

**CARACTERIZACIÓN DE ESTILOS COGNITIVOS
DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL:
UNA POSIBILIDAD DE DESARROLLO HUMANO**

OLGA LUCIA LÓPEZ CABRERA



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL
2014**

**CARACTERIZACIÓN DE ESTILOS COGNITIVOS
DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL:
UNA POSIBILIDAD DE DESARROLLO HUMANO**

OLGA LUCIA LÓPEZ CABRERA

ASESORAS

**MGS. MARÍA INÉS MENJURA ESCOBAR
MGS. GLORIA DEL CARMEN TOBÓN URIBE**

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
MAESTRÍA EN DESARROLLO INFANTIL
2014**

Con todo mi amor dedico esta obra a mi tía, madre y amiga, Nercyn López Millán, quien permitió este logro haciendo realidad aquella frase que de niña me decía: "Mi única herencia será la educación." gracias por tu apoyo incondicional, Dios te bendiga siempre.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por permitirme cumplir un sueño más;

A mis padres quienes hace años partieron;

A cada uno de mis familiares por su apoyo, acompañamiento y motivación incondicional;

Al rector de la institución educativa Antonia Santos de Yumbo, licenciado Leonte Serna por posibilitar los espacios de investigación y su permanente colaboración;

A mi tutora, doctora María Inés Menjura por dedicación, paciencia y enseñanzas, en general a todas las instancias de la Universidad De Manizales por su formación,

A María Fernanda mi correctora que hizo de este trabajo algo suyo;

A Sandra porque en los últimos meses inyecto en mi ser otra forma de ver la vida.

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2. ANTECEDENTES	11
3. JUSTIFICACIÓN	15
4. MARCO TEÓRICO	17
4.1. Diferencia entre estilo cognitivo, estilo psicológico y estrategia de aprendizaje.	17
4.2. Aproximación al estudio de los Estilos cognitivos	19
4.2.1. Estilo cognitivo y estilo de aprendizaje	21
4.2.2. Los estilos cognitivos en la dimensión Dependencia Independencia de Campo	24
4.2.3. La Medición De La Dependencia Independencia de Campo.	26
4.3. La condición de vulnerabilidad social y humana.	28
4.3.1. El enfoque social en la lectura de Bruner, Habermas y Kaztman.	32
4.3.2. La Educación. Un camino hacia la inclusión social	34
4.4. Las DIC y el DESEMPEÑO ACADÉMICO	37
5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	41
5.1. OBJETIVOS	41
5.1.1. Objetivo General.	41
5.1.2. Objetivos Específicos.	42
6. MARCO METODOLÓGICO	42
6.1. Tipo De Estudio	42
6.2. Población y Muestra	42
6.3. Variables	43
6.4. Instrumentos	43
6.4.1. Test de Figuras Enmascaradas	43
6.4.2. Encuesta de vulnerabilidad social de las familias.	44

6.5. Técnicas de análisis de la información	46
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
7.1. Caracterización de los estilos cognitivos de la muestra	47
7.2. Características de las familias de los niños y las niñas	49
7.2.1. Composición familiar	51
7.2.2. Mercado Laboral	52
7.2.3. Primer Empleo	55
7.2.4. Actividad Económica	58
7.2.5. Situación Habitacional	59
7.2.6. Protección Social y Salud	61
8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	62
9. RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	72

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta de Medición de Vulnerabilidad

Anexo B: Test De Figuras Enmascaradas

Anexo C: Contexto de Investigación

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables	43
Tabla 2: Ficha Técnica Test de Figuras enmascaradas	44
Tabla 3: Ficha Técnica Test de Figuras enmascaradas	45
Tabla 4: Estilos cognitivos según Género	47
Tabla 5: Estilo cognitivo según edad	48
Tabla 6: Estilo cognitivo según composición familiar	49

LISTA DE DIAGRAMAS:

Diagrama 1: Curry 1987 Modelo de la cebolla	24
Diagrama 2: Teoría de la Diferenciación. Fuente: José Manuel García 1989.	26
Diagrama 3: Regionalización Cultural de Colombia.	36

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica 1: Conformación del grupo familiar	49
Gráfica 2: Parentesco con el jefe del hogar	50
Gráfica 3: Personas mayores de 65 años viven en su hogar	50
Gráfica 4: Oficios de los padres de familia	51
Gráfica 5: Desventajas para conseguir un buen empleo	52
Gráfica 6: Dificultades al conseguir un empleo con contrato	53
Gráfica 7: Duración de los trabajos	54
Gráfica 8: El área de desempeño laboral en su primer trabajo	55
Gráfica 9: Monto total de las deudas de su hogar	56
Gráfica 10 Nivel de ingresos	55
Gráfica 11: Situación laboral	56
Gráfica 12: Horas de trabajo a la semana	58
Gráfica 13: Personas que aportan ingresos	57
Gráfica 14: Ingresos mensuales	58
Gráfica 15: Condiciones de la vivienda	59
Gráfica 16: subsidios del estado	60
Gráfica 17: personas aportantes	60
Gráfica 18: sistema de salud	61
Gráfica 21: Pensión y Salud	82
Gráfica 22: sistema de salud	83

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTILOS COGNITIVOS DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL: UNA POSIBILIDAD DE DESARROLLO HUMANO

RESUMEN

Esta investigación da cuenta de la caracterización de los estilos cognitivos de niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron en primera instancia, el test de Figuras Enmascaradas para obtener información sobre los estilos cognitivos en la dimensión dependencia-independencia de campo. Para obtener información de la situación socio-económica de la población estudiada, se procedió a determinar la estructura económica sectorial a partir de la encuesta de la CEPAL de Medición de Vulnerabilidad Social. La muestra seleccionada fue de 56 niños, entre 9 y 12 años, Los resultados de la aplicación del test fueron de 4 niños independientes de campo y 52 dependientes de campo, adicionalmente se comprobó que efectivamente las familias de la muestra corresponden a una población vulnerable.

Palabras clave. Estilos cognitivos, dependencia e independencia de campo, vulnerabilidad social

**CHARACTERIZATION OF COGNITIVE STYLES
CHILDREN IN SITUATIONS OF SOCIAL VULNERABILITY: A POSSIBILITY
OF HUMAN DEVELOPMENT**

ABSTRAC

This research reports on the characterization of the cognitive styles of children in situations of social vulnerability. The instruments used in the research were in the first instance, Figures Test for information on cognitive styles in field dependence-independence dimension. To obtain information on the socio-economic status of the study population, we proceeded to determine the sectoral economic structure from survey Measuring Social Vulnerability. The sample was 56 children, aged 9 and 12, the results of the application of the test were 4 independent children field and 52 field-dependent, further found that indeed the families of the sample corresponds to a vulnerable population.

Keywords. Cognitive styles, field dependence and independence, social vulnerability

Presentación

La presente investigación está adscrita al proyecto de investigación, titulado *Caracterización de los estilos cognitivos de estudiantes con edades comprendidas entre 6 y 12 años de instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Manizales para formar en y desde la diversidad*, elaborado en alianza Interinstitucional entre la Universidad Católica de Manizales, la Alcaldía de Manizales y la Universidad de Manizales.

Las motivaciones que conducen la presente investigación, han sido desde el ser maestra la extrañeza por la dificultad generalizada para ciertos ejercicios pedagógicos propuestos en el aula de clase. El tema se considera importante dado que en la caracterización la relación entre estilo cognitivo y situación de vulnerabilidad permite establecer algunas dinámicas generadas en medio de las necesidades particulares de la población.

Esta propuesta que partió de la observación de una necesidad evidente en el ejercicio diagnóstico de la comunidad circundante de Yumbo, permite ver el estado de vulnerabilidad desde el modelo social existente. Los estudiantes de básica primaria con quienes se realizó la investigación, se constituyen en una muestra para vislumbrar a futuro una “Posibilidad de crecimiento humano”.

Esta investigación es una ventana que en el ejercicio como docente de básica primaria permitió establecer un vínculo entre desarrollo cognitivo de las niñas y niños y su condición de vulnerabilidad, desde el cual se podrían definir derroteros de trabajo con la comunidad educativa, en el marco de las diferencias cognitivas y con ello dirimir los asuntos derivados por problemas de aprendizaje, que no tienen que ver con disfunciones congénitas estos son: la influencia cultural sobre la dependencia-independencia de campo, la influencia de las pautas de crianza, y por último la influencia del contexto hacia una tendencia independiente-dependiente de campo.

1. Planteamiento del problema



*"Los estilos cognitivos influyen en **el aprendizaje escolar** considerando que cada persona posee una forma particular de percibir, procesar y almacenar la información que lo distingue de los demás; así como también de relacionarse individual y grupalmente"* (Hederich, 2001).

En general los estilos cognitivos, son las formas con los que los seres humanos adquirimos el conocimiento, estos estilos o formas diferenciadas varían según el contexto familiar, social y cultural en que se educan los individuos. El estilo se refiere a la forma en que a cada persona se le facilita la adquisición de un saber o conocimiento específico. Ello depende de rasgos intelectuales, afectivos y emocionales mediante los cuales las personas aprenden. El estilo cognitivo se expresa en las formas que tenemos las personas para interactuar con otras, abordar discusiones, y reaccionar ante eventos y situaciones de la cotidianidad.

El estilo se adquiere en la primera infancia en relación a las experiencias y necesidades vividas por el individuo; el estilo cognitivo es la pista sobre la cual se desliza la

información que procesa nuestro cerebro, se refiere a la forma de percibir, clasificar, discriminar y finalmente interiorizar o descartar la información.

Los estilos cognitivos inciden en la enseñanza escolar porque son la manera como el cerebro percibe, representa y organiza el mundo en también la comunidad en la que hemos nacido donde hemos crecido y nos hemos conformado como seres sociales, según lo cual generamos nuestros propios paradigmas en relación a los derroteros de crecimiento personal.

En este sentido, podemos preguntarnos ¿estamos tal vez enseñando a través de herramientas equivocadas que solo sería posible mejorar en la medida que tengamos claro el rumbo a seguir? Por ello, las diferentes discusiones e investigaciones sobre los estilos cognitivos, que se lleven a cabo, son un paso más para transformar la educación. De acuerdo con este planteamiento, determinar en qué estilo cognitivo se encuentran los estudiantes puede ser una herramienta útil y de gran importancia para el maestro, este podría proponer didácticas acorde a las necesidades de la población estudiantil.

Existen varias investigaciones que definen el estilo cognitivo de diferentes poblaciones rurales y urbanas; sin embargo muy pocas se acercan a describir la influencia del contexto socioeconómico y cultural sobre una u otra tendencia DIC y que defina las poblaciones suburbanas como las comunidades marginales que tienen unas características específicas y particulares a este respecto.

Diferentes autores señalan que la pobreza tiende a reproducir un mismo circuito de deficiencia cognitiva en la mayoría de los países de Latinoamérica, que comienza con los extensos cuadros de desnutrición y carencia de cuidados de salud durante el embarazo, que llevan al nacimiento de niños de talla y peso inferiores a los esperados para su edad al respecto Reuven Feuerstein (1986), indica que en las comunidades, familias y personas en situación de pobreza. Se entienden de determinada forma la cultura de la marginalidad lo cual genera un tipo de autoexclusión social.

Esta investigación se orientó con el propósito de caracterizar los estilos cognitivos de los estudiantes de 4to y 5to grado de básica primaria en situación de vulnerabilidad social del municipio de Yumbo y determinar en que medida esta situación de vulnerabilidad que viven los estudiantes, deriva en diversas problemáticas a las que se ve enfrentada la escuela hoy, permeadas por la falta de interés y la deserción escolar por parte de los estudiantes, muchos de ellos en el mejor de los casos, repiten pero otros, terminan por desertar. Ni la escuela comprende que pasa, ni el sistema educativo los ha logrado incluir

Los llamados *excluidos* de la educación, los *desertores* del sistema son personas aisladas por el modelo clásico educativo, ellos se sienten en otro mundo, mientras la gran mayoría se visibiliza de la mejor forma con el método clásico, la minoría con cualidades diferenciadas se ve excluida en los mecanismos y didácticas de aprendizaje pues no se acomoda a un sistema articulado hasta que se cansa y se autoexcluye.

2. Antecedentes

Al observar detenidamente distintos estudios que toman como referente los estilos cognitivos son realmente variadas las tendencias, pero en realidad pocas relacionan el concepto de vulnerabilidad con el estilo cognitivo en la dimensión dependencia-independencia de campo-DIC-. Sin embargo, se pueden encontrar a nivel internacional y nacional, autores de trayectoria que trabajan el tema de Estilos cognitivos y por otro lado, la inclusión social como respuesta a los niveles de Vulnerabilidad social.

Montero, Navarro y Ramiro (2005) en la investigación titulada: “*Estilos cognitivos Dependencia- Independencia de campo, reflexividad impulsividad y superdotación intelectual*”, con 26 estudiantes de los grados 1 a 3 de básica primaria, concluyeron que la gran mayoría de Superdotados son tendientes a ser independientes de campo, y las cualidades más finas detectadas en ellos son la reflexividad y la velocidad en la respuesta. El aporte de esta investigación radica en el reconocimiento de estilos cognitivos en los superdotados, con el propósito de elaborar programas de intervención

educativa. El estilo cognitivo de los niños superdotados en relación a la impulsividad reflexividad arrojó como resultado que los niños superdotados se pueden clasificar como *lentos-eficaces* frente a *rápidos-eficaces* como se podría pensar inicialmente. Por ello se asocia la velocidad como una característica que determina la impulsividad frente a la reflexividad.

Es importante visualizar este tipo de hallazgo dada la relación con el presente estudio en la medida que la tendencia curricular y metódica del actual sistema educativo está entre la reflexividad y la impulsividad, una característica que denota impulsividad al interior de la escuela clásica, en donde se hace presente la insistencia por realizar con rapidez los ejercicios propuestos en el aula, lo cual deja un margen muy corto para la reflexión y el tiempo de respuesta a diferencia de los modelos de educación para superdotados o proyectos pedagógicos alternativos en donde existe mayor libertad, dando oportunidad para la reflexividad a la hora de la respuesta generando por lo tanto mayor destreza en la reflexividad.

Paramo y Tinajero (1992) en una de sus investigaciones titulada “*Influencia de la estructura normativa Familiar sobre el estilo cognitivo Dependencia e independencia de campo*”, en la ciudad de Galicia (España), con una muestra de 91 niños entre los 12 y los 14 años, procedentes de familias con diferente estructuración normativa a quienes se aplicó el test de figuras enmascaradas, concluye que un modelo familiar rígido genera un estilo cognitivo dependiente de campo, mientras que un modelo familiar flexible genera niños independientes de campo.

Buela, Santos y Carretero, (2001) en su estudio sobre “Propuesta de integración en el estudio de los estilos cognitivos: el modelo de las dos dimensiones”, realizan el ejercicio de integrar los diferentes énfasis de estudios en estilos cognitivos con la esquematización propuesta de familia global-analítica y verbal figurativa, elaborando un análisis exhaustivo de los estilos cognitivos desde Witkin y además retomando los estilos y estrategias de aprendizaje.

En Colombia, las investigaciones realizadas por Hederich (2008) y su equipo, reflejan que es uno de los autores pioneros en realizar este tipo de estudios en el país, los cuales han sido realizados en diferentes regiones y han relacionado los hallazgos con diversos factores cognoscitivos.

Hederich entre los años (2008-2011) realizó la investigación titulada: “*Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia de campo e independencia de campo*”; en la cual hace referencia a diferentes estudios realizados en Colombia desde el año 1995 hasta el año 2010. En esa medida, se realiza una síntesis crítica de algunos de los principales resultados de investigación obtenidos, evalúa el estado del conocimiento alcanzado sobre este constructo y propone derroteros para investigaciones futuras basados en el estudio de los estilos cognitivos.

Pese a las precisiones alcanzadas respecto de la descripción de los niveles y Estilos Cognitivos, se había avanzado poco en la *explicación* de los mismos. El estudio realizado por Hederich y Camargo (2003) sobre Estilo cognitivo y logro académico, en la ciudad de Bogotá, arroja precisiones sobre los factores asociados con el logro académico, lo cual fue novedoso en relación al ámbito de la investigación de los estilos cognitivos que aunque hasta ese momento habían arrojado información importante, ésta última tenía un carácter más bien de pionero.

Estos investigadores, aclaran que el estilo cognitivo se refiere a la forma en que se adquiere el conocimiento más no a su contenido; intentaron describir el problema del logro académico como un problema de aprendizaje en el contexto escolar y, por lo tanto, de naturaleza esencialmente educativa, que debe explicarse en términos psicopedagógicos desde una orientación teórica cognitiva. En la investigación se obtuvo información acerca de los niveles de logro académico (indicados, por los resultados en pruebas objetivas y evaluaciones pedagógicas de los maestros regulares) esta investigación estuvo basada en la Evaluación de Competencias Básicas de la Secretaría de Educación Distrital en el año 1999. La población de este estudio fueron los estudiantes de los colegios oficiales de la ciudad de Bogotá, en los grados 8o y 10o de la

educación básica y media. En total partieron de una muestra efectiva de 3003 estudiantes, durante el año 2000 en los grados 8o (50.1%) y 10o (49.9%), provenientes de 62 colegios oficiales de la ciudad de Bogotá.

La pertinencia de esta investigación para este estudio, está en que se relacionan el Estilo cognitivo con el logro académico, además de ello se visibiliza el contexto escolar-social como una característica influyente en el análisis.

Posteriormente, Hederich, López y Camargo (2011) realizan un nuevo estudio sobre *“Estilo cognitivo y logro académico”* basados en investigaciones anteriores, concluye que existe una estrecha relación entre el estilo cognitivo del estudiante y la capacidad de regulación de su aprendizaje con el desempeño académico en general, para lo cual se debe abordar la heterogeneidad de estilos de aprendizaje de los niños y jóvenes para sacar mayor provecho de la forma diferenciada de aprender.

La investigación concluye proponiendo la búsqueda de una educación que diferencie y explore estas distintas maneras de acceder al conocimiento para evitar que a través de la utilización de un único camino curricular; como ha sucedido durante mucho tiempo, algunos queden excluidos por su dificultad a la hora de aprender.

Acevedo, Acevedo y Granados (2011) realizaron la *“Caracterización de los estilos cognitivos y de los estilos de aprendizaje para evaluar en y desde la Diversidad del colegio básico mi pequeño mundo de Tunja”*. Este estudio partió de la observación de los estilos cognitivos. Los instrumentos utilizados fueron “Encuesta sobre estilos de aprendizaje y estilos cognitivos dirigida a Docentes”; y el “Test de Estilos de Aprendizaje. De Kolb”. La muestra estuvo compuesta por 2 Administrativos, 14 docentes, y 206 estudiantes desde pre jardín hasta grado séptimo de bachillerato.

El propósito de este estudio fue generar un modelo evaluativo diferencial basado en los estilos cognitivos de los estudiantes. Al abordar los procesos cognitivos y los procesos de aprendizaje confrontados con el factor evaluativo, se visibilizan las formas

diferenciadas de acuerdo al estilo cognitivo, posibles formas de evaluar teniendo en cuenta lo visual, lo auditivo y lo kinestésico como elementos diferenciales del estilo cognitivo que facilitan el aprendizaje y la evaluación del mismo.

Se rescata de esta investigación que se ven no solamente la evaluación de logros académicos de los estudiantes, sino que se intenta mediatizar en la evaluación de los docentes, las dinámicas, las metodologías de clase, la forma en que se presentan los contenidos curriculares y a su vez luego, de evaluar se disponen procesos de creación de sistemas evaluativos diferenciales que se reflejen en el desempeño y logro académico de los estudiantes.

Este estudio confirma la tendencia de los planes curriculares diseñados para un tipo de estilo cognitivo, lo cual se traduce en un sistema educativo y evaluativo excluyente que no ha podido diseñarse diferencialmente. Por ende, se concluye que los diseños curriculares deben atender a la diversidad desde las características y necesidades de los estudiantes, pretendiendo la existencia de un sistema curricular que preste atención a la diversidad como elemento importante de calidad. Este estudio no solo aborda lo cognitivo y los procesos de aprendizaje, sino también toca el factor biológico, emocional, afectivo, familiar y social.

3. Justificación

Iniciando el siglo XXI, Colombia al igual que otros países latinoamericanos ha sentido la necesidad de dar prioridad a la atención a la infancia en la que respecta a la educación, generando procesos de integración social desde políticas públicas de protección a los infantes y leyes que protegen sus derechos, teniendo en cuenta que la educación es un factor estratégico para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza, promover la justicia en pro de la consolidación de la democracia y de la convivencia social, teniendo en cuenta sus diferencias y necesidades desde lo social, lo cultural, técnico, religioso y de género.

La constitución política de Colombia de 1991, señala que el estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva como adoptar medidas a favor de grupos discriminados o marginados y proteger especialmente a las personas que por su condición económica, física o mental, se encuentran en situación de debilidad manifiesta.

Por ello, brindar una educación para la diversidad en el reconocimiento de las diferencias, es pasar de una educación igualitaria a una educación diferencial. Pues la igualdad es una metáfora inexistente dado que la situación de vulnerabilidad exige unas condiciones especiales para su atención, los sectores marginales de la población se deben apoyar con mayor énfasis en la búsqueda de entregar herramientas para la supervivencia y el mejoramiento de la calidad de vida. Se debe hablar entonces de una educación para la vida.

El sistema educativo debe garantizar que las personas sean capaces de adquirir herramientas para su autonomía, esto permitiría que la brecha que establece la exclusión y la marginalización por discapacidad o circunstancias específicas cognitivas pueda ser disminuida.

Es importante destacar que las instituciones educativas deben ser dinamizadores de cambios socioculturales no reproductores del mismo sistema que se intenta subsanar; no obstante, pese a los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación, las prácticas pedagógicas no alcanzan en muchas situaciones, los mejores resultados en la orientación de los procesos de enseñanza aprendizaje con estrategias didácticas que retomen los estilos cognitivos de cada uno de los niños y niñas.

Integrar los estilos cognitivos en los procesos de educación es más que necesaria además de pertinente e inclusiva es posible que la construcción de una nueva educación sea un asunto de todos debemos pensar en la escuela desde los programas, como estrategias que posibiliten una formación integral del ser humano.

Esta investigación será útil a la comunidad educativa para afianzar sus conocimientos sobre los estilos cognitivos de esta zona vulnerable del municipio de Yumbo, y a su vez, aportará a otras investigaciones y contribuirá a la reflexión los docentes sobre las prácticas pedagógicas adecuadas a las necesidades de los niños y las niñas, contribuyendo a mejorar los procesos de aprendizaje.

4. Marco teórico

“Lo que parece evidente es que hay diferencias educativas importantes que surgen del propio individuo y le diferencian de otras personas, al mismo tiempo que otras diferencias que aparecen ligadas al grupo social al que pertenece el sujeto.” (García et al. 2009)

4.1. Aproximación al estudio de los Estilos cognitivos

El interés por las diferencias individuales en la percepción y sus correlatos en la personalidad se remontan a principios del siglo XX. Thurstone en 1944 hizo un estudio a gran escala, aplicando cuarenta pruebas perceptivas distintas a una muestra de 194 universitarios. Tras un análisis factorial de los datos, se definieron distintas dimensiones diferenciales. Thurstone creía que eran las diferencias encontradas respondían a actitudes que el sujeto adoptaba de forma espontánea. (...) *“Las actitudes que el sujeto adopta espontáneamente en la realización de juicios perceptivos en estos experimentos reflejan de alguna manera los parámetros que lo caracterizan como persona”* (Witkin y Goodenough, 1985: p. 54). Sin embargo Witkin encontró que estas no eran actitudes espontáneas, sino que eran aptitudes conductuales que se construían conductualmente a partir del contexto en la primera infancia.

Esas aptitudes que los seres humanos tenemos a partir de los estímulos externos hacen parte de las conductas que les permiten acceder a la información y procesarla, esas actitudes son unas muy diferentes en distintos casos, por ejemplo en caso de que lo que se esté percibiendo sea de su interés o no la actitud que se adopta es diferente.

En el plano de la personalidad las diferentes investigaciones realizadas han encontrado diferencias individuales en la percepción de la información todas estas relacionan habilidad–personalidad Thurstone encontró desde el psicoanálisis que las actitudes perceptivas eran “mecanismos reguladores de los procesos cognitivos”

Una misma historia se puede leer de diversas maneras, hay tantas visiones de una experiencia que para muchos individuos puede ser interiorizada de un modo, y para otros de otro. Partiendo de esta premisa surge la necesidad de caracterizar los estilos cognitivos como un primer paso necesario en la investigación que propone el desafío de la inclusión social de niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

El estilo cognitivo es la forma particular que tenemos los seres humanos de adquirir nuevos saberes o conocimientos, cada ser humano según su condición biológica y su entorno social y cultural adquiere una cierta forma o estilo de realizar esta función cognitiva, a esto se le ha llamado “estilo cognitivo”. Al respecto, Kogan (1971), afirma que los estilos cognitivos son los modos de percibir, recordar y pensar, o formas distintas de aprehender, almacenar, transformar, y emplear información.

Wright, (citado por Carretero & Palacios, 1982) definen los estilos cognitivos como una síntesis de rasgos individuales, motivos y preferencias por un lado, y criterios lógicos y estrategias de competencias por el otro. Los investigadores Iriarte, Cantillo y Polo los definen como *“aquellos mecanismos que consciente o inconscientemente, tienden a facilitar el conocimiento”* (Iriarte, Cantillo y Polo, 2000, P. 177)

En otros términos, el estilo cognitivo es entendido como el modo habitual o típico que una persona tiene para resolver problemas, pensar, percibir y recordar (Tennant, 1988). También se define como el conjunto de regularidades en la conducta referidas a la forma como se lleva a cabo una actividad, por encima de su contenido (Hederich, 2007).

Se puede afirmar, que los estilos cognitivos son facultades cognoscitivas adquiridas de acuerdo a las formas que tienen las personas de abordar situaciones que les permiten

acceder a un saber específico. Estas pautas se generan a partir de factores afectivos, culturales y experienciales que se forjan en la primera infancia.

La forma en que se accede a un saber específico tiene un estilo; como ya se ha indicado, este estilo se adquiere en la primera infancia en relación a las experiencias y necesidades vividas por el individuo; por ello es difícil adoptar formas diferentes de aprender. El estilo cognitivo, es la pista sobre la cual se desplaza la información que entra a nuestro cerebro, -como lo sería el formato en el disco duro de un computador-, y por lo tanto, se refieren a la forma de percibir, clasificar, discriminar y finalmente interiorizar o descartar la información.

El mundo está lleno de información, estamos recibiendo procesando descartando y/o interiorizando información, existe una memoria corta sobre la cual discriminamos la información recibida y esta obedece a nuestras necesidades específicas, por ejemplo si requerimos resolver un asunto de plomería estaremos más aguzados y seguramente percibamos letreros que han estado allí todo el tiempo en la avenida que pasamos a diario para ir de camino al trabajo pero que nuestra atención no había captado por qué no lo consideraba necesario. Según Rosselli et al (2008), esta manera de discriminar de forma inicial y la manera de acceder a esta información se encuentran en un nivel preliminar o *memoria corta*, sin embargo, cuando existen a partir de un evento situaciones posteriores que deben recordar cotidianamente existen nemotecnias involuntarias que aplica nuestro cerebro para recordar, allí se encuentran los estilos cognitivos, que apelan a nuestras experiencias de infancia en las cuales intervinieron factores culturales y contextuales particulares.

4.2 Estilo cognitivo, estilo psicológico y estrategia de aprendizaje.

Se distinguen diferentes tipos de estilos, generándose tres líneas de aproximación a las diferencias individuales con repercusiones educativas. En la década de los sesenta por iniciativa de investigadores insatisfechos con los modelos preponderantes sobre percepción e inteligencia apareció el estudio de los Estilos cognitivos que describen

formas consistentes de organizar la información y la experiencia (Páramo y Tinajero, 2012)

En esta búsqueda de aproximación a las diferencias individuales con repercusiones educativas, aparece a partir de la década de los setenta el estudio de los estilos de aprendizaje, inicialmente ligada a intereses educativos. Los investigadores de esta línea, se inspiraron en los estilos cognitivos, para definir dimensiones que pretendían dar cuenta de las diferencias individuales en el aprendizaje y que sirvieran como base para adaptación de los métodos instruccionales educativos. (Páramo y Tinajero: 2012)

Los estilos de aprendizaje se asocian a lo que se quiere aprender, allí existe una elección. Cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales, las preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras, constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Posteriormente en la década de los ochenta, apareció el estudio de los estilos de personalidad. Estos se refieren a *“las formas consistentes de ejercer un amplio, aunque flexible, control sobre el funcionamiento cognitivo, interés, valores y desarrollo de la personalidad”*. (Páramo y Tinajero: 2012: 59)

Los estilos de personalidad obedecen más al estudio del campo actitudinal, las percepciones y la actuación frente a ellas, se constituyen en estilos propios de personalidad, de hecho se dice que con la personalidad se nace, nadie se pregunta si existen modificaciones en la personalidad ya que distintas experiencias pueden modificar la personalidad son generalmente momentáneos los cambios dado que la personalidad se modela en la primera infancia, de acuerdo al entorno familiar y socio-cultural.

Los estilos cognitivos, dieron la posibilidad de acceder a la comprensión de las formas en que afectan las condiciones externas en las comprensiones humanas. Los autores que denunciaban la insuficiencia de la aproximación psicométrica al funcionamiento

intelectual, dio cabida al paradigma cognoscitivo–propositivo, que desarticuló el hasta entonces vigente modelo cognitivo de estímulo–respuesta. *“Se suele aludir al movimiento New Look para dar cuenta de su origen. Conformado por una serie de autores que compartían la inquietud por el papel que la personalidad de los sujetos desempeña en la percepción, sus necesidades, intereses y valores, inspiró gran número de investigaciones y publicaciones, aunando aportaciones de los psicólogos de la percepción, de la personalidad y del psicoanálisis.”* (Páramo y Tinajero: 2012: 60)

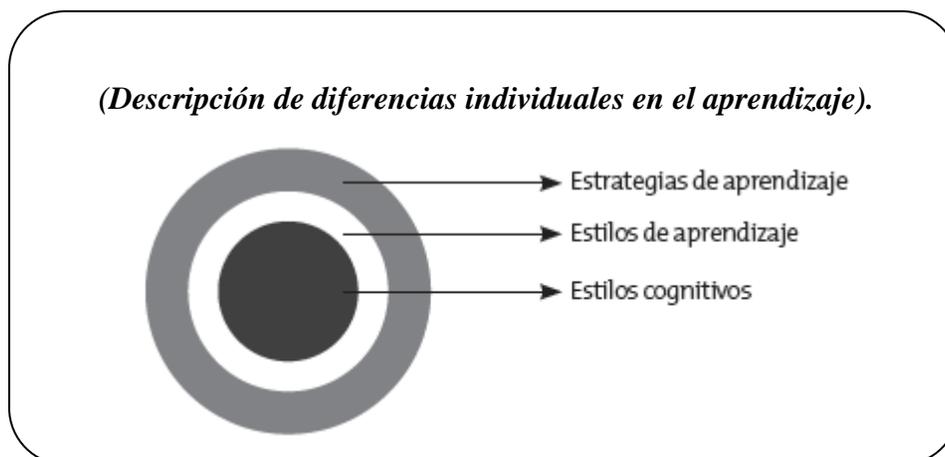
4.2.1. Estilo cognitivo y estilo de aprendizaje

“Los estilos son rasgos estructurales con los que la gente nace y que son reforzados por el contexto cultural en el cual se crece. En contraste, las estrategias son métodos de utilizar los estilos para sacarle el mejor provecho a las situaciones para las cuales no se está idealmente provisto.” (Hederich, 2001)

Curry (1987) propone un modelo de integración de estilo de aprendizaje, estilo cognitivo y estrategia de aprendizaje. La descripción para comprender gráficamente el su modelo de integración está basada en la metáfora de las capas de la cebolla por ello lo llamo – “modelo de la cebolla”– (Ver Diagrama 1) su objetivo fue el de explicar las interacciones entre los mismos.

El estilo cognitivo tiene que ver los rasgos innatos del aprendizaje que se adquieren en la primera infancia e influyen en su composición, eventos biológicos y genéticos. En aspectos como el estilo de aprendizaje, influye más el entorno inmediato y por último en las estrategias de aprendizaje, definitivamente surgen indicadores más variables que estables que se adaptan según el estilo, la necesidad, y el gusto o agrado o cercanía por unas más que otras.

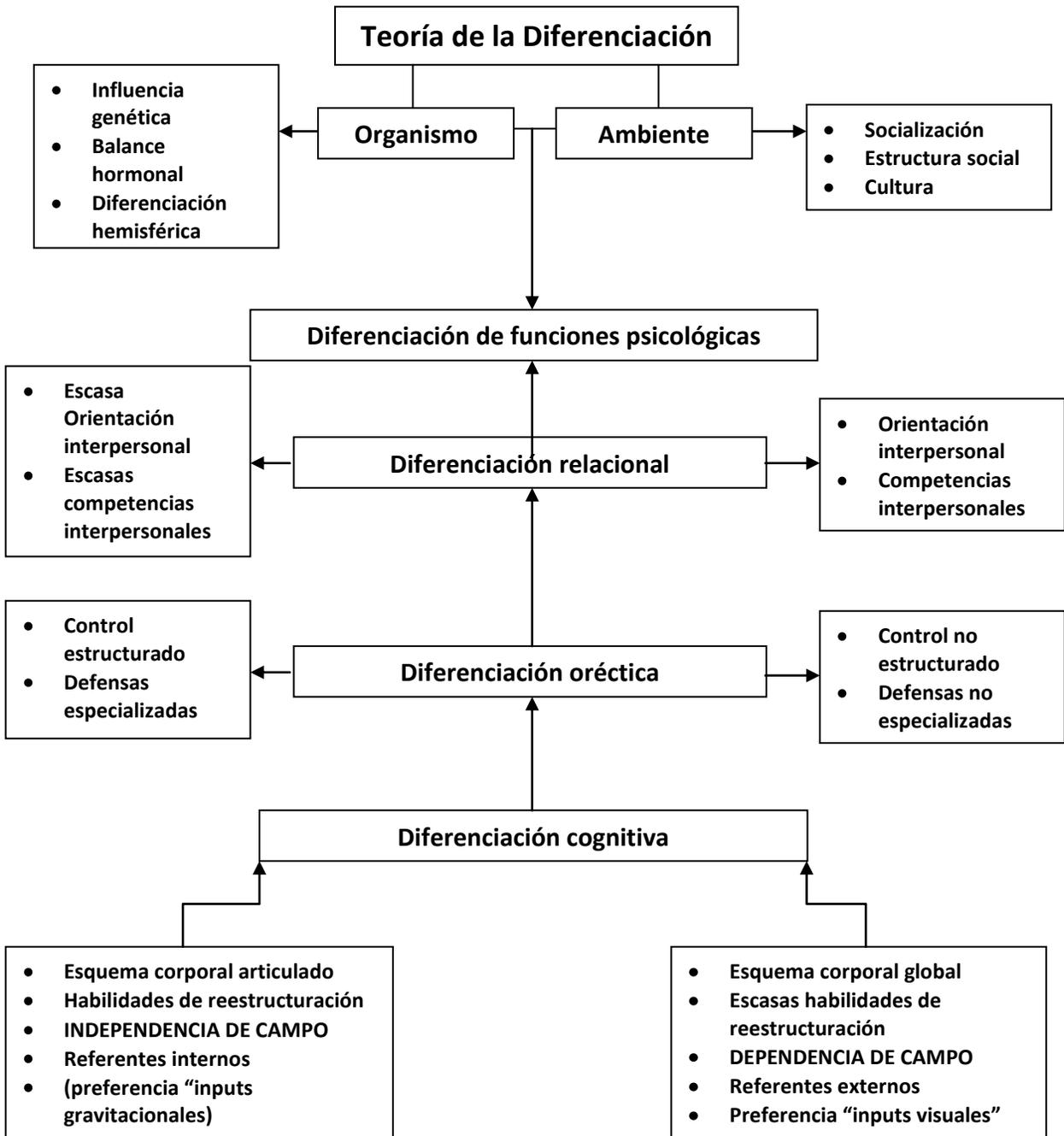
Diagrama 1: Curry 1987 Modelo de la cebolla



El modelo de Curry (diagrama 1) se denomina modelo de la cebolla por la forma de distribución en capas, a través de esta metáfora el autor, quería mostrar las diferentes fases en las cuales la base la constituyen los estilos cognitivos, seguidos de los estilos de aprendizaje y finalmente por las estrategias de aprendizaje.

Curry muestra la relación progresiva desde las funciones cognitivas más estables como son los Estilos Cognitivos a las menos estables como son los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje de los sujetos. El centro del diagrama (estilo cognitivo) está constituido por elementos correspondientes a los rasgos de personalidad. Le sigue una capa conformada por las formas preferidas de los sujetos para recibir información en un entorno de aprendizaje (estilo de aprendizaje) y, finalmente la última capa de la cebolla da cuenta de las preferencias instruccionales de los sujetos, que incluyen las estrategias de aprendizaje, la motivación y la autopercepción del aprendiz. Este último nivel es el menos estable y, en consecuencia, el más influenciado por el entorno (Hederich, 2011: 69)

Diagrama 2: Teoría de la Diferenciación. .



Fuente: José Manuel García 1989

La Teoría de la Diferenciación psicológica (Diagrama 2) de Witkin (Citado en García 1989) sugiere cuatro etapas que definen esta ruta de la diferenciación psicológica,

1. Diferenciación de funciones psicológicas
2. Diferenciación relacional
3. Diferenciación oréctica
4. Diferenciación cognitiva.

En la primera etapa, (Diferenciación de funciones psicológicas), intervienen dos ejes fundamentales como el ambiental y el orgánico o biológico; en la segunda etapa (Diferenciación relacional) la definen las relaciones sociales e interpersonales activas o inactivas, en la tercera etapa (Diferenciación oréctica) el control estructurado o no estructurado y Defensas especializadas o no especializadas y en la cuarta etapa (Diferenciación cognitiva) se encuentra la DIC dependencia e independencia de campo.

En esta teoría se puede apreciar cómo se pasa de un nivel más superficial a un nivel más profundo, sin embargo a diferencia de la relación hecha por Curry se encuentran aspectos relevantes en tanto que características específicas relacionadas desde el nivel más superficial hasta el nivel más profundo y las tendencias marcadas se visualizan a lo largo de la representación.

4.2.2. Los estilos cognitivos en la dimensión Dependencia Independencia de Campo

Witkin (citado en García, 1989) en su estudio del sistema psicológico cognitivo de los individuos, realiza la teoría de la diferenciación psicológica, al interior del cual se encuentra definida la dimensión Dependencia e Independiente de Campo, apareciendo como uno de los campos de profundización más importantes de nuestro tiempo en la psicología cognitiva, no siendo el único campo de desarrollo de esta tendencia pero si el que nos compete en esta investigación

“El estilo cognitivo, como dimensión psicológica (...) aparece como una posible alternativa al coeficiente intelectual C.I. Ya que este no parecía ser un índice de predicción de ciertas actividades cognitivas que algunos autores han considerado importantes en el desarrollo de la cultura, tales como la creatividad y la empatía” (García, 1989: 14).

Determinar el nivel del desarrollo psicológico del individuo a partir del C.I. fue un punto importante, sin embargo los resultados obtenidos en dicha medición dejaron algunos espacios sin resolver. Desde el punto de vista *relacional- analítico- epistémico* se encontró la necesidad de ver en el ser humano el cómo accede al conocimiento, el cómo genera el concepto y de qué manera le imprime a nivel consciente e inconsciente. Encontrar estas maneras daría pautas a la psicología y la educación para encontrar variables determinantes que podrían ayudar a los individuos en sus procesos de aprendizaje.

A diferencia del C.I. (*Coeficiente intelectual*), las variables creadas para su medición no debían estar enfocadas tan solo en la obtención de una respuesta, sino también en la forma en que la respuesta se procesa, los factores que inciden en este proceso de producción de respuesta, según la psicología cognitiva son susceptibles de ser medidos, encontrando por consiguiente el nivel cognitivo o el carácter cognitivo imperante.

Witkin se basó en la teoría de la diferenciación de Lewis (1935 – 1951) y por los estudios de Werner (1948) sin embargo la teoría de la diferenciación psicológica se refiere a la complejidad de la estructura de la psique humana. La teoría de la diferenciación psicológica define los sistemas cognitivos como altamente complejos, estos sistemas establecen que una de las características de la diferenciación de los sistemas psicológicos es la especialización, de acuerdo a las cualidades de cada subsistema, situación que compromete a cada uno de los subsistemas en maneras de actuación y respuesta compleja. También determinó que estos subsistemas operan de acuerdo a lo que llamó áreas psicológicas *“Cuando se usa para describir el sistema psicológico de un individuo, la especialización significa un grado de separación de las áreas psicológicas, como entre el sentimiento y la percepción, el pensamiento y la acción.”* (García: 1989, 88)

4.2.2. La Medición de la Dependencia-Independencia de Campo.

En psicología cognitiva existen diferentes formas de evaluar los procesos cognitivos. Para la medición de la Dependencia e Independencia de Campo se crearon varios métodos, el primero fue el T.R.T.C. (Tilting-Room Tilting-Chair) esta prueba consistía en una silla rotativa con eje móvil y un escenario de igual forma rotatorio que cambiaba según la prueba. La prueba consistía en mostrar diferentes escenarios con niveles de inclinación variados en los cuales el sujeto debía colocarse verticalmente en su silla. Los *Dependientes de Campo* D.C. se colocaban de manera oblicua, sin poder evitar el impacto de la imagen inclinada tratando de hallar equilibrio de esta forma equivocada, en cambio los *Independientes de Campo*, lograban ponerse verticalmente a pesar de que las imágenes de los escenarios estuviesen en distintos ángulos de inclinación. Lo que intentan medir estas pruebas es “*la aptitud para mantener un objeto aislado de las fuerzas influyentes de la naturaleza*” (García: 1989, 63)

La prueba R.F.T equivalente a la anterior, creada por Oltman es una de las pruebas más utilizadas para medir la verticalidad. La R.F.T (*Rod and Frame Test*), prueba de la Varilla y el Marco, consiste en la disposición de un hombre a quien le da en el cuarto oscuro en cuyo espacio refulge un marco fosforescente, en su interior el sujeto debe ubicar la varilla de forma vertical, la dificultad se halla en la inclinación del marco, al igual que la anterior prueba el D.C. sigue el orden de inclinación del marco mientras que el Dependencia e Independiente de Campo a pesar de lo que está viendo salta a su percepción espacial y sensible colocándola de manera correcta.

Como se puede observar en las pruebas anteriormente mencionadas, se intenta realizar la medición de una actitud específica, “*la aptitud para mantener un objeto, aislado de las fuerzas influyentes de la experiencia*” (García: 1989, 63) según Witkin los hallazgos los obtenidos con estas pruebas serían tangencialmente elementos para comprobar la diferenciación cognitiva en tanto a las conductas a seguir en relación al entorno; sin embargo éstas no fueron suficientes para determinar actitudes cognitivas en los

individuos por ello se encontró la realización de un cuarto instrumento para la medición de la Dependencia e Independencia de Campo, denominado “*Test de Figuras Enmascaradas*”.

El Test de Figuras Enmascaradas creado por Witkin (citado en García, 1989), tiene por objetivo determinar el nivel de Dependencia e Independencia de Campo en el que se encuentran los niños, este determina también el nivel cognitivo de diferenciación:

Una versión del Test De Figuras Enmascaradas que era a la vez, más fácil y apropiada para los niños pequeños, fue desarrollada por Goodenough y Eagle (1963), Se emplearon como figuras complejas dibujos conocidos para el niño, un poco caricaturizados. Estos dibujos fueron elegidos porque se supuso que los niños los experimentarían como «gestalten» organizadas. Estas figuras complejas construidas en tableros de madera y pintadas, constituyen un rompecabezas fácilmente desarmable. Una de las piezas del rompecabezas es la forma simple. Esta pieza y varias otras están provistas de un botón o cuerda. Únicamente la forma simple puede retirarse del rompecabezas cuando se pulsa el botón correspondiente. El test está dirigido a niños entre 8 y 12 años a quienes se les aplica teniendo en cuenta algunos lineamientos metódicos, la complejidad de la respuesta se valida en tanto el niño genera una respuesta.

Uno de los instrumentos más utilizados como medida de la dimensión cognitiva dependencia-independencia de campo, es el Test de Figuras Enmascaradas (Witkin, Oltman, Raskin y Karp, 1971). La tarea, en este test, consiste en que el sujeto ha de discriminar una figura simple, perfilándola, en el contexto de una compleja*. Las figuras fueron seleccionadas a partir de las utilizadas por Gottschaldt (1926) en el estudio de las influencias del campo, en la experiencia perceptiva.

Witkin explica que en el modo de percibir de la persona dependiente de campo, está fuertemente dominada por la organización global del campo, y sus partes son "difusas". En cambio en el modo de independiente de campo las partes del campo son percibidas como distintas en el conjunto organizado. Las puntuaciones de los test de dependencia

de campo forman una distribución continua. (Witkin y al., 1971, p. 47.) Sin embargo, definir sus evaluaciones de dependiente e independiente de campo como alto o bajo es relativo dado que lo que se considera alto con respecto a la velocidad de respuesta se podría considerar bajo en cuanto a la reflexión y viceversa.

A partir de diferentes experiencias en la aplicación a diversos grupos de niños, el Test de Figuras Enmascaradas ha evolucionado, al principio estaba compuesto por un conjunto de 72 figuras complejas que representaban objetos familiares al niño y muchos de ellos. Se realizó una prueba presentándola a 100 niños divididos en partes iguales según el sexo y pertenecientes a dos instituciones públicas, de la escuela primaria, en Brooklyn y Nueva York. Los alumnos de la muestra fueron elegidos de entre diversos grupos étnicos, religiones distintas y distinto nivel económico. Basados en los resultados totales de este test, se formaron dos grupos cuyo criterio comprendiendo respectivamente el 27 por 100 más elevado y el 27 por 100 más bajo en cada grupo de edad. (Witkin: 1971, p. 48.)

4.3. La Condición de Vulnerabilidad social y humana

“Al reconocer la diversidad en los centros escolares, atenderla se convierte en un principio básico de los sistemas educativos actuales”.

(García, García, Biencinto y Gonzalez. 2009)

Acercarse a ver como el ser humano lee los conceptos a través de las historias vividas, cómo se aprende, cómo memoriza, como interiorizan la experiencia convirtiéndola en conocimiento; permite preguntarse también ¿Cómo la humanidad ha creado la ruta de su pensamiento? Y ¿cómo el niño construye su forma de ver el mundo? Pero la mirada del mundo tiene un enfoque estandarizado y estandarizante creado en parte por la experiencia de vivir en familia y en comunidad y posteriormente en sociedad. En palabras de Clough y Corbett (2000) *“Todo lo que se aleja de este estándar es considerado anormal o desviado; esta es la patología de las diferencias del enfoque*

psicomédico.” De esta forma van apareciendo los excluidos o segregados, bien de la sociedad, bien del sistema educativo.

Al interior de nuestro sistema educativo, el Ministerio de Educación Nacional considera como grupos vulnerables prioritarios: a. Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianos, raizales y el pueblo Rom; b. Los jóvenes y adultos iletrados; c. Los menores con necesidades educativas especiales (con discapacidad o limitaciones o con talentos o capacidades excepcionales; d. Los afectados por la violencia (población en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados; e. Los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección); f. Los habitantes de frontera; g. La población rural dispersa.

Aunque esto es una realidad próxima desde la cobertura, sigue siendo una utopía desde lo social, dado que en lo que el sistema educativo enfatiza como procesos de formación es una imposibilidad para los Estilos cognitivos de unas comunidades diferenciadas como son las vulnerables. Por ende hay que encontrar formas que medien el tránsito entre las políticas inclusivas y las diversidad, étnica, social y cultural.

Las condiciones de aprendizaje un niño de estrato 5- son diferentes a las de uno de estrato 1- se pueden considerar en las mismas capacidades vitales y humanas, pero dadas sus condiciones contextuales en su primera infancia se generan un tipo de necesidades y rutas de resolución diferenciadas, haciendo de alguna manera que sus caminos cognitivos se bifurquen.

Según los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional en el año 2005 proclamó que:

“(…) se pretende apoyar a las entidades territoriales para que, a través de las secretarías de educación, logren avanzar en sus procesos de reorganización, asignación de docentes, coordinación de acciones necesarias para identificar y

caracterizar las poblaciones vulnerables dentro y fuera del sistema, proponer orientaciones pedagógicas para elaborar y adecuar currículos, implementar, identificar y desarrollar modelos educativos flexibles, crear herramientas pedagógicas y didácticas, definir canastas educativas, formar a funcionarios, directivos docentes y docentes, entre otros.” (Vélez, 2005; p.8)

A la fecha para que nuestra nación alcance los objetivos anteriormente enunciados falta mucho camino por recorrer, la intención de proponer orientaciones pedagógicas para elaborar y adecuar currículos, en el sentido de apoyar a las poblaciones vulnerables se han quedado en proyectos aislados. Con respecto a la intención de implementar, identificar y desarrollar modelos educativos flexibles, dentro del sistema público aun no se han hecho realidad y en la creación de herramientas pedagógicas y didácticas, que apoyen a esta población tampoco se ha hecho realidad. La perspectiva de formar a funcionarios, directivos docentes y docentes, para la atención especializada para el tipo de población vulnerable tampoco ha llegado.

En lo que se refiere a las instituciones educativas del municipio de Yumbo, aun no se han desarrollado los lineamientos de la política para la atención educativa a poblaciones vulnerables, y aunque estos lineamientos fueron promulgados hace mas de 9 años estamos lejos de que sean una realidad.

A nivel mundial las organizaciones como la Organización de Naciones Unidas (ONU) a través de la CEPAL, considera que las comunidades vulnerables son:

“...grupos que se hallan en situación de “riesgo social”, es decir, compuestos por individuos que, debido a factores propios de su ambiente doméstico o comunitario, son más propensos a presentar conductas anómicas (agresividad, delincuencia, drogadicción), experimentar diversas formas de daño por acción u omisión de terceros (maltrato familiar, agresiones callejeras, desnutrición) o tener desempeños deficientes en esferas clave para la inserción social (como la escuela, el trabajo o las relaciones interpersonales)” (Cepal, 2006, p. 2)

De igual manera se define vulnerable como “*la cualidad de vulnerable*”, que se aplica a lo “*que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente*”. Sin embargo afirma la CEPAL que:

“...Para que se produzca un daño deben concurrir un evento potencialmente adverso es decir, un riesgo, que puede ser exógeno o endógeno, una incapacidad de respuesta frente a tal contingencia ya sea debido a la ausencia de defensas idóneas o a la carencia de fuentes de apoyo externas y una inhabilidad para adaptarse al nuevo escenario generado por la materialización del riesgo.”
(CEPAL, 2006, p. 2)

Si considerando los tres componentes anteriormente señalados como son: riesgo, incapacidad de respuesta e inhabilidad o incapacidad para readaptarse de nuevo luego de una crisis, se puede considerar que la comunidad a la cual pertenece nuestra población de estudio en el municipio Yumbo cumple con las tres condiciones.

Algunos autores Latinoamericanos, que centran sus estudios en esta temática (Kaztman, 1999, Rodríguez Vignoli, 2000, Moreno Crossley, 2008) Moreno Crossley, sostienen que hay una coincidencia general en considerar la “Vulnerabilidad Social” como una condición de riesgo o indefensión, la susceptibilidad a sufrir algún tipo de daño o perjuicio, o de padecer la incertidumbre. A partir de allí, estos autores tienden a concentrarse en dos principales interpretaciones de la vulnerabilidad social, como *fragilidad y riesgo* (Moreno Crossley, 2008)

Con respecto a la vulnerabilidad social, Kaztman propone un primer concepto: *“estado de los hogares que varía en relación inversa a su capacidad para controlar las fuerzas que modelan su propio destino, o para contrarrestar sus efectos sobre el bienestar”* (Kaztman 2000; 8).

El autor, sostiene que una de las talanqueras para que se desarrolle una verdadera cultura de competitividad, son las estructuras mentales de las poblaciones. *“Por vulnerabilidad social entendemos la incapacidad de una persona o de un hogar para aprovechar las oportunidades, disponibles en distintos ámbitos socioeconómicos, para mejorar su situación de bienestar o impedir su deterioro”* (Kaztman 2000:13).

El autor, argumenta que la única forma de lograr cambios durables y verdaderos, cambios con sentido, es incidiendo en la cultura de una comunidad. En aquellas comunidades en las cuales sus habitantes, todavía no han despertado del letargo causado por los viejos paradigmas del Estado de bienestar: democracia representativa, en lugar de democracia participativa; clientelismo y asistencialismo, en lugar de autogestión y construcción de visión de futuro colectivos; improvisación en lugar de planificación; posturas mendicantes, en lugar de posturas de dignidad; posturas reactivas, en lugar de posturas proactivas frente al cambio; visiones fatalistas y pesimistas desde la retrospectiva, en lugar de visiones optimistas desde la prospectiva construyendo escenarios futuribles posibles.

Bajo esta dimensión de la cultura en el desarrollo, se hace inminente que los planes de desarrollo estratégicos a largo plazo de organizaciones privadas y estatales, contemplen la relación cultura y desarrollo como una oportunidad para potenciar a una comunidad, a un territorio en el cual todos los actores pueden interactuar solidariamente compartiendo una visión de futuro que les permita participar decorosamente en el mundo de hoy.

4.3.1. El enfoque social en la lectura de Bruner, Habermas y Katzman.

Bruner (1987) denuncia el hecho de que las políticas educativas reflejan y refuerzan las desigualdades, haciendo más radicales las limitantes de los más vulnerables para acceder al conocimiento. En este aspecto resalta la importancia de la educación, el conocimiento y la generación de destrezas como herramientas para enfrentar con éxito las condiciones sociales *“La complejidad y la confusión nos abruman fácilmente. El dominio cognitivo... depende de las estrategias que permitan reducir la complejidad y la confusión”*. (Bruner, 1978, 18).

En la indagación sobre la conceptualización entre pensamiento y educación, aparece la lectura de Bruner, invitando a situarse en contexto, la creación del pensamiento a través de las experiencias sociales, las rutas epistémicas se elaboran en tanto experiencias culturales, aprender a resolver las rutas del pensamiento es aprender a adentrarse en una

conciencia intangible de la cultura, dado que: *“el hombre construye modelos de su mundo, y no son construcciones vacías, sino significativas e integradas a un contexto, aunque a su vez le permiten ir más allá.”* (Brunner: 1987, 18) Lo que le permite:

“Captar el mundo de una manera que le permite hacer predicciones acerca de lo que vendrá a continuación, puede hacer comparaciones en pocas millonésimas de segundo, entre una nueva experiencia y otra que luego almacena para incorporarla después al resto del modelo.” (Brunner: 1987, 18) no por demás está decir; que la educación aparecen un nodo legitimado por la cultura, de allí depende, en tanto que legitima los saberes aplicados, no tanto el contenido como la forma a la cual se circunscribe.

Habermas (1996) habla de la posibilidad de generar una visión universal en la que seamos sensibles a la diferencia. *“El igual respeto de cada cual no comprende al similar, sino que abarca a la persona del otro o de los otros en su alteridad”*. El autor, invita a generar espacios morales construidos sobre la base de la eliminación de la discriminación, el sufrimiento; en donde se contemple la incorporación de los marginados y el marginado a la sociedad. El concepto de Inclusión no se corresponde con el de incorporación de lo propio esto de alguna manera excluiría lo ajeno. Vulnerabilidad de derechos humanos dominio de cultura política a otras subculturas.

“El cognitivismo fuerte quiere dar cuenta cabal también de la pretensión de validez categórica de las obligaciones morales. Intenta reconstruir en toda su extensión el contenido cognitivo del juego de lenguaje moral.” Habermas: 1996, 28)

El sistema educativo debe mirar su quehacer desde prácticas pedagógicas inclusivas, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento, utilizando estrategias que favorezcan diferencias sociales. Los niños y niñas vulnerables, deben adquirir herramientas cognoscitivas para su pleno desarrollo intelectual y personal, mejorando sus ambientes de aprendizaje, con la asentada convicción de aprender a aprender, que genere seguridad, capacidad de comunicación y relación, técnicas que les permita estructurar y comprender la información, medios que les posibilite expresar sus sentimientos y emociones, para que comprendan el mundo, el contexto en el cual están inmersos desde posturas críticas.

4.3.2. La Educación. Un camino hacia la inclusión social

Una mirada que aporta desde el punto de vista de la inclusión social, es propuesta por Hugo Zemelman (2007) quien se basa en la expresión de la sensibilidad como necesidad de la subjetividad del sujeto. El autor, complementa su mirada desde el humanismo. Realiza el análisis de la situación histórica del sujeto, y cómo este construye determinación y autonomía. Zemelman afirma sustentado en Bruner; que el niño aprende según un modelo establecido desde lo social, situación que lo lleva a reevaluar la conducta del niño frente al mundo, según éste, el niño se construye y recrea no enfrentando al mundo sino construyéndolo en asocio con Otro/Otros. (Zemelman: 2007, 205- 206)

“Se podría decir que la esencia del planteamiento de Bruner reside en que incorpora dos ideas básicas: la exigencia de lo constituyente y la tendencia del sujeto a la autonomía; pero conformada está por el segundo sistema de señales, según lo desarrollado por Lurja y Leontiev que se vincula con <<el mundo de la cultura representado por el sistema simbólico>>. Obliga a este planteamiento a investigar los mecanismos cognitivos como procesos y no como simples productos intelectuales incorporados en el lenguaje, lo que está implicando relaciones entre cultura y dinámicas cognitivas.” (Zemelman: 2007, 205- 206)

La relación entre las dinámicas cognitivas y la cultura a la que nos invitan a pensar Bruner y Zemelman, parten por explorar el asunto de las dinámicas sociales y sus formas de reproducción de cultura, los sistemas de estratificación que conforman los niveles de adquisición material e intelectual, y aunque los discursos de la época digan que el conocimiento es para todos y que para ello existen bibliotecas, escuelas y universidades públicas; las formas de construcción epistémica lentamente van diferenciando y estratificando a otros niveles cada vez más profundos. Ejemplo de ello son las familias analfabetas y que toda su vida han vivido en la zona rural, sus hijos han de tener una estructura de aprendizaje ampliamente diferenciada con respecto a las de los hijos de familias urbanas con mayor acceso a medios de comunicación y con nivel de alfabetización familiar. La estratificación también es heredada y esto obedece a su vez a niveles de comunicación, a niveles de experiencias que se constituyen en campos simbólicos alternos, entonces se proyectan en la medida de la comunicación y a que

tantos niveles de comunicación tienen acceso. Sin embargo esta posibilidad viva en cualquier individuo puede potenciarse a través de elementos educativos, incluso seres con acceso mínimo a la educación pueden sorprendernos con su agilidad y destreza mental, en tanto que estructuras abiertas de pensamiento.

Permitir la potencia del desarrollo del pensamiento del niño en todas sus dimensiones, en el desarrollo de la subjetividad; como propone Zemelman sea tal vez la clave a la expansión del pensamiento de la época.

(...) ello debido a que la realidad que existe más allá del conocimiento es un invento, no solamente de los novelistas y de dramaturgos, sino también de la ciencia que también procede construyendo mundos de una manera similar, inventando los hechos (o el universo) con respecto a los cuales debe verificarse la teoría¹. (Bruner citado por Zemelman: 2007, 206)

Bruner (1987) reconoce una intención de apertura epistémica, en tanto el conocimiento parte de la creación, podríamos establecer que parte de la riqueza del campo simbólico de los individuos obedece a una realimentación constante de su imaginario. Resolver problemas sin tener una única respuesta posible; como propone nuestro modelo educativo por competencias; sería reconocer y potenciar la capacidad creadora fuente de conocimiento y desarrollo cognosiente. Como diría Freire (1979) una pedagogía de la pregunta, lo que afirmaría la posibilidad de crear sus propias respuestas.

“Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”, (Albert Einstein 1879-1955), cuando Albert Einstein hizo esta afirmación tal vez invito a la humanidad a pensar sobre la grandeza del pensamiento humano, que de la misma forma en que nos lleva a grandes hallazgos, puede limitar de manera irredimible. Ello invita a reflexionar sobre el papel de la educación básica, tratar de modificar una idea implantada en estas etapas iniciales de formación sería muy difícil por no decir imposible, los asuntos de la educación tanto más importantes cuanto más elementales, a esto me refiero que tanto más importante que el pregrado, el bachiller y que el bachiller, la básica y más aun que la básica y todas las anteriores el preescolar, en donde debieran existir personas altamente formadas no solo

en las ciencias exactas sino en humanismo, proyectando así tal vez una nueva humanidad.

A esta tendencia cada vez más crítica de la forma en que se ha visto nuestra educación que sustrae discursos como productos de vitrina cabe la idea de romper el mostrador para apropiarse la idea de Zemelman quien invita a “... *significar realidades antes de encerrarse en los límites cognitivos del lenguaje denotativo, a manera de no reducir el pensamiento a una estructura particular de discurso*” (2007: 206). Ello con el propósito de evidenciar el “*abanico de construcciones que exceden las formas del discurso cognitivo, pero siempre que consideremos como punto de partida una forma incluyente de mirar el mundo y como la de lo constituyente, abierta a distintas modalidades de apropiación.*”

Si como educadores formamos hombres y mujeres que se permitan sobrepasar los discursos establecidos inoculando ideas potenciadoras de pensamiento humanístico y de restitución; rompiendo las categorizaciones para intervenir en lo sutil del constructo simbólico de las nuevas generaciones, “*Debemos autodesafiarnos como sujetos para los que la historia se hace existencia, (...) Historia donde el hombre encuentra refugio a su abandono y a la indiferencia cósmica*” (Zemelman: 2002, 73) esto, sería la transformación de una ruta trazada hacia la autodestrucción, como la paradoja de este, nuestro tiempo, un tiempo veloz que no sabe lo que busca, tan solo produce en inconciencia de si y su entorno, realidad mutable solo en la posibilidad humana de la conciencia como posibilidad de *ser*, allí y solo allí se podría pensar en una educación más humana.

La capacidad de autonomía del sujeto se mide en la capacidad de decisión, la decisión frente a un hecho expresa la libertad de pensamiento, en cambio la aprobación se busca en la duda de si, en la desconfianza de poder generar un criterio veraz. Esta duda que se ha instaurado en el niño según Zemelman:

“podemos sostener que el paso de lo icónico a lo simbólico, se relaciona con el desarrollo de la capacidad para articular la inclusión de los planos, a manera

de subordinar la lógica del predicado sobre objetos a la potencialidad, en base a reconocer lo potenciabile que se relaciona con lo indeterminado; planteamiento que muestra al sujeto en su capacidad de autonomía respecto de sus determinaciones.” (2007, 215, 216)

En relación a la D.I.C la autonomía expresaría la capacidad de la suficiencia, y la fe en sí mismos, en condiciones de humanidad actuar con base a la ética, y a la conciencia planetaria; creer en sí mismo, ser autónomos o independientes de campo; sería entonces tener una especie de brújula que guía los principios de vida, en donde nuestros horizontes de sentido nos contemplan dentro de un sistema perfecto e interdependiente.

4.4. Las DIC y el Desempeño académico

La indagación sobre los Estilos Cognitivos en el ámbito educativo es de suma importancia dado que la visibilización del estilo cognitivo de los niños permite establecer algunas pautas generadas en medio de las necesidades psicosociales particulares de la población en cuestión.

El estudio de los estilos cognitivos, constituye una potente herramienta que tiene lugar en el ámbito académico. Los estudios de Páramo y Tinajero realizados sobre el desempeño académico se centran alrededor de las matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje, relacionando la independencia de campo con la inteligencia y la personalidad (Páramo y Tinajero, 1993).

Respecto al desempeño en el área de matemáticas, autores como Cohen (1969) señalan que las habilidades requeridas aquí son las mismas que se evalúan en las pruebas de figuras enmascaradas, y tienen que ver con la capacidad de relacionar, capacidad analítica y de resolución de problemas que se basan en la organización y reestructuración de la información. Por lo tanto un niño catalogado como independiente de campo estaría evaluado como excelente en el desempeño académico del área de matemáticas.

Otros estudio que comprueban estos hallazgos, es el realizado por Kagan y Zahn (1975) con 130 niños de una institución educativa en Norteamérica, el cual arrojó que los niños independientes de campo tienen ventajas en esta área del conocimiento. Satterly realizó dos estudios más uno en 201 niños en el año 1975 y otro con un grupo de 430 niños al siguiente año comprobando que el concepto de inteligencia se asocia a la capacidad matemática de deducción lógica y que los independientes de campo, llevan la gran ventaja sobre los dependientes de campo.

En el área de lenguaje las investigaciones realizadas arrojan resultados un poco menos exactos, no existen distancias contundentes entre los dependientes de campo y los independientes de campo en control de lectura, sin embargo en un experimento realizado en el ejercicio de control de lectura por el investigador y matemático Pierce (1980) se analizó el fenómeno a la luz de un ejercicio propuesto sumando una imagen representativa por cada uno de los estudiantes durante el ejercicio de lectura, lo cual arrojó nuevamente la supremacía de lo IC en cuanto a la memoria de lo leído.

Igualmente como señalan Saracho y Dayton (1980) en la DIC influye como enseña el maestro, como aprende el estudiante y cómo interactúan estudiante y profesor. De la misma forma Páramo M.F.; y Tinajero C., en el estudio denominado “Campo de la dependencia y la independencia en el desempeño escolar. Un argumento en contra de la neutralidad de Estilo cognitivo” (Paramo & Tinajero; 1990) consideran que los estilos cognitivos influyen en el desempeño de los estudiantes.

Partiendo del estudio de los DIC se puede asociar la diferencia del estilo cognitivo en la particularidad de la aplicación del conocimiento didáctico en las aulas, el asunto metodológico resuelto por los currículum establecidos en las instituciones educativas públicas y privadas, tiene la connotación de estar diseñado para un público específico, dada la demanda y la gran cantidad de niños que se atienden en las aulas, el privilegio de la cobertura es para unos cuantos.

Otros factores asociados al desempeño académico, lo constituye el factor nutricional, en la mayoría de los casos a asociada a las condiciones de vulnerabilidad, situación que limita las capacidades cognoscitivas en tanto que la prioridad humana es suplir las necesidades básicas insatisfechas. Otro factor asociado, está en la descomposición familiar, situación que no solamente impacta en el núcleo familiar, sino en el de la comunidad y la sociedad misma, en donde sus efectos nocivos, afectan tanto que incluso pueden llegar los niños y estudiantes, al ausentismo y como consecuencia final, dado su desempeño, a la exclusión de la escuela y por ende la deserción escolar.

Si bien observamos estos dos últimos factores, se asocian al nivel de vulnerabilidad social, por lo tanto basados en el estudio de los estilos cognitivos dependencia e independencia de campo realizado por Hederich (2014) en Colombia, observó que los menores niveles socioeconómicos se hallan en la zona fluvio-mineras Pacífica Costera y la Andina Meridional, nuestra zona de influencia y desplazamiento de donde emigran gran cantidad de pobladores, este hecho real y concreto de nuestra zona de influencia demográfica frente al desplazamiento hacia los cinturones de pobreza de las poblaciones urbanas. Ahora bien, como bien lo declara el Profesor e investigador Marco Antonio Villalta (2012):

“El fracaso escolar, asociado a otros factores de riesgo social, hace los adolescentes mucho más vulnerables al daño de su salud mental integración social. Lamentablemente, es clara la asociación entre pobreza, fracaso educativo delincuencia (Gendarmería de Chile, 2000 en Araya Sierra, 2002; Unicef, 2005). La vulnerabilidad al fracaso escolar es tributario de factores de riesgo vinculados a la pobre estimulación temprana, repitencia, problemas a nivel de la familia un entorno sociocultural empobrecido de estímulos (JUNAEB, 2005 en Cornejo y otros, 2005)(En: Villalta 2012 P. 163).



Para este estudio, con relación las investigaciones de Hederich (2014) los niños y las niñas de la muestra estudiada, ubicados en el sector Bello Horizonte del municipio de Yumbo estarían en límites entre la región fluvio-minera del Valle del Cauca *caracterizada dentro de los mejores indicadores socioeconómicos* y la región la zona fluvio-mineras Pacífica Costera *con niveles socioeconómicos bajos*, como se puede apreciarse en el diagrama 3.

Sin embargo, para esta caracterización asisten otras variables como desplazados sin arraigo al territorio poblaciones muy recientes que tienen en común la pobreza extrema, y no tiene población afrodescendiente. Esto puede obedecer a que la población inmigrante afrodescendiente en la ciudad de Cali tiende a ubicarse en la rivera del río Cauca y el Distrito de Agua Blanca (Zona caliente y plana de la Ciudad) y los inmigrantes de zonas andinas tienden a ubicarse en zonas montañosas de la ciudad (Zona fría y montañosa, farallones de Cali)



Diagrama 3. Regionalización Cultural de Colombia. (Hederich, 2004: 94)

Es importante destacar el aporte de Hederich en lo referente al estudio regional. Pese a los avances en este sentido, aún nos quedan pasos por recorrer, en lo referente a las poblaciones de fronteras, límites y las periferias de las grandes ciudades, el nomadismo y poblaciones especiales en situación de extrema pobreza y vulnerabilidad social.

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los estilos cognitivos de los estudiantes de 4to y 5to grado de básica primaria en situación de vulnerabilidad social de la institución educativa oficial Antonia Santos del municipio de Yumbo?

5.1. OBJETIVOS

5.1.1. Objetivo General

Caracterizar los estilos cognitivos de los estudiantes de 4to y 5to grado de básica primaria en situación de vulnerabilidad social.

5.1.2. Objetivos Específicos

Identificar los estilos cognitivos de los estudiantes de los grados 4 y 5 de básica primaria de la institución educativa oficial Antonia Santos del Municipio de Yumbo.

Describir el nivel de vulnerabilidad social de los niños y niñas y analizar las posibles relaciones con los estilos cognitivos.

6. MARCO METODOLOGICO.

6.1. Tipo de estudio.

Estudio Descriptivo dado que el interés de la investigación está centrado en caracterizar los estilos cognitivos de los estudiantes en relación a su situación de Vulnerabilidad social. Estos estudios describen de manera independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver; pueden integrar los conceptos de cada variable para decir cómo se manifiesta el fenómeno de interés, (Hernández, 2005)

6.2. Población y Muestra.

La población beneficiada directamente por el proyecto tiene un cupo de 210 niños matriculados en los grados de 1 a 5 grado de la Básica. La muestra la conforman 56 estudiantes (23 niños y 23 niñas) y 46 familias de los estudiantes de los grados 4to y 5to de la institución educativa Antonia Santos ubicada en el Municipio de Yumbo.

6.3. Variables

Tabla 1.
Operacionalización de Variables

VARIABLE	SUB-VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Estilos Cognitivos	Dependencia de Campo Independencia de Campo	Reestructuración perceptual Construcción de conceptos Tipo de información priorizada para la resolución de problemas
Nivel de Vulnerabilidad	Procedencia Género Permanencia Actividad Económica	Identificar rasgos de caracterización socio demográfica del territorio para significar las actitudes y prácticas de vida que impactan el estilo cognitivo.

6.4. Instrumentos

6.4.1. Test de Figuras Enmascaradas

El Test de Figuras Enmascaradas ha evolucionado a partir de diferentes experiencias en la aplicación a diversos grupos de niños, el test se ha estandarizado partiendo de formulaciones iniciales en las 72 figuras, a partir de las cuales se logró la síntesis formulada en la actualidad. Test de Figuras Enmascaradas.

FICHA TÉCNICA

TIPO DE ESTUDIO	<i>Cuantitativo/cualitativo</i>
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	<i>Test presencial</i>
CUESTIONARIO	<i>Aplicación de Test</i>
POBLACIÓN GENERAL	<i>180 familias</i>
TIPO DE MUESTREO	<i>Estudiantes 4to y 5to Grado de básica primaria</i>
TAMAÑO DE LA MUESTRA	<i>54 niños</i>
TARGET CONSULTADOS	<i>54 niños Institución oficial Antonia Santos miembros de la comunidad del municipio Yumbo en el Departamento del Valle 2012</i>
COBERTURA	<i>Valle</i>
FECHA DE TRABAJO DE CAMPO	<i>Octubre 2012</i>

Tabla 2: Ficha Técnica Test de Figuras enmascaradas

6.4.2. Encuesta de vulnerabilidad social de las familias.

El instrumento utilizado para la medición de vulnerabilidad en esta investigación, fue desarrollado por el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE-2000-2001) – en su División de Población de la CEPAL que elabora una encuesta para la medición de la “Vulnerabilidad social: comunidades, hogares e individuos”. (Ver anexo A)

Ficha Técnica Encuesta Caracterización Vulnerabilidad

FICHA TÉCNICA

TIPO DE ESTUDIO	<i>Cuantitativo/cualitativo</i>
TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	<i>Trabajo de campo presencial</i>
CUESTIONARIO	<i>Aplicación de encuesta</i>
POBLACIÓN GENERAL	<i>180 familias</i>
TIPO DE MUESTREO	<i>Madres de Estudiantes de 4to y 5to Grado de básica primaria</i>
TAMAÑO DE LA MUESTRA	<i>46 madres</i>
TARGET CONSULTADOS	<i>46 madres de familia de la comunidad del municipio Yumbo en el Departamento del Valle 2012</i>
COBERTURA	<i>Valle</i>
FECHA DE TRABAJO DE CAMPO	<i>Octubre 2012</i>

Tabla 3: Ficha Técnica Test de Figuras enmascaradas

6.5. Técnicas de análisis de la información

Una vez realizadas las encuestas y aplicados los Test De Figuras Enmascaradas se organizó la información contenida en ellas y se capturo en una base de datos para su análisis estadístico. Los resultados se organizaron en tablas que contienen los resultados estadísticos mencionados.

7. ANALISIS DE RESULTADOS

7.1. Caracterización de los estilos cognitivos

El análisis del test de figuras enmascaradas reveló que de los 56 niños (89.6% que conformaron la muestra, 52 se caracterizan como dependientes de campo y 4 (10.4%) se valoraron como independientes de campo.

Tabla 4.
Estilos cognitivos según Género

Niños X edad	Niñas X edad	Niños		Niñas	
		INDEPENDIENTE DE CAMPO	D.C.	INDEPENDIENTE DE CAMPO	D.C.
9 años	9 años	1	1	0	9
10 años	10 años	0	9	0	7
11 años	11 años	1	10	1	7
12 años	12 años	1	5	0	4
TOTAL		3	25	1	27

En el grupo de los estudiantes caracterizados como Independientes de campo se encuentra una estudiante, lo que significa que en esta muestra hay más niñas Dependientes de campo, que niños. Esto nos da la tendencia marcada de más hombres que mujeres Independientes de campo y menos dependientes de campo, sin embargo, en otros estudios se puede ver que las niñas también son independientes de campo.

En los estudios realizados por Hederich, no existe distinción entre los resultados de hombres y los de las mujeres. Este hecho, puede ser un aspecto demográfico y habría que desarrollar una línea base de seguimiento a grupos anuales para definir la tendencia.

Tabla 5.
Estilo cognitivo según edad

Niños X edad	Niñas X edad	Niños		Niñas	
		INDEPENDIENTE DE CAMPO	D.C.	INDEPENDIENTE DE CAMPO	D.C.
9 años	9 años	1	1	0	9
10 años	10 años	0	9	0	7
11 años	11 años	1	10	1	7
12 años	12 años	1	5	0	4
TOTAL		3	25	1	27

Del total de niños evaluados, 31 asisten a grado 4to y 25 a grado 5to. Del total de niños 25 se definieron como dependientes de campo y 3 como independientes de campo. Del total de niñas evaluadas 27 se definieron como dependientes de campo y una como independiente de campo.

De los seis Niños de 4º grado de 10 años de edad, 2 tienen rendimiento bajo, 1 medio y 3 alto; mientras que de las seis niñas de 10 años del mismo grado, 3 presentan un nivel bajo, una nivel medio y dos alto. Se identifica que pueden ser mayor las niñas que presentan bajo nivel, aunque la muestra no es representativa en este caso, siempre se ha creído que es mayor en los varones.

En los niños y las niñas de 5º grado de 11 años, se encuentra que en niños hay 3 con desempeño bajo de 7, y de las niñas que son 6 no hay ninguna en desempeño bajo, aquí las mujeres salen por encima de los varones.

En este caso de 12 años 3 niños, presentan desempeño medio, mientras que de 4 niñas 3 bajo y una alto. Puede verse que en el desempeño académico no hay una diferencia tan amplia entre edad, grado y sexo.

De los 4 Independientes de Campo 3 están entre los 11 y 12 años, uno 9. Siendo consecuente con la teoría que conceptualiza que los niños van acercándose a Independiente de Campo es esta edad, entrando o estando en la adolescencia.

La gran mayoría de los niños tienen 11 años, cursan grado 5 y son Dependientes de Campo.

7.2. Características de las familias de los niños y las niñas

De los 56 niños de la muestra, 35 viven con su familia inicial compuesta por padre, madre y hermano(s), 8 con uno de los padres y segunda pareja, 10 con uno de los padres y hermanos, uno con abuelos y dos con tíos.

Tabla 6
Estilo cognitivo según composición familiar

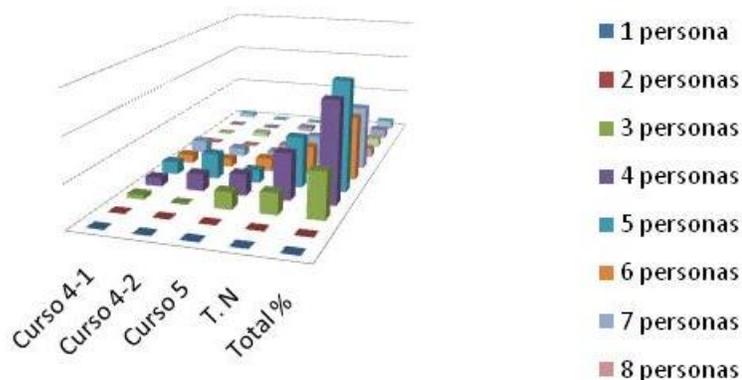
Familia	Estilo Cognitivo		Total
	Independiente De Campo	Dependiente De Campo	
Nuclear	1	30	32
Ensamblada	0	22	22
Abuelos	1	0	1
Monoparental	2	0	1
Total	4	52	56

Como se puede apreciar en la tabla, de 4 niños identificados como independientes de campo solo 1 es miembro de familias nuclear, 2 de familias monoparentales y 1 de familia extensa, lo cual puede indicar que el 50% de los estudiantes pertenecen a familias monoparentales.

Con relación a otros estudios en Colombia, se ha detectado que existe una influencia en la composición familiar y el estilo cognitivo. Al respecto el estudio realizado por Hurtado (2012), concluye que *“Probablemente, la conformación familiar al igual que las condiciones socioeconómicas, influirían en estos resultados, pues es común en la población de estudio, las familias ensambladas, reconstruidas o monoparentales. Además de la presencia de factores socioeconómicos y características de los padres o cuidadores, que intervienen en el desarrollo de los estudiantes”* (2012: p. 82).

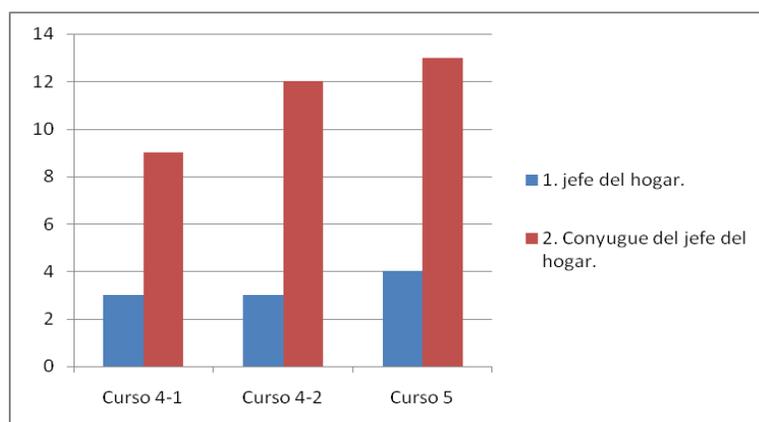
7.2.1. Composición familiar

Gráfica 1
Conformación del grupo familiar



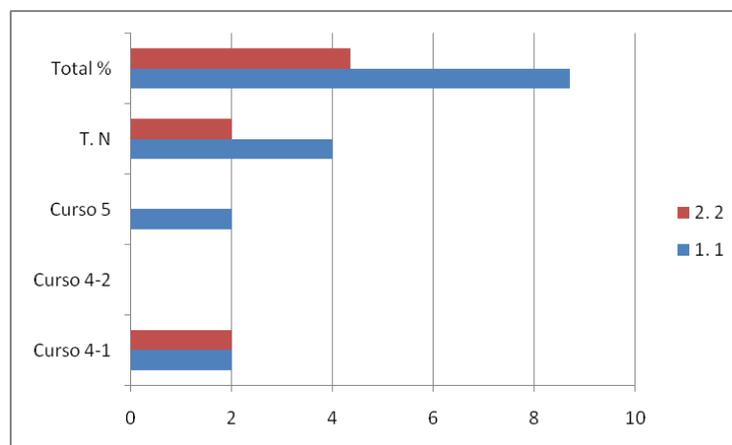
Las familias constituidas por padres e hijos, en ocasiones un solo padre e hijos, otros tios y abuelos, o en otros casos los hogares integran varios nucleos familiares. Como se puede observar en la gráfica 1, los nucleos familiares estan mayormente conformados por 4 (29%) o 6 (37 %) personas. La muestra la respondieron en su totalidad las madres de familia, dado que son las que permanecen al cuidado de sus hijos. El 26% de las madres de familia de la muestra declaran ser cabeza del hogar y el 74% de las familias restantes son nucleares (conformadas por padre, madre e hijos).

Gráfica 2: Jefe del hogar



Culturalmente los hombres mayormente son considerados como jefe del hogar con un 74%, esta idea se refleja en la encuesta incluso aunque las mujeres aporten mayor número de ingresos al hogar.

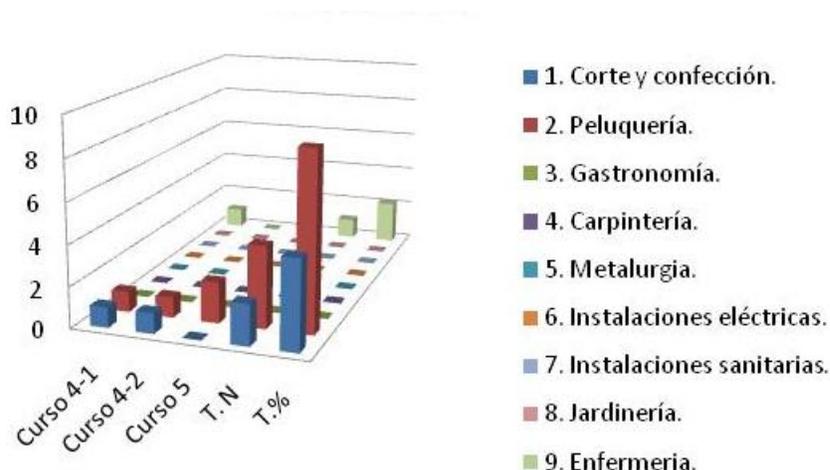
Gráfica 3
Personas mayores de 65 años que viven en el hogar



El 13% de las familias encuestadas cuenta con personas mayores de 65 años y de estos un 10,8% aportan ingresos, bien sea por sus actividades económicas o por subsidios del estado o jubilación.

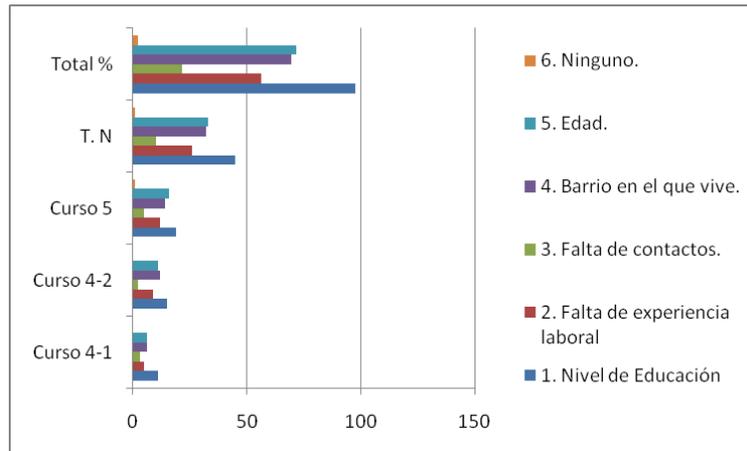
7.2.2. Mercado Laboral

Gráfica 4: Oficios de los padres de familia



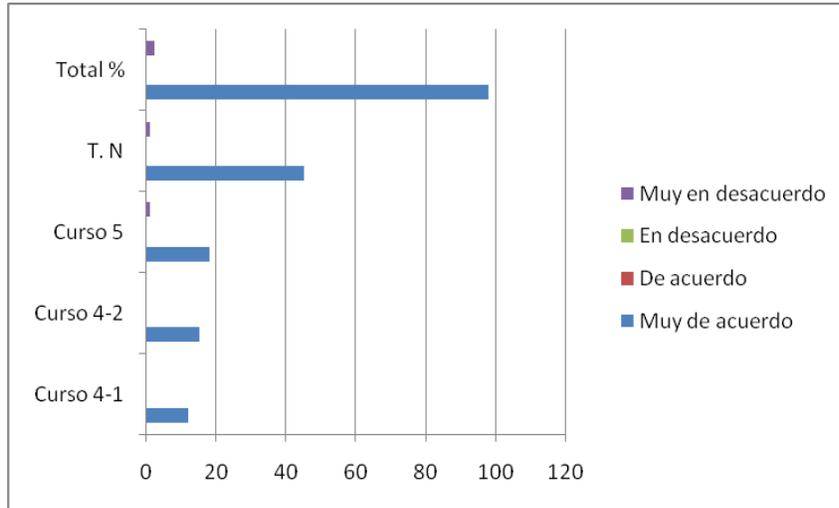
Un 82% de los padres de familia, trabajan en servicios varios entre los cuales se encuentran cargueros, servicios domésticos, trabajos por días, ayudantes de cocina, vigilancia y el 18% obtienen sus recursos de actividades económicas informales certificadas como peluquería o modistería. Esto refleja la situación compleja que viven las familias de zonas marginales del municipio de Yumbo, donde aun se observan necesidades básicas insatisfechas. De hecho este dato permite entrever el movimiento de la actividad económica de las familias encuestadas el cual revela en gran parte la situación de vulnerabilidad social en la que se encuentran.

Gráfica 5: Desventajas para conseguir buen empleo



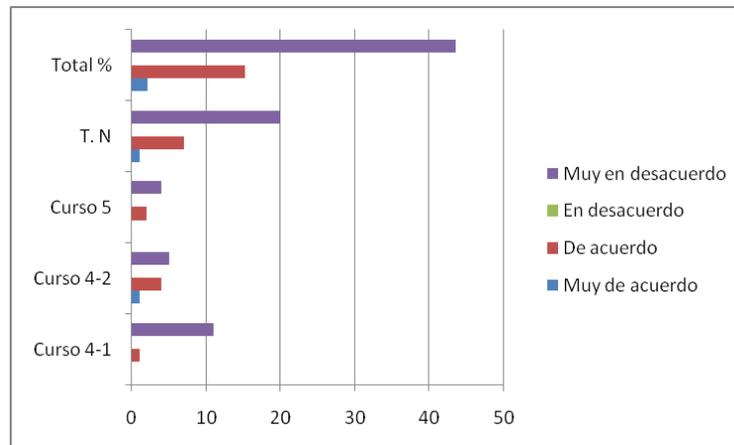
Para los habitantes de zonas marginales del municipio de Yumbo, las opciones frente al mercado laboral no siempre son las mejores, mas aun cuando el grado de escolaridad y preparación universitaria y/o técnica es nulo, esto se comprobó al preguntar a las encuestadas sobre Cuáles creerían que son sus desventajas para conseguir un buen empleo a lo cual respondieron en orden de importancia; atribuyendo al Nivel de Educación el 97,8% como la mayor desventaja; seguida de la Edad con un 71%; Barrio en el que vive con el 69%; Falta de experiencia laboral con un 56,5%; y Falta de contactos un 4,6%.

Gráfica 6: Dificultades para conseguir empleo con contrato



El 97,8% de las personas encuestadas respondió estar totalmente de acuerdo en la dificultad para conseguir empleo y tan solo el 2,1% de encuestadas dijo estar en desacuerdo. Adicionalmente la sensación de indefensión se siente en el 71,7% de encuestadas quienes consideran que no tienen oportunidades de progresar laboralmente. Frente al 2,1% que lo ve probable, y 2,1% que lo ve muy poco probable.

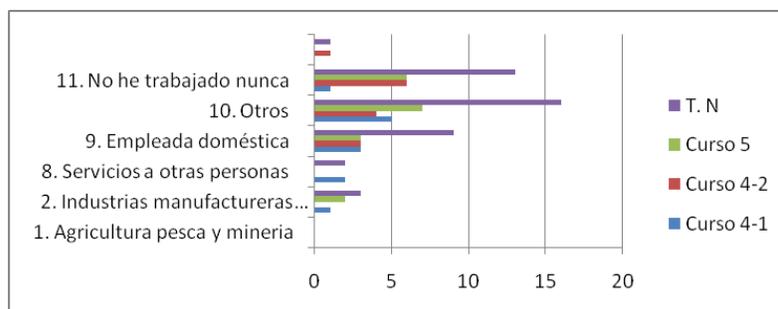
Gráfica 7: Duración del empleo



El 43,4% de las encuestadas afirma no haber tenido empleo estable y duradero

7.2.3. Primer Empleo

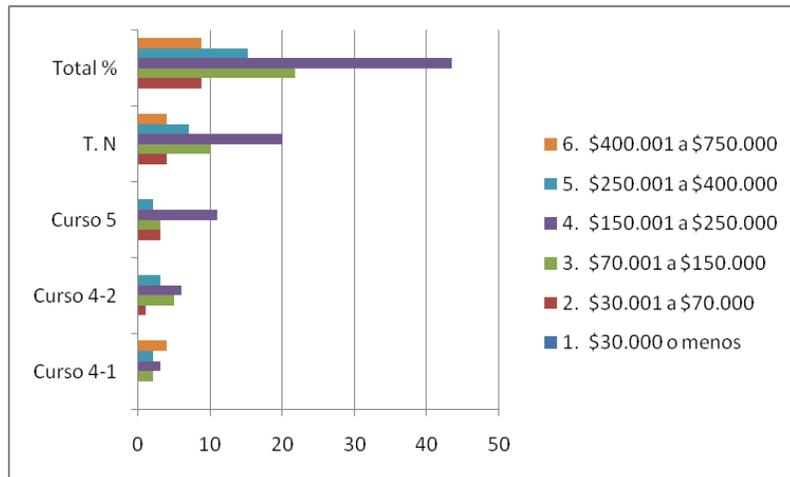
Gráfica 8: Área de desempeño laboral



Las madres de familia se han desempeñado -en orden de mayor a menor- en trabajos informales, como empleadas domésticas y en servicios a otras personas, seguido por Industrias manufactureras como fábricas de alimentos (8%), textiles o químicos (6%). El porcentaje más alto se le atribuyó a trabajos de carácter informal, y/o artesanal, (34%) pero se sigue destacando que la muchos se desempeñan en ventas ambulantes o el popular “rebusque”² (19%), también manifestaron trabajar en ventas de comidas ambulantes (8%).

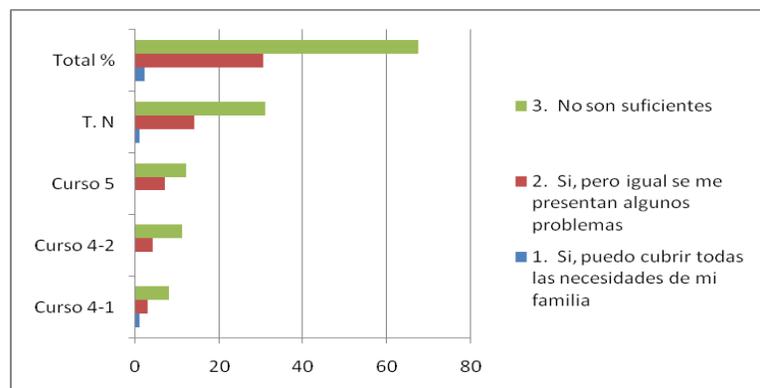
² El Rebusque al considerar que la manera de ocupación es “en lo que primero salga”, formalmente no son vendedoras o empleadas domésticas, no tienen una profesión establecida; sin embargo, deben garantizar el ingreso cotidiano para la manutención de los hijos, lo cual deben afrontar creativamente según la temporada con algún tipo de actividad que deje una remuneración.

Gráfica 9: Monto total de las deudas en el hogar



Los problemas económicos para estas familias se ven reflejados en la dificultad para resolver las necesidades Básicas Insatisfechas. El 85% del total de encuestadas manifiestan ganar menos del mínimo. Es de anotar que ninguna de las encuestadas manifestó tener ahorros pues todo lo que ganaron en sus empleos se gasta en las necesidades básicas. De hecho, los problemas por periodos de desempleo largos los obliga en ocasiones a desintegrar el núcleo familiar, enviando los hijos a otras partes para su manutención o viviendo en compañía de los abuelos.

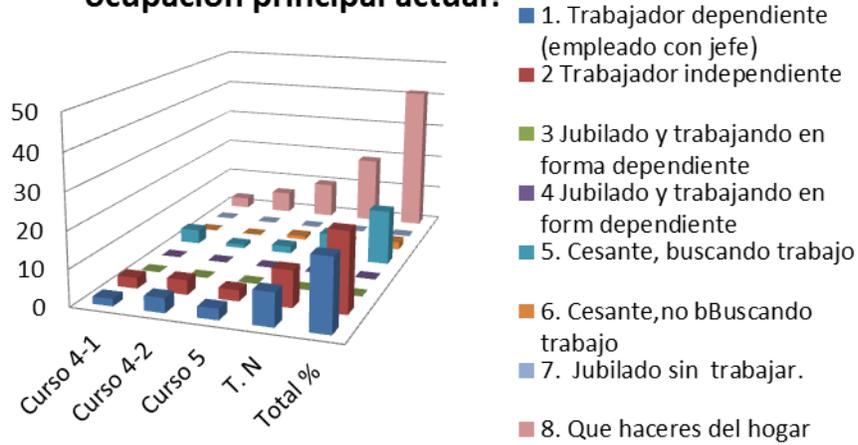
Gráfica 10: Nivel de ingresos



El 67% de las madres encuestadas considera que no son suficientes los ingresos que perciben para cubrir los gastos. Manifiestan tener dificultades, para cubrir los gastos aun cuando se encuentran trabajando para suplir sus necesidades. A este respecto, se cuentan muchas familias que en casos extremos acuden a “cuenta gotas” para acceder rápidamente a préstamos, teniendo mucha presión en este aspecto.

Gráfica 11: Situación Laboral

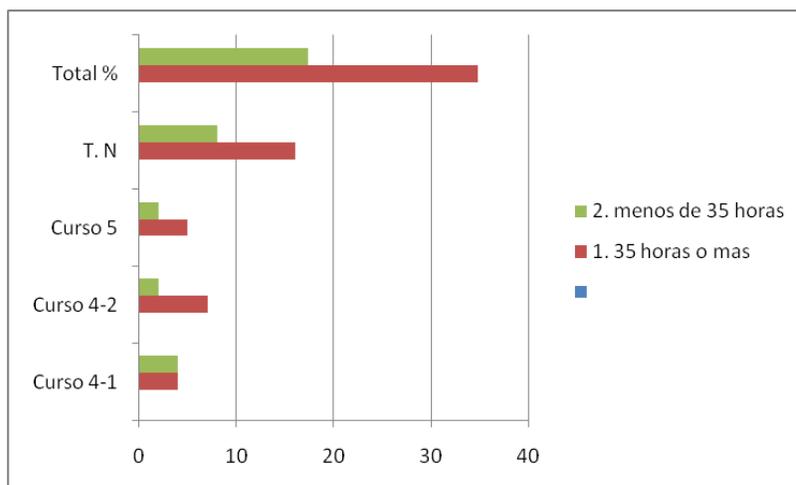
¿Cuál es su situación laboral actual en su ocupacion principal actual?



Sobre su situación laboral actual, ninguna de las personas de la muestra manifestó ser jubilado o vivir de algún tipo de renta. El nivel desempeño laboral más alto se encuentra en Actividad Económica independiente. Ello da cuenta de la frágil situación económica en la cual se encuentra inmersa la comunidad del sector en mención y por ello, se detenta una economía a pequeña escala donde se depende de situaciones externas a resolver cotidianamente como factores de temporada, ventas según la época del año, en donde situaciones adversas como cambios del clima, afectan los ingresos.

El porcentaje de desempleo fue muy bajo, debido a que la mayoría de las familias se encuentran en empleos al destajo, por días, ventas ambulantes, etc, economía informal o independiente. Adicionalmente, se dedican al “Rebusque“

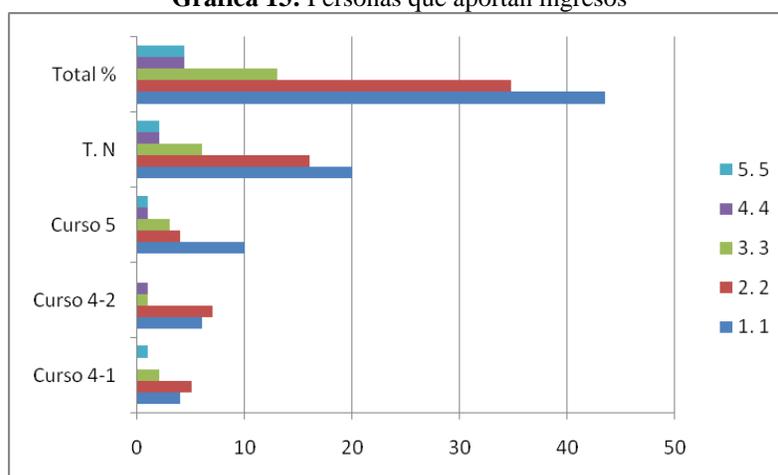
Gráfica 12: Horas de trabajo a la semana



La mayoría de las mujeres encuestadas 34,7%, que en la actualidad se encuentran laborando respondió trabajar 35 horas o más horas a la semana y un porcentaje menor 17,3% aseguró trabajar en un total de sus jornadas en menos de 35 horas.

7.2.4. Actividad Económica

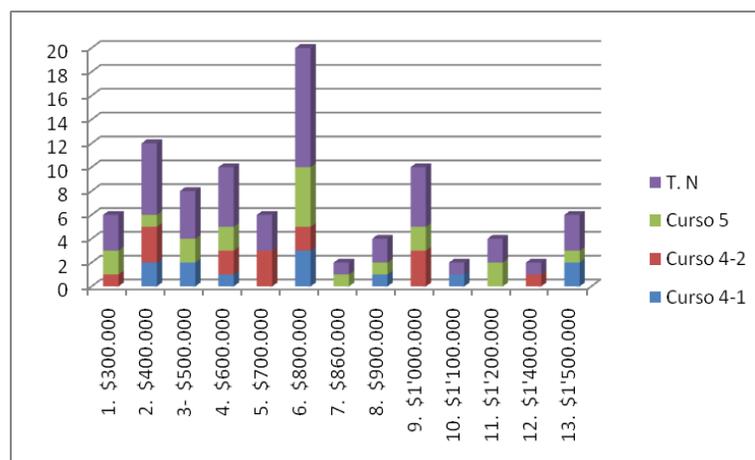
Gráfica 13: Personas que aportan ingresos



Particularmente en estos hogares el mayor porcentaje 43,4% equivalente a 20 madres, manifiesta tener un solo aportante en casa. Este es en el caso de las madres cabeza de

hogar, seguido de dos aportantes respuesta dada por 16 madres de familia 34,7% y en un mínimo porcentaje 3 y 4 aportantes.

Gráfica 14: Ingresos mensuales



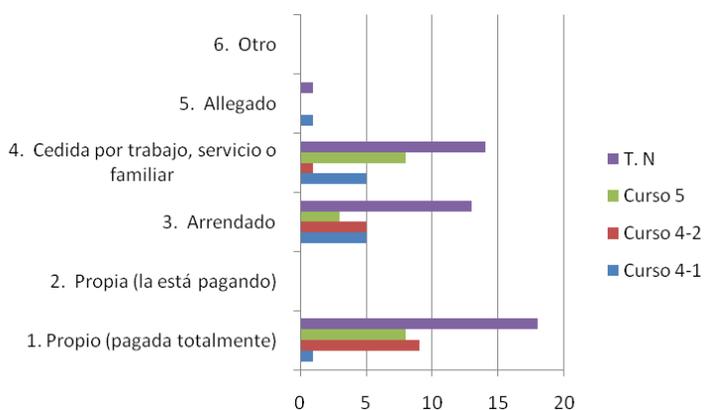
La mayoría de las madres percibe ingresos por debajo de un salario mínimo mensual vigente y de igual manera manifiesta no ser suficiente para los gastos de su hogar. La diversidad en la composición familiar está dada por familias numerosas en donde todos los aportes son sustanciales, incluso de los menores de edad.

7.2.5. Situación Habitacional

¿Cómo viven los niños del barrio nuevo horizonte del municipio de Yumbo? Al llegar a esta zona como docente de la Institución Educativa Antonia Santos, pude observar que esta zona se encuentra en situación de vulnerabilidad física. La inicial escuela del sector fue demolida ya que tenía una falla geológica, de hecho empezó a presentar grietas la mayor parte de las casas aledañas a esta deben ser reubicadas, y estas notificadas por la secretaria de atención de desastres, sin embargo actualmente siguen permaneciendo habitadas. La gran mayoría de las casas al verlas cuentan la historia de su origen, casas de invasión que aun tienen acabados en esterilla, madeflex y plástico, casas sin piso en calles sin pavimentar, muy pocos casas tienen la fachada en material. En su mayoría al interior tiene divisiones en cortinas, uno puede detallar que los espacios tienen alrededor

de tres y cuatro camas, los espacios son comunes por lo tanto existe muy poca privacidad. Sorprende que el agua viene de la montaña en algún sector aún no se cuenta con acueducto de agua potable, igualmente, algunos tienen alumbrado público pero las casas de arriba no lo tienen y piratean la luz de estos servicios, piratean servicios como la parabólica. La gran mayoría de habitantes viven en condiciones precarias, muebles viejos rotos, y en realidad poco espacio en áreas sociales.

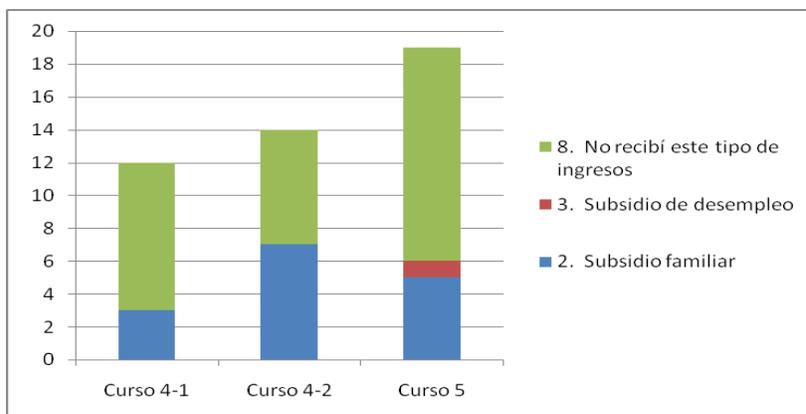
Gráfica 15: Condiciones de la vivienda



La Situación Habitacional o de vivienda que ocupan actualmente las familias correspondientes a la zona aledaña a la Escuela Antonia Santos del municipio de Yumbo declaran un alto porcentaje ser viviendas propias (86%), sin embargo esto se debe a que son viviendas de invasión construidas en lata, guadua y madera reciclada, el porcentaje restante dice vivir en casa de familiares y arrendadas (14%).

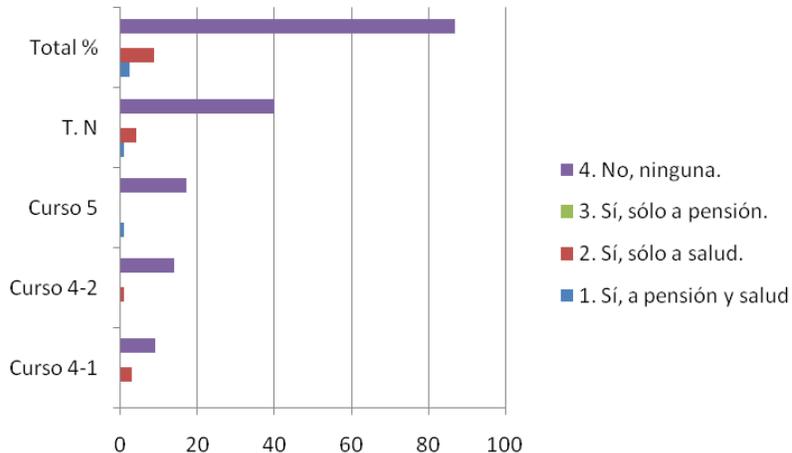
7.2.6. Protección Social y Salud

Grafica 16: Subsidios del Estado



Los subsidios del Estado que reciben las familias, provienen del programa Familias en Acción que otorga una cantidad entre 30 y 50 mil pesos por niño inscrito en el programa, pero esto es ocasional.

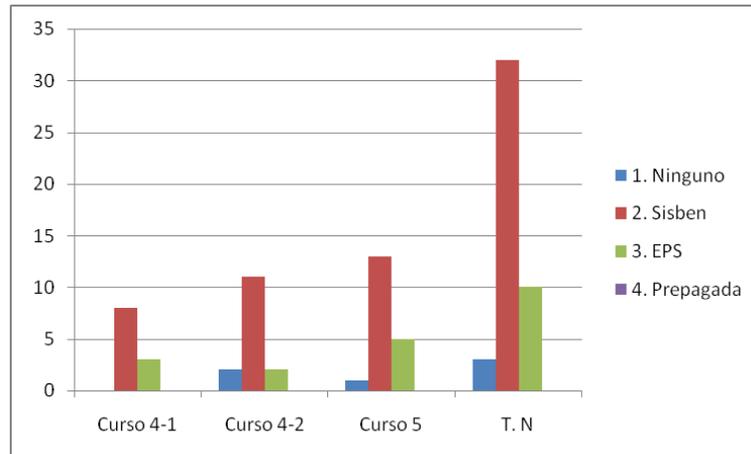
Gráfica 17: Aportes seguridad social



Uno de los indicadores de mayor nivel de vulnerabilidad, es el que se establece sobre los aportes a salud y pensión, al cual tan solo dos madres del total de encuestadas dicen aportar *voluntariamente lo cual les permite la oportunidad de acceder a ese beneficio*, cuatro madres (2,17%) afirman cotizar sólo a salud; ninguna a pensión y el (86.96%) madres (40 de las madres) afirman no cotizar a ninguna. En este sentido, se muestra

como indicador de vulnerabilidad la dificultad en el acceso a la salud y el derecho a tener algún tipo de pensión.

Gráfica 18: Sistema de salud



A pesar de no estar inscritos en sistema de pensiones poco más de la mitad de las madres y hogares encuestados se encuentran inscritos en el programa del SISBEN lo cual les permite sobrellevar las crisis en cuanto a salud, sin embargo algunos manifiestan no estar inscritos. La precariedad de las familias en ocasiones les impide acceder incluso al SISBEN, esto puede tener su raíz en varios factores, uno de ellos es la dificultad de acceso, el analfabetismo, y la precariedad. Al respecto, en muchos de los casos quienes obligan a pertenecer a algún sistema son las instituciones educativas quienes exigen curvas de crecimiento y desarrollo, Carnet de Vacunación y algún sistema de salud al cual se encuentren afiliados los menores.

8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES



La realización de este estudio permitió caracterizar tanto los estilos cognitivos como evidenciar algunos factores de vulnerabilidad de las familias de los niños y las niñas de la institución educativa Antonia Santos del municipio de Yumbo.

Según la dirección de desarrollo social del Departamento Nacional de Planeación,

“...el desplazamiento debe ser considerado como un componente importante en el diseño de la política de atención a población vulnerable. El énfasis debe ser especialmente en aquellas entidades que son receptoras netas de población y que por consiguiente cuentan con un incremento en las demandas sociales de atención” (DNP. 2014: p. 14).

Las condiciones de vida de la población están asociadas al desempeño de los diferentes sectores sociales. Por ejemplo, la educación y la salud fortalecen el capital humano necesario para la generación de ingresos, factor que a su vez determina el estado de

pobreza de un hogar. La distribución del capital humano en la población determina la composición y salarios en el mercado laboral, lo cual determina en gran medida la distribución del ingreso. (DNP. 2014)

Dado que es a través del empleo, que las personas generan la mayoría de sus ingresos, la coyuntura laboral tiene repercusiones fundamentales sobre la pobreza, como también sobre la distribución del ingreso. El principal objetivo de la Política Social de Colombia es lograr que todos los colombianos tengan acceso a educación de calidad, a una seguridad social equitativa y solidaria, al mercado laboral -promoviendo la formalización o apoyando el emprendimiento- y a mecanismos de promoción social efectivos. De esta manera, se pretende generar las condiciones necesarias para que cualquier habitante, sin importar su condición, pueda generar y proteger los activos que posibiliten su desarrollo personal y social. (DNP. 2014)

Por ello es evidente que el nivel de vulnerabilidad de esta población también se ve reflejado en el nivel de escolaridad, siendo evidente en el nivel de escolaridad de las encuestadas y adicionalmente del núcleo familiar los padres, hermanos y otros familiares cercanos es muy bajo en cuanto a que solo una de las encuestadas tiene un título técnico y seis son bachilleres de allí en adelante todos hicieron estudios de básica primaria y algunos alcanzaron hasta noveno grado de bachillerato. Los padres tienen aun un nivel menor en educación y así sucesivamente los abuelos y otros familiares.

Es evidente que entre las razones a las cuales se atribuye no alcanzar un nivel mayor de educación están en primer lugar, la escasez de recursos, los problemas familiares, el embarazo prematuro, y la falta de interés. Siendo conscientes de que su bajo nivel de escolaridad les resta oportunidades en el mundo laboral.

Las familias se caracterizan por ser numerosas teniendo hasta 4 hijos, en este caso el factor educación resulta ser una eventualidad para muchos debido al hecho de que la institución educativa quede cerca a los lugares de vivienda y uno de los más importantes atractores a la escuela es el hecho de que los menores reciban el almuerzo escolar,

existen casos de niños que llegan sin desayunar. En este sentido, las poblaciones de escasos recursos se apoyan en la escuela como una manera de subsanar carencias básicas en casa como son las mencionadas anteriormente. No existe por lo tanto una cultura de la superación personal a través de la educación, y mucho menos un proyecto claro de que sus hijos algún día lleguen a una institución de educación superior.

Por esta razón es claro que en la encuesta de medición de vulnerabilidad las familias y madres encuestadas se muestran satisfechas con la educación de sus hijos, en la mayoría de los casos se muestran agradecidas por el espacio de bienestar que reciben los niños, una especie de acogida, más que una exigencia de nivel formativo, puede atribuirse este punto a que en el mayor de los casos no cuentan con una formación que les permita discriminar, o simplemente por su estado de intelección agradecen ese hecho como un acierto de la escuela en cuanto a que las necesidades básicas son la prioridad en caso de una situación precario y/o de vulnerabilidad.

Esta caracterización de la población en la institución oficial Antonia Santos del municipio de Yumbo se ha percibido en relación con su desempeño académico. En primer término, se debe mencionar la condición migratoria de los estudiantes, quienes se rodean de una comunidad plural y multicultural. Los estudiantes arrastran su herencia social y cultural, que muchas veces representa una barrera sociocultural con características idiosincráticas.

Frente a los programas de educación en América Latina se pretende que la escolarización contribuye a erradicar la pobreza, por ello las exigencias de ampliación de cobertura tienen contra la pared a las instituciones que se pelean por los niños des-escolarizados, sin embargo contra las expectativas generadas por dichos programas de corte económico se genera la paradoja ocasionando: mayor deserción, menos atención especializada, y menor calidad educativa. Esta expectativa sigue siendo una utopía consumista por el interés de mejorar la calidad de vida se convierte en una retroalimentación del afán consumista de la época; mientras que el derrotero ético de los programas educativos sea el de mejorar el nivel de la capacidad adquisitiva de la

población y no la formación para la vida digna, la educación seguirá en el hoyo negro de la indiferencia.

En cuanto al grado de escolaridad de los padres, el 70% de los encuestados no terminaron estudios de básica primaria. El 10% no sabe leer ni escribir. En cuanto a la actividad laboral, el 80% son trabajadores independientes y se dedican a actividades de rebusque; En cuanto a las condiciones de vivienda, el 80% de las familias habitan en invasión no reconocida, sin servicios. El 10% habitan en invasión reconocida, con servicios. El 5% viven en arriendo y el 5% restante viven con otros familiares.

El indicador de baja escolaridad asociado con ingresos bajos y el habitacional, da como resultado la relación de autonomía en un nivel muy bajo. La medición de vulnerabilidad (adaptada de Katzman en la CEPAL), da como resultado que las necesidades básicas insatisfechas están en un nivel más bajo del estándar social establecido como normal; por ello se deduce que la población tratada está caracterizada según este estudio como población vulnerable.

En este tipo de población se ve claramente que los parámetros habituales coinciden con una economía a pequeña escala en donde la soberanía alimentaria es nula, a diferencia de las poblaciones rurales, dado que estas poblaciones no pueden cultivar, las hace más vulnerables ante las poblaciones rurales que no tienen ciertas oportunidades que ofrecen las economías de las grandes urbes pero que tienen autonomía alimentaria por la característica agrícola que rige las economías de pancoger de las poblaciones campesinas.

La especificidad de las diferentes variables obtenidas en la aplicación de la encuesta en relación al test muestra que los resultados académicos no satisfactorios revelan, en todos los casos, una especificidad de los estudiantes con resultados académicos satisfactorios. El análisis integral de todas las variables sugiere el N.V. como una variable importante en los resultados académicos de los estudiantes. También sugiere el uso de este criterio como predictor del desempeño académico incidencia directa en las actuaciones

Por otra parte, y dado que el estilo cognitivo en la dimensión DIC está muy relacionado con otras dimensiones del desarrollo del individuo, se mantiene una tendencia hacia la dependencia de campo en la población de estudio, como lo han mostrado otras investigaciones en torno al tema (Hederich, 2004; Witkin, 1962). De igual manera, encontramos que las mujeres, obtienen puntajes más bajos en el Test de Figuras Enmascaradas, por tanto se caracterizan como dependientes; es esta otra variable que reafirma los hallazgos en estudios anteriores que han demostrado esta tendencia en el género femenino.

En cuanto a la edad, se puede deducir que sí se observa un leve incremento, como lo han demostrado otros estudios que han analizado la misma variable, aunque no es muy significativa.

En la relación del estilo cognitivo y el grado de escolaridad, no se perciben diferencias significativas, posiblemente por la diversidad de edades que se encuentran en cada grado. Sin embargo, es importante resaltar que la cantidad de estudiantes de los grados tercero y cuarto fue superior a la de los grados segundo y quinto, posiblemente, esta sea otra razón por la que no se observan diferencias significativas en los resultados.

Esta discusión que salta de la condición psicológica a la sociológica donde se puede demostrar que si bien es cierto no es causal de bajo desempeño el hecho de percibir cognitivamente como dependiente de campo a un niño si lo es en relación a la variable de nivel de vulnerabilidad asociada a la relación de desempeño académico establecido en las pruebas.

A este respecto el análisis permite establecer que los modelos educativos generados en dirección sistema educativo => comunidad, no reflejan las necesidades de las mismas, por lo tanto terminan por ser ineficientes. La presente caracterización, considera que para el estudio de la dimensión psicológica a partir de la herramienta para el análisis

Dependencia e independencia de campo, permiten ver factores cognitivos comunes sin embargo como el análisis de poblaciones vulnerables específicamente En áreas suburbanas no se han estudiado a profundidad y no existen estudios que aborden el tema específico. Según los investigadores Perinat & Tarabay (2008) los problemas que generan los modelos educativos estandarizados terminan por ser modelos lejanos a las expectativas reales de las familias inmersas en realidades marginales.

9. RECOMENDACIONES

Desde las herramientas pedagógicas y metodológicas como la identificación de los Estilos Cognitivos de los niños que posibilitamos la apertura del campo simbólico y la viabilización de moviidades cognitivas, para que estos niños y niñas puedan procurarse un porvenir en dignidad.

Frente a la realidad de esta comunidad que sobreviene lenta desde siglos atrás como la realidad de los marginados y marginales se debe entender que el factor pedagógico establecer y determinar las fronteras, pero también permite idear estrategias para cruzarlas. Por ello se recomienda a los entornos educativos documentar las situaciones socia-culturales de las poblaciones beneficiarias.

Es en este nivel en donde aparece la necesidad de realizar un estudio diagnóstico sobre la relación de la situación de vulnerabilidad con la apertura del campo simbólico en los niños que cursan la educación básica primaria; ello se recomienda con el propósito futuro de generar un modelo posible de movilidad cognitiva que impacte a las comunidades a través de sus niños, como la esperanza de una semilla latente que algún día en la época y tiempo correctos pueda crecer a la luz.

La recomendación fundamental de esta investigación está en la necesidad de establecer a partir de las comunidades en conjunto con el trabajo de los entes educativos (maestros y directivos docentes) el direccionamiento de la construcción de un currículo diferencial que suja al interior del marco contextual de las comunidades académicas, para que el Espíritu de la ley en cuanto a Inclusión se refiere pueda ser una realidad, este debe estar basado en Estudios de Estilos Cognitivos en las comunidades diferencialmente.

Estos currículos diferenciales deben contemplar no solo características de NBI³ sino también todas las situaciones enunciadas en “*Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables*” (Vélez, 2005, p.8) De esta forma el estudio de los

³ Necesidades Básicas Insatisfechas.

estilos cognitivos se constituye en el primer paso para la consolidación de un proyecto pedagógico nacional realmente inclusivo.

A través de los hallazgos se pretende mostrar que de alguna manera debe generarse didácticas acorde a sus modos de construir conocimiento haciendo de la pedagogía una herramienta efectiva que integre tanto los aspectos: físicos, metodológicos, cognitivos; como los Socioculturales, y de vulnerabilidad de las comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARQUIDIÓCESIS de Cali. (1997) Desplazados en Cali: entre el miedo y la pobreza. Por Comisión de Vida Justicia y Paz de la Arquidiócesis de Cali y Codhes.
- BARTHES, Roland. (1970) Análisis estructural del relato. Buenos Aires: Editorial Tiempo Contemporáneo.
- BRUNER, Jerome. (1987) La importancia de la Educación. Ed. Paidós Educador.
- CARRETERO M, y PALACIOS, J. (1982) Los estilos cognitivos. Introducción al problema de las diferencias cognitivas individuales. Infancia y aprendizaje.
- CEPAL (2006) “Vulnerabilidad Sociodemográfica: Viejos Y Nuevos Riesgos Para Comunidades, Hogares Y Personas” Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, y Economic Commission for Latin America and the Caribbean, ECLAC.
- CLOUGH P, CORBETT J. (2000) Teorías de la educación incluyente. London: Paul Chapman Publishing.
- DUBET, François. (2006). El declive de la Institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona. Editorial Gedisa.
- FREIRE, Paulo. (1979). Pedagogía del oprimido. México, Siglo. XXI.
- FREIRE, Paulo. (1997) La educación como práctica de la libertad ediciones pepe. GARCÍA Mercedes; GARCÍA Diana; BIENCINTO Chantal; GONZÁLEZ Coral. (2009) De La Exclusión A La Inclusión: Una Forma De Entender Y Atender La Diversidad Cultural En Las Instituciones Escolares. Revista de psicopedagogía. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- GARCÍA RAMOS, José Manuel. (1989). “Los Estilos Cognitivos Y Su Medida: Estudios Sobre La Dimensión Dependencia Independencia De Campo”. Madrid. Centro De Publicaciones Ministerio De Educación Y Ciencia.
- GREIMAS, Julien. (1983). La semiótica del texto. Barcelona: ediciones Paidós.

- HABERMAS, Jürgen. (2008) La Inclusión Del Otro. Estudios De Teoría Política. Barcelona. Ediciones Paídos Ibérica. S.A.
- HEDERICH, C. (2007). Estilo cognitivo en la dimensión de dependencia-independencia de campo. Influencias culturales e implicaciones para la educación. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- HEDERICH, Christian (2004) Estilo cognitivo en la dimensión de independencia- dependencia de Campo diferencias culturales e implicaciones para la Educación. Tesis Doctoral Departamento de Psicología Básica. Universidad de Barcelona.
- HEDERICH, Christian, CAMARGO, Ángela. (2001) Estilos Cognitivos en el Contexto Escolar. (Primera edición). Universidad Pedagógica Nacional. Bogota: IDEP.
- HEDERICH, Christian. & CAMARGO, Ángela. (2000). Estilo cognitivo en la educación. Itinerario Educativo, No. 36, 43-75. Revista de la Facultad de Educación, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- HURTADO, Mónica, ROJAS, Vivian (2012) “Estilos Cognitivos En La Dimensión Dependencia Independencia De Campo: Un Análisis Desde Los Estilos Educativos Familiares”
- MONTERO, Juan; NAVARRO, José; RAMIRO, Pedro. “Estilos cognitivos dependencia-independencia de campo reflexividad-impulsividad y superdotación intelectual”. Departamento de Psicología Universidad de Cádiz. Revista de altas capacidades, ISSN 1136-8136, Vol. 10, Nº. 12, 2005, págs. 69-82.
- PERINAT-MACERES, A. & TARABAY-YUNES, F. (2008). Educación y desarrollo humano en América Latina: reflexiones desde la psicología cultural. Universitas Psychologica, 7(3) 701-710. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770308>
- QUINTAR, Estela. (2006) La enseñanza como puente a la vida. México D.F. Instituto de pensamiento y Cultura En América Latina A.C.
- RAE. (2001). Diccionario de la Real Academia. Recuperado el 22 octubre, 2009, del sitio <http://www.rae.es>
- RIVA, José Luis. (2008) Cómo estimular el aprendizaje. Barcelona: Ediciones océano.

- ROSSELLI, M. & MATUTE, E. (2008). Desarrollo Cognoscitivo y Maduración Cerebral: Una Perspectiva Neuropsicológica. En: E. Matute & S. Guajardo (eds). Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- TINAJERO, C. y PÁRAMO, M.F.(2012) Artículo: “El estilo cognitivo dependencia– independencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje” Primer semestre de 2013 Revista Colombiana de Educación N.º 64- ISSN 0120-3916 pp. 57-78
- TINAJERO, C. y PÁRAMO, M.F.(1997) Field dependence-independence and academic achievement : a re-examjnation of their relationship. British Journal of Educational Psychology, 67, 199-2 12.
- VILLALTA PAUCAR, Marco Antonio. Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social. *Rev. Ped* [online]. 2010, vol.31, n.88, pp. 159-190. ISSN 0798-9792.
- WITKIN, H. y GOODENOUGH, D. (1981) Estilos Cognitivos. Naturaleza y orígenes. Madrid: Ediciones Pirámide.
- ZEMELMAN, Hugo; (2002). Necesidad de conciencia. Un modo de construir conocimiento. Barcelona. Editorial Anthropos.
- ZEMELMAN, Hugo; (2007). El Ángel De La Historia, Determinación Y Autonomía De La Condición Humana. Barcelona. Editorial Anthropos.
- ZULETA, Estanislao. (1995) Educación y democracia. Bogotá: Fundación Estanislao Zuleta, Tercer Milenio.