

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA CONSTRUIR UNA CULTURA
ALREDEDOR DEL AGUA, EN COMUNIDADES RURALES
DEL MUNICIPIO DE NEIRA.**

SANDRA BIBIANA GALEANO MURILLO

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
MANIZALES
2004**

BIBLIOGRAFÍA

BORRERO Alfonso, La Educación Permanente, Segundo Seminario General, Bogota, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación, 1983, 1984 # Pág. 263.

BORRERO Alfonso, La Teología en la Universidad, y La Universidad Católica, II Unidad, Bogota, Instituto Colombiano para el Fomento.

CALVO SAAVEDRA Ángela, Filosofía II, Edición II, Pontificia Universidad Javeriana, Bogota 1987, Pág. 213.

COLBERT DE ARBOLEDA Vicki, Jaimes Mogollón Oscar. Quinta Edición. Colombia 1985. # Pág. 259. Pág. 1.

GUTIÉRREZ Martha Cecilia. Maestría en Educación Docente. Modulo 9 Universidad de Manizales. 2002 Pág. 12.

HERNÁNDEZ TORRES Vivian, Hernández, Guevara Ninen. Revista Ambiente Jurídico, edición 3,4 Manizales universidad de Manizales, 2000. Pág. 67.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Bogota. Mono Editores, 2001 Pág. 171.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DOCENCIA, Facultad de Educación. Universidad de Manizales. Modulo IX. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Manizales Colombia 2002. # de Pág. 194 Pág. 19.

MAYA ÁNGEL Augusto. Cuaderno de Epistemología Ambiental IV, La Filosofía Ambiental, Instituto de Estudios Ambientales, IDEA. Manizales. universidad Nacional Colombia. julio 1998 Pág. 40, 55, 65.

MEJIA Gloria Maria, RICO SALAZAR Nora, Filosofía III, Modulo I, Pontificia Universidad Javeriana, Bogota 1986, Pág. 152.

MEJIA VALENCIA Mario, Unidad de Formación Intensiva # IV, Manizales, Universidad de Manizales, 2001.

MILLER G, Tyler, Ecología y Medio Ambiente, México, Grupo Editorial América, 1998, Pág. 769.

PIAGET Jean, INHELDER Barbel. Psicología del Niño. Edición 1. Morata. Madrid 1982. Pág. 125, 147.

ROJAS MONCRIFF Felipe, Sánchez Pilonieta Alfonso, Modulo II, Pontificia Universidad Javeriana, Bogota 1993, Pág. 119.

Sistema Nacional Ambiental, Ley 99 de 1993.

VIDART Daniel. Filosofía Ambiental. Nueva América. Bogota 1986. Pág. 548, Pág. 55, 65.

www.mineduccion.gov.co

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA CONSTRUIR UNA CULTURA
ALREDEDOR DEL AGUA, EN COMUNIDADES RURALES
DEL MUNICIPIO DE NEIRA**

SANDRA BIBIANA GALEANO MURILLO

MONOGRAFÍA DE GRADO

**ASESOR
MARIO MEJIA VALENCIA**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
MANIZALES
2004**

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	1
1. PRECISIONES CONCEPTUALES	2
1.1 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	2
1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO	2
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	3
1.6 OBJETIVOS DEL ESTUDIO	5
1.6.1 Objetivo General	5
1.6.2 Objetivos Específicos	5
2. MARCO TEÓRICO	6

2.1 ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ANÁLISIS CULTURAL DE LO AMBIENTAL	9
2.2 INTERDISCIPLINARIEDAD Y MEDIO AMBIENTE	12
2.3 EDUCACIÓN AMBIENTAL, MARCO JURÍDICO Y APLICACIÓN	16
2.4 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL RECURSO HÍDRICO	21
2.5 NEIRA, CONDICIONES FÍSICAS Y GENERALES CON RESPECTO A LA APLICACIÓN DE UN MODELO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	22
2.6 ESCUELA NUEVA MODELO A UTILIZAR EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	24
2.6.1 Historia del programa	27
2.6.2 La Guía	30
2.6.3 Condiciones de la unidad	30
2.6.4 pedagogías activas	31
2.6.4.1 Principios que fundamenta las pedagogías activas	32
3. PROPUESTA PEDAGÓGICA	34

3.1 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	60
4. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	61
BIBLIOGRAFÍA	

RESUMEN

La presente propuesta se realizó a partir del conocimiento de las malas costumbres que algunas comunidades rurales del municipio de Neira, tenían entorno al manejo del recurso hídrico, para su consolidación se construyó un marco teórico a partir de análisis bibliográficos enfocados a la cultura y a la pedagogía, ubicando la Escuela Nueva como el modelo a trabajar; igualmente se rescataron conceptos populares sobre la descripción de la comunidad.

El modelo se enfocó en la metodología Escuela Nueva, como eje facilitador de conocimiento, la interdisciplinariedad como integradora de diferentes áreas en el proceso. Todas estas sirvieron para la construcción del modelo de Educación Ambiental planteado sobre la construcción cultural alrededor del agua en comunidades rurales del municipio de Neira.

SUMMARY

The proposed present was carried out starting from the knowledge of the bad customs that some rural communities of the municipality of Neira, had environment to the handling of the resource hydro, for its consolidation a theoretical mark was built starting from bibliographical analysis focused to the culture and the pedagogy, locating the New School as the pattern to work; equally popular concepts were rescued on the description of the community.

The pattern was focused in the methodology New School, as axis facilitator of knowledge, the interdisciplinary like integrative of different areas in the process. All these they were good for the construction of the pattern of Environmental Education outlined on the cultural construction around the water in rural communities of the municipality of Neira.

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta pedagógica se originó luego de conocer un “estudio sobre el estado de los acueductos rurales del municipio de Neira” en donde se clarifico, el mal estado de cada uno de ellos, por falta de una conciencia ambiental.

Este estudio se construyó a partir del discurso pedagógico, relacionando la teoría y la practica. Con un modelo pedagógico de escuela nueva, que tiene una metodología basada en el aprendizaje activo o centrado en el alumno, que refuerza la relación escuela comunidad. Estas pedagogías activas fomentan al alumno mediante la observación a lograr la adquisición de conocimiento y esta fundamentada en unos principios filosóficos, Psicológicos y pedagógico para así resaltar el valor del alumno como actor del proceso de enseñar y aprender.

Las edades de los niños a quienes va dirigida la propuesta, oscilan entre los 7 y 12 años esta aplicación del modelo es a través de guía que favorecen las necesidades individuales de los niños tiene en cuenta las características y recursos regionales , las necesidades de las comunidades y las expectativas de los padres de familia.

Este modelo de educación ambiental pretende construir tradición, costumbre y en general una conducta de conservación social, es por tal razón que se debió incluir una contextualización sobre la perspectiva cultural hacedora de valores.

El presente estudio es de enfoque crítico social, pues se origino a partir de la formulación de un problema. Tiene un **alcance temporal**, pues se refiere a un momento y tiempo específico, en este caso, la observación hecha de la situación presente en algunas comunidades rurales del municipio de Neira.

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Condiciones de la Unidad	33

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado