

PERCEPCIONES DE DIVERSIDAD EN CONTEXTO DE RURALIDAD DESDE  
LAS LECTURAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RURAL EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ BAJO PUTUMAYO.

NEIZA MABEL QUINTERO FIGUEROA  
YUDHY MAGALY QUINTERO FIGUEROA

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍAS EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD MANIZALES  
VALLE DEL GUAMUEZ. PUTUMAYO 2014

PERCEPCIONES DE DIVERSIDAD EN CONTEXTO DE RURALIDAD DESDE  
LAS LECTURAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RURAL EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ BAJO PUTUMAYO.

NEIZA MABEL QUINTERO FIGUEROA  
YUDHY MAGALY QUINTERO FIGUEROA

Asesor

Mg. LUIS HERNANDO AMADOR PINEDA

Informe final de trabajo de grado como requisito para optar el título de Magister en  
Educación desde la Diversidad

UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
MAESTRÍAS EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD MANIZALES  
VALLE DEL GUAMUEZ. PUTUMAYO 2014

## NOTA DE ACEPTACION

---

---

---

## NOTA DE EXCLUSIÓN

El pensamiento que se expresa en esta obra es exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad de Manizales.

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado especialmente a Dios, que con su gran compasión y misericordia ha sabido guiarme por el camino de la luz en cada uno de los quehaceres de mi vida; a mi padre: José Leonardo Quintero Ordoñez y a mi madre: Gladys de Jesús Figueroa de Quintero que firmemente han estado en el momento que más los he necesitado, que con su voluntad, ejemplo y cariño han sabido apoyarme espiritual, moral y económicamente; a mi esposo Carlos Augusto que siempre estuvo en todo momento pendiente de nuestra familia apoyándome incondicionalmente; a mis hijos: Laura, Mario, Daniel, que con su aguante y amor, me han auxiliado y dado fortaleza para vencer las desdichas, a mi hermano: Leonardo Fabio y a mi hermana: Neiza que con su afecto me han ofrecido su apoyo, a nuestro Director de Proyecto: Luis Hernando Amador Pineda por sus enseñanzas y conocimientos compartidos; y a todas las personas que han sido parte de este proceso y han sabido prestarme el apoyo en el instante propicio.

**YUDHY MAGALY QUINTERO FIGUEROA**

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo ofrezco de manera muy especial al Ser que me ha acompañado desde siempre mi Padre Celestial, a él mi máximo respeto, admiración y gratitud por toda la misericordia, poder y gloria que ha tenido conmigo a lo largo de mi vida; en segunda instancia agradezco a mis Padres por todo su apoyo incondicional que me han brindado durante toda mi existencia, a ellos mil bendiciones en el nombre de nuestro señor Jesucristo; a mi esposo Álvaro Andrés y a mis hijos Andrés Sebastián, Hayer Camilo y Jesús Santiago mis agradecimientos sinceros por su comprensión y paciencia a lo largo de este proceso formativo, especialmente a mi hijo Sebastián por su amor, esfuerzo, dedicación, paciencia y voluntad por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles e importantes de mi existir, a mi hijo Santiago un beso inmenso y agradecimiento profundo por haber sido mi compañero de viaje, mi costado, mi paño de lágrimas incondicional para culminar mi maestría y finalmente presento este éxito a mi querido y recordado cuñado y compadre Carlos Augusto Botina Jojoa quien en vida fue un gran ser humano con virtudes y defectos pero al que deseo dedicarle este logro alcanzado por toda la paciencia, sacrificio y comprensión prestada para su familia Botina Quintero para hacer de ella la mejor, aunque ya no estés con nosotros te recordare por siempre hasta los últimos días de mi vida, hoy quiero decirte que no fue en vano todos los esfuerzos y luchas que hiciste por amor a tu familia, mil gracias por todo y hasta pronto que descanses en paz amen; junto a él dedico este logro a mi hermana Yudhy y a mis sobrinos Daniel , Mario y Laura por lo valientes que fueron al enfrentar y sobrellevar esta pérdida tan significativa para todos, los respeto y admiro por este gran valor de salir adelante a pesar de las distintas, barreras vividas los llevo en mi corazón y los Amo han sido un ejemplo de lucha y fortaleza para mí, que Dios los Bendiga y acompañe por siempre.

**NEIZA MABEL QUINTERO FIGUEROA**

## CONTENIDO

INTRODUCCION	
TITULO	17
AREA PROBLEMAICA	17
FORMULACION DEL PROBLEMA	20
JUSTIFICACION	20
OBJETIVOS	22
OBJETIVO GENERAL	22
OBJETIVOS ESPECIFICOS	22
MARCO REFERENCIAL	23
ANTECEDENTES	23
MARCO TEORICO	27
Aprendizaje por descubrimiento (Actos de significado)	31
Contexto y ruralidad	33
Etapas del Desarrollo Humano.	34
Lúdica, pedagogía e inclusión	35
Educación y pedagogía	40
Pedagogía constructivista	42
METODOLOGIA	48
PARADIGMA	48
POBLACIÓN Y MUESTRA	49
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	51
Unidad de Análisis	51
Diseño Operativo	53

<i>Matriz de Categorización.</i>	55
VIABILIDAD DEL ESTUDIO	57
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	58
ANALISIS TALLER DE PERCEPCIONES ACERCA DE LA LIBERTAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ BAJO PUTUMAYO	58
ANALISIS ENTREVISTA A DOCENTE DE LA I.E.R EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUÉZ, BAJO PUTUMAYO.	67
PROPUESTA PEDAGÓGICA	70
DESARROLLO DE LA PROPUESTA	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.	88
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	



## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Diseño Operativo	53
Cuadro 2 Análisis de información.	54
Cuadro 3, Matriz de Categorización	55
Cuadro 4. Presupuesto	57
Cuadro 5 Relación acciones lúdico-pedagógicas	71

## LISTA DE IMAGENES

Imagen.1 Taller libertad	59
Imagen 2 Beneficios que trae a las personas actuar en libertad	60
Imagen 3 Personas que influyen sobre sí mismos.	61
Imagen.4 Recorrido de lo que hacen en la semana de lunes a domingo y desde que amanece el día hasta que anochece	62
Imagen 5 niños y niñas de grado 4 de la I.E.M El Tigre.	63
Imagen 6 hechos pasados que considera han influido en su vida	64
Imagen7 taller libertad en el aula de clase	65
Imagen 8 que quisieran ser dentro de 20 años	66
Imagen 9. Actividad la libertad en mesa redonda.	67
Imagen 10. Plantearse metas en la vida, y si en esas metas los valores son necesarios	67
Imagen 11.ajedrez	74
Imagen 12. Juego de lotería.	76
Imagen 13 Juego de dados.	77
Imagen 15. Juego de bingo.	78
Imagen 16. Dinamica juego respeto a la diversidad	80
Imagen 17. Respeto por los demás.	82
Imagen 18. Respeto en si mismo.	84
Imagen 19. Respeto por la Naturaleza. (I.E.M El Tigre)	86

## LISTA DE GRAFICAS

Grafica 1. Juego de ajedrez.	73
Grafica 2 juego lotería	75
Grafica 3 juego de dados.	77
Grafica 4 Juego bingo.	78
Grafica 5 Respeto a la diversidad	79
Grafica 6 Respeto por los demás	81
Grafica 7 Respeto a si mismo	83
Grafico 8. Respeto a la naturaleza.	85

## LISTA DE ANEXOS

**ANEXO A**

**ANEXO B**

## RESUMEN

La inclusión es un concepto que es muy frecuente nombrarlo en de las instituciones Educativas, pero que poco o nada se aplica en la cotidianidad de la pedagogía, ya sea por desconocimiento o por las pocas herramientas metodológicas que utiliza el docente. La exploración de la práctica docente en el contexto rural, observando las actitudes y las percepciones de diversidad de los niños y niñas en áreas como la matemática y ética y valores, es una forma de ampliar el conocimiento docente, la practica dentro y fuera del aula, además de renovar la metodología pedagógica, para la mejor comprensión de teorías, como la matemática.

Todos los estudiantes son diferentes, por eso se busca desarrollar una educación que potencie la diversidad de los educandos y el respeto mutuo. Se Considera la importancia de trabajar con los niños recogiendo las problemáticas y las demandas sociales y tratar de posibilitar el desarrollo de actitudes de valoración hacia la persona misma, la comunidad y el ambiente socio-cultural en que se desempeña.

A pesar de las dificultades que se encuentra en el entorno rural, sus familias, la parte social y económica, los niños y niñas de cuarto año de primaria de la I.E.M El Tigre, enfrenta la escuela, como un reto; por tanto, la labor docente debe dirigirse a que, al contrario de un reto, la escuela sea un aprendizaje divertido y de una educacióncontinua con diferentes posibilidades de metodologías pedagógicas.

Buscar hablar de la educación como eje central del proyecto de un país moderno e integrado donde todos encuentren un lugar y vean cumplidos sus derechos, es un reto que desde el Ministerio de Educación, hasta las más apartadas escuelas rurales debe hacerse realidad.

**Palabras claves:**Diversidad, inclusión, ruralidad, actitudes, contexto, pedagogía lúdico

## ABSTRACT

Inclusion is a concept that is very common in naming of Educational institutions, but little or nothing is applied in everyday pedagogy, either through ignorance or the few methodological tools used by teachers. The exploration of teaching practice in the rural context, noting the attitudes and perceptions of diversity of children in the areas of mathematics and ethics and values, is a way to expand the teacher knowledge, practice inside and outside the classroom in addition to renew the teaching methodology for the understanding of theories, such as mathematics.

All students are different, so it seeks to develop an education that enhances learner diversity and mutual respect. The importance of working with children collecting issues and social demands and try to enable the development of attitudes of appreciation towards the individual, the community and the socio-cultural environment in which they work is considered.

Despite the difficulties in rural areas, families, social and economic aspects, the children in fourth grade of IEMEI Tigre, the school faces as a challenge; therefore, the teaching must address that, contrary to a challenge, a fun school and continuing education opportunities with different learning teaching methodologies.

Findings speak of education as the core of the project of a modern and integrated country where everyone finds a place and sees their rights fulfilled, is a challenge that the Ministry of Education, to the most remote rural schools should be realized.

**Keywords:** Diversity, Inclusion, rurality, attitudes, context, playful pedagogy

## INTRODUCCIÓN

La educación moderna se fundamenta en la promoción de los seres humanos con valores y actitudes que les permitan participar dentro de las comunidades a las que pertenecen, siendo un factor decisivo la inclusión en contextos diversos como es la ruralidad. La promoción de una vida saludable y el fomento de estilos de vida, son aspectos encaminados a favorecer el aprendizaje, las esperanzas, aptitudes de niños, niñas, su potencial de crear un mundo mejor mediante metodologías que formen aprendizaje significativo.

El presente trabajo investigativo que tiene por título *“Percepciones de diversidad en contexto de ruralidad desde las lecturas de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural el Tigre Municipio Valle del Guamuez bajo Putumayo,”* se fundamenta en el ejercicio lúdico de la enseñanza, con metodologías que se cimentan en la construcción del ser, encaminando la rutina del aula de clases, a ser una cotidianidad con expresión lúdica, que las actitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural el Tigre de cuarto año de primaria, puedan desarrollar actividades inclusivas que expresan la diversidad de formas, conceptos, reacciones y pensamientos de los niños y niñas. La pedagogía es el arte de enseñar, de poder expresar y formar conceptos para lograr saber, hacer y ser; la forma como poder llegar al educando es el interrogante que siempre está presente en el educador; la presente investigación da a conocer herramientas lúdico-pedagógicas que puedan proponer la práctica dentro y fuera del salón de clases, la cual hace referencia a la expresión del ser en diferentes contextos; la ruralidad es el lugar rodeado de naturaleza, que puede fomentar la creación y cognición de los niños y niñas para una mejor construcción del ser.

El ejercicio ya sea físico o mental, propone un hacer práctico dando como resultado una acción para alcanzar propósitos ulteriores que deben referirse a la búsqueda razonable del sentido.

Los juegos y actividades en campo libre proponen una metodología de recreación y enseñanza, y que faciliten tanto al docente como al estudiante, la conceptualización de una sociedad posible mediante una pedagogía lúdica y a la vez cognoscitiva.

A través de una metodología cualitativa es posible ponerse en contacto directo con el conocimiento del fenómeno, en este caso, una pedagogía de carácter recreacional y ecológica participando con los actores (docentes, estudiantes) en el conocimiento de la caracterización del fenómeno, para con ello, construir una propuesta coherente con las necesidades e intereses de la región, será de hecho una investigación de acción participativa que hace posible establecer, un estrecho vínculo entre: investigadores, objeto de conocimiento y actores

En áreas como la matemática y Ética, es importante destacar el factor lúdico y sobre todo, el interés que muestran los niños en la realización de actividades de juego con fundamentos aritméticos y geométricos; con la inclusión de todos los integrantes del curso, fomentando el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad, entre otros; explorando y comprendiendo el interés del niño en aprender con entusiasmo y, sobre todo, comprendiendo lo que se hace, es un reto para el docente, que necesita inculcar el valor del saber, cada momento, cada día, en transcurso de la vida del estudiante y del docente.



## TITULO

PERCEPCIONES DE DIVERSIDAD EN CONTEXTO DE RURALIDAD DESDE LAS LECTURAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ BAJO PUTUMAYO.

## AREA PROBLEMATICA

En la zona rural el Tigre, Municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo, se exponen diversos problemas en la parte social; los niños se ven inmersos en un contexto carente de oportunidades para su desarrollo individual y social, puesto que la Zona Rural el Tigre es una región que carece de lugares que fomenten y formen la construcción intelectual y cultural del individuo, aparte de la Institución Educativa, para fomentar una Educación Incluyente en los niños de cuarto año de la Zona Rural el Tigre. Es entonces pertinente exponer el problema de poca o nula formación del ser del niño en la sociedad y su proyecto de vida como ser social, por lo tanto se estudia la teoría de Percepciones de Diversidad como eje de la presente investigación, dando la perspectiva que tiene el niño y niña acerca de cómo concibe y establece de manera estructural y selectiva el entorno que lo rodea. Al indagar y estudiar la situación de los niños de la Zona Rural el Tigre, Municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo, se observa diferentes circunstancias que afectan su estado emocional; tales como la falta de apoyo familiar, el rechazo de algunas personas por la condición de vulnerabilidad en que se encuentran estos niños, entre otros. Los niños que pertenecen a la comunidad de la Zona Rural el Tigre, tienen falencias en el desarrollo social, puesto que son permeables a situaciones violentas y de desplazamiento; los niños que estudian, en algunos casos, también trabajan, por las precarias condiciones económicas tanto familiar como social; por lo general se observa que los niños presentan problemas de afecto consigo mismo y con la sociedad, puesto que ven a diario la violencia que está presente en su contexto Rural y en algunos casos en su contexto familiar.

El contexto donde se envuelve el desarrollo Educativo desde la primera infancia, hasta la culminación de la Media Secundaria, es un factor importante en el desarrollo social y cognitivo del niño, por tanto, las Instituciones Educativas son lugares cercanos al entorno familiar donde se involucran diferentes factores que moldean la percepción del niño en cuanto a su visión de sí mismo y del mundo; por tanto, es común observar que los infantes, en variadas ocasiones callan sus opiniones dejando a un lado sus expresiones y cosmovisión del mundo.

En muchas ocasiones, las formas de expresión de los infantes son vulneradas cuando los actos violentos se interponen en el contexto familiar y Educativo. Los niños y niñas que crecen en este ambiente, por lo general, toman actitudes agresivas o en contraste, actitudes introvertidas. Los indicadores sociales como la diversidad, la singularidad, entre otros, conducirán a explorar, los sentimientos, actitudes y expresiones de los niños de la Zona Rural el Tigre, Municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo; el niño que confluye con la violencia, tiene una concepción de la sociedad, por lo general, de maltrato, y falta de afecto para con ellos; cada niño demuestra la tristeza y en algunos casos la furia que siente ante una sociedad que es indolente del sufrimiento ajeno; la Institución Educativa Rural el Tigre, se convierte en la alternativa que tienen estos niños para formar un criterio de sociedad mejor fundamentado dando una perspectiva positiva para el hombre del mañana.

Las Características más frecuentes que se encuentran en los niños de la Institución Educativa Rural el Tigre, son la introversión y la extroversión, tales características están en las actividades diarias que realizan los niños. El ser humano actual se encuentra sumido en muchos factores de globalización, esto hace que la sociedad sea una sociedad tecnológica que fundamenta el progreso en los medios de comunicación; los niños de la Zona Rural El Tigre, no cuentan con herramientas tecnológicas adecuadas que puedan ayudarles en un desarrollo de expresión y de conocimiento del mundo que los rodea, esto puede generar problemas de introversión, de construcción de conocimiento, de retroalimentación, entre otros, relegándolos, en varios casos, a vivir en un ambiente donde los anti-valores, el irrespeto, la intolerancia, entre otros pueden afectar el desarrollo social

de los niños y niñas. Los niños y las niñas de grado 4 de primaria de la Zona Rural el Tigre miran con cierta duda acceder a los medios tecnológicos, puesto que su precaria situación económica y contextual los limita a tener un computador u otros medios tecnológicos.

La Orientación y Educación del niño, es uno de los objetivos de las Instituciones Educativas, dando así métodos y herramientas para que la población infantil pueda tener mejores expectativas dentro de la sociedad.

El sentirse útil, y ser una persona que puede desempeñarse en la sociedad, es la búsqueda de una persona que puede tener alternativas que estén lejos del delito, el problema es saber cómo afrontará el desafío de ser una persona útil y como asumirá ese reto, puesto que la perspectiva que ha tenido por años de la sociedad, es de rechazo y aislamiento.

Las investigaciones que se han hecho, como: *“Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una Escuela Municipal del Departamento de Cundinamarca”* realizado por Javier Coronado, (2005), En la segunda investigación de referencia, se indago el trabajo de posgrado titulado *“La diversidad en los grupos de trabajo: efectos potenciales y posibilidades de gestión”* realizada por Gonzalo Sánchez Gardey, (2011)., en cuanto a la tercera investigación, se encuentra el estudio de María Isabel Penagos, (2010), la cual tiene como título *“Actitudes de madres de familia con situación de problemas en hijos con conductas agresivas.”*; en relación al rendimiento académico han establecido que en los desempeños de los niños y niñas afectan múltiples factores que tienen que ver con las condiciones personales, familiares, pedagógicas, sociales y se han planteado estrategias para optimizar las situaciones, pero las mismas no han entendido este suceso desde los mismos protagonistas.

La investigación: Percepciones de diversidad en contexto de ruralidad desde las lecturas de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural el Tigre Municipio Valle del Guamuéz Bajo Putumayo, indaga como la diversidad en la Zona Rural, repercute en la forma cómo actúa el niño y la niña, en el proyecto de vida lo cual genera procesos de rendimiento académico, teniendo en cuenta hechos

violentos que han sucedido en la Zona Rural el Tigre Municipio del Valle del Guamuéz, Bajo Putumayo.

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las percepciones de diversidad en contexto de ruralidad de los niños y niñas de Educación Básica, de la Institución Educativa Rural el Tigre Municipio Valle del Guamuéz, Bajo Putumayo?

### JUSTIFICACION

El proyecto de investigación se realizó, comprende, describe, identifica y analiza las actitudes de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural el Tigre, Municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo, de las percepciones que tienen los niños y niñas de grado 4 de primaria.

La presente investigación es importante porque identifica los diversos factores que conllevan a describir las diferentes actitudes de los niños y niñas, se visualiza la realidad de su entorno, en su familia, en su colegio con sus amigos, compañeros, en fin con todo el contexto que está en su alrededor, lo cual vislumbra un conocimiento claro de la parte perceptiva, es decir como el niño y la niña observan y construyen su mundo; formar un criterio diverso de la realidad, es lo que forma seres con distintos puntos de vista, los cuales deben ser analizados, más aun en un contexto de hechos violentos, como lo es la Zona Rural el Tigre Municipio del Valle del Guamuéz, Bajo Putumayo.

Percepciones de diversidad en contexto de ruralidad desde las lecturas de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural el Tigre Municipio Valle del Guamuéz Bajo Putumayo deja una huella impactante en el desarrollo de la pedagogía en esta institución educativa puesto que describir conceptos de percepción de la realidad del niño y niña de grado 4 de Básica Primaria, dando a comprender como los niños y las niñas perciben el conocimiento en el aula de clase, además lo importante de extraer la información acerca de su forma de ver la

sociedad, la interacción con sus compañeros, y sus aspiraciones que tiene cuando llegue a la madurez, entre otros aspectos. Otro factor determinante en la descripción de los niños de la Zona Rural El Tigre, es la familia, puesto que se quiere conocer como es la familia del niño y lo importante que es esta en su crecimiento.

Si bien la Institución Educativa Rural el Tigre se ha encaminado a mejorar la situación familiar y social que viven los niños, es escaso los trabajos desarrollados en el tema de analizar, comprender e interpretar las percepciones de diversidad que manejan los niños y niñas para establecer su concepto de sociedad y como ellos, desde sus diversos enfoques aceptan un contexto para ser formados tanto en valores, como en las ciencias del saber; por tanto, se pretende en el presente proyecto de investigación realizar un estudio sobre la diversidad que tiene el niño y niña en cuanto a la singularidad, diferencia, identidad y subjetividad con respecto a la visión que tienen acerca del aula de clase donde están gran parte del día, sus proyectos de vida, donde se ven afectados y formados por el entorno que los rodean, que es el campo y el trabajo de la tierra en las fincas de sus padres; se debe tener en cuenta que existen factores que pueden afectar la percepción del niño y niña hacia la sociedad, esos factores son la falta de objetividad en el trabajo en el aula de clase, esto deja ver actitudes de poco entusiasmo de bajo rendimiento en la parte académica y la forma de percibir el mundo aportando conocimientos precisos y detallados acerca de la problemática de la baja cognición del niño y la falta de una pedagogía alternativa que afecta a los niños en su construcción de la cognición en las diferentes áreas del conocimiento. La importancia del presente estudio radica en la situación que viven los niños que estudian en la Institución Educativa Rural el Tigre. Otro aspecto que es preciso investigar si existe acompañamiento fuera del colegio. La visión sociocultural y socio-afectiva en los niños, es un tema que genera gran controversia, afectando de alguna manera el desarrollo psico-afectivo de esta población. Se debe tener en cuenta el contexto donde está presente esta población. La presente propuesta de investigación enfocada en la proyección de vida y como esta puede ser mejor al implementar didácticas que estimulen la creación de los niños y niñas, por medio

de actividades lúdico-pedagógicas, al respecto la propuesta pretende dar un enfoque de comprensión acerca de la vida de los niños y niñas, prestando atención en la manera como miran la sociedad y así, tratar de hacer un acercamiento sobre este particular ofreciendo y fortaleciendo ideas que den avances de nuevas propuestas de psicólogos, sociólogos, pedagogos interesados en el comportamiento y desempeño de esta población.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Comprender las percepciones de diversidad en contexto de ruralidad desde las lecturas de los niños y niñas de la institución educativa rural el tigre municipio valle del Guamuéz bajopotumayo, en relación a la singularidad, diferencia, identidad y subjetividad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las percepciones de diversidad en relación a la singularidad, diferencia, identidad y subjetividad.
- Describir las percepciones de diversidad en contextos de ruralidad en los niños y niñas de Educación Básica, de la Institución Educativa Rural el Tigre, Municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo.
- Elaborar una propuesta lúdica pedagógica: para atender a la diversidad en contexto rural de la Institución Educativa Rural el Tigre, Municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo.

## MARCO REFERENCIAL

### ANTECEDENTES

Como antecedentes investigativos se indagó las siguientes tesis que abordan los temas de percepción y diversidad y que están en íntima relación con el presente estudio ellos son: La *“Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una Escuela Municipal del Departamento de Cundinamarca”* realizado por Javier Coronado, (2005), En la segunda investigación de referencia, se indago el trabajo de posgrado titulado *“La diversidad en los grupos de trabajo: efectos potenciales y posibilidades de gestión”* realizada por Gonzalo Sánchez Gardey, (2011)., en cuanto a la tercera investigación, se encuentra el estudio de María Isabel Penagos, (2010), la cual tiene como título *“Actitudes de madres de familia con situación de problemas en hijos con conductas agresivas.”*.

A continuación se realiza la descripción de los antecedentes: El Título de la primera investigación que se trae a colación es: *“Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una Escuela Municipal del Departamento de Cundinamarca”* realizado por Javier Coronado, (2005) en donde se puede observar que los niños de quinto año de Básica Primaria a octavo año de Media, exploran el aspecto social en el contexto de la Institución Educativa; se destaca los programas de intervención, el trabajo social que se realiza y el papel que tiene el centro reclusorio en la vida de una persona que esta privada de la libertad.

La presente Tesis de grado es una revisión completa de la literatura acerca de la perspectiva de la diversidad. Se enfoca en investigar el significado que le atribuyen a su ambiente social escolar estudiantes de una Escuela Básica de Cundinamarca.

Se puede analizar que en la escuela, se presenta el problema de la poca importancia y relevancia que tiene la diversidad en el contexto escolar. Esto se puede observar en las actitudes de niños en donde se ve algunos actos de discriminación hacia alguien diferente. La relevancia que tiene el ambiente social

escolar es importante, por tanto este tipo de estudio es necesario para el quehacer pedagógico en la Escuela.

Por otro lado en la presente investigación de referencia, se indaga acerca de la percepción del individuo en un centro de reclusión, acerca de esto Javier coronado, (2005) afirma:

“Las Diversas teorías sobre conducta delictiva apoyan la idea de la influencia de la familia como uno de los factores de riesgo o protección del individuo delincuente en relación con la comisión de actos delictivos, y en los estudios sobre delincuencia se encuentra constantemente la importancia de las relaciones familiares y las prácticas paternas en el desarrollo infantil y en la prevención de la delincuencia indica que es característico de la vida de sujetos encarcelados unos antecedentes de "hogar roto", lo cual se refiere no tanto a la ausencia de uno de los padres, sino a que eran hogares donde no existía un clima de cariño, de protección y seguridad y con presencia de normas claras de comportamiento”. (p. 25)

En cuanto a la metodología que se empleó en la presente investigación de referencia se encuentra la siguiente “El presente estudio se enmarca en el paradigma cualitativo; la metodología fue la intervención de los investigadores dentro de la escuela y colegio, realizando observación directa, test de preguntas abiertas, y talleres, en los cuales participaron docentes y estudiantes” (Javier coronado, 2005 p 73)

Para terminar el análisis de este referente investigativo se extrajeron las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Al finalizar el análisis de los datos entregados por los actores cuya finalidad fue indagar sobre el significado que le atribuyen los niños y niñas a su ambiente social escolar, y en cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación, se puede inferir que la trama de interrelaciones que se efectúan en el contexto escolar son altamente complejas y a partir de esta complejidad manifestada en los discursos de los alumnos y alumnas se logra identificar los significados que le atribuyen desde su perspectiva a su ambiente social escolar.



“En estos significados que le otorgan los estudiantes a su ambiente escolar surge la figura del rol docente y las relaciones que se dan entre profesores – alumnos. Este fenómeno marca y origina como dimensión importante el ambiente social escolar en el interior de la sala de clases. La relación profesor – alumnos origina los distintos ambientes que se dan en el contexto Escolar que pueden ser tóxico o nutritivos. En nuestro caso, y de acuerdo a los discursos de los estudiantes, se estarían originando ambientes tóxicos, los que tienen sus propiedades marcadas por el autoritarismo, discriminación y estigmatización”.(Javier coronado, 2005 p 83)

Investigar sobre los significados que le otorgan los profesores y directivos de una Escuela Básica al ambiente social escolar. Sería interesante conocer y contrastar los significados del ambiente social escolar tanto de educando como de educadores. Investigar sobre el significado que les otorgan al ambiente social escolar en relación a los resultados académicos de los estudiantes de Escuelas de Enseñanza Básica. Ampliar la investigación realizando ciertas correlaciones entre ambiente social escolar y rendimiento académico.

Finalmente sería desafiante poder investigar sobre el perfil del docente en Contexto Escolar con alto índice de vulnerabilidad. El significado que le otorgan los docentes y la comunidad educativa al perfil docente en aula. Cuál es la importancia, en contextos de alumnos con alto índice de vulnerabilidad, del perfil docente y clima escolar.(Javier coronado, 2005 p 90)

En la segunda investigación de referencia, se indago el trabajo de posgrado titulado “*La diversidad en los grupos de trabajo: efectos potenciales y posibilidades de gestión*” realizada por Gonzalo Sánchez Gardey, (2011). Sánchez Gardey expone el modelo de educación que tiene España, y cómo el profesional en educación, aporta su conocimiento a una sociedad expuesta a factores de vulnerabilidad emocional que afronta el estudiante en su diario vivir dentro del aula escolar.

Sánchez Gardey(2011). Expone la labor de aprendizaje cognitivo como herramienta para facilitar conductas que tiene el recluso. “Otro aspecto importante es que se trabaja mediante una metodología dinámica los aspectos que, dentro de un centro carcelario influyen en la conducta de un recluso, como es la drogodependencia,

conducta delictiva, entre otras. Al realizar el trabajo de campo, se observa de primera mano los trastornos de conducta que tiene el recluso y como estos, influyen en la vida social del recluso.” (P.33)

Es claro que la estructura social examinada produce una tendencia hacia el ánimo y la conducta divergente. Cuando la importancia cultural pasa de las satisfacciones derivadas de la competencia misma a un interés casi exclusivo por el resultado, la tendencia resultante favorece la destrucción de la estructura reguladora. El excesivo interés por una meta pecuniaria obliga a buscar medios alternativos, se rompen las normas institucionalizadas y se da paso al ánimo.

Pasando al modelo metodológico en el que se basó esta investigación de referencia fue la de emplear charlas psicoterapéuticas y talleres lúdicos.

En la investigación no se formularon conclusiones ni recomendaciones. En cuanto a la tercera investigación que sirve de referencia para el trabajo investigativo, se encuentra el estudio de María Isabel Penagos, (2010), la cual tiene como título “*Actitudes de madres de familia con situación de problemas en hijos con conductas agresivas.*” Penagos habla en su proyecto acerca de las actitudes enfocadas en la crianza de madres de familia con hijos que presentan comportamientos agresivos. El estudio se realizó dentro de la fundación fuerza del amor de la ciudad de Pasto. Este estudio determinó cuáles son las actitudes que manejan las madres de familia frente a las muestras de afecto expresadas hacia los hijos que presentan comportamientos agresivos.

María Isabel Penagos,(2010) determina que, en el estudio estableció “las creencias que orientan a las madres de familia para asumir procesos de comunicación frente a los hijos que presentan comportamientos agresivos. Un factor determinante dentro de este trabajo de investigación, fue realizar prácticas sociales para procesos de corrección a los hijos que tienen comportamientos agresivos.” (p.21)

Se pudo establecer que la agresividad de los niños, se demostraba en conductas como: el irrespeto hacia sus padres constituidos por la agresividad de las palabras, los insultos, la poca importancia que se le da por parte de los niños, en la opinión de sus padres y en general por la opinión de la sociedad. Por otro lado, se encuentran

las condiciones sociales en las cuales se están inmersas familias de estratos 1 y 2, donde es claro la falta de afecto y comunicación por parte de los padres de familia.

## MARCO TEÓRICO

Para la realización de la presente investigación fundamentada en percepción de la diversidad en contextos rurales, fue pertinente realizar un estudio acerca de los referentes que han estudiado sobre la diversidad, tema en el que está enfocada la investigación. Entre los referentes expuestos en el presente marco teórico esta Sergio Emilio Manosalva Mena, **(2008)** el cual habla de “reflexionar en torno al concepto de diversidad, cuestionando en forma tangencial (a veces directa) los paradigmas de base corrientemente en uso que constriñen la diversidad a una tipología (casi taxonomía) de las diferencias y a la ficción de alteridades al anular al Otro en la categorización y el estereotipo.” (p.1). Al respecto se puede afirmar que la diversidad incluye diferentes formas de percepción de los contextos en donde se está realizando, (en este caso), el desempeño de la labor docente en un contexto rural; por tanto las diferencias de estereotipos y el manejo metodológico en aula escolar de una zona rural, es diferente a un contexto urbano.

Por otro lado Elena Hernández (2009) en *“La Diversidad Social y Cultural Como Fuente de Enriquecimiento y Desarrollo: Aspectos Conceptuales”* En donde se habla de la diversidad y pone en consideración que: “La diversidad, la multiculturalidad y la interculturalidad supone la puesta en marcha de un modo de vida personal y de reflexión siempre basado en principios éticos de carácter moral, por supuesto, pero también de carácter ético, los cuales viven en simbiosis como si de otra forma de entender el mundo se tratara.” (p.1). El poder comprender el mundo y el contexto en donde se está realizando la labor docente, además, donde los niños y niñas desempeñan su comprensión de la cognición en diferentes áreas del conocimiento, implica discernimiento de todos los factores contextuales, como los factores que están implícitos en una comunidad, como lo es su cultura, su formación desde la familia, la parte económica y social.

Siguiendo la formación retórica de la diversidad esta Jerome Seymour Bruner, (1915) El cual plantea el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por descubrimiento, no solo trata de desarrollar habilidades, además, que el niño sea el protagonista de su aprendizaje, al igual esta teoría del descubrimiento habla de que el docente facilita el aprendizaje, diseñando y elaborando estrategias y actividades acordes con el conocimiento que se desea enseñar y al mismo tiempo brindarle las condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo, de esta manera el docente se vuelve un facilitador del aprendizaje del infante.

Tratar de explicar el aprendizaje por descubrimiento, es comprender la diversidad de las personas Manosalva, (2008) dice al respecto: “Cada persona y cada sistema social son en su identidad; es decir, idéntico sólo a sí mismo (sistema humano y sistema social). Por ello no se puede decir que un ser humano es diverso. Un ser humano es un-verso, universo, único. Así, la diversidad se constituye, y se puede (debe) reconocer, en el conjunto; no en la unicidad. (p.2). La diversidad por tanto, es descubrir un ser único con diferentes maneras de ver el contexto que lo rodea; en la zona rural de El Tigre, Bajo Putumayo, se identifica diversidad desde un lugar lleno de: formas, identidades, cultura y sociedad que la hacen única, es decir semejanza de un pueblo, es aquella que la hace única en su entorno, y la zona Rural el Tigre resalta por su población, que aunque afectada por la violencia, es una sociedad con una gran disposición para el trabajo, además de ser amable y cordial, esto se refleja en sus niños y niñas, los cuales reflejan la ansiedad de querer comprender el mundo que los rodea.

La diversidad está rodeada de varios componentes, entre ellos están las personas que poseen alguna dificultad física o cognitiva, a esto se le llama “personas de inclusión” en el cual El Ministerio de Educación Nacional, y la Ley 115 de Educación Nacional, plantea que “Todo niño, niña, adolescente, que este en una etapa de formación, debe incluirse como persona activa en la educación formal que ofrece el Estado. La Institución Educativa, debe ajustar el P.E.I. para poder ofrecer una Educación Inclusiva de Calidad” (Ley 115 de Educación Nacional. 1994). Al abordar el criterio de niños, niñas y adolescentes de inclusión, se debe mirar las políticas que existen para esto, al respecto Carlos Skliar (2006) afirma “Está claro que la cuestión

del financiamiento para políticas públicas en educación debe ser objeto de una cuidadosa discusión. Sin embargo, es posible afirmar que la mayoría de los países han tenido y tienen todavía ciertos recursos en este sentido, pero sólo han sido utilizados para implementar mecanismos parciales e insuficientes de formación y capacitación docente” (p.4). Por tanto, se debe tener por parte del Estado unas políticas públicas consecuentes con lo que sucede en la práctica docente, más aun en una Zona Rural en donde se vive y se percibe la falta de políticas públicas claras para la inclusión de niñas, niños y adolescentes.

Continuando con el aprendizaje, la diversidad y la inclusión está el psicólogo Jerome Bruner (1991) el cual plasma en su teoría del descubrimiento, que “El docente tiene que producir situaciones que con lleven al alumno, a una profundización del mismo aprendizaje.” (p.13)

Al mismo tiempo es una teoría que fomenta el trabajo en equipo y el compañerismo, dando lugar con cada una de estas características, a que el educando de manera libre, espontánea y natural construya su propio aprendizaje.

Dentro de este trabajo se abordaran, las premisas de dicha teoría, sistema de procesamiento de información y las concepciones de Aprendizaje-Enseñanza.

Esta teoría trata de fomentar en los infantes un mayor interés por cada una de las actividades que realizan y, que al mismo tiempo, asimilen lo comprendido donde de esta manera se vuelve un aprendizaje significativo, dando lugar a un mayor desarrollo en cada una de las áreas.

Por tanto y al poder realizar acciones en cada una de las áreas, se debe tener en cuenta la relación en cuanto a la singularidad, diferencia, identidad y sujeto en sí, para esto, es necesario tener en cuenta la teoría de significados y sentidos, donde se cita a Jerome Seymour Bruner, (1915) el cual plantea el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje por descubrimiento, no solo trata de desarrollar habilidades, si no de que el niño sea el protagonista de su aprendizaje, al igual esta teoría del descubrimiento habla de que el docente facilita el aprendizaje, diseñando y elaborando estrategias y actividades acordes con el conocimiento que se desea enseñar y al mismo tiempo brindarle las condiciones necesarias para que se

produzca un aprendizaje significativo, de esta manera el docente se vuelve un facilitador del aprendizaje del infante.

La interacción y el diálogo son puntos claves en la teoría de Jerome Bruner. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Bruner (1991) considera en el libro *“Actos Significativos”*, al aprendizaje como “un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en sus conocimientos y experiencias anteriores.(p.21)

El psicólogo Jerome Bruner plasma en su teoría del descubrimiento, que el docente tiene que producir situaciones que con lleven al alumno, a una profundización del mismo aprendizaje. Al mismo tiempo es una teoría que fomenta el trabajo en equipo y el compañerismo, dando lugar con cada una de estas características, a que el educando de manera libre, espontánea y natural construya su propio aprendizaje.

Dentro de este trabajo se abordan, las premisas de dicha teoría, sistema de procesamiento de información y las concepciones de aprendizaje-enseñanza.

Esta teoría trata de fomentar en los infantes un mayor interés por cada una de las actividades que realizan y que al mismo tiempo asimilen lo comprendido, así, y de esta manera se desarrolle un aprendizaje significativo, dando lugar a un mayor avance en cada una de las áreas.

Pasando a el postulado principal de la teoría de Bruner en donde el método del descubrimiento guiado, que implica dar al aprendiz “las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Su finalidad es impulsar un desarrollo de las habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual se busca que los estudiantes construyan por sí mismos el aprendizaje.”(p.57 1991)

Para el autor, el aprendizaje es un procesamiento activo de la información que cada persona lo organiza y construye desde su propio punto de vista. De acuerdo a sus estudios, los individuos prestan especial atención a su ambiente, hecho que les permite procesar y organizar la información necesaria para aprehender su mundo. Aprender no es un proceso pasivo, sino activo, mediante el cual los aprendices

construyen nuevas ideas o conceptos. La estructura cognitiva proporciona el significado y facilita la organización de las experiencias, con lo que el sujeto puede ir más allá de la información suministrada. Lo más importante es hacer que los alumnos se percaten de la estructura del contenido que se va a aprender y de las relaciones entre sus elementos, facilitando con ello la retención del conocimiento.

### **Aprendizaje por descubrimiento (Actos de significado)**

El aprendizaje por descubrimiento surge como una alternativa a la manera tradicional como se venían impartiendo las clases, en una época en que algunas áreas del conocimiento como la física y la química estaban dando respuestas a los diferentes problemas sociales.

Durante los años 60 y 70 hubo un gran interés porque los estudiantes construyeran sus propios conocimientos mediante el descubrimiento de los contenidos. Para los teóricos que se asocian a esta teoría, lo más importante es el protagonismo que adquiere el alumno. Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez que descubra los diferentes modos de investigación con los que se pueda abordar el estudio de las diversas disciplinas, es decir, la estructura. "La noción prevaleciente era que si la persona entendía la estructura del conocimiento, ese entendimiento le permitiría entonces seguir adelante por cuenta propia"(p.43 1991)

Cada acción que se realiza tiene sus propias condiciones y principios, por lo cual, esta no es la excepción, es por ello que también se toman en cuenta para saber más sobre la base de lo que es este tipo de aprendizaje.

Bruner, quien con su investigación sobre el tema profundizo la materia e hizo hincapié para que se conociera y tomase en cuenta. Además, este creó la teoría de instrucción, en donde el aprendiz es el actor principal y activo en el proceso de aprendizaje. Es importante conocer la aplicación en la cognición, ya que no solo se encuentra en la educacional, es totalmente universal.

El planteamiento de Bruner estaba dirigido a los estudiantes de primaria y secundaria, para quienes el docente debía conducirse como un guía, más que como un expositor de contenidos. Con ello se garantizaba que fueran los propios aprendices quienes recorrieran el camino hacia el aprendizaje. Más que desarrollar

temas concretos, la labor del docente estaría encaminado a que el aprendiz pudiese comprender las leyes y principios científicos, en lo que se ha dado por llamar, método estructural.

Vale aclarar que uno de los trabajos más importantes de Bruner se basó en la percepción e hizo un gran esfuerzo por demostrar la influencia que tienen las variables cognitivas y motivacionales en la percepción. Desde este punto de vista, distingue tres fases en la percepción:

- 1) fase pre-perceptiva: en la que el sujeto está a la expectativa de un determinado acontecimiento, llevado por sus esquemas intelectuales o motivacionales.
- 2) La fase de la recepción de la información.
- 3) La fase de evaluación de las hipótesis perceptivas: en la que el sujeto juzga la adecuación existente entre sus expectativas anteriores y la información recibida. Si las hipótesis se confirman, estamos en presencia de un nuevo precepto. Si no se confirman, se formulan nuevas hipótesis. (Jerome Bruner. Actos Significativos. 1991, p 105)

Algunas veces, si los objetos percibidos no se corresponden con las expectativas del sujeto, pueden darse distorsiones perceptivas, y se sobrevaloran las características que se corresponden con las expectativas del perceptor.

Según Bruner, (1991) hay dos tipos de determinantes en la percepción:

\*Formales: las propiedades de las estimulaciones y del aparato receptor.

\* Funcionales: las necesidades, emociones, actitudes, valores y experiencias del perceptor. (Jerome Bruner. Actos Significativos. 1991, p 108)

Se puede afirmar que su Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento, tiene como eje fundamental la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante en situaciones de aprendizaje problemáticas, concebidas para retar la capacidad del aprendiz en la resolución de problemas diseñados de tal forma, que el estudiante aprenda descubriendo: estableciendo relaciones, indagando, buscando soluciones, formulando hipótesis, en una palabra, haciendo e interactuando con su entorno circundante. Es una teoría concebida para alimentar la curiosidad, el



desarrollo del pensamiento inductivo-deductivo, a resolver problemas. En consecuencia, el conocimiento no aparece como algo estático y perfecto, como verdades blindadas a toda prueba, sino que es susceptible de ser depurado, perfeccionado. Pretende potenciar aprendizajes activos, fomenta el compañerismo y el trabajo en equipo.

Un concepto importante para implementar el aprendizaje por descubrimiento es el llamado “andamiaje”, que no es más que una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento.

La diversidad, los sentidos y el significado que se presentan en cada uno de los estudiantes en el aula de clase, son variables, por tanto poder abordar una pedagogía que tenga probabilidades en la construcción de saberes significativos es importante, lo cual, la pedagogía lúdica es una forma práctica y novedosa para que el docente fomente una formación cognitiva del estudiante.

Luego de explorar los actos significativos que van ligados a una didáctica abierta a pedagogías con valor propositivo y argumentativo; se establece el concepto de contexto y ruralidad en el cual se expone que es ruralidad y cuál es su visión desde la diversidad.

### **Contexto y ruralidad**

Hablar de ruralidad tiene dos grandes acepciones y usos. La primera acepción, que es la más banal y ampliamente difundida, es la que realiza Marcelo Sili, (S.F), en su artículo “Que es ruralidad” hace referencia a la ruralidad como "todos los hechos y fenómenos relativos que se suceden en áreas de baja densidad de población vinculada a la producción de bienes primarios o agropecuarios". (p.15) Esta es una concepción estática que tiene un fuerte carácter demográfico y espacial.

La segunda acepción, que es la que se considera pertinente para abordar en profundidad los procesos de desarrollo rural en la parte educativa, la define Sili (s.f) a la ruralidad como "la forma de relación que se establece entre la sociedad y los espacios rurales y a partir de la cual, se construye el sentido social de lo rural, la identidad y se moviliza el patrimonio de dichos espacios dentro de la educación". (p.19)

La ruralidad en tanto forma de relación entre el hombre y su espacio y forma de apropiación simbólica, valorización y aprovechamiento del patrimonio, constituye la dimensión social de los territorios rurales. Entendida de esta manera, la ruralidad tiene dos dimensiones que interesa analizar: a) una dimensión subjetiva vinculada a la identidad, y b) una dimensión instrumental ligada a las formas de valorización del patrimonio. Ambas dimensiones son concurrentes al proceso de apropiación y territorialización de los espacios rurales.

Lo anterior hace un acercamiento a lo que es la ruralidad además de exponer la existencia de procesos de análisis para comprender como se desarrolla la educación en la ruralidad. Luego de haber abordado la ruralidad, a continuación se aborda lo correspondiente a las etapas del desarrollo humano.

### **Etapas del Desarrollo Humano.**

El concepto de desarrollo humano se refiere según Ceider (2010) en su artículo *“El desarrollo humano: definición e importancia de su promoción”*, “al proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos como lo son el educativo, laboral, material, recreativo y cultural, por mencionar algunos. De esta manera, el concepto de desarrollo humano se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo y no sólo en su mejoría material.”(p.11).

En suma, el desarrollo humano es el proceso de ampliación de las posibilidades de elección de la gente, aumentando sus funciones y capacidades. Es decir, el concepto de desarrollo humano sitúa al individuo como elemento central en todos los aspectos relacionados con el desarrollo de un país, región o localidad. De esta forma, el desarrollo humano representa un proceso a la vez que un fin.

Una vez expuesto las etapas del desarrollo humano, se realiza un estudio acerca de lo que es lúdica, su concepto y el desarrollo en la parte práctica de la educación

### Lúdica, pedagogía e inclusión

Según lo expuesto por Maritza Montilla (2011) en su artículo *¿Qué es Lúdica?* En donde dice: “Lúdica proviene del latín ludus, lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego.” (p.15) El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte

constitutiva del ser humano. el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Las diversas estrategias metodológicas en pedagogía, están presentes para abordar los diferentes estadios, en donde el niño, es el componente fundamental de aprendizaje, el sujeto y el artífice de las estrategias de conocimiento, que el docente debe emplear, para dinamizar sus conceptos teóricos, y darle vida a la pedagogía utilizada.

La implementación de la lúdica en los conceptos pedagógicos, es una herramienta útil para dar dinamismo en las clases fomentando que los estudiantes interactúen de forma amena, tanto con los compañeros de clase como el docente, comprendiendo de forma práctica los conceptos teóricos; la teoría de las diferentes áreas del conocimiento, se la ha estigmatizado como conceptos que solo se manejan con bajo módulos o libros donde se encuentre la teoría, en donde se ve muy poco la interacción del juego dentro de los ejercicios que se realizan por cada unidad que se pretenda desarrollar. Para poder abordar el fundamento lúdico pedagógico, se debe tener en cuenta algunos soportes teóricos, en donde se habla de la importancia de implementar modelos de aprendizaje mediante el cambio de la concepción de inclusión y diversidad del aprendizaje, sobre este criterio Bressan, A., Collado, M. y Gallego, F (2003) hablan sobre:

En las diferentes áreas del aprendizaje en las instituciones educativas, se fundamentan patrones, conceptos y relaciones del aprendizaje. Entender y utilizar esos patrones constituye una gran parte de la habilidad o competencia. Los estudiantes necesitan ver las conexiones entre conceptos y aplicaciones de principios generales en varias áreas. A medida que relacionan ideas por ejemplo en el área de las matemáticas con experiencias cotidianas y situaciones del mundo real, se van dando cuenta que esas ideas son útiles y poderosas. El conocimiento matemático de los estudiantes aumenta a medida que entienden que varias representaciones (ejemplo: física, verbal, numérica, pictórica y gráfica) se interrelacionan. Para lograrlo necesitan experimentar con cada una y entender cómo está conectada. (BRESSAN, A., COLLADO, M. Y GALLEGU, F. La lúdica realista en el aula; el colectivo y las operaciones. México: edit. Novedades Educativas.2003. Vol. 149. 14 - 19 .p)

La propuesta y estrategia pedagógica para abordar consiste en una propuesta de aula de clase (taller cotidiano), de tipo lúdico que intenta integrar en el ámbito curricular los saberes del currículo informal que traen los educando con los conocimientos formales de discurso de la ciencia.

En el ámbito metodológico, la propuesta elabora ambientes significativos de aprendizaje en la que los estudiantes se apropian de una forma entretenida y coherente de los conocimientos impartidos por la escuela. El taller cotidiano es un espacio lleno de magia, fantasía, risa, juego, saberes y conocimiento, la lúdica en este sentido actúa como mediador de los procesos cognitivos de los sujetos participantes en el taller.

El docente que propone estrategias dinámicas para el conocimiento de los diversos saberes, es un docente entregado a la labor profesional de educar, profesión que se ha visto degradada, por quienes quieren usar el arte de educar, solo para tener un lucro; recordar que la educación en el moldeamiento del hombre del mañana, el futuro de una nación.

El planteamiento de lo lúdico pedagógico en la clase es un factor importante al momento de comprender y sobre todo aplicar los conceptos en cada una de las áreas; el fundamento de razonar frente a los ejercicios que se realizan dentro y fuera de clase lleva a una crítica constructiva de lo que se está haciendo, sobre esto se puede inferir que:

Razonar es fundamental para saber y hacer matemáticas. El estudiante debe entender que las matemáticas hacen sentido, que no son simplemente un conjunto de reglas y procedimientos que se deben memorizar. Por ese motivo necesitan experiencias en las que puedan explicar, justificar y refinar su propio pensamiento, no limitarse a repetir lo que dice un libro de texto. Necesitan plantear y justificar sus propias conjeturas aplicando varios procesos de razonamiento y extrayendo conclusiones. Ayudar a que los estudiantes se muevan por etapas entre varias ideas y sus representaciones, es tarea muy importante del maestro; cómo también lo es, promover en los estudiantes de manera creciente, la abstracción y la generalización, mediante la reflexión y la experimentación, en lugar de ser él el único que explique y que exponga. Parte vital de hacer matemáticas conlleva, que los estudiantes discutan, hagan conjeturas, saquen conclusiones, defiendan sus ideas y escriban sus conceptualizaciones, todo lo anterior, con retroalimentación del maestro. (BRESSAN, A., COLLADO, M. Y GALLEGOS, F. 2003 La lúdica realista en el aula; el colectivo y las operaciones. México: edit. Novedades Educativas. Vol. 149. 14 - 19 .p)

Continuando con los aspectos de lúdica y conocimiento, se debe tener en cuenta que se parte de un conjunto de estrategias que deben llevarse con planteamientos que justifiquen la labor que se pretenda hacer dentro del aula de clase, para esto se tiene en cuenta tres categorías como son: lo lúdico, lo proxémico y lo cotidiano, de lo cual se habla en el siguiente párrafo:

Primero es necesario entender la lúdica como parte fundamental del desarrollo humano y no simplemente como sujeto. En este sentido la lúdica no es una ciencia, ni una disciplina ni mucho menos un nuevo modo, la lúdica es más bien una actitud, una predisposición frente a la vida, frente a la cotidianidad; es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se disfrutan y se producen actividades simbólicas e imaginarias, como los juegos, de tradicionales, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (baile, amor, afecto) que se producen cuando interactuamos con otros sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Jiménez Vélez Carlos Alberto, 2005. Pedagogía lúdica en el taller cotidiano y sus aplicaciones. Santa fe de Bogotá: editorial Kinesis; 21.p.

La investigación se centra en lo que es los juegos tradicionales como estrategia metodológica para aplicar los conceptos en materias como matemática y ética y valores, específicamente en el grado cuarto de primaria; para esto se tiene en cuenta que los juegos se pueden llevar a la cotidianidad del aula escolar, y sobre todo, saber cómo influyen tales juegos dentro de la cognición del niño. se debe tener en cuenta el siguiente párrafo teórico en donde se habla de lo que es la estadística y los juegos de tradicionales:

La comprensión de estadísticas, datos, tradiciones y folklor se deriva de aplicaciones del mundo real. La necesidad de tomar decisiones en base a información numérica permea la sociedad y motiva trabajar con datos reales. La probabilidad se desprende de la consideración realista de riesgo, azar e incertidumbre. Los estudiantes pueden desarrollar competencia matemática por medio de la formulación de problemas y soluciones que involucren decisiones basadas en recolección de datos, organización, representación (gráficas, tablas) y análisis. (Álvarez A. "Actividades Matemáticas con Materiales Didácticos". Madrid: MEC- Narcea, 1996 Claros Ticona, Marlene. Materiales Didácticos y Juegos. Lima, Ediciones Abedul, 1999.)

En el aula del grado cuarto de primaria, los juegos tradicionales debidamente elegidos y dosificados son una nueva oportunidad de aprendizaje, y generan un contexto emocional y afectivo propicio para el desarrollo de ideas matemáticas

además de aplicarlos en la formación de valores en los niños. Con ellos se promueve el razonamiento y el comportamiento en el aula de clase de forma natural y motivadora, se lleva sutilmente a los estudiantes a investigar nuevas técnicas para resolver problemas, y se desarrolla en estas habilidades concretas de pensamiento estratégico, planificación, toma de decisiones, estimación y demostración. Asimismo, cuando los estudiantes juegan, el nivel de ansiedad baja, la comunicación fluye, el interés crece y la concentración permanece. Además de todo esto, la interacción lúdica facilita al maestro la tarea de medir el grado de comprensión de conceptos, la capacidad de poner en práctica determinados conocimientos, la habilidad para comunicar ideas y argumentar propuestas.

Continuando con la metodología de implementar los juegos tradicionales dentro del aula de clase en las áreas de matemática y ética y valores, se debe tener en cuenta los apuntes de investigación de Bosch, M.,Chevallard. y Gascón, J. (1998) acerca de los juegos tradicionales, en donde se habla de:

La investigación de algunos juegos ha llevado a la creación de importantes teorías. Recordemos que a partir de la solución de un acertijo, Leonhard Euler sentó las bases de la moderna y útil teoría de grafos; que los juegos de azar iniciaron el estudio de la probabilidad; y que el célebre matemático John Nash (cuya vida fue recreada en la película *A beautiful mind*) recibió el premio Nobel por sus logros en el estudio de los juegos no cooperativos. Por ello, no debe sorprender el interés que matemáticos de renombre mostraron por el estudio de los rompecabezas, las paradojas, los juegos de estrategia y otras manifestaciones lúdicas. (Bosch, M.,Chevallard. y Gascón, J. 1998. Estudiar matemáticas. España: Horsori ICE Universitat de Barcelona. 46.p)

La lúdica en la enseñanza del niño se da a través del pensamiento creativo. La propuesta renovadora sobre la enseñanza de la matemática y los valores debe integrar las dimensiones del ser humano presentando los contenidos como un grado de maduración y conocimiento del desarrollo. Conviene tener en cuenta los conceptos que maneja la psicomotricidad: el niño frente a sí mismo, frente a los demás y al medio que los rodea.

Los espacios en donde se desarrolla una actividad son importantes en la comprensión y dinamismo que se le da a la temática preestablecida, si bien es cierto que los fundamentos en geometría son mucho más manejables en la comprensión y manejo de formas, es preciso implementar una serie de estrategias metodológicas

que tiendan a entender, mejorar y explorar los conceptos aritméticos, es por esto, que los juegos de tradicionales son una alternativa para dar un enfoque creativo y sobre todo, que tenga la atención del niño.

Siguiendo con los argumentos en torno a la utilización de la lúdica en la práctica docente, se debe tener en cuenta algunos textos en donde se habla acerca de la lúdica en la docencia.

El ME y la UNT, en un programa de Capacitación Docente presentaron una guía de trabajo del módulo: "Matemática Lúdica" aduciendo que la actividad matemática ha tenido desde siempre una componente lúdica que ha sido la que ha dado lugar a una buena parte de las creaciones más interesantes que en ella han surgido. La matemática y los juegos han entrecruzado sus caminos muy frecuentemente a lo largo de los siglos. Es frecuente en la historia de las matemáticas la aparición de una observación ingeniosa, hecha de forma lúdica, que ha conducido a nuevas formas de pensamiento. Guzmán, M. Juegos matemáticos en la enseñanza, Actas de las IV Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas, IV JAEM 1984, Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton", 49-85.

La matemática, por su naturaleza misma, es también juego, si bien este juego implica otros aspectos, como el científico, instrumental, filosófico, que juntos hacen de la actividad matemática uno de los verdaderos ejes de nuestra cultura.

La matemática junto con los valores pueden integrarse para formar criterios de disciplina pero a la vez, que contenga lúdica creativa para que el niño este interesado en la temática planteada, además, resulta ser al mismo tiempo una obra de arte intelectual, que proporciona una intensa luz en la exploración del universo y tiene grandes repercusiones prácticas.

Si el juego y la matemática, en su propia naturaleza, tienen tantos rasgos comunes, no es menos cierto que también participan de las mismas características en lo que respecta a su propia práctica. Esto es especialmente interesante cuando se pregunta por los métodos más adecuados para transmitir a los estudiantes el profundo interés y el entusiasmo que las matemáticas y el conocimiento de valores pueden generar y para proporcionar familiarización con los procesos usuales de la actividad matemática.

## **Educación y pedagogía**

La educación es un es un proceso social, que se desarrolla como sistema para influir en la formación de todos los miembros de la sociedad, buscando formar los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad de los mismos. En sentido estrecho, es el proceso profesional de carácter sistematizado y fundamentado en una concepción teórica pedagógica intencionada a preparar las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo.

En cuanto a la pedagogía, se la cataloga como el arte de enseñar aduciendo a un aprendizaje significativo, puesto que es un proceso que se adquiere desde el vientre materno, que se va desarrollando en forma gradual y necesita de diversos estímulos provenientes del medio externo, a través del aprendizaje que se va construyendo, la personalidad y la inteligencia del niño o niña producto de las experiencias significativas las cuales se adquieren en diversas etapas de la vida, de ahí la importancia de brindar un ambiente adecuado de aprendizajes con variadas estrategias y recursos; los cuales le permiten desarrollar habilidades y destrezas para que se adapte al contexto social que pertenece.

Una pedagogía que se establezca en cómo abordar la diversidad de manera significativa y con sentido favorece el aprendizaje y se convierte en la herramienta de esta investigación puesto que se pretende involucrar a los estudiantes en las nuevas tendencias para el aprendizaje como la neurociencia, neurodidáctica, superaprendizaje, que se establecen hoy en día en la educación y buscan desarrollar diferentes competencias, entre ellas la comunicativa que está dirigida a expresar conocimientos, valoraciones e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos que son necesarios desarrollarlos desde el nivel de preescolar. Pues a través de la comunicación se establece contacto con el medio, cuanto más formas de comunicación conozcan los niños, mejores serán sus posibilidades de expresión y significación con respecto a los aprendizajes propuestos en el aula, que es lo que se pretende mejorar por medio de los juegos tradicionales en el grado cuarto de la I.E.M El Tigre.



La pedagogía y la educación, buscan constantemente incursionar con nuevas estrategias en el quehacer diario del maestro y el niño dentro del aula, donde se parta de que el lenguaje y la comunicación en sus manifestaciones verbal y no verbal; intra e interpersonal son el reflejo del mundo mental del pequeño, porque lenguaje y pensamiento van de la mano y se ven plasmados en el actuar, pensar y sentir de los niños en comunicación consigo mismo y con los demás, pues la los significados que experimentan los niños y niñas diariamente en el aula de clase, hace posible este principio porque conduce al niño hacia el fortalecimiento de comunicarse de manera eficaz y coherente, logrando un excelente intercambio de mensajes con el fin de recibir y producir información por medio de sus sentidos donde se articule el pensar y el sentir, o lo emocional y la razón lógica.

La pedagogía orienta al maestro a desarrollar estrategias comunicacionales en el aula en torno al aprendizaje vinculando sistemas representacionales o canales de acceso como son el visual, auditivo y kinestésico fundamentales para la construcción mental de conocimientos y su aplicación en la vida diaria del niño de ahí la importancia de la percepción la cual y retomando a Estive Bavister y Amanda Vickers (2011) afirman: “tiene que ver con los procesos que utilizamos para crear una representación interna (la experiencia) del mundo exterior de la realidad, a través del lenguaje y percepción” (p 42).

Los juegos tradicionales que se realizaran en la presente investigación forman conceptos de pedagogía incluyente; uno de ellos denominado llamado laberinto interactivo, tratara de formar la implementación de la programación neurolingüística la cual se enfocará en el uso de los cinco sentidos, apoyada en elementos visuales, auditivos, olfativos, táctiles, gustativos y kinestésicos que invitan al niño a realizar actividades senso-perceptuales para lograr un aprendizaje significativo, lo cual introducirá a un mundo construido para él a través de diferentes experiencias lúdicas; entendiendo que las diversas acciones realizadas por los niños serán de su agrado e interés, llevándolo a interiorizar sus propios conocimientos del saber para qué, cómo y cuándo los va a aplicar de forma espontánea y creativa que le ayudará a fortalecer el desarrollo de sus dos hemisferios cerebrales, por lo tanto Constanza

Rondón (2003) en su tesis acerca de la programación neurolingüística y el desarrollo del significado incluyente afirma que:

En el sistema educativo, partiendo que a menudo se hace énfasis en el uso de uno de ellos (hemisferio izquierdo). Se espera que el individuo asimile información, trabaje exclusivamente con palabras y números, con símbolos y abstracciones. Se le da gran importancia al hemisferio izquierdo y pareciera que el hemisferio derecho es poco útil. Es necesario equilibrar su uso para despertar el interés y la comprensión en los individuos involucrados. (RONDÓN, Constanza. La Programación Neurolingüística como estrategia metodológica integral en el estudiante universitario de séptimo semestre de Licenciatura en Educación Básica: Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Nariño Facultad de Educación. 2003)

Lo anterior se justifica porque en la mayoría de los casos observados en la aula se da más importancia a un solo hemisferio (izquierdo) con el propósito que el niño adquiera información abstracta como números, palabras, símbolos excluyendo el hemisferio derecho relacionado con la creatividad, la receptibilidad, la innovación, la parte sintética, entre otras; y es así que a través de la programación neurolingüística estos dos hemisferios se unen y ejercitan de manera equitativa desarrollando un aprendizaje significativo y por ende una formación integral

Un concepto importante en la pedagogía, es la función del pedagogo, tomando a Jean Piaget, (1983) en sus ensayos acerca de la enseñanza y la pedagogía expone lo siguiente:

Funciones de los pedagogos:

- Se puede clasificar la pedagogía por sus características ideológicas:
- pedagogía liberadora,
- alienadora,
- capitalista,
- socialista,
- católica,
- Protestante.
- O por los autores que las concibieron (pedagogía de Platón, de Aristóteles, de Comenio, de Rousseau, de Montaigne, de Freire, etc.)

- Relativas a esas prácticas. Ella es un conjunto de teorías, razón por la cual se aproxima a la ciencia. Pero mientras las teorías científicas tienen por fin único expresar lo real, las teorías pedagógicas tienen por objetivo inmediato guiar la conducta.

El pedagogo está en la obligación de reunir todos los datos que la ciencia pone a su disposición para guiar la acción. En definitiva, dice Piaget, (1983) la pedagogía “no es otra cosa que la reflexión lo más metódica y lo mejor documentada posible, puesta al servicio de la educación” (Jean Piaget, las Herramientas de la Educación. Vol. XIX. 1983 45 P.)

### **Pedagogía constructivista**

Desde la segunda mitad del siglo XX, el aprendizaje ha tenido diferentes concepciones y significados en la educación, puesto que, antes y durante la primera etapa del siglo XX, el enfoque transmisionista tradicional predominó en las escuelas y su método fundamental de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores, es decir: se basa principalmente en dos acciones; hablar y escuchar haciendo uso de un solo espacio que es el aula de clase. Por lo tanto el aprendizaje se concibe como simplemente acumular la información, por esta razón no era significativo.

Posteriormente a este enfoque surge el modelo conductista por Iván Pavlov quien tras el experimento, creyó haber encontrado la ley fundamental de cualquier tipo de aprendizaje animal o humano. Según Pavlov (2000), “el aprendizaje podía ser totalmente explicado a partir de asociaciones de estímulos y conductas reflejas. Más tarde se conocería a este tipo de conductismo con el nombre de condicionamiento clásico o respondiente”, (p 32) otro entre los más destacados promotores y exponentes de este modelo es Skinner (1979). Que tiene relación con el anterior en cuanto a la transmisión de contenidos pero a su vez tiene un camino pedagógico para tecnificar y volver más eficiente y objetiva a la enseñanza transmisionista tradicional; para ello, lo primero que tiene que lograr el educador es expresar con precisión lo que espera que el estudiante aprenda en términos de comportamiento

observable, de modo que mientras no domine el aprendizaje previo, no puede continuar en el curso.

Por consiguiente, según estos dos autores continúa en este enfoque la recepción de contenidos, pero acompañado de la práctica repetitiva, la cual necesita de una instrucción clara y precisa con el fin de obtener una respuesta observable como muestra de que si se adquirió o no el conocimiento basándose en los estímulos externos; que a su vez, éstos hacen parte fundamental dentro del aprendizaje significativo pero de la manera más práctica y dándole un papel activo al sujeto como cognoscente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, los que indican lo que debe hacer el aprendiz; por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos. Es decir, depende de la instrucción que se logre orientar al alumno valorándolo de manera continua y permanente a través del estímulo, sus avances o falencias. Dando paso a nuevas perspectivas del aprendizaje, se tiene la pedagogía cognitiva o constructivista, en la cual se pueden diferenciar cuatro corrientes:

- La pedagogía constructivista, según documentos de Rafael Flores Ochoa (2001) sobre pedagogía, en su primera corriente establece que “la meta productiva es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares”. (p 57) Por tanto, al estudiante se le debe brindar experiencias que impliquen hacer una reflexión frente a sus acciones de acuerdo a su proceso de desarrollo cognoscitivo dándole mayor importancia a la capacidad de pensar más que a los contenidos. Entre los principales representantes está Piaget, Dewey y Kohlberg. Puesto que es aquí donde se tiene en cuenta las estructuras mentales a partir de un aprendizaje individual dando origen a la búsqueda del mismo basado en experiencias de interacción.
- Una segunda corriente del enfoque constructivista que tiene como representante a Bruner (1993) que es el iniciador de un enfoque optimista que “se ocupa del contenido, de la enseñanza y del aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un material de alta

complejidad que brinde mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como un aprendiz de científico” (p 45)

En esta corriente se afirma que los contenidos científicos pueden adaptarse fácilmente a la edad del alumno haciendo uso de conceptos entendibles, que ayudan a lograr el aprendizaje por descubrimiento. De tal manera que se estructura lo que se enseña en forma lógica, coherente acorde a la edad y disponibilidad del niño es decir va construyendo su conocimiento en forma secuencial.

- Una tercera corriente cognitiva, como lo plantea Hilda Taba, (2001) “orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas, que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, en que se desarrolla”. (p 46) Lo cual hace referencia a darle mayor importancia al pensamiento inductivo, donde las actividades tienen una secuencia definida desarrollada desde lo mínimo a lo complejo, teniendo como base los conceptos que se ven reflejados en diferentes contextos, como en la resolución de problemas, lo que más adelante, en la década de los noventa, inician los primeros estudios que tienen relación con el aprendizaje significativo, que en relación a las habilidades cognitivas se utilizan métodos que desarrollen y tengan en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

- Una cuarta corriente social cognitiva que basa los éxitos de la enseñanza, según Hilda Taba, (2001 “la interacción y la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos, soluciones a los problemas reales, comunitarios mediante la interacción teórico práctica”. La cual será analizada más adelante como pedagogía social constructivista. Lo fundamental de esta corriente es el contacto y la relación con el medio social ya que éste le permite al alumno realizar acciones, las cuales desde diversas perspectivas van a ser analizadas, observadas y en ocasiones modificadas con el fin de articular el saber con el hacer para llevar a cabo una solución efectiva a las dificultades que se presenten en la cotidianidad dentro y fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como precursores más destacados se encuentran Makarenko, Freinet y en América Latina Paulo Freire.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, más exactamente en la década de los setenta, surge la concepción de aprendizaje por descubrimiento e inicia su relación

con el aprendizaje por exposición, las cuales, en conjunto logran establecer la teoría del aprendizaje significativo, por su gran pionero David Paul Ausubel.(1983) “Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra cuando relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos”,(p 56) pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando. Este tipo de aprendizaje ayuda al alumno a que construya sus propios esquemas de conocimiento y una mejor comprensión de los conceptos.

Hoy en el siglo XXI, se da un nuevo concepto de aprendizaje significativo a partir de la neurociencia por Hart (1983) quien plantea que “la enseñanza compatible con el cerebro, en un ambiente sin amenazas que permita el uso desinhibido de la espléndida neo corteza o nuevo cerebro tenía como resultado un aprendizaje, un clima y una conducta mucho mejores”. (26) Es decir: cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en un espacio de confianza, donde se de oportunidades de participación con posibilidades de equivocación y corrección, será más probable que el niño adquiera un repertorio de experiencias significativas que queden en su estructura cerebral.

El cerebro es un complejo sistema adaptativo: tal vez una de las características más poderosas del cerebro es la capacidad para funcionar en muchos niveles y de muchas maneras simultáneamente. Pensamientos, emociones, imaginación, predisposiciones y fisiología operan concurrente e interactivamente en la medida en que todo el sistema interactúa e intercambia información con su entorno, es ahí donde a partir del año 1977 aparece la utilización práctica de la programación neurolingüística, donde los instructores, capacitadores y profesores necesitan incorporar sistemas de aprendizaje acelerado, aunque inicialmente requerían más tiempo de preparación, deben incluir información visual, auditiva y kinestésica, actividades acordes con las necesidades de los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro, las 9 inteligencias y las situaciones de motivación y valoración de nuestros alumnos, posteriormente; “como hay mayor comprensión e interés por el aprendizaje, se requiere menor tiempo de revisiones y repeticiones y se dispone de mayor tiempo

para actividades estimulantes y agradables. La inclusión de estas técnicas puede ser la diferencia entre el éxito y el fracaso". (p 35)

Finalmente, como conclusiones se tiene que el aprendizaje a lo largo de la historia ha sido objeto de estudio y ha tenido variedad de reseñas, las cuales se han ido modificando según sus implicaciones y las necesidades de los alumnos y la misma sociedad, que en un principio solo se basó en la recepción y acumulación de conocimientos los cuales al cabo de un tiempo eran olvidados, de esta manera surgió y aun surge la necesidad de encontrar y entender como el alumno pasa de ser receptor a un constructor de conocimientos desde la forma del cómo y para qué lo hace; posteriormente, gracias al aprendizaje significativo este conocimiento lo hace visible, practico, útil, es decir le da sentido y alcanza su mayor esencia en el momento que llega a aprender a aprender, haciéndolo suyo y permanente en su estructura mental

## METODOLOGIA

### PARADIGMA

La presente investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, este se menciona en lo dicho por, Patton 1980,1990, citado por: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, donde se menciona que “se puede inferir que es la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.” (p. 21) la presente investigación cualitativa por cuanto se investiga los hechos que se realizan dentro de la Institución Educativa Rural el Tigre, municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo, en los niños y niñas de grado 4 de básica primaria, los niños y niñas manifiestan sus situaciones, eventos, interacciones, reflexiones, entre otros aspectos, que serán estudiados, en detalle para analizar cuáles son las percepciones de los niños y niñas, su concepto de sociedad y proyecto de vida, formulando características y juicios.

La presente investigación de orientación histórico hermenéutico propositivo. Puesto que se establece la investigación cualitativa para comprender de forma adecuada los contextos de la comunidad educativa de la Institución Educativa, Rural el Tigre.

El enfoque cualitativo, se explica en los argumentos de Arias Valle (1996) y Hernández Sampieri (1998) en donde explican que:

El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama "holístico", porque se precia de considerar el "todo", sin reducirlo al estudio de



sus partes. (Postulados de investigación y Metodologías. Artículo Revista Conceptos N. 38. P. 44)

La hermenéutica tiene como finalidad principal interpretar y comprender textos y contextos, lo cual es una base importante en la presente investigación cualitativa. El enfoque histórico hermenéutico, según Roberto Hernández Sampieri (1998) “posibilita, gracias a su marcado carácter comprensivo e interpretativo, el avance del conocimiento humano; no solo de los textos escritos, también del mundo simbólico y cultural.” (p14) Se hace necesario entonces, retomar para el trabajo propuesto una serie de argumentos investigaciones y análisis acerca de las percepciones. Los conceptos, ideas y fuentes referenciales servirán para exponer los diferentes argumentos que tiene los niños y niñas de grado 4 de primaria Institución Educativa, Rural el Tigre.

Dentro del presente trabajo, se pretende lograr un análisis minucioso de los niños de 4 de primaria, en especial 6 niños que se componen por tres niños y tres niñas de 9 a 12 años que son los ejes de la presente investigación, además de obtener información de primera mano de los niños, se busca indagar el concepto de percepción y sus múltiples formas de interpretación.

Se destaca la estrategia de observación, puesto que sustenta los fenómenos sociales que suceden, hechos o casos, que pueden ocurrir dentro de la Institución Educativa; esto es determinante para la toma de información y registro para su posterior análisis

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realizó con niños y niñas de la I.E.R El Tigre en la Zona el Tigre Bajo Putumayo, la cual está situada en la zona rural, rodeada de hermosos paisajes que confrontan con casas de una planta que se extienden a lo largo de varios kilómetros una de la otra, el establecimiento educativo 5 aulas para cada grado una oficina para la dirección y secretaria, además de un salón para profesores, un patio en donde se practica las actividades físicas, además los niños practican juegos tradicionales y disfrutan de su niñez,

Continuando con la descripción a continuación se realiza una descripción del grupo de estudio, el cual es el grado 4 de primaria de la I.E.R El Tigre en la Zona el Tigre Bajo Putumayo, este grupo está conformado por 18 niños y niñas, de los cuales se escogerán 6 para realizar el trabajo investigativo.

Por lo general los niños y niñas son personas de bajos recursos que viven en zonas rurales, como fincas, linderos, entre otros. Específicamente la investigación se realizara en la I.E.R El Tigre en conjunto con los padres de familia de los niños seleccionados para la investigación y los docentes de la Institución Educativa Rural El Tigre.

Una vez que se realizo una descripción del lugar en donde se establece el estudio de diversidad en la ruralidad dentro de la I.E.R El Tigre se detalla los niños de 4 de primaria, puesto que es importante indagar, particularmente, las percepciones de la diversidad que viven los niños en su entorno, como perciben, las enseñanzas de los docentes, las metodologías y la pedagogía con que se dictan las clases. Las actitudes de los niños acerca de las metodologías que se realizan para explicar un tema en las diferentes áreas del conocimiento, es importante, puesto que se puede evaluar la percepción del niño y su grado de aceptación y cognición con la pedagogía del docente y el entorno que lo rodea.

La población con la que se trabaja, se describe como una sociedad vulnerable, que se encuentran en zonas alejadas del perímetro urbano, esto hace que las zonas rurales tengan diferentes problemas como las zonas de difícil acceso además de problemas de orden público. Por lo general la mayoría de los niños y niñas se caracterizan por ser espontáneos, y extrovertidos, pero también existen niños y niñas introvertidos y callados, esto hace que la percepción de la realidad y las formas metodológicas para realizar una pedagogía sean cambiantes e interpersonales; por tanto formar criterios en la construcción de una pedagogía alternativa, que sea incluyente, diversificada y dinámica es una forma viable para transmitir y percibir conocimientos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se realizará con niños y niñas de la I.E.R El Tigre en la vereda el tigre Bajo Putumayo, de manera específica con los niños y niñas de grado cuarto de primaria; el grupo está conformado por 18 estudiantes, de los cuales se escogerán 6 para realizar el trabajo investigativo

Por lo general los niños y niñas son personas de bajos recursos que viven en zonas rurales, como fincas linderos entre otros. Específicamente la investigación se realizara en la I.E.R El Tigre en conjunto con los padres de familia de los niños seleccionados para la investigación y los docentes de la Institución Educativa El Tigre.

### ***Unidad de Análisis***

El presente trabajo investigativo, se realiza dentro de las instalaciones concretamente en la I.E.R El Tigre, con los niños de cuarto de primaria, puesto que es importante indagar, particularmente, los significados y sentidos de la diversidad que viven los niños en su entorno, como perciben, las enseñanzas de los docentes, las metodologías y la pedagogía con que se dictan las clases. Las actitudes de los niños acerca de las metodologías que se realizan para explicar un tema en las diferentes áreas del conocimiento, es importante, puesto que se puede evaluar la percepción del niño y su grado de agrado y cognición con la pedagogía del docente y el entorno que lo rodea.

La población con la que se trabaja, se describe como una sociedad vulnerable, que se encuentran en zonas alejadas del perímetro urbano, esto hace que las zonas rurales tengan diferentes problemas como las zonas de difícil acceso además de problemas de orden público. Por lo general la mayoría de los niños y niñas se caracterizan por ser espontáneos, y extrovertidos, pero también existen niños y niñas introvertidos y callados, esto hace que la percepción de la realidad y las formas metodológicas para realizar una pedagogía sean cambiantes e interpersonales; por tanto formar criterios en la construcción de una pedagogía alternativa, que sea incluyentes, diversificada y dinámica es una forma viable para transmitir y percibir conocimientos.

En cuanto a las técnicas e instrumentos que se requieren para realizar cualquier tipo de investigación, es importante resaltar que, tanto la investigación cualitativa como, cuantitativa, llevan unos tipos de técnicas e instrumentos característicos para cada tipo o método investigativo. Por tanto, es importante establecer que son las técnicas e instrumentos, desde la perspectiva de uno de los referentes apropiados para abordar dicho tema; es entonces que, Miguel Valles (1993) en la cartilla didáctica “*Técnicas Cualitativas de Investigación social*” afirma acerca de las técnicas que: “cada investigador, además de tomar *decisiones muestrales*, optaba por la utilización de determinados recursos técnicos (análisis documental, cuestionarios, entrevistas abiertas o en profundidad, grupos de discusión, visitas u observación sobre el terreno). Todos, excepto los cuestionarios, pertenecen al conjunto de las llamadas *técnicas cualitativas*.” (p.56)

Al analizar la anterior afirmación acerca de las técnicas utilizadas tanto en la parte cualitativa, como cuantitativa, se establece una particularidad y es que, solo el cuestionario, como instrumento, no hace parte de la técnica cualitativa, puesto que el cuestionario tiene características de medición estadística particularidades claras de la técnica cuantitativa.

Para poder abordar las técnicas y emplearlas con suficiencia en cada una de las labores investigativas que se realiza en el trabajo investigativo, se deben establecer patrones de procedimiento. Sobre este aspecto Valles (1993) afirma que

Se cuenta, además de las *técnicas*, con una suerte de modelos o patrones de procedimiento en los que han quedado cristalizados los usos específicos de investigadores autores de estudios sobresalientes. A estos patrones de procedimiento se les suele llamar *estrategias metodológicas* (métodos).

Su denominación se debe a que implican la utilización de más de una técnica (requieren por tanto decisiones de diseño de orden superior al presente en cada técnica individual); y a que ocupan una posición de puente entre *las técnicas y las perspectivas y paradigmas* (Valles Miguel. *Técnicas Cualitativas de Investigación social*. 1993, p. 56)

Una vez establecido lo que son las técnicas y su procedimiento para realizarlas, se indagará acerca de los instrumentos, los cuales son las herramientas que se utilizarán en el trabajo investigativo. Valles toma como referente el libro *“Designing Qualitative Research”* de Marshall y Rossman (1989: 78 y ss.) donde cita lo siguiente:

Las autoras presentan una sugerente ordenación de técnicas y estrategias de investigación, partiendo del propósito del estudio ("exploratorio", "explicativo", "descriptivo", "predictivo") y de las preguntas concretas de investigación. Sin embargo, presentan una lista de siete estrategias en la que incluyen:

- 1) Experimentos y cuasiexperimentos.
- 2) Encuesta.
- 3) Análisis de información de archivo.
- 4) Historia.
- 5) Estudio de casos.
- 6) Estudios de campo.
- 7) Etnografía. (Marshall y Rossman. *Designing Qualitative Research*. 1989: 78 y ss. Citado por Valles en: *Técnicas Cualitativas de Investigación social*. 1993, p 56.)

Luego de haber estudiado acerca de las técnicas e instrumentos que se tienen en cuenta para un trabajo investigativo, es pertinente mencionar aquellas técnicas que se utilizarán en la presente investigación. Por tanto, las técnicas cualitativas que se utilizarán en este trabajo, son: entrevistas abiertas, visitas u observación sobre el terreno; los instrumentos que se utilizarán son: la encuesta como una herramienta necesaria para indagar la percepción de la diversidad sus perspectivas para una educación incluyente en los niños y niñas de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Rural el Tigre Municipio Valle del Guamuéz, bajo Putumayo. Además se realizará estudio de casos y estudio de campo

### Diseño Operativo

El siguiente diseño se realiza para poder establecer las etapas, las fases, el propósito, cuando y donde se realiza la investigación, el tiempo, los recursos y las técnicas a implementarse. A continuación se muestra el cuadro de plan de actividades, donde se consigan los anteriores ítems.

Cuadro 1. Diseño operativo

Diseño operativo							
Etapas	Fases	Propósito	Cuando	Donde	Tiempo	Recurso	Técnicas
• Reconocimiento de la I.E.R el Tigre	Identificación de la zona	Acercamiento al individuo	Febrero –Marzo 2014	Zona rural el tigre Bajo putumayo	2 semanas	Registro fotográfico	Observación
• Indagación de los estudiantes de grado 4 I.E.R el Tigre	Encuesta a 6 estudiantes de grado 4	Se realizará un reconocimiento de las actitudes de los 6 niños de grado 4	Abril – mayo 2014	I.E.R el Tigre	3 semanas	Registro fotográfico	Observación participante

Cuadro 2 análisis de información.

Etapas de Análisis de información

Etapas	Fases	Propósito	quienes
<b>Aprobación del proyecto de investigación</b>	Socialización del proyecto	La investigación pase a la etapa de recolección y análisis de la información	2 Investigadoras 2 Jurados 1 Asesor
<b>Aproximación</b>	Reconocimiento del contexto de investigación	Indagar los sentidos y significados de 6 niños seleccionados del grado 4 de primaria de la I.E.R El Tigre	2 Investigadoras 1 asesor
	Reconocimiento de participantes	de Registrar los sentidos y significados de los 6 niños seleccionados del grado 4 de primaria de la I.E.R El Tigre	2 Investigadoras 1 asesor

<b>Compromisos de la investigación</b>	Selección de participantes	de 6 niños seleccionados del grado 4 de primaria de la I.E.R El Tigre	2 Investigadoras 1 asesor
	Documentación de autorización de los participantes.	Diario de Campo	2 Investigadoras
<b>Sistematización</b>	Aplicación de Instrumentos	Recolectar información de los participantes	2 Investigadora
	Análisis de resultado		

*Matriz de Categorización.*

Cuadro 3. Matriz de Categorización

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Macro categoría</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Preguntas orientadoras</b>
<b>Identificar los significados y sentidos de la diversidad en relación a la singularidad, diferencia, identidad y subjetividad tienen los niños y niñas de grado 4 de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal rural el Tigre.</b>	Percepción de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Singularidad</li> <li>• Diferencia,</li> <li>• Identidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cognitiva</li> <li>• conductual</li> <li>• emocional</li> </ul>	¿Cómo son las diferencias e identidades que tienen los niños de cuarto de primaria de la I.E.M El Tigre en la vereda el tigre Bajo Putumayo?
<b>Describir los significados que fluyen a cerca de la diversidad en relación a la singularidad, diferencia, identidad y subjetividad en los niños y niñas de grado 4 de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal rural el Tigre, municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo.</b>	Percepción de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identidad</li> <li>• subjetividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conductual</li> <li>• emocional</li> </ul>	¿Cuáles es la identidad y las formas de subjetividad que tienen los niños y niñas de grado 4 de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal rural el Tigre en cuanto a su visión la realidad que viven el el aula escolar?

**Elaborar una propuesta lúdico pedagógica con juegos tradicionales, en la cual se establezca las diversidades, diferencias, identidades y subjetividades de los niños y niñas de grado 4 de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal rural el Tigre, municipio Valle del Guamuéz del Bajo Putumayo.**

Percepción de la diversidad

- Singularidad
- Diferencia,
- Identidad
- Subjetividad
- Lúdico
- Pedagógica

- inductivo
- cognitiva
- conductual
- emocional

¿Por qué se debe interpretar los significados y sentidos de la diversidad de los niños y niñas de grado 4 de básica primaria, de la Institución Educativa Municipal rural el Tigre para realizar una propuesta pedagogía que mejore la cognición de los niños?



## VIABILIDAD DEL ESTUDIO

El presente proyecto de investigación, es viable realizarlo, puesto que se encuentra la accesibilidad por parte de los estudiantes de grado cuarto de primaria, más exactamente 6 niños que han sido seleccionados para la realización de un trabajo enfocado en la percepción de la diversidad.

La I.E.R El Tigre brinda las garantías para que las docentes investigadoras, realice el proyecto de investigación, dando así, un soporte de seguridad para que se efectúen: observaciones, entrevistas, encuestas entre otras labores de práctica e indagación.

El presente proyecto es viable realizarlo, puesto que se enmarca en los componentes psicosociales, que ayuda y propenden por mejorar la situación del individuo y su actuar dentro de la sociedad. Es propicio realizar este proyecto puesto que se observan actitudes y manifestaciones de percepción de diversidad, que deben ser investigados y analizados.

Los sentidos y significados de la diversidad, son un aporte primordial en la investigación pedagógica en el presente proyecto, puesto que, trata de analizar y comprender las diversas manifestaciones que tiene el individuo en sociedad y como los estudiantes reaccionan en un determinado contexto, en este caso, en un aula de clase

Cuadro 4. Presupuesto

PRESUPUESTO			
CANTIDAD	DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
900	Fotocopias encuesta, cuaderno catedrático	\$50	\$50.000
6	Anillados	\$2.000	\$12.000
4	Resma de papel tamaño carta	\$8.000	\$37.000
10	CD'S	\$1.000	\$13.000
1	Memoria USB	\$18.000	\$20.000
	Transporte	\$10.000	\$400.000
	Impresiones		\$150.000
300	Grabadora periodística	\$500	\$200.000
1		\$200.000	
	<b>Subtotal</b>		\$882.000
	Imprevistos	10%	<u>68000</u>
	<b>TOTALPRESUPUESTO DE GASTOS</b>		<b>\$950000</b>

## ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### ANALISIS TALLER DE PERCEPCIONES ACERCA DE LA LIBERTAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑO DE PRIMARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ BAJO PUTUMAYO

Para dar paso al análisis del taller acerca de la diversidad, es propicio dar un concepto propio desde la perspectiva de nuestra labor como docentes y de la trayectoria de nuestra carrera profesional y la vida en la formación integral del individuo.

Se es libre cuando no se es dominado. Se es libre cuando se pueden pronunciar las palabras, no deseadas por el público, sino por el locutor. Se es libre cuando las ideas fluyen y muestran la naturaleza del pensador, sin tener que sortear obstáculo alguno, porque eso es estar en libertad, demostrar su esencia de la manera más simple y directa, tal como es. Se es libre cuando se toman decisiones por el propio placer de tomarlas y no por la necesidad, y en el caso de ser por necesidad, esta última proviene de uno mismo y no se ve extraña a los ojos. Se es libre, sobre todo lo demás, en todo momento, cuando se pierde uno en la imaginación y nadie puede intervenir, cuando el que se cree dueño del perdido, en realidad es solo espectador. Se es libre cuando la fe es propia y no está atada a las creencias de otros, cuando se cree en uno y no en lo que los otros desean creer. Se es libre cuando se es uno.

Se es esclavo cuando la fuerza propia es utilizada por un alma ajena al cuerpo, cuando se decide en un altar el destino de la integridad física de un ser. Se es esclavo cuando se lucha representando una bandera que no tiene el escudo propio estampado, porque esa lucha es en vano para el soldado y beneficiosa para el general. Se es esclavo cuando se está atado a las razones de otro, cuando se actúa, no por derecho pero por obligación. Se es esclavo cuando el pasado atormenta y no deja soñar con un futuro, cuando el presente está determinado por algo que fue, en su momento, el presente de otro. Se es esclavo cuando las guerras ajenas no dejan madurar y crecer, cuando no se puede escapar de la

rutina establecida por la de otros, porque ser esclavo en la vida, obliga a ser esclavo en la muerte.

Es entonces que la libertad de un ser, no puede ser la esclavitud del otro; la educación debe ser diversa, espontanea, amena, en donde se vean reflejados las expectativas y los sueños de los educandos, en donde los niños expresen su diversidad de pensamiento, de actuación de querer aprender, de formar una personalidad que vaya en busca de un criterio propio. La libertad de ser y expresar lo que se siente, debe ser un regalo para el individuo, un regalo para su conocimiento; esto es lo que se pretendió con la dinámica de percepciones de la libertad de los niños y niñas de de 4 año de primaria, de la Institución Educativa Rural el Tigre municipio Valle del Guamuez Bajo Putumayo.

A continuación se describe de forma analítica e interpretativa las reacciones de los niños y niñas de 4 año de primaria, de la Institución Educativa Rural el Tigre municipio Valle del Guamuez Bajo Putumayo.

Imagen1. Taller libertad

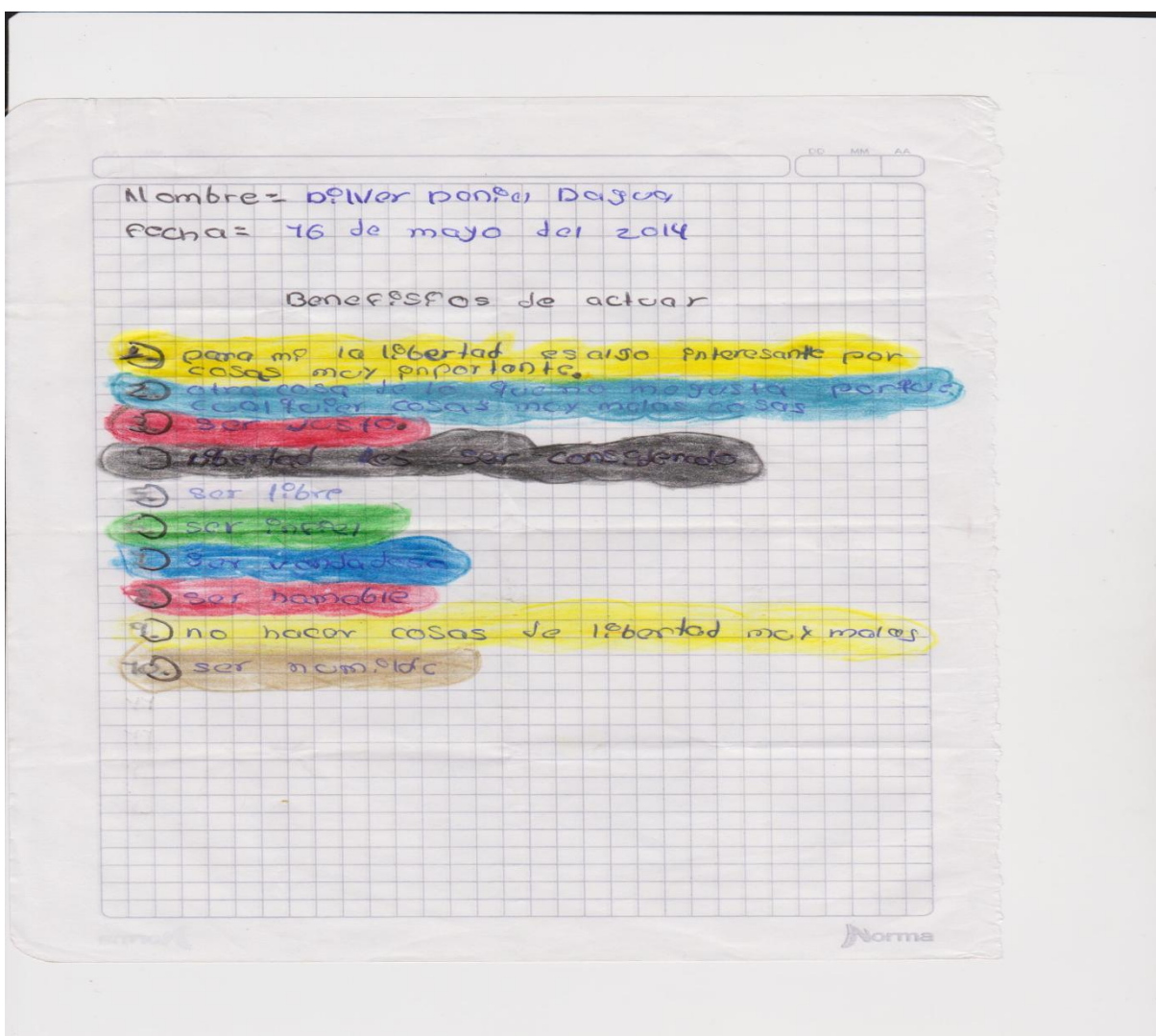


Fuente: esta investigación

Al cabo de la realización del taller acerca de la libertad, existes expresiones de los niños y niñas de 4 año de primaria, de la Institución Educativa Rural el Tigre

municipio Valle del Guamuez Bajo Putumayo, se mostraron muy animados al momento de realizar la actividad, prueba de ello es el entusiasmo de todos al momento de escribir los beneficios que trae la actuación en libertad para las personas (ver imagen 2) algunos expresaron que actuar en libertad significa ser humilde, esto demuestra que los niños y niñas, demuestran la sencillez de sus actos, el prestarse a realizar dinámicas los entusiasmo mucho, esto forma un criterio de positivismo, colaboración y entrega por parte del estudiante en las labores que realiza dentro del salón de clase.

Imagen 2 Beneficios que trae a las personas actuar en libertad

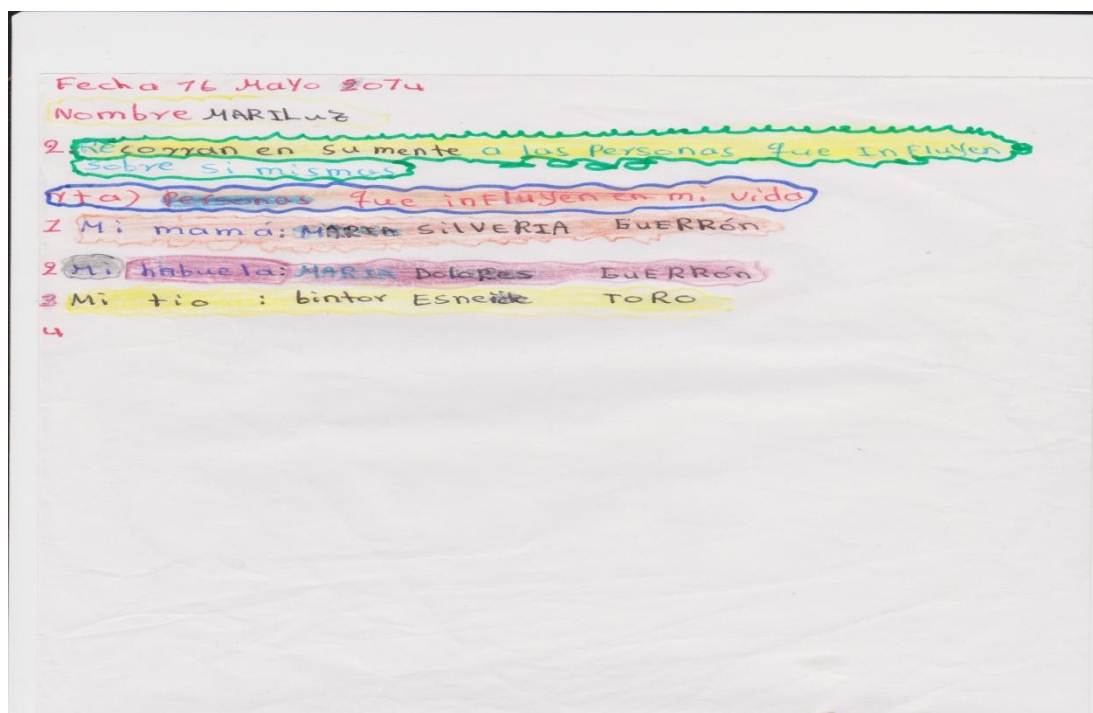


Fuente: esta investigación

En algunos trazos de los niños y niñas acerca del actuar en libertad, ellos manifiestan, como lo escribe Dilber Dagua, “no hacer cosas de libertad muy malas”, la anterior frase expresada por el niño denota que existe un cierto rasgo de inseguridad por la actuación de sus actos, esto es producto de los prejuicios que siempre existen en la sociedad, y que pueden cuartar la libertad de expresión del individuo en sociedad,

Pasando a lo que piensan los niños y niñas acerca de las personas que han sido influyentes en su vida, es muy notorio el número de niños en donde la figura femenina, sea la madre, la abuela, la tía, es muy influyente en la vida del infante, esto denota que en el núcleo familiar la presencia femenina es notable, en contraste con la figura masculina que, en la mayoría de los casos no está presente, dejando entrever que los niños y niñas, en muchos casos no tienen una figura paterna que pueda reafirmar su seguridad y confianza, esto lleva en algunos casos que los estudiantes sean susceptibles a la falta de la figura paterna en su actuación y en su forma de relacionarse con los demás compañeros, con los docentes, en general con las personas que están en su entorno (ver imagen 3)

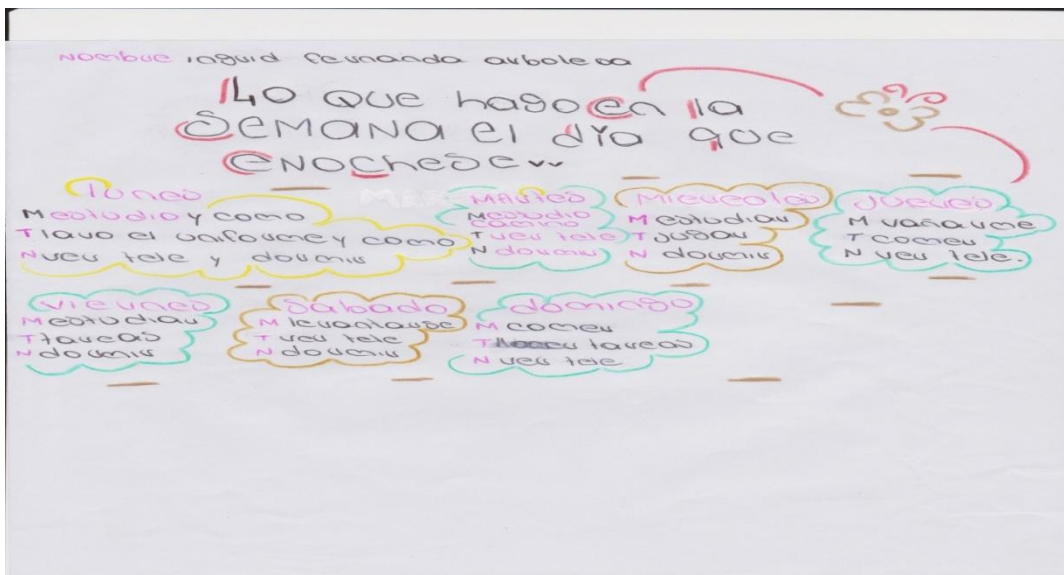
Imagen 3. Personas que influyen sobre sí mismos.



Fuente: esta investigación

La espontaneidad de los niños al momento de realizar la dinámica de la libertad, es algo que está presente siempre en cada una de las actividades realizadas; puesto que para ellos es al salir de la rutina de lo común, de lo que siempre realizan en clase, esto se denota al responder a la actividad la cual pregunta el recorrido de lo que hacen en la semana de lunes a domingo y desde que amanece el día hasta que anochece, puesto que comúnmente lo que hacen los infantes es levantarse muy temprano para realizar sus labores, otros porque tienen sus casas muy alejadas de la Institución Educativa. Luego de cumplir con sus labores escolares, la mayoría ayuda a sus padres a las labores domesticas de la casa, además de realizar sus labores escolares, como tareas y talleres. En sus ratos libres muchos juegan a deportes como el futbol o juegos tradicionales como las escondidas, el tope, entre otros juegos. Otros infantes dedican tiempo a mirar televisión, salir y pasear por la zona rural el tigre. Es notable que ninguno de los niños y niñas dedican tiempo la lectura, salvo que solo sea necesario para realizar una actividad académica; esto puede deducir que la falta de lectura es notoria, además de que las actividades diarias han sido rutinaria para los niños y niñas de 4 año de primaria, de la Institución Educativa Rural el Tigre. (Ver imagen 4)

Imagen4. Recorrido de lo que hacen en la semana de lunes a domingo y desde que amanece el día hasta que anochece



Fuente: esta investigación



Al momento de la realización de la dinámica de la libertad, se pudo observar que la integración entre niños y niñas fue notoria, puesto que en muchos momentos que se vive en aula de clase, los niños y niñas solo se agrupan entre los del mismo género; en la actividad como se puede ver en la imagen se encuentran integrados y unidos, algo que demuestra que aunque exista diversidad de opiniones, el juego puede hacer relacionarse entre si

Imagen 5. Niños y niñas de grado 4 de la I.E.M El Tigre.

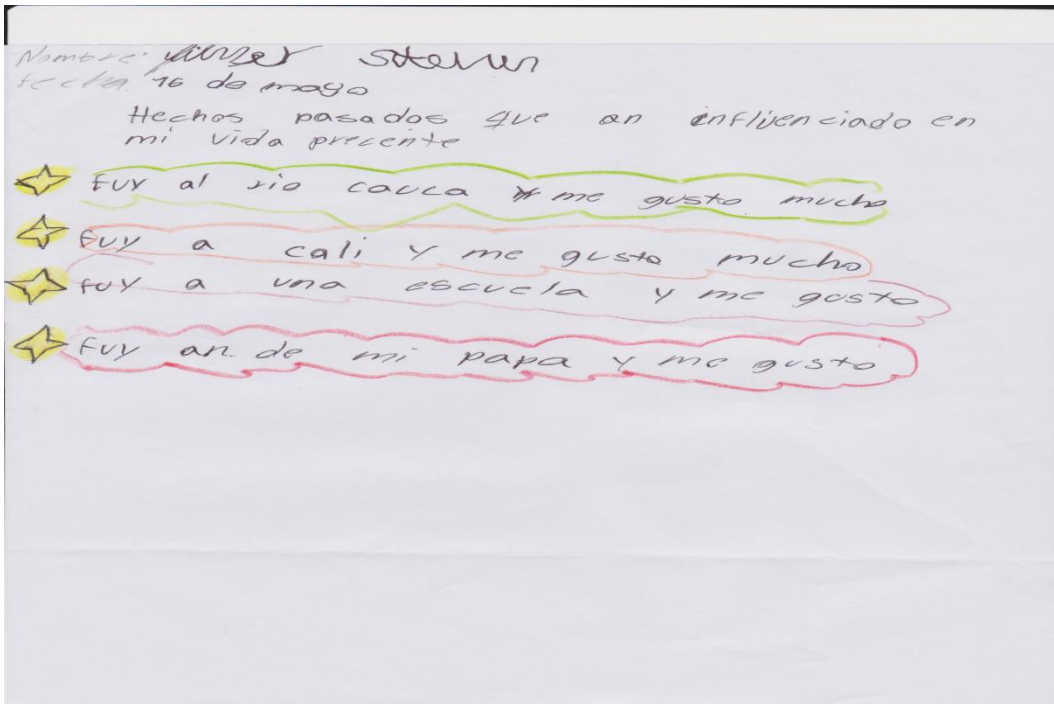


Fuente: esta investigación

Los hechos pasados para el ser humano, son las memorias que están presentes en las actuaciones de los niños y niñas; si los recuerdos pasados son agradables, lo demuestran con sonrisas y gestos de alegría; cuando los recuerdos pueden ser desagradable, los infantes denotan tristeza en sus rostros o dicen que no quieren hacer mas esas acciones pasadas por que les causan temor. En algunos casos se observo que pasar tiempo con los padres que no viven con ellos, les causan alegría, al mismo tiempo cuando se alejan de ellos, les causa frustración y tristeza, es claro entonces que los padres y el núcleo familiar es importante en la formación de la personalidad, el carácter y temperamento.



Imagen 6. Hechos pasados que considera han influido en su vida



Fuente: esta investigación

En la imagen que se muestra a continuación, (ver imagen 7 ) se puede observar la dinámica de los hechos que han influido en la vida de los niños y niñas de 4 año de primaria, de la Institución Educativa Rural el Tigre, la actividad pudo dejar ver algunas tristezas por algunos estudiantes, puesto que aunque para su corta edad manifiestan hechos que han marcado su vida, la violencia y el abandono del padre, hacen mella en la formación del niño; esta actividad demostró que existen diversas reacciones del individuo a ciertos hechos que pueden ser recuerdos positivos o negativos.

Imagen7.Taller libertad en el aula de clase

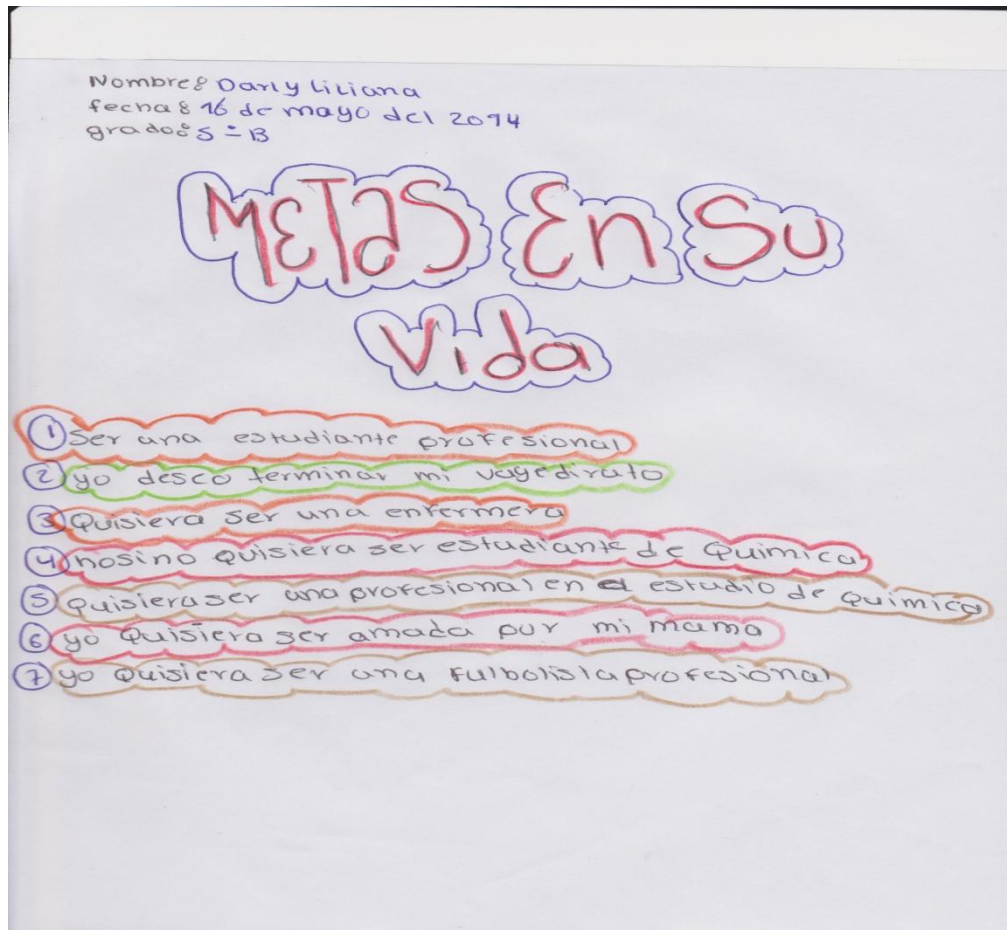


Fuente: esta investigación

Pasando a otra actividad de la dinámica percepciones acerca de la libertad, la cual es imaginar lo que debe ser su vida en los próximos 20 años, se pudo analizar que los niños y niñas imaginan su vida como una vida llena de cosas nuevas por vivir, que quieren estudiar varias carreras, muchas de ellas como ser docentes, doctores, abogados, pilotos, enfermeros, otros quieren ser padres de familia, o trabajar en las fincas de en donde trabajan sus padres; se puede analizar que los proyectos de los niños, son producto de las vivencias y expectativas que tienen en su vida cotidiana, es decir que los infantes toman los ejemplos que miran sea en su entorno familiar, en el entorno educativo y en el entorno rural donde ellos viven; también miran en la televisión, y la internet, en donde se muestran los estereotipos de gente, profesiones y de labores que ellos quisieran ser y hacer, es que en donde la libertad de ser en los niños y niñas se hacen presentes. Es algo innato en el ser humano crear expectativas en su vida, establecer metas que puedan efectuarse de forma libre y sin ataduras, por tanto, poder inculcar a los niños y niñas que el libre albedrio de escoger y ser lo que

quieren, es una de las labores del docente hoy en día y no lo que debería ser. (ver imagen 8)

Imagen 8 Que quisieran ser dentro de 20 años



Fuente: esta investigación

El salón de clase de cuarto año de primaria de la I.E.R El Tigre, por unas horas se convirtió en el centro de expresión de la dinámica percepciones de la libertad, en donde la expresión, la creatividad, el juego y la participación estuvieron presentes en el grupo.

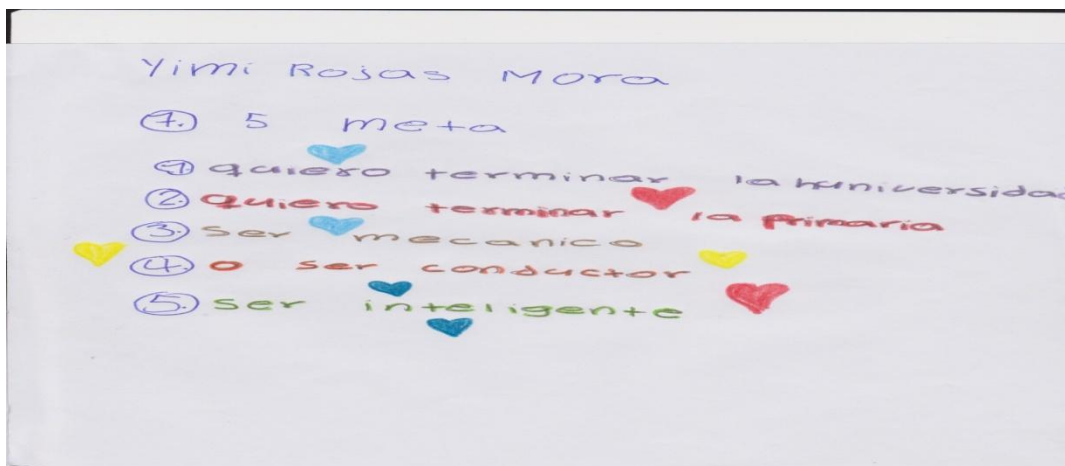
Imagen 9. Actividad la libertad en mesa redonda.



Fuente: esta investigación

Por último en la dinámica de percepciones de libertad, se planteo a los niños y niñas que se plantearan metas en la vida, y si en esas metas los valores son necesarios sí o no y porque; los infantes en muchas de sus metas plantearon lo que querían ser dentro de 20 años, es decir la dinámica de la meta, estuvo muy emparentada con la dinámica anterior. Muchas de las metas planteadas se establecían desde el campo laboral, otras desde el campo académico, es así como los educandos reflejan en sus expectativas lo que viven en su entorno

Imagen. 10 Plantearse metas en la vida, y si en esas metas los valores son necesarios



Fuente: esta investigación

## ANALISIS ENTREVISTA A DOCENTE DE LA I.E.R EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUÉZ, BAJO PUTUMAYO.

Luego de realizar el taller acerca de la libertad, se procedió a realizar la entrevista a una docente de la I.E.R El Tigre, en donde se abordó temas como: la labor docente, la práctica pedagógica en el aula escolar y fuera de ella, la importancia del docente y la escuela hoy en día, la educación de la diversidad, las expresiones de la diversidad, desde la percepción de los padres de familia y del docente, recomendaciones para la formación de los niños hoy en día en cuanto a la tolerancia de las opiniones de los demás, además de dar algunos conceptos acerca de educación, enseñanza, aprendizaje y conocimiento.

Durante el tiempo en que ese estableció el acercamiento a partir de la práctica pedagógica integral investigativa, se logró un contacto directo tanto con docentes como con la misma comunidad educativa, teniendo como punto primordial, los estudiantes; en ese momento se empieza hacer parte de un contexto académico, donde se vislumbra debilidades en distintos órdenes que abarcan la pedagogía dentro de un contexto rural y diverso.

La docente afirma que su historia como educadora comenzó como normalista desde el año 1977, son 37 años ininterrumpidos en el labor de orientar a una juventud que día a día está en constante cambio afirma. Comenzó su labor docente en una institución agrícola en básica primaria, en el tambo Nariño donde laboró 6 años, luego fue trasladada al departamento del Putumayo, en donde actualmente en la I.E.R El tigre a estado ejerciendo su labor docente en el área de ciencias sociales.

En cuanto a los valores y la enseñanza dentro del aula de clase, afirma la maestra que existe una gradual disminución de la formación estructural del individuo como ser humano integral, afirma, que, aunque se ha tratado de realizar ajustes en los planes de estudio para incentivar los valores de los niños, al respecto la educadora dice “en el plan de estudios cada año tratamos con el área más importante de la educación y que el Estado no le ha dado mucha importancia cuando hablamos de la urbanidad se tenía en cuenta a los padres de

familia para incluirlos en la formación de sus hijos” socializadores oportunos al medio social y escolar, a fin de comprender lo que se transmite. Al respecto de lo anterior es claro la falta de comunicación que está presente entre padres de familia y sus hijos, al respecto Maureen Priestley (2007) afirma: “Comunicarse con eficacia constituye una de las habilidades más importantes. Ser capaz de describir y/o de explicar algo de forma coherente requiere un elevado nivel de organización y de planificación”.p 103-107

Al abordar la pregunta ¿Por qué es importante la escuela y el docente hoy?, la educadora respondió: “según mi recorrido como docente en el pensum educativo hace mucha falta áreas de enseñanza que llevan al estudiante al desenvolvimiento de la persona; se enseña mucha materia como sociales, matemática, español, entre otras, que no son como los proyectos que el estudiante tiene en su vida, deberíamos preocuparnos mas por enseñar habilidades y destrezas, oficios como para desenvolverse en la vida cotidiana”, en lo anterior se puede interpretar que, la docente observa que las falencias educativas en el desarrollo del conocimiento, son desde su perspectiva, son solo información de teoría repetida durante décadas, la cual solo se consigian en cuadernos o en la memoria a corto plazo del estudiante, que luego no será empleada en el diario vivir; es claro entonces que, si bien las áreas del conocimiento son importantes para el desarrollo cognitivo del estudiante, se necesita una mejor metodología para aplicarlas, sobre todo en un contexto rural, el cual es muy diferente del entorno urbano.

Cuando se le pregunto a la docente acerca de porque es importante la labor del docente en la educación desde la diversidad, ella respondió “que hace mucha falta áreas de enseñanza que lleven al estudiante al descubrimiento de la persona”, lo anterior se puede interpretar como un claro ejemplo en donde las áreas tradicionales como español o matemáticas, en la metodología de algunos docentes, carecen de una forma diversa de enseñar, por tanto se debe construir desde la academia, para que en la parte practica se pueda formar y realizar criterios de pedagogía que busquen la diversidad de enseñanza en el ser. La educadora afirma acerca de la teoría y la práctica que: .....Habilidades, destrezas, opciones varias de desenvolvimiento en la vida diaria, pensando en la

práctica, que no se quede en la teoría sino prepararlos para un desarrollo significativo, ya que algunos padres de familia no tienen esta consigna, aun mas cuando los han traído al mundo sin ningún tipo de responsabilidad”; si bien es cierto, los problemas que están en el núcleo familiar pueden incidir en la formación y desarrollo del infante, no puede ser una excusa para que la educación del niño y la enseñanza que se le imparta sea de manera acorde con las necesidades que necesita el educando y no con las pedagogías rígidas de una formación cuadrículada sin diversidad.

En cuanto a la pregunta: Cómo expresa el concepto de diversidad desde los padres de familia, los maestros y los niños, la docente respondió: “teniendo en cuenta que la familia es el centro más importante de la educación y cimientos de la vida, los padres deben ser un ejemplo de amor y principios, una educación basada en valores, cuando esto se da, tiene una profunda implicación en los hijos.” De lo anterior se puede inferir que para la educadora es claro que, establecer los principios en el hogar, es muestra de un ser humano que puede formar criterios de diversidad, puesto que el enseñar en el hogar y afianzar en la escuela, que todos somos distintos y que por tanto se debe tener respeto y tolerancia por todos y todas las expresiones del ser humano, es muestra que la diversidad debe tomarse en cuenta al momento de instruir, enseñar y formar procesos pedagógicos.

Al momento de hablar acerca de recomendaciones, y formaciones desde la experiencia docente, para la formación de los niños en este tiempo, la docente respondió: “recomiendo que la intensificación del horario, que se pretende dar por orden del MEN, se formen nuevas áreas que se relacionen con los valores y formación y se quite o se omita áreas como ciencias sociales, que se vean áreas del presente para el futuro; la educación debe centrarse más en el colegio, por que los padres no tienen tiempo, y así enseñarles lo que les va a servir a los estudiantes.” De la respuesta anterior, se puede analizar que, la docente propone renovar áreas como las ciencias sociales, que los currículos de esta materia, se acople a los requerimientos de una sociedad cambiante, conforme a la globalización que está presente en todos los ámbitos; la educación también necesita renovación tanto en la infraestructura, dotando de herramientas que sean



bien utilizadas, como docentes con nuevas pedagogías en la enseñanza integral del ser.

Al formular la pregunta a la docente acerca de: Cómo entender estos conceptos hoy de: educación, enseñanza, aprendizaje, conocimiento, la educadora contestó: “ la educación ya no tiene importancia en las personas, la mayoría de gente se educa por educarse, se volvió una globalización sin sentido. La enseñanza, este término está perdiendo, ahora todos enseñan, los robots, las maquinas, ya no se necesita un verdadero maestro para enseñar esto; se la va a enseñar en cualquier lugar o medio y el maestro, se perderá, ejemplo: la educación virtual. El aprendizaje seguirá su ritmo, enseñe quien enseñe, la gente tiene que aprender para tener un título o un cargo; ha existido y existirá habrá forma de aprender, con otras normas, disposiciones, descripción, interpretación, conclusiones y eso se tiene que aceptar. El conocimiento, es lo que todo el mundo lo tiene, si no sabe una cosa sabe otra, todo mundo tiene conocimiento, que en su momento reluce según la necesidad

En cuanto a los conceptos descritos en la pregunta cómo, educación, enseñanza, aprendizaje, conocimiento, se pudo observar que la educadora, si bien es cierto en su larga carrera como docente, tiene las nociones de lo que son estos conceptos, se puede analizar que sus opiniones se basan desde la metodología conductista, es decir desde un conocer y hacer, sin tener en cuenta el ser del individuo, esto se puede concluir con una educación de 37 años de carrera de la docente, en donde la noción de diversidad puede ser limitada, puesto que hoy en día las TIC, son una herramienta para que los docentes la empleen para el mejoramiento pedagógico. La docente dice que todos pueden enseñar, y no es así, si bien es cierto existe mucha información en la internet, pero esa información se tiene que poder manejar e dar pautas de cómo se debe utilizar la información en internet. La educación virtual, hoy por hoy es necesaria, puesto que por este medio también se expresa la diversidad, puesto que muchos estudiantes por la poca accesibilidad de zonas rurales se les dificulta la asistencia, además de la peligrosidad de algunas zonas en donde están las I.E. de Colombia.



## PROPUESTA PEDAGÓGICA

Esta investigación tiene como objeto de estudio el aprendizaje significativo y diverso desde el contexto rural, comprendiendo las percepciones de diversidad desde las lecturas de los niños y niñas de la Institución Educativa Rural el Tigre Municipio valle del Guamuéz bajo Putumayo, en relación a la singularidad, diferencia, identidad y subjetividad.

Todo proceso de aprendizaje significativo y diverso, se adquiere desde el vientre materno, que se va desarrollando en forma gradual y necesita de diversos estímulos provenientes del medio externo, a través del aprendizaje que se va construyendo, la personalidad y la inteligencia del niño o niña producto de las experiencias significativas las cuales se adquieren en diversas etapas de la vida, de ahí la importancia de brindar un ambiente adecuado de aprendizajes con variadas estrategias y recursos; los cuales le permiten desarrollar habilidades y destrezas para que se adapte al contexto social que pertenece.

Con esta intención se plantea la propuesta pedagógica al establecer que el proceso lúdico-pedagógico, favorece el aprendizaje significativo y se convierte en la herramienta de esta investigación, puesto que, se pretende involucrar a los estudiantes en las nuevas tendencias para el aprendizaje como la pedagogía diversa, aprendizaje significativo con juegos, que se establecen hoy en día en la educación, buscando desarrollar diferentes competencias, entre ellas la comunicativa que está dirigida a expresar conocimientos, valoraciones e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos que son necesarios desarrollarlos desde el nivel de preescolar. A través de la comunicación y el desarrollo lúdico se establece contacto con el medio, cuanto más formas de comunicación conozcan los niños, mejores serán sus posibilidades de expresión y comprensión con respecto a los aprendizajes propuestos en el aula, que es lo que se pretende mejorar en el grado 4 de primaria la Institución Educativa Rural el Tigre

Otra de las razones que justifica realizar esta propuesta es porque se hace necesario incursionar con nuevas estrategias en el quehacer diario del maestro y

el niño dentro del aula, donde se inicienuevas y adecuadas formas de pedagogías donde la comunicación y la lúdica en sus manifestaciones verbal y no verbal sean beneficiosas para la cognición de los infantes intra e interpersonal; el reflejo del mundo mental del pequeño hacia el mundo real, tanto desde el lenguaje como en sus expresiones, van de la mano y se ven plasmados en el actuar, pensar y sentir de los niños en comunicación consigo mismo y con los demás, pues sus diversas formas de expresión hace posible este principio, porque conduce al niño hacia el fortalecimiento de comunicarse de manera eficaz y coherente, logrando un excelente intercambio de mensajes con el fin de recibir y producir información por medio de sus sentidos donde se articule el pensar y el sentir, o lo emocional y la razón lógica.

Por otro lado, también es importante esta investigación porque se orientará al maestro a desarrollar estrategias pedagógicas en el aula y fuera de ella en torno al aprendizaje vinculando sistemas representacionales o canales de acceso como son el visual, auditivo y kinestésico fundamentales para la construcción mental de conocimientos y su aplicación en la vida diaria del niño de ahí la importancia de estrategia lúdico-pedagógica, la cual, según Estive Bavister, Amanda Vickers (2011) afirman que: “tiene que ver con los procesos que utilizamos para crear una representación interna (la experiencia) del mundo exterior de la realidad, a través del lenguaje y la neurología.” (p14)

Es importante considerar que fue necesario crear un espacio de aprendizaje llamado “Taller de Libertad” durante la implementación de los juegos tradicionales, lo cual se enfocó en el área de matemáticas en el uso de juegos como: el ajedrez, el bingo, la lotería, el juego con dados; en cuanto al área de Ética y Valores se utilizo dinámicas llamadas: Respeto a la diversidad, respeto por los demás, Respeto a uno mismo, Respeto a la naturaleza, apoyado en elementos visuales, auditivos, táctiles, que invitan al niño a realizar actividades senso-perceptúales para lograr un aprendizaje significativo, lo cual introducirá a un mundo construido para él a través de diferentes experiencias lúdicas; entendiendo que las diversas acciones realizadas por los niños serán de su agrado e interés, llevándolo a interiorizar sus propios conocimientos del saber

para qué, cómo y cuándo los va a aplicar de forma espontánea y creativa que le ayudará a fortalecer el desarrollo de sus dos hemisferios cerebrales. Constanza Rondón (2003) en su tesis acerca de la programación neurolingüística afirma que:

En el sistema educativo, partiendo que a menudo se hace énfasis en el uso de uno de ellos (hemisferio izquierdo). Se espera que el individuo asimile información, trabaje exclusivamente con palabras y números, con símbolos y abstracciones. Se le da gran importancia al hemisferio izquierdo y pareciera que el hemisferio derecho es poco útil. Es necesario equilibrar su uso para despertar el interés y la comprensión en los individuos involucrados.

Lo anterior se justifica porque en la mayoría de los casos observados en las prácticas en el aula se da más importancia a un solo hemisferio (izquierdo) con el propósito que el niño adquiera información abstracta como números, palabras, símbolos excluyendo el hemisferio derecho relacionado con la creatividad, la receptibilidad, la innovación, la parte sintética, entre otras; y es así que a través de la propuesta lúdico-pedagógica, se logra que estos dos hemisferios se unen y ejercitan de manera equitativa desarrollando un aprendizaje significativo y por ende una formación integral.

Es importante destacar algunos juegos de mesa, que tradicionalmente, han estado en muchos de los hogares de Colombia, pero que, no se le han dado una importancia en las aulas de clase, o si se los juega en clase, no se hace una interacción con el currículo de matemáticas, y solo se hace, lamentablemente, para que el tiempo pase y los niños se entretengan sin tener en cuenta la importancia de la interacción de los juegos con los conocimientos matemáticos.

En cuanto al área de ética, se debe considerar que El respeto o reconocimiento es el grado de consideración que tienen el ser humano hacia los demás o sobre sí mismos, por lo que tiene una reciprocidad con las personas que conforman el entorno. Una forma práctica y divertida de fomentar el respeto entre personas es mediante los juegos y dinámicas sobre el respeto que pueden aplicarse en grupos de niños,

A continuación se describe en el siguiente cuadro las acciones lúdicas pedagógicas que se aplicaran a los estudiantes de la I.E.R El Tigre

<b>No. DE PERSONAS</b>	<b>JUEGOS</b>	<b>APORTE PEDAGÓGICO</b>	<b>CONSECUCCIÓN EVALUACIÓN</b>
Dos o mas personas	Ajedrez	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantener criterios del aprendizaje basados en la operación y construcción de nociones.</li> <li>➤ Saber aplicar los conocimientos de matemática y ajedrez en las situaciones planteadas.</li> </ul>	Realización de sesiones, enfocadas al manejo estratégico y lógico del juego aplicando las matemáticas
Cuatro o más personas (se puede jugar en grupo)	lotería	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sumar rápidamente y sin equivocarse.</li> <li>➤ conteo</li> </ul>	Se efectúa en el proceso de esta actividad lúdica-pedagógica: el Cálculo mental, la Atención y la memoria.
Cuatro grupos o mas	Juegos con dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operar para conseguir los números propuestos</li> <li>➤ Cálculo mental</li> </ul>	consecución del cálculo mental en la realización de la actividad lúdico-pedagógica
Dos o más personas	Bingo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resolver operaciones mentalmente</li> <li>➤ Calculo mental</li> </ul>	Deducción evaluativa sobre la capacidad del cálculo mental
6 estudiantes	Respeto a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El objetivo es que aprendan sobre otra cultura, de modo que acepten y valoren la diversidad.</li> </ul>	cada niño investiga sobre las tradiciones y costumbres de un país, para luego exponerlo en clase delante de los compañeros
3 parejas	Respeto por los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.</li> </ul>	En parejas de niños formadas por el profesor de una forma aleatoria, los estudiantes deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja.
6 estudiantes	Respeto a uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes al ver sus virtudes y las impresiones de sus compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.</li> </ul>	Los estudiantes, sentados formando un círculo, deben escribir unas cuantas cualidades sobre su

			compañero sentado a la izquierda y todos los papeles con la descripción se guardan en un saco. A continuación, cada alumno lee las cualidades y argumenta a qué alumno hacen referencia.
6 estudiantes	Respeto a la naturaleza	➤ Con esta dinámica sobre el respeto se pueden involucrar otros alumnos fomentaremos el respeto al entorno a más de otros valores.	Una dinámica para fomentar el respeto a la naturaleza es la creación y mantenimiento de un huerto escolar

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para establecer una verificación sobre los alcances, dimensiones y conocer la posición de los distintos estamentos frente a los juegos tradicionales, se aplican los juegos con preguntas abiertas e imágenes donde se muestran las actividades que se realizaron con los alumnos

Grafica 1 juego de ajedrez.



En el presente propuesta se abordo la enseñanza y aprendizaje de ajedrez, relacionado con la matemática para la incorporación y práctica de valores, como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la verdad, la honestidad, la solidaridad, la amistad.

Así mismo se considera a la práctica de la matemática y el ajedrez, como un instrumento de socialización que ayuda a la interiorización de normas y valores para actuar en sociedad, de este modo la aceptación de las reglas incluidos en estos conocimientos favorece a integrar y profundizar conocimientos, confrontar diversos puntos de vista, actuar reflexivamente, reconocer valores individuales y lograr una competencia cooperativa.

Por otro lado, los estudiantes logran mediante la práctica de este “juego ciencia” un pensamiento crítico, reversible y la búsqueda de distintas estrategias de acuerdo a la situación planteada, permitiendo así asociarse, manipulando y explorando, interiorizando las operaciones y la abstracción. Por lo tanto, se considera que ajedrez aporta aspectos positivos a la actividad escolar.

Se cree que el ajedrez y la matemática tienen mucho en común, el ajedrez puede ayudar a internalizar nociones matemáticas y, a su vez, se puede tener una lectura del juego desde el lenguaje matemático. El ajedrez es útil en el proceso de formación integral del niño, en el esfuerzo permanente por desarrollar y estimular su capacidad de abstracción

Esta propuesta de trabajo se basa en la búsqueda de salir de los ejemplos tradicionales de matemática creando conflictos, muchos de los cuales la enseñanza de la matemática como un ejemplo modelo que se repite hasta que los alumnos mecanicen el procedimiento. Se propone una batería de problemas donde cada uno plantea una situación diferente que no se puede solucionar acudiendo a estereotipos. De esta manera los maestros buscan caminos nuevos en la enseñanza de la matemática y al mismo tiempo realizando un trabajo interdisciplinario.

Imagen 11 Juego ajedrez



Fuente: Esta investigación

## Grafica 2. Juego de lotería



Fuente: esta investigación

Para este juego se requieren los siguientes materiales:

- Tarjetitas con mensajes que pueden ser: operaciones simples combinadas, problema u otro similar.
- Cartillas de lotería.
- Semillas ó fichas para señalar las casillas.

### *Secuencia Didáctica*

- Prepara tarjetitas que contengan los siguientes mensajes como “ $3+2=...$ ”, “ $8-5=...$ ”, ó “ $4 \times 5=...$ ”, “ $12 \times 3=...$ ”, “El doble de 7 es...”, “La mitad de 18 es...”, etc.

Se elaboran las tarjetitas de lotería en función del nivel y grado de los niños y niñas, de tal forma que se pudo incluir contenidos de operaciones, desde conceptos de número y operaciones simples, hasta operaciones complejas, en cualquiera de los conjuntos a tratar en el nivel de Primaria.

La elaboración de cartillas de lotería, son realizadas en un tamaño de 3x3 casillas. En cada una de ellas se escribió un número que responda a las tarjetitas preparadas anteriormente, explicando en forma clara y con ejemplos el procedimiento del juego, el docente indica a cada grupo que elija un coordinador que sorteará las cartillas. Los demás integrantes resolvieron las diferentes situaciones que se presenten en las tarjetas sorteadas.



Se Dejo que a medida que se desarrolló el juego “Lotería”, los niños y niñas descubrieron por sí solos la forma de ganar, pero en ocasiones se observó que los algunos niños se frustraban por la no comprensión del juego. Es esto lo que les permitirá ir aprendiendo a construir estrategias y entender los contenidos relacionados con el juego.

En la realización del juego se puede evidenciar la Interpretación y la relación que existe entre las operaciones; creando en los niños y niñas estrategias aplicadas al cálculo rápido resolviendo operaciones aritméticas

Por otro lado se pudo evidenciar el desarrollo de habilidades de cálculo que indican la creatividad (flexibilidad, fluidez y originalidad) necesarios para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Al realizar actividades recreativas relacionadas con las matemáticas los niños y niñas de 4 año de primaria de la I.E.M El Tigre de se genera animo e entusiasmo por el aprendizaje; sus actitudes son positivas tanto en el nivel individual como grupal, superando el rechazo que algunos sienten hacia la matemática.

Imagen 12 juego de loteria



Fuente: esta investigación

Grafica 3 juego de dados.



El juego “Ludo matemático” consiste en un tablero de aproximadamente 40 x 50 cm en el que se ha trazado una ruta dividida en casilleros con premios y castigos cada cierto tramo y que está sujeto al azar de los números que se obtienen al tirar por turnos el dado. Sin embargo, el azar no es el único elemento que determina el ganador, es principalmente la capacidad para generar una respuesta correcta como resultado del razonamiento lógico.

Esta experiencia de juego dio a conocer que los estudiantes reforzaron la operatoria básica aritmética de adición y sustracción, de números naturales utilizando el Ludo matemático, puesto que se evidencio que los niños, a través de esta práctica resolvían con rapidez la suma y la resta, dando un valor importante en el aprendizaje de las matemáticas

Imagen 13 juego de dados



Fuente: esta investigación

Grafica 4 bingo

<b>B I N G O</b>				
<b>12</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>61</b>
<b>7</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
<b>4</b>	<b>27</b>	FREE 4785 SPACE	<b>49</b>	<b>63</b>
<b>5</b>	<b>23</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>73</b>
<b>3</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>75</b>

Se les reparte sus cartones de bingo y fichas o maíces. Se les canta y muestra tarjetas con operaciones sencillas como  $4 \times 5$ , la mitad de 18, etc. Los niños y niñas colocarán el maíz en su tarjeta. El estudiante que llene primero su tarjeta, será el ganador. Los niños y niñas de 4 año de primaria de la I.E.M El Tigre, fueron muy receptivos al momento de realizar la actividad, demostrando interés en cómo se podía jugar, puesto que 5 de los 6 estudiantes que realizaron la dinámica, no sabían cómo se podía jugar; cada uno de los niños y niñas mostraron organización al momento de jugar, además aseguraron que el tiempo paso muy rápido al momento de practicar el bingose pudo observar que, los infantes lograron desarrollar con facilidad las secuencias verticales y horizontales de los números, esto puede beneficiar la concentración y perspicacia de los niños y niñas que pueden darEl juego bingo,

Imagen 15.Juego de bingo



Fuente: esta investigación

Luego de haber realizado los juegos relacionados con el área de matemáticas, se prosede a analizar los juegos correspondientes al área de ética y valores, los cuales dieron como resultado motivación por la interacción de cada uno de los estudiantes con el entorno y sus compañeros; la motivación es un elemento clave dentro del aprendizaje porque, si se quiere que el niño entienda y se apropie de ciertos contenidos, es necesario propiciar acciones para direccionar la conducta; promover aspectos positivos para realizar una determinada actividad, en pocas palabras, generar impulsos que estimulen en el niño el deseo de aprender, lo cual se convierte en aprendizaje significativo, ya que al sentirse impulsado, logra apropiarse de lo aprendido, transformándolo y aplicándolo en su cotidianidad o diario vivir.

Grafica 5. Respeto a la diversidad.



El concepto de equidad, es un sinónimo de respeto en la diversidad, de hacer, pensar o sentir; también se encuentra relacionado con el de calidad de la educación y son muchas las variables que la componen, describen y explican la condición sociológica, que en los últimos años se ha venido llamando equidad educativa, mismo que también se relaciona con conceptos tan tradicionales como los de igualdad de oportunidades y justicia social o eficiencia



Imagen 16. Dinamica juego respeto a la diversidad



Al realizar el juego del respeto a la diversidad, los niños y niñas de 4 año de primaria de la I.E.M El Tigre, pudieron investigar acerca de las tradiciones y costumbres de un país, para luego exponerlo en clase socializando con los compañeros, la diversidad de gastronomía, tradiciones, costumbre, y como es la sociedad de los países de Latinoamérica.

Los estudiantes se caracterizaron con algunos atuendos del vecino país del Ecuador y de Perú, puesto que el departamento del putumayo al ser zona limítrofe con estos dos países, existe mucha migración y tránsito de personas de estos dos países vecinos de Colombia. Los infantes pudieron ver que existen diferencias de dialectos, al mirar un video de cultura ecuatoriana, y de cultura peruana, pudieron darse cuenta que al investigar acerca de la cultura de los demás países, existe mucha diversidad de costumbres; esto dio a entender a los niños y niñas que la diferencia antes de ser algo negativo, es positivo, puesto que se ven diferentes actitudes que hay que respetar y tolerar, puesto que todos somos iguales en cuanto a los derechos que tienen todos los ciudadanos de una nación. El objetivo fue que los infantes aprendan sobre otra cultura, de modo que acepten y valoren la diversidad.

Grafica 6 Respeto por los demas



Respetar es una actitud de ida y vuelta; para ser respetos se debe empezar por el pilar fundamental, que es respetarnos a nosotros mismos. Tener respeto a un padre, a un educador o a un compañero, es valorarlo porque tiene una línea de vida coherente y es un espejo en el que se puede reflejar el trato que se quiere para uno, es la aceptación por la razón y el corazón. En ocasiones El miedo hace actuar en disonancia total entre la razón y los impulsos y quien infunde miedo, solo sabe imponerse por el temor. En cambio, quien vive coherentemente entre lo que dice y lo que hace, buscando su bien y el de los demás, genera respeto sin presiones, surge o sobresale por lo que trasmite, sin ninguna imposición.

Por tanto el taller que se realizo en base al respeto por los demás, dejo entrever que existen problemas por la poca tolerancia que existe en el aula de clase, puesto que en algunas ocasiones, los niños y niñas querían participar de primeros en los juegos, sin importar lo que piensen los otros, algo que lamentablemente esta presente en la sociedad y que debe corregirse desde el hogar y las aulas de clase.

Imagen 17. Respeto por los demás



Fuente: esta investigación

El desarrollo de la actividad lúdica, se realizó en parejas de niños formadas por el profesor de una forma aleatoria, los estudiantes explicaron a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se intercambiaron las ideas de cómo ellos eran, se escuchó expresiones como “jaja no sabía que eras así;” esto se puede interpretar que, aunque los niños pasen 6 horas diarias en el salón de clase, es muy poco que se conoce de los compañeros; las expresiones de curiosidad, los gestos de alegría y sorpresa de saber cuáles son sus gustos, que hace después de clase, entre otras fueron determinantes al momento de realizar la actividad.

Escuchar atentamente lo que dicen los demás, es una actitud de respeto que se pudo observar en los estudiantes; la dinámica que fue realizada fuera del salón de clase, pudo constatar que a los niños y niñas les gusta las actividades fuera del salón de clase, dinamizar escuchando y hablando con los demás, socializando como son los compañeros que no habían socializado en el salón de clase con los demás. Fue una dinámica jovial y entretenida para los niños y niñas dando a conocer que el solo hecho de escuchar, puede dar un paso importante en la

formación de valores como lo es respetar las opiniones, actitudes, gustos y demás de los otros.

Grafica 7. Respeto en si mismo



Fuente: esta investigación

Conseguir el respeto a si mismo es un derecho y se tiene que hacerlo valer. Una persona respetada se siente a gusto y cómoda en los grupos sociales con los que se relaciona entre ellos el aula de clase. También piensa que sus opiniones son importantes y las emite sin miedo a la crítica ni al rechazo. Es capaz de defenderse cuando identifica que le atacan, porque su dignidad es más importante que evitar un conflicto con alguien que se está pasando de la raya. Valora su bienestar y su paz interior, y ambas pasan por concebirse como una persona digna de respeto y del buen trato de los demás. Una persona que se respeta vive en equilibrio, con su tiempo, sus obligaciones, su trabajo y su ocio.



Imagen 18. Respeto por si mismo



Fuente: esta investigación

El respeto, el amor propio, es el objetivo de esta actividad, en donde se evidencio que varios niños y niñas no reconocen o no tienen muy en claro la autoestima, la cual es muy diferente al concepto de egoísmo. El amor propio o auto-respeto, es la forma de valorarse de creer en las opiniones y decisiones. Los niños y niñas de de 4 año de primaria de la I.E.M El Tigre, expresaron mucha curiosidad por realizar la actividad; Los estudiantes, sentados formando un círculo, escribieron cualidades de sus compañeros, como: “tiene un bonita sonrisa,” “es buena gente.” Una de las estudiantes que tiene por nombre Ingrid Fernanda arboleda dice: “qué lindo es ver que unos gustos de mi compañero son iguales a los míos, no lo sabía” todos los papeles fueron leídos con la descripción, dando a conocer la descripción de la diversidad que existe en un curso tan pequeño, pero con grandes diferencias

Grafica 9. Respeto por la naturaleza



Fuente: esta investigación

Para conseguir que los niños y niñas tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

Es muy importante que los estudiantes, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación.

Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todo lo que se hace para conservar el entorno rural, el cual cada vez se ve más afectado por la urbanidad. Hay que cuidar al mundo. La Tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber.

Imagen. 19. Respeto por la Naturaleza. (I.E.M El Tigre)



Cuando se realizó la actividad de la huerta escolar, todos los niños se veía entusiasmados y además muy prácticos al momento de preparar la tierra y colocar las semillas de forma organizada, puesto que muchos de ellos con sus padres trabajan en las labores de agricultura. Cada uno de los niños y niñas de forma organizada junto con el docente, tomaron un sector de tierra que está situado en el colegio el cual se adecuo como una huerta pequeña, para que los niños realizaran la actividad propuesta. Se pudo observar que la dedicación y cariño que tienen los niños por la naturaleza es innata, puesto que ellos han nacido y sus familias se han establecido en zonas rurales, teniendo un gran respeto por la naturaleza.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

En la consecución de los juegos lúdico-pedagógicos tradicionales aplicados a la matemática existió mayor comunicación entre el alumno y profesor, puesto que, se fundamenta los conocimientos teórico práctico participando de conversatorios y diálogos donde se asocian ideas para un bien común. A nivel perceptual la reflexión aumenta puesto que se involucra en un contexto cultural de espectáculo y juego, que se encuentra en el imaginario del educando como una serie de estructuras de su presente y su pasado

Fundamentalmente, se aprecia animo y predisposición de parte de los estudiantes con los conocimientos matemáticos, llevando a cabo soluciones a problemas de cálculo y de cognición matemática

Fue fundamental la labor del educador, puesto que jugó un papel relevante con base a la actuación de reflexión y análisis que se desarrolló en cada juego. Como responsable y dirigente de un grupo, tuvo una serie de funciones, entre las que se encuentran: establecer pautas de conducta, motivar a los educandos, mantener relaciones positivas con todos, crear un clima de confianza y espontaneidad, prestar atención a la evolución de los integrantes, facilitar la participación y la cooperación, favorecer la creatividad, seguridad y aceptación entre todos.

Los juegos que fueron dispuestos para la materia de ética y valores dieron una serie de resultados apropiados en cuanto a la responsabilidad y el respeto para ejecutarlos de parte de los niños y niñas de 4 año de primaria de la I.E.M. El Tigre. Los estudiantes comprendieron que la integración y la formación de valores en conjunto es un aspecto importante para crear unidad en el aula de clase, fomentando la tolerancia, la responsabilidad que da como resultado la inclusión en el aula de clase de la diversidad de pensamiento, actitudes y maneras de actuar.

Los juegos, permitieron elevar el interés y disfrute de los estudiantes y profesores por el trabajo con las matemáticas y ética y valores, lo cual se convirtió en la vía de entrada a aprendizajes más significativos pues la motivación fue el punto de partida que permitió alcanzar las metas, en este caso concreto,

comprender las percepciones de diversidad en contexto de ruralidad, además de elaborar un propuesta lúdico pedagógica con juegos tradicionales, que permitió evidenciar que existe un mejor desempeño en la realización de actividades aritméticas, y de mejor socialización con los integrantes de salón de clase.

La propuesta de tomar los juegos en la enseñanza matemática y de ética y valores, permitió metas y conclusiones a corto y mediano plazo derivadas de la práctica de estos juegos; el rendimiento académico fue favorable en los temas de conteo y cálculo matemático, y la formación de criterios de respeto y responsabilidad, fue mejorando en cada uno de los niños y niñas de 4 año de primaria de la I.E.M. El Tigre.

### RECOMENDACIONES.

Después de haber realizado el proceso de investigación, al reflexionar sobre lo sucedido en la ejecución de algunas estrategias, se pueden mencionar algunas recomendaciones que se pretende sean útiles para aquellos que se interesen por mejorar en la inclusión de los niños y niñas y sus imaginarios en contexto rurales los estudiantes de cuarto de primaria.

Para que los niños obtengan conocimientos significativos durante su educación básica, se debe establecer al proceso de instrucción como algo que requiere de tiempo y esfuerzo que va más allá de una clase, y continúa fuera de ésta.

El maestro debe reconocer la importancia de su papel para con los educandos y desempeñar su labor docente buscando cumplir con los propósitos educativos y que el niño adquiera los conocimientos necesarios para mejorar la sociabilidad y de comprender las diferencias que existen en cada ser humano, dando así un ambiente de tolerancia y respeto en el aula de clase y fuera de ella.

Trabajar e incentivar el trabajo lúdico fuera y dentro del aula de clase, es un factor primordial es factible elaborar una planeación, donde se toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, para crear un ambiente en la clase que permita que el niño llegue a sus propios aprendizajes, en la cual se debe incluir algún material didáctico y recursos con los que se tenga un contacto directo.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las operaciones básicas de las matemáticas en las aulas del grado cuarto requieren de un buen dominio del cálculo mental y por lo tanto se debe tomar importancia a cómo conciben los alumnos y el maestro a la asignatura, ya que depende del interés de uno por impartirla y de las ganas de aprender del otro. También algunos niños aunque no les guste la materia manifiestan su importancia al tener que practicarlas dentro y fuera del aula en situaciones que se le presenten. Por lo tanto es una materia con la cual se debe trabajar ya que se utiliza constantemente, que consiste en un proceso que inicia desde que el niño tiene noción acerca de las matemáticas y termina con un aprendizaje a lo largo de su vida, que día con día se va fortaleciendo.

## BIBLIOGRAFÍA

- BAVISTER Estive VICKERS Amanda. (2011) Procesos de cognición. Ediciones: libertad. Buenos aires Argentina. P.12
- BAVISTER, Estive.VICKERS, Amanda. (2011) Programación Neurolingüística Las Claves Para Una Comunicación Más Efectiva. Barcelona: Amat, p.14
- BRUNER Jerome. (1991). Actos Significativos. Ediciones. Pluber. Santiago de Chile. p 108.
- CEIDER P. (2010) "El desarrollo humano: definición e importancia de su promoción" Trabajo de grado. Universidad De Nariño.
- HERNÁNDEZ Elena (2009) La Diversidad Social y Cultural Como Fuente de Enriquecimiento y Desarrollo: Aspectos Conceptuales. Artículo científico.
- MANOSALVA MENA. (2008) Sergio Emilio. Identidad y diversidad: la negación oculta de la alteridad. Artículo científico.
- MONTILLA Maritza (2011). ¿Qué es Lúdica? Artículo científico. Revista Pedagogía en proceso. Buenos Aires Argentina. Vol. VIII.
- PAVLO. Iván (2000) Pedagogía y educación. Ediciones Universales: Santiago de Chile.
- PIAGET, Jean. (1983). Las Herramientas de la Educación. Revista "Acerca de la educación" Vol.XIX. 45 P.
- Pedagogía de Platón, de Aristóteles, de Comenio, de Rousseau, de Montaigne, de Freire, (s.f.)

Postulados de investigación y Metodologías. Artículo Revista Conceptos N. 38. P. 44)

REPUBLICA DE COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional, Ley 115 de Educación Nacional. Art 18, 20.

RONDÓN, Constanza. La Programación Neurolingüística como estrategia metodológica integral en el estudiante universitario de séptimo semestre de Licenciatura en Educación Básica: Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Nariño Facultad de Educación. 2003

SKLIAR Carlos (2006) De la razón jurídica a la pasión ética a propósito del informe mundial sobre el derecho a la educación de personas con discapacidad. Ponencia Realizada en la Universidad de la Salle. Santa Fe de Bogotá.

SILI Marcelo, (S.F), "Que es ruralidad" Artículo científico. Revista científica. Pedagogía. Vol. XX.

SKINNER. (1979). Acciones formativas en la Pedagogía. Ediciones: Ieyer. Santiago de Chile.



# **ANEXOS**

ANEXO A. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION TALLER DE PERCEPCIONES “LIBERTAD”

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

INVESTIGACIÓN:

PERCEPCIONES DE DIVERSIDAD EN CONTEXTO DE RURALIDAD DESDE LAS LECTURAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUEZ BAJO PUTUMAYO.

INSTRUMENTO PARA LOS NIÑOS

TALLER DE PERCEPCIONES

PROCESO METODOLOGICO DEL TALLER

1. Convocar a los niños del grado 4º
2. Invitarlos a desarrollar el taller de las percepciones de la Libertad en cuanto a la diversidad y percepción rural
3. El taller dura 3 horas.
4. Ambientar el aula con mensajes alusivos a la libertad, con imágenes que sean alusivas al entorno en donde habitan
5. Disponer los materiales para recoger la información (grabadora, cámara, filmadora, marcadores, lápices, papel, según el caso).
6. Iniciar con la lectura del texto La Libertad.
7. Animar a los niños de la importancia de la Libertad, el entorno rural, la naturaleza y como el medio ambiente puede influir en las expresiones de los educandos (color verde como fundamento primario de tranquilidad)
8. Desarrollar los ejercicios dando tiempo suficiente y animando a los niños a escribir claramente a pintan con colores y muy bonito lo que escriben.
9. Colocar en común los ejercicios y dar conclusiones emotivas alrededor de cada ejercicio.
10. Cerrar la sesión con la lectura del fundamento y felicitarlos a todos los niños por el taller.

## LA LIBERTAD

El mundo tiene un profundo respeto y admiración por las personas capaces de ser libres y de manejar constructivamente su libertad.

El buen uso de la libertad nos abre el camino del progreso, del conocimiento de nosotros mismos y de nuestras inmensas posibilidades.

A la libertad de la mente se opone la esclavitud mental.

La mente puede ser esclavizada por muchos medios.

El miedo esclaviza la mente y le quita su fuerza. Es necesario analizarnos detenidamente para hallar las cosas a las que le tenemos miedo e independizarnos de ellas.

Muchas personas, sin proponérselo, buscan esclavizar nuestra mente.

Internamente es necesario repetirse que no se quiere ser esclavo de nadie. Este acto de independencia interna pone en movimiento las fuerzas que nos harán libres.

El vicio esclaviza la mente. No podemos ser esclavos de ningún vicio. El deseo de libertad y la confesión sincera de nuestra dependencia de un vicio, genera la capacidad para independizarnos de su tiranía.

La mentira esclaviza la mente.

Es necesario buscar la verdad como fiel compañía.

Algunas veces un pasado sin éxito pretende esclavizar nuestro futuro. Todos tenemos la capacidad para romper la esclavitud del pasado y buscar nuevos caminos y un mayor progreso.

La libertad es un inmenso tesoro. Preservarla y darle el mejor uso es la tarea que por excelencia le da progreso, fuerza y dignidad a la persona

Ser libre implica recorrer el estrecho sendero en el cual nuestras mejores cualidades brillan más.

## **Ejercicios**

1. Leer a los niños el texto sobre "La libertad".
2. solicite a los niños que escriban en hoja anexa un listado de 10 beneficios que trae a las personas actuar en libertad en la comunidad de la escuela. Leerlos en conjunto y se hace un comentario general.
3. Solicitar a los niños que recorran en su mente a las personas que influyen sobre sí mismos. Luego escribirlo en la hoja anexa. Luego leerlos en conjunto y hacer un comentario general.
4. solicitar a los niños un recorrido de lo que hacen en la semana de lunes a domingo y desde que amanece el día hasta que anochece. Cada uno de los niños en hoja anexa escribe que hace el lunes, el martes y así sucesivamente, preguntarles si utilizan a menudo el saludo, dar las gracias y otros actos que demuestren la urbanidad; luego leer en conjunto y se hace comentario general para destacar la diversidad de actividades que realizan los niños.
5. Solicite a los niños que escriban los hechos pasados que considera han influido en su vida de hoy donde han pasado rico y han sido felices. Leerlos en conjunto y hacer un comentario general.
6. Solicite a los niños imaginar lo que debe ser su vida en los próximos 20 años. Que cuenten los años en que van a estudiar y los años en que van a trabajar, Que escriban en la hoja anexa y luego leerlos en conjunto y hacer un comentario
7. Solicite a los niños plantearse metas en la vida, y si en esas metas los valores son necesarios si o no y porque, escribirlas en la hoja anexa y luego colocarlas en común y hacer un comentario

## **Fundamento**

Algunos filósofos han dicho que la libertad consiste en ser capaz de dominar las propias inclinaciones.

A veces sentimos temor de emprender una tarea, de enfrentarnos a una situación y esto nos hace esclavos de los temores y de los demás.

El hombre psicológicamente libre es aquel capaz de superar sus propias barreras psicológicas.

Las ciencias modernas del comportamiento humano nos han demostrado que existen en el individuo unos procesos que llamamos "cognoscitivos" son procesos cuya dinámica determina nuestra vida mental. El psicólogo Jerome Bruner ha demostrado que el ser humano tiene la capacidad de desarrollar el pensamiento productivo y la facilidad para resolver problemas.

La persona que logra desarrollar al máximo sus capacidades mentales es una persona

## **ANEXO B**

### **ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE LA I.E.R EL TIGRE MUNICIPIO VALLE DEL GUAMUÉZ, BAJO PUTUMAYO.**

1. Cuéntenos acerca de su historia de vida como Maestro (tiempo de experiencia, lugares, instituciones, anécdotas, satisfacciones)
2. ¿Qué concepto le merece la labor del docente y si los valores y la enseñanza de la urbanidad a disminuido gradualmente; cuál es el desafío de formación hoy?
3. ¿Cuáles han sido sus prácticas pedagógicas y si estas están acordes con las necesidades básicas de aprendizaje de los niños en cuanto a la formación significativa que le han dado satisfacción por el aprendizaje de sus niños?
4. ¿Por qué es importante la escuela y el docente hoy?
5. ¿Porque es importante la labor del docente en la educación desde la diversidad?
6. ¿Cómo expresa el concepto de diversidad desde los padres de familia, los maestros y los niños?
7. ¿Qué recomienda usted desde su experiencia. Para la formación de los niños en este tiempo presente?
8. ¿Cómo entender estos conceptos hoy de: educación, enseñanza, aprendizaje, conocimiento?