

LA EDUCACION CONTABLE EN COLOMBIA

HISTORIA (siglo XIX)

Para esta época, la academia y formación universitaria tenía un componente burocrático, noble, militar y de elite; de donde la iglesia católica hacía parte. La tenía que ver con el tipo de formación que se escogiese, y todo estaba diseñado para la continuidad de la burocracia, aunque lo comercial no ocupaba ningún lugar en dicha preparación profesional. Para permanecer en la burocracia, y conservar la directriz familiar y el propósito de la conservación del poder para los nobles; los jóvenes hijos de nobles debían prepararse en las disciplinas de las letras, teología y la jurisprudencia; esto se daba por el altísimo control que tenían sobre los recursos, y por tal razón, los otros sectores de la población veían como sus sueños se desvanecían y les tocaba estar lejos de la preparación técnica; esto sumado a la falta de desarrollo del país, las vías, la poca cultura científica y una muy pobre demanda de tecnología. De esta manera se le abrió paso a las primeras universidades coloniales, pero seguían bajo el control religioso. Dichas universidades fueron la Santo Tomas y la Javeriana; quienes incorporaron la contabilidad en los programas anteriormente mencionados, pero dictados de una manera superficial y poco objetiva; simplemente se incorporó como elemento de la preparación, pero no como disciplina; porque aun cuando el estado necesitaba la presencia de un especialista contable, este debía ser traído del exterior; inclusive en 1842 se envió un comisionado a Europa para que se preparara en la contabilidad de las rentas públicas; lo que llevo en 1849 a reglamentar los libros: Diario y Mayor. (Humberto Cubides C, 1994)

Para ese momento de la época, la contabilidad no suponía ninguna intención de crecer, de fortalecerse o de verse al nivel de las demás disciplinas; para este momento no era más que un relleno académico en otras profesiones.

Conflictos políticos

Los conflictos políticos marcaron un inicio importante para esta disciplina y para algunas más, y tal vez para la educación en general; y es con la crisis donde surgen nuevas alternativas. En este momento se veían crisis económicas que posteriormente desencadenaban crisis políticas que afectaban el libre desarrollo del país; y fue tal vez la falta de diversificación de la economía y la poca fluidez del comercio lo que ocasiono la crisis, y con ella la búsqueda de nuevas

alternativas. Los terratenientes, comerciantes y abogados, vieron la necesidad e importancia de que sus hijos fueran educados y formados comercialmente; y es por esto que empieza el desplazamiento de algunos jóvenes hacia los países de Europa; sobretodo Inglaterra que era socio de Colombia y el principal país comercial del momento; de igual manera se buscaba la continuidad de los puestos burocráticos, y con este tipo de preparación, los puestos de trabajo empiezan a tener un nivel más elevado; y es de esta manera que el estado comprende la importancia de dinamizar la economía y las comunicaciones; y por esta razón comienzan las inversiones ferroviarias y educativas; es por esto que en 1868 se toma la decisión de crear la Universidad Nacional con seis tipos de formación profesional; como fueron las más destacadas: ciencias naturales, ingeniería y artes y oficios. Para 1880 empieza a notarse un crecimiento en el sector industrial; los textiles, el vidrio, el jabón y las ferrerías fueron las más destacadas; y con dicho crecimiento empieza a utilizarse más instrucción contable; en este momento por parte de la Escuela de Minas.

Aparece la educación contable

En 1870 el impulso y crecimiento de las escuelas normales, hacen que éstas se ubiquen en las principales ciudades del país; y a través de ellas comienza a implementarse de una manera más detallada, la educación contable. Pero es propiamente en Bogotá donde empiezan a surgir institutos de formación contable, tratando de cubrir parte de la demanda que ha empezado a generar las actividades mercantiles. Dentro de las principales instituciones se encontraban: el Instituto Aponte de Comercio (1886), el Instituto Humbolt de Comercio (1886) y la Escuela de Comercio de Bogotá (1886). Evidentemente creadas casi que de manera simultánea con el fin de satisfacer las demandas y necesidades de los ciudadanos y del estado. Esta última (escuela de comercio de Bogotá) que en un principio fue creada para ejercer la Industria Mercantil, logró incorporarse como una arteria principal para cumplir con el crecimiento que en el momento se evidenciaba en el estado; inclusive alcanzó a ofrecer dos títulos: Contador y Licenciado en Comercio. Para obtener cualquiera de estos dos títulos; el estudiante debía cumplir con otros requisitos académicos; a saber: castellano, aritmética, contabilidad y práctica mercantil; además de francés, inglés, derecho comercial y economía comercial. Lo que de cierta manera se empieza a manifestar como algo más elaborado y estructurado. Sin embargo es en 1887 cuando se funda el Externado de Colombia, una universidad autónoma e independiente, y creada y dirigida por laicos, y que tenía en sus programas, la jurisprudencia y la filosofía. Pero independiente de ellas, es aquí donde se constituye el primer intento de profesionalización de la contaduría en una

institución superior; y el título obtenido era: Tenedor de libros. También reaparece la Escuela Nacional de Minas (1888); que en un principio enseñaba ciencias e ingenierías; pero con el paso del tiempo y de acuerdo a las exigencias del momento; es decir, el auge de la economía a través del crecimiento de pequeñas industrias, esta se vio en la necesidad de crear y formar personas en contabilidad racional, que en un principio se hizo a través del programa de economía, pero con el tiempo se estableció como un curso especial de contabilidad industrial; que para efecto positivo incentivó el desarrollo de la economía antioqueña y abrió camino para la implementación de este curso en todo el país. La escuela de Comercio de Barranquilla, fundada en 1897; fue la primera institución en otorgar un título profesional; Profesor en Comercio, fue la primera manifestación hacia la profesionalización de esta disciplina. Para dicha escuela, su profesional egresado debería tener amplios conocimientos en: teneduría libros (balances, clausura de libros y cuentas corrientes), práctica mercantil, legislación fiscal de deuda pública, contabilidad en los bancos, operaciones bancarias y de compañías de seguros, prestamos de compra y venta, economía política y código de comercio. Se buscaba así formar un probable funcionario experto en los negocios públicos y en las transacciones comerciales. (Humberto Cubides C, 1994). Pero a pesar de dicha preparación, su campo laboral era reducido; en su mayoría, prestaban sus servicios a los intercambios comerciales y aduaneros, empresas del estado y algunas asesorías a pequeñas empresas; y en ocasiones, a la enseñanza de la misma. Esto sucedía también en otras disciplinas, ya que el mercado nacional no era lo suficientemente amplio para incorporar a todos los egresados en el campo laboral; por ello era común encontrarse a dichos profesionales desarrollando otras actividades.

Par finales del siglo XIX, esta actividad y profesión apenas empezaba a desarrollarse y se convertía en un conocimiento fundamental para el desarrollo industrial y crecimiento de la economía nacional; pero el estado y las instituciones no estaban del todo involucradas en la determinación absoluta de convertir la contaduría en una profesión; esto por razones del producto nacional; que hasta aquí era muy influenciado por el sector agrícola.

Algunos rasgos de modernidad en la contaduría colombiana

Hacia 1905 surge la escuela nacional del comercio de Bogotá; con políticas educativas revolucionarias respecto a la contaduría; en este currículo los estudiantes debían cumplir con: geografía comercial, cuentas corrientes, contabilidad mercantil, practica mercantil, liquidación de facturas, negocios de importación y exportación, contabilidad oficial, código de comercio, legislación

fiscal y código de comercio. (Humberto Cubides C, 1994) De esta manera se perfilaban el tipo de profesionales que el crecimiento económico de la época requería; contadores, expertos en comercio y secretarios públicos, fueron unos de los puestos más destacados del momento. El ingreso a esta escuela casi que garantizaba un empleo seguro, y las clases media fueron quienes más accedieron a este tipo de formación.

Los empresario e industriales de la época no querían dejar sus finanzas y proyecciones al azar; es por esto que se reúnen y logran encaminar de nuevo la Escuela de Minas; que había sido anexada a la Universidad de Antioquia pero que en años atrás había sufrido ciertos traumatismos que habían impedido su crecimiento normal. En este punto se reestructura el plan de estudios se contextualiza en las necesidades actuales de la región y en la competitividad hacia los mercados internacionales; este nuevo pensum quería recoger actitudes, habilidades y destrezas; y a partir de ahí generar la formación más relevante para egresar contadores de gran aporte al sector económico. Para el momento, el plan de estudios sugirió: higiene industrial, código civil, economía política, economía industrial, contabilidad industrial. También se trajeron modelos de contabilidad de Estados Unidos y Europa; tanto para la enseñanza como para la aplicación en el ya determinado crecimiento industrial de Antioquia; tanto en el sector público como privado. Y es aquí donde nace la llamada contabilidad administrativa; modelo que se usa ampliamente en las empresas modernas. (Humberto Cubides C, 1994). Este hecho marco notablemente otro punto de partida; porque la demanda de este tipo de profesionales aumento para todas las principales ciudades del país; puesto que anteriormente la formación de dichos contadores se había realizado de manera empírica y de acuerdo las necesidades del entorno; y suplidas a su vez por pequeñas instituciones que vieron en tal formación una manera de lucrarse. La escuela nacional de comercio de Bogotá se consolida como una institución mejor orientada; asume la dirección un ciudadano alemán y se establece otorgar el título de "idoneidad en materias mercantiles" a quienes culminen satisfactoriamente los seis años de preparación propuestos por la dirección. De esta manera la escuela comienza un crecimiento importante y se catapulta entre las más opcionadas por los estudiantes para realizar su formación profesional; es decir, con Guillermo Wickmann en la dirección, la escuela se llenó de mejores expectativas y su fama fue creciendo positivamente en la ciudad local y en las más representativas. La elite y la burocracia, vieron en la escuela nacional del comercio, la mejor opción para educar a sus hijos porque prácticamente satisfacía los propósitos de efectividad que se necesitaban en el momento.

Tras este episodio se empezó a vivir otro fenómeno comercial; los periódicos eran abarrotados de publicidad ofreciendo cursos de contabilidad, y también se ofrecían

los servicios contables de quienes ya habían hecho algún tipo de curso; se promocionaban diciendo que ocupaban cargos en la banca nacional, en el comercio y la industria.

Sumado a la modernidad; para el año 1925; el rector de la Escuela Nacional del Comercio; el alemán Wickman, por medio de un informe al Ministerio de Educación, propuso que se debería mejorar la estructura de la formación contable en el país; ya que el crecimiento de la ciencia, la industria y el comercio, requerían de un profesional contable mejor preparado, más entrenado y que dinamizara más el desarrollo de la economía nacional. Para esto propuso el método de escuela activa, con el fin de fortalecer las habilidades y las facultades intelectuales. (Humberto Cubides C, 1994) .Esto respecto a que todavía se seguía implementando el currículo y el método de 1913; muy pocas cosas habían cambiado; solo la intensidad horaria de algunas materias y el aumento en el área de matemáticas y álgebra. Sin embargo y a pesar de la falta de profesionalización; el número de estudiantes aumentaba significativamente en las principales ciudades del país; dando origen a más en Barranquilla, Valle y Bogotá. También en ciudades como Bucaramanga, Cartagena, Cauca y Caldas; surgieron nuevas escuelas públicas y privadas en horarios diurnos y nocturnos; pero con la relevancia de que no existía ninguna diferencia entre la formación universitaria y la formación no formal; es decir, que los avances hasta ese momento eran poco significativos. Con la creación de estos institutos surgió la reglamentación oficial que ordenaría el conjunto de la educación en Colombia, determinando, en particular, la ubicación de la enseñanza comercial. (Humberto Cubides C, 1994)

Desarrollo Académico de la Contaduría (1962-1980)

Se diseñó un programa de diez semestres que hacía mucho más énfasis en matemáticas; básicamente en matemáticas financiera y estadística. El área económica también se amplió significativamente con cinco nuevas materias: teoría económica, economía industrial, comercio internacional, moneda y banca y problemas de economía colombiana. Igualmente se duplicó la formación en contabilidad, ya que de ocho materias pasa a 17, introduciendo por primera vez fundamentos y principios de contabilidad I y II. Así mismo en el área de administración se introdujeron los principios generales y la mercadotecnia. También metodología de la investigación y seminario de tesis, y en el área de humanidades solo se veía introducción al castellano. (Humberto Cubides C, 1994) A partir de este punto ha sido un continuo crecimiento y mejoramiento en las diferentes áreas que componen la contaduría pública; tanto en lo técnico, como legal y humanístico.

EDUCACION EN LA ACTUALIDAD

Para hablar de actualidad en la educación contable; es importante referirse primero que todo a la educación en general. Los cambios a través de la historia han sido importantes y significativos; han habido mejoras en infraestructura, cobertura, investigación y desarrollo de procesos más calificados que evidencian resultados positivos. Esto comparado con la historia demuestra buenos avances y mejoras; pero comparado con escenarios contemporáneos revelaría que hace falta más investigación, inversión y calidad, entre otros. La falta de presencia y compromiso del estado con las comunidades vulnerables, la falta de acceso a la educación superior y la baja calidad de los procesos escolares de básica y media son el fundamento de una sociedad poco preparada académicamente, y por ende poco competitiva en el mundo laboral. Se ha caído en el error de promocionar estudiantes con bajos rendimientos académicos; es decir; una educación permisiva y demasiado flexible, que carece de calidad y exigencia; y más tarde eso se traduce en profesionales poco competentes y poco éticos.

Modelos tradicionalistas tanto en escuelas como en universidades, a pesar de que se hable de nuevas formas de enseñar y de nuevas formas de aprendizaje; la educación en Colombia no es más que la repetición de currículos y modelos que temen ser cambiados y que aportan muy poco al desarrollo de las capacidades del ser humano; es decir, la educación sigue siendo pragmática e inducida; se habla de nuevas estrategias pedagógicas pero en las aulas no se evidencia un verdadero compromiso por cambiar la forma de educar. Los docentes se encasillan en lo que ya conocen, y no dan oportunidad para la indagación, para la sugerencia, para la proposición etc; en muchas ocasiones solo se le brinda esta oportunidad al estudiantes cuando se encuentra en sus últimos semestres de educación superior y debe sustentar sus conocimientos por medio de una investigación que muy pocas veces trasciende en el desarrollo de una empresa o una comunidad; es decir, solo empiezan a formar parte del archivo de una biblioteca porque simplemente no están lo profundamente elaboradas para llegar a ser aplicadas en un verdadero contexto o escenario. Se estima la práctica laboral como la última calificación que apruebe alguna promoción; pero no se tiene en cuenta una práctica continua, donde el estudiante aplique con regularidad los conocimientos adquiridos; por lo menos debería formularse algún tipo de laboratorios para todas las disciplinas; pero generalmente estos solo se ven en áreas de la salud y de la ingeniería. Y es aquí donde los profesionales de disciplinas como la economía, contaduría, administración y demás; se ven seriamente acorralados en sus primeras experiencias laborales; y comienzan los errores que en ocasiones no son remediables; porque se trata de dinero; (el motor

de la sociedad), y en esta parte de la cadena, los errores “tienen precios muy altos”. Pero si se analiza el trasfondo... ¿qué está pasando con la planeación académica, con la estrategia, con la capacitación docente, con la lectura del contexto, con el mundo cambiante? etc; ¿en qué parte del aprendizaje del estudiante está involucrada la respuesta de estos interrogantes!. La educación se compone de administración, dirección, equipos de apoyo, docentes y estudiantes; pero parece ser que algo o algunos están fallando, porque hace falta alto rendimiento y calidad; mientras tanto la mediocridad sigue reinando, y con ella la falta de oportunidades para nuestra población.

EDUCACION CONTABLE

Por implementar

Para efectos de contabilidad, el perfil profesional de un contador parece estar muy bien satisfecho en cuanto a ella se refiere. Las competencias contables, el conocimiento de la ley y el conocimiento de la estructura operacional para elaborar ejercicios contables, hacen parte de la buena formación académica de un contador. Pero hace falta incluir algunos procesos que mejoren o incrementen su campo de acción y su rol administrativo en una compañía. Dicho rol tiene que ver con mejorar su capacidad para gerenciar proyectos, dirigir procesos y ocupar posiciones administrativas diferentes a los cargos contables o a la dirección de empresas prestadoras de estos servicios. Una formación integral en la que se valore, se enseñe y se potencien las capacidades para desempeñar cargos que van más allá de la disciplina contable; es decir, fortalecer la formación en investigación, administración y talento humano; que puedan perfilar al contador público para ocupar cargos donde se exija y se requiera un director estratégico capaz de dirigir los intereses corporativos y futuristas de una compañía. Tal vez estos son los componentes que podrían desencasillar las labores de un contador; pues de alguna manera siempre se han identificado como profesionales que requieren de equipos de trabajo pequeños o en muchas ocasiones trabajadores solitarios. A través de la historia, las leyes, la medicina y los números, han sido concebidos como el conocimiento de unos pocos, inclusive de los más inteligentes; entonces los contadores están en ese grupo selecto y hacen parte de los departamentos más relevantes de una compañía; pero falta incorporarlos más a la comunidad administrativa; es decir, a la comunidad que tiene el poder y que toma decisiones.

Por analizar

Un pedagogo que no es colombiano, Reynaldo Suárez, muy conocido; sostiene que la educación en América y en especial en América Latina está padeciendo siete pecados capitales, que él enumera y que es conveniente citar; ya que hacen parte de nuestro contexto. El profesor Suarez habla de siete pecados capitales existentes en las aulas de la contaduría; pero es sabido que “estos pecados” se trasladan a las aulas de diferentes disciplinas; sin la intención de particularizar, pero sí de comentar, se nombraran cuatro de estos “pecados”. (Diaz, 1992)

- La domesticación. Estamos haciendo una docencia para amaestrar.” Será que la educación es repetir y repetir?- Será que la educación es conservar? – será que enseñar se debe interpretar como los moldes de una pastelería... todos iguales? .Tal ves el concepto no ha cambiado, no se han abierto las puertas al cambio o se ha presumido que el contexto sigue siendo igual; y que todavía se suma y se restan granos de café; es decir; se forman contadores como los que ya hay; todos deben ser iguales y ninguno se puede salir del molde. Entendiendo que los números nunca cambian; pero tal ves la forma de hacerlos si debe mirarse desde otros puntos de vista; y no solo hacerlos, si no enseñarlos a interpretar con habilidades diferentes y cautivadoras que hagan del contador público un arma de conocimiento, y no un arma operativa y repetitiva que siempre conserva la ruta de los que están más adelante.

- La repetición. A lo largo de muchos años trasmitimos los mismos conocimientos; no es raro encontrar en los pasillos de la universidad a un estudiante que dice: yó me fotocopíé los apuntes del año pasado, que además son los mismos que estudió mi papá.” Se puede interpretar como el hecho de que se planean clases para años, y no para semestres; es decir que cada periodo la forma de abordar un tema o de ejercitarlo es la misma; no hay innovación en los casos; no hay sorpresa; la exigencia es la misma, y se vuelve casi que una rutina; tanto para docentes como para estudiantes. Entonces repetir se vuelve parte del esquema, todos aprenderán lo mismo y de la misma manera. Es importante el seguimiento a la planeación y estructura de la misma.

- La teorización. Nos ponemos a hablar de conceptos, de construcciones, de categorías y, de repente, no hemos sido capaces de reflexionar si eso tiene utilidad en la práctica. Esto se debe a que la universidad colombiana muchas veces no está embadurnada de realidad.” se cae en el error de teorizar y teorizar, sin tener en cuenta que el concepto de hace valioso cuando se es capaz de poner en contexto; es decir, cuando se es capaz de poner en práctica y salir victorioso

de ahí con la aplicación de dicha teoría. La puesta en escena, es lo más relevante de un buen concepto; dicho de otra manera; si un concepto no puede comprobarse, es como si no valiese nada; y el asunto está también en que si ya se logró comprobar y hacer bajo otras herramientas y contextos, ¿Por qué no innovar en ellos (herramientas y contextos) para que cada vez todo sea más aplicable e interpretado como que cada situación está sujeta al cambio.

- Academicismo exagerado. Creemos que todo el proceso de aprendizaje está circunscrito a la universidad; eso es falso. La universidad es un lugar más, con unas peculiaridades en que se pueden aprender cosas, pero, como bien debe quedar claro de lo que les han expuesto antes, por la vía de la experiencia, en el entorno, hay otras lecciones que aprender.” Brindar espacios y formas diferentes de aprendizaje; la experiencia también es un conocimiento valioso que puede encontrarse en otros escenarios diferentes a la academia y que en ocasiones aportan el conocimiento de habilidades y destrezas que solo se adquieren con la práctica y que hacen parte del paquete de cualquier profesión; y si se pueden aprender antes de cometer los errores pues mucho mejor. Lo que se quiere decir es que hay que trasladar el aula a otros escenarios, al campo real y continuo; y no solo al final de una carrera cuando se supone debes salir a aplicar todo lo aprendido; por qué no hacer ese ejercicio desde antes; buscando estrategias académicas que posibiliten al estudiante aprender desde el concepto y la teoría; pero también desde la praxis. (Diaz, 1992).

Para concluir, es importante tener en cuenta como está estructurado actualmente el plan de estudios o currículo del programa de contaduría; también es importante destacar el perfil profesional que se sugiere en la actualidad y las proyecciones basadas en dicho currículo y perfil. El contador público actual debe caracterizarse por su formación integral, humanística, ética y crítica, y por su compromiso social. Se le reconocerá en el ámbito gubernamental u organizacional, en el contexto nacional e internacional, por sus competencias para:

PERFIL PROFESIONAL

- El Contador Público que se forma en la Universidad de Manizales se caracteriza por:

- Ser un profesional participativo, con capacidad de liderazgo y espíritu solidario.
- Tener un sentido visionario y de innovación permanente que le permita velar por la optimización de la riqueza natural, material y social.
- Ser un profesional comprometido con el desarrollo sostenible de las organizaciones.

PERFIL OCUPACIONAL

- Podrá desempeñarse con suficiencia en uno de los siguientes frentes de actividad:
- Contador general, revisor fiscal, contralor y auditor.
- Gerente de finanzas, jefe de control interno, director de impuestos y analista financiero.
- Investigador, asesor y consultor de organizaciones públicas o privadas. (<http://www.umanizales.edu.co/u/carreras/pregrados/contaduria/html/ocupacional.html>, 2012)

GUIA BIBLIOGRAFICA

Ficha No 1

Nombre del tema a investigar: EDUCACIÓN CONTABLE EN COLOMBIA

ENCONTRADO EN LIBRO X_ REVISTA __ TEXTO __
PAG.WEB __ PERIODICO __

NOMBRE COMPLETO DEL TEXTO DONDE SE ENCONTRO:

Historia de la Contaduría Pública en Colombia Siglo XX

Elementos para su interpretación

AUTOR: Humberto Cubides C- Edgar Gracia L-Marco Machado_ Fernando
Visbal-Alberto Maldonado

EDICIÓN, AÑO. CIUDAD.

1994/ Noviembre/Bogotá.

ARGUMENTOS CENTRALES:

Este libro reúne la historia de la contaduría en Colombia, desde su aparición en el siglo XIX hasta una época contemporánea. La relación de la situación política del país con el desarrollo de la educación; específicamente con la contaduría pública. Reconocimiento y evolución del currículo a través del tiempo.

ELABORADO POR: Laura Gómez Aristizabal.

GUIA BIBLIOGRAFICA

Ficha 2

Nombre del tema a investigar: EDUCACIÓN CONTABLE EN COLOMBIA

ENCONTRADO EN LIBRO _ REVISTA __ TEXTO__
PAG.WEB_X_PERIODICO ____

NOMBRE COMPLETO DEL TEXTO DONDE SE ENCONTRO:

http://www.google.es/#hl=es&client=psy-ab&q=educacion+contab165.6718.0.9188.22.16.3.3.3.0.1695.5556.0j8j3j2j1-1.16.0...0.0...1c.1.cBWRQ4jhsD8&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&p=14ae54d4

AUTOR: Hernando Bermúdez Gómez

EDICIÓN, AÑO. CIUDAD.
-/1998/Bogotá

ARGUMENTOS CENTRALES:

Es un reflexión de la educación contable en Colombia; basada en la historia política y social del estado y propone nuevas estrategias académicas.

ELABORADO POR: Laura Gómez Aristizabal.

GUIA BIBLIOGRAFICA

Ficha 3

Nombre del tema a investigar: EDUCACIÓN CONTABLE COLOMBIA

ENCONTRADO EN LIBRO X_ REVISTA _X_ TEXTO __
PAG.WEB___PERIODICO___

NOMBRE COMPLETO DEL TEXTO DONDE SE ENCONTRO:

Del hacer al saber

Realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia

AUTOR: Oliver Quijano Valencia-Edgar Gracia López

EDICIÓN, AÑO. CIUDAD.

2002/ Junio/ Popayán Colombia

ARGUMENTOS CENTRALES:

Es un análisis crítico, subjetivo, filosófico y epistemológico de la educación contable En Colombia. Analiza al contador desde su quehacer profesional y sus competencias técnicas y cognitivas.

ELABORADO POR: Laura Gómez Aristizabal.

GUIA BIBLIOGRAFICA

Ficha 4

Nombre del tema a investigar: EDUCACIÓN CONTABLE COLOMBIA

ENCONTRADO EN LIBRO _ REVISTA __ TEXTO__
PAG.WEB_X__PERIODICO____

NOMBRE COMPLETO DEL TEXTO DONDE SE ENCONTRO:

<http://www.umanizales.edu.co/u/carreras/pregrados/contaduria/index.html>

AUTOR:

EDICIÓN, AÑO. CIUDAD.

2013/ Septiembre/ Manizales

ARGUMENTOS CENTRALES:

Estructura actual del plan de estudios de contaduría pública y perfil profesional

ELABORADO POR: Laura Gómez Aristizabal.

Bibliografía

- Investigador, asesor y consultor de organizaciones públicas o privadas. (<http://www.umanizales.edu.co/u/carreras/pregrados/contaduria/html/ocupacional.html>, 2012)
- Historia de la Contaduría Pública en Colombia Siglo XX
- http://www.google.es/#hl=es&scient=psy-ab&q=educacion+contab165.6718.0.9188.22.16.3.3.3.0.1695.5556.0j8j3j2j1-1.16.0...0.0...1c.1.cBWRQ4jhsD8&pbx=1&bav=on.2.or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=14ae54d4
- Del hacer al saber, realidades y perspectivas de la educación contable en Colombia
- <http://www.umanizales.edu.co/u/carreras/pregrados/contaduria/index.html>