

INVESTIGACIÓN

JOVENES EXPERSONEROS ESCOLARES COMO SUJETOS CRÍTICOS

“Una mirada a tres jóvenes de Medellín en espacios concretos de socialización”

INFORME TÉCNICO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

CINDE

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

Sabaneta

2010

INFORME TÉCNICO

JOVENES EXPERSONEROS ESCOLARES COMO SUJETOS CRÍTICOS

“Una mirada a tres jóvenes de Medellín
en espacios concretos de socialización política”

Presentado por

MARIBEL BETANCUR CORTÉS

Licenciada en educación básica con énfasis en Tecnología e Informática

WILMAR DUBIAN LINCE BOHORQUEZ

Sociólogo

MARGARITA MARIA RESTREPO POSADA

Licenciada en Matemáticas y Física

MAGISTER SOL NATALIA GÓMEZ

Asesora de Investigación

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1. LA PREGUNTA PROBLEMA	6
2. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
3. PRINCIPALES APORTES Y REFLEXIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.1 El taller como estrategia pedagógica en la apuesta por formar sujetos crítico	23
2.2 Hacia la configuración de un sujeto crítico posible: algunos mínimos	25
4. CONSIDERACIONES FINALES.....	30

INTRODUCCIÓN

La idea inicial era unánime: realizar una investigación donde los jóvenes estuvieran involucrados. Con ese blanco claro, el equipo de investigación empezó a rastrear algunas temáticas relacionadas con este grupo poblacional, hasta que, en medio de los diálogos iniciales, nos preguntamos por los intereses profesionales que cada uno tenía, y coincidimos en que soñábamos con la formación de sujetos que aprendieran a mirar con otros ojos el mundo, que lo cuestionaran, que lo interrogaran.

La investigación “*Jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos: una mirada a tres jóvenes de la ciudad de Medellín en sus espacios concretos de socialización*” surge del interés por interrogar, entender y observar la relación que pudiera existir en dos elementos. Por un lado está la pregunta por aquellos jóvenes expersoneros que habiendo tenido una agenda especial en su proceso formativo (asistir a capacitaciones y eventos acerca de liderazgo, democracia, política, participación, juventud) continúan su vida política más allá de la escuela y se exponen en espacios donde se debate públicamente la política; y por otro, un interés personal del grupo por la formación (en tanto los autores tienen una inclinación marcada por la educación y la reflexión pedagógica) de sujetos críticos.

Con ambos elementos guiando el proceso de definir y delimitar la investigación se empiezan los contactos con la red de personeros escolares y por intermedio de ésta se llega a los tres expersoneros que compartieron sus vivencias, sus reflexiones, sus espacios de socialización y participaron en los espacios de formación propuestos por el equipo de investigación.

Paralelo a lo anterior, una pregunta por cuál sería la ruta metodológica rondaba la cabeza de los investigadores. Allí afloraron varias cosas. Se quería ser consecuentes con la pretensión de formar sujetos críticos, y en esa medida no limitarnos a describir la realidad observada sino también proponer caminos alternativos, salidas, hacer y formular otras apuestas. Siendo así, la estrategia metodológica tenía que contener tanto las técnicas que permitieran describir la

realidad estudiada como aquellas que posibilitaran, en la interacción, construir propuestas que movilizaran la consciencia y generaran la reflexión de los sujetos participantes.

Dado lo anterior, se optó por construir una ruta metodológica participativa con una perspectiva teórica-conceptual que respondiera a los criterios de la crítica social. De esta forma, la investigación no fue otra cosa que un ejercicio de interacción donde los jóvenes expersoneros escolares se mostraban en escena en sus espacios de socialización y los dinamizadores de la investigación, además de observadores, diseñaron y propusieron otros espacios de socialización, donde las ideas de los expersoneros, fueron interrogadas, confrontadas, retadas logrando movilizar algunas concepciones con las cuales expersoneros e investigadores venían acorazados.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. LA PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuáles son las acciones y reflexiones que constituyen a tres expersoneros escolares de la ciudad de Medellín en sujetos críticos?

Independiente de las interpretaciones y construcciones conceptuales que pudieran hacerse alrededor de categorías como sujeto, sujeto político y sujeto crítico, estamos en frente de una realidad: tres jóvenes en espacios concretos de socialización. Un paso inicial en el ejercicio de analizar los datos construidos es describir lo observado en terreno tal cual se manifestó. He aquí algunas de esas acciones y reflexiones – presentadas sintéticamente- de los jóvenes expersoneros que serán objeto de discusión:

ACCIONES DE LOS JÓVENES EXPERSONEROS ESCOLARES EN LOS ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

- En forma de denuncia, pero fijando una posición claramente crítica, los expersoneros se manifiestan y rechazan los actos de los grupos armados legales e ilegales, especialmente las organizaciones paramilitares que operan en la ciudad y que por momentos ensañan sus actos criminales en los jóvenes.
- Generalmente hacen preguntas, Interrogan ciertas situaciones que los rodean, arriesgan ciertos cuestionamientos. Aunque no siempre están en la tónica de preguntar, sino de responder (de dar respuesta a todo) cuando interrogan ponen en evidencia la necesidad que tienen de conocer algo y posteriormente de profundizarlo, aunque, por lo trabajado en esta investigación, no se puede afirmar que lo hagan.

- Hacen parte de diferentes espacios de socialización política de la ciudad de orden institucional y/o estatal: Participan en cuanto espacio se les presente.
- Intentan siempre proponer algo que resuelva las situaciones que se presentan y generalmente en ellos puede encontrarse una solución a tal o cual problemática. Es normal que sean buscados o se ofrezcan para “motivar”, “concientizar” o “sensibilizar” a otros jóvenes y, en apariencia, se han hecho expertos talleristas: utilizan esta herramienta para su acercamiento con los jóvenes.
- Siempre hablan, siempre intervienen, siempre tienen algo por decir sin importar el espacio en el que se encuentren.
- Asisten a diversas capacitaciones promovidas por la institucionalidad donde trabajan las nociones de liderazgo, política, temáticas de juventud, participación ciudadana, democracia, entre otros.
- Promueven y lideran espacios de capacitación para otros jóvenes a partir de lo aprendido en los espacios arriba mencionados y de sus vivencias personales.
- Han empezado a militar en organizaciones partidarias que se lanzan a la ruleta de los procesos electorales.

REFLEXIONES DE LOS JÓVENES EXPERSONEROS ESCOLARES EN LOS ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA

- Cuestionan el sistema educativo institucional en tanto no promueve la reflexión.
- Plantean constantemente la necesidad de transformar la política, la democracia y en general la sociedad.
- Ven en el estudio dedicado, una posibilidad de conocer el funcionamiento de la sociedad y de esta forma tener fundamentos para cuestionarla y transformarla.
- Por momentos se sienten amplios dominadores de la temáticas que afrontan (ejercicio del poder y la política, liderazgo, democracia), pero por momentos (cuando son confrontados por personas con ciertas claridades en esas temáticas)

salen a flote -y los expersoneros lo reconocen- los profundos vacíos que, por demás, quisieran poder llenar.

- Reconocen que un sujeto crítico está atravesado por el pensamiento reflexivo pero fundamentalmente por la acción, por la práctica.

Así, de forma plana, puramente descriptiva, estaríamos en frente de tres sujetos que se han ido constituyendo en prominentes sujetos políticos y en promesas del pensamiento crítico y divergente. Sin embargo, una de las tareas de la investigación científica, es trascender el empirismo, no quedarse con lo que la superficie nos muestra. La labor de trascender lo que en apariencia se nos muestra como cierto es tanto un reto como una obligación. Nuestros expersoneros reflexionan y actúan diferente, en cuanto a la forma de vivir la política, a la generalidad de jóvenes que nos rodean, y eso podría hacernos pensar que de entrada la condición de sujetos, sujetos políticos y sujetos críticos les está dada.

Una de las respuestas que surgieron del ejercicio de investigación es que en tanto las acciones y reflexiones de los jóvenes expersoneros están cercadas por las lógicas de la institucionalidad y la idea alienante que desde allí han incorporado de democracia, ciudadanía, política, entre otras concepciones, difícilmente estos muchachos pueden constituirse en sujetos críticos.

En cierto sentido, pareciera como si en los espacios de socialización habitados por los expersoneros escolares lo que se configurarían fueran seres alienados, que en su afán de participar, proponer, encontrarle respuesta a todo, sentirse capaces de “sensibilizar” a otros jóvenes, etc., reflexionan poco y con ello, racionalizan poco; en esa medida, quizá no se hagan conscientes del papel importante que están jugando en la legitimación y convalidación (especialmente con sus acciones) de un orden de cosas que verbalmente rechazan. De hecho todo esto se consume cuando, a partir de los contactos establecidos en los espacios de socialización, y los coqueteos de que son objetos por parte de los gamonales de turno, se lanzan a la militancia partidaria y, así sea de manera tímida, enarbolan las banderas de una u otra organización para apoyar sus candidatos.

EL REVERSO DE LA INVESTIGACIÓN

LA CATEGORÍA SUJETO POLÍTICO Y LIDERAZGO EN LA INVESTIGACIÓN

Por otro lado, como reverso en el proceso investigativo se encontraron otros hallazgos frente a la categoría sujeto político y jóvenes expersoneros como líderes.

En el referente teórico de la investigación se plantea la tesis según la cual un sujeto político no deviene necesariamente en sujeto crítico; un sujeto crítico tendría que pasar por la condición de constitución de un sujeto político. La diferencia podría decirse que se da en la postura ética del sujeto político, más allá de su condición ontológica como sujeto que se revela a sí mismo en el escenario de lo público, el sujeto crítico reconoce la desigualdad, la injusticia, la inequidad y trabaja por la transformación de las condiciones sociales que propician estas condiciones creadas a partir de los modos de producción del sistema capitalista.

En el imaginario de los jóvenes expersoneros, el sujeto crítico es un sujeto político más sensible a las problemáticas y realidades sociales, más conocedor de su contexto, más propositivo. En esa línea, aparentemente es un sujeto con mayores y mejores criterios para tomar decisiones y actuar. Con lo anterior como punto de partida, se busca establecer lo que se consideran serían unos mínimos para la formación de jóvenes como sujetos críticos que se abordarán en las consideraciones finales.

Como hallazgo significativo en la investigación, se encuentra la dimensión ética del sujeto político, el sujeto del “*nosotros*”; es esta dimensión ética la que permite el tránsito al sujeto crítico. En este tránsito es la educación, especialmente la pedagogía crítica la que aporta los elementos de constitución de un sujeto ético.

Retomando la idea según la cual el sujeto político tiene una dimensión ética, se reconoce esta dimensión en los sujetos participantes de la investigación. Los jóvenes expersoneros capaces de controlar sus acciones, de sentir, preferir, valorar,

razonar con lógica, argumentar cada vez con mejores evidencias, comunicarse con asertividad, negociar, alcanzar acuerdos, reclamar y ofrecer explicaciones, asumir responsabilidades y exigir derechos, se mueven en sus espacios de socialización *“en busca de aprender y guiar a los demás por intereses comunes”, “visibilizar las problemáticas que viven otras personas, con ganas de ayudar, de contribuir, de aportar, con creatividad para solucionar esas problemáticas”* son demostraciones de la constitución de que estos jóvenes se han constituido como sujetos éticos.

Así mismo, aunque el concepto de liderazgo no se estableció previamente, en la interacción con los jóvenes, surge como consecuencia de la importancia que ellos le dan al momento de reflexionar sobre sus acciones en la cotidianidad.

Se destaca la importancia que le dan los jóvenes participantes en la investigación al ejercicio del liderazgo. En su discurso se visualizan constantes referencias sobre las características que consideran favorecen al sujeto que se constituye como líder.

Adicionalmente, en expresiones como *“desde que yo tenía doce años, a mí me comenzaron a delegar funciones del líder..., ese es mi papel en muchas partes, el de liderar y el de acompañar”,* y *“considero que en los últimos años de mi vida, he desarrollado algunas capacidades que me han ayudado a crecer como líder y como persona”,* están revelando que al interactuar con otros jóvenes en sus espacios de socialización política, lo hacen desde su condición de líderes. Específicamente, el joven participante de la investigación se siente bien aportándole a su comunidad y construyendo su propia historia, ejerciendo un rol protagónico que lo hace importante para sus logros personales pero igualmente va constituyéndose como líder.

DEJANDO PUERTAS ABIERTAS

Las ciencias sociales vienen preguntándose por la constitución de la subjetividad política en jóvenes, por la conformación de sub-culturas, por sus símbolos y lenguajes... enmarcando a los jóvenes en un gran paquete llamado juventud. Pero

es claro que hoy como nunca, los jóvenes se encuentran en el centro del debate, por la forma como se ha ido modificando la cultura en torno a los medios de comunicación y a las nuevas tecnologías y la forma como ellos asumen esos cambios. Es por esto que la investigación sobre jóvenes es inagotable; nuevas investigaciones podrían retomar a los personeros y su papel en la escuela, los proyectos de democracia escolar como proyectos para propiciar la democracia representativa y sus implicaciones en la configuración del sujeto político, posibilidades e imposibilidades del docente como sujeto crítico, la praxis transformadora como proceso educativo, el pensamiento político del joven en juego con los pensamientos adulto-céntricos de la política tradicional, entre otros.

2. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las acciones y reflexiones que constituyen a tres jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos.

Para dar respuesta al objetivo general, el equipo de investigación desde el enfoque crítico-social, hizo uso de la investigación participativa en tanto, como método, integra la investigación, la participación y la educación para entender la realidad estudiada. La investigación, cuyo tema se centra en los expersoneros como sujetos críticos, se enmarca en el diseño participativo, pues entre otras condiciones, el conocimiento adquirió carácter colectivo, las relaciones entre investigadores y jóvenes participantes se dieron en dinámicas circulares en las cuales primó la comunicación como iguales y la valoración de la diferencia.

Es importante retomar lo planteado en la metodología de la investigación según la cual, lo importante no era solamente la generación de resultados, sino también, y primordialmente, se buscaba que con procesos formativos coherentes y claros, se movilizara el pensamiento de los jóvenes hacia su propia comprensión y la de su contexto.

Inicialmente se realizó trabajo de campo durante seis meses, acompañando a los jóvenes expersoneros en sus diferentes espacios de socialización: presupuesto participativo joven (PP JOVEN), red de personeros, red juvenil, compromiso ciudadano, entre otros. La técnica utilizada para el trabajo de campo fue la observación participante, que permitió la indagación crítica de la cotidianidad en que se mueven los sujetos participantes. Además de ello, en la dinámica de recolección y generación de información, se hicieron vitales los diarios de campo¹ y/o diario personal, el cual posibilitó tanto a investigadores (equipo dinamizador) como expersoneros registrar sus actuaciones, conversaciones, pensamientos y reflexiones en relación con el tema de investigación o la vida misma y con base en esto establecer categorías, relaciones, clasificaciones, comparaciones, deducciones, análisis e interpretaciones.

Paralelo a los acompañamientos en campo, el equipo dinamizador de la investigación, generó diferentes ambientes participativos y democráticos enmarcados en la técnica del taller. Los talleres² permitieron la generación del dialogo abierto, como espacio para propiciar reflexiones críticas frente a las nociones y conceptos normalmente usados por los participantes; se constituyeron en un espacio diferente donde la democracia, la política, el Estado, el sujeto, el sujeto político, fueron debatidos con el prisma del pensamiento crítico. Planteado como

¹ Hammersley y Athinson, citados por Eumelia Galeano Marín, consideran que la finalidad de las notas y diarios de campo “es captar procesos sociales en su integridad, resaltando sus diferentes características y propiedades en función de cierto sentido común sobre lo que es relevante para los problemas planteados en la investigación”

² Con base en esta iniciativa el equipo de investigación diseñó una propuesta educativa con la fundamentación y la estrategia metodológica con miras en la formación de sujetos crítico. (ver Propuesta Educativa)

espacio abierto para el pensamiento divergente, pero también como momentos de reflexión profunda de tipo histórico, teórico y metodológico, los talleres lograron cumplir con ciertos objetivos trazados desde la investigación:

- Escuchar las concepciones que tienen los jóvenes expersoneros acerca de política, democracia, participación, sujeto, sujeto político, sujeto crítico.
- Desde una perspectiva crítica, proponer reflexiones históricas y teóricas acerca de estas categorías y que, tanto expersoneros como investigadores, identificaran la emergencia y consolidación de las mismas y la forma en que operan mas allá de lo que se difunde por la institucionalidad en los diferentes espacios de socialización.
- Encontrar en el diálogo abierto y sin jerarquías una opción de intercambio de saberes y experiencias que puede sentar las bases para proponer un camino de reflexión diferente, una propuesta educativa que le apuesta a la formación de sujetos con conciencia crítica.

En el marco de las técnicas interactivas de investigación, el taller se constituyó en una estrategia poderosa para la reflexión y autoreflexión creativa, donde las observaciones no se quedaron sólo en comentarios sino que se tradujeron en artefactos, en pequeñas expresiones artísticas, en movilizaciones físicas, es decir que la palabra se transformó en actos, los cuales, de a poco, van liberando la consciencia, la despiertan de ese letargo propio al que ha sido sometida.

Luego de la recolección de información a partir de los diarios de campo y personales con sus respectivos anexos, (entrevistas que han dado los jóvenes expersoneros a otros medios, escritos en prensa, premios que han ganado, publicaciones en internet...), la observación de los espacios de socialización, las entrevistas colectivas e individuales, los diálogos abiertos y los talleres propuestos por el equipo dinamizador, se diseñó una aplicación en ACCESS para la construcción de datos partir de los cuales se elaboraron los análisis y reflexiones finales.

Fruto del ejercicio de construcción de datos, se proponen tres grandes categorías de análisis; dos de estas categorías, jóvenes expersoneros escolares como sujetos

políticos y como sujetos críticos, atravesaron todo el proceso investigativo, mientras que la categoría liderazgo emerge con peso e importancia en las reflexiones de los expersoneros y por ende, se tuvo en cuenta para los análisis finales. Tales análisis se constituyeron en los tres ensayos de resultados anexos a este informe.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ***Indagar acerca de las concepciones que tienen tres expersoneros escolares acerca de su condición de sujetos críticos***

En la medida en que conciben el sujeto crítico como un ser que habla en espacios públicos, que se toma la palabra, que participa en los escenarios “decisivos” de la política pública, que propone alternativas de solución a los problemas comunitarios, que está en constante interacción con otros para jalonar propuestas, los jóvenes expersoneros se asumen, en términos generales, como sujetos críticos y como tales se reconocen pues así lo manifestaron en las distintas oportunidades que se habló del tema.

Ahora bien, aun cuando los expersoneros hablan (y es claro que no necesariamente las concepciones se sintetizan en la palabra) de que el sujeto crítico también debe ser reflexivo, que debe conocer la historia y generar procesos de transformación en su entorno, lo que queda en evidencia luego de la realización de los talleres propuestos por el equipo dinamizador, es que estos jóvenes conocen poco de la historia socio-política del país y del mundo, que aunque reflexionan en algún sentido sus acciones no lo hacen continuamente con profundidad y con espíritu crítico, que la práctica está siempre asociada a los espacios de participación propuestos desde la noción de ciudadanía y democracia que les ha sido enseñada y que en esa medida las “luchas” del sujeto crítico por ellos concebido, están limitadas a las márgenes de la institucionalidad. Quizá, aunque manifiesten que la reflexión es una cualidad inherente al sujeto crítico, los expersoneros escolares tienden más al activismo

poco reflexivo, y se dejan atrapar por las buenas intenciones y el deseo de “servir a la comunidad” sin hacerse conscientes del funcionamiento del sistema político en el cual se han involucrado libremente.

De esta forma, la concepción de sujeto político que tienen los jóvenes expersoneros está circunscrita a la participación ciudadana en los espacios propuestos por la institucionalidad y, tal como se glosa en los ensayos de análisis investigativos anexos al presente informe, estos espacios terminan más imposibilitando que propiciando la configuración del sujeto crítico.

- ***Analizar las acciones y reflexiones que con relación al sujeto político tienen los tres jóvenes expersoneros escolares***

Los jóvenes expersoneros definen al sujeto político³:

- Jorge: Sujeto político es aquel que se manifiesta de forma oral, escrita, gestual, o puede ser también por medio de la violencia para lograr algún objetivo,... para lograr algo que quiere, sea para su bienestar personal o grupal. Para mí es eso... y se da constantemente en la sociedad cuando queremos algo. (...)
- Oscar: Un sujeto político (...) es consciente de la forma cómo funciona la sociedad y en ese sentido hace parte de la construcción... política, digámoslo así, de una construcción política. Tiene un criterio de la política que le permite aportar a esa construcción y ser constructor, desde sus distintas formas de expresión, participe, no participe, hable, escriba... Así entiendo yo el sujeto político.
- Daniel: Para mí sencillamente es un fenómeno humano, el sujeto político es una acción donde yo determino mi posición, mi pensar y sentir, y en base a esa posición yo actúo. En mi vida cotidiana puedo comprar esto pero me

³ Entrevista semi-estructurada consignada en el Diario de campo de Margarita Restrepo realizada el 26 de noviembre de 2009 en el Parque Pies Descalzos

gusta aquello. (...) Es una posición mía, y a raíz de esa posición entonces es donde yo entiendo sea política, la de la decisión, la voluntad de decidir... por una o por otra.

Seguidamente, un elemento importante de los hallazgos de la investigación respecto a la forma en que los expersoneros viven su idea de sujeto político, está en la relación que estos jóvenes establecen con los otros (jóvenes en su mayoría). Los expersoneros reconocen en la mirada y la aprobación de los otros, que los validan como líderes y dinamizadores, un factor crucial para asumirse como sujetos políticos. Por los ademanes que emplean, por tomar la vocería, por el uso constantes de ciertas categorías propias de la política pública, los otros los han etiquetado como sujetos políticos y ellos terminan por “auto-ratificarse” como tales.

- *“Se considera a sí mismo un sujeto político y cree y lucha por una sociedad mejor”⁴.*
- *“Sí, Yo me siento un sujeto crítico y político”⁵*

Independiente de estas percepciones, luego de la categorización de datos dentro del proceso investigativo, se reconoce que los jóvenes expersoneros escolares manifiestan claras actitudes de liderazgo y rasgos característicos que podrían ser vistas como componentes de un sujeto político que se va formando en los diferentes espacios de socialización en los cuales actúan.

En diferentes reflexiones y conversaciones con los expersoneros, se reconocen los siguientes como algunos rasgos en ser como sujetos políticos: *la participación en los espacios políticos que les permiten enriquecer su formación, capacidades y habilidades*, *“el gusto por el debate y la confrontación”*, *“la necesidad de reflexionar lo que se hace”*, *“la necesidad de aprender sobre los contextos sociales, políticos y económicos; ... tener mayor conocimiento sobre*

⁴ Observación en Diario de campo de Maribel Betancur – Junio 11 de 2009

⁵ Afirmación de Daniel en Entrevista semi-estructurada consignada en el Diario de campo de Margarita Restrepo realizada el 26 de noviembre de 2009 en el Parque Pies Descalzos

las formas y mecanismos de gestión y participación Juvenil y aportar mucho desde mis experiencias, sobre todo a la reflexión que se hace sobre la responsabilidad de los jóvenes con el futuro de la humanidad”.

Simultáneamente, los jóvenes participantes de la investigación sueñan con militar en partidos políticos, moverse en espacios políticos de la institucionalidad, ascender a altos cargos públicos y administrativos municipales y estatales, buscan tener “padrinos políticos” que sirvan como plataforma para sus aspiraciones; con la militancia como base de la acción, sueñan con renovar sus comunidades, mejorarlas, proponerles cambios y ayudar a los necesitados.

- Conoce las oportunidades que se ofrecen a la comunidad y participa en diferentes espacios, para beneficiarla⁶.
- La acción de capacitar en derechos, deberes y democracia a otros jóvenes tal como lo plantea en su discurso: “Nosotros hemos hecho proceso de sensibilización con los líderes, capacitando, acompañando constantemente en la defensa de derechos y promoción de estos mismos los deberes...La Red de Personeros es un espacio de capacitación para los jóvenes. Metrojuventud adelanta procesos de sensibilización y capacitación, como es el proyecto de institucionalidad democrática”⁷

Es una constante que los expersoneros manifiestan abiertamente sus opiniones y posturas frente a la sociedad y el mundo, reconocen que su palabra tiene poder en los círculos en los que se mueven y la usan, inicialmente, para su beneficio, para visibilizarse o para alcanzar sus metas políticas. Pero en muchas ocasiones su discurso demuestra desconocimiento y poca consciencia frente al funcionamiento de la institucionalidad, lo cual no les impide moverse en los escenarios burocráticos y politiqueros con gran habilidad, aprendiendo cada vez más la formas sutiles como el sistema cumple su tarea de homogenización y estandarización de los sujetos.

⁶ Observación consignada en el Diario de campo de Maribel Betancur en Agosto 5 de 2009

⁷ Interpretación de artículos escritos por Oscar Arango, consignados en el Diario de campo – Anexos - de Margarita Restrepo en Mayo 3 de 2009

Retomando lo anterior, el proceso investigativo les permitió reconocer que frente a los conceptos, teorías y prácticas les falta conocimiento, *“sinceramente quede desilusionado de mi mismo, no sé nada de política y mucho mas de la historia de nuestro país”* y esto se refleja necesariamente en sus discursos , pues en ellos existen errores comunicativos y conceptuales; podría decirse que por considerarse muy seguros de sí mismos en ocasiones pareciesen demostrar falta de humildad frente al conocimiento y a otros jóvenes que manifiestan mayor bagaje intelectual; tienen la idea de saberlo y conocerlo todo. Sin embargo, los expersoneros escolares son constantemente inquietud por formarse, capacitarse y cualificarse; es por esto que participan en todos los procesos formativos que se les ofertan, diplomados, seminarios, foros y cursos. No obstante, sin temor a equivocación, puede decirse que son jóvenes en un activismo permanente, que entre debates y confrontaciones, pocas veces han hecho reflexión sobre su práctica.

Estos jóvenes terminaron por reconocerse como adictos al liderazgo y al poder, *“controlar el maldito vicio del liderazgo es algo difícil”*; siendo allí en esas relaciones de poder cuando sienten satisfacción por la dominación del otro y esto en ocasiones nubla su perspectiva y les resta objetividad frente a sus capacidades y posibilidades, asumiendo en muchos casos responsabilidades y compromisos para lo que no tienen habilidades. Lo anterior es problemático, pues quienes los rodean parten de un imaginario según el cual ese joven –que como se dijo es idealizado como sujeto político- es, de cierta forma, un ejemplo o modelo a seguir en cuanto a sus acciones y reflexiones.

A partir de un discurso legitimado por los otros, los expersoneros han creado una realidad y desde ella hacen ejercicio del poder; haciendo uso de diferentes estrategias discursivas, los otros les ceden el poder y responsabilidad de liderar y coordinar, libertad de acción y de decisión sin cuestionarlos; los han convertido en autoridades que validan las opiniones de los demás y en los “capacitados” para resolver cualquier tipo de conflictos. Los expersoneros terminan siendo

referentes a seguir por parte de otros jóvenes y asumen ese papel como consejeros y “ejemplo de vida”.

- ***Revisar los procesos de transformación interna en cada uno de los jóvenes expersoneros escolares participantes luego de las acciones formativas.***

De antemano, la investigación planteó como una de sus limitantes la imposibilidad de hacer un seguimiento más exhaustivo y a más largo plazo de los jóvenes expersoneros que permitiera identificar con mayor nitidez las transformaciones internas y externas que en ellos pudieran darse. Sin embargo, fruto de la interacción y el diálogo en los diferentes espacios compartidos, se hicieron evidentes algunos sucesos que dan cuenta de la forma en que los expersoneros fueron incorporando a sus acciones (en espacios de socialización) y reflexiones ciertos componentes de la perspectiva crítica. A continuación, se describe lo que cada uno de los jóvenes expersoneros considera transformaciones producto del proceso investigativo⁸:

- JORGE VALLEJO: “(...) yo antes no sabía la existencia del sujeto crítico... la investigación me ha permitido reflexionar sobre mis acciones... he aprendido mucho con todos ustedes, los momentos que hemos compartido han sido muy enriquecedores, ha sido un proceso donde ustedes han sido muy receptivos de nuestras ideas, entonces uno se siente que lo que se está construyendo es muy positivo y que es de todos”.
- DANIEL VALENCIA: “... El concepto de sujeto político y crítico. Valoro la forma en que se participo, la interacción con el grupo”.
- OSCAR ARANGO: “Me permitió pensar las cosas, reflexionar sobre la importancia que es participar y realmente cual es lo bueno que se puede

⁸ Entrevista realizada a los jóvenes expersoneros, el lunes 12 de abril de 2010, en Universidad de Antioquia, hora: 6:40 pm

aportar ... lo que uno aprende aquí se puede replicar y puede resultar muy importante para la vida de uno y para los procesos,... comprender más al otro, tener más tolerancia, a reflexionar”.

✚ Proponer lineamientos para la formación de jóvenes como sujetos críticos que les permita cualificar sus acciones en los espacios de socialización.

Al ser un espacio de reflexión permanente, la investigación participativa reconoce la importancia de la formación para el conocimiento de las condiciones sociales y los contextos que habitan los participantes del proceso investigativo. Este objetivo, sin ser de conocimiento, se corresponde a la perspectiva teórica y metodológica y por ello está formulado.

De esta forma, con base en los resultados de los talleres, el equipo de investigación diseña una propuesta educativa llamada: *“Una apuesta por la formación de los jóvenes como sujetos críticos”*.

Luego de las reflexiones generadas en los talleres con los jóvenes expersoneros, se construyeron los ejes centrales de la problemática a abordar desde la propuesta educativa: el desinterés por la política, el desconocimiento de la historia política-social nacional e internacional que dificulta la configuración de la conciencia crítica, y la escasa inserción y participación en las movilizaciones sociales y en los escenarios de política pública participativa.

En esa medida, y para dar respuesta a estos ejes problematizadores, se formulan los siguientes lineamientos generales en términos de contenidos:

Los contenidos de la propuesta educativa apuntan a que los participantes reflexionen y se apropien conceptos fundamentales en el propósito de desarrollar conciencia crítica.

CONTENIDO TEMÁTICO DE LA PROPUESTA EDUCATIVA: LAS RUTAS DEL JOVEN COMO SUJETO CRÍTICO		
EJES DE CONSTRUCCION Y DECONSTRUCCIÓN: POR LA SENDA DE LA CONCIENCIA CRÍTICA	TEMA CENTRAL	SUBTEMAS
TRAS LAS HUELLAS DEL SUJETO POLITICO Y DEMOCRÁTICO Y POR LA SENDA DEL SUJETO CRÍTICO	Política y ciudadanía: para subvertir la mirada	El problema epistemológico de la política
		La política como la puesta en escena de relaciones intersubjetivas
		la política como escenario de lucha e intercambio
		Política a partir de la modernidad
	Aproximándonos a la configuración del sujeto político	El sujeto como producción histórica
		¿De qué está contenido el sujeto?
	La perspectiva crítico social	Emergencia histórica
		Implementación en la investigación
		La perspectiva crítica como concepción de mundo
	Conocer el mundo para transformarlo: críticamente	Realidad socio-política mundial
		Realidad socio-política nacional
		Realidad sociopolítica en la ciudad
		Realidad sociopolítica en la comuna
	El joven como sujeto político: en procura de	Ser político
Sujeto político		

	la conciencia crítica	Sujeto crítico
		Conciencia crítica
EN BUSCA DE LOS PASOS DEL JOVEN COMO SUJETO POLÍTICO CON CONCIENCIA CRÍTICA	Democracia: mucho más que democracia	Democracia política
		Democracia económica
		Democracia como movilización
	Jóvenes como actores políticos y sus nuevas formas de expresión	Espacios de socialización política
		Representaciones e imaginarios políticos de los jóvenes
	Liderazgo: ejercicio y escenarios del poder	Tipologías de liderazgo
		Peligros y potencialidades del liderazgo
		El poder como instrumento de lucha y confrontación política
		El poder como negociación

3. PRINCIPALES APORTES Y REFLEXIONES DE LA INVESTIGACIÓN⁹

3.1 PROPUESTA EDUCATIVA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE SUJETOS CRÍTICOS

Las ideas de democracia, participación ciudadana, política, etc., con las cuales han sido formados los jóvenes expersoneros responden a lo que han ido incorporando a raíz de su participación en espacios de socialización política propuestos por la institucionalidad. Es eso lo que, en términos generales, difunden en los espacios que se han compartido con ellos.

Sin embargo, tras el despliegue de la perspectiva crítica social con la metodología de investigación participativa, se pudo observar (y de hecho así lo manifiestan en sus cuadernos personales) como los jóvenes empezaron a modificar sus nociones iniciales de sujeto político y sujeto crítico. En la medida en que se iban compartiendo con ellos otros saberes, otras formas de interpretar, otras elaboraciones discursivas para “explicar” el mundo, se inquietaban, se contrariaban, se identificaban pero, en fin de cuentas, sus ideas y con éstas sus discursos, se modificaban.

Allí, resultaron claves las técnicas interactivas de investigación; Por ejemplo, el taller se constituyó en una estrategia poderosa para la reflexión y autoreflexión creativa, donde las observaciones no se quedaron sólo en comentarios sino que se tradujeron en artefactos, en pequeñas expresiones artísticas, en movilizaciones físicas, es decir que la palabra se transformó en actos, los cuales, de a poco, van liberando la consciencia, la despiertan de ese letargo propio al que ha sido sometida.

⁹ Los principales aportes son el resultante de los ensayos personales elaborados por los tres integrantes del equipo de investigación, los cuales están en proceso de revisión para ser publicados con los títulos: LINCE, Wilmar. “Jóvenes expersoneros escolares, ¿sujetos críticos? Posibilidades e imposibilidades”. RESTREPO, Margarita. “Jóvenes expersoneros como líderes: Una mirada a las concepciones que tienen tres jóvenes expersoneros escolares de la ciudad de Medellín acerca de su condición de líderes”. BETANCUR, Maribel. “Jóvenes expersoneros escolares: entre sueños, realidades y utopías”

No se está diciendo que los jóvenes expersoneros se hayan constituido en sujetos críticos a través de la investigación, o que los talleres son la fuerza reveladora de la verdad, o que hasta allí llegue la acción práctica. Lo que se está planteando es que estos jóvenes reaccionaron positiva y críticamente a la propuesta y contenido de los talleres, analizando lo que se proponía y sintiéndose tocados y contrariados con lo que allí se dijo. Por ejemplo, luego de los debates en los talleres, algunos conceptos trabajados entraron a hacer parte de su lenguaje y los contrastaron con las ideas que venían asumiendo.

Como se ha dicho anteriormente nos encontramos frente a seres en pleno proceso de formación, pero que por su reciente historia prima en ellos toda la visión institucional de funcionalidad, desde donde, difícilmente, se pueden constituir tipos de sujetos que racionalicen sus acciones, que cuestionen la estructura del sistema, que se observen como sujetos históricos y que analicen históricamente las diferentes problemáticas de la sociedad. En síntesis, lo que se quiere decir es que, analizando los datos construidos, desde los espacios de socialización política que nuestros expersoneros habitan, difícilmente se pueden constituir sujetos con conciencia crítica, pero ello no quiere decir que no se pueda hacer una apuesta para revertir tal situación.

Ante este panorama se advierten dos preguntas. La primera dirigida a los jóvenes: ¿qué quieren? Una pregunta por los deseos e intenciones de estos jóvenes versus la preocupación que se manifiesta en este texto, es decir la forma en que el sistema está logrando, silenciosa y hábilmente, alinear hacia su opresora ideología, la fuerza y poder de estos muchachos. Por los diversos diálogos y discusiones que se sostuvieron con los jóvenes ellos se muestran interesados en conocer, en aprender, acercarse a otras perspectivas, por lo tanto hay una ventana abierta para que se plantee un espacio alternativo y los jóvenes lo acojan.

Y entonces, una segunda pregunta ya más dirigida a quienes tienen por misión y profesión la formación de sujetos: ¿qué hacer? Es claro que no se trata de “entregar una receta”, que deba ser suministrada a los jóvenes para “curar sus males”.

Tampoco de proporcionar una “caja de herramientas” (de esas que suelen proponerse en algunos espacios educativos para paliar las deficiencias didácticas y metodológicas) de la cual se pueda hacer uso sólo abriéndola y tomando de allí el material necesitado. Se trata de identificar algunos elementos indispensables en esa apuesta por la configuración de sujetos, sujetos políticos y sujetos críticos y a partir de allí, desplegar toda la iniciativa y creatividad humana, con base en la educación y el saber pedagógico.

2.2 HACIA LA CONFIGURACIÓN DE UN SUJETO CRÍTICO POSIBLE: ALGUNOS MÍNIMOS

En estos tiempos de desencanto por el cambio, donde las transformaciones profundas son vistas como propuestas anacrónicas y extintas, donde el relativismo extremo venido con los ventarrones del posmodernismo (no existen verdades, todo es arte, todo vale), se trata, justamente, de nadar a contracorriente y proponer una idea de sujeto crítico posible, realizable, que se materialice en la vida, que, esencialmente, sea hechura de su práctica, pero que necesariamente pase por un proceso de reflexión histórica, algo que puede viabilizarse a través de un proceso formativo.

- SUJETO RACIONAL: Retornando al sujeto en Marx y la primera escuela de Frankfurt se propone un sujeto *racional e histórico*, que reivindique, en sus discursos y sus prácticas, la razón y la incorpore a su forma de vida como motor que dinamiza todo proceso de transformación.
- SUJETO POLÍTICO CONSCIENTE DEL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CAPITALISTA: Que se haga y se forje en la movilización y la lucha, comprenda las lógicas y dinámicas de la sociedad de clases y que, a partir de allí, tome partido y/o milite a favor de una u otra clase, pero siendo consciente y responsable de lo que defiende y apoya.

Siendo así, un sujeto político puede hacer uso de la racionalidad y la comprensión de la forma en que opera el mundo para ejercer dominación y opresión en contra del pueblo y las masas en general; en esa medida un sujeto político no necesariamente deviene en sujeto crítico, en tanto éste puede constituirse en un ser opresor, que se instaura en el ejercicio del poder para intentar mantener el *statu quo* del que tanto se ha glosado, que difunda las ideas de la ideología burguesa y en esa medida se proponga impedir los procesos de transformaciones profundas que exige la actual sociedad capitalista. He allí, la clave para que se proponga, más que un sujeto político, la configuración de un sujeto crítico.

- SUJETO CRITICO: La apuesta final, el reto grande, es la configuración de un sujeto crítico. Para ello se retornará a las experiencias y planteamientos de Giroux, Freire y McLaren trabajados en el referente conceptual.

Un sujeto radical con Giroux (2008), que vaya a la raíz de los problemas, que no se deje seducir ni encantar por la superficialidad, que tienda siempre a la profundización de las situaciones, donde se teorice a partir de las relaciones sociales pero que tales teorizaciones se vean reflejadas en una práctica que se transforma. Un sujeto concienciado, con Freire (1978), (2006), que se resiste a la reificación y alienación que se tienden como trampas por la sociedad burguesa, que asiste a las luchas de los oprimidos y toma partido por ellos. Un sujeto revolucionario con McLaren (2003 A), (2008), que subvierta el discurso, que esté en función de la transformación radical de la sociedad desigual, que identifique en la burguesa sociedad capitalista los ejes de pervivencia que le hacen posible seguir funcionando a escala global y que deleve cómo, tras el ropaje de un sin número de nombres a los que, desde la academia, se les hace eco irreflexivo¹⁰, se oculta el mismo orden siniestro que tiene sumido en la miseria ignominiosa a miles de millones de seres humanos; en esa misma medida, un sujeto revolucionario con consciencia de clase

¹⁰ Se hace referencia específicamente a las distintas formas en que ciertos pensadores, corrientes del pensamiento o economistas han nombrado a la sociedad contemporánea: Posmoderna, postcapitalista, postindustrial, del conocimiento...todo ello para intentar negar la pervivencia de los ejes que estructuran la sociedad capitalista y sus contradicciones inherentes: trabajo (asalariado)/capital, producción socializada/apropiación privada, antagonismos de clases, expansión económica y política del capital...

internacional, que comprenda que las luchas de todos los pueblos son también sus luchas.

¿Es posible trabajar en la formación de este tipo de sujetos? Es difícil consolidar una propuesta formativa de sujetos críticos con estas características. Sin embargo, tal como se dijo de los espacios de socialización que alienan a los expersoneros, es posible encontrar en las fisuras que deja el sistema, las posibilidades que allí mismo emergen y entrar a plantear caminos diferentes. Está también en la habilidad para presentar el discurso, en la creatividad para que, sin abandonar los principios, sean acogidas este tipo de propuestas incluso por la misma institucionalidad; recordemos que, como lo decía Marx, de la misma forma en que los nobles crearon sus sepulcros, en el seno de la burguesa sociedad capitalista se ciernen las bases de su transformación.

Reconociendo que los espacios de socialización que ahora habitan, tienen los trazos marcados de la ideología dominante y que con esto, tal como se ha dicho, pareciera obstaculizarse la configuración de sujetos políticos y sujetos críticos, nuestros jóvenes expersoneros escolares, con sus prácticas proactivas, con sus reflexiones que recrean una sociedad más justa, con la convocatoria a otros jóvenes para que se interesen por la política, con su activa participación en espacios de decisión de la política pública, entre otros -por paradójico que se lea luego de todo lo que se ha escrito- hay posibilidades de iniciar procesos formativos que le apunten a la configuración de sujetos críticos.

En efecto, puede afirmarse que a partir de la metodología diseñada (la investigación participativa), con los talleres, con las entrevistas grupales en ambiente de camaradería y con la observación participante, los jóvenes expersoneros escolares fueron incorporando a sus nociones de política, democracia, participación, ciudadanía, entre otros, nuevos elementos, que fueron enriqueciendo sus discursos y, coherente con el párrafo anterior, sus subjetividades. En esa medida sería pertinente seguir alimentando estos sujetos que se están haciendo, que se están configurando y que siguen participando en cuanto espacios de socialización política

se les ponga en frente. Para este tipo de jóvenes, está especialmente diseñada la propuesta educativa.

¿Existen este tipo de sujetos? Es, por ahora, lógico que no pululen en las esquinas de los barrios, ni en todas las aulas de clase, ni es que en cada familia halla al menos uno. La superestructura del sistema se encarga de hacer lo suyo, es decir, reducir el riesgo de la emergencia y proliferación del pensamiento crítico. Pero, aun así, muy a pesar de la ideología dominante (que desafortunadamente también llena de pesimismo y ceguera a quienes están inconformes con ésta) el sujeto crítico es un ser real, habita las calles de nuestro país y nuestras ciudades.

Existe en las mujeres obreras que se tomaron la fábrica de plásticos en la ciudad de Medellín cuando ésta se declaró misteriosamente en quiebra y convirtieron dicha fábrica en hogar, en trinchera pero también en espacio para una formación que les permitiera entender (más allá de las explicaciones dadas por los patronos y los medios de comunicación) por qué la fábrica había cerrado; ellas y sus familias (incluyendo a sus hijos, niños y jóvenes) comprendieron la lógica del sistema de producción de mercancías, la extracción de plusvalía, la función del capital...y con ese conocimiento resistieron y resisten los embates a los que están expuestas.

Existe en la comunidad campesina del Sur de Bolívar (con personas jóvenes también) que cansados de los hurtos, violaciones y asesinatos de manos de grupos armados legales e ilegales decidieron armarse, formar su “propio” ejército que los salvaguardara de los abusos.

Existe en los jóvenes estudiantes y obreros de las barriadas de las principales ciudades del país, que han resistido tanto a las mafias criminales que allí radican como a los señuelos del sistema y la institucionalidad y que están siempre a la vanguardia de las luchas sociales.

También se observan manifestaciones propias de un sujeto crítico en potencia, en aquellos docentes que incitan a sus estudiantes a no aceptar con resignación el

mundo tal cual está, que, respetando creencias y convicciones, se las muestra en su emergencia histórica y los invitan al pensamiento crítico. Se ve en los estudiantes que no engullen como polluelos lo regurgitado por los docentes, y que se niegan a comportarse como “mansos bueyes” del sistema, con sus religiones, sus ideologías opresoras y sus prácticas de dominación

4. CONSIDERACIONES FINALES

- A juzgar por las acciones y reflexiones que prevalecen en nuestros jóvenes expersoneros, puede decirse que, en términos generales, en ellos se encarna el ideal de sociedad funcional que el sistema político, económico y social despliega, pues cuando ellos trabajan en función de la participación ciudadana, la democracia representativa, se hacen candidatos para cargos de elección popular y militan en organizaciones partidarias de acción proselitista, replican y dan continuidad al orden existente. De cierta forma, el Estado se las arregla –a través de sus redes de instituciones públicas y el apoyo de entidades no estatales- para cooptar las subjetividades juveniles y con ello, alinear al sujeto a través de los espacios de socialización que tiende como redes.
- Con su férrea creencia en el discurso de la democracia, la ciudadanía, la participación civil, tal cual les viene dada, Los jóvenes terminan siendo replicadores del discurso de la ideología dominante. En esa medida, sigue siendo válida la pregunta acerca de si realmente se forman sujetos a través de estos espacios de socialización, en tanto, tras el discurso de la ciudadanía y la democracia de estado y sus instituciones, se esconde toda una forma de funcionalidad que nubla las posibilidades del pensamiento racional, divergente y crítico. Es una situación compleja y a la vez interesante, porque nos pone de nuevo en el centro de la discusión de lo que realmente serían los sujetos y los sujetos políticos. Pareciera ser que lo que realmente existe son muchachos que participan en múltiples espacios, que asisten a capacitaciones permanentemente, que se toman la palabra y fungen como líderes, pero que no son conscientes plenamente de cómo funciona todo aquello en lo que están inmersos participando activamente. En tanto su “vocación de servir” los lleva a un activismo un tanto irreflexivo guiado por las premisas del discurso burgués, no se hacen conscientes plenamente de sus acciones y su condición de sujetos políticos, tras

el argumento que se viene esgrimiendo, queda en entredicho su condición, si quiera, de sujetos políticos.

- Interiorizados los discursos de la ideología dominante en estos jóvenes expersoneros, la configuración de un sujeto crítico, la apuesta por una formación que lo lleve a encontrarle (en palabras de McLaren) *sentido* a sus acciones y reflexiones, se dificulta, hace más ardua la tarea. Habría allí una posibilidad de jalonar y reivindicar el pensamiento divergente, heterodoxo y libre, en el sentido de que, tomando conciencia (en el sentido freiriano) decidan con cierta autonomía, el camino que deben seguir, pero con la claridad de que serán responsables de sus obras y omisiones.
- Existe en ellos una necesidad manifiesta y sentida –por romántico que sea, dado lo descrito anteriormente- de “ayudar a la sociedad”, de aportar, con sus capacidades y sus ganas, para que las se den cambios en beneficio de las comunidades en los cuales están insertos. En este aspecto hay una posibilidad de movilizar el pensamiento de los jóvenes expersoneros, mostrarles otros caminos, otras posibilidades y traer a la discusión de la reflexión formativa el pensamiento crítico. Más que enternecerse y emocionarse con estos jóvenes que participan y hablan de política y democracia, el reto es confrontarlos, “retarles” sus verdades, sacarlos del tobogán limitado de los discursos que ahora replican y construir, con ellos, propuestas alternativas.

FRENTE A LA CONSTITUCION DEL SUJETO POLITICO

- Los jóvenes expersoneros escolares constituyen una paradoja; en el artículo “Jóvenes expersoneros como sujetos políticos: entre sueños, realidades y utopías”, se recogieron las diferentes acciones y reflexiones que constituyen a los jóvenes como sujetos políticos, mostrando que en muchos casos esas acciones son las de un caudillo en torno a discursos que en su condición de líderes requieren para visibilizarse, pero cuando participan en espacios de reflexión y de discusión como los talleres propuestos, se evidencia en ellos fuertes intuiciones frente a un sistema capitalista alienante, un Estado ineficiente, una escuela que

no proporciona las herramientas necesarias para que el sujeto desarrolle conciencia crítica; son jóvenes todavía en crecimiento y como tales demuestran subjetividades diversas y dinámicas. Este dinamismo les permite ampliar sus posibilidades y dejar entrar nuevas configuraciones para su ser político, ajustar constantemente su identidad y eso especialmente, fue un resultado de la investigación.

- Planteamos la educación como fundamental para la constitución del sujeto político y del sujeto crítico, a partir de este punto, la atención debe centrarse en los procesos formativos que se diseñan para jóvenes en temas como liderazgo, ciudadanía, política y democracia. Ya la escuela en el marco de la ley y para dar continuidad al sistema capitalista, como centro de alienación, promueve a escala micro la democracia representativa mediante la elección y el voto, con proyectos institucionales de democracia, formación en competencias ciudadanas, civismo y urbanidad. Sin embargo, en la práctica educativa se evidencian evidencias grandes vacíos en aspectos como la política, ubicada sólo en instancias externas a lo cotidiano; la democracia, limitada a los momentos electorales y de representación; el conocimiento, limitado y parcializado; la historia, desconocida y tergiversada; espacios de participación y socialización, sin reconocimiento como ámbitos para hacer ejercicio de lo público, entre otros.
- Desde la investigación *“Jóvenes expersoneros escolares como sujetos críticos: una mirada a tres jóvenes de la ciudad de Medellín en sus espacios concretos de socialización política”*, se propone una formación en y para la transformación social, en el marco de una praxis emancipatoria – acción, reflexión, acción – y fundamentada en la reflexividad, que según Alvarado y otros (ALVARADO, 2008, p. 25), no es otra cosa que la ampliación de la dimensión política de la subjetividad, pluralidad de intereses y pensamientos; es decir, la reflexividad entendida como proceso de movilización de la conciencia.
- Con plena convicción en que los procesos formativos son definitivos para constitución de sujetos políticos y críticos y apoyados en las palabras de Freire “el conocimiento no se transmite, se construye” y en este caso con un objetivo central, el de la emancipación, el sujeto crítico en sus procesos formativos, necesita ampliar y fortalecer la reflexividad, comprender la democracia en su

acepción política y económica, pero además como forma de movilización, entender la política como forma de lucha y de intercambio, reconocer el poder como una fuerza para la transformación, la confrontación y la negociación. Pero sobre todo, lo que más requiere es estar expuesto a la realidad, conocerla, saborearla y “ungirse” de ella; solo así – y únicamente así - el sujeto podrá imprimir movilizaciones y transformaciones en su propia vida y en su entorno. Definitivamente, tomar postura implica para el joven expersonero, una relación dialógica acción – reflexión que lo lleva, indiscutiblemente a ampliar su círculo ético, en el cual el “nosotros” tiene plena cabida y cobra todo el sentido, pues deja de ser individuo para ser colectivo.

FRENTE A LOS JÓVENES EN SU CONDICIÓN DE LÍDERES

- Como lo indican los jóvenes expersoneros, al interactuar dos o más sujetos, se visualiza la puesta por el poder. Cada uno de ellos busca tener mayor influencia sobre el otro, lo que los lleva a relacionar el poder con el ejercicio del liderazgo. Indican que se debe manejar de manera que el otro sienta el deseo de proporcionar sus saberes, capacidades o habilidades con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, y no como una imposición. Es así como el poder que tiene un individuo sobre un grupo puede ser adquirido al demostrar idoneidad en una temática o una tarea. En este caso, el poder se rota o se distribuye según los conocimientos y habilidades de cada miembro, pero también puede ser el canal para lograr que las personas hagan lo que el líder desea o para ganar protagonismo y satisfacer ciertos egos propios de cada individuo para posicionar un punto de vista.
- En la interacción se establecen los roles para cada individuo, con frecuencia implícitamente, sobresaliendo el poder como elemento natural de los espacios de socialización, y su relación con el aspecto político. El cual indudablemente está mediatizado por el papel que los sujetos tienen con relación a los factores económicos de esa sociedad en la cual su familia está involucrada y a la cual los

jóvenes expersoneros tienen que contribuir y ellos mismos buscan como solucionar esas ausencias de satisfactores en una sociedad que les niega la igualdad, la inclusión social en servicios y mejorar su calidad de vida.