

**LA FORMACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA  
FORTALECER LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS DIVERSAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS IRIZAR  
SALAZAR DEL MUNICIPIO DE BARBACOAS (NAR).**

**MÓNICA YOHANA JAGUANDOY CHAMORRO.**

**MARÍA EDITH GUAPUCAL CUASANCHIR**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**FACULTAD DE SOCIALES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD**

**SAN JUAN DE PASTO**

**2015**

**LA FORMACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA  
FORTALECER LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS DIVERSAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS IRIZAR  
SALAZAR DEL MUNICIPIO DE BARBACOAS (NAR).**

**MÓNICA YOHANA JAGUANDOY CHAMORRO.**

**MARÍA EDITH GUAPUCAL CUASANCHIR**

**Trabajo de Grado presentado como requisito  
Para optar al Título de Magíster en Educación desde la Diversidad**

**ASESOR:**

**P.H. LUIS HERNANDO AMADOR**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES**

**FACULTAD DE SOCIALES**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD**

**SAN JUAN DE PASTO**

**2015**

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

San Juan de Pasto, septiembre de 2015

## **Dedicatoria**

A Dios todopoderoso, quien me dio la vida, la salud y las capacidades para culminar con este gran reto de mi vida.

A mi familia, quienes me apoyan en la toma de decisiones y me brindan incondicionalmente su ayuda.

A mis padres que con su amor desmedido me acompañan y me encomiendan a diario en sus oraciones.

A mis hijos Julián y Felipe, que he robado parte de su tiempo para cumplir mis metas y que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome.

Gracias a todos por sus oportunas palabras de aliento, que me han permitido cumplir con mis sueños.

Mónica Jaguandoy

## **Dedicatoria**

En primer lugar a DIOS, por concederme la vida, la salud, bendiciones y protección en cada instante de mi existencia y ha sido fuente de virtud paracer personal y espiritualmente.

En segundo lugar a MIS PADRES, Rosa y Segundo Luciano porque han sido ejemplo de vida y tenacidad y junto con su amor ycompañía han logrado en mí una educación integra

Y por último a MI FAMILIA, por recibir de ellos su apoyo y fortaleza para emprender y culminar mis éxitos logrados hasta ahora.

**Maria Edith**

## **Agradecimientos**

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad de Manizales, y a todos los tutores que nos guiaron a lo largo de la maestría, ya que nos dieron la oportunidad de alcanzar una meta más en nuestras vidas.

Al Magister Luis Hernando Amador por su apoyo y acompañamiento permanente para que este proyecto se haga realidad.

A todas las personas, quienes contribuyeron en la realización del proyecto.

Un agradecimiento muy especial a nuestras familias y amigos que con su apoyo, comprensión, y ánimo han contribuido al logro de esta nueva meta.

A todos ellos, mil gracias.

## CONTENIDO

1. <b>INTRODUCCIÓN</b> .....	13
2. <b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	17
3. <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	19
4. <b>OBJETIVOS</b> .....	22
4.1 General.....	22
4.2 Específicos.....	22
5. <b>MARCO TEÓRICO</b> .....	23
5.1 Antecedentes.....	23
5.2 Marco contextual.....	27
5.3 Marco legal.....	34
5.4 Marco conceptual.....	36
5.4.1 Diversidad.....	38
5.4.2 Atención a población diversa.....	40
5.4.3 Formación docente.....	42
6. <b>METODOLOGIA</b> .....	46
6.1 Enfoque de la investigación.....	46
6.2 Diseño metodológico.....	47
6.3 Muestra.....	48
6.4 Instrumentos.....	49
7. <b>HALLAZGOS</b> .....	50
7.1 Análisis descriptivo.....	50

7.2 Análisis inferencial.....	72
<b>CONCLUSIONES</b> .....	78
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	80
<b>PROPUESTA:</b> Capacitación docente y estudiantes con necesidades diversas.....	82
Aprendizaje significativo. ¿Cómo lograrlo?.....	82
La motivación desde el aula de clase.....	83
La diversidad de aprendizajes en el aula de clase.....	91
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	99
<b>ANEXOS</b> .....	103



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. El docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje.....	62
Tabla 2. El docente y la motivación en clase.....	63
Tabla 3. El docente y la disciplina en clase.....	64
Tabla 4. El docente y las actividades en clase.....	65
Tabla 5. El docente y la organización de la clase.....	66
Tabla 6. Resultados de la observación de matemáticas.....	67
Tabla 7. Las inteligencias múltiples.....	92
Tabla 8. Particularidades de las inteligencias múltiples.....	93

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Opinión de los estudiantes al pedir una explicación al docente.....	50
Gráfica 2. Oportunidad que brindan los docentes.....	51
Gráfica 3. Opinión de los estudiantes cuando no rinden.....	52
Gráfica 4. Opinión de los estudiantes sobre utilización de materiales.....	54

## LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Ubicación, vista panorámica y puerto de Barbacoas.....	28
Foto 2. Labores artesanales alrededor del oro.....	29
Foto 3. El folclor y alegría se irradian en las fiestas.....	32
Foto 4. Grupo focal de docentes.....	57
Foto 5. Capacitación docente.....	82
Foto 6. Grupo focal estudiantes.....	96
Foto 7. Grupo focal estudiantes.....	97
Foto 8. Espacios de participación estudiantes.....	97

## Resumen

La Formación docente como estrategia pedagógica para fortalecer la educación diversa, tiene como propósito identificar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del municipio de Barbacoas por parte de los docentes para diferenciar los aprendizajes de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de las áreas de castellano y matemáticas. Para esto se aplican encuestas a los docentes y estudiantes con el fin de contrastar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase, como también se hace una observación a los maestros con el fin de analizar y comprender la realidad educativa diversa que aplican y practican los docentes en el aula de clase, determinar, mediante la observación, si realizan una educación a estudiantes con necesidades educativas diversas. Los estudiantes como los docentes encuentran que la influencia familiar y escolar son vitales para tener éxito escolar y social, lo mismo que existe una marcada tendencia a no diferenciar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el aula de clase por parte del docente. Así mismo, los procesos de enseñanza-aprendizaje al convertirse en monótonos y realizados alrededor de las cuatro paredes, reflejan rigidez en la disciplina, la cual está mal entendida y practicada, el docente es el que más actúa orientando las clases, la participación del estudiante es mínima, se excluye de la clase a quien no escucha y hace bulla, se fomenta más las actividades individuales que las de equipo. Bajo estas circunstancias se propone una capacitación para los docentes que reúna tres ejes: formación en pedagogía y psicología, aprendizajes significativos y proyectos de aula, trilogía que debe arrojar, una vez se cumpla el ciclo, un docente que asuma la educación desde la diversidad y la inclusión, coadyuvando a mejorar la calidad educativa de la institución educativa.

## 1. INTRODUCCIÓN

Las instituciones modernas se caracterizan por su dinamismo, por su evolución constante, por el apego a la globalización y por la pérdida de costumbres y tradiciones; estas variantes influyen enormemente en la vida estudiantil y en los diversos aspectos sociales; siendo así que cada individuo es un mundo diferente y que los intereses en el quehacer educativo también van a variar de acuerdo a sus necesidades individuales y concretas; cada cual forma su propia identidad personal, y la educación debe atender a un joven comprendiendo ese tipo de perspectivas al respecto de su propio ser, de sus características propias, hacia el respeto y valiéndose de los valiosos aportes que la Maestría en Educación de la Diversidad ha proporcionado, como punto de apoyo hacia el redescubrir de las características del niño, de sus limitaciones y de sus potencialidades.

El trabajo de los docentes no se puede limitar a la transmisión de conocimientos; el deber se centra en reconocer al individuo con quien vamos a trabajar, reconociendo su historia de vida, su mundo que puede ser incierto y disfuncional, su individualidad, sus intereses y limitaciones o necesidades frente a su aprendizaje; entendiendo que la escuela no forma a un ser humano, es la sociedad quien influye en él, y que todos los ambientes en los que se mueve el estudiante le proporcionan cierto crecimiento personal; que el conocimiento no termina nunca y todos los espacios son propicios para el aprovechamiento de sus grandes capacidades.

En la actualidad además se enfrentan los jóvenes a un nuevo mundo que hace algunos años resultaba aún desconocido; es el inmenso mundo de las nuevas tecnologías, que brindan infinidad de posibilidades de comunicación y de información.

En este marco, los docente son vitales para identificar y proponer acciones concretas para diferenciar los aprendizajes que requieren los niños y niñas de la escuela, pues ellos tienen el gran compromiso de generar ambientes de aprendizaje para que la diversidad social y cultural que encarna un niño o una niña se adapte a las circunstancias particulares de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante el permanente fomento y estímulo de la autoestima, la motivación y aprecio por lo aprendido. Su responsabilidad trasciende en el tiempo, pues conforme se enseñe hoy, las generaciones del mañana reconocerán el valor que la educación tuvo para cristalizar su proyecto de vida.

Las situaciones descritas han llevado a responder a la pregunta orientadora de la investigación ¿Cuál es la realidad y prospectiva del proceso de atención educativa de estudiantes con Necesidades Educativas diversas?

Para ello, la investigación tuvo como objetivo general, analizar la realidad y prospectiva del proceso de atención educativa de estudiantes con necesidades educativas diversas, en el marco de la normatividad nacional y tiene como objetivos específicos: Identificar los procesos de atención a estudiantes con necesidades educativas diversas, describir o caracterizar los procesos de atención educativa de estudiantes con necesidades educativas diversas de esta población, en sus componentes administrativo, académico y

social, y finalmente plantear una propuesta pedagógica en aspectos relacionados con la teoría y práctica de atención educativa para estudiantes con necesidades educativas diversas que permita optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con esta población, bajo los principios de justicia y equidad en la diversidad. El estudio se realizó en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del Municipio de Barbacoas (Nariño).

## 2. JUSTIFICACIÓN

A las instituciones educativas del municipio de Barbacoas, asisten jóvenes que presentan rasgos individuales característicos de toda institución, donde convergen alumnos y alumnas heterogéneos en cuanto aspectos cognoscitivos, motivacionales, familiares, culturales, sexuales, raciales, y de religión. Esta heterogeneidad previsiblemente irá en incremento, pero que necesita atender las diferencias de los estudiantes en cuanto a su rendimiento de aprendizaje, logrando experiencias educativas y pedagógicas que más tarde ayuden a tomar las mejores decisiones que favorezcan los procesos de calidad educativa.

Es un hecho de que la pasada y actual escuela no ha sido, ni es, pensada y desarrollada para acoger la diversidad de personas. De acuerdo con Jiménez y Vilá (1999), la finalidad de esta institución parece que continúa siendo la transmisión de conocimientos, un instrumento de socialización del saber, aunque en niveles diferenciados, indican estos autores, (de la simple alfabetización a la alta especialización). Este enfoque tiene que cambiar, especialmente se debe transformar en la medida en que exista procesos de investigación que identifiquen los problemas educativos que padecen los establecimientos educativos de Barbacoas.

Esta investigación permitió identificar los procesos que se suceden para trabajar con población estudiantil diversa en su ritmo de aprendizaje y con dificultades para articularse al sistema educativo, logros que van a replantear, al interior de la institución educativa, el quehacer docente y los ambientes de aprendizaje.



Es decir, cada sujeto es importante, único y original, igual de importante que cualquiera de su clase, no es posible excluir a nadie, pues esto redundaría en una frustración de su identidad y de su propio ser. El estudiante debe encontrar un sentido de vida para que se comprometa con su propio crecimiento personal; buscando que cada ser humano sea auto responsable, donde controle sus propias acciones y que valore su propio ser para que actúe acertadamente cuando se enfrente a la sociedad.

Además, la sociedad y las instituciones educativas quienes tienen esa ardua labor; formar personas con criterios propios que se ha gestado desde sus inicios de vida, y que son definidos por su cotidianidad, desde la forma en que se entabla relación con ellos, dándoles la importancia que se merecen hasta los diferentes espacios que comparten en el hogar con cada uno de los miembros de la familia, al identificar y caracterizar los diferentes procesos de atención a población educativa diversa, se vislumbran nuevos panoramas que le permitirán al docente avizorar aciertos y falencias en este proceso; que respondan a la pertinencia educativa donde se sigue trabajando tradicionalmente con metodologías propuestas para grupos homogéneos, sin tener en cuenta la diferencia de la población que se atiende.

Y finalmente, la pertinencia del presente trabajo evidenciada en los anteriores aspectos muestra la necesidad de empezar un proceso de investigación que lleve a la solución de diferenciar las necesidades particulares de los estudiantes de la Institución Educativa Luis Irizar Salazar, con el fin de ir atenuando los problemas que padecen los estudiantes en su entorno escolar y familiar, evitando de esta manera que un problema escolar se convierta en un problema social que afecta a la educación y a la sociedad en general.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el municipio de Barbacoas existe la Institución Educativa Luis Irisar Salazar, a la cual asisten estudiantes en calidad de desplazados, que son víctimas de maltrato físico, hijos de trabajadoras sexuales, víctimas de abuso sexual y que se encuentran en alto riesgo de vulnerabilidad, pertenecen a estratos bajos, algunos viven en barrios de invasión y en total abandono o extrema pobreza. Sus familias poco o nada se ocupan del rendimiento escolar de sus hijos. Además el ambiente educativo es poco favorable en el sentido de la falta de infraestructura de los establecimientos, deficientes mobiliarios e insuficientes recursos educativos, aspectos que influyen en la baja calidad de educación y en la motivación del niño hacia el estudio; así mismo, la situación estudiantil se agrava debido a la escasa motivación que tienen los docentes para animar a los estudiantes a continuar estudiando, circunstancias que se empeoran por el bajo apoyo que reciben los estudiantes en el hogar a continuar educándose.

Las familias de los estudiantes del colegio Luis Irizar Salazar, poco o nada se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos, se evidencia en la falta de participación dentro de las actividades programadas por la institución, por la inasistencia a las reuniones y por la apatía ante los llamados extraordinarios de parte de los docentes.

Además el ambiente educativo es poco favorable en el sentido de la falta de infraestructura de los establecimientos, deficientes mobiliarios e insuficientes recursos educativos, los cuales influyen en la baja calidad de educación y en la motivación del niño

hacia el estudio; pues acuden con gusto e interés durante los primeros años pero durante la permanencia en la institución se aburren y se desmotivan, debido principalmente a la falta de apoyo docente hacia la motivación e importancia de la educación en la vida del ser humano.

Los estudiantes están orientados por docentes que tienen poco interés hacia el proceso de motivación del niño, evidenciado en los castigos en el aula, tales como sacarlo del salón, jalarle las orejas o ridiculizarlo a gritos frente a sus compañeros. Esto hace que los estudiantes, cuyo rendimiento no es el mejor, vayan acumulando experiencias negativas para retirarse del establecimiento educativo.

Por otra parte, los problemas económicos de los padres de familia, los cuales son jornaleros y trabajan informalmente, perciben salarios bajos, impidiendo atender con prontitud y diligencia las necesidades de su hogar y de los hijos estudiantes. A este ambiente familiar de pobreza se une la apatía e indiferencia de muchos docentes para estimular y crear ambientes de aprendizaje en las aulas escolares que permita atraer y mantener a los estudiantes, originando deserción de los niños y jóvenes de la educación.

Este panorama se completa porque los docentes y estudiantes tienen escaso material didáctico para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, nulas salas de laboratorios de física, química e internet. La escasez se ve fortalecida por la baja preparación de los docentes, completando un panorama cargado de dificultades hacia los estudiantes que tienen dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es decir, el ambiente familiar de los niños y niñas de Barbacoas se ve enrarecido por problemas económicos, violencia intrafamiliar, exceso de madres cabezas de hogar, bajo grado de escolaridad, escasa importancia hacia el estudio de las nuevas generaciones, etc., circunstancias que se van a alimentar en la institución educativa en la medida en que los docentes no establecen diferencia en los ritmos de aprendizaje, se hacen clases más teóricas que prácticas, el estudiante vive pasivamente la enseñanza en el aula de clase, las evaluaciones estimulan demasiado procesos de memorización, etc.

Por lo tanto, el maridaje escuela-hogar influyen de manera significativa para que los estudiantes generen actitudes de aprecio hacia la educación, circunstancias que han hecho que en Barbacoas, los niños y niñas, se sientan excluidos de recibir una educación integral y acorde a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, pues los docentes no tienen en cuenta estas diferencias, el currículo no permite flexibilidad, las instalaciones escolares no permiten acoger a los estudiantes a crear un proyecto de vida alrededor de la educación, los ambientes de aprendizaje son útiles para reproducir estudiantes que más temprano que tarde salgan del sistema educativo.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo general

Analizar la realidad y prospectiva del proceso de atención educativa de estudiantes con necesidades educativas diversas en la Institución Educativa Luis Irizar Salazar del Municipio de Barbacoas (Nariño).

### 4.2 Objetivos específicos

- Identificar los procesos de atención a estudiantes con necesidades educativas diversas.
- Describir o caracterizar los procesos de atención educativa de estudiantes con necesidades educativas diversas de esta población, en sus componentes administrativo, académico y social
- Plantear una propuesta pedagógica en aspectos relacionados con la teoría y práctica de atención educativa para estudiantes con necesidades educativas diversas que permita optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con esta población, bajo los principios de justicia y equidad en la diversidad.

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 ANTECEDENTES

A nivel nacional e internacional existen una serie de investigaciones que relacionan directa o indirectamente el problema de la atención a estudiantes con necesidades educativas diversas, entre ellas, a continuación se resaltan, las dos primeras del orden internacional y las tres siguientes, del orden nacional, así:

A nivel latinoamericano se encuentra la investigación llevada cabo por Santiago Rosano Ochoa en el Ecuador denominado “El camino de la inclusión educativa en Punta Hacienda”, el cual tuvo como propósito visibilizar las condiciones y posibilidades para la educación inclusiva en Punta Hacienda que sirvan como elementos que faciliten el acceso a la escolarización de todos los niños y las niñas de la comunidad y como propósitos específicos: describir e interpretar las prácticas y concepciones de las maestras, madres y padres de familia en lo referente a la educación inclusiva; detectar situaciones de exclusión y aportar elementos que sirvan para emprender un proceso de inclusión educativa que implique la participación de la comunidad, el profesorado y las familias de niñas y niños que no van a la escuela, para que todos ellos puedan aprender juntos.

La investigación se realizó entre 2005 y 2007 mediante el estudio de caso de la Escuela de Punta Hacienda y entre sus conclusiones esta la necesidad de una mayor preparación por parte del profesorado para atender a la diversidad y para mejorar su

desempeño docente en general y la importancia de mejorar la coordinación, entendimiento y comunicación entre el profesorado de la escuela, puesto que el trabajo coordinado en equipo resulta básico para llevar a cabo cualquier proyecto a nivel institucional.

Por otra parte, la investigación denominada “Percepciones y actitudes de las estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa”, desarrollada en Chile se describen las actitudes que un grupo de estudiantes de Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Historia y Geografía, asume hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema de educación regular. El estudio realizado mediante un diseño descriptivo de tipo encuesta considero variables relacionadas con los estudiantes, los docentes y el aula. Los resultados mostraron una tendencia favorable hacia la inclusión con mayor énfasis en las variables asociadas con los estudiantes.

Los investigadores concluyen que los estudiantes han asimilado conocimientos teóricos sobre las características de los estudiantes con NNE por lo que manifiestan una actitud favorable hacia la inclusión y en cuanto a los docentes, sus creencia personales sobre los NNE repercuten en el trato y por tanto en el rendimiento de los estudiantes que tienen estas características.

Los investigadores están de acuerdo en que la universidad debe formar a los profesionales de la educación, en los conocimientos y herramientas para la atención a la diversidad estudiantil y, por lo tanto, incluir contenidos y prácticas que hoy se consideran propias de la pedagogía y además sensibilizar a los demás docentes acerca de la importancia

de sus creencias hacia la diversidad del estudiantado y la influencia que estas tienen en su comportamiento y rendimiento (Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz, 2008).

Entre otras de las investigaciones desarrolladas por Carlos Parra Dussan, docente de la Universidad del Rosario, denominada “Lineamientos de la política institución universitaria que garantice la educación inclusiva de las personas con discapacidad”, realizada entre el 2007 y 2008, se trabajó en el diseño y formulación de lineamientos de la política institucional de la Universidades en donde se contempló el Bienestar Universitario como un ente primordial en estos. Además se propuso que dichos lineamientos de inclusión educativa se consagre en los reglamentos universitarios para que se contemplen dentro de la acreditación de las instituciones cumpliendo estándares y recomendaciones internacionales. El proyecto expresa la importancia de trabajar en red y propone la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad (Parra, 2007).

En la investigación “Equidad y diversidad en universidades Publicas de Colombia: Percepciones de las minorías étnicas y con Discapacidad”, desarrollada por los docentes Sandra Patricia Guido Guevara, Rene Guevara Ramírez y Diana Patricia García Ríos, pertenecientes al grupo de investigación Equidad y Diversidad en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, realizada entre el 2006 y 2007, se tuvo como propósito en la primera fase, revisar las política públicas nacionales e institucionales, en seis universidades oficiales del país, relacionadas con la atención educativa a estos grupos, y en la segunda fase, busco dar cuenta de las percepciones de los grupos poblacionales con



respecto a los resultados de estas políticas con miras a brindar herramientas que permitan su fortalecimiento y la formulación de propuestas pedagógicas en términos de equidad social.

En este estudio se encontró que en Colombia se ha avanzado en el establecimiento de políticas educativas que garantizan igualdad de oportunidades para la personas con discapacidad en los niveles de educación básica y media, sin embargo, estas políticas no involucran el nivel de educación superior. De igual manera, no existe un marco normativo dirigido a la educación superior de las personas en situación de discapacidad y la ley 30 de 1992 no ha sido reglamentada para esta población. Se encontró también que las universidades tienen matriculados pocos estudiantes en situación de discapacidad y no cuentan con procesos de inclusión para atender las particularidades de dicha población (Guido, Guevara y García, 2007).

A nivel regional se tiene la tesis de maestría denominada “La enseñanza en el proceso de integración escolar de niños y niñas con discapacidad cognitiva en el aula de básica primaria”, desarrollada por Doris Timana y Juan Carlos Villota Insuasty. Esta investigación tuvo como objetivo general, analizar cómo se realiza el proceso de integración escolar de niños y niñas con discapacidad cognitiva en la básica primaria de las instituciones integradoras con el fin de proponer estrategias didácticas para mejorarlo. En la investigación se encontró que los docentes que integran el aula regular para niños con discapacidad cognitiva no cuentan con la capacitación específica para realizar este proceso y por lo tanto no tienen en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes y tampoco los ritmos y estilos de aprendizaje que los niños presentan y por lo tanto en algunos casos desarrollan estrategias

de enseñanza que les permiten enfrentara su modo la situación o en su efecto los ignoran y atienden a los otros estudiantes.

El estudio encontró también que las instituciones integradoras no poseen una planta física adecuada para la movilización de estudiantes en situación de discapacidad, quienes encuentran dificultades para acceder, en sillas de ruedas, a los salones, a los baños, corredores y tampoco existen rampas ni pasamanos. La investigación muestra también la escasez de material didáctico en las aulas de apoyo y el mal aprovechamiento que le dan los docentes, también hay un desconocimiento por parte de los docentes de las normas de integración escolar. A nivel curricular se encontró que aunque se plantea en los documentos la flexibilidad curricular, existen relaciones distantes entre el currículo teórico y el practico lo que impide dar atención efectiva a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (Timana y Villota, 2008).

## 5.2 MARCO CONTEXTUAL

El municipio de Barbacoas se encuentra localizado al centro del departamento de Nariño, al noroeste de la ciudad de San Juan de Pasto y haciendo parte de la región pacífica en zona de pie de monte y litoral. Limita por el norte con Maguí, por el este con Cumbitara, Los Andes, La Llanada, Samaniego y Ricaurte; por el sur con Ricaurte y por el oeste con Tumaco y Roberto Payán. El 96% de la población es afro descendiente, y por tanto se rigen bajo esta normativa, que procura abrir caminos y opciones para que esta comunidad surja y haga valer sus derechos.

Su acceso desde Pasto se hace por la carretera pavimentada (troncal Pasto – Tumaco) hasta el sitio Junín en una distancia de 180 kilómetros; desde allí por carretera secundaria pavimentada en una longitud de 10 kilómetros y finalmente deben recorrerse 45 kilómetros en carretera destapada en malas condiciones”.

Este territorio se caracteriza por tener dos regiones diferentes: Una, la llanura del pacífico y otra el terreno montañoso y selvas espesas; su capital esta bañada por el río Telembí con sus múltiples afluentes en sus partes bajas; el río posee grandes extensiones de tierra baja, aptas para la agricultura. Tiene montañas como pipalta, soledad y acandí, pero sus mayores elevaciones son cerro de Buenavista, Nambí, Páramo de Altaquer y Pimpi.

La cabecera municipal de este municipio es la ciudad de Barbacoas, y hacen parte de éste los corregimientos las Cruces, Luis Avelino Perez, Olaya Herrera, Sucre; e inspecciones de policía: Altaquer, Buenavista, Chalalabí, Chalchal, Chapira, Diagüillo, Guayaipí, Junin, el Diviso, Justo Ortiz, los Brazos, Mongón, Pambana, San Miguel, Soledad.

Foto 1. Ubicación, vista panorámica y puerto de Barbacoas, Nariño



Fuente: Plan de desarrollo municipal 2012-2015.

Barbacoas presentan amplios campos para el desarrollo de trabajo, es un gran potencial de explotación del terreno, el municipio cuenta con una gran biodiversidad tanto de flora como de fauna.

La minería es el renglón mayoritario y de mayor ingreso para la familia y la administración municipal. Barbacoas es el mayor explotador de oro del departamento de Nariño. En los últimos cinco años presenta un promedio de 19.958 onzas anuales vendidas al Banco de la República; la madera, ocupa el segundo renglón, y en menor escala están la agricultura, la ganadería y las artesanías en madera y oro.

Foto 2. Labores artesanales alrededor del oro.



Fuente: Esta investigación.

Debido a la explotación de oro los grupos sociales que interactúan entre si son provenientes de diversas partes del país, la población barbacoana es de raza negra, descendientes de los esclavos traídos por los españoles para la explotación del oro durante la época colonial.

El ecoturismo tiene un gran potencial de explotación ya que, por las características del terreno, el municipio cuenta con una gran biodiversidad tanto de flora como de fauna. Entre los principales atractivos turísticos del municipio se encuentran: la playa de Telpí, la playa de Jamaica en el río Guagüí, la reserva natural Ñambí y las playas del río Telembí, entre otros.

Esta población practica muchas costumbres Africanas y Americanas; la cultura es rica y variada, conformada por creencias, leyendas como la Tunda, el Riviel y el Duende; mitos y

cuentos como “El gallo de oro”; chigualo de niños, fiestas de navidad, velorios de santos y muertos.

Aunque en la actualidad se encuentran casas de concreto aún predominan las construcciones en madera, sobre todo para las familias vulnerables; éstas son grandes y amplias, pero no tienen un buen acabado. Aún existen casas que recuerdan los modelos y construcciones antiguas.

Los habitantes de esta región se caracterizan por su forma de ser, ya que tienen una facilidad rítmica y corporal en la práctica de las danzas; sus principales bailes son: currulao, mapalé y danzas acompañadas de marimba, guitarra, bombo y cununo.

Esta cultura tiene muchos juegos que son practicados en su gran mayoría por niños como la muluta; en los velorios de niños (chigualos), el de la tela y tela. Los niños han cambiado estos juegos antiguos por el deporte y la televisión.

En algunas ocasiones se preparan platos típicos como son el pusandao, que consta de un cocimiento de plátano, carnes, huevos, condimentos y hierbas; bala frita, palmito, yuyo, tapao, caldo de guaña, conejo, cocada, mazamorra, tamales, envueltos, casabe, etc.

La población es eminentemente profesante de la religión católica, aunque algunas minorías profesan otras religiones. Sus fiestas tradicionales son el 15 de agosto. También hay una cultura en este aspecto; cuando fallece una persona destacada los habitantes del pueblo

asisten a su sepelio en masas, acompañando a sus familiares hasta el cementerio. Hay una tradición, la cual es muy bonita, que son los velorios de los santos, a los cuales la comunidad afro descendiente asisten a cantar y arrullar para venerar al santo de su devoción.

Sus gentes se caracterizan por ser alegres, bullangueros, extrovertidos, espontáneos pero muy pacíficos, amantes del deporte, de las fiestas, de los paseos. Muy devotas de sus costumbres Africanas y Americanas; la cultura es rica y variada, con muchas creencias ancestrales. Presentan características propias que les facilita el movimiento rítmico y corporal para la práctica de danzas bien elaboradas como el currulao y el mapalé, que son demostradas en los carnavales en febrero y en las fiestas patronales de la Virgen de Atocha en agosto, ya que la población es eminentemente profesante de la religión católica, aunque algunas minorías profesan otras religiones.

Barbacoas cuenta con varios establecimientos educativos, dos de secundaria y ocho de primaria, siendo en su mayoría diurnos, pues solo hay un colegio nocturno. Los establecimientos de secundaria tienen las modalidades de bachiller pedagógico, comercial y académico. En Barbacoas se encuentra dos colegios: la Institución Educativa Normal Superior y La Institución Educativa Luis Irizar Salazar, objeto de nuestro estudio.

Foto 3. El folclor y alegría se irradian en las fiestas de Barbacoas



Fuente: Esta investigación

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS IRISAR SALAZAR

La Institución Educativa Luis Irisar Salazar cuenta con dos modalidades de bachillerato comercial y académica, con miras a implementar una nueva modalidad en joyería, hasta el momento en discusión. A esta institución asisten estudiantes en calidad de desplazados, que son víctimas de maltrato físico, hijos de trabajadoras sexuales, víctimas de abuso sexual y que se encuentran en alto riesgo de vulnerabilidad; pertenecen en su mayoría a grupos afro descendientes, provienen de familias vulnerables, o campesinas, pertenecen a estratos bajos, algunos viven en barrios de invasión y en total abandono o extrema pobreza.

### Misión

“La Institución Educativa Luis Irizar Salazar del Municipio de Barbacoas, se fundamenta en formar personas integrales que valoren y practiquen los deberes y derechos



humanos, la democracia, interesados por resolver los problemas ambientales y sociales de su contexto, capacitados para continuar estudios universitarios y desempeñarse en el campo laboral a través de las modalidades académica y comercial existentes”.

## Visión

“Aspiramos que la Institución sea en un futuro una empresa educativa, que propicie el conocimiento tecnológico y científico, las buenas relaciones humanas afectivas y sociales, y el desarrollo integral de sus miembros.

Será una institución que contribuya al desarrollo socio cultural, ambiental y económico de la región, convirtiéndose de esta manera en una empresa exitosa y reconocida por su servicio social y educativo”.

El Plan Educativo Institucional de la Institución se encuentra en proceso de transformación, por cuanto la información es inconclusa e insuficiente por el momento”. Los estudiantes de la Institución Educativa Luis Irizar Salazar, pertenecen en su mayoría a grupos afro descendientes, provienen de familias vulnerables, o campesinas, pertenecen a estratos bajos, algunos viven en barrios de invasión y en total abandono o extrema pobreza.

## 5.3 MARCO LEGAL

El fundamento legal de la presente investigación se orienta a partir de la Constitución Política Nacional en su artículo 7, cuando a la letra expresa: “El Estado

colombiano reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana”. Es decir, en este marco, las comunidades afroamericano tienen el derecho de ser educados a partir de sus costumbres y considerar los procesos culturales como un punto de partida para articularlos a los planes de estudio y currículo de los diferentes establecimientos educativos de Barbacoas.

Más adelante, a la luz de la carta magna, artículo 10, expresa que la lengua como un elemento diferenciador de la cultura afrodescendiente se tiene que tomar como referencia para diferenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje al interior del aula de clase, determinando que en estos casos la educación será bilingüe. “...las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparte en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias, será bilingüe” (art. 10)

Por otra parte, la ley general de educación, ley 115 de 1994, en su artículo 5, numeral 1, en sus fines expresa: “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Este artículo lo que está expresando y exigiendo a los docentes, administrativos de las instituciones educativas y los padres de familia es que no se debe crear acciones de discriminación educativa y por el contrario, exhorta a estos actores a que se busquen mecanismos para que los estudiantes con problemas diversos se puedan incluir en los

procesos educativos y se preste la atención necesaria para que estos estudiantes reciban una educación integral.

#### 5.4 MARCO CONCEPTUAL

Algunos autores coinciden en demostrar el efecto del ambiente sociocultural y económico de la familia en el rendimiento de los hijos. Por ejemplo, Pérez Serrano (1981: 254-255) demuestra que el nivel ocupacional de los padres y su nivel cultural influye decididamente en los resultados del rendimiento de sus hijos, que es mayor conforme asciende el nivel sociocultural. Los niños pertenecientes a niveles socioculturales altos parecen tener mejores estímulos, expectativas y actitudes para el aprendizaje de cualquier área curricular. Mehan(1991) también ha resaltado la influencia del nivel social y cultural de los padres en el rendimiento de sus hijos y ha puesto de manifiesto las desventajas del alumnado perteneciente a clases sociales bajas. En su opinión, la estrategia empleada por los padres de clase social media con una alta participación en la educación de sus hijos suele tener éxito, en contraste con la empleada por la clase baja cuando deja la educación exclusivamente en manos del profesorado.

Los alumnos de clases sociales bajas están en inferioridad de condiciones, porque de acuerdo con Bourdieu (1977) y Bourdieu y Passeron (1977), las escuelas reproducen, refuerzan y recompensan las estrategias aprendidas por las clases sociales altas y medias, y devalúan las de las clases sociales más bajas, contribuyendo así a reproducir la desigualdad ya que éstas se encuentran en desventaja.

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje. (Mora, 2007).

La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje (Huertas, 1997; Pozo, 1999; Miguez, 2001).

Tanto teóricos del aprendizaje como docentes están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada durante todo el proceso educativo, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quien quiere aprender.

Tener presente los intereses de los estudiantes es de gran importancia. A través del tiempo siempre el docente ha sido el actor principal del acto educativo; dicho paradigma ha cambiado y actualmente se hace inferencia en el estudiante como centro y beneficiario en la educación, para lo cual se ha de partir de motivar al estudiante, para esto habrá de conocer los intereses de los alumnos, este es un principio básico de política educativa. “la capacidad de la escuela para adaptarse a las peculiaridades e intereses individuales de los alumnos”. (Libro

Blanco, 1989) y donde la escuela este abierta al entorno y aproveche los recursos, y que facilite la integración de experiencias escolares y las que el medio le ofrece.

#### 5.4.1 Diversidad

La Constitución política del 1991 reconoció la naturaleza multiétnica de la Nación colombiana. Art. 7 Constitución Política, dando lugar a la adopción del principio fundamental de respeto a la diversidad étnica y cultural. En ese escenario, el Estado colombiano reconoce la existencia de comunidades culturales diversas, como elemento esencial de la nacionalidad; reconoce los derechos que tienen las personas y los grupos humanos diversos culturalmente.

En el contexto multicultural, reconoce el derecho a la diferencia, y es donde se establece el reconocimiento a la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana, sin perjuicio de garantizar a los pueblos indígenas y a las demás comunidades colombianas, todos los derechos que se le reconocen a los demás ciudadanos, prohibiéndose cualquier forma de discriminación en su contra. El respeto a la diversidad étnica y cultural implica la coexistencia, en un mismo cuerpo normativo, de dos realidades complementarias: los derechos fundamentales de la persona, y los derechos fundamentales de las colectividades a ser diferentes.

Esa diferencia social surgida a raíz de factores personales, culturales y sociales, que ha modificado las actuaciones individuales insta a que en las diferentes instituciones

educativas se evidencie la presencia de estudiantes diversos en pensamiento, comprometiendo los métodos educativos para que modifiquen ciertas actuaciones dentro de sus procesos.

*La diversidad que caracteriza y define a los niños y jóvenes*, se define a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, Jimenez y Vilá (1999, 199); si bien existen unas necesidades educativas comunes, que son las que se reflejan en el currículo escolar, no todos se enfrentan con el mismo bagaje y la misma forma a los aprendizajes en él establecidos; todos los niños y niñas tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso.

El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Ahora bien, no toda necesidad individual es especial, algunas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al alumno para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias.

La diversidad es un aspecto del ambiente educativo de gran importancia pues se define como la variedad en los puntos de vista y se presenta en las diversas culturas, orígenes étnicos, razas, y los niveles socioeconómicos del estudiantado y el profesorado. Con una población diversa, es posible reconocer las numerosas culturas, lo cual muestra diversos panoramas y dispone la mente hacia nuevos conocimientos e interrelaciones, propiciando además un ambiente de tolerancia y comprensión.

La diversidad le enseña a un estudiante a pensar, a reconocer e interrelacionarse con sus compañeros de estudios; Los estudios muestran que en clases heterogéneas todos los alumnos aprenden más y mejor. Desarrollar la escuela para manejar la riqueza de la diversidad supone no sólo aceptación; también significa utilizarla para apoyar al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

#### 5.4.2 Atención a población diversa

El aprendizaje se da a lo largo de toda la vida y de manera progresiva en varios ambientes, etapas y espacios: en la familia, en el trabajo, a través de los medios de comunicación, de Internet, etc. Por ello, la calidad de la educación no debe ser vista como una tarea que puede ser abordada exclusivamente por los sistemas educativos, sino que compete y compromete a toda la sociedad. Los padres de familia son quienes tienen mayor influencia en sus hijos y las instituciones están en segundo lugar; para lo cual la educación debe prestar atención a la diversidad en los sistemas educativos.

El reconocimiento de las diferencias es el punto de partida para la comprensión y atención a la variabilidad de sujetos; en consecuencia, surge la necesidad de pensar en cómo promover prácticas que permitan concienciar la diversidad a la vez que se fortalezca, generando oportunidades que favorezcan una educación flexible, pertinente y proyectada a la comunidad, permitiendo un diálogo constante que redundaría para la escuela en un vínculo entre profesores, padres y la sociedad, avanzando así en la comprensión de la diversidad innata del ser, para posteriormente atender a esa colectividad.

También es importante resaltar que la calidad de los sistemas educativos no se puede medir únicamente en los resultados de las pruebas externas o de los avances académicos de los estudiantes, la calidad de la educación incluye aspectos relativos a la pertinencia y la capacidad para interrelacionarse y desenvolverse en sociedad, con respeto, tolerancia y valoración del otro.

Esta consideración de la diversidad como valor, es un fundamento para que el docente modifique su actuar frente a los procesos educativos de tal manera que respondan a las necesidades de los estudiantes; puesto que al ser consciente de la diversidad de los estudiantes, de la existencia de diferentes ritmos de aprendizaje, distintos intereses y variedad de posibilidades demanda de alguna forma, a cuestionarse sobre algunos de los principios metodológicos, que se vienen desarrollando de forma inadecuada en los estudiantes.

De este modo, la atención a la diversidad, deberá contemplar necesariamente una ruptura de la dinámica de la individualización que se da en una parte de los profesionales de la



educación y que indica Hargreaves (1996) como uno de los rasgos que describía la cultura del profesor, y suscitar un cambio apoyado en la importancia de la diferencia y del colectivo. Surge lo que se define como «Cultura de la Colaboración» (Escudero y López, 1991).

Así mismo la atención a la diversidad necesariamente deberá contemplar la ruptura de la dinámica de la individualización, donde los profesionales de la educación, reconozcan la diversidad estudiantil, asumiendo un espíritu crítico de colaboración y con una adecuada formación oportuna y permanente contribuya a la dinámica de formación del ser humano.

#### 5.4.3 Formación docente

Los razonamientos anteriores son los que motivan hacia la necesidad de interactuar con las cualidades de diversidad en la pedagogía y la importancia que tiene para los educadores explicitar esta relación al asumir un planteamiento auténtico sobre lo diverso, para resolver los problemas que la educación le plantea a la ciencia pedagógica. Y que al mismo tiempo ofrezca estrategias y metodologías educativas diversificadas y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir al mejoramiento y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales.

Los docentes deben desarrollar capacidades para la convivencia y la tolerancia, el respeto al otro, la creatividad, la inserción en el mercado laboral, el ejercicio de la ciudadanía y la democracia. Son parte de un conjunto de aprendizajes relevantes para el mundo de hoy que deben ser garantizados para todas las personas independientemente de su condición

económica, social, étnica, de género o personal. Si se desea que cambien los sistemas educativos la clave está en motivar al orientador de los procesos educativos, quien está al frente del educando.

Esta perspectiva centra en el docente la responsabilidad del reconocimiento de la diversidad y el trabajo para una sociedad que reclama a gritos por una transformación, que sería posible alcanzar, educando al docente para estos procesos complejos y que debe estar enmarcado dentro de tal forma que el docente asuma y defienda los valores de la diversidad desde una óptica multicultural e intercultural (Porrás Vallejo, 1998), de tal manera que sea práctico, reflexivo y que se cuestione constantemente en su práctica diaria y que a partir de esta reflexión modifique sus planteamientos educativos.

Se pretende capacitar a un Profesional crítico que se plantee y se posicione ideológicamente para luchar por una escuela sin exclusiones, más igualitaria, superando barreras de inmovilismo y competitividad y aceptando las diferencias no como dificultades sino como un «Valor» que enriquece las relaciones humanas. Un orientador Profesional solidario y cooperativo. La cultura de la diversidad no puede entenderse como intentos aislados de profesionales de sus aulas que luchan por la Integración, sino como un proyecto común donde la colaboración y el trabajo cooperativo se convierten en estrategias de actuación obligatorias.

Si los profesores que participan en la Integración no sienten por sí mismo esta necesidad del trabajo cooperativo y de reflexión colectiva e indagación sobre su propia

práctica profesional, la integración escolar fracasara como instrumento de renovación pedagógica» (López Melero, 1995: 40).

En concordancia con Zabalza (1996: 25) quien afirma que «el apoyo no tiene como objetivo fundamental el resolver las necesidades de los sujetos sino el de provocar cambios institucionales capaces de crear situaciones más adecuadas para que esas necesidades sean resueltas con los mecanismos ordinarios de la institución (es decir, sin necesidad de recurrir a "apoyos" extraordinarios)». Se hace referencia a un modelo de apoyo curricular basado en principios de colaboración y enfoque institucional donde la actuación no va dirigida sólo a problemas individuales sino que se trabaja con un fin preventivo a nivel de centro, aula, familia y en algunos casos alumnos o alumnas.

Dentro de una escuela en constante cambio, los profesores deben potencializar nuevas habilidades, poniendo en práctica nuevas estrategias de enseñanza. En este marco, la formación tanto inicial como permanente debe plantearse cada vez más la necesidad del trabajo común, de reflexionar y crear ante situaciones diversas; pasando de una formación técnica a una formación que posibilite el «aprender a aprender».

En este sentido, se insiste en la necesidad de una formación organizada para el profesorado, de considerar la diversidad cuando se hace planteamientos sobre una educación del futuro, cabe resaltar además el valor de la diversidad como una realidad que obliga a modificar actuaciones, que invita a que se produzcan cambios en los centros y que en

definitiva es una invitación para la consecución de una finalidad común: lograr centros más eficaces y mejores para todos y todas; este será el principal reto de la capacitación docente.

## 6. METODOLÓGIA

### 6.1 Enfoque de la investigación

“Las investigaciones cualitativas tienen como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, buscan un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible”. Jose guadalupe de la fuente aguilar.

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma cualitativo, en cuanto busca caracterizar una población definida, permitio plantear una propuesta pedagogica interviniendo en la comunidad para revelar resultados que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos de la Institución Educativa Luis Irizar Salazar y puede clasificarse como descriptiva y etnográfica, de acuerdo con Sabiron (2006). La metodología utilizada para el trabajo de campo ha sido la observación directa de las prácticas educativas, para describir las estrategias didácticas utilizadas por el profesorado en las aulas de Básica Primaria.

Los propósitos son los propios de investigaciones de tipo *descriptivo*: describir características, propiedades o relaciones entre grupos, eventos o fenómenos sometidos a estudio, y aumentar el conocimiento sobre problemas particulares o proporcionar datos para estudios futuros en profundidad (Sabiron, 2006, p. 244).

Desde otra perspectiva metodológica, de acuerdo con la clasificación presentada por Rodríguez et al. (1996, p. 95), el tipo de diseño utilizado es el estudio de casos múltiple, de tipo inclusivo, con los objetivos de explorar la situación en torno a este tema, describir la realidad y dar pistas para mejorar las prácticas educativas y la formación del profesorado.

Además no presenta reglas ni procedimientos, rígidos a seguir, pues el método de recogida de datos puede variar acorde con los hallazgos en el transcurso del estudio. Reconociendo además que las variables que se establecen no son susceptibles de ser medidas. Para este trabajo el investigador se involucró en el trato con las personas y se incorporó en hallazgos imprevistos en la interrelación con el sujeto de estudio.

Se utilizó procedimientos que posibilitaron la comparación de las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, esta investigación busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y a las diversas formas de interacción de los sujetos pertenecientes a la comunidad afro descendiente.

## 6.2 Diseño metodológico

La observación directa que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Haynes (1978) menciona que es un método más utilizado por quienes están orientados conductualmente. Se realizó para determinar las estrategias didácticas y pedagógicas que se desarrollan en la institución Educativa Luis Irizar Salazar.

El taller conversatorio dirigido a estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución Educativa Luis Irizar Salazar, promovió en ellos una actitud crítica constructiva del planteamiento de clases, evaluaciones y actividades desarrolladas por el docente dentro y fuera del aula, para detectar de primera mano si cumple con las expectativas e intereses de los educandos.

### 6.3 Muestra

De los treinta grupos de básica primaria con los que cuenta la institución, se trabajó con seis de ellos, algunos criterios que se han considerado para tomar esta decisión son el fácil acceso, pues se encuentran en el área urbana, donde hubo mayor contacto y aproximación al fenómeno; diversos grados de básica primaria, para obtener información veraz y más profunda; diversidad en cuanto al contexto y diversidad cultural.

En cuanto a los estudiantes de la institución, se escogieron las aulas asignadas a los grados cuartos y quinto de primaria, puesto que se facilita para identificar las actitudes frente al trabajo docente, escogiendo para tal caso seis grupos con estas características. Las áreas que se tendrá en cuenta en mayor profundidad serán: Lengua Castellana y Matemáticas.

Para la encuesta se aplicó a los seis grupos, tres de cuarto y tres de quinto grado, para un total de 267 encuestados. De cuarto fueron 142 y de quinto 125 estudiantes.

## 6.4 Instrumentos

En la primera etapa de la investigación, para diagnosticar la población que atiende la Institución Educativa Luis Irizar Salazar en básica primaria se realizó por medio de observación directa y conversatorio con cada docente director de grado, quien conoce a profundidad su grupo y está en capacidad de discernir de los integrantes de su grupo en particular. Ver anexo A.

Los aspectos que se registraron en el diario de observación, se basan en los pasos para construir un sistema de observación (Sampieri, 1997). Que propenden identificar y describir conductas y estrategias pedagógicas utilizadas en el aula de clase. Ver Anexo B.

De igual manera la encuesta realizada con los estudiantes ayudo a obtener información acerca de los métodos de enseñanza y actividades utilizadas por el docente, y si estas respuestas coinciden con lo registrado el conversatorio y el diario de observación desarrollado con los docentes. Ver anexo C.



## 7. HALLAZGOS

### 7.1 Análisis descriptivo

1.- Los niños y niñas que participaron de esta investigación fueron los estudiantes de cuarto y quinto grados, tres cursos de cada grado, para un total, del primero de 142 y del segundo de 125.

2.- En los grados cuarto el 55% eran niñas y el 45% niños. El 95% de estos estudiantes eran afrodescendientes cuyas edades, el 75%, promediaba los 11,5 años. Había un alto porcentaje de niños y niñas que sobrepasaban el promedio de edad para estar cursando el cuarto grado que es aproximadamente los 9 años.

3.- En el quinto grado las mujeres representaban el 58% y el 42% hombres. El promedio de edad era 13,5 años del 79% de los estudiantes. El 98% de los estudiantes eran afrodescendientes.

4.- El 78% de los padres de familia de los estudiantes de los dos grados no tenían la primaria completa. Entre las madres de familia el 82% no había terminado la primaria. De igual forma, 6,5 hijos es el promedio de hijos que tiene una madre de familia de los grados cuarto y quinto, donde el 18% son madres cabezas de hogar.

5.- El 12% de los estudiantes de los grados cuarto y quinto viven con los abuelos, tíos o algún familiar cercano, debido a que su madre o padre murió, los abandonó o está trabajando en otro lugar.

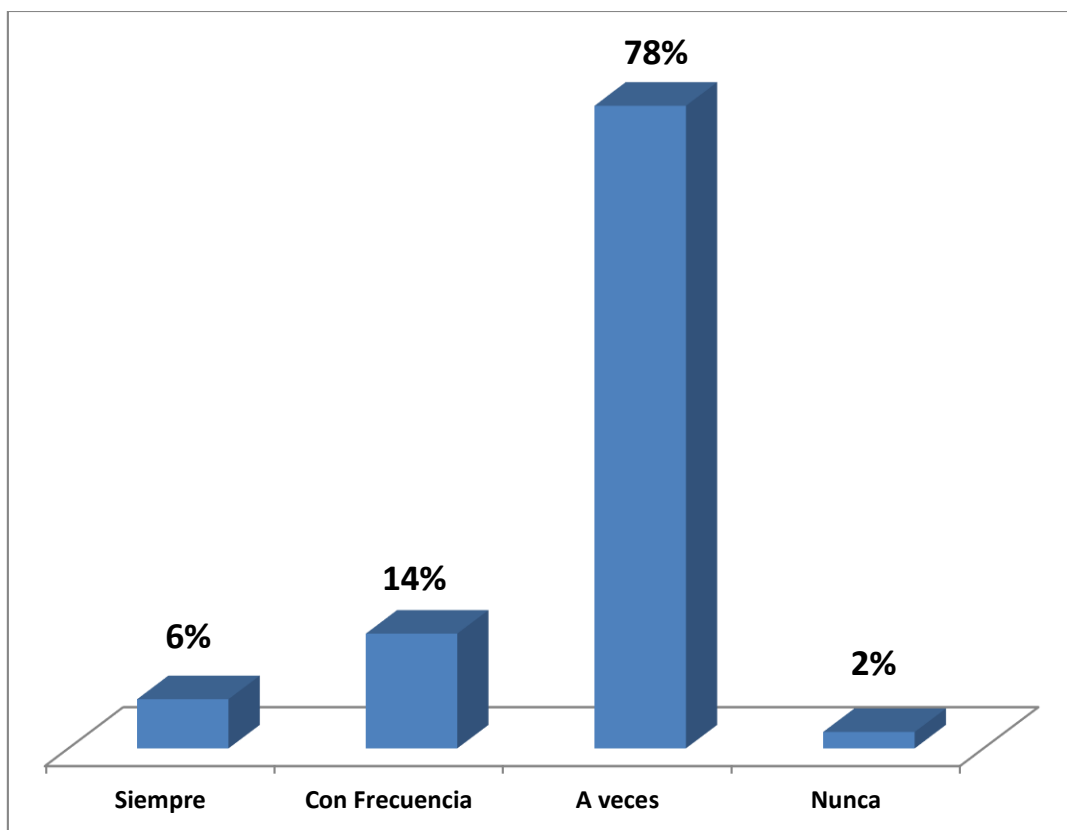
#### Resultados encuesta estudiantes

Como se dijo más arriba, se encuestaron 267 estudiantes, cuya información principal se describe a continuación:

1.- ¿Su profesor(a) es cordial, amable y respetuoso al momento de pedirle una explicación?

Los estudiantes expresaron que el 78% a veces el docente es cordial, amable y respetuoso, el 14% expresa que con frecuencia lo es, siempre el 6% y nunca el 2%. (Ver gráfica 1).

Gráfica 1. Opinión de los estudiantes al pedir una explicación al docente.



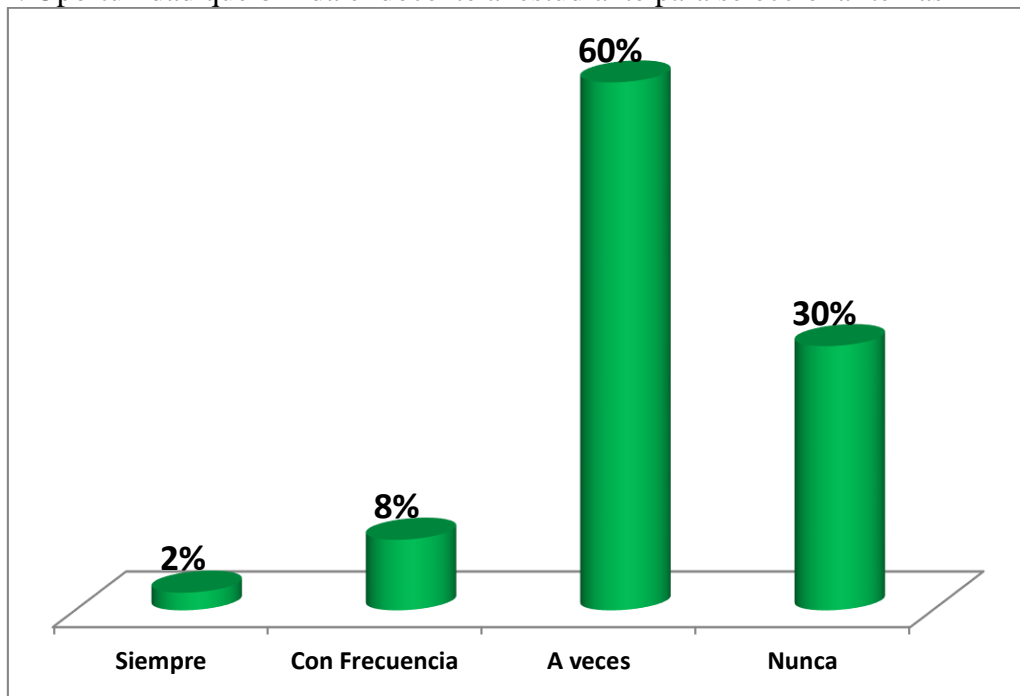
Fuente: esta investigación, 2013

2.- ¿Aplica diferentes técnicas e instrumentos (exposiciones, talleres, entrevistas, trabajos de equipo, trabajos escritos, de recuperación, de ampliación y de evaluación) para desarrollar sus clases de castellano y matemáticas?

El 5% manifestó que siempre, el 15% dijo que con frecuencia, a veces el 55% y nunca el 25% de los docentes aplican técnicas diferentes para desarrollar las clases de matemáticas y castellano.

3.-¿Brindar a los estudiantes la oportunidad de expresar sus sentimientos u opiniones escolares o comunales, donde ellos mismos seleccionen temas de interés para que se trabajen en clase?

Gráfica 2. Oportunidad que brinda el docente al estudiante para seleccionar temas



Fuente: esta investigación, 2013

Los estudiantes expresaron el 2% siempre, el 8% con frecuencias, el 60% a veces y el 30% nunca el docente brinda oportunidades de expresar sentimientos y posibilidades de sugerir temas de interés para trabajar en clase.

4.- ¿Cambia de ambientes de aprendizaje o solo se limita a trabajar en las cuatro paredes?..

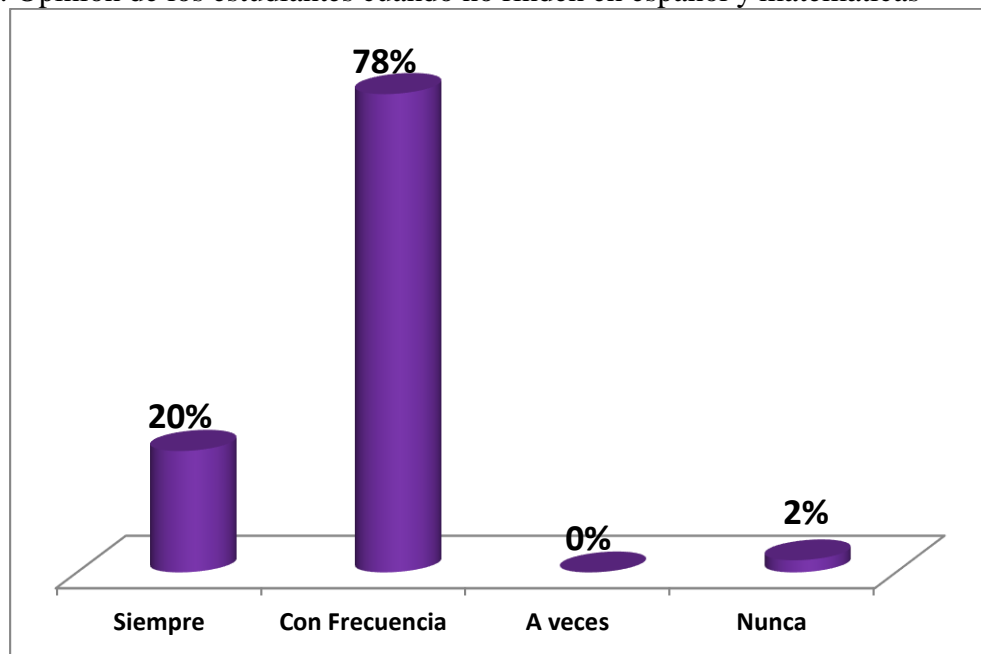
Los docentes poco a nada cambian el escenario donde generan los procesos de enseñanza-aprendizajes, pues los estudiantes expresaron que nunca sucede esto el 80%, el 18% manifestaron que a veces y con frecuencia ocurre esto el 2%.

5.- ¿Se ha oído hablar en tu salón de clase de la inclusión o tipos de necesidades educativas diversas%.

Para los estudiantes oír hablar de inclusión de las necesidades educativas en muy raro, pues el 85% manifiesta que esto nunca ha sucedido, el 10% a veces ocurre esto y el 5% expresa con frecuencia.

6.- ¿En la institución sientes indiferencia o rechazo por parte de los docentes cuando no rindes en castellano y matemáticas?

Gráfica 3. Opinión de los estudiantes cuando no rinden en español y matemáticas



Fuente: esta investigación, 2013

El 78% expresa con frecuencia, el 20% sucede siempre y el 2% nunca los docentes son indiferentes o rechazan a los estudiantes cuando les va mal en castellano y matemáticas.

7.- ¿En tu casa sientes indiferencia o rechazo por parte de tus padres de familia cuando te va mal en castellano y matemáticas?

En casa los estudiantes son rechazados porque les va mal en castellano y matemáticas, pues el 30% manifiesta que esto sucede siempre, el 65% con frecuencia, el 2% a veces y el 3% nunca.

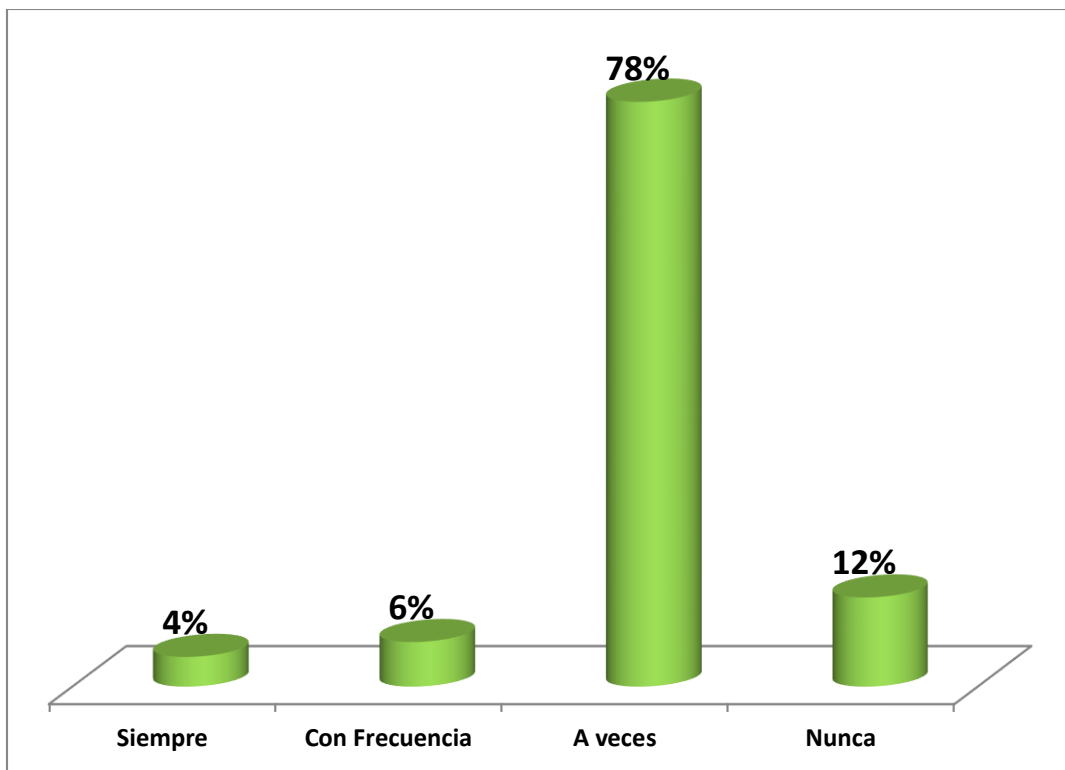
8.- Cuando se presenta un conflicto en el salón de clase o fuera de ella ¿Cuál de las siguientes personas te ayuda a solucionar el problema siempre?

El estudiante que tiene dificultades recurre al compañero de clase en un 82% para solucionar sus problemas escolares, el 15% recurre al docente y el 3% al hermano.

9.- Su profesor utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, videos, lecturas, dibujo, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos?

La opinión de los estudiantes sobre la utilización de variados recursos didácticos es que el 78% dice que a veces esto sucede, el 12% manifiesta que nunca ocurre esto, el 6% con frecuencia y el 4% manifiesta que siempre hay variedad en utilizar recursos didácticos.

Gráfica 4. Opinión de los estudiantes sobre la utilización de material didáctico en clase



Fuente: esta investigación, 2013

10.- ¿El docente favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciona de forma ecuánime ante situaciones conflictivas?

El 4% manifiesta que siempre, el 12% dice con frecuencia, el 82% a veces y el 2% expresa que nunca se favorece la elaboración de normas de convivencia por parte del docente y su reacción ante situaciones conflictivas no es la más indicada.

11.- ¿El docente fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepta sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje?

El 3% dijo que siempre, el 7% se hace con frecuencia, el 76% expresa que a veces y el 14% manifiesta que a veces se fomenta el respeto y la colaboración entre alumnos por parte del docente.

12.- ¿El docente proporciona situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad y relaciones interpersonales como parte de su Educación Integral?

El 77% de los estudiantes manifiesta que a veces el docente brinda situaciones para que los estudiantes mejoren las relaciones interpersonales y la afectividad. Así mismo, el 5% manifiesta que siempre esto ocurre, el 5% se hace con frecuencia y el 13% dice que esto nunca ocurre.

13.- ¿El docente revisa y corrige los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados?

El 65% de los estudiantes dice que a veces el docente revisa y corrige siempre su material de trabajo, el 8% expresa que esto siempre ocurre, el 15% dice que se hace con frecuencia y el 12% nunca sucede esto.

14.- ¿El docente utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)?



El 55% de los estudiantes expresa que a veces el docente varia los tipos de evaluación con su respectivos criterios, como también, el 15% de los alumnos expresa que con frecuencia esto sucede, el 5% manifiesta que siempre y el 25% dice que nunca ocurre cambios y prototipos de evaluación.

#### Resultado actividades desarrolladas con los docentes

1.- Los docentes que se tuvo en cuenta fueron aquellos docentes que tienen vinculación directa con los grados cuarto y quinto de primaria, para un total de 8 docentes, de los cuales, dos fueron aquellos que orientan actividades lúdicas y recreativas.

2.- La formación de los docentes fue: seis son bachilleres pedagógicos y dos son licenciados, uno en educación física y el otro en básica primaria. El promedio de experiencia profesional es de 19 años y la edad promedio es de 52 años.

3.- Con los docentes se hizo una encuesta y se realizó un observatorio de sus clases.

Foto 4. Grupo focal con docentes



Fuente: Esta investigación

#### Resultados de la encuesta de docentes

1.- Los docentes consideran en un 83% que existe población vulnerable entre los estudiantes de los grados cuarto y quinto, por el contrario el 17% expresa que no existe este tipo de personas. Estos docentes clasifican así a la población: 88 son desplazados, reciben maltrato físico en el hogar 123 estudiantes, 18 son hijos de trabajadoras sexuales, 22 estudiantes tienen a sus padres con alguna adicción y 172 estudiantes viven en zona de riesgo.

2.- Las alteraciones de aprendizaje detectado por los docentes, se puede visualizar de la siguiente manera:

Tienen problemas de dislalia tres estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria, dislexia o disortografía lo padecen 45 estudiantes, la disgrafía la sufren 12 personas, la

discalculía la padecen 135 estudiantes, el síndrome deficitario de atención con hiperactividad la sufren 38 estudiantes, la disfasia 12 y la afasia 2 estudiantes.

3.- Los docentes identifican que la mayoría de los estudiantes son negros, los cuales ascienden a una cantidad de 254 personas, indígenas identifican a 2, mestizos uno y de la sierra a tres estudiantes.

Con relación al cuestionario, las respuestas fueron las siguientes:

1.- Sobre la asistencia de los estudiantes al colegio, expresaron:

El 72% dice que los estudiantes asisten por obligación, el 10% porque les gusta estudiar, el 5% asisten con gusto pero se aburren con facilidad, el 2% asisten y trabajan con entusiasmo, el 13% considera que los docentes generan poca motivación hacia los estudiantes y el 25% considera que los estudiantes están motivados pero les falta constancia en el trabajo.

2.- Cuando el alumno da una respuesta equivocada, ¿generalmente que hace usted?

El 55% de los docentes expresa corregir inmediatamente el error, el 12% acepta que los compañeros lo ridiculicen, el 22% pregunta a otro alumno que pueda dar la respuesta correcta, el 18% lo orienta para que el alumno encuentre la respuesta correcta y el 12% hace otras preguntas al alumno hasta que encuentre la respuesta correcta.

3.- ¿Qué actitud toma usted cuando uno o varios alumnos presentan problemas de aprendizaje en alguna de las áreas?

El 2% lo saca del salón y lo pone a hacer otra actividad que no tenga nada que ver con la clase, el 35% lo envía a orientación, el 33% busca estrategias para resolver el problema y el 3% no hace nada y pasa por alto la situación.

4.- ¿Cómo puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante?

El 35% expresa en su forma de escribir y de hablar, el 86% en sus resultados académicos, el 13% en su comportamiento con los compañeros de clase, el 22% expresa que son todas las anteriores respuestas.

5.- ¿Cuáles de los siguientes problemas de aprendizaje se presentan con más frecuencia en el aula de clase?

El déficit de atención respondió el 45%, el 35% manifestó que problemas de lenguaje, el 22% problemas visuales y auditivos, el 3% discapacidad física o de salud, el 5% trastorno emocional y de comportamiento y el 66% discalculia o dificultades en matemáticas.

6.- ¿En qué áreas es donde más se presentan los problemas de aprendizaje?

El 75% matemáticas, el 66% español y literatura, el 25% ciencias sociales y naturales y el 22% inglés.

7.- ¿Qué procedimientos utiliza para detectar los problemas de aprendizaje?

El 13% observación directa de su comportamiento en el aula, el 12% diagnóstico a través de talleres, 35% entrevista a los padres o acudientes, el 78% considera que utiliza todas las anteriores opciones.

8.- ¿Los docentes cuentan con apoyo institucional frente a los problemas de aprendizaje?

El 88% de los docentes expresan que no tienen apoyo y apenas el 12% expresa que sí.

9.- ¿Cuáles cree que son los orígenes de los problemas de aprendizaje?

El 68% considera que son los ambientes familiares, el 25% la parte económica, el 17% problema alimenticio, el 70% proviene de problemas socioculturales y el 12% expresa con es una combinación de todas la anteriores opciones.

10.- ¿Existe un lugar específico para atender a los alumnos que presenten problemas de aprendizaje?

El 15% de los docentes expresa que si existe un lugar específico y el 85% expresa que no existe ese lugar apropiado para atender estudiantes con problemas de aprendizaje.

11.- ¿Cree necesario que en la institución haya un docente de educación especial?

El 98% de los docentes considera que si es necesario, en cambio, apenas el 2% dice que no hace falta.

#### Observación de clase a los docentes

La observación se hizo sobre los seis docentes que permanentemente están en clase con sus alumnos de cuarto y quinto grado de primaria. Las clases que se observaron fueron las de español y literatura y matemáticas. Se hizo observaciones durante tres meses, febrero, marzo y abril de 2013, dos veces a la semana (una de matemáticas y una de castellano, diferentes días), para un total de 20 observaciones.

Las observaciones de español y literatura se realizaron el día martes o jueves, una vez por semana. Para matemáticas se observó a los docentes el desarrollo de las clases los lunes o jueves. Los docentes ni los estudiantes sabían de estas observaciones. En los tres meses relacionados se hicieron diez observaciones de cada área, para un total de veinte observaciones (Ver anexo C).

Se tuvieron en cuenta cinco aspectos para las dos áreas, los cuales fueron: i.-) concepción de enseñanza-aprendizaje del docente; ii.-) motivación y afectividad; iii.-) disciplina; iv.-) tipo de actividades; y v.-) organización del aula.

### Resultados observación de español y literatura

**TABLA 1. EL DOCENTE Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Aspecto	Ítem	Febrero				Marzo			Abril		
<b>1. Concepción de enseñanza aprendizaje del docente</b>	• Se tienen en cuenta los saberes previos de los alumnos.	No	No	no	no	no	no	no	N o	no	no
	• El profesor actúa como facilitador y potenciador del aprendizaje más que como controlador.	No	Si	no	no	si	no	no		no	no
	• El diseño educativo tiene en cuenta el contexto cultural significativo para el alumno.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
	• Se establecen ritmos de trabajo adecuados a los estilos de aprendizaje de los alumnos.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
	• Se evita la imposición de una única forma de interpretar los acontecimientos y las conductas.	No	No	no	si	no	no	no	no	no	no
	• Se potencia la enseñanza orientada hacia la interacción de grupos y estudiantes diversos.	No	No	no	no	no	no	no	si	no	no
	• Se utilizan centros de interés y actividades que permitan a los participantes escoger el momento en que comienzan y terminan las tareas respondiendo a sus propios intereses.	no	no	no	si	no	no	no	no	si	no

FUENTE: Esta investigación, 2013

Como se puede observar y leer en la tabla 1, los docentes evidencian grandes falencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje que construye el docente en el aula, pues permite y facilita actitudes de los estudiantes pasivas, no tiene en cuenta los saberes previos, controla mucho la disciplina y el orden, no consiente que los estudiantes se paren a preguntar al

compañero o compañera, utiliza mucho tablero debido a los materiales que lleva preparado o por el contrario, como ya sabe la temática, no se apoya en ningún material didáctico.

El docente no propicia escenarios para que los estudiantes puedan interactuar y trabajar en equipo, pues todo lo sabe el maestro y cualquier iniciativa que provenga de los estudiantes, las cuales son escasas, se anula y se considera una perturbación de la clase.

Es decir, se puede colegir que el docente si prepara la temática que orienta en cada clase pero desafortunadamente la participación del docente es nula y se tiene una concepción errada de la disciplina en clase.

**TABLA 2. EL DOCENTE Y LA MOTIVACIÓN EN CLASE**

Aspecto	Ítem	Febrero				Marzo			Abril		
<b>2.Motivación y afectividad</b>	• Se apoyan las actitudes de autoconfianza y autodeterminación individuales y cooperativas.	No	No	Si	No	no	no	No	No	no	no
	• Se proporcionan refuerzos de diverso tipo verbal o no verbal.	No	No	no	Si	no	no	No	no	no	no
	• Se utilizan fórmulas diversas de motivación.	No	No	no	No	no	no	No	no	no	no
	• Se ofrece la oportunidad a todos los alumnos de mostrar sus habilidades y competencias personales.	no	No	no	no	no	no	No	no	si	no

FUENTE: Esta investigación, 2013

El docente asume una actitud hacia los docentes bastante incomoda y difícil de generar diálogo y confianza entre el estudiante y el docente para poder crear ambientes de aprendizaje que favorezca el desarrollo de las variadas capacidades de los estudiantes. El aula de clase, según se pudo observar en la clase de español y literatura, es un lugar cargado de misterios por cuanto no se estimula la participación, se priva de que el alumno hable y participe, se



estimula demasiado el memorismo y sobre todo, no se estimula el desarrollo de la comunicación verbal, debido a que es el docente el que más habla. Parece un lugar de instrucción militar. La tabla 2 así lo refleja.

**TABLA 3. EL DOCENTE Y LA DISCIPLINA EN CLASE**

Aspecto	Ítem	Febrero				Marzo			Abril		
<b>3. Disciplina</b>	• Se practican técnicas de control indirecto (planes de trabajo, contratos de aprendizaje, asignación de responsabilidades, autoevaluación) en las cuales el estudiante se compromete a realizar determinadas actividades.	No	No	no	Si	no	no	No	Si	no	no
	• Hay flexibilidad en las reglas de conducta establecidas de acuerdo con los objetivos que se persiguen.	No	No	no	No	no	no	Si	no	no	no
	• Las normas de conducta se establecen de manera compartida y consensuada entre profesores y estudiantes.	no	no	no	si	no	no	no	no	no	no

FUENTE: Esta investigación, 2013

A partir de la tabla 3, se puede inferir que la clase de español y literatura, como se dijo al comentar la tabla 1, no se permite acción autónoma y directa de los estudiantes, hay mucho silencio e inactividad. El estricto control le permite al maestro dominar la presencia física del estudiante en actitud de escucha. No hay flexibilidad en cuanto al orden que debe tener el aula de clase, todo debe ser orden y escuchar, asumiendo que el estudiante debe “hacer preguntas inteligentes o no se pregunta”. Es decir, es una disciplina de la inmovilidad y el mutismo.

**TABLA 4. EL DOCENTE Y LAS ACTIVIDADES EN CLASE**

Aspecto	Ítem	Febrero				Marzo			Abril		
<b>4. Tipo de actividades</b>	• Se realizan diferentes actividades y dinámicas para la resolución de conflictos (el profesor no impone la solución, favorece el diálogo y la comprensión del	No	no	Si	No	no	Si	No	N o	Si	no

otro)											
• Se promueve el proceso de adquisición de competencias interculturales mediante la práctica de simulaciones, dramatizaciones, discusiones, centros de interés, debates, intercambios que provoquen la comunicación entre alumnos.	No	no	no	No	Si	no	No		no	no	no
• Se favorece la experimentación y la exploración activa.	No	no	no	No	no	Si	No		no	no	no
• Se realizan pequeños trabajos de investigación o indagación.	No	no	no	No	no	no	Si		no	no	no
• Se realizan actividades de clarificación y de contraste de valores.	No	no	no	No	no	no	No		no	Si	no
• Se delimitan los conceptos de prejuicio, estereotipo y etnocentrismo proporcionando oportunidades para examinar sus efectos más perjudiciales.	no	no	no	no	no	no	No		Si	no	si
									no		

FUENTE: Esta investigación, 2013

En cuanto a los tipos de actividades que realizar el docente en clase, se puede colegir de la tabla

4 varias situaciones:

- Escasamente se promueven actividades que faciliten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase. Hay mucha imposición de parte del docente.
- Casi es nula las dramatizaciones, talleres, trabajos de equipo. Se privilegia las labores individuales de los estudiantes.
- Las tareas que se dejan en casa son para hacerse de manera individual. No existen proyectos de aula y menos se puede evidenciar procesos investigativos.
- Rara es la vez que se aprovecha la clase para aclarar dudas y generar otros interrogantes que estimulen el espíritu crítico de los estudiantes. No se hace

seguimiento para saber si los alumnos van cambiando las ideas previas que tienen de los conceptos que se estudian en esta área del conocimiento.

**TABLA 5. EL DOCENTE Y LA ORGANIZACIÓN DE LA CLASE**

Aspecto	Ítem	Febrero				Marzo			Abril		
<b>5. Organización del aula</b>	• Proporciona ayuda y recursos que permiten realizar la tarea propuesta.	No	no	no	No	no	no	No	Si	no	no
	• El profesor utiliza diferentes criterios en la formación de los grupos (habilidades personales, carácter, rendimiento, competencias específicas).	No	no	Si	No	no	Si	No	no	no	no
	• Se promueven diferentes tipos de agrupamiento (parejas, pequeño grupo, gran grupo, inter clase, asambleas, etc.)	No	Si	no	No	no	Si	No	no	no	no
	• ¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)?	no	no	no	no	si	no	No	no	no	no

FUENTE: Esta investigación, 2013

La tabla 5 indica resultados que son el reflejo de los anteriores comentarios. La clase es un lugar para pasar seis horas y escuchar hablar al docente, aula que debe estar siempre bien organizada y en donde los estudiantes laboran individualmente. Es escaso el trabajo en grupo y la participación es mínima. El aula se organiza para los intereses del maestro que es el de instruir bien, así el estudiante poco o nada aprenda. Las filas y las columnas siempre están completando el rectángulo del aula de clase.

Resultados observación de matemáticas

Las circunstancias observadas en las clases de matemáticas son muy similares a las de español y literatura, razón por la cual se ha elaborado una sola tabla y se hacen los siguientes comentarios:

**TABLA 6. RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES DE LAS CLASES DE MATEMÁTICAS**

Aspecto	Item	Febrero				Marzo			Abril		
		No	No	no	no	no	no	no	No	no	no
<b>1. Concepción de enseñanza aprendizaje del docente:</b>	• Se tienen en cuenta los saberes previos de los alumnos.	No	No	no	no	no	no	no	No	no	no
	• El profesor actúa como facilitador y potenciador del aprendizaje más que como controlador.	si	no	no	no	no	no	no		no	no
	• El diseño educativo tiene en cuenta el contexto cultural significativo para el alumno.	No	No	no	no	no	si	no		no	no
	• Se establecen ritmos de trabajo adecuados a los estilos de aprendizaje de los alumnos.	No	No	no	no	no	no	no		no	no
	• Se evita la imposición de una única forma de interpretar los acontecimientos y las conductas.	No	si	no	no	no	no	no		no	no
	• Se potencia la enseñanza orientada hacia la interacción de grupos y estudiantes diversos.	No	No	no	no	no	no	no		no	no
	• Se utilizan centros de interés y actividades que permitan a los participantes escoger el momento en que comienzan y terminan las tareas respondiendo a sus propios intereses.	no	si	no	no	no	no	no		no	no
<b>2. Motivación y afectividad</b>	• Se apoyan las actitudes de autoconfianza y autodeterminación individuales y cooperativas.	No	No	no	No	no	no	No	No	no	no
	• Se proporcionan refuerzos de diverso tipo verbal o no verbal.	No	si	no	no	no	no	No	no	no	no
	• Se utilizan fórmulas diversas de motivación.	No	No	no	No	no	no	No	no	no	no
	• Se ofrece la oportunidad a todos los alumnos de mostrar sus habilidades y competencias personales.	no	no	no	no	no	no	No	no	no	no
<b>3. Disciplina</b>	• Se practican técnicas de control indirecto (planes de trabajo, contratos de aprendizaje, asignación de responsabilidades, autoevaluación) en las cuales el estudiante se compromete a realizar determinadas actividades.	No	No	no	No	no	no	No	Si	no	no
	• Hay flexibilidad en las reglas de conducta establecidas de acuerdo con los objetivos que se persiguen.	No	No	no	No	no	no	no	no	sio	no

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las normas de conducta se establecen de manera compartida y consensuada entre profesores y estudiantes.</li> </ul>	no	no	no	si	no	no	no	no	no	no
<b>4. Tipo de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan diferentes actividades y dinámicas para la resolución de conflictos (el profesor no impone la solución, favorece el diálogo y la comprensión del otro)</li> </ul>	No	no	no	No	no	Si	No	No	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se promueve el proceso de adquisición de competencias interculturales mediante la práctica de simulaciones, dramatizaciones, discusiones, centros de interés, debates, intercambios que provoquen la comunicación entre alumnos.</li> </ul>	No	no	no	No	no	no	No	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se favorece la experimentación y la exploración activa.</li> </ul>	No	no	no	No	no	Si	No	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan pequeños trabajos de investigación o indagación.</li> </ul>	No	no	no	No	no	no	no	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan actividades de clarificación y de contraste de valores.</li> </ul>	No	no	no	No	no	no	No	no	Si	no
<b>5. Organización del aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona ayuda y recursos que permiten realizar la tarea propuesta.</li> </ul>	No	no	no	No	no	no	No	No	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor utiliza diferentes criterios en la formación de los grupos (habilidades personales, carácter, rendimiento, competencias específicas).</li> </ul>	No	no	no	No	no	Si	No	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se promueven diferentes tipos de agrupamiento (parejas, pequeño grupo, gran grupo, inter clase, asambleas, etc.)</li> </ul>	No	Si	no	No	no	no	No	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)?</li> </ul>	no	no	no	no	no	no	No	no	si	no

FUENTE: Esta investigación, 2013

1.- Si bien las actividades que se deben organizar para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas deben ser variadas y permanentes, en este caso no

sucede así. Las aulas de clase de matemáticas son monótonas, aburridoras y donde el máximo protagonista es el docente. Los estudiantes poco participan.

2.- Los trabajos en equipo y los talleres son escasos. De vez en cuando se hace este tipo de acciones. No se permite que los pares participen en el desarrollo de las clases y en la aclaración que pueden ellos dar a sus compañeros de clase.

3.- Los estudiantes de cuarto y quinto de primaria se ven abocados a padecer el autoritarismo del docente en el aula de clase. Se regaña mucho, se trata mal a los estudiantes cuando no entienden: “no seas caballo”, “no seas bruto”, “no seas tan tonto”, “como no vas a entender esto tan sencillo”.

4.- Bajo este escenario, el docente no motiva a los estudiantes. Estos no se sienten atraídos por las clases de matemáticas. Se encuentran arropados por una disciplina rígida que no se atreven a hablar y menos a participar mediante, al menos, preguntas.

## **7.2 Análisis inferencia**

1.- El entorno familiar y escolar son fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, enfoque que lo expresa Mehan (1991) en relación al ambiente familiar, social y cultural que debe rodear al estudiante. Sin embargo, según las circunstancias de los estudiantes no es la más bondadosa y privilegiada para favorecen los procesos educativos que puede recibir en el aula de clase y en la familia. En casa, según la encuesta, los

estudiantes se sienten rechazados cuando les va mal en el colegio en un 95%, en las áreas de castellano y matemáticas. Pero estos rechazos también lo sienten los estudiantes en su institución escolar, pues ellos expresan en un 98% que los docentes los rechazan cuando no rinden de forma adecuada en castellano y matemáticas. De igual forma, si bien los docentes, según la encuesta, reconocen que el 83% de sus estudiantes son vulnerables, ellos no hacen esfuerzos por mejorar esta situación sino por el contrario la mayoría lo agrava y lo vuelve difícil desde el aula de clase al no considerar la diversidad de seres humanos que asisten a la escuela.

En este marco, cuando se precisa el nivel socioeconómico de los estudiantes, se encuentra que los padres tienen bajo nivel de escolaridad, son madres cabezas de hogar, no tienen trabajo estable, etc., circunstancias que influyen en el rendimiento escolar y las desventajas escolares son notorias entre aquellos hogares con mayor nivel de escolaridad e ingresos.

Es decir, hay una correlación entre los ambientes escolares y familiares con el rendimiento académico. Los hogares de ingresos y nivel escolar mayores aprovechan mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje que aquellos que provienen de familiar pobres. Este enfoque es resaltado por Morales et al. (1999) cuando expresa:

“Cuando el niño o la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los

comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerables al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales” (Morales et al. 1999: 59).

Los docentes identifican que es el hogar fuente de los problemas de los bajos rendimientos escolares, pues los resultados de las encuestas realizados a estos actores el 68% manifestaron que las familias son fuente de los bajos aprendizajes, seguidos de los problemas económicos, con el 25%.

2.- La motivación es importante para que los estudiantes aprendan. El hogar se convierte en uno de los responsables en ir formando a los niños y niñas en el aprecio hacia la educación y el estudio, acciones que se deben continuar en los ambientes escolares, especialmente en el aula de clase. Sin embargo, las circunstancias de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución Educativa Luis Irizar Salazar son muy difíciles para valorar y apreciar el estudio.

Han encontrado serias dificultades en el hogar como también en el aula de clase para apreciar y entusiasmarse por la educación. Según los estudiantes, el 78% de ellos dice que muy pocas veces se les explica en clase cuando se tiene dudas y dificultades de los temas tratados en español y literatura y matemáticas. En la misma encuesta expresan que muy pocas veces se les ofrece espacios para dar opiniones y expresar variados sentimientos sobre las clases o sobre algún tema general, el 60% dice que a veces y el 30% manifiestan que nunca cuentan con oportunidades para expresar sus sentimientos u opiniones.



La motivación para aprender bajo estas condiciones es inexistente y por el contrario ocasiona bajo rendimiento académico, perpetuando la baja calidad educativa del sistema en general. Esto se pudo observar en diferentes situaciones de clase, pues los estudiantes poco son estimulados a participar sino a recibir las enseñanzas de los docentes, los trabajos de equipo son muy pocos y la interrelación entre pares se pierde y no produce las bondades que implica hablar, consultar, preguntar a los compañeros.

Es decir, los ambientes de aprendizaje escasamente brindan oportunidades para que los niños y niñas se motiven no solamente para estudiar sino para construir un proyecto de vida. Bajo este enfoque, se necesita la confluencia de factores internos y externos para lograr una buena motivación, comenzando por los docentes y su verdadera vocación hacia la pedagogía.

En términos precisos, los estudiantes de la institución Educativa Luis Irizar Salazar no tienen los ambientes necesarios para estimular su propio aprendizaje, pues, según Enrique Martínez, en su blog, define la motivación como:

“Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven”.

Es decir, se está muy lejos de lograr que esta definición se convierta en una realidad operativa entre los docentes y estudiantes de la institución Educativa Luis Irizar Salazar.

3.- A la escuela de la institución Educativa Luis Irizar Salazar llegan estudiantes de todos los sectores sociales. Desplazados, hijos naturales, hijos e hijas que más viven con los tíos o abuelos que con sus propios padres, niños y niñas de trabajadoras sexuales, etc. Hay mucha diversidad en los orígenes sociales y familiares de los estudiantes.

Esta diversidad debe tenerse en cuenta al momento de educar y formar. Los estudiantes entienden y comprenden de diferente manera las enseñanzas recibidas en la escuela, razón por la cual se debe generar procesos de enseñanza-aprendizaje más diferenciados. Es un tanto, comprender lo que en 2006 expresaba la OCDE como “la personalización de la enseñanza”, en donde las diferencias y características de los estudiantes se debe tener en cuenta para generar procesos de enseñanza-aprendizajes significativos.

Es decir, contextualizar permanentemente la conceptualización de diseño instruccional que concibe Colón (2011), cuando expresa: “es un proceso sistemático mediante el cual se analizan las necesidades y metas de la enseñanza y a partir de ese análisis se seleccionan y desarrollan las actividades y recursos para alcanzar esas metas, así como los procedimientos para evaluar el aprendizaje en los alumnos y para revisar toda la instrucción” (citado por: Lerís y Sein-Echaluce, 2011: 123). En donde las diferencias individuales cuentan, pues la diversidad cultural, económica, social y ambiental es importante a la hora de generar procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, como se ha podido contrastar, este tipo de diversidad existente en los niños y niñas del cuarto y quinto grados de la institución Educativa Luis Irizar Salazar no se han tenido en cuenta. Las encuestas a los estudiantes, las encuestas y observaciones a los docentes así lo confirman. Por ejemplo:

- Según los estudiantes y a partir de la encuesta (ítems 9), el docente a veces, el 78% y nunca el 12%, utiliza material didáctico variado, como audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender, videos, lecturas, dibujos, etc. para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y sí que menos para diferenciar los ritmos de aprendizaje de la diversidad de estudiantes que asisten a los grados cuarto y quinto de primaria.
- En la observación realizada a los docentes de español y matemáticas no tienen en cuenta los conceptos previos. Enseñan como si todo partiera de cero y los estudiantes tienen la obligación de aprender y dar cuenta de lo enseñado, así sea memorizando. De igual forma no se promueve la adquisición de competencias interculturales y menos se hacen trabajos de investigación de aula que permita diferenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- La actitud de los docentes, según la encuesta, ítems 3, el cual relaciona los problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes, el 2% expresa que los saca de clase y lo pone a trabajar en cosas diferentes a la clase, el 35% los envía a orientación, el 33% busca estrategias para resolver los problemas y el 3% no hace nada. Es decir, el docente busca pretextos para desentenderse de los problemas que él genera como docente al momento de enseñar.

Por lo tanto, la diversidad de aprendizaje que puede provenir de la familia, la edad, la motivación, la psicología del estudiante, la capacidad de lucha, el trabajo en casa, el círculo de amigos y compañeros, etc. escasamente se tiene en cuenta en las aulas de la institución Educativa Luis Irizar Salazar.

## CONCLUSIONES

Si la motivación es el motor del aprendizaje entonces se debe favorecer desde el hogar y la escuela. Para sembrar la semilla de la motivación los docentes están llamados a generar ambientes de aprendizaje apropiados para la edad y la diversidad, ambientes que se crean cuando existen trabajos de grupo, exposiciones, control de tareas, evaluaciones permanentes, temas contextualizados y apropiados a los niños y niñas. Sin embargo la situación de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución Educativa Luis Irizar Salazar no es la mejor, circunstancias que se deben tornar en un reto para desterrar los malos procesos educativos que impiden y obstaculizan contar con estudiantes motivados para aprender y formarse. Sabemos que debido a los cursos-talleres que se impartieron con motivo de desarrollar esta tesis, los ambientes han cambiado pero que los mismos necesitan continuidad para lograr estudiantes motivados para estudiar y desarrollar su proyecto de vida.

La institución Educativa Luis Irizar Salazar cuenta con gran cantidad de estudiantes que reflejan exclusión social, económica, cultural, política, étnica, etc. circunstancias que la hacen más comprometida con sus estudiantes. Esta característica es punto de convergencia, una vez los docentes recibieron la corta cualificación, para salir adelante y formar estudiantes en la diversidad de aprendizaje, teniendo en cuenta varios aspectos de las inteligencias de Gardner. En este escenario los docentes se convierten en los ejes vitales para promover procesos de enseñanza-aprendizaje más personalizados, autónomos, interesantes, llamativos, significativos, etc. Las directivas en proporcionar las condiciones para alcanzar aprendizajes

significativos. Los padres de familia en acompañar a sus estudiantes y entender que el proyecto de vida los construyen los hijos con el apoyo de la escuela y la familia.

Las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes reflejan situaciones desafiantes para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. No puede seguir ocurriendo que los estudiantes busquen en los compañeros el consejero para solucionar sus problemas personales y de clase, pues el 82% busca a este actor para solucionar este tipo de necesidad (Items 8). ¿Dónde queda el maestro y padre de familia? Por otra parte, los docentes deben asumir otras actitudes ante las realidades de los estudiantes, pues no pueden ser pasivos ante el conocimiento de que el 72% de los estudiantes asisten a la escuela por obligación, y emprender acciones concretas con los padres de familia con la formación de los hijos, pues las responsabilidades sociales de Barbacoas demanda trabajar en equipo.

## RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones planteadas se recomienda:

Que los docentes propicien ambientes de motivación de aprendizaje mediante trabajos de grupo, exposiciones, control de tareas, evaluaciones permanentes, temas contextualizados y apropiados a los niños y niñas; establecer continuidad a los talleres que se desarrollaron en el presente trabajo, que abren oportunidades de mejoramiento para que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida.

Cualificar constantemente a los docentes de La institución Educativa Luis Irizar Salazar, puesto que son los ejes vitales que promueven los procesos de enseñanza-aprendizaje más personalizados, autónomos, interesantes, llamativos, significativos, etc. Son los directivos los llamados a proporcionar estas oportunidades para propiciar mejores condiciones educativas a los niños que atiende la institución.

Que los docentes asuman actitudes ante las realidades de los estudiantes, pues no pueden ser pasivos ante el conocimiento de que el 72% de los estudiantes asisten a la escuela por obligación, y emprender acciones concretas con los padres de familia con la formación de los hijos, pues las responsabilidades sociales de Barbacoas demanda trabajar en equipo.

Asumir la responsabilidad docente frente a la problemática de la región, desde la diversidad, comprometiéndose con su comunidad en pro de formar personas para la vida desde ambientes que poco colaboran con los procesos educativos.

Esta investigación debe convertirse en un referente, en un punto de partida para que los docentes tomen conciencia de su labor social y educativa y se comprometan con la región y con los estudiantes.



## 8. PROPUESTA

### CAPACITACION DOCENTE PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES DIVERSAS.

Con el fin de atender la problemática que viven los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la institución Educativa Luis Irizar Salazar respecto a las necesidades diversas de aprendizaje que tienen, se ha optado por formular y operar la siguiente capacitación para docentes, los cuales se convierten en el eje principal para mejorar la situación actual y crear mejores ambientes de aprendizaje en la institución.

1.- Los docentes deben reconocer la importancia de los aprendizajes significativos. Para ello se solicitó la presencia de un docente de la universidad de Nariño, master en psicología.

2.- Fue pertinente reconocer y valorar el papel de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la cual debe partir del docente para estimular la conformación de proyectos de vida para las nuevas generaciones de Barbacoas. Para realizar esta capacitación se contó con la colaboración del psicólogo Jesús Armando Suarez, master en psicología educativa.

3.- En los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase se debe reconocer la capacidad diferenciada y diversa que tienen los estudiantes para aprender, motivo por el cual,

se hizo necesario cualificar en este aspecto contando con la presencia del asesor del rector de la Universidad Autónoma de Nariño, especialista José Carlos López.

Para hacer operativa las anteriores actividades de capacitación a los docentes se contó con los siguientes actores:

- 1.- Los directivos de la institución Educativa Luis Irizar Salazar.
- 2.- Los docentes de la primaria.
- 3.- Autoridades de la administración municipal.
- 4.- Los docentes formadores y orientadores de la capacitación.

Foto5. Capacitación docente



Fuente:

Esta investigación

Las capacitaciones se realizaron en el salón del cuarto curso, 4.1, lugar apropiado y amplio como para los 20 docentes participantes. A estos cursos de capacitación asistieron el 95% de los docentes de primaria.

#### 6.1 Aprendizaje significativo: ¿cómo lograrlo en el aula de clase?

Curso taller orientado por: LUIS ANTONIO BURBANO, master en psicología y catedrático de la Universidad de Nariño.

Duración: cuatro horas.

Fecha: 6 de mayo de 2013.

Horario: 3 p.m. a 7 p.m.

Lugar: salón 4.1 de la institución Educativa Luis Irizar Salazar.

Objetivos Específicos:

- 1.- Identificar la importancia de las ideas previas en los estudiantes para generar procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Enumerar actividades que permitan crear aprendizajes significativos en el aula de clase.

Con la participación de 20 docentes el orientador de la capacitación encaminó el curso, permitiendo que los docentes, mediante lecturas dirigidas, trabajos grupales, exposiciones, dramatizaciones se adentraran a reconocer la importancia de las ideas previas de los estudiantes y a elaborar un listado de actividades que les permita orientar aprendizajes significativos.

Después de hacer una introducción sobre los aprendizajes significativos, el docente orientador, mediante la lectura denominada “Concepciones y representación de los maestros de secundaria y bachillerato sobre la naturaleza, el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias” de los autores Enna Carvajal Cantillo y María del Rocío Gómez Vallarta, realiza un trabajo grupal, la cual sirve de base para responder la pregunta:

1.- ¿Qué coincidencias y diferencias existen con los contenidos de la lectura con las labores pedagógicas de mi quehacer diario?

El trabajo se hizo grupalmente. Se dividieron en cinco grupos y los resultados fueron.

Sobre la primera pregunta las coincidencias fueron, en términos generales:

- El no tener en cuenta las ideas previas de los estudiantes dificulta la enseñanza.
- Se debe motivar a los estudiantes en cada clase.
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje se deben ambientar bien desde el inicio de la clase.
- Los estudiantes deben vivir experiencias reales cuando se habla de temas de matemáticas y castellano.
- Los aprendizajes se logran mejor si se trabaja en equipo.
- Se debe escuchar a los estudiantes y darles una mayor participación en clase.
- Disciplina es diferente a orden y silencio.
- Las clases deben ser más dinámicas.
- Se debe propiciar el diálogo en la clase de manera permanente.

Las diferencias que se destacaron fueron:

- Las realidades de los docentes de México son diferentes a las que viven los maestros de Baracoas.

- Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de Barbacoas son diferentes a las de los mexicanos.
- La experiencia de los docentes son totalmente diferentes ya sea por su formación y experiencia temporal principalmente.
- Las prácticas en el aula de clase son diferentes. Ellos seguramente tienen todo, en cambio en Barbacoas falta mucho en dotación, por ejemplo.

En la segunda parte y después de hacer sacar unas conclusiones, se toma la lectura dirigida “Algunas ideas para el diseño de las actividades de aprendizaje” de Chan Núñez María Elena, con el fin de orientar la discusión grupal y general, para responder a la pregunta:

¿Cuáles actividades realizar en clase para lograr aprendizajes significativos?

Las principales actividades que plantearon los docentes fueron:

- Generar trabajos de equipo, con el fin de fortalecer la interrelación y la comunicación entre pares.
- Salidas de campo, al menos una vez por mes, la cual debe servir para realizar actividades de Castellano y matemáticas, principalmente.
- Utilizar la tienda escolar para realizar actividades de matemáticas y castellano.
- Tomar temas sencillos y hacer exponer a los estudiantes.
- Retomar los proyectos de aula en ciencias naturales, castellano y matemáticas.

- Realizar concursos de poesía.
- Realizar concursos de matemáticas.
- Los docentes deben realizar actividades conjuntas como por ejemplo: campañas de aseo, carteleras sobre medio ambiente.
- Lecturas permanentes con el fin de elaborar resúmenes, mapas conceptuales, trabajos grupales, exposiciones, etc.
- Emplear videos acorde a los temas tratados.
- Utilizar preguntas para detectar las ideas previas.

6.2 La motivación: una ventaja para lograr aprendizajes significativos desde el aula de clase.

Curso taller orientado por: JESUS ARMANDO SUAREZ, master en sicología educativa.

Duración: cuatro horas.

Fecha: 21 de mayo de 2013.

Horario: 3 p.m. a 7 p.m.

Lugar: salón 4.1 de la institución Educativa Luis Irizar Salazar.

Objetivos Específicos:

1.- Identificar la importancia de la motivación para lograr aprendizajes significativos.

2.- Reflexionar sobre el papel que tiene el maestro para motivar en el aula de clase.

Con la participación de 18 docentes el orientador de la capacitación encausó el curso, permitiendo que los docentes, mediante lecturas dirigidas, trabajos grupales, exposiciones, dramatizaciones se adentraran a reconocer la importancia de la motivación en el aula de clase para generar aprendizajes significativos.

Para lograr los propósitos de este curso-taller el docente orientador desarrollo la temática así:

- Ambientación y contextualización de la motivación.
- Video sobre la importancia de la motivación. “SIN LIMITES”, conferencia de NICK VUJICIC
- Dramatizaciones.
- Conversatorio.
- Conclusiones generales.

Sobre la ambientación y contextualización se destacan las siguientes ideas:

- La motivación es el motor que mueve a la persona en una dirección de búsqueda permanente de una finalidad. Los estudiantes deben tener en la mira diaria el encuentro con el aprendizaje en el aula de clase.
- La motivación es un importante factor que condiciona la capacidad de aprender en los estudiantes.



- Los padres y madres familia, lo mismo que los docentes deben crear ambientes para motivar y generar expectativas y oportunidades de éxito alrededor de la educación.
- Los niños y las niñas motivados amplían las capacidades para lograr mayores satisfacciones en el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y libertad para actuar.

El video observado denominado “SIN LIMITES”, cuyo autor es el señor NICK VUJICIC, una persona sin piernas y brazos, el cual ha superado estos límites físicos para lograr conquistar proyectos de éxito. Los 25 minutos que dura, sirvió para realizar un cuestionario para trabaja en equipo.

Las preguntas fueron:

- ¿Cómo estimular la motivación en el aula de clase?
- ¿Qué enseñanzas nos deja la conferencia de NICK VUJICIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Los resultados delos cuatro grupos de trabajo fueron:

- 1.- Los docentes expresaron que era necesario hacer mucho trabajo en grupo.
- 2.- Dejar un tiempo para saber cómo viven los estudiantes en casa y que problemas tienen alrededor de la familia y sus compañeros de clase.

- 3.- Realizar, al menos cada semestre, una convivencia de motivación personal.
- 4.- Diferenciar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- 5.- Saber escuchar a los estudiantes.
- 6.- Realizar talleres de autoconocimiento.
- 7.- Preparar las clases diariamente.
- 8.- Utilizar material didáctico variado y llamativo.
- 9.- Generar tareas y actividades que lleven al éxito y la satisfacción de hacer las cosas.
- 10.- Hacer las clases atractivas mediante variadas actividades lúdicas.
- 11.- Llegar todos los días a trabajar con el entusiasmo que amerita formar a las nuevas generaciones.
- 12.- Trabajar con los padres y madres de familia, lo mismo que con los acudientes.
- 13.- No improvisar las clases.

14.- Evitar críticas destructivas.

15.- Realizar autoevaluación en conjunto.

Sobre las enseñanzas del video se resaltan:

- Los problemas de los hombres y mujeres tienen soluciones. Para ello es importante conocer los límites y los alcances de las actuaciones, pues por más difícil que sea una tarea siempre se encuentran soluciones. Los obstáculos son una buena forma de medir la motivación de los estudiantes.
- Los defectos personales son un buen pretexto para iniciar etapas de superación, cuya primera debe ser el reconocimiento de estas debilidades humanas.
- Los limitantes físicos son superables, pues una persona sin piernas y brazos puede tener tanto éxito es porque ha estado siempre motivado para triunfar. Se debe crear ambientes positivos en el aula de clase para motivar al éxito a los estudiantes.
- Los ambientes motivacionales se deben crear desde el hogar. Sin el apoyo de este lugar, la motivación que se pueda dar en la escuela queda patoja. Siempre faltará algo y lo más seguro es que se tenga dificultades para realizar el proyecto de vida.

6.3 La diversidad de aprendizajes que tienen los estudiantes es una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase

Curso taller orientado por el asesor del rector de la Universidad Autónoma de Nariño, especialista José Carlos López.

Duración: cuatro horas.

Fecha: 4 de JUNIO de 2013.

Horario: 3 p.m. a 7 p.m.

Lugar: salón 4.1 de la institución Educativa Luis Irizar Salazar.

Objetivos Específicos:

- 1.- Identificar la importancia que tiene generar procesos de enseñanza-aprendizaje diferenciados.
- 2.- Reflexionar sobre las diversas capacidades que tienen los estudiantes para aprender.

Con la participación de 20 docentes el orientador de la capacitación encausó el curso, permitiendo que los docentes, mediante lecturas dirigidas, trabajos grupales, exposiciones, dramatizaciones se adentraran a reconocer la importancia de generar procesos de enseñanza-aprendizaje diferenciados a las capacidades de aprender de los estudiantes y poder generar aprendizajes significativos.

El docente orientador del curso-taller enfocó su conversatorio sobre las inteligencias múltiples de Gardner, dando en primera instancia una charla y a continuación un trabajo grupal.

Los apartes más importantes de la charla se destacan así:

- Recalca sobre la importancia de generar procesos de enseñanza diferenciados debido a que los estudiantes tienen capacidades diferentes, las cuales fueron clasificadas y diferenciadas por Gardner. Estas se presentan en los siguientes cuadros 7 y 8:

**TABLA 7. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, SEGÚN GARDNER**

<b>TIPO DE INTELIGENCIA</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	Es la responsable del lenguaje oral y otros sistemas de comunicación: incluye el uso y comprensión del lenguaje en diferentes contextos y su uso tanto cotidiano como elaborado. Posee un desarrollo inicial muy rápido, casi sin necesidad de educación formal, pero requiere un intenso aprendizaje para adquisiciones posteriores como la lectoescritura.
INTELIGENCIA MUSICAL	Es la encargada de la creación, comunicación y comprensión de símbolos musicales. Esta necesita una educación formal desde temprano.
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA	Supone la utilización y creación de relaciones y símbolos abstractos. En su desarrollo inicial puede requerir de menos intervención del aprendizaje, pero en el estadio de las operaciones formales dependen de un gran aprendizaje y educación.
INTELIGENCIA ESPACIAL	Está relacionado principalmente con el procesamiento y elaboración de información visual. Sin embargo, no depende de la presencia física de esta información, sino que se trata de una elaboración interna (está comprobado que los ciegos también la poseen). La inteligencia espacial refiere a habilidades como la rotación de imágenes y otras similares. En la mayoría de las personas occidentales se produce un desarrollo natural de esta inteligencia hasta la mitad de la infancia y después es necesario un desarrollo específico.
INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA	Esta implica el uso de las habilidades corporales para resolver problemas y la combinación de aspectos perceptivos, motrices finos y gruesos, además de la capacidad de manipular objetos externos.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Abarca las habilidades relacionadas con el reconocimiento y distinción de los sentimientos, las convicciones y las intenciones de los demás. En un sentido primario tiene un desarrollo muy raído al margen del aprendizaje; pero, en formas muy desarrolladas como sucede en el caso de líderes muy conocidos, requiere una clara influencia del aprendizaje y la educación.
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	Tiene que ver con la capacidad para conocerse mejor y, por lo tanto, lograr un buen discernimiento entre los propios sentimientos y procesos internos. Debido a ello puede cumplir un papel importante en relación con las demás inteligencias, ya que sirve de instrumento de conocimiento de las habilidades que proporcionan las demás.

Fuente: tomada de la charla del profesor José Carlos López, 2013

TABLA 8. PARTICULARIDADES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

AREA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
<b>LINGUISTICO - VERBAL</b>	La habilidad de pensar en palabras y utilizar el lenguaje para expresar y percibir significados complejos.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
<b><u>MATEMÁTICO - LÓGICA</u></b>	La habilidad de calcular, cuantificar, utilizar el razonamiento lógico, considerar premisas hipótesis, pautas y relaciones y llevar a cabo operaciones matemáticas complejas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
<b>ESPACIAL</b>	La capacidad de pensar de forma tridimensional y de percibir imágenes internas y externas, recrearlas, transformarlas y hacer que los objetos y uno mismo se muevan a través del espacio y de codificar y producir	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos, Leer mapas, y gráficos hacer puzzles y laberintos, imaginar cosas, soñar despierto.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.

	gráficos.		
<b>CORPORAL - CINESTÉSICA</b>	La habilidad de manipular objetos y de coordinar y utilizar los músculos de forma harmónica, el equilibrio físico, la rapidez y la flexibilidad y la sensibilidad en el tacto.	Moverse, tocar y bailar, hacer teatro, los trabajos manuales, los oficios manuales y el lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
<b>MUSICAL</b>	La sensibilidad para percibir tono, melodía, ritmo y entonación.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Usando ritmos, melodías, cantando, escuchando música y melodías.
<b>INTERPERSONAL</b>	La capacidad de entender a las personas e interrelacionarse con ellas. La habilidad de liderar, organizar, comunicar, resolver conflictos y vender.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
<b>INTRAPERSONAL</b>	La capacidad de entenderse a uno mismo, reconociendo los puntos fuertes y debilidades propias y estableciendo objetivos personales.	Trabajar solo, reflexionar, perseguir los intereses propios; fomentar la auto-disciplina.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
<b>NATURALISTA</b>	La capacidad de observar la naturaleza y entender sus leyes y procesos, haciendo distinciones e identificando la flora y la fauna.	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajando en el medio natural, explorando los seres vivientes, aprendiendo acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

*Developing Students' Multiple Intelligences.* NICHOLSON-NELSON, K. ( New York: Scholastic Professional Books 1998).

El trabajo en grupo estuvo orientado por dos preguntas:

- ¿Tiene en cuenta las inteligencias múltiples de Gardner al momento de generar procesos de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo utilizar las inteligencias múltiples de Gardner para desarrollar procesos de aprendizajes diferenciando las capacidades de los estudiantes?

Sobre la primera pregunta, la respuesta de los cuatro grupos fue negativa. Es decir, nunca han tenido en cuenta estos tipos de inteligencia. Todos los docentes aceptan que preparan las clases e imparten los procesos de enseñanza-aprendizaje para alumnos normales y sin diferenciar capacidades entre los estudiantes.

Sobre la segunda pregunta se puede resumir y resaltar los siguientes aspectos:

- Los procesos de enseñanza-aprendizaje deben tener en cuenta las ideas previas de los estudiantes. Lograr una buena motivación, llevando ejemplos variados para los estudiantes. El docente debe convertirse en un facilitador que estimula y promueve las inteligencias de los estudiantes. Se debe tener en cuenta el contexto social y cultural de los estudiantes para impartir procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier área del conocimiento. De igual forma se debe establecer y generar ritmos de aprendizajes entre los alumnos. También, se debe contextualizar la temática con el medio, procurando que los estudiantes propongan ideas y temas que se pueden estudiar en el aula de clase.

Foto 6. Grupo focal con estudiantes





Fuente: Esta investigación.

- Otros docentes resaltaron de crear ambientes y procesos de enseñanza-aprendizaje para estimular la autoestima, autonomía, autodeterminación individual y colectiva. Estimular los trabajos grupales con el fin de estimular la comunicación verbal y no verbal. Resaltar y promover el liderazgo entre los estudiantes.
- Por otra parte, el aprendizaje diverso para los estudiantes debe estar acompañado de trabajos en equipo, compromisos de aprendizaje, distribución de tareas y responsabilidades, estimular las autoevaluaciones conjuntas. Así mismo, debe existir flexibilidad en el aula de clase para promover el trabajo, los cuales deben ser concertados para lograr objetivos que beneficien a todos los estudiantes.

Foto7. Grupo focal con estudiantes



Fuente: Esta investigación.

- La diversidad de aprendizaje de los estudiantes de la institución Educativa Luis Irizar Salazaramerita realizar diferentes actividades dinámicas, teniendo en cuenta que el docente no impone la solución sino que favorece el dialogo y acompaña a la búsqueda de soluciones. También, los docentes deben propiciar ambientes para promover procesos de adquisición de competencias no solamente académicas sino también de convivencia social y humana. La experimentación y exploración son vitales para generar procesos de enseñanza-aprendizajes diferenciados, razón por la cual los docentes deben implementar acciones constantes para fomentar este tipo de actividades. Si el docente investiga, los estudiantes terminan involucrados en actividades de investigación desde el aula de clase.

Foto 8. Espacios de participación de estudiantes



Fuente: Esta investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Manuel Gil. (2003). La Educación del futuro: Educación en la diversidad. Asunción Moya Maya. Universidad de Huelva.
- Cárdenas Zuluaga, Claudia. (2012). La diversidad en la diversidad. *Módulo: diversidad en la diversidad. Universidad de Manizales.* Disponible en: [http://cedum.umanizales.edu.co/epistemologia/educacion\\_diversidad/criterios/pdf/diversidad\\_en\\_diversidad.pdf](http://cedum.umanizales.edu.co/epistemologia/educacion_diversidad/criterios/pdf/diversidad_en_diversidad.pdf) (Recuperado el 13 de abril de 2014)
- Colón Santiago Lynes. (2011). Diseño instruccional, estrategias. Disponible en: <http://www.slideshare.net/Lynes/diseo-instruccional-estrategias>, (Recuperado el 27 de noviembre de 2013)
- Chan María Elena. (2006). Algunas ideas para el diseño de las actividades de aprendizaje, CUDI, Talleres ANUIES
- Domínguez, Blanco. María. (1984). Equidad de género y diversidad en la educación. Editorial Pueblo y Educación.
- Duarte, Duarte Jackeline. (2002). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación. Antioquia, Colombia.
- Enrique Martínez-SalanovaSanchez, La motivación en el aprendizaje, disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>, (recuperado febrero de 2013).
- Gil Álvarez Manuel. (2002). La Educación del futuro: Educación en la diversidad Asunción Moya Maya. Universidad de Huelva.
- González, Pedro Martín. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. Revista de Psicodidáctica, Vol. 10, Núm. 2, p Universidad del País Vasco.
- Guarin, Germán (2014): Seminario Modernidad Crítica. Manizales: Universidad de Manizales.
- Guido Guevara, García, . (2007). Equidad y Diversidad en Universidades Públicas de Colombia: Percepciones de las Minorías Étnicas y con Discapacidad. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles132506\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles132506_archivo.pdf)(Recuperado el día 23 de enero de 2015)
- Ghiso Alfredo. (2000). Potenciando la diversidad. Medellín.
- Hermona, Tamrat. (2003). El concepto de “diversidad” en el sistema educativo (The Concept of Diversity in Education) LatinAmerica: Language& Culture.

- Hernández Sampieri Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio (1997) Pilar Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1997
- Isaza, Gloria. (2009). Definiciones propias para glosario. Módulo Epistemología y Pedagogía. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- JilJaurena, Ines, (2012) Observación de procesos didácticos y organizativos de aula en educación primaria desde un enfoque intercultural. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Lerís, Dolores, Sein-echaluce, María Luisa. (2011), La personalización del aprendizaje: un objetivo del paradigma educativo centrado en el aprendizaje, en ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura, Vol. 187.
- Marchesi, Cesar Coll Blanco. (2005) La Atención a La Diversidad en el aula y las adaptaciones del Currículo. Artículo en: “Desarrollo psicológico y educación. Editorial Alianza Psicología. Madrid.
- Maturana, Cristina. (2009). Diversidad Educativa en Educandos del sistema de protección social. Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Mehan, Hugh. (1991), “Sociological foundation supporting the study of cultural diversity”, disponible en: <http://escholarship.org/uc/item/0xb777zn.pdf>, (recuperado en julio de 2013)
- Morales Serrano Ana María (1999), *El entorno familiar y el rendimiento escolar, Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.*
- Patiño Giraldo Luz Elena. (2013). La atención de la diversidad en el contexto del aula de clase, Manizales.
- Parra Dussan Carlos. (2007). Lineamientos de la política institucional universitaria, que garantice la educación de las personas con discapacidad. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-132317.html>. (Recuperado el día 23 de enero de 2010)
- Rosano, Ochoa Santiago. (2008). El Camino de la Inclusión Educativa en Punta Hacienda. Universidad Internacional de Andalucía, disponible en: <http://hdl.handle.net/10334/34>. (Recuperado el 13 de septiembre de 2014)
- Rossi Eugenia. (2011). Propuestas Educativas. Disponible en: <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>. (Recuperado el 16 de abril de 2014)
- Sánchez Bravo Alejandra, Díaz, Flores Claudia., Sanhueza Henríquez Susan. & Friz Miguel. (2008). Percepciones y Actitudes de los Estudiantes de Pedagogía hacia la Inclusión

Educativa. Revista Estudios Pedagógicos. base de datos Scielo (Recuperado el 4 de febrero de 2014)

Timana Villota, Juan Carlos. (2010) La enseñanza en el proceso de integración escolar de niñas y niños con discapacidad cognitiva en el aula de básica primaria. Universidad de la Salle, Pasto, Colombia.

Tomlinson, Carol. Ann. (005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. . Buenos Aires. (Argentina) Primera edición: Editorial: Paidós.

## Referencias

Martinez Enrique. *La motivación en el aprendizaje. Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>, (recuperado febrero de 2013).*

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias de (M. d. Nacional, Ed.) Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional de Colombia. Disponible en:[http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CC8QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticles-116042\\_archivo\\_pdf.pdf&ei=gVQOVOK5BYHMggS\\_9IKIDw&usg=AFQjCNH3-52GEYuigJOrlUipeLY7HPydlg&sig2=IQ0yTcSUve4r3avmTF9GsQ](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CC8QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.mineducacion.gov.co%2F1621%2Farticles-116042_archivo_pdf.pdf&ei=gVQOVOK5BYHMggS_9IKIDw&usg=AFQjCNH3-52GEYuigJOrlUipeLY7HPydlg&sig2=IQ0yTcSUve4r3avmTF9GsQ). (Recuperado el 10 de agosto de 2013)*

*Municipio de Barbacoas Nariño. Disponible en:*

*<http://www.barbacoasnarino.gov.co/index.shtml>.(Extraído el 3 de marzo de 2012)*

*NICHOLSON-NELSON, K.(1998), Developing Students' Multiple Intelligences, New York: Scholastic Professional Books*

*Proyecto Educativo Institucional Institución Educativa Luis Irizar Salazar. Barbacoas – Nariño. 2013.*

Revista Futuros. (2006) Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable. *Biografía de Mandred Max Neef. Disponible en internet: [http://www.revistafuturos.info/autores/aut\\_2006/max\\_neef.htm](http://www.revistafuturos.info/autores/aut_2006/max_neef.htm)(Extraído el día 4 de octubre de 2012).*

UNESCO. (2001). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural. Conferencia General, 31*, disponible en: <http://www.eduteka.org/UnescoDiversidadCultural.php>. (Recuperado el 05 de abril de 2014)

OCDE, (2006), *Schoolingfortomorrow- PersonalisingEducation* - ISBN-92-64-036598.

PNUD (2011). *Por la reforma rural transformadora-todo sobre el informe nacional de desarrollo humano 2011*. Disponible en internet: <http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?x=65953> (Recuperado el día 6 de octubre de 2012).

## ANEXOS

### ANEXO A

**Encuesta a estudiantes**  
**INSTITUCION EDUCATIVA LUIS IRIZAR SALAZAR**  
**MUNICIPIO DE BARBACOAS (NARIÑO)**

SEDE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ NUMERO DE ESTUDIANTES: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Objetivo: Reconocer la realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

( REYES, Gómez Melba. El Taller en Trabajo Social. En: Kisnerman, N. Op. Cit.)

1. Su profesor(a) es cordial, amable y respetuoso al momento de pedirle una explicación  
SIEMPRE: \_6%    CON FRECUENCIA: \_14%    A VECES: \_\_78%\_\_ NUNCA: 2%
2. Aplica diferentes técnicas e instrumentos (exposiciones, talleres, entrevistas, trabajos de equipo, trabajos escritos, de recuperación, de ampliación y de evaluación) para desarrollar sus clases de castellano y matemáticas?  
  
SIEMPRE: 5%    CON FRECUENCIA: \_15%    A VECES: \_55% NUNCA: \_25%
3. Brindar a los estudiantes la oportunidad de expresar sus sentimientos u opiniones escolares o comunales, donde ellos mismos seleccionen temas de interés para que se trabajen en clase.  
  
SIEMPRE: \_2%    CON FRECUENCIA: \_8%    A VECES: \_60% NUNCA: \_30%
4. Cambia de ambientes de aprendizaje o solo se limita a trabajar en las cuatro paredes.  
SIEMPRE: \_\_    CON FRECUENCIA: \_2%    A VECES: \_18% NUNCA: \_80%
5. Se ha oído hablar en tu salón de clase de la inclusión o tipos de necesidades educativas diversas.  
SIEMPRE: \_\_    CON FRECUENCIA: \_5%    A VECES: \_10% NUNCA: \_85%
6. En la institución sientes indiferencia o rechazo por parte de los docentes cuando no rindes en Castellano y matemáticas?  
SIEMPRE: \_20%    CON FRECUENCIA: \_78%    A VECES: \_\_\_\_\_ NUNCA: \_2%
7. En tu casa sientes indiferencia o rechazo por parte de tus padres de familia cuando no te va bien en castellano y matemáticas?  
SIEMPRE: \_30%    CON FRECUENCIA: \_65%    A VECES: \_2%\_\_ NUNCA: \_\_3%
8. Cuando se presenta un conflicto en el salón de clase o fuera de ella ¿Cuál de las siguientes personas te ayuda a solucionar el problema siempre?  
El docente: \_15%\_\_ tu compañero de Clase: 82% tu hermano(a). \_3%
9. Su profesor utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, videos, lecturas, dibujo, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos?  
SIEMPRE: 4%    CON FRECUENCIA: 6%    A VECES: \_78% NUNCA: \_12%
10. ¿El docente favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciona de forma ecuánime ante situaciones conflictivas?  
SIEMPRE: \_4%    CON FRECUENCIA: \_12%    A VECES: \_82% NUNCA: \_2%



11. ¿El docente fomenta el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepta sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje?  
SIEMPRE: 3%      CON FRECUENCIA: 7%      A VECES: 76%      NUNCA: 14%
12. ¿El docente proporciona situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad y relaciones interpersonales como parte de su Educación Integral?  
SIEMPRE: 5%      CON FRECUENCIA: 5%      A VECES: 77%      NUNCA: 13%
13. ¿El docente revisa y corrige los contenidos, actividades propuestas dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados?  
SIEMPRE: 8%      CON FRECUENCIA: 15%      A VECES: 65%      NUNCA: 12%
14. ¿El docente utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales)?  
SIEMPRE: 5%      CON FRECUENCIA: 15%      A VECES: 55%      NUNCA: 25%

**Anexo B**  
**ENCUESTA A LOS DOCENTES**  
**INSTITUCION EDUCATIVA LUIS IRIZAR SALAZAR**  
**MUNICIPIO DE BARBACOAS (NARIÑO)**

SEDE: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ NUMERO DE ESTUDIANTES: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Detectar el número de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, grupos étnicos y barreras de aprendizaje.

Se entiende como población vulnerable o grupos sociales en condiciones de desventaja, a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo que les impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.

**1. En su aula existe población vulnerable?** Si \_\_83%\_\_ No \_\_17%\_\_ Desplazados N° \_\_88\_\_  
 Maltrato físico N° \_\_123\_\_ Hijos de trabajadoras sexuales N° \_\_18\_\_  
 Hijos de padres con alguna adicción N° \_\_22\_\_ Vivienda en zona de riesgo N° \_\_172\_\_  
 Otras? Cuáles? \_\_\_\_\_

**2. De las siguientes alteraciones del aprendizaje, cuales ha detectado en su aula.**

ALTERACION	SI	NO	CUANTOS
<b>Dislalia:</b> alteración en la articulación de algún (os) fonemas, bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos del habla o por la sustitución de estos por otros.	x		3
<b>Dislexia o disortografía:</b> dificultad para escribir palabras con buena expresión oral; niños que escriben incorrectamente las palabras y que tienen dificultades en la expresión oral, y niños que escriben correctamente las palabras y que tienen dificultad en la expresión oral.	x		45
<b>Disgrafía:</b> dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.	x		12
<b>Discalculia:</b> dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, y para comprender y realizar cálculos matemáticos.	x		135
“Síndrome Deficitario de Atención con Hiperactividad” (ADDH o TDAH)	x		38
Disfasia: Alteración en las estructuras de percepción, integración y conceptualización del lenguaje. Los niños disfásicos presentan déficits en el lenguaje, tanto a nivel	x		12

comprensivo como expresivo, presentan también un déficit intelectual, auditivo o un trastorno neurológico.			
Afasia: pérdida de capacidad de producir o comprender el lenguaje, debido a lesiones en áreas cerebrales	x		2

### 3. Identifique los estudiantes pertenecientes a diferentes grupos sociales:

Grupo social	Comunidad o población	Número
Afrocolombianos	x	254
Indígenas	x	2
Mestizos	x	1
De la sierra	x	3
Otros Cuáles?		
		267

#### 4. considera que sus alumnos:

- Asisten al colegio por obligación 72%
- porque les gusta estudiar 10%
- Asisten con gusto pero se aburren con facilidad 5%
- Asisten y trabajan con entusiasmo 2%
- Hay poca motivación por parte del docente 13%
- están motivados pero les falta constancia en el trabajo 25%

#### 5. Cuando el alumno da una respuesta equivocada, ¿generalmente que hace usted?

- corrige inmediatamente el error. 55%
- Acepta que los compañeros lo ridiculicen. 12%
- Pregunta a otro alumno que pueda dar la respuesta correcta. 22%
- lo orienta para que el alumno encuentre la respuesta correcta 18%
- hace otras preguntas al alumno hasta que encuentre la respuesta correcta. 12%

#### 6. Qué actitud toma usted cuando uno o varios alumnos presentan problemas de aprendizaje en su área.

- lo saca del salón y lo pone hacer otra actividad que no tenga nada que ver con la clase. 2%
- Lo envía a orientación 35%
- Busca estrategias para resolver el problema 33%
- Notifica a los padres la dificultad que se presenta 25%
- No hace nada y pasa por alto la situación. 3%

#### 7. Como se puede identificar un problema de aprendizaje en un estudiante:

- En su forma de escribir y de hablar 35%
- En sus resultados académicos 86%
- En su comportamiento con los compañeros de clase 13%
- Todas las anteriores 22%
- Ninguna de las anteriores

**8 ¿Cuáles de los siguientes problemas de aprendizaje se presentan con más frecuencia en el aula de clase?**

- a. Déficit de atención 45%
- b. Problemas de lenguaje 35%
- c. Problemas visuales y auditivos 22%
- d. Discapacidad física o de salud 3%
- e. Trastorno emocional y de comportamiento 5%
- f. Discalculia (Dificultad en matemáticas) 66%

**9. En qué áreas es donde más se presentan los problemas de aprendizaje.**

- a. Matemáticas 76%
- b. Español y Literatura 66%
- c. Ciencias Sociales y Naturales 25%
- d. Inglés 22%
- e. Todas las anteriores

**10. Que procedimientos utiliza para detectar los problemas de aprendizaje.**

- a. Observación directa de su comportamiento en el aula. 13%
- b. Diagnostico a través de talleres 12%
- c. Entrevista a los padres o acudientes 35%
- d. Todas las anteriores 78%
- e. Ninguna de las anteriores
- f. Otra ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**11 . Los docentes cuentan con apoyo institucional frente a los problemas de aprendizaje.**

SI\_88%\_\_ NO 12% ¿Cuál?

**12. Cuáles cree que son los orígenes de los problemas de aprendizaje.**

- a. Ambiente familiar 68%
- b. Económico 25%
- c. Alimenticio 17%
- d. Socio-cultural 70%
- e. Todos los anteriores 12%

**13. ¿Existe un lugar específico para atender a los alumnos que presenten problemas de aprendizaje?**

SI\_15%\_ NO\_85%

**14. Cree necesario que en la institución haya un docente de educación especial.**

SI\_98%\_\_ NO\_2%\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Anexo C

### Criterios de observación de clase

#### Observación de clases ESPAÑOL Y LITERATURA

Las observaciones de clase se realizaron los días martes o jueves, una vez por semana, entre los meses de febrero a abril de 2013. Los docentes nunca supieron que se estaba haciendo la observación.

Aspecto	Item	febrero				marzo			Abril		
<b>1. Concepción de enseñanza aprendizaje del docente:</b>	• Se tienen en cuenta los saberes previos de los alumnos.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
	• El profesor actúa como facilitador y potenciador del aprendizaje más que como controlador.	No	Si	no	no	si	no	no	no	no	no
	• El diseño educativo tiene en cuenta el contexto cultural significativo para el alumno.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
	• Se establecen ritmos de trabajo adecuados a los estilos de aprendizaje de los alumnos.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
	• Se evita la imposición de una única forma de interpretar los acontecimientos y las conductas.	No	No	no	si	no	no	no	si	no	no
	• Se potencia la enseñanza orientada hacia la interacción de grupos y estudiantes diversos.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
	• Se utilizan centros de interés y actividades que permitan a los participantes escoger el momento en que comienzan y terminan las tareas respondiendo a sus propios intereses.	no	no	no	si	no	no	no	no	si	no
<b>2. Motivación y afectividad</b>	• Se apoyan las actitudes de autoconfianza y autodeterminación individuales y cooperativas.	No	No	Si	No	no	no	No	no	no	no
	• Se proporcionan refuerzos de diverso tipo verbal o no verbal.	No	No	no	Si	no	no	No	no	no	no
	• Se utilizan fórmulas diversas de motivación.	No	No	no	No	no	no	No	no	no	no
	• Se ofrece la oportunidad a todos los alumnos de mostrar sus habilidades y competencias personales.	no	no	no	no	no	no	no	no	si	no
<b>3. Disciplina</b>	• Se practican técnicas de control indirecto (planes de trabajo, contratos de aprendizaje, asignación de responsabilidades, autoevaluación) en las cuales el estudiante se compromete a realizar determinadas actividades.	No	No	no	Si	no	no	No	Si	no	no
	• Hay flexibilidad en las reglas de conducta establecidas de acuerdo con los objetivos que se persiguen.	No	No	no	No	no	no	Si	no	no	no

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las normas de conducta se establecen de manera compartida y consensuada entre profesores y estudiantes.</li> </ul>	no	no	no	si	no	no	no	no	no	no
<b>4. Tipo de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan diferentes actividades y dinámicas para la resolución de conflictos (el profesor no impone la solución, favorece el diálogo y la comprensión del otro)</li> </ul>	No	no	Si	No	no	Si	No	no	Si	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se promueve el proceso de adquisición de competencias interculturales mediante la práctica de simulaciones, dramatizaciones, discusiones, centros de interés, debates, intercambios que provoquen la comunicación entre alumnos.</li> </ul>	No	no	no	No	Si	no	No	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se favorece la experimentación y la exploración activa.</li> </ul>	No	no	no	No	no	Si	No	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan pequeños trabajos de investigación o indagación.</li> </ul>	No	no	no	No	no	no	Si	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan actividades de clarificación y de contraste de valores.</li> </ul>	No	no	no	No	no	no	No	Si	Si	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se delimitan los conceptos de prejuicio, estereotipo y etnocentrismo proporcionando oportunidades para examinar sus efectos más perjudiciales.</li> </ul>	no	no	no	no	no	no	no	no	no	si
<b>5. Organización del aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporciona ayuda y recursos que permiten realizar la tarea propuesta.</li> </ul>	No	no	no	No	no	no	No	Si	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor utiliza diferentes criterios en la formación de los grupos (habilidades personales, carácter, rendimiento, competencias específicas).</li> </ul>	No	no	Si	No	no	Si	No	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se promueven diferentes tipos de agrupamiento (parejas, pequeño grupo, gran grupo, inter clase, asambleas, etc.)</li> </ul>	No	Si	no	No	no	Si	No	no	no	no
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)?</li> </ul>	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no

## OBSERVACIONES DE MATEMATICAS

Las observaciones de clase se realizaron los días lunes o jueves, una vez por semana, entre los meses de febrero a abril de 2013. Los docentes nunca supieron que se estaba haciendo la observación.

Aspecto	Ítem	febrero				marzo			Abril		
<b>1. Concepción de enseñanza aprendizaje del docente:</b>	• Se tienen en cuenta los saberes previos de los alumnos.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
	• El profesor actúa como facilitador y potenciador del aprendizaje más que como controlador.	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no
	• El diseño educativo tiene en cuenta el contexto cultural significativo para el alumno.	No	No	no	no	no	si	no	no	no	no
	• Se establecen ritmos de trabajo adecuados a los estilos de aprendizaje de los alumnos.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
	• Se evita la imposición de una única forma de interpretar los acontecimientos y las conductas.	No	si	no	no	no	no	no	no	no	no
	• Se potencia la enseñanza orientada hacia la interacción de grupos y estudiantes diversos.	No	No	no	no	no	no	no	no	no	no
• Se utilizan centros de interés y actividades que permitan a los participantes escoger el momento en que comienzan y terminan las tareas respondiendo a sus propios intereses.	no	si	no	no	no	no	no	no	no	no	
<b>2. Motivación y afectividad</b>	• Se apoyan las actitudes de autoconfianza y autodeterminación individuales y cooperativas.	No	No	no	No	no	no	No	no	no	no
	• Se proporcionan refuerzos de diverso tipo verbal o no verbal.	No	si	no	no	no	no	No	no	no	no
	• Se utilizan fórmulas diversas de motivación.	No	No	no	No	no	no	No	no	no	no
	• Se ofrece la oportunidad a todos los alumnos de mostrar sus habilidades y competencias personales.	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
<b>3. Disciplina</b>	• Se practican técnicas de control indirecto (planes de trabajo, contratos de aprendizaje, asignación de responsabilidades, autoevaluación) en las cuales el estudiante se compromete a realizar determinadas actividades.	No	No	no	no	no	no	No	Si	no	no
	• Hay flexibilidad en las reglas de conducta establecidas de acuerdo con los objetivos que se persiguen.	No	No	no	No	no	no	no	no	sio	no
	• Las normas de conducta se establecen de manera compartida y consensuada entre profesores y	no	no	no	si	no	no	no	no	no	no

	estudiantes.											
<b>4. Tipo de actividades</b>	• Se realizan diferentes actividades y dinámicas para la resolución de conflictos (el profesor no impone la solución, favorece el diálogo y la comprensión del otro)	No	no	no	No	no	Si	No	no	no	no	no
	• Se promueve el proceso de adquisición de competencias interculturales mediante la práctica de simulaciones, dramatizaciones, discusiones, centros de interés, debates, intercambios que provoquen la comunicación entre alumnos.	No	no	no	No	no	no	No	no	no	no	no
	• Se favorece la experimentación y la exploración activa.	No	no	no	No	no	Si	No	no	no	no	no
	• Se realizan pequeños trabajos de investigación o indagación.	No	no	no	No	no	no	no	no	no	no	no
	• Se realizan actividades de clarificación y de contraste de valores.	No	no	no	No	no	no	No	no	Si	no	no
• Se delimitan los conceptos de prejuicio, estereotipo y etnocentrismo proporcionando oportunidades para examinar sus efectos más perjudiciales.	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
<b>5. Organización del aula</b>	• Proporciona ayuda y recursos que permiten realizar la tarea propuesta.	No	no	no	No	no	no	No	no	no	no	no
	• El profesor utiliza diferentes criterios en la formación de los grupos (habilidades personales, carácter, rendimiento, competencias específicas).	No	no	no	No	no	Si	No	no	no	no	no
	• Se promueven diferentes tipos de agrupamiento (parejas, pequeño grupo, gran grupo, inter clase, asambleas, etc.)	No	Si	no	No	no	no	No	no	no	no	no
	• ¿Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información para la evaluación (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase)?	no	no	no	no	no	no	no	no	no	si	no