the transition from tradition to renewal on mate from the gender perspective and generation

In a systemic investigation according to the order, giving the results knowledge with the working people (seven psychologist's students of the "Manizales's University) and auto-reference process integration of the investigators, "psychotherapy and systemic consulting" specialization's students, that it put in scene in the investigation process

One of the conclusions it found at the almost case has been formal relationship, notifying affect mate stables and projected to life working plan. The courtship is evident as a stage of preparation for marriage or common-law union. Also found that to formalize the link it creates the possibility of profit as the company, compression, the affect, and loss as identity and decision-making. From the gender perspective, it observed the role of women, from the autonomy and the ability to take decisions, in the hands of the male role from the autonomy and decision-making capability, hand male role from active participation, fading power relations.

It evidenced a transition process between tradition and renewal process, with a marked desire to renew guidelines with which are not agreed, as consequence of observation of the links of the parents acquired representations in the counterproductive lathe that might be repeating this guidelines.

For researchers contributed to the growth as therapist, mainly in psychotherapy abilities, the therapeutic relationship building skills and tools for intervention, personally, allows the "realize" aspects to develop and re mean your family traditions, allowing to recognize the importance of the second order observations to advance towards the history's differentiation from the consultant's life and thus be able to apply the neutrality principles, solidarity, co-evolution, empathy and ethics in the therapeutic process

Palabras claves: affective ties, courtship/marriage, tradition/renewal, gender perspective, protective and risk's factors

## JUSTIFICACIÓN

Construir y preservar relaciones afectivas y de pareja en adolescentes y jóvenes, se constituye en una tarea fundamental en el desarrollo psicosocial, con implicaciones relevantes en cuanto a la calidad de vida, el bienestar y la salud. A pesar de los riesgos que puedan generarse, el funcionamiento adecuado se constituye en una notable red de apoyo, a la vez que en un aporte importante para la construcción identitaria, las competencias sociales y la salud mental.

En este sentido, la construcción de vínculos afectivos aporta tanto en procesos individuales como en contexto de pareja, familiar y social. Con relación al desarrollo personal, el tipo de vínculo puede aportar a la autonomía, al reconocimiento de la diferencia, al crecimiento personal y a los procesos de diferenciación en tanto emergen nuevas comprensiones e identificaciones con un “otro” que permiten nuevos aprendizajes y resignificación de su propia historia de vida.

En el escenario de la relación de pareja, el análisis de los vínculos afectivos dan cuenta del marco de referencia en el cual se establecen las relaciones actuales entre los jóvenes y contrastarlo con los contenidos simbólicos tradicionales; es decir, las interacciones como pareja dan cuenta de pautas relacionales, los ideales de ser hombre y de ser mujer y de los significados y sentidos que se tejen a su alrededor. De igual manera, el tipo de vínculo afectivo en pareja aporta a la co evolución de sus integrantes y permea el tránsito de pensar desde lo individual hacia la construcción en conjunto, identificando y re definiendo los propios proyectos y sentido de vida en pro de un bienestar común; lo cual en general, permite la interacción con el otro desde el reconocimiento del pasado, el presente y la proyección al futuro.

En la misma línea, la comprensión de los vínculos afectivos es relevante con relación a la familia, en tanto permite el reconocimiento de la historia de vida y a su vez, re significar la transición en los procesos de renovación/tradición, en los cuales se construyen nuevas dinámicas relacionales e inician a ser la base para la construcción de las familias de las nuevas generaciones.

Al ampliar la mirada hacia el ámbito social, el aporte del estudio acerca de cómo los jóvenes construyen los vínculos afectivos en pareja permite ampliar la mirada desde los recursos y tomar distancia de posturas que patologizan y estigmatizan la comprensión de los procesos de etapa del ciclo vital particular. En este sentido, puede aportarse además para la elaboración y ejecución de programas y proyectos de prevención de factores de riesgo y promoción de salud mental para los jóvenes.

## REFERENTE CONCEPTUAL

Los ejes centrales del proceso investigativo corresponden a las categorías de vínculo afectivo, tipos de vínculo, noviazgo, matrimonio, juventud, tradición renovación, perspectiva de género, factores protectores y de riesgo; conceptos que transversalizan la interpretación y análisis de las categorías emergentes de la consulta de antecedentes y de la descripción de los investigadores sobre sus experiencias afectivas.

Dentro de esta categoría es importante retomar la definición de vínculos y sus tipos, retomando en primer lugar a Bowlby, (1988) citado por Repetur (2005 p: 5), quien define vínculo como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo. En este sentido para Vargas, J. Ibáñez E. (2006) existen varios tipos de vínculos, a saber: el vínculo seguro donde las personas piensan en sus relaciones como algo seguro y a largo plazo, confían en sí mismos y en los demás, no les cuesta establecer relaciones, el vínculo inseguro donde las personas tienden a ver las relaciones como preocupantes e intentan fusionarse con los demás siendo parte del otro y el vínculo evitativo donde rechazan establecer relaciones cercanas colocando límites para que los demás no se acerquen.

Con relación al vínculo de pareja como categoría central de análisis, según Tobón, J, Vega, M, & Cuervo, J (2012) quienes retoman a Vargas y Barrera (2002), es comprendido como una serie de interacciones que ocurren a lo largo del tiempo y se caracterizan porque involucra a dos individuos que reconocen algún tipo de vínculos entre sí, estos son voluntarios e implican algún tipo de atracción basada en la apariencia física, las características de personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades, implicando además manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo.

En cuanto a la configuración del vínculo Bauman, Z (2003:9) plantea que “no es raro que las “relaciones” sean uno de los motores principales del actual “boom del counselling”. Su grado de complejidad es tan denso, impenetrante y enigmático que un individuo rara vez logra descifrarlo y desentrañarlo por sí solo”; por ende en la actualidad según este autor, los vínculos afectivos se configuran como “relaciones de bolsillo”, lo que significa que las personas sacan provecho de las relaciones cuando detectan necesidades afectivas, sexuales, sociales o económicas; de tal manera que se establecen “vínculos casuales” denominados en el léxico común como “amigovios”, amigos con derecho o noviecillos informales, que representa ausencia de compromiso o formalidad o exclusividad.

En contraposición con Bauman el cual hace énfasis en los vínculos frágiles, Romo, J (2008:10) afirma que:

Las relaciones de pareja que son “serias” o formales, y para las cuales es necesario expresar una especie de pacto de exclusividad y continuidad, son muy valoradas; de hecho, un indicador importante de la formalidad es el hecho de la duración y la estabilidad. Otro aspecto importante en esta línea es que la relación sea “pública”, incluso es mejor con el consentimiento de los padres. También se asocia con el respeto y la seriedad de la relación, implica darle su lugar a la otra persona, lo que significa dedicarle tiempo y atenciones.

De acuerdo con los planteamientos de Guerrero (2003, citado en Romo, J 2008, p. 806) “el noviazgo tienen un gran valor entre los jóvenes, no solo como periodo de preparación al matrimonio, sino por su importancia afectiva y social en su “aquí y ahora”. Siguiendo esta misma línea se retoma los conceptos de Sanchez, L & Gutiérrez, M (2010), los cuales se centran en que el noviazgo significa un proceso de crecimiento personal y de aprendizaje de ambos en pareja, además es visto como una relación que se caracteriza por la confianza, apoyo, comprensión, sinceridad, fidelidad, afinidad y unión

Pasando a la categoría de matrimonio, Bauman, Z (2003) propone que “el matrimonio es la aceptación de que los actos tienen consecuencias (al menos existe una declaración de intención de aceptarlo mientras dura el vínculo), hecho que encuentra su negación en los encuentros casuales” (p.75). Tomando como referente a este autor, en la etapa pre- matrimonio la incertidumbre y la inseguridad priman con respecto a los actos en torno a la relación, no obstante en el momento de avanzar a la unión marital estas características son remplazadas por la certeza de que estos actos si tienen una trascendencia y unas consecuencias duraderas a largo plazo

Retomando a Donas, S (1999) los factores de riesgo, se definen como aquellas características de un individuo, familia, grupo o comunidad que vislumbran e indican una mayor probabilidad de generar un daño; por otro lado los factores protectores se puntualizan como aquellas características que favorecen el bienestar y la salud mental en un individuo, familia, grupo social o comunidad y que podrían prever y por ende evitar un daño mayor.

De acuerdo a la población tomada dentro de esta investigación, juventud la define Tobón, J Vega, M & Cuervo, J (2012) como aquella etapa de la vida en la que se consolidan muchos procesos iniciados en la infancia, que dan forma a la estructura psíquica, social y corporal del adulto, se convierte, tanto para el hombre como para la mujer en un espacio de experimentación en todas las áreas del desarrollo; las cuales se ponen a prueba en este momento evolutivo a través del intercambio con los otros y consigo mismo

En cuanto al análisis de criterios y tendencias en la construcción de los vínculos afectivos, se considera centrado en la tradición cuando en lo concerniente a la elección, construcción y consolidación del vínculo,

asume un lugar relevante la referencia a la interacción dada entre los padres y/o familia de origen, con añoranza, validación y consideración positiva acerca de ese estilo de interacción, los roles de género asumidos, el simbolismo y las implicaciones a nivel personal, familiar y social.

Se considera en transición para el caso de que esta elección y construcción, si bien tome como referente el vínculo de los progenitores, se valide no como lo esperado, lo que se valora y anhela, sino como ese referente que busca una identidad y construcción que toma la mayor distancia posible y se aleje de esos referentes, por el daño causado u otras motivaciones. Se considera que la postura se centra en procesos de renovación cuando desde una actitud autónoma e independiente, a nivel personal o relacional, se tienen referentes propios para validar la construcción del vínculo en pareja.

En relación con la categoría de perspectiva de género y de acuerdo a lo planteado por Lomas (2003 citado en Tobón, 2012, p. 54) es posible identificar los modos culturales de ser mujer y ser hombre en cada sociedad y en cada época, los cuales tienen su origen en diferencias sexuales y socioculturales de acuerdo a la pertenencia de la clases sociales, la etnia o la raza, el estatus económico y las creencias e ideologías, todo lo anterior asociado al sexo biológico. Las identidades masculinas y femenina y los roles de género están social e históricamente constituidos, por tanto están sujetas a las miserias y a los vasallajes de la cultura patriarcal y en general, a todos los fenómenos socioculturales.

Complementando esta categoría Tesch-Romer, et al (2008, citados en Meza, S, 2011) en estudios sobre diferencia de género evidencian que la inequidad de género a nivel social y las actitudes culturales en torno al tema de equidad de género repercuten en el tamaño de las diferencias de género reportadas en el bienestar individual y colectivo.

## ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En este capítulo se dará cuenta de los hallazgos de la revisión de los antecedentes con relación a las categorías emergentes y sus respectivas conceptualizaciones en diferentes investigaciones a nivel nacional e internacional y que aportan a la presente investigación., a continuación se presentan las categorías que lo transversalizan:

- Concepto de noviazgo
- Riesgo y aportes del vínculo afectivo al bienestar y la calidad de vida
- Vínculo afectivo y proyecto de vida
- Perspectiva de género
- Visión temporal.
- Procesos de tradición/renovación.

Con respecto a la las mencionadas categorías se hallaron las siguientes sustentaciones:

### Concepto de Noviazgo:

Esta categoría aborda el concepto de noviazgo y su relación con el matrimonio y la convivencia, las relaciones generacionales, el ciclo vital y el estrato socioeconómico.

Partiendo del concepto de noviazgo y la variable del ciclo vital, Morales, M & Díaz, D. (2013), con el objetivo de identificar si existe variaciones en el significado psicológico atribuido al noviazgo a lo largo de la vida realizaron una investigación titulada “Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia, con un método de estudio exploratorio – descriptivo, un muestreo no probabilístico y una muestra de 750 adolescentes de México.

Los principales hallazgos y conclusiones fueron:

a. Existen elementos compartidos en las diferentes etapas del desarrollo; sin embargo, cada una de las sub etapas posee elementos diferenciados, mostrando que el significado psicológico varía en cierta medida, conforme se avanza en edad, otorgando comprensiones más abstractas, universales basadas en elementos valorales.

b. Con respecto a las atribuciones dadas al noviazgo, se identifica que en todas las etapas la palabra amor va en primer lugar, destacando con ello, que al noviazgo como fenómeno afectivo social se le sigue asociando con sentimientos y se le atribuyen significados afectivos, a pesar de cambios sociales y culturales en los cuales se ha asociado al noviazgo con necesidades sexuales.



c. En las primeras fases el noviazgo se asocia directamente a la sexualidad, conforme el adolescente madura aparece valores y sentimientos positivos de manera muy marcada. A partir de la adolescencia media aparecen el amor, confianza y respeto en los primeros lugares, destacando la dominancia de valores en la construcción de significados. En las últimas etapas aparece la palabra apoyo y en la post adolescencia las palabras comunicación y fidelidad, incluyendo la comunicación como eje rector de las interacciones humanas, favoreciendo la adopción de estilos de comportamientos saludables, reflejando cambios a nivel madurativo.

f. Se atribuyen elementos positivos al noviazgo, siendo importante rescatarlo en la actualidad, donde la violencia está presente en las relaciones humanas, por lo tanto la presencia de estos elementos posibilita la implementación de acciones preventivas.

En sintonía con lo anterior, Rojas, J & Flores, A. (2013), presentan una revisión de estudios científicos nacionales de los últimos 10 años en México, sobre el noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características post modernas, para la cual realizaron una revisión documental de estudios científicos en este país, con la intención de detallar algunos aspectos en la contextualización evolutiva de las relaciones de pareja, resaltando la necesidad de incluir variables sociales, económicas, culturales y comunicacionales en el entendimiento de la transformación de los vínculos afectivos,.

En este sentido, los principales hallazgos y conclusiones identificadas son: a. Existe gran variedad de estudios de las relaciones de pareja jóvenes basados en la psicología tradicional, centrados en la anormalidad, el déficit y el riesgo, por lo que consideran que esta variable debe ser abordada como objeto de estudio desde la psicología positiva, más allá de teorías y enfoques sobre las relaciones adultas; y b. Es pertinente conocer más acerca de las dinámicas de los jóvenes, los procesos y los factores que en ellas intervienen, que guíen políticas públicas destinadas a la promoción de relaciones saludables y satisfactorias y a la prevención e intervención de dinámicas interaccionales indeseables.

Pasando al análisis del noviazgo con relación al estrato socio-económico, se retoma a Ballesteros, Gómez, Gutiérrez, Herrera, Izzedin y Sánchez (2011) quienes se interesan por las representaciones sociales del noviazgo en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. Esta es una investigación multi metodológica que abordó diferentes técnicas como la observación en la cotidianidad escolar, talleres constructivistas, Red de Asociaciones y entrevistas abiertas. Los participantes fueron 22 adolescentes (9 hombres y 13 mujeres) de colegios de estrato bajo; 12 participantes (7 hombres y 5 mujeres) del estrato socioeconómico medio y 9 participantes (3 hombres y 6 mujeres) estrato socioeconómico alto.

De acuerdo con los hallazgos, se identifica que las adolescentes de estrato alto, introducen el alcohol en sus relaciones sociales, factor de riesgo que puede llevar a la práctica del acto sexual irresponsable. Mientras las de

estrato bajo perciben el consumo de alcohol y la vida nocturna como conductas negativas ya que esto desmeritaría su imagen de mujer “serias” y reservadas del hogar, de otro lado, las mujeres de estrato medio y alto no se involucran en actividades caseras; de manera complementaria, las mujeres de estrato bajo y medio, temen por su independencia es por eso que las de estrato bajo evitan formar noviazgos en las instituciones donde esta puesta su vida social, por lo que el tener un novio dentro de ese ámbito significa una amenaza.

Al analizar el concepto de noviazgo desde el aspecto socio económico, se identifica la necesidad de incluir variables culturales, tal como lo plantea Urrea, Botero, Herrera & Ignacio (2006), quienes presentan un estudio realizado en la Ciudad de Cali por la universidad del Valle llamado Afecto y Elección de pareja en jóvenes de sectores populares de Cali; utilizando el tipo de Estudio cualitativo, con una metodología de encuestas en el que se compara la información estadística demográfica de la población afrocolombiana para la ciudad de Cali y la región urbana del Valle del Cauca, con el conjunto de la población mestiza y blanca, recogida durante el programa de investigaciones Cidse-Ird llevado a cabo hasta la actualidad.

La investigación concluye que en estas clases sociales hay una identificación ideológica del amor con la conservación de la relación de pareja idealizada, aunque el juego de las manifestaciones de seducción y elección de pareja siga operando en el ejercicio cotidiano. Además, reporta que la construcción del afecto y la elección de pareja de los jóvenes de sectores populares en Cali se dan a partir de procesos colectivos que apuntan al tipo de estructura social en la que la dimensión racial constituye un componente en interacción con las clases y el género. En este sentido, la relación entre el afecto y los cambios en el amor romántico y su papel en la elección de pareja se desarrollan a través de las trayectorias de vida individuales teniendo como principales categorías Afecto, amor romántico, elección de pareja, género, clase social y homogamia racial.

#### Riesgos y aportes del vínculo afectivo.

Esta categoría abarcara el vínculo afectivo desde los factores protectores entendidos como aquellas características y aspectos positivos que propician la construcción de vínculos afectivos sanos y los factores de riesgo y aspectos negativos que por el contrario impiden la construcción de tales vínculos.

Partiendo de los aspectos positivos y negativos de las relaciones afectivas Zuazua, M (2011), realizo una investigación con jóvenes urbanos de clase media de la Ciudad de México, con la intención de indagar como las verdades que parten de los discursos institucionales inciden en la construcción de las subjetividades afectivas, para lo cual utilizaron entrevistas individuales y trabajo grupal, concluyendo que los jóvenes perciben como aspectos críticos en las relaciones de pareja la dependencia y el enamoramiento el cual refieren como la pérdida del ser y de la identidad personal al tener que cambiar al otro para lograr el interés propio.

En cuanto a los factores protectores y las dimensiones del bienestar psicológico Meza, S (2011), en la Universidad Católica de Perú, realizaron un estudio titulado Bienestar Psicológico y nivel de inversión en la relación de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana con el objetivo de explorar la relación entre Bienestar Psicológico y los componentes del Modelo de Inversión para lo cual se utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala del Modelo de Inversión desarrollada por Rusbult.

En sus hallazgos plantean seis dimensiones del bienestar psicológico 1) Auto aceptación, 2) Relaciones positivas con otros, 3) Crecimiento Personal, 4) Propósito en la vida, 5) Dominio ambiental y 6) Autonomía; Respecto a las cuales concluyen estar relacionadas ciertas cualidades relacionales que determinan el deseo de persistencia en una relación, tales como satisfacción, tamaño de inversión y compromiso. No obstante, no se ha determinado si un alto bienestar predice una mayor capacidad para comprometerse o si es el compromiso el que aumenta el bienestar psicológico experimentado.

Respecto a los factores riesgo y comportamientos transgresivos Sánchez, V. Ortega, J. (2008), España, en su investigación “las relaciones sentimentales en la adolescencia, satisfacción conflictos y violencia” buscaron describir la calidad de vida sentimental adolescente mediante el análisis de variables tanto cualitativas como cuantitativas, referidas a los estadios de la relación sentimental en términos de satisfacción, dificultades de comunicación, asunción de conflictos, comportamientos violentos, poder y el sesgo que incluye la variable de sexo; mediante procesos de entrevista a 446 adolescentes de educación secundaria obligatoria en edades comprendidas entre los 14 y 20 años. (47.50% chicos, 52.50% chicas), en los que aplicaron tres instrumentos: Cuestionario de las primeras relaciones sentimentales, cuestionario sobre violencia en las relaciones de pareja y calidad de la relación de pareja.

Los resultados mostraron que alrededor del 90% de los participantes del estudio han tenido alguna experiencia sentimental, confirmando la importancia que estas primeras relaciones juegan en el desarrollo adolescente. El análisis de la influencia del sexo en la presencia y estabilidad de las parejas ha mostrado que las chicas refieren mayor número de conflictos en sus relaciones de pareja, con relación a los chicos; siendo estos quienes tienen una mayor tendencia a la transgresión. Tanto las chicas como los chicos se confiesan agresores verbales ocasionales de sus compañeros sentimentales, La variable edad no tiene influencia en la tipología de comportamiento agresivo que se ejerce y recibe en las relaciones de pareja.

#### Vínculo afectivo y proyecto de vida

En esta categoría se hará referencia a las relaciones existentes entre el vínculo afectivo y el proyecto de vida con respecto a la proyección a futuro y las expectativas para la continuidad del vínculo.

En este sentido, Romo Martínez, J. (2008) realizaron en la ciudad de México una investigación cualitativa, abordando el tema de las relaciones de pareja en algunos estudiantes universitarios, a través de 16 entrevistas con 9 mujeres y 7 hombres con edades que oscilan alrededor de los 20 años, centrándose en “grupos de contraste” de acuerdo con los siguientes criterios de análisis de las relaciones, por cantidad: de ninguna a muchas, por intensidad: de tranquilas y románticas a tempestuosas, por duración: de muy breves a muy largas, por formalidad: de novios serios a noviecillos, por finalidad: de sólo pasarla bien, por proyecto de vida: matrimonio, hijos, en qué momento de la vida, hasta que la muerte nos separe y sexualidad.

En conclusión dejan como principales hallazgos las categorías de matrimonio, hijos, y sexualidad, siendo el primero un oportuno e importante paso en sus proyectos de vida, que les gustaría que dure toda la vida, aunque no descartan la posibilidad de una separación, especialmente si existe violencia o infidelidad; prácticamente todos quieren tener hijos, dos o tres, con el argumento de poder darles más atención y por una cuestión material y económica, por esta razón, consideran que antes de casarse deben lograr una estabilidad, que incluye las dimensiones laboral, económica y sentimental, y por último, la sexualidad, hay opiniones a favor y en contra, mientras unos lo ven como algo natural y deseable, incluso necesario en las relaciones, otros lo consideran como un acto reprochable si no es dentro del matrimonio.

En concordancia con la proyección al futuro de los vínculos afectivos, se retoma los planteamientos de Rojas, J & Flores, A. (2013), quienes expresan que la satisfacción de las necesidades emocionales además de las sexuales permiten que las relaciones se prolonguen, así mismo, la búsqueda de estabilización y compromiso en las parejas ocurre al final de la adolescencia y continúa en la adultez emergente, en la que se vuelve factor importante para consolidar la propia identidad al desarrollar mayor responsabilidad, compromiso y mayor capacidad de amar a otro. (p. 126).

En este orden de ideas Sánchez, V & Ortega, J. (2008) concluyen que a medida que los jóvenes son mayores describen un buen nivel de satisfacción con sus relaciones de pareja, se comunican bien y tienen expectativas positivas sobre la continuidad de su vínculo amoroso, mientras que las puntuaciones son más bajas en los indicadores negativos de las relaciones de pareja. Encuentra también que son las chicas las que se sienten más satisfechas con sus relaciones de pareja y tienen más expectativas de continuidad de la relación. (p.106)

En contraste con lo anterior Zuazua, M. (2011) Afirma que las relaciones de hoy día entre los jóvenes se basan más en mecanismos displaceres, búsqueda de satisfacción en términos de relación e interacción que en la búsqueda de estabilidad, no hay una proyección a futuro de la pareja, como muestra el hecho de que la conformación de una familia está ausente en el discurso, se proyecta a corto plazo y, por lo tanto, hay menos aporte a lo afectivo (p.35)

## Perspectiva de Género

En esta categoría se aborda la perspectiva de género teniendo en cuenta el cambio en los roles de acuerdo a aspectos afectivos, económicos, relaciones de poder y características sociales.

De acuerdo a lo anterior y estableciendo una relación entre la variable económica y el ejercicio del rol dentro de las relaciones afectivas, Moreno, S (2005) realiza una revisión de tema con parejas españolas de doble ingreso en España, Alemania, Suecia y estados Unidos, mediante la utilización de un enfoque cualitativo y desde una metodología basada en la hermenéutica, utilizando entrevistas a profundidad con la finalidad de entender cómo se construyen las parejas modernas y con qué obstáculos se encuentran a la hora de poner en práctica formas de relación igualitarias.

Concluye que al interrelacionar aspectos de los vínculos de la pareja y aspectos extrínsecos como el factor monetario, el trabajo y la diferenciación de género, se posibilita la definición de la pareja a partir de sus modos personales o identidades construidas, definiendo dos tipos de parejas, 1. Las tradicionales, las cuales establecen relaciones de poder y de desigualdad legitimadas por la tradicional socialización de género, en donde el dinero es un instrumento legitimador de la desigualdad, que permite al varón mantener su papel principal como proveedor del hogar, favoreciendo su autonomía personal y su capacidad de gasto al tiempo que obstaculiza la autonomía de la mujer; y 2. Parejas simétricas, las cuales construyen vínculos basados en un equilibrio activo en la relación de género.

En cuanto a las características sociales y el rol de género, Tobón, Vega y Cuervo (2012), realizaron en la ciudad de Medellín una investigación con parejas en edades comprendidas entre los 18 y 26 años vinculadas afectivamente al finalizar la primera década del siglo XXI y parejas con edades entre 35 y 50 años vinculadas afectivamente en la década de los 80 durante su juventud, se realizaron además grupos focales abiertos, con hombres y mujeres que han vivido la experiencia de un vínculo afectivo de pareja con la finalidad de comprender las características de los vínculos afectivos de pareja en la juventud de esta ciudad, La metodología utilizada fue a través de una investigación cualitativa con un método fenomenológico hermenéutico, privilegiando categorías como: Antecedentes de la construcción del vínculo afectivo de pareja, características del vínculo afectivo de pareja y características del rol de género en el vínculo afectivo de pareja.

Dicho artículo, deja al descubierto características, vivencias y roles de género que asume cada hombre y mujer, al momento de construir un vínculo afectivo de pareja, influenciados por las condiciones sociales y el periodo histórico en el que se encontraban. Los comportamientos y significados frente al vínculo afectivo de pareja han cambiado de los más jóvenes con respecto a los adultos de acuerdo a los referentes sociales mutables, sin embargo, aún se mantienen elementos tradicionales. En la transformación del rol femenino se evidencia una

mujer más libre y autónoma, más decidida y con mayor posibilidad de movimiento y más empoderada de su deseo sexual, de manera distinta a la transformación del rol masculino, el cual es más lento y menos evidente, surgen nuevas demandas contradictorias y que lo ponen en situación de desventaja (ternura, compromiso, cercanía que implica pérdida del poder, de control y virilidad).

### Visión temporal

En esta categoría se trabajara en dos aspectos, lo retrospectivo y prospectivo de la construcción de vínculos en las relaciones de pareja, teniendo en cuenta en el primer aspecto la influencia de los padres y en el segundo aspecto la función del vínculo actualmente y la visión que se tiene del noviazgo.

De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta el aspecto retrospectivo y de acuerdo a la influencia de los padres en la construcción del vínculo de pareja, Martínez, Fuertes, Orgaz, Vicario y Gonzales (2014) realizan una investigación en la ciudad de España centrada en 3 objetivos, 1. Conocer la asociación entre vinculación afectiva con los padres en la infancia (apego) y la calidad de las relaciones de pareja en la juventud, 2. Examinar la relación entre el apego adulto experimentado en la relación de pareja actual y 3. Comprobar el posible efecto mediador del apego adulto experimentado en la relación entre la vinculación afectiva con los padres y la calidad de la relación. Para la elaboración de dicho artículo se contó con la participación de 133 parejas heterosexuales (17-25 años) que participaron de manera voluntaria a través de un cuestionario on line, en donde los dos miembros de la pareja respondían acerca de las relaciones con el padre y la madre en la infancia, el apego con la pareja actual (ansiedad - evitación), y la calidad percibida de la propia relación.

Los resultados mostraron una conexión entre la vinculación afectiva con los padres durante la infancia y la calidad percibida en la relación de pareja, pero esa relación estaba mediatizada por la ansiedad – evitación en la relación actual, es decir, el apego a los padres en términos de base segura y refugio tiene un efecto indirecto en la calidad de las relaciones de los jóvenes adultos, por lo tanto, la percepción de bajos niveles de apoyo y seguridad parental puede favorecer un modelo de relación de pareja caracterizado también por creencias en términos de confianza, seguridad, intimidad, conexión y proximidad, que a su vez, tendría un efecto directo en una menor calidad de la relación, y al contrario.

Igualmente Vargas, J & Ibáñez E. (2006), realizaron una investigación en México con la intención de evaluar correlaciones entre el tipo de vínculo de pareja en la adolescencia con los demás tipos de vínculo con padres, hermanos, amigos y describir sus implicaciones, para dicho objetivo aplicaron un cuestionario para detectar el tipo de vínculo que los adolescentes tienen y la forma en que se ha desarrollado el mismo con respecto a los padres, los hermanos, los amigos y la pareja. El instrumento se aplicó a 800 estudiantes de tercer grado de secundaria en Cuautitlan – México, 420 hombres y 380 mujeres entre los 13 y 16 años de edad.

Los resultados mostraron que el 52% pertenecen al tipo de vínculo seguro, mientras que el 19% son de tipo ansioso y por último, el 29% fueron de tipo evitativo. Observándose una alta y significativa correlación entre las calificaciones de adolescencia amigos y adolescencia parejas. Esto significa que los estilos de interacción con la pareja tienen más que ver con la interacción con los amigos que con la interacción que se tuvo con los padres. Otra correlación alta es entre adolescencia-padres y adolescencia-hermanos, lo cual indica la alta relación que existe en el tipo de vínculo y dependencia de la familia.

En conclusión, la interacción actual de los adolescentes con los amigos tiene más que ver con la forma en que establecen vínculo con la pareja. Sin embargo, tomando en cuenta que el vínculo procede originalmente de los padres, especialmente con la madre, no es posible afirmar que no tiene nada que ver.

En el aspecto prospectivo y de acuerdo a la función del vínculo actualmente Renzulli (2013), realizó un estudio sobre las representaciones sociales del amor y los vínculos afectivos en las sociedades contemporáneas, que parte de la premisa “que significa amar, después de amar”, con el objetivo de encontrar las diferencias y similitudes en categorías o atributos como pertenencia generacional, Género y capital cultural.

La metodología se trabajó con entrevistas semi-estructurada, utilizando una comparación sistémica de relatos que reunían las mismas características según la edad, género y capital cultural. El tipo de muestra fue seleccionada teniendo en cuenta unos criterios que apuntan a la homogeneidad, tales como la nacionalidad y el lugar de residencia. El universo de análisis estuvo compuesto por hombres y mujeres de edades comprendidas entre los 30 y 40 años de edad y 70 y 80 años de edad, residentes en la ciudad de Santa Fe y con diferentes niveles educativos.

Los hallazgos evidencian que las principales diferencias son que mientras en la primera modernidad estaba establecido culturalmente un único camino afectivo amoroso, rígido y por lo tanto muy estable, en donde se seguía un modelo configurado en etapas estrictamente establecidas, noviazgo, casamiento y finalmente familia; en la segunda modernidad en cambio tienen múltiples opciones que los aleja del matrimonio prematuro e hijos, perdiéndose la secuencia fija inquebrantable, priorizando la profesionalización, la postergación del matrimonio y la conformación de familia, siendo las relaciones afectivas amorosas cada vez más inestables y susceptibles a romperse

Según lo anterior, se ha pasado a la igualdad en los roles de género y ven las relaciones amorosas como un espacio de crecimiento personal y madurez, un espacio preparatorio para construir futuras relaciones maduras y responsables.

Tradición Renovación.

En esta categoría se analizarán aspectos relacionados con las visiones que los jóvenes tienen del vínculo afectivo y los sentidos que le atribuyen realizando una contraposición con la visión que culturalmente conocemos como tradicional para saber si esta se mantiene o si surgen nuevos significantes en torno al vínculo.

Al respecto encontramos que de acuerdo a los aportes investigativos que realiza Zuazua M 2011 los procesos tradicionales de las relaciones no se evidencian en el discurso de los jóvenes del D.F en México, lo cual muestra la tendencia a la renovación caracterizada por otros factores relacionados con la familia y una descripción de los vínculos que evidencia la disolución del modelo tradicional, al respecto la autora señala: “las relaciones ya no son necesarias sino posibles o congruentes (no hay una proyección a futuro de la pareja, como muestra el hecho de que la conformación de una familia está ausente en el discurso); se proyecta a corto plazo y, por lo tanto, son menos investidas afectivamente.” (Zuazua M. 2011).

También y de acuerdo a la lógica antes plasmada de transición Rojas, J & Flores, A. (2013). Consideran que las relaciones de pareja de jóvenes se inscriben en los cambios del ámbito económico, demográfico, social y cultura que han conducido a la flexibilización en la estructuración de los roles redefiniendo y renegociando los mismos, que a su vez han afectado a la familia nuclear y a la pareja heterosexual y a conflictos en la negociación de los roles en la vida de pareja. (Esteinou, 2009).

Además de estos conceptos en torno a la transición que se evidencia en los significantes de los jóvenes en torno al vínculo Renzulli, M. (2013) define que mientras anteriormente solo estaba establecido culturalmente un único camino afectivo amoroso, rígido y por lo tanto muy estable, en donde se seguía un modelo configurado en etapas estrictamente establecidas, noviazgo, casamiento y finalmente familia. Los de la segunda modernidad en cambio tienen múltiples de opciones que los aleja del matrimonio prematuro e hijos. Se ha perdido entonces la valoración de la secuencia fija inquebrantable, priorizando la profesionalización, postergando el matrimonio y la conformación de la familia, siendo las relaciones afectivas amorosas cada vez más inestables y susceptibles a romperse.



## OBJETIVOS

### Objetivo general:

- Comprender los procesos que subyacen a la construcción y mantenimiento del vínculo afectivo en pareja, en un grupo de jóvenes estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales.

### Objetivos Específicos:

- Indagar la construcción de sentido asignado al vínculo en términos de la motivación, significado que se le otorga, criterios de elección y prospectiva de la relación de pareja.
- Analizar los factores protectores y de riesgo para la consolidación del vínculo afectivo en pareja.
- Identificar, desde una perspectiva de género, generacional y de tradición - renovación cómo se da la construcción del vínculo en pareja en los jóvenes actuales.
- Reconocer los aspectos autorreferenciales de los investigadores que se ponen en escena en el proceso investigativo

### Problematización

¿Desde qué circunstancias de vida pasada, presente y proyección a futuro los jóvenes estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales eligen pareja y construyen el vínculo afectivo?

## **METODOLOGIA.**

La metodología cualitativa seleccionada corresponde a una investigación - intervención desde una perspectiva sistémica, cuya característica esencial consiste “en una estrategia sistémico /construccionista propia para generar procesos humanos comprensibles y que, como tales, generan alternativas visibles en la transformación de la vida de las familias, equipos y de las comunidades organizadas” “a partir de la conjugación de los principios ontológicos sobre la naturaleza del conocimiento y de la perspectiva epistemológica de los “sistemas observantes”-asimilados de las corrientes paradigmáticas de constructivismo social y del construccionismo sistémico. Estupiñan, J (2003, p: 65-66)

Se centra en una investigación de segundo orden, que enfatiza los procesos autorreferenciales, las experiencias de los investigadores; por ello el primer paso se centró en analizar-la construcción de vínculos afectivos por parte de los investigadores.

El proceso realizado desde la cibernética de segundo orden, reconoce un observador que observa, que a la vez permite a los investigadores la permanente co-construcción y aprendizajes frente a sus vínculos afectivos pasados, actuales y la proyección a futuro. En este sentido, se dará cuenta de los hallazgos de los investigadores en términos de la construcción de los vínculos afectivos, en relación a la identificación de novedades, puntuaciones y distinciones frente a los imaginarios, simbolismos y significados atribuidos a los vínculos de pareja, los cuales cobran sentido a partir de la propia historia afectiva en conexión con la narrativa de los (as) otros(as).

En este orden de ideas, se evidencia la necesidad de incorporar la cibernética de segundo orden, en tanto se trata de reconocer “un observador que observa”, es decir, descubre al investigador como un “otro” que en sus observaciones realiza puntuaciones desde su propia historia de vida, visión de mundo, organización de la experiencia y dominios emocionales y cognitivos.

Así, la cibernética de segundo orden, de acuerdo con Garzón (2008, p. 161), demanda mirarse a sí mismo en relación con otros, a través de conversar, reflexionar y recrear actividades complejas que, en una u otra forma, remiten la noción de autorreferencia, la cual implica una postura epistemológica referida al proceso recursivo de observar las observaciones.

En este sentido esta investigación es mediada por la observación de segundo orden, que incorpora el proceso de auto referencia en el cual cobra importancia las experiencias de vida de los investigadores, su reflexión acerca de su propia historia y la identificación, no sólo de quiénes observan sino también desde donde se observa.

Razón por la cual la ruta metodológica es planteada en cinco momentos a partir de las autobiografías de los investigadores participantes, con relación a la construcción de sus vínculos afectivos y a partir de allí surgen los análisis, categorías y significación de la experiencia en términos personales y profesionales, para pasar a realizar entrevistas con dos grupos de jóvenes estudiantes de psicología en edades de los 17 a los 24, para comprender los procesos que están presentes en la construcción y mantenimiento de los vínculo afectivo en pareja. Durante el proceso se registró en audio los relatos de los participantes y posteriormente, se realizó un análisis cualitativo hermenéutico de los resultados.

A continuación se describe la ruta metodología con la cual es desarrollado el proyecto investigativo.

### **I. Fase: construcción auto biográfica**

Cada investigador elaboro un escrito autobiográfico mediante el cual realizo una recopilación de la historia de sus vínculos con las parejas que han pasado por su vida, entre los 16 y 22 años priorizando categorías como: concepto de vínculo, aspectos más significativos, expectativas del vínculo, perspectiva de género, factores de riesgo y protectores, aprendizajes del vínculo de los padres y proyecto de vida.

### **II. Fase: análisis de autobiografías**

Análisis de narrativas de los investigadores

De acuerdo con la revisión de antecedentes y con la auto biografía acerca de la experiencia de vida afectiva en pareja de los investigadores, se plantean las siguientes categorías que guiaron el escrito auto biográfico.

Categorías o énfasis temáticos como lentes posibles de análisis:

- Cuál es la narrativa dominante
- Perspectiva de genero
- Perspectiva generacional
- Procesos de tradición renovación
- Repetición de pautas
- Autonomía vs. Dependencia afectiva

Cada uno de los participantes entrega su auto biografía al compañero correspondiente, el cual fue elegido al azar.

Cada uno de los participantes analiza la autobiografía correspondiente y prepara la devolución, incluyendo al final una metáfora, una frase, un dibujo que represente lo que comprendió del escrito.

### **III. Fase: devolución de la autobiografía**

Se genera un espacio mediante la modalidad de equipo reflexivo, en la cual participan todos los investigadores incluyendo la asesora; el ejercicio de devolución es grabado por cada participante, con el fin de registrar lo más fielmente posible las reacciones, distinciones y categorías emergentes a partir del proceso conversacional investigador – investigado.

Desde las comprensiones, las novedades y las distinciones que se logra hacer a partir de la lectura de cada escrito autobiográfico, cada uno de los investigadores realiza la devolución a su compañero o compañera a través de reflexiones, preguntas, afirmaciones, metáforas, imágenes que permitieran al autor de la narrativa un nuevo lugar desde el cual ser narrado y generar nuevas distinciones frente a la historia narrada con relación a sus vínculos afectivos.

En la devolución se respeta la autonomía, espontaneidad y estilo particular de cada uno de los integrantes, ya que desde esta perspectiva sistémica, todo en su conjunto da cuenta no sólo de lo que observó sino también de desde donde lo está observando y puntuando.

### **IV. Fase: entrevista con jóvenes participantes**

Se genera un espacio de conversación con dos grupos de jóvenes estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales, acerca sus vínculos afectivos, desde la modalidad de equipo reflexivo, en donde dos investigadores dirigen la conversación y los demás investigadores observan las narraciones de los participantes y desde metáforas y connotación positiva dialogan acerca de lo observado.

El equipo reflexivo, según lo menciona Fernández, M & Santos, F (1997), es un “proceso reflexivo” o “conversaciones sobre las conversaciones”, parte de una posición inicial de observación, para pasar en algún momento a una posición de protagonismo, para producir otros focos de atención, intención y reflexión entre el sistema consultante, el cual estará sujeto a las influencias del equipo reflexivo.

Los aspectos sobre los cuales se desarrolla la conversación y se hace la observación son: los aspectos importantes para iniciar una relación de pareja, que definición dan a la relación, expectativas del vínculo, los aspectos que valoran y contribuyen al mantenimiento o terminación de la relación, diferencias entre noviazgo, convivencia o matrimonio, principales crisis en las relaciones y formas de resolverlas, ganancias y pérdidas, repetición de pautas e influencias de la observación del vínculo de los padres, perspectiva de género y aprendizajes de la convivencia para quienes han tenido esta experiencia.

### **V. Fase: conversatorio con equipo investigador.**

Se realizó un conversatorio con los investigadores, retomando el proceso autorreferencial, en el que se expresa que aspectos de la vida personal se pusieron en escena al momento de direccionar o funcionar a la manera de equipo reflexivo en las entrevistas con los participantes, reconociendo desde donde se hacían las puntuaciones de dicho proceso, retroalimentado por los compañeros desde la lectura de la autobiografía.

**Población**

El grupo poblacional participante, está integrado por 7 estudiantes de la Especialización en Psicoterapia y Consultoría Sistémica, como opción de grado para optar al título de Especialistas en Psicoterapia y Consultoría sistémica y dos grupos focales conformados por estudiantes del programa de psicología de la universidad de Manizales entre edades de 17 a 24 años.

## RESULTADOS

Los resultados se presentan en tres apartados: a. Los hallazgos de los contenidos narrativos de los investigadores, a partir de sus propias experiencias de vínculos afectivos en pareja, b. Los hallazgos a partir de las entrevistas realizadas al grupo de estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales, que dan cuenta de las categorías que transversalizan la investigación y c. El análisis auto referencial de los investigadores a partir de la reflexiones frente a sus posturas en la participación en los equipos reflexivos de cada sesión, a la luz de los hallazgos auto referenciales evidenciados en el componente a.

### **A. Hallazgos de acuerdo con las narrativas de los investigadores desde sus propias experiencias de vínculos afectivos en pareja**

A continuación se da cuenta de los aspectos que emergen de las narrativas de los investigadores con respecto a cada una de las categorías que guían la investigación, las cuales parten de sus propias historias vivenciales con respecto a los vínculos afectivos en pareja.

#### **1. Concepto de noviazgo y el matrimonio:**

Los hallazgos de la presente investigación se encuentran enmarcados en los contenidos narrativos que los investigadores exponen de acuerdo a cada una de las categorías antes planteadas, en relación con lo anterior se posibilitó la realización de la discusión conceptual y teórica con la práctica, encontrando en torno al noviazgo que es visualizado como una etapa de fortalecimiento del sí mismo que también podría traducirse al ámbito de la preparación para algo más formal (matrimonio, unión libre) y que se encuentra enlazado con la idea de encontrar el equilibrio personal y de interacción en términos afectivos, al respecto uno de los entrevistados afirma: “El noviazgo para mi es una etapa de conocimiento y fortalecimiento de un vínculo en el que se busca una madurez que sobrepase las dificultades, así teniendo una perspectiva de futuro y entablando sueños en común”. (mujer, 13 años)

Por otro lado en relación con el concepto de matrimonio se encontró en las narrativas que es entendido como una etapa del noviazgo formal, que conlleva al fortalecimiento en torno a lo afectivo y lo personal, que además esta mediado por el respeto, la autonomía y la comprensión incondicional del otro, y que se podría ubicar en un nivel diferente de relación en tanto es mucho más exigente y requiere de mayor conexión, en relación con esta última idea uno de los entrevistados dice: “El matrimonio implica un nivel de conexión diferente, significa aprender a vivir con la pareja todo el tiempo” (mujer, 24 años)

## **2. Riesgos y aportes del vínculo afectivo al bienestar y calidad de vida**

En cuanto a los riesgos y aportes del vínculo afectivo al bienestar y la calidad de vida se encontró:

Los riesgos más relevantes que los investigadores encuentran en sus vínculos se enmarcan en la pérdida de la identidad personal, pérdida de libertades en la relación, pérdida del respeto e imposibilidad de tomar decisiones de manera autónoma, estas ideas se encuentran enmarcadas en frases como: “cuando en la relación se pierde la posibilidad de que seas tú mismo, cuando tu pareja decide por ti, cuando te olvidas de ti, es en ese momento cuando se resquebraja el vínculo, por eso el perder mi idoneidad, el dejar de ser es lo más peligrosos que le podría pasar a una relación.” (mujer, 22 años)

Los aportes del vínculo se enmarcan por el contrario en la posibilidad de aprendizaje que se genera en el encuentro con el otro en torno a habilidades para la vida, en la posibilidad de crecimiento en conjunto con la pareja, traducidos en las ganancias en comprensión, compañía y afecto, los entrevistados refieren: “En esta relación es donde he aprendido la mayoría de cosas, es decir, el concepto de vínculo afectivo ha madurado, pasó de ser solo la palabra “unión” a tener más valores que contemplan este, es decir, mi vínculo con Cristian se ha cultivado por medio del respeto, comprensión, amor, amistad y confianza” (mujer, 25 años)

## **3. Vínculo afectivo y proyecto de vida**

Se encuentra una tendencia a resaltar la importancia de los vínculos afectivos en el proyecto de vida de los investigadores; los entrevistados establecen estrechas relaciones de importancia entre ambos aspectos refiriendo que el vínculo afectivo permite la consecución de proyectos de vida en concordancia con las metas y logros planeados; se encuentra en este sentido la existencia de patrones simbólicos que ubican a la pareja en el plan de vida de cada uno de estos jóvenes y que además fundamentan el papel principal de esta en la consecución de logros para la vida, uno de las entrevistadas refiere: “Quiero construir una vida junto a mi pareja actual, con quien he aprendido a conocer realmente aspectos de las relaciones, del compartir, de mi propio cuerpo y del suyo, donde además hay una madurez diferente, quiero crecer a su lado y llegar muy lejos, formando entre los dos una vida juntos donde me veo compartiendo con el mi vida visualizándome en mi adultez tardía con su compañía, a partir de la comunicación, el apoyo, cariño, comprensión, y respeto”(mujer, 22 años).

## **4. Perspectiva de género**

En relación con las perspectivas de género que los investigadores tienen frente a sus parejas o los vínculos que establecen, se encuentran sentidos enmarcados en una lógica flexible de género, ejemplificada en la participación activa tanto de la figura masculina como la figura femenina en la relación; sin embargo se encuentra un papel más activo de la mujer en las relaciones, sin dejar de lado que la toma de decisiones en la

mayoría de los casos parece ser compartida. Uno de las entrevistadas expone el rol de mujer y hombre dentro de la relación como algo balanceado definiendo a su vez la anterior idea en los siguientes términos: "La relación también ha ido alimentada por parte y parte, es decir, a nivel cognitivo cada uno aporta conocimientos al otro, en lo económico, la mayoría de veces es él, ya que él trabaja y por ende gana sus ingresos, pero cuando yo puedo económicamente lo hago sin ningún compromiso" (mujer, 25 años)

### **5. Visión temporal: retrospectiva y prospectiva**

La visión temporal de los investigadores entrevistados enmarca una tendencia a la retrospectiva la cual se caracteriza por la existencia y reposicionamiento de aspectos relacionados con los vínculos de sus padres en sus actuales relaciones, la mayoría de los casos refiere la existencia de patrones simbólicos parentales en sus actuales vínculos y solo una pequeña minoría de los entrevistados evidencian la existencia de la prospectiva o recambio de esos patrones parentales en sus vínculos, uno de los entrevistados afirma al respecto la generación de comportamientos de imposición de acuerdo al análisis que hace de la vida de sus padres, dice: "Creo que por mi historia de vida familiar y lo aprendido de mis padres, he establecido vínculos inseguros con mis parejas, lo que me ha llevado a asumir una actitud de imposición" (mujer, 23 años).

### **6. Procesos de Tradición/renovación**

Se encontraron elementos relacionados con la tradición en el sentido de que se mantienen las figuras de padre y madre como referentes del discurso; sin embargo se encuentra también en los contenidos narrativos de los investigadores una tendencia a la transición en torno a los contenidos simbólicos tradicionales, enmarcada en la idea que los entrevistados tienen de la relación de pareja, en las dinámicas mismas de sus relaciones y en los papeles activos tanto de hombre como de mujeres en las mismas; al respecto se encuentra también un rechazo por las posiciones tradicionalistas que culturalmente han sido forjadas y en el discurso se evidencia el aspecto renovante de esos contenidos simbólicos caracterizado por el rol activo de la mujer en la relación, la estabilidad en las relaciones sin la existencia del matrimonio y la posibilidad de crecimiento que hay en pareja sin estar casados, algunos aspectos de la anterior reflexión podrían encontrarse enmarcados en la siguientes palabras de uno de los entrevistados: "yo pienso que hoy en día como se dan las cosas, no tengo que estar casada con mi pareja para crecer junto a él, no tenemos que tener hijos para ser una familia, creo que las relaciones de hoy exigen más el reconocimiento del otro desde su individualidad, exigen el trascender esos pensamientos conservadores de los ancestros y evolucionar de acuerdo a sus errores, la mujer ya no es esclava y el hombre tampoco, ambos toman decisiones, ambos crecen, ambos transitan por el camino del reconocimiento del otro en pareja" (mujer, 22 años).



## **Aportes del proceso de investigación al grupo de investigadores**

De acuerdo con los escritos reflexivos frente a la experiencia de trabajo de campo de los investigadores, se encontraron los siguientes hallazgos relacionados con 2 aspectos:

### **Aportes al Crecimiento Personal**

Como aportes al desarrollo personal los participantes relieván la posibilidad de identificar fortalezas y debilidades en sus vínculos, además de los ejes a partir de los cuales se construyen y resignifican. Situaciones que propician a su vez validar sus logros, su capacidad resiliente y establecer distinciones sobre el estado del actual vínculo afectivo.

- Este proceso de autoconocimiento y autogestión posibilita aprendizajes y significación de las experiencias de vida, a la vez que las motivaciones para trabajar aspectos de la vida personal y de pareja para construir vínculos afectivos sanos, complementado con la identificación de factores protectores de los vínculos afectivos actuales.
- Escucharse narrado por otras persona permite el “darse cuenta” de aspectos por elaborar que no habían sido reconocidos, y aporta en los procesos de empoderamiento emocional, pensamientos, intereses, necesidades, toma de decisiones y re significar la cultura y tradiciones familiares. Lo cual a su vez lleva a distinciones sobre la situación actual y la incidencia de la historia familiar en los vínculos de pareja.
- De esta manera se generan nuevos lugares de auto observación, a nivel personal y como consultores, terapeutas, donde se gestan debates existenciales que permiten crecer como persona y por lo tanto como terapeuta.

### **Reflexiones que Emergen**

- A partir de la experiencia de campo, los investigadores reflexionan acerca de sus propios vínculos afectivos en pareja con relación a la corresponsabilidad en la construcción del futuro, superando la mirada lineal de encontrar culpables o responsables hacia la circularidad y la permanente co construcción. Lo cual genera un proceso que enriquece el modo de actuar, pensar y sentir en el mundo afectivo.
- En el ejercicio se reconoce la importancia de observar las observaciones, ya que permite avanzar hacia la diferenciación de la propia historia de vida, de la del consultante y así poder aplicar los principios de neutralidad, solidaridad, co evolución, empatía y ética en el proceso terapéuticos.

### **Aportes al Crecimiento como Terapeuta**

Los aportes de la experiencia de campo al crecimiento como terapeuta se relacionan principalmente con habilidades para la psicoterapia, la construcción de la relación terapéutica y herramientas para la intervención tales como:

- El proceso de investigación de segundo orden permite ampliar la información y la mirada frente a la vinculación afectiva y las relaciones de pareja, lo cual a su vez, permitirá indagaciones más amplias y la construcción de mapas de intervención más claros.
- El proceso de auto referencia permite la reflexión de la propia vida del terapeuta, que a su vez permite un encuentro terapéutico desde la diferenciación de historias de vida y el reconocimiento y respeto de un “otro” en el encuentro de dos seres humanos.
- La experiencia permitió el fortalecimiento de habilidades comunicativas para cambiar el foco, distanciarse de puntos ciegos, la neutralidad, la escucha activa y el logro de novedades, que se convierten en facilitadores del cambio en el proceso terapéutico desde la recursividad, la connotación positiva y la creación de nuevos escenarios de la vida en pareja.
- Como aporte a la formación posibilitó el reconocimiento de aspectos por mejorar en el rol como terapeutas, los cuales faciliten procesos de cambio en la terapia como son habilidades para preguntar, para profundizar, para generar intensidad y tensión y el conocimiento de estrategias de intervención.

## **B. Hallazgos Con el Grupo de participantes estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales**

Los resultados se presentan según los objetivos planteados en la investigación en tres aspectos relevantes: i. La construcción de sentido asignado al vínculo en términos de la motivación, significado que se le otorga, criterios de elección y prospectiva en la relación de pareja, ii. Analizar los factores protectores y de riesgo para la consolidación del vínculo afectivo en pareja y iii. Establecer el tránsito de la tradición a la renovación en pareja desde la perspectiva de género y generación.

### **Construcción de sentido asignado al vínculo en términos de la motivación, significado que se le otorga, criterios de elección y prospectiva en la relación de pareja**

En el presente trabajo se encontró que el significado otorgado a la conformación del vínculo, la prospectiva y los criterios bajo los que se configura están enmarcados en lógicas que podrían interrelacionarse de acuerdo al papel que ocupa el otro en nuestra vida en términos del respaldo, la simpatía y algunos aspectos emocionales que los jóvenes entienden bajo el marco de lo que ellos llaman “madurez emocional”; respecto a los criterios de elección en la pareja Casullo, Liporace y Carreras ( 2013 ) señalan que “los criterios elegidos como más importantes en las parejas hacen referencia a la confianza, la atracción mutua y el amor, el ser agradable y

simpático, la madurez emocional. Compartir ideas políticas o creencias religiosas similares, junto con la castidad son los criterios a los que se les otorga menor importancia.”

Aspectos que encontramos relevantes y significativos en la muestra de jóvenes estudiantes de psicología de la Universidad de Manizales, entre quienes no se identifican narrativas relacionadas con el concepto de castidad, o las creencias religiosas y que además son vinculares con aparentes procesos de renovación en relación con los contenidos que culturalmente son tomados como tradicionales; el modo en el que se comprenden los sentido de los jóvenes en torno al vínculo afectivo dan a entender los significantes con los que atribuyen vital importancia y por ende le otorgan mayor sentido a los vínculos que se configuran bajo la lógica de lo afectivo.

Otros aspectos relevantes en la manera en la que otorgan el sentido a sus vínculos fue la estrecha relación de sus diferentes intereses en relación con los de sus parejas, atribuyendo mayor importancia a la coherencia recíproca entre los modos actitudinales hacia la relación y el interés particular y similar como aspecto positivo en el mantenimiento de esta, cabe resaltar que las personas buscamos lograr cierta coherencia entre nuestras actitudes y comportamientos. Por ello, desde esta perspectiva, los sujetos intentan tener las mismas ideas y concepciones que su pareja. Ante situaciones de desequilibrio se modifican las creencias o se plantea el fin de la relación vincular. (Casullo. M. M, F. Liporace, A, y Carreras, A. (2003). Tal y como lo afirman las narrativas de algunos de los jóvenes entrevistados estos otorgan mayor sentido a las relaciones en las cuales sienten que pueden estar protegidos y en las que sus parejas comparten intereses en común, sus narrativas dan cuenta de cuáles son las situaciones que ponen a consideración la disolución del vínculo y como son enmarcadas en las dinámicas fluctuantes de aspectos vinculados a ideales particulares o momentáneos.

El presente trabajo logra descubrir como las dimensiones en donde los jóvenes construyen vínculos afectivos están enmarcadas bajo criterios que han sido construidos en una temporalidad y en un contexto dado bajo circunstancias vitales que han trasegado un rumbo en aspectos que culturalmente se encuentran encuadrados a la renovación en su gran mayoría, aunque no se desconocen aspectos que podrían entenderse desde procesos tradicionales; tal y como lo mencionan autores como Tobón, Vega y Cuervo (2012), al definir el vínculo y como los jóvenes asignan sentido a su construcción y lo implicado en tal proceso, encontramos que en las narrativas de los jóvenes que participan en el presente trabajo algunos de estos aspectos podrían estar presentes, pues ahondan en criterios de elección centrados en los interés en común con el otro, la apariencia física, la configuración de este bajo principios y valores basados en el respeto y en la cooperación de ambos sexos y sentimientos que conlleven el sentirse apoyados en la pareja; al respecto los autores mencionan aspectos directamente entrelazados con lo que motiva y dirige la búsqueda del otro en términos afectivos y como esta se encuentra fundamentada en las características que conlleva la visión del otro, al definir los criterios de sentido para la formación del vínculo señalaban: “estos son voluntarios e implican algún tipo de atracción basada en la

aparición física, las características de personalidad, la compatibilidad de intereses o habilidades, implicando además manifestaciones de compañerismo, intimidad, protección y apoyo.” (Tobón, et al 2012, p. 50).

### **Factores protectores y de riesgo para la consolidación del vínculo afectivo en pareja**

Las narrativas de los jóvenes entrevistados evidencian una relación directa de la percepción de apoyo y compañía por parte de la pareja en los momentos difíciles, con los aportes del vínculo a la calidad de vida; en general predomina una visión positiva del vínculo afectivo, en el que consideran indispensable la confianza en el otro y la posibilidad de co-evolución, a la cual se le otorga una gran importancia puesto que priorizan la posibilidad de desarrollo personal, además del alcance de metas individuales, como prerrequisito para el desarrollo colectivo y alcance de metas compartidas.

Se percibe una necesidad de reconocimiento mutuo lo que se refleja en el establecimiento de vínculos basados en la confianza, la honestidad y la comunicación como principal vía para la resolución de los conflictos. Resaltan también la amistad como una condición significativa que permite crecer en muchos sentidos.

Los aportes del vínculo afectivo son también entendidos en términos de los factores que permiten el mantenimiento de la relación en el tiempo, especialmente la comprensión y el entendimiento del otro y por parte del otro, además del mantenimiento de prácticas que permitan disfrutar las actividades compartidas y los momentos vividos como pareja en los que se destaquen los aspectos positivos del otro especialmente aquellos que despiertan atracción y gusto.

Las experiencias narradas dan cuenta de la búsqueda permanente del cuidado de los vínculos en pareja mediante las demostraciones de afecto, los momentos felices y el respeto a la individualidad. El vínculo afectivo es visto como posibilidad de aprendizaje de habilidades para la vida y ganancia de comprensión, compañía y afecto.

Los factores de riesgo son medidos en términos de posibles pérdidas de aspectos como: la identidad personal y la libertad, situación que podría vislumbrarse en limitantes de la autonomía para la toma de decisiones.

El Análisis de los hallazgos a la luz de la teoría permite concluir una correspondencia positiva con un aspecto de la afirmación de la autora Zuazua, M (2011) quien plantea la dependencia como un aspecto crítico en las relaciones de pareja, que en el caso de los entrevistados, se identifica como temor más no como característica del vínculo, en cuanto a la pérdida de identidad personal en términos de cambiar al otro para lograr el interés propio. Con respecto a lo anterior, se evidencia una diferencia puesto que el grupo de entrevistados afirma un interés por alcanzar un equilibrio entre los aspectos personales y colectivos con el fin

de permitir una co-evolución a partir de la evolución individual, el respeto y el reconocimiento del otro en su totalidad.

En cuanto a las dimensiones planteadas por Mesa, S (2011) se observan la auto-aceptación, las relaciones positivas con otros, el crecimiento personal y la autonomía como factores indispensables en la construcción de relaciones afectivas armoniosas, que aporten de manera constructiva al bienestar y a la calidad de vida. Además se comparten la satisfacción, el compromiso y el tamaño de inversión, entendida en éste caso a la luz del dar y recibir como aspectos determinantes en el mantenimiento de las relaciones afectivas.

Los entrevistados no refieren la práctica de comportamientos transgresivos con sus parejas, en cambio practican el dialogo como principal herramienta para llegar a acuerdos y solucionar conflictos, por lo tanto no existe ninguna correlación con los hallazgos de la investigación “las relaciones sentimentales en la adolescencia, satisfacción conflictos y violencia” (Sánchez, V& Ortega, J. 2008, p.).

En conclusión, los hallazgos de la investigación permiten afirmar en algunos jóvenes estudiantes de Psicología de la Universidad de Manizales evidencian un propósito permanente hacia la construcción de vínculos afectivos armoniosos en los que predomine el respeto por la subjetividad del otro.

En general, se privilegia una visión positiva del vínculo afectivo en cuanto a sus aportes a la calidad de vida, visible en el nivel de satisfacción y como también en la posibilidad de ser con otro de forma auténtica y sincera en un proceso continuo de co-evolución que pretende el bienestar de ambas partes.

### **Tránsito de la tradición a la renovación en pareja desde la perspectiva de género y generación**

Los jóvenes resaltan en sus narrativas una visión de equilibrio en el crecimiento y en el desarrollo individual y de pareja y se evidencia el respeto y la importancia que tiene el crecimiento individual y profesional de cada uno, se vislumbra una posición de complementariedad y no de diferencialidad, enmarcada en el hecho de que sus opiniones respecto a la perspectiva de género estos hallazgos a la luz de la teoría podemos observar cómo se dejan al descubierto características, vivencias y roles de género que asume cada hombre y mujer, al momento de construir un vínculo afectivo de pareja, influenciados por las condiciones sociales y el periodo histórico en el que se encontraban. Los comportamientos y significados frente al vínculo afectivo de pareja han cambiado de los más jóvenes con respecto a los adultos de acuerdo a los referentes sociales mutables, sin embargo, aún se mantienen elementos tradicionales. En la transformación del rol femenino se evidencia una mujer más libre y autónoma, más decidida y con mayor posibilidad de movimiento y más empoderada de su deseo sexual, de manera distinta a la transformación del rol masculino, el cual es más lento y menos evidente, surgen nuevas demandas contradictorias y que lo ponen en situación de desventaja (ternura, compromiso, cercanía que implica pérdida del poder, de control y virilidad).

En relación con las perspectivas de género que los investigadores tienen frente a sus parejas o los vínculos que establecen, se encuentran sentidos enmarcados en una lógica flexible de género, ejemplificada en la participación activa tanto de la figura masculina como la figura femenina en la relación; sin embargo se encuentra un papel más activo de la mujer en las relaciones, sin dejar de lado que la toma de decisiones en la mayoría de los casos parece ser compartida. Uno de las entrevistadas expone el rol de mujer y hombre dentro de la relación como algo balanceado definiendo a su vez la anterior idea en los siguientes términos: "La relación también ha ido alimentada por parte y parte, es decir, a nivel cognitivo cada uno aporta conocimientos al otro, en lo económico, la mayoría de veces es él, ya que él trabaja y por ende gana sus ingresos, pero cuando yo puedo económicamente lo hago sin ningún compromiso" (mujer, 28 años).

También se analizaron y observaron aspectos relacionados con las visiones que los jóvenes tienen del vínculo afectivo y los sentidos que le atribuyen realizando una contraposición con la visión que culturalmente conocemos como tradicional para saber si esta se mantiene o si surgen nuevos significantes en torno al vínculo.

El vínculo afectivo representa principalmente la oportunidad de un "crecer juntos", primando siempre los intereses individuales como los objetivos académicos u otras responsabilidades que ganan mayor peso; así mismo la autonomía y la libre expresión sin control son prerequisites fundamentales a la hora de conformar un vínculo, siguiendo bajo la misma línea, a la hora del matrimonio y convivencia es claro la igualdad de roles. En este orden de ideas se concluye que la transición cultural es evidente, siendo la participación de la mujer mayor o igual a la de los hombres.

Indagando en base a los imaginarios que los entrevistados tienen en relación con los procesos de tradición que culturalmente han sido establecidos en los vínculos de pareja los entrevistados denotan tendencias transaccionales entre estos dos procesos culturales, se encuentran pues en sus discursos el tránsito de aspectos que culturalmente pudieron ser entendidos desde la tradición a una profunda y mayor comprensión de la vida en pareja representada en el grado de importancia que tanto la mujer como el hombre suelen cumplir dentro de la relación.

Teniendo en cuenta la teoría que nos dice de acuerdo a la lógica antes plasmada de transición Rojas, J & Flores, A. (2013). Consideran que las relaciones de pareja de jóvenes se inscriben en los cambios del ámbito económico, demográfico, social y cultura que han conducido a la flexibilización en la estructuración de los roles redefiniendo y renegociando los mismos, que a su vez han afectado a la familia nuclear y a la pareja heterosexual y a conflictos en la negociación de los roles en la vida de pareja. (Esteinou, 2009).

Se encontraron elementos relacionados con la tradición en el sentido de que se mantienen las figuras de padre y madre como referentes del discurso; sin embargo se encuentra también en los contenidos narrativos de los

investigadores una tendencia a la transición en torno a los contenidos simbólicos tradicionales, enmarcada en la idea que los entrevistados tienen de la relación de pareja, en las dinámicas mismas de sus relaciones y en los papeles activos tanto de hombre como de mujeres en las mismas; al respecto se encuentra también un rechazo por las posiciones tradicionalistas que culturalmente han sido forjadas y en el discurso se evidencia el aspecto renovante de esos contenidos simbólicos caracterizado por el rol activo de la mujer en la relación, la estabilidad en las relaciones sin la existencia del matrimonio y la posibilidad de crecimiento que hay en pareja sin estar casados, algunos aspectos de la anterior reflexión podrían encontrarse enmarcados en la siguientes palabras de uno de los entrevistados: “yo pienso que hoy en día como se dan las cosas, no tengo que estar casada con mi pareja para crecer junto a él, no tenemos que tener hijos para ser una familia, creo que las relaciones de hoy exigen más el reconocimiento del otro desde su individualidad, exigen el trascender esos pensamientos conservadores de los ancestros y evolucionar de acuerdo a sus errores, la mujer ya no es esclava y el hombre tampoco, ambos toman decisiones, ambos crecen, ambos transitan por el camino del reconocimiento del otro en pareja” (mujer, 23 años).

Se observa en los entrevistados y en la teoría que la cultura es la que influye esta clase de casos y respecto al contexto en el que se desenvuelven y así todos sean de un mismo lugar por ejemplo el lugar donde se educan, traen de sus raíces y de sus culturas miradas diversas y también convergencias en lo que dicen y expresan que es la mayor parte del tiempo, el observar los parecidos con la realidad que viven día a día

### C. Análisis auto referencial de los investigadores

En este apartado se presentan los aspectos emergentes, a partir de las reflexiones frente a las posturas, los focos, las distinciones y novedades que trazaron los investigadores, a partir de un proceso reflexivo de su participación en los equipos reflexivos de cada sesión de entrevista a los participantes de la investigación.

Como agentes activos, los investigadores a lo largo de todo el proceso se detuvieron a reflexionar sobre sí mismo, su influencia y participación activa en la investigación en relación a la co-construcción de sentidos y símbolos, en torno a los procesos que subyacen a la construcción y mantenimiento del vínculo afectivo en pareja, partiendo de sus vivencias y aprendizajes como proceso de autorreferencia, definiendo así la manera en que observan el sistema, incluyendo puntuaciones y recortes de realidad resonantes en términos de aquellas voces que se recrearon en el proceso de investigación. En este sentido Villota, R. (2013, p. ...) expone:

Al abrir la pregunta sobre quién pregunta, irrumpe un nuevo mundo de interrogaciones que llevaron a darse cuenta de que el observador es parte necesaria y afecta lo que observa. Toda descripción acerca de la observación y de los modelos que la guían, es necesariamente una descripción acerca de quién genera esa descripción.

En este orden de ideas la investigación presente tiene en cuenta al observador que observa, generándose una observación de segundo orden, identificando de esta manera aquellos puntos ciegos que se pasaron por alto a la hora de la observación lineal, de allí se evidenció la manera en como los observadores a lo largo del proceso realizaban intervenciones que finalmente decían más de ellos y esto se hizo consciente en un encuentro que se llevó a cabo en la fase final de esta investigación, en donde estos expusieron su capacidad de volverse sobre sí mismo, reconociendo la historia, con el objetivo de alumbrar los puntos ciegos.

Se encontró que algunos de ellos fueron reflexionando sobre sí mismo o autor referenciándose en el momento preciso de tener contacto con los observados, mientras otros postergaron la autorreferencia para la fase final, esto podría explicarse en términos de historicidad temporal, es decir algunos actualmente tienen presente y activo el tema de vínculo en relación de pareja, y los subtemas emergentes, siendo esto central en este momento de sus vidas.

Así mismo se reconoció en este espacio final, el origen de las intervenciones, observaciones y reflexiones emergentes, en los espacios prácticos del método investigativo (equipos reflexivos) y en las postulaciones escritas sobre las observaciones procedentes de todo el proceso investigativo. En esta misma línea, los investigadores relatan cómo su aprendizaje surgido del aspecto experiencial, influyó en este proceso, puntualizando más en aquello que hace y ha hecho más ruido o ha sido más importante en la historia de vida.



Puntuaciones relacionadas con la categoría de género en términos de igualdad, libertad y autonomía y el acompañamiento constante, son de las ideas que más resaltaron en el encuentro, convirtiéndose en un dilema en términos de “acompañame a ser libre”, estos énfasis siempre estuvieron influenciados desde su rol actual activo, ya sea como esposos y padres jóvenes , novios, hijos, entre otros. En este orden de ideas, los investigadores puntualizaron más en algunos aspectos, en la medida en que se sintieron validados e identificados con el discurso de los sujetos participantes en relación a las filosofías que han dirigido sus acciones en sus vidas. Vale la pena resaltar en relación a lo anterior, que tanto los investigadores como los sujetos participantes observados, en gran mayoría, tienen un rango de edad similar.

Finalmente se concluye que esta investigación en base a la cibernética de segundo orden, generó no solo a los entrevistados (sujetos investigados), sino también a los observadores, el acto de volver sobre sí mismo, de manera que en este proceso emergió nuevos significados construidos a partir de la narrativa de los investigados, en contraste con los procesos autorreferenciales, el marco teórico y antecedentes investigativos, que podrían ser útiles para la formación como terapeutas y para la sociedad en general.

## **DISCUSIONES.**

A continuación se describen los principales aspectos identificados en cada categoría contrastados con los antecedentes investigativos.

### **1. Concepto de noviazgo**

Para el grupo participante el noviazgo, además de ser una etapa de fortalecimiento personal y aprendizaje, es un proceso de preparación a una relación más formal, como lo afirman Guerrero (2003) haciendo énfasis en que el noviazgo es una etapa de preparación para el matrimonio; Sánchez & Gutiérrez sustentan esta categoría como una fase de crecimiento personal y aprendizaje mutuo. Este tipo de relación de acuerdo a la investigación de Morales, M, & Díaz, D. (2013) varía en relación al ciclo vital, siendo las palabras fidelidad y comunicación emergentes en la pos adolescencia.

En cuanto al matrimonio, se rescata la idea de ser una etapa de noviazgo más formal, basándose en el respeto, la autonomía y la comprensión. Desde los conceptos de Guevara (2001), el matrimonio es una relación estable a largo plazo y se fundamenta en una estabilidad económica, profesional y emocional. En contraste con lo que plantea este autor, encontramos algunos aspectos en las narrativas de los jóvenes que vinculan las ideas de estabilidad económica, profesional y emocional no necesariamente al matrimonio, resaltando el papel vital de la autonomía y el desarrollo de la pareja en la consolidación de un vínculo como el noviazgo, además sustentando que para la consolidación de sus noviazgos actuales factores como el respeto, la comprensión y la autonomía son vitales e inalienables.

### **2. Riesgo y aportes del vínculo afectivo al bienestar y la calidad de vida**

A partir de las categorías consolidadas y la influencia que se genera en las narrativas personales de los estudiantes, Zuazua, M (2011) plantea que existen aspectos positivos y negativos en los vínculos; encuentra desde su perspectiva que prevalecen dichos sentidos en las narrativas de los jóvenes; en esta categoría encontramos potencialmente similitudes a la hora de hablar de factores de riesgos, donde prevalece la pérdida del ser y de la identidad, por ser una etapa de enamoramiento y de dependencia hacia el otro, cambiando así nuestro interés propio por construirlo con otro, además generando dificultades en la autonomía para la toma de decisiones y en la comunicación como tal; sin embargo y en contraposición con lo que plantea la autora, por el contrario, en el presente trabajo investigativo encontramos que más que esto existen factores protectores mucho más significativos para ellos, las narrativas de los jóvenes muestran como éstos se determinan a partir de los vínculos positivos que construyen con sus parejas, prevaleciendo las siguientes características: el compromiso,

la satisfacción, el crecimiento personal en pareja, la compañía y por último los propósitos para vida que se configuran en el encuentro con el otro.

### **3. Vínculo afectivo y proyecto de vida**

Las conclusiones de las narrativas con respecto a la categoría de vínculo afectivo y proyecto de vida, apuntan en general a la percepción del vínculo afectivo como la posibilidad de proyectarse a futuro con otro para la consecución de metas y logros, dentro de los que algunos incluyen la conformación de familia y la tenencia de hijos. Intenciones que se correlacionan con las necesidades propias de la etapa de la adultez en la que en este caso la búsqueda de independencia y estabilidad están relacionadas con la intención de la continuidad del vínculo y su trascendencia a una etiqueta social más formal. Lo anterior se correlaciona de forma positiva con los postulados teóricos de Martínez, J. (2008), en los que presenta el matrimonio y la conformación de la familia como aspectos importantes en el proyecto de vida, la búsqueda de estabilización y compromiso de las parejas al final de la adolescencia y al comienzo de la adultez donde se desarrolla responsabilidad, compromiso y mayor capacidad para amar al otro según lo planean Rojas, J & Flores, A. (2013) y una relación directa con la satisfacción personal, el nivel de comunicación y las expectativas de continuidad, siguiendo a Sánchez, V & Ortega, J. (2008).

Sin embargo, estos factores no son netamente determinantes en todos los jóvenes, resaltando que en algunos de los entrevistados existe la idea de la consolidación del proyecto de vida sin la compañía de otro, mostrando como los aspectos antes mencionados por los autores pueden ser relevantes en algunas parejas pero en otras no; particularmente y para el caso de esta investigación en jóvenes que son madres cabeza de familia y que han establecido nuevos vínculos con personas bajo la configuración de un noviazgo y que no necesariamente vinculan a sus parejas con sus proyectos, evidenciado esto en algunas de las entrevistas realizadas en el presente trabajo.

### **4. Perspectiva de género**

A partir de las categorías consolidadas y las narrativas de los estudiantes, se encuentra, la comparación que puede existir entre parejas tradicionalistas y parejas simétricas, tal como lo plantea Moreno, S (2005), evidenciándose la predominancia de las parejas simétricas donde se encuentra un construir juntos. Se observa el papel de cada género dentro de una relación de pareja teniendo como relevante el papel activo de ambos, viendo a la mujer en un papel más independiente, y tomando decisiones en pareja, de manera compartida; sin embargo, aunque en menor medida, se escuchan algunas narrativas que vinculan un papel más activo de la mujer en la relación, sin indicar esto aspectos que desvinculen al hombre pero si resaltando la importancia que tiene para la

figura masculina el rol activo de la mujer en aspectos laborales, personales y familiares y que en sus propias narrativas son identificados como esenciales para el funcionamiento de los vínculos y los proyectos co-construidos en la vida de pareja.

### **5. Visión temporal.**

La visión temporal tiene una tendencia a lo retrospectivo, evidenciándose que en la configuración del vínculo afectivo se repiten pautas y significación de la relación semejantes a los vínculos de los padres. Lo anterior, al ser comparado con los antecedentes investigativos, guarda una relación en términos de reconocer la influencia del tipo de vínculo establecido con los padres en la configuración de pareja; sin embargo se diferencia en que para el grupo investigado la relación con el grupo de pares no influye en las nuevas construcciones de vínculos.

Mientras la visión prospectiva se identifica en la minoría de los entrevistados que expresan el deseo de cambio de los patrones paternos en sus vínculos.

### **6. Procesos de tradición/renovación**

En torno a lo encontrado en las narrativas de los jóvenes universitarios y a la teoría, se observa una tendencia marcada a la renovación en los vínculos que establecen los estudiantes entrevistados en la cual se encuentra relaciones con los postulados teóricos establecidos en temas como la crítica a lo establecido, planteada por Zuazua (2013 o 2011?) y al rompimiento del único camino amoroso del cual habla Renzulli (2013), todos estos conceptos denotan renovación de los patrones culturales tradicionales; sin embargo y también en relación con lo planteado por estos autores se encuentran factores que rompen con estos postulados, como el hecho de la ausencia de la familia en el discurso de los jóvenes como un factor que evidencia la inestabilidad en las relaciones, tomando en cuenta que en las narrativas de los jóvenes entrevistados en esta investigación está marcada la tendencia a la autonomía en sus vínculos aún en la ausencia de la familia en sus discursos; también el hecho de que Renzulli (2013) mencione el hecho de que por la ausencia de aspectos tradicionales como “secuencia fija” refiriéndose a que solo desde un único noviazgo puede llegarse al matrimonio y de que con ello se tomen a las relaciones amorosas de hoy en día como inestables, son postulados que irrumpen con el orden simbólico plasmado por las narrativas de los jóvenes universitarios de la presente investigación, pues en los hallazgos se encuentran el establecimiento de relaciones estables y duraderas en los entrevistados y que han roto dichos patrones.

## CONCLUSIONES

La mayoría de los entrevistados han tenido relaciones formales, donde han planteado tener un vínculo afectivo estable, y así madurando el concepto como tal, visualizándolo como un alcance de metas y logros propios, proyectando a su pareja para su plan de vida. También se puede evidenciar como una etapa de preparación para el proyecto de vida como lo es el matrimonio, unión libre, etc. generando un equilibrio en las esferas del ser humano, tanto en lo personal como en lo afectivo, también se evidencia que al formalizar este vínculo se genera la posibilidad de obtener ganancias como la compañía, la comprensión, el afecto; o así mismo pérdidas, como la de la identidad, toma de decisiones, entre otras.

Con respecto a la perspectiva de género, se observó que a medida del tiempo los roles se han modificado, es decir, el rol de mujer puede desempeñarse como una persona autónoma, con la capacidad de tomar una decisión, en especial que beneficie la relación, sin embargo, en el rol masculino también desempeña una participación activa, dejando a un lado el rol de poder y de machismo.

Se evidencia un proceso de transición entre los procesos de tradición y renovación, la población objeto denota una lucha constante de querer salir de ese círculo transgeneracional en relación a los vínculos, evidenciándose un deseo marcado de renovar aquellas pautas repetitivas con las cuales no están de acuerdo, en este orden de ideas la gran mayoría toma como característica base en el vínculo actual un papel activo desde la independencia y la autonomía en vez de la sumisión y la dependencia que se relaciona con aquellos aspectos que han estado impregnados en los vínculos de sus padres.

Siguiendo bajo, se evidencia una influencia significativa de los vínculos de sus padres en sus vínculos actuales, es decir como consecuencia de la observación de estos vínculos, adquirieron representaciones en torno a lo contraproducente que puede llegar a ser el repetir esas pautas insanas.

Se generó experiencia al crecimiento como terapeuta relacionándose principalmente con habilidades para la psicoterapia, la construcción de la relación terapéutica y herramientas para la intervención en lo personal permite el “darse cuenta” de aspectos por elaborar que no habían sido reconocidos, y aporta en los procesos de empoderamiento emocional, pensamientos, intereses, necesidades, toma de decisiones y re significar de la cultura y tradiciones familiares permitiendo esto reconocer la importancia de las observaciones de segundo orden, ya que estas permiten avanzar hacia la diferenciación de la propia historia de vida, de la del consultante y así poder aplicar los principios de neutralidad, solidaridad, co evolución, empatía y ética en el proceso terapéutico.

Se generó aporte enriquecedor acerca de cómo se da la transformación de vínculos afectivos, la perspectiva de género, que tanto marca su vida y como es la dinámica relacional que cada quien vivencia a lo largo de las relaciones que ha viviendo.

Se demostró que hubo un crecimiento y fortalecimiento, no sólo del aspecto personal sino en pareja, generando autoreferencia sobre la vida propia, conllevando a entablar aspectos tanto positivos como negativos sobre sus vínculos afectivos y poder construir vínculos sanos, identificando intereses, necesidades y deseos con el otro.

Se pudo observar un aporte enriquecedor acerca de cómo se da la transformación de vínculos afectivos, la perspectiva de género, que tanto marca su vida y como es la dinámica relacional que cada quien vivencia a lo largo de las relaciones que va viviendo.

Se generó experiencia al crecimiento como terapeuta relacionándose principalmente con habilidades para la psicoterapia, la construcción de la relación terapéutica y herramientas para la intervención en lo personal permite el “darse cuenta” de aspectos por elaborar que no habían sido reconocidos, y aporta en los procesos de empoderamiento emocional, pensamientos, intereses, necesidades, toma de decisiones y resignificar de la cultura y tradiciones familiares permitiendo esto reconocer la importancia de observar las observaciones, ya que estas permiten avanzar hacia la diferenciación de la propia historia de vida, de la del consultante y así poder aplicar los principios de neutralidad, solidaridad, co evolución, empatía y ética en el proceso terapéuticos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bauman, Z (2007). *Amor líquido, acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Edit, Fondo de Cultura Económica. Quinta edición. México.
- Ballesteros, M., Gomez, A., Gutierrez, M., Herrera, N., Izzedin, R., Sanchez, L. D. (2011) *Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá*. Revista de salud pública · Volumen 13 (1).
- Casullo. M. M, F. Liporace, A, y Carreras, A. (2003). *Criterios de elección de pareja en adolescentes y adultos jóvenes argentinos*. Aceptado para su publicación en Anuario de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Celis, R. (2014, Marzo). Paradigma sistémico. Ponencia presentada en seminario de Especialización en Psicoterapia y Consultoría Sistémica. Manizales, Universidad de Manizales.
- Estupiñan, J. (2003). *Algunos principios orientadores en los procesos de investigación, intervención y formación de terapeutas y consultores de familia*. En: Estupiñan, J. Hernández, A. Rodríguez, D. Polo, M. Garzón, D. Barragán, M. Rodríguez, L. Gonzales, M. Morales, I. Sandoval, H (2003), *Construcciones en Psicología compleja* (p. 65-66). Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Garzón, D. (2008). *Autoreferencia y estilo terapéutico: su intersección en la formación de terapeutas sistémicos*. Revista Diversitas- Perspectiva en Psicología, 4(1), 159-171. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Keeney, F. (1994). *Estética del cambio*. Capítulo 2. Elementos fundamentales de la epistemología. Argentina: Paidós.
- Martínez, J., Fuertes, Antonio., Orgaz, B., Vicario, M & Gonzales, E. (2014) Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. Revista anales de psicología, 30 (1), 211-220.
- Martínez, J., Fuertes, Antonio., Orgaz, B., Vicario, M & Gonzales, E. (2014) Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. Revista anales de psicología, 30 (1), 211-220.
- Meza, S. (2011). *Bienestar Psicológico y nivel de inversión en la relación de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica de Perú". Facultad de Letras y Ciencias Humanas.

- Morales, M & Díaz, D. (2013). *Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia*. Uaricha, 10(22), 20-31 (mayo- agosto). Universidad Michoana de San Nicolás de Hidalgo. México.
- Moreno, S. (2005) *Entre la tradición y la modernidad: las parejas españolas de doble ingreso*. Universidad de Oviedo, Área de comercialización e investigación de mercados. Campus del Cristo. Oviedo (Asturias).
- Paez, M. (2014). *Investigación sistémica*. Escrito presentado en asesoría de investigación en Especialización en Psicoterapia y Consultoría Sistémica. Manizales, Universidad de Manizales.
- Renzulli, M. (2013). ¿Qué significa amar, después de amar? Un estudio sobre las representaciones sociales del amor y los vínculos afectivos. VII Jornadas de jóvenes investigadores. Instituto de investigaciones Gino Germani.
- Repetur, K (2005) vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas. Revista digital universitaria Vol. 6 n° 11
- Romo Martínez, J,(2008), Estudiantes Universitarios y sus Relaciones de Pareja. De sus experiencias y proyectos de vida. México, Págs. 801-823.
- Rojas, J & Flores, A. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características post modernas. Uaricha, 10(23), 120-139 (septiembre – diciembre).
- Sánchez, V & Ortega, J. (2008) Las relaciones sentimentales en la adolescencia: Satisfacción, conflictos y violencia. Escritos de psicología. Vol. 2
- Tobón, J, Vega, M & Cuervo, J (2012). *Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja de la juventud en la ciudad de Medellín*. Revista CES psicología, 5 (1), 49-64
- Urrea, F, Botero, W, Herrera, H & Ignacio, J (2006) *Afecto y Elección de pareja en jóvenes de sectores populares de Cali*. Universidad del Valle. Revista Estudios Feministas.
- Vargas, J. Ibáñez E. (2006) *Pareja y adolescencia: Un análisis desde la perspectiva del vínculo*. Revista electrónica de psicología Iztacala Vol. 9 No. 3.
- Villota, R. (2013) *Cibernética de segundo orden en las ciencias sociales*. [Boletín Electrónico] Ciencias sociales. San Juan de Pasto, Colombia. Consultado agosto 15, 2014. En:  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/CIBERN%C9TICA%20DE%20SEGUNDO%20ORDEN%20EN%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20%20boletin%20electronico.htm



Zuazua, M. (2011) *Jóvenes y pareja: construcción de sentido en un contexto de complejidad social*.  
Prismasocial, No. 3, México.