

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE
PROTOCOLOS DE EVALUACIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA
VI PROMOCIÓN
UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MANIZALES, NOVIEMBRE, 2005**

ASESORAS DE PROYECTO

**Liliana González Benítez, MD. Mg.
Gloria Cecilia Henao López, Mg.
Wilma Varela Cifuentes, Mg.**

ASISTENTES DE INVESTIGACION

**Cristina Acosta Olaya
Ximena Alexandra Amaya Adams
Andrea Arciniegas Naranjo
Aura Nury Arcos Nieto
Luz Yadira Betancur García
Maria Eugenia Burbano Bolaños
Nidya Cristina Camacho Rojas
Diana Marcela Cardona Lozada
Martha Margarita Dávila Ramírez
Lina María Galindo Orjuela
Esperanza Gaona Pérez
María Eugenia García Gómez
Isabel Cristina Gil Montoya
Lina María Giraldo zapata
Luz Amanda Gómez López
Eliana Patricia Guevara Melo
Martha Cecilia López Roche
Lina María Mahecha Bermúdez
Olga Patricia Moscoso Grajales
Adiela Naranjo Ramírez
Sandra Ospina Cuellar
Jenny Marcela Prieto Olaya
Liliana María Sánchez Villada
Tania Suárez Méndez
Elizabeth Zuluaga Castro
Gloria Helena Zuluaga Gómez**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA
VI PROMOCIÓN
UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MANIZALES, NOVIEMBRE, 2005**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	2
CONTEXTUACIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS	4
LA EVALUACIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA	5
APROXIMACIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA	7
1 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR	9
1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL	9
1.2 DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL CONCEPTO DAE	11
1.2.1 Trastornos Específicos del Aprendizaje	12
1.2.1.1 Criterios para el diagnóstico de los TEA	14
1.2.1.2 Subtipos de Trastornos Específicos del Aprendizaje	15
1.2.1.3 Teorías explicativas de los TEA	24
1.2.1.4 Factores de mantenimiento de los TEA	28
1.3 EVALUACIÓN DE LOS TEA	28
1.3.1 Consideraciones previas para el análisis clínico de cada dimensión	28
1.3.2 Esquema evaluativo de los TEA	29
1.3.2.1 Protocolo Neuropsicopedagógico para la evaluación de las Áreas Instrumentales Básicas	30
1.3.2.2 Cuestionario para el rastreo de dificultades de aprendizaje en niños de edad escolar CEPA	30
1.3.2.3 Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria PROLEC	30
1.3.2.4 Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP	31
1.3.2.5 Evaluación de la conciencia metalingüística	32
1.3.2.6 Inventario de Aritmética	33
1.3.2.7 Escala Wechsler de Inteligencia	33
1.3.2.8 Evaluación Neuropsicológica Infantil ENI	34
Anexos	
A. Formato Protocolo Neuropsicopedagógico para la Evaluación de las Áreas Instrumentales Básicas	
A1. Formato Habilidades de la conciencia metalingüística	
A2. Formato Inventario de Aritmética	
B. Formato Cuestionario para el rastreo de dificultades de Aprendizaje CEPA	
2 RETARDO MENTAL	35
2.1 RESEÑA HISTÓRICA Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE RM	35
2.2 DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL RM	37

2.2.1	Categorías diagnósticas del RM.....	39
2.2.2	Teorías explicativas del RM.....	41
2.2.3	Modelos teóricos en la comprensión del RM.....	43
2.2.4	Factores etiológicos y de mantenimiento del RM	47
2.3	EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD INTELECTUAL.....	49
2.3.1	Criterios de evaluación.....	51
2.3.2	Instrumentos de evaluación.....	53
2.3.2.1	Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN.....	53
2.3.2.2	Test Breve de Inteligencia K.Bit.....	54
2.3.2.3	Escalas de inteligencia Wechsler para niños.....	54
2.3.2.4	Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños.....	57
2.3.2.5	Escalas Stanford Binet IV.....	61
2.3.2.6	Test de Terman y Merrill.....	64
	Anexos	
	Formatos Escalas de Habilidades Adaptativas	
	Formato Anamnesis	
3	TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO.....	65
3.1	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS TGD.....	65
3.1.1	Descripción y características del Autismo.....	65
3.1.2	Descripción y características del Trastornos de Asperger.....	70
3.1.3	Descripción y características del Trastorno de Rett.....	71
3.1.4	Descripción y características del Trastorno Desintegrativo de la Niñez.....	72
3.2	EVALUACIÓN DE LOS TGD.....	72
3.2.1	Autismo y Asperger.....	72
3.2.2	Trastorno de Rett.....	76
3.3	FACTORES DE MANTENIMIENTO.....	76
3.3.1	Evolución del Autismo y Asperger.....	76
3.4	EVALUACIÓN DE LOS TGD.....	80
3.4.1	Criterios para el diagnóstico del Trastorno Autista.....	80
3.4.2	Criterios para el diagnóstico del Trastorno de Asperger.....	81
3.4.3	Criterios para el diagnóstico del Trastorno de Rett.....	82
3.4.4	Criterios para el diagnóstico del Trastorno Desintegrativo Infantil.....	82
3.4.5	Esquema evaluativo de los TGD.....	83
	Gráficas 1y 2 Encrucijada diagnóstica en el autismo	
	Tabla1 Estadios evolutivos clínicos del Trastorno de Rett	
	Tabla 2 Inventario Diagnóstico del Autismo IDEA	
4	TRASTORNOS COMPORTAMENTALES.....	94
4.1	DESCRIPCIÓN GENERAL.....	94
4.1.1	Definición y características del TDAH.....	94
4.1.1.1	Criterios diagnósticos para el TDAH.....	95
4.1.1.2	Teorías explicativas del TDAH: Factores etiológicos y de y de mantenimiento.....	97
4.1.2	Definición y características del Trastorno Negativista Desafiante.....	99
4.1.2.1	Criterios diagnósticos para el Trastorno Negativista Desafiante.....	99
4.1.2.2	Teorías explicativas del TND: Factores etiológicos y de y de mantenimiento.....	100

4.1.3	Definición y Características del Trastorno Disocial de la Conducta.....	101
4.1.3.1	Criterios diagnósticos para el Trastorno Disocial de la Conducta.....	101
4.1.3.2	Teorías explicativas del TDC: Factores etiológicos y de mantenimiento.....	103
4.2	ASPECTOS NEUROCOGNITIVOS EN LOS TRASTORNOS COMPORTAMENTALES.....	104
4.3	EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS COMPORTAMENTALES.....	109
4.3.1	Esquema evaluativo.....	111
4.3.1.1	Escalas comportamentales.....	112
4.3.1.2	Instrumentos para la evaluación de las habilidades intelectuales y cognoscitivas.....	113
	Test de Inteligencia para Niños.....	113
	Pruebas de Control Mental.....	113
	Prueba de Retención de Dígitos.....	114
	Pruebas de Rastreo o TMT.....	115
	Prueba claves Dígito-Símbolo.....	117
	Test de Percepción Visual No Motriz.....	117
	Curvas de Memoria Auditiva y Memoria Visual.....	118
	Figura Compleja de Rey.....	119
	Prueba de Comprensión del Discurso ENI.....	119
	Prueba de Seguimiento de Instrucciones ENI.....	119
	Pruebas de Denominación y Designación de imágenes ENI.....	119
	Prueba de Denominación Rápida de Estímulos Alternados.....	119
	Pruebas de Fluidez Verbal.....	119
	Prueba de Coherencia Narrativa ENI.....	120
	Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin.....	122
	Test Stroop de Colores y Palabras.....	123
	Anexos	
	A. Checklist para TDAH (DSM IV)	
	B. Criterios Trastorno Negativista Desafiante (DSM IV)	
	C. Cuestionario Trastorno Disocial de la Conducta (DSM IV)	
	D1. Cuestionario de Síntomas para Padres	
	D2. Cuestionario para el Maestro	
	E1. Escala Multidimensional de la Conducta (Padres) 4 – 5 años	
	E2. Escala Multidimensional de la Conducta (Maestros) 4 – 5 años	
	E3. Escala Multidimensional de la Conducta (Padres) 6 – 11 años	
	E4. Escala Multidimensional de la Conducta (Maestros) 6 – 11 años	
	E5. Escala Multidimensional de la Conducta (Padres) 12 –18 años	
	E6. Escala Multidimensional de la Conducta (Maestros) 12–18 años	
	E7. Escala Multidimensional de la Conducta (Autoinforme) 8–11 años	
	E8. Escala Multidimensional de la Conducta (Autoinforme) 12–18 años	
	F. Formato Protocolo Neuropsicopedagógico para la evaluación de Trastornos Comportamentales	
5	DEPRESIÓN INFANTIL.....	124
5.1	DESCRIPCIÓN GENERAL	124
5.1.1	Trastorno del estado de Animo en Niños	125
5.1.1.1	Implicación a nivel cognitivo comportamental de la depresión infantil	126
5.1.2	Etiología y patogenia de la depresión	126

5.1.2.1	Factores bioquímicos.....	126
5.1.2.2	Factores psicosociales.....	127
5.1.2.3	Teorías del desarrollo.....	127
5.1.2.4	Factores predisponentes de la depresión	129
5.1.2.5	Síntomas dependientes de la cultura, la edad y el sexo.....	130
5.1.2.6	Curso y Pronóstico.....	130
5.1.3	Diagnóstico del trastorno depresivo en niños.....	131
5.1.3.1	Eje semiológico	131
5.1.3.2	Eje patogénico.....	131
5.1.3.3	Eje terapéutico.....	131
5.1.3.4	Eje etiológico.....	131
5.1.4	Diagnóstico diferencial.....	132
5.2	EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEPRESIVOS INFANTILES	132
5.2.1	Inventario de la Depresión en Niños –CDI-.....	132
5.2.2	Escala de Depresión para Niños –CDS-.....	133
	Anexos	
	A. Formato Inventario de la Depresión en Niños	
	B. Descripción de Algunas Subescalas CDS	
	C. Formatos Listas de chequeo Padres- Profesores	
	D. Formatos Escalas de Evaluación para Depresión Infantil	
6	TRASTORNOS DE ANSIEDAD	143
6.1	DESCRIPCIÓN GENERAL	143
6.1.1	Categorías diagnósticas.....	143
6.1.1.1	Miedos y fobias.....	143
6.1.1.2	Fobias específicas.....	143
6.1.1.3	Fobias sociales.....	144
6.1.1.4	Ansiedad por separación.....	144
6.1.1.5	Trastorno de Ansiedad Generalizado.....	145
6.1.1.6	Crisis de Angustia y Trastorno de Pánico.....	145
6.1.1.7	Trastorno por Estrés Postraumático.....	145
6.1.1.8	Trastorno Obsesivo Compulsivo.....	146
6.2	TEORIAS EXPLICATIVAS DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD	146
6.2.1	Teoría Biológica.....	146
6.2.2	Teoría Cognitiva.....	147
6.3	FACTORES ETIOLÓGICOS Y DE MANTENIMIENTO DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD	147
6.4	EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD	148
6.4.1	Esquema evaluativo.....	148
6.4.1.1	El inventario de miedos para niños.....	150
6.4.1.2	Pruebas de observación en situaciones artificiales.....	151
6.4.1.3	Pruebas de observación de la expresión emocional.....	151
6.4.1.4	Cuestionario de ansiedad estado-rasgo para niños.....	151
6.4.1.5	Escala de ansiedad manifiesta para niños CMAS-R.....	151
6.4.1.6	Entrevista para síndromes psiquiátricos CHIPS.....	152
6.4.1.7	Cuestionario de personalidad para niños.....	153
6.4.1.8	Early School Personality Questionarie.....	153
6.4.1.9	Registros psicofisiológicos.....	153
	Anexos	

A. Cuestionario para Padres	
B. Cuestionario para Docentes	
C. Cuestionario para el Niño	
D. Cuestionario de Autorregulación Emocional (Padres)	
E. Cuestionario de Autorregulación Emocional (Docentes)	
F. Contenido de reactivos subescalas CMAS-R	
G. Preguntas Entrevista para síndromes psiquiátricos CHIPS	
7	TALENTOS O CAPACIDADES EXCEPCIONALES..... 162
7.1	DESCRIPCIÓN GENERAL..... 162
7.1.1	Características observadas en Niños con Talentos..... 163
7.1.1.1	Excelencia académica general..... 163
7.1.1.2	Aptitudes específicas..... 163
7.1.1.3	Pensamiento productor..... 164
7.1.1.4	Liderazgo..... 164
7.1.1.5	Conducta de Adaptación Social..... 164
7.1.1.6	Habilidad psicomotriz..... 165
7.2	TEORIAS EXPLICATIVAS..... 165
7.2.1	Un primer intento: El estudio de Galton..... 165
7.2.3	El Macroestudio de Therman Merrill..... 165
7.2.4	Modelos de la Excepcionalidad Intelectual..... 167
7.2.4.1	Modelos Basados en las capacidades..... 167
7.2.4.2	Modelos basados en el rendimiento..... 167
7.2.4.3	Modelos de componentes cognitivos..... 167
7.2.4.4	Modelos socioculturales..... 167
7.3	EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS CON TALENTOS..... 168
7.3.1	Listas de chequeo..... 168
7.3.2	Pruebas de medición del coeficiente intelectual..... 168
7.3.2.1	Escala de Inteligencia de Stanford-Binet..... 168
7.3.2.2	Prueba de rendimiento individual Peabody..... 168
7.3.2.3	Batería Psicoeducativa Woodcock-Johnson..... 168
7.3.2.4	Escala de inteligencia WISC – R..... 169
7.3.2.5	Escala WPPSI para preescolar y primaria..... 169
7.3.2.6	Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños..... 169
7.3.2.7	RAVEN- Matrices progresivas..... 169
Anexos	
A. Aspectos a tener en cuenta en un niño con Talento	
B. Listas de Chequeo	
C. Padres de Familia: Aspectos a observar	
D. Docentes: Aspectos a observar	
	CONCLUSIONES 176
	BIBLIOGRAFIA 177