

OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA

Fecha de la Observación: 17 Junio 2013

Objeto de la investigación: Comprender la práctica docente

Título de la investigación: Practicas inclusivas en la dimensión ambiental

Objetivo de la investigación: Practicas docentes que den respuesta a la diversidad

Nombre del observador: Jehimy Johana Salazar

Secuencia de las observaciones: Primera observación

Hora: 10:00am

GUIA DE LA OBSERVACIÓN Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Inicio de Clase

Hora de inicio: 10:00am

Presentación personal: Muy cómoda, en uniforme, sudadera y tenis

Aspectos iniciales: Los estudiantes ingresan al salón de clase muy cansados

Motivación: Caminata a observar el entorno

Saberes previos: Preguntan y hablan acerca del tema anterior de la clase y el tema a continuación

Estrategias utilizadas: Salida de campo

Recursos: El dialogo

Desarrollo de la Clase:

Presentación del tema: Relación del medio con la conceptualización del tema

Objetivos: Comprender y aplicar los conceptos relacionados a los recursos naturales

Estrategias: Didáctica, trabajo práctico y teórico

Recursos: Elementos comunes del medio, colores, hojas

Que hace el docente: Vincula los conocimientos previos, con teorías practicas para la construcción del conocimiento

Lo que dice: Es muy sencillo su lenguaje, la comunicación verbal es de fácil entendimiento respecto a las edades de los niños

Los gestos: Son naturales, de comprensión, apoyo, ayuda, de pregunta, de desconocimiento

El lenguaje: Sencillo y fácil de comprender

El estilo: Dinámico, abierto a preguntas y soluciones

La expresión corporal: Con movimiento hacia todos los actores del conocimiento

El contacto: Visual, auditivo, practico de sujeto a sujeto
 Comportamiento general: Es versátil al pasar de un proceso teórico al práctico
 Cómo incita el docente la participación: Por medio de las preguntas con relación a actividades cotidianas

2. *Final de la Clase:*

Resumen de la clase Se reúnen todas la concepciones para estructural la conceptualización
 Conclusiones: Cual fue la trascendencia de las actividades en la construcción del saber. Preguntar intereses de la siguiente sección
 Evaluación de los objetivos parciales y de la clase: Preguntas del como construyo, que descubrí, buzón de sugerencias para identificar ventajas y desventajas
 Estrategias: La pregunta, mesa redonda
 Recursos: humano, buzón de sugerencias, papel, lapiceros

INSTRUMENTO
 Sistematización
Diario de Campo

Fecha de la Observación: 17 Junio 2013
 Lugar: Alrededor de la escuela zonas verdes y el Salón de clase
 Objetivo y aplicar los conceptos relacionados con los recursos naturales
 Hora: 10:00 am
 Institución Institución Educativa Jhon F Kennedy
 Grupo: Tercero
 Participantes Docente, alumnos

OBSERVACION Y DESCRIPACION	INTERPRETACION Y DETALLES
<p style="text-align: center;">Conozcamos los recursos naturales Esta clase de los recursos naturales se dan en tres días</p> <p>El 17 de junio del 2013 se realiza la primera actividad que dura una hora aproximadamente.</p> <p>En primer lugar la docente luego de ingresar del descanso da a los estudiantes un espacio para calmar un poco su cansancio pero sin perder en ningún momento la motivación; luego se dirige a ellos dándoles</p>	<p>Luego de realizar la observación se realiza la interpretación y la verificación de los detalles que no se visualizan en la mera observación.</p> <p>De acuerdo a algunas de las interpretaciones que se pueden realizar luego de la observación son las siguientes:</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Salidas de campo:</p> <p>Son estrategias pedagógicas que ayudan a comprender mejor los</p>

instrucciones de la actividad significativa que harán para la enseñanza de los recursos naturales por medio de una salida de campo.

Los estudiantes motivados por hacer una actividad diferente y fuera del salón de clase muy contentos se disponen a seguir las instrucciones de la docente como por ejemplo respetar el medio a donde se va hacer la salida, realizar una fila para salir sin atropellar a los compañeritos, no olvidar llevar su cuaderno de apuntes.

Luego se disponen a **salir a los alrededores de la escuela para observar el paisaje detalladamente dando cuenta por medio de sus sentido del como observan, como detallan y como perciben la realidad existente, plasmando en su cuaderno una lista de todo lo que ven;** después de media hora de observación regresan al salón de clase con sus apuntes y dispuestos a realizar un taller.

En el cuaderno organizan en un cuadro los datos que se observaron en la salida

Plantas	Animales	Seres inanimados

Los estudiantes identifican todo lo observado en el cuadro anteriormente mencionado, compartiendo con el docente los avances de la actividad y reflexionando continuamente con los compañeros para debatir y deliberar lo que han afirmado en sus cuadros. Al finalizar el cuadro los estudiantes responden a las siguientes preguntas de la profesora para poder conocer y verificar los conocimientos de los

conceptos teóricos pues estar en contacto directo con el ambiente las practicas facilitan los procesos de enseñanza aprendizaje, pues para los estudiantes se les hace más fácilmente recordar una práctica que una teoría de un libro.

Las prácticas fueron fundamentales en el aprendizaje ya que fueron el ancla para que los estudiantes demostraran mayores niveles de interés a la hora de aprender los recursos naturales.

La actividad logró abarcar además del concepto central también los temas que subyacen de él, confirmando la interdisciplinariedad y la comprensión de los temas referentes a las ciencias naturales y el medio ambiente

2. Talleres:

Estas estrategias pedagógicas brindan a los estudiantes las bases fundamentales para seguir la actividad sin perderse del objetivo, sin embargo sería lo ideal que sean los mismos estudiantes los que crean sus propias preguntas y sean el motor de toda actividad.

Los talleres son más sencillos para realizar pues con la manipulación de la realidad por los estudiantes permite solucionar mejor las preguntas que si solamente se leyera un libro para su solución.

3. Construcción del concepto

Toda la actividad permite la conceptualización entre lo establecido en los libros, los conceptos del docentes, las ideas previas, los conceptos comunes y las practicas que verifican la realidad permitiendo una conceptualización construida y

Comentado [J1]: Practica - Metodología

Comentado [J2]: Practica Aprendizaje

Comentado [J3]: Practicas Aprendizaje

Comentado [J4]: Diversidad de pensamiento

<p>estudiantes</p> <p>1 Las plantas que observe ¿Son útiles para las personas? 2 ¿Qué utilidad brindan a las personas los animales? 3 ¿Por qué son importantes los demás objetos que observe?</p> <p>Los estudiantes luego de haber deliberado con sus compañeros, realizan las preguntas anteriormente mencionadas con mucha más facilidad</p>	<p>global fácil de comprender y de recordar.</p> <p>Describir características de la practica</p> <p>Practicas didácticas que visualizan la participación constante Las percepciones de los sujetos son tomados en cuenta con la misma importancia y sentido, pues el docente deja ver que el no es el dueño de la única verdad y conocimiento Relación constante y persistente entre la teórica y la practica</p>
<p>Esta actividad despertó en los niños las sensaciones que debemos practicar en todo el transcurso de nuestra vida y que son una parte fundamental en nuestro funcionamiento como los son el sentir, el descubrir y el conocer, las respuestas evidencian una vez más la importancia de descubrir que a partir de elementos muy sencillos la habilidad para reflexionar y manipular, es así como podemos enseñar a los estudiantes además del tema de los recursos naturales temas que subyacen de él como por ejemplo la importancia del sentido en el diario vivir.</p>	<p>Las preguntas como base fundamental en la guía constante de las actividades La practica como parte fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje</p> <p>Cual fue la metodología</p> <p>La metodología que la docente aplica con los estudiantes es teórico práctico pues a partir de la salida de campo, la reflexión y la teoría se realiza la configuración de los conceptos de los recursos naturales dando pie a la imaginación y dándole gran relevancia de los conocimientos comunes.</p>
<p>Para finalizar la clase la docente da la conceptualización de los recursos naturales con la ayuda de los conceptos previos de los estudiantes construyendo entre todos un concepto global y fácil de recordar.</p>	<p>Responde o no responde a la diversidad</p> <p>Responde a la diversidad cuando se tiene en cuenta la opinión del otro, cuando a través de lo cultural de los recursos naturales se construye un concepto global y coherente por todos los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>Evalúa la clase con las preguntas ¿cómo construyo?, ¿Qué descubrió? Permitiendo al docente conocer cuáles son las expectativas y las experiencias que los estudiantes quieren vivir y experimentar en la escuela.</p>	<p>No se responde a la diversidad cuando las preguntas claves las realiza el docente ya que no permite la construcción de todo lo que pasa en la práctica con los estudiantes sino que estandariza casi los resultados de</p>

Comentado [J5]: Practica Evaluación

Comentado [J6]: Practica Metodología

Comentado [J7]: Diversidad Saberes previos

Comentado [J8]: Practica Evaluación

	la salida de campo.
--	---------------------

ENTREVISTA ABIERTA

Realizada al docente Blanca Myriam Muñoz Rijas, de básica primaria el 17 de julio del 2013

1. ¿Cuál es su punto de vista de la educación actual?
2. ¿Cuáles considera son sus fortalezas como docente?
3. ¿Desde su labor como docente de las ciencias naturales cuales han sido sus aportes?
4. ¿Qué significa para usted calidad educativa?
5. ¿Cómo ve a futuro el desarrollo de las ciencias naturales?

El docente Blanca Myriam Muñoz Rojas, amablemente responde lo siguiente:

1. **La educación actual ha tenido grandes cambios a nivel estructural, metodológico y practico que han brindado las bases necesarias y fundamentales para una formación integral en cada una de las áreas del saber, en cada una de las diferentes poblaciones y en cada una de las diferentes edades de grupo de niños,** es así como a través de texto se ha podido consolidar tal información dando una serie de pasos, métodos y programaciones que nos han enmarcado en una educación ideal para todos. **La práctica de estas teorías de la educación ha sido enmarcada por la falta de capacitación a docentes que puedan formar a tales niños con diferentes necesidades educativas pues hasta el momento solo se ha podido consolidar en un campo de aprendizaje no diferencial e igualitario para toda la población.**
2. Mis fortalezas como docente han estado enmarcadas en la puntualidad, coherencia y sobre todo en la **construcción del conocimiento a partir de los conocimientos de los estudiantes.** **La búsqueda de nuevas formas de aprendizaje que brinde la capacidad de transmitir y transformar el conocimiento teórico en práctico en su vida diaria** **Tener la habilidad de relacionar constantemente las áreas del aprendizaje y formar un conocimiento holístico de la realidad** Identificar al medio ambiente en todas las áreas del saber

Comentado [J9]: Educación vs Diversidad

Comentado [J10]: Práctica tradicional

Comentado [J11]: Practica Relación docente estudiante

Comentado [J12]: Practica Metodología

Comentado [J13]: Correlación del conocimiento - Practica

3. Fomentar proyectos que abarquen el tema del medio ambiente, su destrucción y su cuidado permanente y fundamental en la vida diaria.
Se logran hacer prácticas con los estudiantes que les permita visualizar y transformar el conocimiento errado del cuidado del medio ambiente con acciones puntuales y sencillas para que trasciendan en acciones más complejas y cotidianas
4. **Calidad educativa es un concepto que globaliza en primera instancia a las personas que son inherentes en el proceso de enseñanza aprendizaje como lo son los padres de familia, estudiantes, agentes educativos y personal institucional**, en segunda instancia las practicas y teorías fundamentales en la formación de personas integras capaces de enfrentarse a la sociedad desde sus propias necesidades y su propia subjetividad, **en tercera instancia la formación de proyectos que incentiven las buenas prácticas de el diálogo, la comunicación, la participación activa y sobre todo del respeto por el ser diverso.**
5. **El futuro de las ciencias naturales se ve enmarcado en la actualidad como una disciplina de solida trascendencia que ha permitido a través de su enseñanza el cuidado del medio en el cual vivimos y del cual nos permite vivir, generando una conciencia de cuidado para generaciones futuras.**

Comentado [J14]: Practicas significativas

Comentado [J15]: Diversidad sujeto

Comentado [J16]: Diversidad Sujeto

Comentado [J17]: Dimensión ambiental

ENTREVISTA ESTRUCTURADA MOMENTO 2

1. ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?

Se quiere formar a un **ser humano integro capaz de solucionar problemas de la vida cotidiana, competente para desarrollar habilidades que le permitan ser una persona feliz, una persona llena de valores como amor, amistad, respeto, comprensión, escucha y sobre todo el reconocimiento del otro como una persona diferentes pero complementaria para la vida.**

Comentado [J18]: Diversidad sujeto

2. ¿Cómo concibe el desarrollo humano?

El desarrollo humano se coincide como un derecho para tener las garantías necesarias y fundamentales para el desarrollo integral en la escuela, en el hogar y con relación a la comunidad, **es también un ambiente agradable y fiable para potencializar sus habilidades y poder solucionar necesidades individuales y finalmente de la comunidad**

Comentado [J19]: Desarrollo humano – Desarrollo integral

Comentado [J20]: Desarrollo humano

3. ¿Qué tipo de procesos educativos se han de promover para que ese ser humano se desarrolle de manera integral? (Articulación de componentes: educación, comunidad financiero)

Algunas de las herramientas necesarias para promover la integralidad en las personas son espacios de reflexión y crítica que permita confrontar diferentes perspectivas y conocimientos, practicas que permitan la integración y a la participación activa frente a los temas realizados, actividades que vinculen a todos los estudiantes y sobre todo que cumpla con las expectativas y habilidades.

Comentado [J21]: Practicas - estrategias

Comentado [J22]: Diversidad del sujeto

Las fases que desarrollaron la temática propuesta de cualquier actividad es la experiencia y las actividades fundadas en planes de trabajo grupal donde la cooperación y la colaboración marcaron los resultados finales de cada plenaria, las secciones buscaron relacionar valores y actitudes científicas vitales en la formación integral de la comunidad estudiantil, aspectos que han perdido relevancia en la aplicación docente y que son determinantes de las condiciones de trabajo y los resultados finales del proceso, convirtiendo la actividad educativa en el camino que sujeta realidades diferentes a un recorrido evolutivo con espíritu científico, social y humano.

Comentado [J23]: Diversidad vs practica

4. ¿Qué experiencias se pueden utilizar para promover ese desarrollo?

Desde mi experiencia las actividades fundamentales para promover el desarrollo en los estudiantes son practicas reflexivas, criticas y de dialogo que nos permitan conocer a los estudiantes.

Comentado [J24]: Diversidad del sujeto

Las actividades de experimentación al ser muy sencilla y atractiva cuando se efectúa con entusiasmo, generando la motivación, la atención del estudiante, y logrando mantener el propósito general de la propuesta de formalizar el aprendizaje significativo desde una aplicación práctica logra la formación de una persona integra en el conocimiento

Comentado [J25]: Practica estrategias

La actividad experimental logró abarcar además del concepto central de la materia algunos de los temas que subyacen de él ya que las prácticas fueron fundamentales en el aprendizaje; ya que fueron el ancla para que los estudiantes demostraran mayores niveles de interés a la hora de aprender ciencias naturales.

Comentado [J26]: Practica estrategias

5. ¿Quién o quienes deben llevar la batuta en ese proceso?

Los estudiantes por estas prácticas se convierten en verdaderos actores de su proceso formativo por medio de la formación constante y un acompañamiento guiado por el docente se contribuye a un aprendizaje autónomo puesto que ellos son capaces de realizar actividades prácticas fuera del salón de clase.

Comentado [J27]: Relación docente aprendizaje

DIDACTOBIOGRAFIA Tercer momento

6. ¿Para ser el profesor que soy ahora y hacer lo que hago quien he sido antes?

Yo antes de ser profesora fui una hermana mayor de 5 hermanos en los cuales pude comprender y aprender desde sus perspectivas sus diferentes formas de pensar, sus diferentes formas de actuar y sobre todo sus diferentes formas de ser, me cautivó en la idea de guiar su formación y sobre todo poder ser parte de sus vidas para hacerlos mejores personas que puedan vivir en comunidad, por esta razón desde mi experiencia de infancia trascendió en mi experiencia laboral.

Comentado [J28]: Diversidad del sujeto

Comentado [J29]:

7. Se dice que la educación es importante en mi hacer de todos los días, ¿Qué la hace importante?

La educación en mi vida ha tenido una gran trascendencia pues he podido concebir a los estudiantes como personas que tienen diferentes sueños, habilidades, conocimientos, habilidades y destrezas que me permiten descubrir y potencializar en cada una de las actividades que se realizan en el salón de clase.

Comentado [J30]: Diversidad del sujeto

8. Se dice que los niños son el futuro, en el futuro de mis alumnos ¿qué presencia tendré?

Mi formación como docente me ha permitido ser la guía en los procesos de enseñanza aprendizaje he sido su amiga su cómplice y su leal compañera que les ha permitido vivenciar a través de la práctica todos los conocimientos teóricos, me recordarán como una persona llena de vida capaz de mostrarles la realidad y los conocimientos por medio de la experiencia.

Comentado [J31]: Práctica Metodología

9. Se dice que el cambio es importante, para hacer parte del cambio ¿En qué necesito cambiar yo?

A pesar de que soy una persona muy flexible en el salón de clase, a veces siento que no todas las actividades realizadas son de forma dinámica y creativa a veces son un poco teórica perdiendo el objetivo del aprendizaje de los estudiantes, por esta razón debo comprometerme un poco más para que todos los espacios de enseñanza y formación generen mayores niveles de aprendizaje vivencial.

Comentado [J32]: Practica metodología

INTEGRANTES:

OBSERVACIÓN SEMI ESTRUCTURADA

Fecha de la Observación: 12 de noviembre del 2013

Objeto de la investigación: Comprender la práctica docente

Título de la investigación: Practicas inclusivas en la dimensión ambiental

Objetivo de la investigación: Practicas docentes que den respuesta a la diversidad

Nombre del observador: Jehimy Johana Salazar

Secuencia de las observaciones: Segunda observación

Hora: 9:00 am

GUIA DE LA OBSERVACIÓN Y RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3. Inicio de Clase

Hora de inicio: 9:00 am

Presentación personal: Se presenta a su clase con el uniforme de los docentes

Aspectos iniciales: Para comenzar la actividad y el tema realizan una lectura de un cuento.

Motivación: Los niños están motivados puesto que con anterioridad se les pidió tomar algunas fotografías del medio

Saberes previos: Se les realiza preguntas acerca de lo que saben acerca del tema en relación con la vida cotidiana

Estrategias utilizadas: observación de las fotografías del medio

Recursos: libros, cuaderno, lápiz, colores

Desarrollo de la Clase:

Presentación del tema: El medio

Objetivos: Identificar que es el medio

Estrategias: Presentación de laminas

Recursos: Video bean

Que hace el docente: explica el tema en relación con las fotografías de los estudiantes

Lo que dice: Es pertinente para el tema a tratar

Los gestos: Son explicativos

El lenguaje: Es muy claro

El contacto: es directo puesto que ella da algunos pasos cerca de todos los estudiantes

Comportamiento general: Es muy respetuosa con las opiniones de los estudiantes y es genera un espacio de confianza para preguntar, opinar y sobre todo para re aprender algo que no está muy claro

Cómo incita el docente la participación: con preguntas que se encuentran en el libro

Final de la Clase:

Resumen de la clase

Conclusiones: Descubren el medio en el que viven los seres vivos

Evaluación de los objetivos parciales y de la clase: Se realiza por medio de las preguntas, de lo que realizan en clase y de su participación

Estrategias: Preguntas

Recursos: Libro, cuaderno

INSTRUMENTO
Sistematización
Diario de Campo

Fecha de la Observación: 12 de noviembre del 2013

Lugar: Salón de clase

Objetivo: Identificar que es el medio

Hora: 9:00 am

Institución: Educativa Jhon F Kennedy

Grupo: Cuarto

Participantes Docente, alumnos

OBSERVACION Y DESCRIPACION	INTERPRETACION Y DETALLES
<p>El 12 de noviembre comienza la clase a las 9:00 am de ciencias naturales.</p> <p>La docente al iniciar la actividad y socialización del tema del medio ambiente comienza con la lectura de un cuento denominado la comunidad de purace, la docente pide a los estudiantes que den una opinión acerca de la lectura para identificar la importancia del medio en sus vidas, con ejemplos, y significados de lo que los estudiantes han podido percibir con sus sentidos, la docente toma nota de los comentarios de los niños, a cada participación la</p>	<p>La docente tiene muy claro que las actividades iniciales son fundamentales en la motivación de los estudiantes por esta razón al conocer a sus estudiantes determina que la lectura es una buena estrategia para aprender algún tema de las ciencias naturales además está logrando incentivar la lectura en ellos con cuentos fáciles de comprender.</p> <p>La salida de campo permite que las tareas de la escuela no estén vistas únicamente como una búsqueda teórica en libros, sino que les permite tener una relación más cercana con sus padres pero también con el</p>

Comentado [J33]: Practica aprendizaje

Comentado [J34]: Diversidad Saberes previos

<p>docente da las gracias y les dice muy bien.</p>	<p>medio, al tener un contacto directo con sus sentidos y el medio les permite responder mas fácilmente a las preguntas problematizadoras.</p>
<p>Actividad preparatoria</p>	
<p>A los estudiantes en la anterior clase se les pidió que tomaran algunas fotografías o hicieran algunos dibujos en los que mostraran diferentes lugares de la naturaleza y explicaran por que estos lugares son medio en los que pueden vivir los animales y las plantas.</p>	<p>La actividad al ser extra clase permite tener una confianza más plena en la actividad pues no tiene la presión de tiempo, además la fotografía y el dibujo han sido siempre para los niños una forma y una herramienta divertida e innata para su edad.</p>
<p>Los estudiantes fuera de clase para tomar las fotografías deben hacer una excursión con sus padres a un parque, lago, o bosque cercano, deben observar a todos los seres vivos y no vivos que se encuentran en ese lugar, dibuja en tu cuaderno o toma una fotografía de los seres vivos que encuentraste, y explica en clase ¿por qué crees que encuentraste esos seres vivos allí y no en otro lugar?, ¿Cómo interactúan los seres vivos con los elementos no vivos en ese lugar?</p>	<p>Las preguntas que orientan la clase les permite tener un horizonte para la conceptualización del tema puesto que si se deja muy libre la observación no podrá clasificar la información obtenida en la salida conllevando a distraerse del objetivo de la actividad.</p>
<p>Todos presentan sus trabajos o en video bean o presenta sus laminas de dibujo dando a conocer su punto de vista y dando respuesta a las preguntas dadas para hacer la fotografía o el dibujo.</p>	<p>La docente al permitir que todos los estudiantes den a conocer su trabajo les da a la importancia necesaria para que cada uno de ellos muy animados hagan sus tareas pues sienten que su trabajo es recompensado y retroalimentado por los demás compañeritos.</p>
<p>Cada que termina un estudiante en presentar su trabajo los demás también opinan acerca de la preguntas problematizadoras y la docente reafirma algunos conceptos dados por los estudiantes y algunas veces la docente corrigió con un tono suave las opiniones con ejemplos con conceptos claros para comprender.</p>	<p>Se pudo observar que al darles la palabra a todos los estudiantes les da su reconocimiento pero también permite que el tema no avance y los estudiantes se dispersan y se distraigan.</p>
<p>Luego la docente conceptualiza que es el medio ambiente teniendo en cuenta la lectura de un libro para</p>	<p>Las opiniones de los demás estudiantes acerca de un trabajo de alguno de sus compañeros ayuda a que todos como grupo puedan construir el concepto del medio pero también ayuda a que los estudiantes trabajen en grupo con respeto, comprensión y escucha.</p> <p>La docente al conceptualizar el tema brinda una mayor seguridad en el aprendizaje pues construye los</p>

Comentado [J35]: Practica Metodología

Comentado [J36]: Practica metodológica

Comentado [J37]: Diversidad pensamiento

Comentado [J38]: Practica Aprendizaje

<p>cuarto grado, dando ejemplos y escribiendo en el tablero y relacionándolos con los conceptos tomados en primera instancia por la docente en la lectura del cuento.</p> <p>Para evaluar la sección la docente pregunta si la actividad hecha por la docente ayudo a comprender mejor el tema del medio, además al finalizar la docente pregunta que entendieron y que conceptualizaron del medio con la actividad comprobando que los estudiantes tienen un concepto desde su experiencia en el aula</p>	<p>conceptos por medio de los estudiantes y la conceptualización de los libros.</p> <p>La evaluación no es cuantitativa y ayuda a que los estudiantes determinen que su trabajo puede ser reconocido desde otra forma y no solo con una calificación, su aprendizaje es más significativo pues la actividad es mucho más flexible y libre.</p>
--	--

Comentado [J39]: Practica aprendizaje, diversidad saberes previos

Comentado [J40]: Practica evaluación

ENTREVISTA ABIERTA

Realizada al docente, de básica primaria el 12 de noviembre del 2013

1. ¿Cuál es su punto de vista de la educación actual?

La educación actual permite ser un poco más flexible en el aprendizaje de los estudiantes, pues en el salón de clase cada docente puede buscar las estrategias mas indicadas para generar mayores niveles de aprendizaje.

Comentado [J41]: Practica estrategias

2. ¿Cuáles considera son sus fortalezas como docente?

Soy una persona flexible, cariñosa, comprensiva que busca la mejor manera para desempeñar mi trabajo por medio de la planeación de cada una de mis clases.

3. ¿Desde su labor como docente de las ciencias naturales cuales han sido sus aportes?

El aporte desde mi rol como docente en el aprendizaje es la actividad práctica para la comprensión de las teorías, en las ciencias naturales al estar fundamentadas en la práctica, lo vivencial ayuda a construir mejores conceptos teóricos sobre la realidad.

Comentado [J42]: Practica estrategias

4. ¿Qué significa para usted calidad educativa?

La calidad educativa tiene que ver con el aprendizaje de los estudiantes, es decir que cada acción que se realice dentro del salón de clase y que este relacionado con los estudiantes deben ser actividades fundamentales y

significativas en el proceso de aprendizaje, **los docentes en su rol deben cumplir con las expectativas de cada uno de los estudiantes pues es nuestra responsabilidad enseñar con calidad.**

Comentado [J43]: Diversidad vs practica

5. ¿Cómo ve a futuro el desarrollo de las ciencias naturales?

Si los estudiantes logran comprender la importancia del medio y de las ciencias naturales por medio de proceso de enseñanza de los maestros podremos decir que el futuro de lo que está a nuestro alrededor puede perdurar para nuestra propia subsistencia.

Comentado [J44]: Dimensión ambiental

ENTREVISTA ESTRUCTURADA MOMENTO 2

1. ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?

Deseo formar un ser humano reflexivo, responsable, capaz, respetuoso y sobre todo una persona que pueda enfrentarse a la sociedad de una manera que garantice su integridad y respeto por sí mismo y por los demás.

Comentado [J45]: Diversidad sujeto

2. ¿Cómo concibe el desarrollo humano?

El desarrollo humano coincide que cada persona en su particularidad es indispensable y fundamental para el desarrollo de la sociedad, que cada uno de sus pensamientos, acciones, actitudes, destrezas pueden construir una vida digna a sí mismo sin pasar por encima de los demás.

Comentado [J46]: Desarrollo humano

3. ¿Qué tipo de procesos educativos se han de promover para que ese ser humano se desarrolle de manera integral?

Los procesos formativos que se debe formular para que el ser humano se desarrolle de manera integral son espacio que le permitan preguntar y sobre todo solucionar de manera reflexiva y critica, espacios que le permitan saber que su voz y voto son importantes en la construcción de la sociedad.

Comentado [J47]: Practica metodológica

4. ¿Qué experiencias se pueden utilizar para promover ese desarrollo?

La experiencia promueve el desarrollo en las personas, porque de ella se puede aprender y se puede consolidar un pensamiento más

fundamentado ya que esta práctica ayuda a comprender la realidad en la que vive y sobre todo a transformarla.

Comentado [J48]: Practica aprendizaje

5. ¿Quién o quienes deben llevar la batuta en ese proceso?

Lo ideal para llevar la batuta en este proceso son todas las personas que tengan contacto con otro ser humano, porque desde acciones tan simples como un saludo, una opinión, un comentario o desde la formación y el aprendizaje se consolida las actitudes, personalidades, potencialidades de cada una de las personas.

Comentado [J49]: Desarrollo integral

DIDACTOBIOGRAFIA Tercer momento

1. ¿Para ser el profesor que soy ahora y hacer lo que hago quien he sido antes?

Antes fui una estudiante frustrada, no tuve la oportunidad de opinar, de vivencia mi aprendizaje ni mucho menos de comprender la realidad por medio de prácticas innovadoras, camine bajo un mando e hice lo que todos hacían, por esto que me paso no quise repetir la misma historia con mis estudiantes.

2. Se dice que la educación es importante en mi hacer de todos los días, ¿Qué la hace importante?

La educación es importante puesto que al tener contactó con otras personas la formación debe ser responsable y mucho más cuando los estudiantes ven al docente como un formador y un guía preparado para cualquier pregunta, inquietud.

Comentado [J50]: Practica metodología

3. Se dice que los niños son el futuro, en el futuro de mis alumnos ¿qué presencia tendré?

Los niños son el presente y son el futuro de nuestras acciones frente a ellos, por esto es que la presencia que tendrán de mi es una docente trasformadora en el aula y responsable de sus acciones frente a ellos.

Comentado [J51]: Desarrollo integral

4. Se dice que el cambio es importante, para hacer parte del cambio ¿En que necesito cambiar yo?

Necesito seguir cambiando el pensamiento de los docentes en la trasformación de las estrategias en el aula de clase, he cambiado mi pensamiento en todo el trascurso de mi vida por tal razón necesito dejar de ser un poco egoísta y trascender en mi compañeros.

Comentado [J52]: Practica estrategias

ENTREVISTA ABIERTA

1. ¿CÚAL ES SU PUNTO DE VISTA DE LA EDUCACIÓN ACTUAL?

La educación actual, si la comparamos con la educación antigua, podríamos decir que se encuentra en tan solo un 50% de su verdadera función, porque hoy en día se ha perdido la esencia del aprendizaje respecto a los comportamientos dentro y fuera del entorno familiar, escolar y comunitario, puesto que por ejemplo ya hoy por hoy no se puede reprender a los estudiantes porque las mismas normatividades son demasiado permisivas, por otra parte se han perdido los valores en un alto porcentaje y la línea de autoridad por parte de la comunidad familiar, esto teniendo en cuenta que desde la casa no se educa en la formación integral de los niños y niñas, por falta del ejemplo y también del apoyo en lo concerniente a las prácticas académicas o tareas con las que deben responder a diario los estudiantes, esto conlleva a que la educación sea más de carácter científico refiriéndonos a conocimientos, que social, respecto a las relaciones.

Comentado [V53]: EDUCACIÓN -Características

Comentado [V54]: EDUCACIÓN-Valores

Comentado [V55]: EDUCACIÓN-Prácticas pedagógicas

2. ¿CUÁLES CONSIDERA SON SUS FORTALEZAS COMO DOCENTE?

Considero que entre mis fortalezas están

LA PUNTUALIDAD, como un aliciente a la problemática, teniendo en cuenta que hoy por hoy muchos de los padres de familia, algunos docentes y la mayoría de los estudiantes no le dan importancia a este aspecto y pese a esto, la puntualidad es necesaria porque tenemos todo el tiempo completo para definir nuestras tareas completas, a diario.

Comentado [V56]: DIVERSIDAD-Hábitos del docente

LA LÍNEA DE AUTORIDAD, como un aspecto que vemos que se ha perdido y que se hace necesario retomarla y compartirla con todo el ente educativo, en busca de la calidad educativa que se pretende lograr, esta línea de autoridad debe ser una herramienta constructiva que permita dar cumplimiento frente a todo el quehacer de la comunidad educativa.

Comentado [V57]: DIVERSIDAD-Concepciones de autoridad

EL FOMENTO AL DEPORTE, como parte de la disciplina en el aspecto del desarrollo físico de los estudiantes, quienes deben asumir que ésta forma parte de la educación y se hace necesario ejercer este derecho conjuntamente entre los entes educativos.

3. ¿DESDE SU LABOR COMO DOCENTE DE LAS CIENCIAS NATURALES, CUÁLES HAN SIDO SUS APORTES?

Mis aportes desde la labor docente a las Ciencias Naturales, han sido más inclinados hacia la preservación del medio ambiente, a través de proyectos escolares como **Limpieza del entorno, Construcción de fosos para clasificar las basuras y desechos orgánicos, proyectos de reciclaje, proyectos de baterías sanitarias con un apropiado manejo de las aguas negras y residuales.** Apoyar con Unicef la **Realización de talleres** en Caloto Norte del Cauca, en el Resguardo indígena de Huellas, donde realizamos **talleres lúdicos** llamados EL RETORNO DE LA ALEGRIA, debido a la gran problemática de conflicto social que se viene presentando en estos sectores desde hace muchos años, donde cunde el miedo, la desesperanza, la incertidumbre, que ha conllevado a tantos desplazamientos de las familias tanto a nivel del campo, como de las cabeceras municipales.

Comentado [V58]: AREA CIENCIAS NATURALES-Medio ambiente

Comentado [V59]: DIVERSIDAD-Situación familiar

4. ¿QUÉ SIGNIFICA PARA USTED CALIDAD EDUCATIVA?

Calidad educativa significa que se puedan tener los medios como es el caso hoy día de los medios audiovisuales, la conexión a internet, el material didáctico necesario para apoyar la enseñanza de las diferentes áreas, la infraestructura adecuada que reúna todos los requisitos que conformen el mejor de los ambientes para brindarle a los estudiantes condiciones de estabilidad, seguridad, acogimiento, esto acompañado de una gran actitud humana por parte de los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, teniendo también en cuenta que es muy importante el apoyo por parte de los directivos, quienes deben empezar por valorar el trabajo, la dedicación y el buen desempeño de nuestra labor.

Comentado [V60]: EDUCACIÓN-Calidad en los recursos

Comentado [V61]: EDUCACIÓN-Humanización

5. ¿CÓMO VE A FUTURO EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS NATURALES?

A futuro el desarrollo de las Ciencias Naturales está muy deficiente, porque no hay una buena implementación de materiales de Ciencias Naturales, herramientas para la investigación y la experimentación práctica, lo cual conlleva a seguir en el esquema tradicional y teórico de transmisión de conocimientos sin comprobación, redundando en la baja calidad en el entendimiento de estas Ciencias tan importantes. Hoy por hoy la contaminación es uno de los factores que obstaculiza el desarrollar las Ciencias Naturales en cuanto a que por ejemplo, las fuentes hídricas más cercanas se encuentran contaminadas con mercurio, a causa de la explotación de las minas de oro, como es el caso en nuestra zona de trabajo, y como otro agravante existe la siembra de minas antipersona que son un peligro latente para el desplazamiento a realizar exploraciones, expediciones u otra clase de salidas de campo con los estudiantes.

Comentado [V62]: AREA CIENCIAS NATURALES-Proyección

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Momento 2

1. ¿QUÉ TIPO DE SER HUMANO SE QUIERE FORMAR?

Se quieren formar seres humanos íntegros, capaces de transformar el mundo actual educativo en su realidad y en su propio contexto, teniendo en cuenta la realidad de la sociedad actual, para lograr fortalecer la convivencia, lograr una tolerancia y así evitar el desorden social que se vive actualmente.

Comentado [V63]: EDUCACIÓN-Proyección

2. ¿CÓMO CONCIBE EL DESARROLLO HUMANO?

Lo concibo como un proceso donde el ser humano procura la continuidad de explorar más la ciencia universal, para lograr un mejor conocimiento del planeta, el cual nos fue dado mientras un proceso de vida.

Comentado [V64]: EDUCACIÓN-Concepción

3. ¿QUÉ TIPO DE PROCESO EDUCATIVOS SE HAN DE PROMOVER PARA QUE ESE SER HUMANO SE DESARROLLE DE MANERA INTEGRAL? (Articulación de componentes, educación, comunidad, financiero)

Los procesos que se deben seguir promoviendo son de Concientización, respecto a tener conciencia de la labor que cada uno desempeñamos dentro de la comunidad educativa, el proceso de Articulación ya que la mayoría de las veces los mismos docentes trabajamos cada uno por su lado, como si fuéramos islas dentro de la misma institución y aún en la misma sede. Además estos procesos deben ser manejados y estudiados de una manera más científica para encontrar los resultados necesarios para que ese desarrollo humano integral, fomente una mejor vida en el planeta.

Comentado [V65]: EDUCACIÓN-Procesos de desarrollo

4. ¿QUÉ EXPERIENCIAS SE PUEDEN UTILIZAR PARA PROMOVER ESE DESARROLLO?

Se pueden utilizar experiencias que articulen el proceso de Aprendizaje dentro y fuera de la escuela, para que se conviertan en experiencias prácticas y significativas para los estudiantes, lo cual les permita un mejor desarrollo humano, social y que les abra oportunidades a nivel económico.

Comentado [V66]: EDUCACIÓN-Procesos de aprendizaje

Entre éstas experiencias estaría el crear buenos hábitos de higiene, adquirir algunos niveles de disciplina y responsabilidad, mejorar la convivencia e incentivar la creatividad mediante la práctica constante y

flexible en algunos campos como la pintura, la música, creación de poesía y otras actividades literarias, entre otros.

Comentado [V67]: DIVERSIDAD-Opciones artísticas

5. ¿QUIÉN O QUIÉNES DEBEN LLEVAR LA BATUTA EN ESE PROCESO?

En este proceso tan importante la batuta deben llevarla los Docentes, los Padres de familia, los Alumnos, la Comunidad educativa en general y organizaciones sociales y científicas que sean afines con el sistema educativo.

Comentado [V68]: EDUCACIÓN-Direccionalidad

Los docentes llevamos la batuta a través del monitoreo, una constante motivación en el proceso de aprendizaje y también de desarrollo de los estudiantes, así como debemos estar pendientes de la evaluación para observar si el proceso avanza, retrocede o se estanca.

Comentado [V69]: EDUCACIÓN-Procesos de motivación

Además es necesario llevar la batuta detectando en los estudiantes sus comportamientos, actitudes, sus motivaciones, intereses y necesidades, para poder intervenir a través de ellos hasta en sus hogares, por medio de visitas domiciliarias, de reflexiones donde los mismos estudiantes hacen las veces de mensajeros, en reuniones de padres de familia, a través de estudios de caso, entre otros.

Comentado [V70]: DIVERSIDAD-Intereses y necesidades

DIDACTOBIOGRAFIA

Tercer momento

1. ¿PARA SER EL PROFESOR QUE SOY AHORA Y HACER LO QUE HAGO, QUIÉN HE SIDO ANTES?

En lo humano he sido una persona despreocupada en el futuro que ahora tengo, fue el destino que de un momento a otro me colocó esta carrera, para abrir fronteras en ayudar a otros en las Ciencias de la Educación.

Comentado [V71]: EDUCACIÓN-Conceptualización

Hoy conozco y he aprendido a formar moral y socialmente a las personitas que tengo a mi cargo, desde hace 35 años, dándoles el conocimiento necesario y aprendiendo de ellos.

2. SE DICE QUE LA EDUCACIÓN ES IMPORTANTE EN MI HACER DE TODOS LOS DÍAS, ¿QUÉ LA HACE IMPORTANTE?

Lo que la hace importante es el anhelo de lograr un día salir de tanta ignorancia social como es el caso del atraso en el departamento del Cauca, y la ignorancia socio ambiental que se padece, decir que mirando nuestro sistema ambiental en las condiciones en que se encuentra, nunca hemos sido responsables en protegerlo para poder darle el mejor legado a los hijos de nuestros hijos, como la mejor herencia, ya que económicamente no es posible dejarles grandes herencias.

Comentado [V72]: DIVERSIDAD-Atraso e ignorancia socio-ambiental

3. SE DICE QUE LOS NIÑOS SON EL FUTURO, EN EL FUTURO DE MIS ALUMNOS ¿QUÉ PRESENCIA TENDRÉ?

Considero que la presencia que tendré en el futuro de mis alumnos es hacer que me recuerden aplicando en sus prácticas, todos los conocimientos y valores constructivos que hoy les estoy inculcando y fortaleciendo, para que los lleven a socializar con otros lo aprendido para construir un mejor futuro para ellos, sus familias y su entorno.

Comentado [V73]: EDUCACIÓN-Visualización del docente

4. SE DICE QUE EL CAMBIO ES IMPORTANTE, PARA HACER PARTE DEL CAMBIO ¿EN QUÉ NECESITO CAMBIAR YO?

Si nosotros tuviéramos todas las herramientas por parte del estado y nos dieran un mejor trato y apoyo en nuestra labor docente, puedo cambiar infinitamente la forma para inculcar más conocimientos en los estudiantes hasta llenar sus expectativas, acorde con sus necesidades e intereses, a través de la escucha como un mecanismo para acercarme más a ellos.

Comentado [V74]: EDUCACIÓN-Autotransformación