

---

Manizales, 20 de noviembre de 2014

Señores

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud  
Universidad de Manizales - Cinde.

Asunto: Acta de presentación de tesis.

Cordial saludo.

La presente, se constituye en el acta de presentación del proyecto investigativo “Sentidos del pensamiento Crítico que se instituyen en una experiencia de Educación Popular”; de las estudiantes Yuri Bibiana Gómez Rivera y Xiomara Herrera Bedoya; adscritas a la línea de Educación y Pedagogía de la maestría en Educación y Desarrollo Humano del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud

La presentación se hizo en el marco de la mesa de trabajo “Sentidos de la Educación Popular hoy” durante la Primera Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes” con el título de ponencia: “Educación popular y pensamiento socio-crítico: una apuesta desde los movimientos de participación política de jóvenes”. Se contó con la participación de investigadores del Grupo de Trabajo (GT) Clacso “Pedagogías Críticas Latinoamericanas y Educación Popular”, así como ponentes y participantes provenientes de diferentes ciudades de Colombia y de países como Argentina, México y Chile.

Respecto a la presentación se resaltan los siguientes elementos:

- Se resalta cómo los hallazgos investigativos se articulan de manera sinérgica a un mismo eje en común desde lo que se instituye en otras experiencias de Educación Popular de otras latitudes, las cuales se centran en el relevamiento de la categoría “Transformación”, A la cual las estudiantes presentan una renovada reflexión desde la articulación al pensamiento crítico, presentada como eje estratégico y dinamizador de las acciones de transformación propias de las experiencias de Educación Popular.

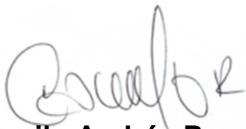
- 
- Asimismo se resalta del trabajo presentado la reflexión frente a la “*dialogicidad creadora*” como eje central que dinamiza el encuentro con el otro y la posibilidad de acción colectiva, que como acción política, instituye nuevos sentidos sobre la realidad social.
  - Se hace el llamado para que las reflexiones suscitadas del presente ejercicio investigativo, interpele los procesos de formación que al rededor del pensamiento crítico gestiona la escuela tradicional.
  - Se invita a delimitar más rigurosamente la categoría “*pensamiento crítico*” explicitando sus alcances, límites y sus distancias con otras apuestas instituidas hegemonicamente desde campos disciplinares como la psicología. Lo anterior, se verá reflejado en mejores estrategias para dar cuenta en los hallazgos de aquello que verdaderamente se constituye como pensamiento crítico, en las y los participantes de las experiencias de Educación Popular.

Cordialmente;



**Fabián Cabaluz**

Investigador Universidad Academia Humanismo Cristiano  
GT - Clacso de Pedagogías Críticas Latinoamericanas y Educación Popular



**Camilo Andrés Ramírez López**

Profesor - Tutor Maestría en Educación y Desarrollo Humano  
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.



**Ligia López Moreno**

Directora  
Maestría en Educación y Desarrollo Humano