

LA VIVENCIA DE LA DESERCIÓN Y LA RELACIÓN CON EL PROYECTO DE
VIDA PROFESIONAL

DEYCI JANETH CANO BEARD
ISABEL CRISTINA CARMONA CASTAÑO
SANDRA YANETH PULGARÍN RAMÍREZ

Informe Técnico para optar al título de Magíster en Educación y Desarrollo Humano

Asesora
Mg. Adriana Arango Carvajal
Magíster en Educación y Desarrollo Humano
Psicóloga

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y FUNDACIÓN CENTRO
INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO - CINDE-
SABANETA
2013

TABLA DE CONTENIDO

1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
2	RUTA CONCEPTUAL	8
2.1	PROYECTO DE VIDA.....	9
2.2	DESERCIÓN	10
2.3	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO.....	12
2.4	DESARROLLO EVOLUTIVO (JOVEN ADULTO DE 20 A 30 AÑOS)	15
3	PRESUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS	18
4	METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	19
5	PROCESO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	23
6	PRINCIPALES HALLAZGOS Y CONCLUSIONES.....	25
6.1	FAMILIA: BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA.....	25
6.2	DESERCIÓN: RECONOCIMIENTO DEL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL	30
6.2.1	Trayecto por la formación académica	32
6.2.2	Factores que influyen en la elección académica.....	35
6.2.3	Vivencia de la deserción	38
6.3	EL TRABAJO Y SU SIGNIFICADO DENTRO DEL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL.....	39
6.3.1	Significado del trabajo	41
6.3.2	Formación académica como base del proyecto de vida profesional.....	42
6.4	MATERIALIZACIÓN DEL DESEO	43
7	CONCLUSIONES	46
8	PRODUCTOS GENERADOS	50
9	BIBLIOGRAFÍA.....	51
10	ANEXOS	56
10.1	FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	56
10.2	ARTÍCULO GRUPAL: ACERCAMIENTO A LA VIVENCIA DE LA DESERCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES	59
10.2.1	Introducción	59
10.2.2	Conceptos y hallazgos: articulación de los referentes teóricos con las expresiones de los entrevistados	61
10.2.3	Conclusiones.....	74

10.2.4	Bibliografía	77
10.3	ARTÍCULO: FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA ESCOLAR: ¿ELEGIMOS NUESTRO SUEÑO O EL DE NUESTROS PADRES? 83	
10.3.1	Introducción	84
10.3.2	Aspectos generales sobre la familia	84
10.3.3	Relación entre las categorías asociadas con la familia.....	87
10.3.4	Influencia de la familia en el reconocimiento del proyecto de vida escolar en los jóvenes	89
10.3.5	Conclusiones	90
10.3.6	Bibliografía	90
10.4	ARTÍCULO: ESTUDIAR PARA TRABAJAR. ¿UNA ASPIRACIÓN ASOCIADA AL PLAN DE VIDA DE LOS JÓVENES O A SUS CONDICIONES SOCIALES?	93
10.4.1	Introducción	93
10.4.2	Contexto legal de la educación para el trabajo en Colombia	95
10.4.3	Educación para el trabajo y aspiraciones	96
10.4.4	Educación y proyección	97
10.4.5	Conclusiones	99
10.4.6	Bibliografía	101
10.5	ARTÍCULO: EL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL ATRAVESADO POR EL DESEO Y LA NECESIDAD DEL SER HUMANO 103	
10.5.1	Introducción	104
10.5.2	Proyecto de vida, necesidades, deseo y motivación.....	105
10.5.3	Conclusiones	110
10.5.4	Bibliografía	111

RESUMEN TÉCNICO

1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El análisis del fenómeno de la deserción del sistema educativo es complejo, y existe diversa información que apunta a describirlo, información que se ha estudiado en el sistema educativo en Colombia desde múltiples perspectivas y teorías presentadas por distintos autores que se expondrán a lo largo de la investigación; sin embargo, nos centraremos en autores que hacen referencia al concepto de deserción y establecen relación con el proyecto de vida profesional.

A lo largo de la investigación ha sido posible identificar el concepto de deserción de acuerdo con la definición del MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2008) se entiende como deserción:

Una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica, durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica. En algunas investigaciones este comportamiento se denomina como “primera deserción”, ya que no se puede establecer si pasado este periodo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 22)

Aunque existen estudios no son suficientes para captar la totalidad de la complejidad de este fenómeno, considerando además, que el primer objetivo que justifica la existencia de las instituciones educativas sobrepasa la escolarización, y se acerca también al acompañamiento de los individuos en la transformación de sus vidas, reflejada en el cumplimiento de sus propósitos personales en relación con el programa académico que cursan.

Según (Abondano, 2006) , en un boletín del Ministerio de Educación Nacional define la deserción como aquel suceso en el que el estudiante ha abandonado por dos o más períodos consecutivos la institución o no registra graduación, y puede ser ocasionada por factores académicos o no académicos.

En Medellín, se han realizando investigaciones sobre el tema de la deserción, no obstante las existentes hacen referencia a instituciones tecnológicas y universitarias, quedándose éstas, en el análisis de causas académicas, económicas y familiares como acontece en el ámbito nacional; lo cual hace pertinente realizar estudios sobre el tema en las instituciones de formación para el trabajo y desarrollo humano, como CESDE, abordando además de las causas mencionadas, la falta de definición o reconocimiento del proyecto de vida profesional y su relación con la decisión de abandonar los estudios.

Dentro de los estudios desarrollados por las Instituciones de Educación en Colombia, figuran el adelantado por la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, realizado en 2005, donde a partir de métodos de estadística descriptiva unidimensional y bidimensional, y métodos propios de estadística multivariante, se analizaron los determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de Economía; el de la Universidad de Antioquia en 2004, donde se realizó un abordaje institucional desde la aplicación de modelos de duración como metodología para lograr mayor permanencia del estudiante en el ciclo de formación; el de la Universidad Pedagógica Nacional, también en 2004, donde se realizó un estudio de la deserción estudiantil y las estrategias para fomentar la permanencia con calidad, el cual se desarrolló a través del cálculo de la tasa de deserción e identificación de las causas de la misma; el adelantado por el Ministerio de Educación en 2009, denominado Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para la prevención de la deserción, entre otros.

Al abordar el fenómeno de la deserción desde lo multicausal y considerando las investigaciones anteriormente mencionadas, haremos referencia al mismo, desde el escenario de las instituciones para la formación técnica. La problemática de la deserción conlleva en sí un elevado costo social y en ocasiones un significativo costo personal, debido a que son personas que ingresan a estudiar y no terminan, en consecuencia no logran desarrollar a plenitud las competencias del ciclo técnico que les permita ajustarse a un perfil que pueda ser requerido en el mercado laboral; además, la deserción como fenómeno lleva a cuestionar el sistema educativo y su pertinencia, no sólo desde el punto de vista productivo sino desde el punto de vista personal, puesto que los estudiantes no colman sus

expectativas personales, ni profesionales correspondientes con el modelo de formación técnica.

Es así, como se evidencia el problema que se quiere abordar en la investigación: la comprensión de la vivencia que se da en aquellos estudiantes que no terminan el proceso formativo, siendo coherentes con su proyecto de vida profesional y es posible que por ello opten por retirarse, o que replanteen su decisión de ingresar en un programa académico diferente del que venían cursando. Igualmente, es probable que aquellos quienes visibilizan la opción de retornar encuentran que su situación particular no se los permite o también aquellos que continúan en la búsqueda de su elección profesional; estos últimos factiblemente son los que no identifican o reconocen su proyecto de vida profesional o que al momento de la elección influyeron factores externos que contravienen con su deseo, expectativas y necesidades, aquellos que pueden aparecer en diferentes escenarios como la familia, el colegio, la sociedad. Todos estos podrían influir en la decisión que hace el joven, y en algunas ocasiones definen su futuro profesional no por algo que quieren alcanzar desde el ser, sino desde las expectativas de otros.

Es por esto que se precisa como objetivo general acercarse a la comprensión de la vivencia de la deserción en estudiantes entre los 20 a 24 años de edad, del primer nivel de la escuela de administración de la Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano CESDE, identificando la influencia del reconocimiento de su proyecto de vida profesional, como un factor determinante para evitar la deserción. Además se precisan como objetivos específicos describir el significado de la vivencia de deserción de la formación profesional de los jóvenes, develar relaciones entre la vivencia de deserción y el reconocimiento de un proyecto de vida profesional, las situaciones que influyeron en los jóvenes para tomar la decisión de desertar y construir hipótesis sobre la significatividad del entorno familiar y social en la construcción del proyecto de vida profesional de los estudiantes jóvenes.

El proyecto se desarrolla con la metodología de investigación comprensiva, a través de un enfoque fenomenológico que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, y el proceso por el que las personas interpretan su realidad y sus vivencias, según (Galeano M. E., 2012).

A partir de esta investigación, se encontraron hallazgos que permitieron visibilizar desde otra mirada el estudio del fenómeno de la deserción y de esta manera proponer acciones que favorecen la permanencia de los estudiantes en lo académico, aportándoles además elementos que les permiten acercarse al reconocimiento de su proyecto de vida profesional coherente con sus expectativas, deseos y necesidades.

2 RUTA CONCEPTUAL

Para el análisis de la deserción, es fundamental abordar el significado de este concepto, no sólo a la luz de las investigaciones en esta temática y el trabajo de teóricos que hayan profundizado en el fenómeno, sino mediante la significación que se ha construido en la institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano CESDE, articulándolo posteriormente con la definición del concepto de proyecto de vida.

Se contemplan para la investigación los referentes conceptuales de proyecto de vida, deserción, desarrollo evolutivo y formación técnica (educación para el trabajo y el desarrollo humano). Asimismo, se identificaron autores representativos que abordan de manera específica los temas que más adelante se relacionarán con los hallazgos de la investigación. En este orden de ideas, se referencia el primero de ellos, al autor Ovidio D'Angelo¹, quien expone la deserción desde diferentes escenarios en los cuales se relacionan los estudiantes; para el tema del desarrollo evolutivo en relación con los objetivos de la investigación se retomaron los planteamientos de Erik Erikson en su planteamiento del ciclo vital completado; para deserción y educación para el trabajo y desarrollo humano, el referente conceptual está fundamentado en la normatividad nacional en materia educativa en los últimos diez años.

Adicionalmente, y como resultado del desarrollo conceptual y los hallazgos encontrados, se producen tres artículos basados en las categorías que emergen de la investigación: El proyecto de vida profesional atravesado por el deseo y la necesidad del ser humano, Familia y proyecto de vida escolar, elegimos nuestro sueño o el de nuestros padres y Estudiar para trabajar, ¿Una aspiración asociada al plan de vida de los jóvenes o a sus condiciones sociales?

¹ D' Angelo propone la deserción como un fenómeno multicausal, por lo tanto se relaciona con la investigación en tanto ésta parte del supuesto de que la definición de un proyecto de vida incide en la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas.

2.1 Proyecto de vida

De acuerdo con (D'Angelo, 2000) el proyecto de vida se define como: “la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona.” como es planteado por el autor las esferas de la vida determinan la estructuración de direcciones de su personalidad. En este sentido, el planteamiento de un proyecto puede implicar la propuesta de un futuro personal que contempla todas las esferas de la vida, desde lo sentimental, social, cultural, profesional entre otros aspectos, cada esfera posee una importancia particular en la vida de la persona, en el caso del joven estudiante.

En las distintas dimensiones del proyecto de vida se pueden dar situaciones de contradicción que se reflejarán en las motivaciones y planes específicos de cada esfera. Es así como D'Angelo estima que se comprende el proyecto de vida, como:

un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, O., 1994)

El proyecto de vida, de cada persona, por su naturaleza, origen y destino se vincula a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva de los acontecimientos futuros.

Cuando se establece la categoría de proyecto de vida, se hace necesario definir el concepto de vida como tal, para el cual se considera el planteamiento de (D'Angelo, 2000) y la postura de (Frankl, 1991), donde el significado de la vida, difiere de un hombre a otro, de un momento a otro, de modo que resulta completamente imposible definir el significado de la vida en términos generales. Según Frankl:

Nunca se podrá dar respuesta a las preguntas relativas al sentido de la vida con argumentos especiosos. "Vida" no significa algo vago, sino algo muy real y concreto, que configura el destino de cada hombre, distinto y único en cada caso. Ningún hombre ni ningún destino

pueden compararse a otro hombre o a otro destino. Ninguna situación se repite y cada una exige una respuesta distinta; unas veces la situación en que un hombre se encuentra puede exigirle que emprenda algún tipo de acción; otras, puede resultar más ventajoso aprovecharla para meditar y sacar las consecuencias pertinentes. (Frankl, 1991, pág. 81)

Es así como se visualiza en el fenómeno de la deserción que los sujetos que determinan la decisión de abandonar sus procesos académicos, están atravesados por situaciones diversas que tienen lugar en su multidimensionalidad personal, aun así, esta elección, la de desertar, se encuentra mediada por un modelo ideal de actuación que cada persona define para sí y en el cual se da una priorización de las aspiraciones, bien sean presentes o futuras, en concordancia con lo que plantea (D'Angelo, 2000). No obstante, se puede resaltar que ese modelo ideal o proyecto es influenciado por una situación social de desarrollo, en la cual además de las peculiaridades históricas, las interacciones contribuyen a la construcción de la realidad del sujeto y fundamentan su proyecto. Además, se hace necesario resaltar que no hay modelos únicos, ya que la vida misma en relación con la propuesta de (Frankl, 1991), es definida de múltiples maneras y si bien es algo concreto para cada ser humano, el destino de cada uno es único y se asocia al cumulo de experiencias particulares de cada sujeto.

2.2 Deserción

Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. La (CEPAL, 2002) reporta que, en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de las personas que desertan lo hacen una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior. (Abril Valdez, Román Pérez, Cubillas Rodríguez, & Moreno Celaya, 2008)

En el ámbito internacional, algunos autores han definido la deserción como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante (Escobar, 2005), bien por causas académicas o por razones económicas. Esta

condición puede ser temporal y el proceso se puede revertir si se logran eliminar los impedimentos para retomar los estudios.

En Colombia, la deserción se define como:

Una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica, durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica. En algunas investigaciones este comportamiento se denomina como “primera deserción”, ya que no se puede establecer si pasado este periodo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, pág. 22)

Considerando el fenómeno de la deserción en un joven que abandona su programa de formación superior, existe el riesgo que no retome sus estudios, aunque fuera en un programa distinto. Lo que puede convertirse en una disminución de sus oportunidades de incorporación al mundo laboral, o de sus preferencias en el tipo de empleo al que tendrá acceso, así como de la aspiración salarial o necesidad de reconocimiento, limitando el campo de acción laboral en tanto no puede ejercer profesionalmente una actividad para la cual no fue formado.

Adicionalmente, es necesario precisar el estudiante que interrumpe su plan de formación académica, no solo disminuye sus oportunidades de acceder al trabajo como medio de obtención de recursos económicos para la subsistencia, sino de oportunidades derivadas de funciones adicionales que proporciona el trabajo a la persona, tal y como lo exponen (Peiró & Prieto, 2002): realización personal, de estatus y prestigio, de identidad personal, de recursos económicos que permitan más allá del mínimo de supervivencia la obtención de bienes de consumo, oportunidades para la interacción y contactos sociales, estructuración del tiempo, mantener al individuo bajo una actividad más o menos obligatoria vista como un deber con la sociedad, oportunidad para desarrollar habilidades y destrezas, transmisión de normas, creencias y expectativas sociales, poder y control, y comodidad o confort.

En este sentido, se refuerza el planteamiento del problema que justifica el análisis del fenómeno de la deserción desde lo multicausal, atendiendo a causas y consecuencias de

éste, distintas a las financieras, tales como: poca motivación de la familia en relación al programa elegido, estrategias pedagógicas inadecuadas, dificultades académicas, entre otras causas que dinamizan la deserción; igualmente este fenómeno, de acuerdo con el informe del Ministerio de Educación Nacional las 10 preguntas sobre la deserción escolar en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2011), trae como consecuencias: la imposibilidad de los jóvenes de acceder a mayores ingresos y en el caso de instituciones oficiales se impacta el gasto público. Esto sin tener en cuenta las posibles consecuencias personales en los estados emocionales de los jóvenes desertores.

Para finalizar, puede afirmarse que la deserción influye en el tipo de empleo al que una persona puede acceder, dado que el joven que suspende su proceso de formación se suma a los índices de mano de obra no calificada que son incluidos en altos porcentajes a nivel nacional. Adicionalmente, su aspiración salarial queda reducida a los niveles mínimos establecidos por el gobierno nacional, aunque no es posible equiparar la condición de una persona con la magnitud de sus posesiones, como lo plantea (Sen, 1989, pág. 23), sí es claro que esta situación le conduce a una calidad de vida inferior desde lo económico, social y personal, en comparación con quienes optan y asumen en la formación superior una necesidad inmediata de realización. Lo anterior considerando que las personas son seres de necesidades múltiples e interdependientes según lo propone (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn; 1998 pág. 41) y considerando que el trabajo se inscribe como un satisfactor de la necesidad de creación, en tanto permite poner en escena el talento de las personas en la solución de problemas y dicho talento se potencia con la culminación de un programa académico y se ve obstaculizada cuando se presenta una deserción.

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación y el carácter de la misma, orientada al ámbito nacional, se concibe la deserción de acuerdo con el enfoque expuesto por el Ministerio de Educación Nacional, definición que se orienta a la situación que enfrenta el estudiante cuando no logra concluir su proyecto educativo, para el caso de la investigación se asocia este fenómeno al proyecto de vida profesional del joven.

2.3 Educación para el trabajo y el desarrollo humano

Hablar de la Educación para el trabajo y el desarrollo humano, hace necesario abordar la temática inicialmente, en el marco legal colombiano asociado a las normas educativas, dado que es un concepto replanteado a partir el año 2006, cuando a través de la Ley 1064 se creó la expresión educación para el trabajo y desarrollo humano para sustituir la denominación de Educación no formal. Posteriormente, se precisará la concepción de la temática en el ámbito social y su relación con el proyecto de vida profesional.

Desde 1991, a partir de la Constitución Nacional, y de conformidad con el artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano, en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
Constitución Política de Colombia. (1995).

En el 2006 se promulga la Ley 1064 por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación, reemplazando el concepto de educación no formal como lo expresa el articulado del mismo:

Artículo 1°. Reemplácese la denominación de Educación no formal contenida en la Ley General de Educación y en el Decreto Reglamentario 114 de 1996 por Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

Artículo 2°. El Estado reconoce la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano como factor esencial del proceso educativo de la persona y componente dinamizador en la formación de técnicos laborales y expertos en las artes y oficios. En consecuencia las instituciones y programas debidamente acreditados, recibirán apoyo y estímulo del Estado, para lo cual gozarán de la protección que esta ley les otorga.

Parágrafo. Para todos los efectos, la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano hace parte integral del servicio público educativo y no podrá ser discriminada.”

En julio de 2007 se expide el decreto 2888, por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se establecen los requisitos básicos para el funcionamiento de los programas, el cual fue derogado y remplazado por el decreto 4904 de 2009.

La educación para el trabajo y desarrollo humano se ha establecido como nivel de formación para personas que en la mayoría de los casos carecen de experiencia laboral y estudian con el objetivo de vincularse rápidamente, al mundo del trabajo en muchos casos por la corta duración que tiene con relación a un programa universitario, por la flexibilidad en los horarios o porque son personas que trabajan pero buscan cualificarse y darle continuidad a su proyecto de vida profesional mejorando su calidad de vida y la de su familia. De acuerdo con la OIT (CINTERFOR, Oficina Internacional del Trabajo, 2001) la formación profesional es llamada a desempeñar un papel fundamental en las estrategias para aumentar el empleo disponible y su calidad, buscando preparar a las personas para el mundo del trabajo, por lo tanto apunta a desarrollar capacidades para vincularse en organizaciones productivas; de esta manera se establece una correspondencia entre las demandas en términos de habilidades y destrezas del mundo del trabajo y la formación proporcionada por las instituciones educativas en relación al conocimiento. De otro lado, en el ámbito nacional de acuerdo con el decreto 2020 de 2006, se entiende la educación para el trabajo como:

El proceso educativo formativo, organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas o transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales referidos en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que le permiten ejercer una actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva.

Lo anterior exige a las instituciones que pertenecen a este nivel de formación, que en aras de promover la continuidad de los jóvenes que optan por estos programas, presenten además de planes de estudio pertinentes, aspectos complementarios como currículos flexibles, convenios de encadenamiento con el ciclo tecnológico y universitario, facilidades de acceso, prácticas profesionales que fortalezcan los conocimientos adquiridos en las

aulas, así como también los aspectos relacionados con el desarrollo humano integral, pues si bien la educación para el trabajo y desarrollo humano tiene un enfoque específico en el desarrollo de competencias en el hacer y el saber, no excluye competencias que potencien las habilidades del ser como son las actitudinales, los valores y las relaciones interpersonales que también son necesarias y hoy en día, hasta determinantes, para adaptarse al entorno laboral con los cambios y dinámica que se presentan al interior de las organizaciones.

2.4 Desarrollo evolutivo (joven adulto de 20 a 30 años)

En relación al desarrollo evolutivo, el joven adulto presenta características particulares que lo movilizan y afectan su toma de sus decisiones, según (Bordignon, 2006)

El joven adulto se encuentra en el estadio, por el denominado, *intimidad versus amor*, en el cual la madurez psicosexual del adolescente tiene su culminación en lo que el psicoanálisis llama momento de la *genitalidad* que consiste en la capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un participante amado de otro sexo, con quien pueda y quiera compartir con confianza mutua y regular, los ciclos de vida de procreación, de trabajo y ocio, a fin de asegurar a la descendencia futura unas mejores condiciones de vida y de trabajo .

Es importante resaltar que el participante amado no solo es del mismo sexo como lo plantea el autor, el cual en su afirmación excluye a las personas con elección homosexual y bisexual, quienes también experimentan dicho momento evolutivo. En este orden de ideas, se entiende que el joven podría tener un reconocimiento a su proyecto de vida profesional cuando materializa la acción de dar inicio a un programa de formación, con el propósito de acceder al mundo laboral, desarrollar relaciones con otros y tener mayores oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Podríamos agregar que algunos de los jóvenes que no logran culminar dicho estadio como lo nombra el psicoanálisis, tienden a vivir procesos de inestabilidad y angustia en el ámbito educativo por la falta de definición de un proyecto de vida, lo que puede traer como consecuencia la deserción como decisión de abandono del proceso de formación que no

fue iniciado con motivación ni deseo suficiente. Además, (Bordignon, 2006, pág. 57) plantea que:

La intimidad es la fuerza sintónica que lleva al joven adulto a confiar en alguien como compañero en el amor y el trabajo, integrarse en afiliaciones sociales concretas y desarrollar la fuerza ética necesaria para ser fiel a esos lazos, al mismo tiempo que imponen sacrificios y compromisos significativos.

El reverso de estas situaciones es el aislamiento afectivo, el distanciamiento o la exclusividad que se expresa en el individualismo y egocentrismo sexual y psicosocial, individual o los dos. Un justo equilibrio entre la intimidad y el aislamiento fortalece la capacidad de realización del amor y el ejercicio profesional. Es así como se ve en las relaciones interpersonales entre pares y entre estudiantes y profesores, expresiones de intimidad cuando logran establecer vínculos afectivos y de confianza que hacen posible un proceso de aprendizaje exitoso, pero mediado por los valores y actitudes positivas; y expresiones de aislamiento cuando el estudiante no encuentra conexión con sus pares, con sus profesores, con la institución, reforzando su insatisfacción e impidiendo su permanencia.

Aquellos estudiantes que se encuentran como lo menciona el autor en “justo equilibrio” fortalecen su decisión de permanecer en la institución en condiciones de tranquilidad, deseo y convicción.

Los principios relacionados de orden social (...) se expresan en las relaciones sociales de integración y compromisos en instituciones y asociaciones culturales, políticas, deportivas y religiosas. La virtud sincrónica que emerge de la resolución de la intimidad por el aislamiento es el amor y la oblatividad, como dedicación y donación a los otros y a la sociedad. La fuerza del amor transforma la expresión de la dialéctica de los estadios anteriores del “yo soy” a “nosotros somos”, así expresa: “Nosotros somos lo que amamos”, el nosotros, nuestros hijos, nuestro trabajo y las asociaciones a las que pertenecemos. La capacidad de amar y trabajar se transforma en corrientes de asociaciones de solidaridad (ritualizaciones integrantes), en cuanto que los sistemas elitistas (ritualizaciones desintegrantes) se forman a partir del aislamiento afectivo y social, del cultivo del narcisismo y de los grupos esnobistas. (Bordignon, 2006, pág. 57)

En relación a lo anterior y en concordancia con apreciaciones de los participantes en la investigación develada en afirmaciones como: “Porque no quería como atrasarme de todos, quería como ir a la par, entonces hice un sacrificio y cogí las dos materias.”² Podemos apreciar en el interior de las aulas la configuración de las relaciones interpersonales con sentido de solidaridad, fraternidad e identificación que se hacen visibles en el apoyo que entre los jóvenes tienen por superar dificultades en el aprendizaje frente a temas específicos, también en la elaboración de trabajos y proyectos que no sólo se dan en el interior de la institución, sino que en ocasiones permiten explorar otros ambientes educativos que además de conocimiento, propician relaciones de amistad.

²TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - - 1:41 [Porque no quería como atrasarme..] (378:382)

3 PRESUPUESTOS EPISTEMOLÓGICOS

El estudio se realizó bajo el método de investigación comprensiva, el cual permite una aproximación de las causas subjetivas y cualitativas que dinamizan el fenómeno, por esta razón se utilizó el enfoque fenomenológico desde una corriente descriptiva como metodología para la búsqueda, análisis y sistematización de la información.

En esta investigación, la fenomenología se aborda desde Alfred Schütz, quien incorpora a las ciencias sociales esta metodología, principalmente a partir de la arquitectura trabajada por Edmund Husserl. Para ello define (Schütz, La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, 1932) la realidad como un mundo en el que los fenómenos están dados, sin importar si éstos son reales, ideales, imaginarios, etc. Considera, entonces, un mundo de la vida cotidiana que los sujetos viven en una actitud natural, desde el sentido común. Esta actitud frente a la realidad permite a los sujetos suponer un mundo social externo regido por leyes, en el que cada sujeto vive experiencias significativas y asume que otros también las viven, pues es posible ponerse en el lugar de otros; desde esta actitud natural el sujeto asume que la realidad es comprensible desde los conceptos del sentido común que maneja, y que esa comprensión es correcta.

Otro planteamiento que afirma la elección del enfoque de la investigación es el del autor Rodríguez G. (1996), para quien la fenomenología busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. De acuerdo con este planteamiento, a través de la investigación se busca comprender la vivencia de la deserción en los estudiantes, indagando por la significación que tiene ésta desde su subjetividad y qué significación tiene en la construcción de su proyecto de vida profesional, para posteriormente hacer una interpretación del fenómeno que permita analizar aspectos como el deseo y la motivación que tiene el estudiante de permanecer o no en su ciclo de formación profesional.

4 METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA GENERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El estudio se desarrolló en las siguientes etapas de acuerdo con lo planteado en la metodología fenomenológica descrita por el autor Rodríguez G (1996):

En la primera etapa se hizo la búsqueda de la esencia y la estructura, en la cual los investigadores a partir de la reflexión captaron las estructuras del hecho, actividad o fenómeno objeto de estudio, y las relaciones entre ellas y dentro de las mismas. Para identificar la influencia del reconocimiento de un proyecto de vida profesional en la decisión de desertar de un proceso de formación, a través de la sistematización de las entrevistas realizadas y los hallazgos encontrados, que permitieran definir el fenómeno desde la interpretación de los participantes..

En la segunda etapa se realizó la constitución de la significación, en la cual los investigadores profundizaron más en el examen de la estructura, centrándose en cómo se forma la estructura de un fenómeno determinado en la conciencia. En la construcción del proyecto de vida profesional de los estudiantes jóvenes, se estableció la influencia del entorno familiar y social y por medio de los hallazgos dados a partir del análisis del discurso de los participantes, se logro configurar la estructura.

La siguiente etapa fue la interpretación del fenómeno, se buscó caracterizar las situaciones que influyeron en los jóvenes para tomar la decisión de desertar del sistema educativo, por medio de los hallazgos encontrados se identificó la oportunidades de mejora en el abordaje que tiene la institución sobre este fenómeno.

La cuarta etapa fue de formulación, en la que se describió el fenómeno, se dio a partir de la experiencia concreta, para describirla de la manera más emancipada y nutrida, sin entrar en clasificaciones o categorizaciones, pero trascendiendo lo superficial.

Finalmente se desarrollo la etapa de sistematización, en la cual se organizó la información recolectada, identificando las categorías temáticas emergentes de las entrevistas a profundidad y del rastreo bibliográfico, a través de la utilización del programa el Atlas TI.

Adicionalmente, se analizaron los resultados dando cuenta de los significados ocultos, extrayendo de la reflexión una significación que profundizó por debajo de los significados superficiales y obvios presentados por la información acumulada a lo largo del proceso, y se elaboró el informe final de investigación.

Todo lo anterior, teniendo en cuenta las consideraciones éticas que incluyen la confidencialidad, el retorno de la información, el uso del consentimiento informado, trabajando con estudiantes que por algún motivo no continuaron con su proceso académico.

Para iniciar el proceso de generación de información, se utilizaron las bases de datos suministradas por CESDE que contenían los estudiantes que habían abandonado su proceso de formación, durante el período académico 2011-1.

Posteriormente, se seleccionó un estudiante que había desertado en el período mencionado, como invitado a participar de la prueba piloto de la entrevista a profundidad como técnica elegida. En ésta, se encontró la necesidad de buscar aspectos relativos al proyecto de vida como la familia, la escuela y otros escenarios de manera que se abordará el tema desde diferentes ópticas y a manera de conversación. Asimismo, fue necesario familiarizarse con el enfoque fenomenológico evitando hacer una búsqueda puntual y hacer preguntas cerradas, facilitando respuestas espontáneas por parte de los actores que narran su historia permitiendo un acercamiento a la vivencia.

Para llevar a cabo la entrevista piloto se recurrió a la técnica de entrevista a profundidad la cual representa reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los participantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas de acuerdo con lo planteado por (Taylor & Bogdan, 1987).

En la siguiente etapa, se recurrió a diferentes estrategias de convocatoria para los actores de las entrevistas, algunas de ellas se llevaron a cabo por vía telefónica, otras a través de los estudiantes y docentes por referidos. En esta convocatoria, confirmaron 10 estudiantes su participación, pero sólo se presentaron tres de ellos.

A continuación, se establecieron tres encuentros con cada uno de los actores, los cuales permitieron, poniendo en práctica el enfoque metodológico, a través de la conversación fluida, auténtica y espontánea, recolectar información que permitiera comprender el fenómeno de la deserción en relación al proyecto de vida profesional, como ejes centrales de la investigación.

Se realizó la transcripción de las entrevistas, la categorización y codificación de la información encontrada. Luego se organizó la información suministrada por los/as participantes que fue sistematizada a través del ATLAS ti, un software para la investigación cualitativa que permite organizar los datos identificando los segmentos significativos del texto, para después descontextualizarlos, es decir, generar conjuntos de datos en porciones comprensibles por sí mismas, para finalmente recontextualizarlos, en otras palabras, reorganizar los trozos de datos significativos, etiquetando los segmentos de texto con información sobre la categoría a la que corresponden. Con este programa se categorizó, encontrando que algunas de ellas estaban consideradas desde el inicio de la investigación, tales como Proyecto de vida y Deserción; sin embargo emergieron categorías como Familia, Trabajo y Materialización del deseo, las cuales relacionaron categorías previas emergentes convirtiéndose en precategorías y categorías finales como son Familia: base para la construcción del proyecto de vida, Deserción: reconocimiento del proyecto de vida profesional, el Trabajo y su significado dentro del proyecto de vida profesional.

Para terminar, se analizó la información a través de la metodología de Análisis Crítico del Discurso (A.D.C) propuesto por Van Dijk (1999) cuya intencionalidad es:

Comprender la construcción de la realidad objetiva y subjetiva en el contexto de la actividad discursiva, pero también las orientaciones prácticas que el discurso provee, para la vida de los sujetos. El discurso desde esta perspectiva, no es sólo un acto lingüístico, sino una verdadera actividad social; en el discurso se procesa la comprensión de lo social, pero también en él se definen los marcos orientadores de la vida social. (Luna, 2011)

Basados en el análisis de información, se generaron tres artículos individuales y uno colectivo, así como una propuesta educativa que complementa el proyecto de investigación.

Como consideraciones éticas se tuvieron en cuenta la firma del consentimiento informado de los actores, la confidencialidad de los nombres de los mismos, los derechos de autor y la fidelidad de los datos. Los discursos y las entrevistas son fieles a lo expresado por los participantes.

5 PROCESO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

La información se recogió mediante la realización de entrevistas a profundidad a tres estudiantes de la institución para el trabajo y desarrollo humano CESDE³, quienes abandonaron su proceso formativo, culminando el primer nivel uno de ellos, y el segundo nivel los otros dos participantes. Estos actores se acogieron a la convocatoria realizada por las investigadoras, para participar del proyecto de investigación.

En las entrevistas, las respuestas de los estudiantes participantes fueron codificadas como: EO1, EO2 y EO3, sujeto uno, dos y tres respectivamente. En la primera sesión con cada uno de ellos, y a través de preguntas abiertas, se les propició la oportunidad de relatar, en lo que inicialmente para ellos, significó su vivencia de la deserción. No obstante, el segundo encuentro permitió una conexión en la que se estableció una relación de confianza entre los actores y su vivencia con las investigadoras, logrando un mayor abordaje en las preguntas y respuestas. Después de escuchar las grabaciones y leer las transcripciones de las mismas, encontramos aspectos que eran necesario retomarlos en un tercer encuentro.

Como por ejemplo “en esta vida si queremos ser grandes y queremos crecer siempre hay que estudiar, el estudio ante todo”. En este apartado se hizo necesario indagar en el participante su significado de querer ser grande, y cómo ello se relaciona con la posibilidad de estudiar en una institución de educación superior.

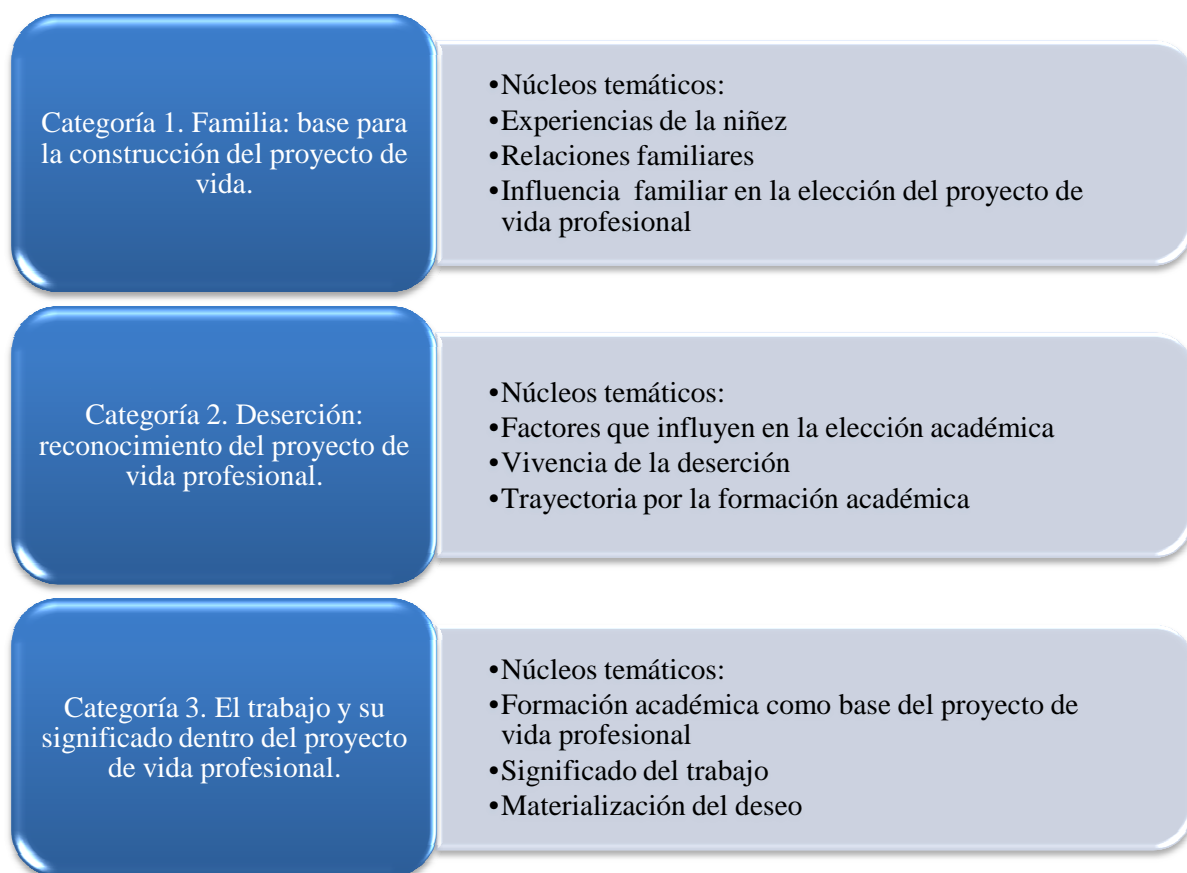
En esta última sesión se profundizaron dichos aspectos y se logró identificar categorías que posteriormente serían analizadas.

Una vez terminadas las entrevistas, se lleva a cabo la transcripción, las cuales fueron leídas para identificar las categorías previas, y realizar la codificación. Siendo este último

³ CESDE es una institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano, en funcionamiento desde el año 1972 ubicada en la ciudad de Medellín y reconocida por la Secretaría de Educación Municipal de acuerdo con la normatividad vigente. En la actualidad su población estudiantil es de 9736 estudiantes, quienes adelantan su formación en los programas ofrecidos a través de cinco escuelas, que representan diferentes áreas del conocimiento: administración, turismo, salud, informática, y comunicación visual. Se cuenta con una oferta educativa bajo las modalidades presencial y virtual, además se ofrece la posibilidad de continuar los ciclos tecnológico y universitario a través de convenios con instituciones de educación superior. CESDE como institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano, para dar respuesta a los requerimientos del sector productivo, se ocupa de formar a sus estudiantes bajo el enfoque por competencias, donde se establecen como criterios de formación la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de actitudes de manera integrada.

proceso, el insumo indispensable para la sistematización de la información en el programa Atlas Ti.

La información sistematizada generó las siguientes categorías con sus núcleos temáticos:



Finalmente, de acuerdo con el enfoque fenomenológico, la investigación permitió que la información recolectada de los participantes brindará a las investigadoras, un acercamiento a la comprensión de la vivencia de la deserción y su relación con el proyecto de vida profesional, desde una orientación teórica provista por autores representativos de la temática y en coherencia con lo expuesto en la metodología de análisis de información como es el (ADC) Análisis crítico del discurso, el cual hace énfasis en la comprensión de la construcción de realidad objetiva y subjetiva en el contexto de la actividad discursiva de los sujetos.

6 PRINCIPALES HALLAZGOS Y CONCLUSIONES

Una vez analizada la información producto de los avances de la investigación, se evidenció que era consecuente con el problema de investigación y asociada a las categorías identificadas. De esta manera se hace una presentación a manera de cuatro artículos, tres de ellos compilan los principales hallazgos para las categorías asociadas al proyecto de vida: familia, deserción y trabajo. Adicionalmente, se desarrolló un último artículo denominado: La vivencia de la deserción y la relación con el proyecto de vida profesional, en el cual se articulan las situaciones emergentes culminando el proceso investigativo.

6.1 Familia: base para la construcción del proyecto de vida

De acuerdo a la información obtenida en las entrevistas a profundidad y a partir de su análisis se encontró que para los participantes la familia siempre ha sido reconocida como el núcleo vital de la sociedad, aunque su composición en cuanto a los miembros que la conforman ha cambiado, conserva su configuración como el escenario natural encargado de educar y preparar al ser humano para su inserción en la vida social, a través de la interiorización de valores y pautas de comportamiento. El proyecto de vida por su parte y en congruencia con los planteamientos de (D'Angelo, 2000), (Schütz, La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, 1932) y asociado a la interpretación de los aportes de los participantes, se entiende según (Casullo, 1994, pág. 16) como: “el camino que una persona recorre con sus actos y sus pasos para lograr sus objetivos propuestos; es lo que le proporciona a cada sujeto, preguntarse por lo que quiere ser y hacer con relación a su vida”. Teniendo en cuenta lo anterior, se pretende abordar en este artículo la influencia de la familia en la elección vocacional y la construcción del proyecto de vida profesional.

En el planteamiento de la investigación, se consideraba la posibilidad de que existiera una relación entre los estudiantes que no continuaban con su proceso de formación y la falta de claridad de estos en relación a su proyecto de vida profesional situación que incidía en su decisión de no finalizar su proceso académico, dentro del planteamiento inicial no se consideraba la familia como un factor de especial relevancia a la hora de elegir

permanecer en la institución educativa. No obstante, como resultado de la investigación realizada sobre la deserción y su relación con el proyecto de vida profesional, se encontró que adicional a causas académicas, económicas y de claridad del proyecto de vida profesional, la familia es un factor social determinante en la construcción que hacen los jóvenes de ese proyecto, igualmente hacen parte de los sentimientos generados en el momento de una deserción. Lo cual se pone de manifiesto en la información recolectada donde aparecen afirmaciones de los participantes como:

“mi hermana siempre estuvo, como encima de mí asesorándome o apoyándome que quiere estudiar, que va a hacer, eh mire, vea le tengo esta opción, o esta otra (...) esto lo puede estudiar, vale tanto, mire este es el pensum, yo le puedo ayudar con esto, entonces yo pienso que sentí un impulso más como el apoyo de ella y eso me motivó para empezar.”⁴

“yo me sentí muy mal, sentí que la defraudé (a la hermana), que la decepcioné y me sentía súper súper mal, o sea yo sentía que ahí si me sentía más que nunca, frustrada”.⁵

“mi papá es tecnólogo mecánico y siempre me estaba inculcando por esos lados, que la estudiara también, que sea un ingeniero, que eso es lo que está mandando ahora la parada, que eso da buena plata”⁶

En efecto, temas como experiencias de la niñez y relaciones familiares, develaron la influencia que tiene la familia en la construcción y reconocimiento que hacen los jóvenes del camino a seguir en la consecución de sus objetivos propuestos en el ámbito profesional. Vale decir, que este hallazgo fue obtenido mediante la realización de entrevistas a profundidad hechas a los participantes de la investigación, tres jóvenes quienes aportaron desde sus vivencias y la interacción con las investigadoras, elementos intrínsecos de sus experiencias desde la elección de su proyecto de vida profesional, hasta el momento de elegir la deserción como transformación del proyecto que habían iniciado.

⁴TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 14:10 [mi hermana siempre estuvo]

⁵TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 14:03 [yo me sentí muy mal, sentí que]

⁶TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:19 [mi papá es tecnólogo mecánico ..] (128:131)

En este sentido, fue notable la influencia que tuvieron padres, tíos y especialmente los hermanos mayores en la construcción que hicieron los jóvenes al elegir su programa de formación académica.

“Ella me preguntaba qué yo quería, me hablaba de muchas carreras y también me daba como la opción de que hiciera una técnica para que pudiera trabajar y así como que más adelante poder estudiar algo que me gustara”⁷

Lo anterior es coherente si se tiene en cuenta que en la elección vocacional los antecedentes familiares como las elecciones realizadas por padres, hermanos o tío, entre otros representan mayor importancia, que la de los amigos y compañeros de la escuela, o los medios de comunicación. Pues es en este escenario, como entorno cercano, donde se consideran aspectos socioeconómicos y de la dinámica familiar como el nivel cultural, los estilos de vida, las actitudes de los padres ante su propio trabajo, las expectativas y aspiraciones de estos hacia sus hijos, el número de hermanos, el valor atribuido a la educación, entre otros. Al respecto, plantea el autor (Berger, 1976, pág. 52): “Toda situación social en que nos encontramos, no solo es definida por nuestros contemporáneos, sino que ya fue definida antes por nuestros antecesores. Puesto que no nos es posible hablar con nuestros antepasados, generalmente es más difícil librarse sus interpretaciones erróneas que de las que se elaboran en nuestra misma vida” – y agrega: “En las áreas en que la sociedad nos permite aparentemente cierta facultad para elegir, la mano poderosa del pasado reduce nuestras alternativas” (Berger, 1976, pág. 53). Evidenciándose entonces que la influencia de personas significativas del entorno familiar es predominante en la elección que el estudiante hace en el marco de su proyecto de vida profesional.

No obstante, es necesario precisar en cuanto a la elección vocacional de los jóvenes, que además de factores sociales ya mencionados como la familia, también existen factores individuales que influyen específicamente en cada sujeto. Entre ellos se pueden mencionar la motivación, las actitudes, las aptitudes y los intereses. Además del prestigio social y los estereotipos, dado que en general, se tiende a prestigiar determinadas profesiones en detrimento de otras, según en qué entorno social se realice el proceso de crianza.

⁷TRANSC EO3 Johana.txt – 10:23 [Ella me preguntaba que ...]

“mi papá es tecnólogo mecánico y siempre me estaba inculcando por esos lados, que la estudiara también, que sea un ingeniero, que eso es lo que está mandando ahora la parada, que eso da buena plata”⁸

La familia puede influir de muchas maneras en la elección profesional de los hijos. Existen familias en las cuales alguno de los padres, por razones personales no cumplieron sus sueños en relación con el estudio de una profesión determinada. Entonces ocurre en estos casos que el padre o la madre trate de encauzar a su hijo o hija hacia el estudio de la misma profesión que él tenía, a veces desconociendo si a éste le gusta, y tiene o no desarrolladas habilidades que puedan conducirlo al éxito. Como lo refleja uno de los participantes en la investigación:

“Antes él como que intentaba... ¿No le gusta medicina?... él fue un poquito...mi mamá no, pero mi papá sí, medicina o periodismo, lo que él quiso hacer”⁹

En otros casos que guardan alguna relación con el anterior, varias generaciones han estudiado la misma profesión, lo que trae consigo un problema cuando uno de los miembros más joven, y del cual se esperaba que hiciera lo mismo que sus antecesores, decide no hacerlo por no poseer aptitudes, actitudes, ni la motivación en relación con el estudio de la misma: “mi papá es tecnólogo mecánico y siempre me estaba inculcando por esos lados, que la estudiara también, que sea un ingeniero, que eso es lo que está mandando ahora la parada”¹⁰

Lo anterior es justificado por la información aportada por uno de los participantes entrevistados, quien tenía en la mayoría de sus tías paternas, estudiantes universitarias de ciencias sociales que influenciaban en él el proyecto de estudiar en la universidad, sin embargo él tenía claro en que no quería cursar un programa universitario, y que por el contrario, optaría por un programa de formación técnica, motivado en que le permitiría en menor tiempo, incorporarse al mundo laboral como era su aspiración.

De otro lado, existen algunas familias que consideran que sus hijos no cuentan con el criterio necesario para la elección de un programa de formación, y en su lugar, asumen la

⁸ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:19 [mi papá es tecnólogo mecánico ..] (128:131)

⁹ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:28 [Ahhh antes él como que intentab..] (421:427)

¹⁰ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:19 [mi papá es tecnólogo mecánico ..] (128:131)

tarea de seleccionar ellos mismos el programa que consideran mejor, bajo la premisa de que todo padre y madre quiere lo mejor para sus hijos. Aunque este caso no fue explícito en los resultados de las entrevistas, es importante considerarlo en la medida que representa la realidad de otros jóvenes, de acuerdo con lo expresado por estudiantes de CESDE que eligieron desertar de la institución.

En este orden de ideas y basados en la metodología llevada a cabo en la investigación, así como los aportes teóricos de la misma, se encontraron dos hallazgos que influyen la construcción que hacen los jóvenes de su proyecto de vida: Experiencias de la niñez y relaciones familiares.

En cuanto al núcleo temático experiencia la niñez, los participantes coincidieron en ser hijos de padres separados, lo que generó en ellos inseguridad y dependencia a las personas que encarnaron el rol de cuidadores. Es así como uno de los participantes compartió su vivencia:

“...Tuve muchos traumas, demasiados, porque yo tuve una ansiedad por separación... horrible, entonces para mí separarme de mi mamá, todo era un problema, una mamitis”¹¹

Las condiciones familiares se toparon con carencias económicas y de estabilidad, lo que significó una elección de un programa futuro motivada en la obtención de beneficios económicos que les permitiera satisfacer necesidades propias y de su grupo familiar, dejando a un lado su vocación real.

De otro lado, núcleo temático relacionado con las relaciones familiares, se visibilizó la generación de confianza que la familia propició a otro de los participantes cuando le manifestaron su comprensión por la elección que él hizo de un programa de educación para el trabajo humano y no un programa universitario como era el ideal de la familia, comprendiendo que su elección había atendido a un deseo que más allá de querer obtener ingresos, buscaba realización personal a través del desarrollo de habilidades propias como el liderazgo y la capacidad de trabajar en equipo, que le permitieran ejercer un rol como administrador de empresas.

¹¹ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:20 [o tuve muchos traumas, demasia..] (265:268)

Para cerrar puede decirse que se reconoce a partir de las manifestaciones de los participantes, que la familia y el entorno social, son factores que influyen la elección de una profesión, pero adicionalmente son elementos que potencian y facilitan la permanencia del estudiante proporcionándole respaldo; no obstante la continuidad de una vocación para ser genuina debe responder a los intereses personales garantizando una permanencia consecuente con los deseos personales del estudiante.

6.2 Deserción: reconocimiento del proyecto de vida profesional

De acuerdo con lo señalado por la literatura, los seres humanos en todas las etapas de su vida desde la infancia, la adolescencia, y hasta la adultez, tienen patrones que representan la autoridad, la perseverancia, la hermandad, guías que los proyectan al logro de objetivos y propósitos en un tiempo determinado, éstos se ven reflejados en diferentes escenarios como son la familia, en la escuela, en la sociedad y aportan directa o indirectamente a la configuración de un modelo de identificación a medida que los ciclos vitales van pasando, es así como se va construyendo un proyecto de vida, algunas veces consciente, otras inconsciente, es decir no reconocido ni nombrado como proyecto, pero está ahí latente, influenciando o repercutiendo en la toma de decisiones y el afrontamiento de vivencias cotidianas, lo cual se devela en sus afirmaciones:

“si tuviera plata de sobra... yo estudiaría diseño, estudiaría pintura, todo lo que tuviera que ver con el arte, con el diseño, me gusta mucho.”¹²

“En ese momento yo era bodeguero vendedor de una empresa de perfumes que se llama Fraiché, (...) pero ya que vieron mis capacidades y en realidad los dos semestres que hice me ayudaron para ascender y en estos momentos estoy administrando un local acá en Fraiché.”¹³

En este proyecto de vida confluyen escenarios como: el familiar, social, laboral, personal, académico o profesional, a este último se le dará énfasis de acuerdo con el objetivo de la investigación, el cual será analizado desde los hallazgos develados en las entrevistas a profundidad que se realizaron a los participantes de este trabajo investigativo.

¹² TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 2-8 [si tuviera plata de sobra... yo..] (32:8) (Super)

¹³ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:23 [pero ya que vieron mis capacid..] (156:158)

Es por lo anterior que se considerarán temas que emergieron de la investigación y que hacen parte importante del proyecto de vida profesional, haciendo un análisis reflexivo sobre unidades temáticas como el trayecto por la formación académica, factores que influyen en la elección académica y vivencia de la deserción.

La familia y la sociedad han influenciado la construcción del proyecto de vida profesional, a partir de las creencias, valores, prejuicios y modelos. Esta influencia ha sido evidenciada también en los jóvenes participantes de esta investigación.

Desde la infancia los jóvenes demuestran unas habilidades que son reforzadas por otros, que pueden ser el maestro, los padres, hermanos, amigos y que pueden motivar al estudiante para encaminar sus decisiones futuras hacia unos ideales, en los que probablemente tendrá éxito por sus competencias en temas específicos. Igualmente son portavoces de aquellas actividades en las que no manifiestan destrezas y que deben dejar a un lado para lograr sus planes de forma gratificante.

Figuras representativas de la familia y la sociedad aparecen en la vivencia de los estudiantes, también aspectos como el factor económico, las oportunidades laborales y el reconocimiento por parte de terceros, entre otros, los cuales en su trayecto académico se convierten en elementos que influyen en la elección de los jóvenes de un programa de formación, como un paso en la materialización del proyecto de vida profesional.

Al elegir y nombrar su proyecto profesional, algunos estudiantes pueden llegar a una etapa de encuentro consigo mismo, con su deseo, con el disfrute de otras actividades que generan mayor motivación a su vida y replantean la decisión que han tomado, cerrando e interrumpiendo el proceso de formación que llevan a cabo, desertando de un programa de formación para definir con otro horizonte su proyecto, trayendo consigo un abanico de sentimientos, angustias, miedos y cuestionamientos durante la experiencia vivida en el abandono académico, pero con agrado inicia un proyecto ya reconocido y muchas veces, deseado por el individuo lo que puede generarle mayor satisfacción, según lo expresado por los participantes:

“...paré a mitad de año, porque empecé a hacer el proceso de inducción de la maestría que empezaba en enero ... y yo dije, para qué continúo si ya voy a estar muy ocupada y no voy a

poder dedicarle tiempo... y fue por eso, no fue por nada más, por el tiempo y porque esto era prioridad, o sea para que lo voy a negar... esto siempre estuvo ahí, entonces tenía que hacerlo, ya en otro momento tuve la 'goma', me había inscrito pero no se pudo, pero en esos momentos se podía, entonces, debía empezarlo".¹⁴

Por lo anterior, es menester nombrar de manera detallada y específica, núcleos temáticos que se ven involucrados en el reconocimiento del proyecto de vida profesional, estos son: trayecto por la formación académica, factores que influyen en la elección académica y vivencia de la deserción.

6.2.1 Trayecto por la formación académica

Los jóvenes participantes en la investigación narran su trayecto por la formación desde su infancia, entendiendo el término trayecto desde lo expuesto por (Mélích J. C., 2002), para quien es una experiencia donde intervienen siempre el tiempo y espacio. Estos jóvenes identifican aspectos relevantes entre los cuales están personas representativas para ellos, dificultades y contratiempos que abocaban de una manera significativa etapas vividas, permitiéndoles enfocar su deseo a una proyección en su proceso de formación, determinado por un proyecto que luego será reconocido y afianzado cuando se vuelve consciente durante la vivencia de la formación académica.

“Cuando salí del colegio me presente a auxiliar de enfermería porque una profesora, nos ayudaba en el SENA y yo hice todo el proceso pero nunca pasé... pero lo hice por ella, porque ella nos dijo eso es bueno”¹⁵

“en el colegio había un profesor muy bobo que no me caía muy bien pero me permitió darme cuenta de muchas cosas, eso quiere decir que era buen profesor, entonces él, nos hizo varios ejercicios que fueron muy representativos para mí con lo de la vocación, él era raro pero tenía muchas cosas que yo quería, yo quería hacer algo similar a lo que hacía el profesor”¹⁶

“había otra profesora que nos daba ética que también me impactaba muchísimo y ella sí era psicóloga y entonces yo, tan chévere, tenía muchas cosas que yo decía era muy objetiva para darnos esa clase y nos la daba como si fuéramos grandes, que hasta hay unas cosas con las

¹⁴ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:51 [pero eso fue el momento y fue ..] (699:705)

¹⁵ TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 31:12 [mi hermana siempre estuvo]

¹⁶ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:25 [en el colegio había un profesor..] (353:354)

que no estoy de acuerdo, pero la mayoría de la materia fue muy bien dada o sea, como si fuéramos adultos, nos hablaba de todos los temas, pues sin ser grosera ni nada de eso, pero eso me impactó muchísimo y yo creo que eso influyó también”.¹⁷

Desde el inicio de la formación académica se determinan fortalezas y dificultades en los estudiantes que les permiten identificar sus habilidades, y en relación a éstas, sus preferencias por algunas materias, también sus limitaciones en el aprendizaje de ciertas áreas del conocimiento como matemáticas, física, química, y en consecuencia, su nivel de motivación que será alto si encuentra que está desarrollando sus fortalezas o bajo si ve que predominan sus limitaciones. Es así como lo reflejó uno de los participantes:

“en el colegio me fue bien, pues no fui nunca como....eh como se dice, de las mejores o destacada, pero tampoco fui la peor, fui como una estudiante normal y me fue bien especialmente en el área de español, inglés, y todo lo que tuviera que ver con actividades como manuales, artísticas era que se llamaba en ese entonces, y me sentí pues como con muchas capacidades en esas materias”¹⁸

Las vivencias le permiten al estudiante identificar sus fortalezas en el trayecto de la formación académica, y a su vez generan motivación permitiéndole visualizar un proyecto que pueda materializar llevando a cabo unas acciones en un tiempo determinado.

(Schütz, El problema de la realidad social. Escritos I, 2008, pág. 24) plantea que la acción: “está determinada por un proyecto que la precede en el tiempo, es una conducta que se efectúa de acuerdo con un plan de conducta proyectada; y el proyecto no es nada más ni nada menos que la acción misma concebida y decidida en el tiempo futuro perfecto”.

Por lo tanto la motivación y las habilidades generan iniciativas para ejecutar acciones que son establecidas por proyectos que se van imaginando en el trayecto de la formación básica. Y en el futuro se refuerzan en distintos escenarios con aquellas figuras que siendo representativas para ellos, influyen en los deseos y expectativas que determinan su elección en el programa de formación.

¹⁷ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:26 [también había otra profesora q..] (369:373) (Super)

¹⁸ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt -2:26 [en el colegio me fue bien..] (61:63) (Super)

Los modelos que se presentan en la escuela, pueden influir en las decisiones y refuerzan las motivaciones que los estudiantes tienen con respecto a su futuro académico, desde la palabra, desde los actos, desde el motivo “para” y el motivo “porque” como lo nombra (Schütz, El problema de la realidad social. Escritos I, 2008, pág. 28) “(...) el motivo “para” se refiere al futuro y es idéntico al objeto o propósito para cuya realización la acción misma es un medio: es un terminus ad quem. El motivo “porque” se refiere al pasado y puede ser denominado razón o causa: es un terminus a quo”

Estos modelos, que en este caso los participantes de la investigación mencionan, generan entusiasmo en los jóvenes por carreras o profesiones de educación superior que pueden beneficiarlos a partir de sus fortalezas y cualidades en cuanto a temas o materias que encuentran como consecuentes a su desempeño académico, relacionando esto con el autor antes mencionado como un “*motivo porque*”, viendo desde un pasado esas conductas y competencias que pueden ser guías y le permitan elegir un proyecto exitoso en su vida profesional; de igual forma, estos modelos (los maestros) pueden facilitarle al estudiante identificar las debilidades como aspectos negativos a tener en cuenta en la estructuración de los proyectos pertinentes con su desempeño.

“en el colegio había un profesor muy bobo que no me caía muy bien pero me permitió darme cuenta de muchas cosas, eso quiere decir que era buen profesor, entonces él, nos hizo varios ejercicios que fueron muy representativos para mí con lo de la vocación, él era raro pero tenía muchas cosas que yo quería, yo quería hacer algo similar a lo que hacía el profesor”¹⁹

De acuerdo con la afirmación anterior, los maestros en cualquiera de los niveles de formación básica, secundaria o técnica, entre otros, son un modelo representativo para los estudiantes en su ciclo de formación, ellos influyen positiva o negativamente en los sueños y propósitos que los jóvenes se van trazando para luego formalizarlo y nombrarlo como proyecto de vida profesional. No obstante, en la afirmación analizada emerge el concepto de vocación, que según su etimología viene del latín *vocatĭo, -ōnis*, equivalente a la acción de llamar, lo cual permite una posibilidad de futuros estudios orientados a la búsqueda del origen de los “llamados” o vocaciones que permean a los jóvenes en el momento de su elección profesional.

¹⁹ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:25 [en el colegio había un profesor..] (353:354)

6.2.2 Factores que influyen en la elección académica

La sociedad cumple un papel importante en las decisiones que se van adquiriendo con respecto a los propósitos académicos que se quieren alcanzar. Los pares, los jefes, e incluso la familia, la sociedad en conjunto, establecen estándares de necesidades humanas que predominan sobre las necesidades del ser, como son la consecución y realización de metas a través del deseo propio y no del deseo del otro, ese otro que requiere de mí para satisfacer las necesidades básicas, estudiantes que eligen con el fin de generar mayor calidad de vida a otros teniendo en cuenta la posibilidad de cubrir sus necesidades como comer, beber, tener un lugar donde vivir, entre otras. Asimismo, aquellas metas profesionales en muchas ocasiones se trazan para cubrir carencias económicas a futuro, pensando en programas de formación que estén a la vanguardia o que prevalecen por estar en auge, por ser lo que las empresas requieren en el momento, por ganar dinero suficiente para “salir adelante” para pagar las deudas, para “ser alguien en la vida”, dejando a un lado aquello que realmente está en su motivación.

En ocasiones la familia influye de manera directa en la elección del proyecto de vida profesional del joven, por diferentes razones que evocan lo económico o porque quieren que los hijos sean lo que no pudieron ser los padres, calificando de no rentable o menos importante para la sociedad y para las empresas el posible programa que los hijos quieren elegir como proyecto profesional.

“Mi papá es tecnólogo mecánico y siempre me estaba inculcando por esos lados, que la termine, que sea un ingeniero, que eso es lo que está mandando ahora la parada, que eso da buena plata”²⁰

En la investigación se encuentra que la deserción académica se genera por una elección que se hace, buscando rentabilidad económica y que finalmente al no haber motivación el joven se encuentra en una etapa consigo mismo, en la que quiere reconstruir su proyecto para alcanzar mayor satisfacción en lo que hace, y solo lo puede lograr interrumpiendo su formación para reflexionar en qué le proporciona bienestar en su quehacer, que por circunstancias que no son posibles de establecer como el tiempo, el

²⁰ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:19 [mi papá es tecnólogo mecánico ..] (128:131) (Super)

dinero, el trabajo, impiden estudiar y trabajar a la vez, por lo tanto se siguen prioridades en las que están guiadas por el deseo y la motivación.

“...paré a mitad de año, porque empecé a hacer el proceso de inducción de la maestría que empezaba en enero ... y yo dije, para qué continúo si ya voy a estar muy ocupada y no voy a poder dedicarle tiempo... y fue por eso, no fue por nada más, por el tiempo y porque esto era prioridad, o sea para que lo voy a negar... esto siempre estuvo ahí, entonces tenía que hacerlo, ya en otro momento tuve la ‘goma’, me había inscrito pero no se pudo, pero en esos momentos se podía, entonces, debía empezarlo”.²¹

“Ya cuando me empezaron a poner muchos trabajos, cuando me empezaron a explicar muchas cosas a la vez, cuando se me juntaban los problemas del trabajo y no podía como dejar los problemas a un lado, entonces ahí me empecé a preocupar... no me empezó a ir muy bien después de cierto tiempo en la universidad por el agotamiento y todo eso, que siempre fue como lo que más influenció (...) bueno, en la empresa pues ya había logrado el ascenso entonces ya había como al menos alcanzado ese objetivo”.²²

Otra variable que interviene en esta decisión de iniciar un programa de formación, es el mundo social, la identificación con pares como amigos o compañeros pueden generar motivaciones en la persona las cuales influyen en la elección de acuerdo con sus capacidades, esto se evidencia cuando los entrevistados manifiestan, por ejemplo, la importancia de esos aspectos en que se destacaban y que finalmente impactaron la elección profesional.

“y otra cosa, muy importante, que todos mis amiguitos confiaban en mí, o sea yo era de esas que el que tuviera un problema muy grande (...)”²³

En ocasiones personas externas a los jóvenes pueden manifestar verbalmente las habilidades y actitudes que tienen para hacer algo y esto puede influir en la elección de un proyecto de vida profesional. Asimismo pensando en la labor que ejercen diariamente en las organizaciones, los jóvenes pueden sentir presión por su cargo a la hora de elegir un programa de formación, los pares y jefes pueden influir en esta decisión, proyectando al joven en cargos superiores en los que puede aportar una vez culminen estudios que tengan

²¹ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:51 [pero eso fue el momento y fue ..] (699:705)

²² TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:29 [Bueno, en el primer semestre f..] (263:269)

²³ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:27 [y otra cosa, muy importante, q..] (387:390) (Super)

relación con su labor actual, no solo por el título que requiere sino por las competencias que puede tener el estudiante en su desempeño laboral.

Los jóvenes se pueden sentir identificados con el programa que estudian teniendo una intención consciente que puede llamarse oportunidad para ascender al interior de la empresa, por ende se pueden lograr mayores ingresos y status, aunque no es un hecho que sea lo que en su ser y en sus ideales se desee, por pasión, motivación, disfrute. Retomando a (Schütz, El problema de la realidad social. Escritos I, 2008), el mundo es ese campo en el que los seres humanos actúan, vivencian, es un mundo de acción, con el que se puede proyectar los actos buscando calidad de vida, con una visión materialista y no personal.

“En ese momento yo era bodeguero vendedor de una empresa de perfumes, en el momento todavía estoy acá en la empresa, pero ya que vieron mis capacidades y en realidad los dos semestres que hice me ayudaron para ascender y en estos momentos estoy administrando un local”²⁴

El mundo de la vida como lo denomina (Husserl, 1936) no es otra cosa que la realidad en la que vivimos cotidianamente, como lo que está dado, es lo que está y lo que existe sin cuestionarse la realidad. Es el mundo tal como es percibido y vivido por los seres humanos sin entrar en categorías o explicaciones provenientes de la ciencia.

Es decir, un mundo que tiene una cultura en la que se está inmerso, que influye en el comportamiento, en las acciones y en las posibles decisiones que se puedan tomar frente a un proyecto profesional, buscando el bienestar de la familia y por ende encajar en la sociedad, convirtiendo en ocasiones a los jóvenes en sujetos que no pueden responder a sus proyectos profesionales deseados. Es así como expone un participante:

“si uno quiere tener un buen trabajo, un buen cargo, un buen salario, tiene que estudiar. Si no estudia no puede aspirar a nada”²⁵

Por lo tanto los jóvenes dan respuesta a las necesidades del entorno, la familia, la cultura y de las oportunidades que se van presentando en el mundo de la vida, iniciando un proceso de formación para responder a esas circunstancias y desviando su interés por lo

²⁴ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:23 [pero ya que vieron mis capacid..] (156:158) (Super)

²⁵ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt -1:14 [si uno quiere tener..] (88:91) (Super)

deseado, o encuentran en estos escenarios congruencia con lo que anhelan y retoman lo que en realidad quieren emprender, desde su vocación y abandonan el programa académico actual para dar inicio a otro que cumple con sus expectativas y deseos ya definidos.

Es así como en esta vivencia de abandono del programa, los participantes del proyecto de investigación narran los sentimientos, todo aquello que pasa por el ser, sus angustias, miedos, en el momento que deciden interrumpir el programa para continuar con un proyecto profesional ya reconocido desde su deseo y motivación. Se analizará entonces, el tema de la deserción desde la vivencia de los participantes.

6.2.3 Vivencia de la deserción

El abandono de cualquier proyecto que se haya comenzado genera sentimientos, emociones y miedos que pueden poner en riesgo la credibilidad que tienen los jóvenes frente a la toma de decisiones, en el criterio que tienen para iniciar metas y para afrontar retos, todo ello puede ser reforzado por personas externas que hagan parte del proceso como la familia y los pares que acompañan a los jóvenes en la vivencia de la deserción. Al respecto, uno de los entrevistados plantea:

“En cuanto lo emocional, fue muy triste, me partió el alma no continuar por los lazos afectivos que tenía pues con el CESDE, entonces eso me tocó muchísimo y no, pues sí, me dio mucha tristeza, como decepcionar esa confianza que había depositado, el rector, mi hermanita, no haber terminado, no, yo decía, yo no soy de esas que empiezo algo y no lo termino, pero no, yo tengo que hacer esto primero, no puedo hacer las dos cosas”²⁶

Es inevitable en el abandono del proceso académico, sentir nostalgia y angustia por la responsabilidad y el compromiso que tiene consigo mismo y con otros, con aquellas personas que hicieron parte de ese proyecto de formación y que le aportan directa o indirectamente al mismo, por el motivo de reencontrarse como sujeto que tiene ideales, propósitos y metas que están regidas por el ser, encontrando un sentido frente a sus habilidades, lo que le apasiona y lo que lo motiva y le da sentido a su vida, lo cual repercute

²⁶ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:52 [en cuanto lo emocional, fue mu..] (705:707) (Super)

en otras áreas del desarrollo y que va configurando el sentido de vida, relacionando éste con lo que expresa el autor (Frankl, 1991):

“el sentido de vida consiste en que el hombre realice su esencia. Es así como el sentido de vida, solo puede formularse de forma particular a cada quien y en una situación personal diferente de otras; cada persona necesita algo para hacer, pero esto depende de cada significación que otorgue a sus experiencias”.

Es por lo anterior que se puede decir, los seres humanos logran identidad cuando comprenden que su situación y deseos son diferentes a los de otras personas, que las necesidades son propias, así como la forma en que subjetivamos las acciones, el significado que le atribuimos a la vida depende de las interpretaciones que se hacen de ella, el sentido que se le da permite establecer identidad propia y asimismo proyectarse para alcanzar los propósitos que se definen a partir del reconocimiento del deseo y de las capacidades, configurándose como sujetos en el mundo.

Igualmente, todo ello hace alusión a lo que expresa (Frankl, 1991, pág. 82) “Ningún hombre ni ningún destino pueden compararse a otro hombre o a otro destino. Ninguna situación se repite y cada una exige una respuesta distinta”. Es por ello que las experiencias llevan a tomar decisiones que atraviesan el ser, y a partir de ello se toma otro rumbo para dar comienzo a un proyecto que genera satisfacción y agrado en los jóvenes participantes de la investigación.

6.3 El trabajo y su significado dentro del proyecto de vida profesional

La dimensión humana del trabajo en la contemporaneidad ha presentado una serie de cambios, los cuales han significado a su vez transformaciones sociales y culturales para el mundo actual. La globalización, la productividad, los modelos económicos y de consumo son hechos que han impactado el entorno y la forma de relacionarse con el trabajo. Estos cambios no son ajenos a los proyectos de vida profesionales que emprenden las personas.

En un contexto de incertidumbre caracterizado por el cambio constante, la dimensión del trabajo implica modificaciones en las aspiraciones personales, si bien, aún no es posible identificar las características de las ocupaciones del futuro, si se hace evidente en

la actualidad la necesidad de conocimientos, competencias y capacidad de decisión para poder ejercer un trabajo productivo, según lo plantea (Gallart, 1997). Situación que exige a las personas que acceden al sistema educativo reflexionar sobre sus deseos y necesidades, teniendo en cuenta un panorama más amplio, ya que se ha transitado de la primera forma de sociedad como la expone (Bauman, 2005) en la cual sus miembros se dedicaban principalmente a la producción y de esta manera eran formados sus integrantes, fomentando una capacidad y voluntad de producir; de otro lado, la sociedad actual impone a sus miembros la obligación de ser consumidores, rigiéndolos por normas que implican una capacidad y voluntad de consumo.

Retomando el párrafo anterior, viene a colación la teoría de los motivos “para” y los motivos “porque” de (Schütz, El problema de la realidad social. Escritos I, 2008), dado que las condiciones del pasado y del presente influyen en la definición y configuración del proyecto de vida profesional. Para este análisis se entenderá el concepto de proyecto desde el planteamiento de Schutz que lo define como: “(...)Una anticipación de la conducta futura por la imaginación (...) visualizar el estado de las cosas que será producido por mi acción futura, antes de poder esbozar cada paso de mi acción futura, de la cual derivará dicho estado de cosas (...)”. Según el autor los motivos “para” se refieren al futuro y corresponden al propósito, mientras que la acción misma es un medio para alcanzarlo. Los motivos “porque” se refieren al pasado y pueden ser denominados como razones o causas, y exigen un acto especial de reflexión, que lleva a cabo únicamente el actor si hay suficientes razones prácticas para que lo haga. En conclusión, antes de poder proyectar el futuro trazando los planos debo tener alguna idea de la estructura que voy a construir, esta idea se asocia a la reflexión sobre el presente y pasado.

La estructura que determina las acciones a seguir para materializar el proyecto se supeditan a la libertad de elección o vocación, no obstante esta libertad es una vara que mide la estratificación de la sociedad, porque sólo unos pocos pueden enfocarse en llevar a la acción el marco en que inscriben sus aspiraciones, o la vocación donde se define el ideal de una buena vida, debido a que tal como lo presenta (Bauman, 2005): “Cuanta mayor sea la libertad de elección y cuanto más se la pueda ejercer sin restricciones, mayor será el lugar que se ocupe en la escala social, mayor el respeto y la autoestima que puedan

esperarse”. Es decir, existe un deseo genuino de orientarse a una profesión, pero en la maqueta futura de este proyecto se evidencian condiciones que lo obstaculizan, como la imposibilidad de cubrir los costos de un programa determinado o las renunciaciones en términos de consumo que se derivarán de ejercer una determinada profesión. Situaciones que, finalmente, inciden en el significado del trabajo, creando una brecha que lo separa del proyecto de vida profesional. Tal es el caso de una de las entrevistadas, quien expresa que su deseo se asocia a las artes, no obstante su impedimento para materializarlo se centra en asuntos meramente económicos:

“si tuviera plata de sobra... yo estudiaría diseño, estudiaría pintura, todo lo que tuviera que ver con el arte, con el diseño, me gusta mucho.”²⁷

“tenía muchas ganas de estudiar pero siempre tenía la barrera de la plata”.²⁸

Estas afirmaciones reiteran el planteamiento de (Bauman, 2005) cuando asocia la concepción de trabajo con las normas contemporáneas que implican una capacidad y voluntad de consumo, la cual a su vez limita la posibilidad de elegir, ya que por un lado hay barreras económicas y por otro esta el deseo de encajar en una sociedad orientada a la adquisición de bienes.

6.3.1 Significado del trabajo

En la recolección de información se evidencian concepciones del trabajo asociadas a la forma en que los participantes dan sentido a su ejercicio laboral, valorándolo como una forma de acceder a ingresos que permitan unas condiciones de vida adecuadas en términos de la posibilidad de obtener bienes, de otro lado, es visto como un estar en el mundo y de ser reconocidos desde un saber hacer asociado a un deseo, lo cual brinda a las personas realización personal, que se hace presente en un momento de la vida y se materializa a lo largo del proceso formativo, evolucionando y presentándose posiblemente en distintos momentos del proceso formativo. Es así como plantea uno de los participantes:

“Por ejemplo, ya me estaba empapando más del tema, no solo con lo que me tocaba hacer sino quería como aprender más, estaba aportando nuevas ideas a mi trabajo, entonces todas

²⁷ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 2-8 [si tuviera plata de sobra... yo..] (32:8) (Super)

²⁸ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt- 29:56 [Ya con los pies más en la t..] (152:154) (Super)

esas capacidades que estaban viendo ¿cómo se llama? Este... bueno si, vieron todas esas capacidades y me dieron la oportunidad.”²⁹

Igualmente, en congruencia con lo expresado por los participantes podría afirmarse que el acceso al conocimiento permite adquirir legitimidad y estatus lo cual se devela en las siguientes afirmaciones:

“ya somos un requisito en el mundo laboral, en las organizaciones, en las clínicas, ya existimos al menos para tenernos como requisito para la certificación, la acreditación, y todo eso, ese es un gran logro, como la psicología tiene tantos campos, yo digo que en el ámbito organizacional es un campo mucho más desarrollado que el campo clínico, porque es muy operativo, y es eficiente, logra su objetivo, logra hacer lo que quiere hacer, es decir, su fin se logra en su campo, la clínica es muy compleja”³⁰

“ya si tenía no solo el gusto sino también la necesidad, porque me sentía mal haciendo esas evaluaciones sin tener como ese aval académico”³¹

“(…) por eso me fui por la neuropsicología, que también es otro campo que está muy desarrollado, yo diría que esas dos se la juegan como el mayor desarrollo, la educativa va ahí, pero pues, también le falta muchísimo, mucho impacto o sea, el psicólogo educativo no pasa de ser el que está ahí, en el consultorio hace cositas, pero me parece que falta mucho, muchísimo más, además porque hay un psicólogo para mil muchachitos”³²

6.3.2 Formación académica como base del proyecto de vida profesional

El proyecto de vida profesional no necesariamente se asocia a la formación académica, aun así la formación si apunta al deseo de trabajar de una manera determinada; en los participantes de la investigación se devela la formación como un elemento importante para ser reconocido y respetado:

“Yo lo tengo presente, que en esta vida si queremos ser grandes y queremos crecer siempre hay que estudiar, el estudio ante todo.”³³

²⁹ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:39 [Por ejemplo, ya me estaba empa..] (355:359) (Super)

³⁰ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:32 [ya somos un requisito en el mu..] (467:476) (Super)

³¹ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:58 [ya si tenía no solo el gusto s..]

³² TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:33 [para qué sirve la psicología, ..] (485:493) (Super)

³³ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:9 [yo lo tengo presente, que en e..] (66:68) (Super)

Adicionalmente, existe la tendencia a asociar el proyecto de vida profesional al cargo o salario, disminuyendo la importancia de otras motivaciones que orientan la elección:

“Si uno quiere tener un buen trabajo, un buen cargo, un buen salario, tiene que estudiar. Si no estudia no puede aspirar a nada.”³⁴

Convirtiéndose el factor económico y el prestigio social, como se observa en el numeral anterior, en motivaciones preponderantes para decidir la profesión a estudiar.

En ocasiones, la formación académica es vista como un requerimiento para ascender en el mundo laboral ayudando así a configurar un proyecto profesional asociado al estudio, como en el caso de uno de los entrevistados que manifestó:

“(…) vieron mis capacidades y en realidad los dos semestres que hice me ayudaron para ascender y en estos momentos estoy administrando un local (…) Bueno, en la empresa pues ya había logrado el ascenso entonces ya había como al menos alcanzado ese objetivo (…).³⁵

Tal como se evidencia en la afirmación anterior, a pesar de que el estudio facilitó a uno de los participantes conseguir parte de sus proyectos personales, específicamente el orientado al ascenso laboral, no garantizó su permanencia en el proceso formativo.

En este sentido se percibe la formación como un motivo para, más que una iniciativa asociada a un deseo genuino de realización personal en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades.

6.4 Materialización del deseo

El trabajo rico en experiencias gratificantes, que se configura en un proceso de realización personal dándole sentido a la vida, como lo diría (Bauman, 2005): el trabajo como vocación, se convierte en privilegio de unos pocos, en una forma de vida *admirada* y contemplada a la distancia por la mayoría. Este planteamiento teórico se evidencia de manera tangible al emprender un camino profesional desde la vocación, lo cual se esclarece en afirmaciones dadas por los participantes de la investigación, tales como:

³⁴ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt -1:14 [si uno quiere tener.] (88:91) (Super)

³⁵TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:23 [pero ya que vieron mis capacid..] (156:158) (Super)

“Ya con los pies más en la tierra yo me puse a pensar que quería estudiar, que quería hacer de mi vida... ahí fue cuando ya me puse a investigar, ya no le pregunté a mi hermana, ni a nadie, yo me puse a investigar a consultar, incluso ya no le pedí ayuda a mi hermana... tanto como la ayuda económica sino que yo ya quería por mis propios medios... y así fue, aunque el primer semestre yo creo que ella sí me ayudó pero después yo busqué los medios.”³⁶

Esto se complementa y refleja en la toma de decisiones a las que se enfrentan los jóvenes a la hora de elegir estudiar determinadas profesiones, como lo manifiesta una de las personas entrevistadas:

“si tuviera plata de sobra... yo estudiaría diseño, estudiaría pintura, todo lo que tuviera que ver con el arte, con el diseño, me gusta mucho.”³⁷

En ocasiones las decisiones no son totalmente congruentes con el deseo, debido a que este se ve obstaculizado por factores económicos que determinan la configuración del proyecto personal donde se visualice las perspectivas profesionales, encontrando expresiones como:

“tenía muchas ganas de estudiar pero siempre tenía la barrera de la plata”.³⁸

Esta imposibilidad desde los recursos económicos lleva finalmente a los aspirantes que no continúan con un proceso a tomar determinaciones por las ofertas que el mercado resalta debido a la oportunidad que ofrecen de generar ingresos mayores, más que por la orientación personal a desarrollarse en lo que realmente se aspira desde el deseo y la vocación, tal como lo expresó uno de los participantes de la investigación:

“porque vi que en ese medio si podía de pronto crecer más profesionalmente, como poder tener un trabajo como, trabajar en empresas grandes, ganar dinero, pues, siempre he pensado en lo económico, poder tener un buen cargo, un buen salario, trabajar en empresas reconocidas.”³⁹

Finalmente, se puede concluir que a través de las apreciaciones de los participantes en la investigación se devela la importancia de los motivos “para” asociados con el trabajo

³⁶ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt- 28:12 [Ya con los pies más en la tierra..] (132:140) (Super)

³⁷ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt – 2-8 [si tuviera plata de sobra... yo..] (32:8) (Super)

³⁸ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt- 29:56 [Ya con los pies más en la t..] (152:154) (Super)

³⁹ TRANSC P3: EntrevistaJohana2 - copia.txt- 41:19 [Porque vi que en ese medio..] (175:183) (Super)

en el cual se podrán desempeñar, lo cual influye directamente en la definición de su proyecto de vida profesional, anulando sus motivos “porque”, es posible inferir que las variables determinantes en la elección profesional se articulan a las posibilidades reales de ejercer y de obtener ingresos, más que a las aspiraciones y deseo personales, los cuales se opacan ante la realidad mencionada. A pesar de esto, se percibe una reconfiguración del deseo que permite alcanzar una satisfacción en relación con las actividades que desarrollan después de desertar y emprender nuevos proyectos.

7 CONCLUSIONES

La deserción tiene además de causas académicas y financieras, causas intrínsecas al estudiante, como la motivación que se asocia a sus prioridades en un momento específico de la vida, que se hacen conscientes y en un ejercicio de autogestión permiten tomar la decisión de emprender su proyecto profesional reconociendo una apuesta de futuro que si bien no corresponde a la elección inicial es congruente a las expectativas del orden profesional, laboral o económico.

Adicional a los factores ya mencionados, la familia de los jóvenes en situación de deserción entrevistados, influye en la elección de un programa de formación desde el acompañamiento que ofrecen presentando modelos favorables a seguir en cuanto a lo económico o el prestigio social de un programa de formación. No obstante esta influencia se hace a un lado por la toma de decisiones autónomas que se establece cuando los jóvenes hacen consiente su proyecto de vida profesional.

La deserción se presenta cuando un estudiante interrumpe un programa académico totalmente, sin intención de continuarlo por haber encontrado otras preferencias o motivaciones, y no cuando el estudiante cambia de programa sea en la misma institución o en otra diferente, en este caso se ha logrado identificar su deseo, su aspiración para continuar con el proyecto de vida profesional que ha reconocido en ese momento.

El proyecto de vida es de cada persona, por su naturaleza, origen y destino se vincula a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva de los acontecimientos futuros. De acuerdo al contexto socioeconómico en que se encuentra inmerso el joven, se analiza la necesidad de trabajar para poder matricularse en un programa de educación sea de nivel técnico o tecnológico que permita ascender o vincularse rápidamente al mundo laboral, esto en el caso de aquellos estudiantes que no laboran; y para tener mayor calidad de vida en estudiantes que quieren ejercer desde su vocación ya definida, es decir el costo de las carreras o programas, el horario, la institución pública o privada y el costo de vida, son variables del tema socioeconómico que se tienen

en cuenta según la situación particular de las personas para identificar y nombrar su proyecto de vida profesional.

Los modelos que ejercen autoridad en el ámbito familiar intervienen significativamente en la decisión que hace el joven de iniciar un proceso formativo, desconociendo, en ocasiones, sus habilidades y deseos; como consecuencia los estudiantes emprenden un trayecto profesional en el que se inscriben aspiraciones externas las cuales generan una carga emocional donde se evidencian elevados niveles de nostalgia y angustia por la responsabilidad y el compromiso que tienen con otros. Dicha carga emocional y la falta de alineación del propio deseo con el camino elegido, se convierten en una situación generadora de desmotivación que puede llevarlo en el futuro a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

En la construcción de un proyecto de vida profesional, para que éste sea materializado en sus ciclos de educación superior, los jóvenes tienen en cuenta los modelos más significativos en su trayecto académico, entre ellos están los maestros y los compañeros de clase. Los primeros, es decir los maestros, en cualquiera de los niveles de formación: básica, secundaria o técnica, entre otros, son un modelo representativo para los estudiantes que se encuentran dichos niveles, ellos influyen positiva o negativamente en los sueños y propósitos que los jóvenes se van trazando para luego formalizarlo y nombrarlo como proyecto de vida profesional.

Los jóvenes participantes que trabajan, se identifican con el programa que estudian por la oportunidad para ascender en el interior de la empresa, buscando mayores ingresos y status, así no sea lo que realmente esté en coherencia con su ser y en sus ideales. Esta identificación la obtienen de la posibilidad de estudiar y trabajar de manera simultánea, lo que les permite poner en escena los aprendizajes en su ejercicio laboral enriqueciéndolo desde lo académico, en este mismo sentido la simultaneidad se constituye en una característica del nivel de educación para el trabajo y desarrollo humano, y en general de los niveles de educación en nuestro país, en donde es común que el proceso formativo no se dé de manera secuencial, sino que sea dinámico en el sentido en que por algunas variables los estudiantes se mantienen en el sistema educativo alternando este con el ejercicio profesional; de acuerdo con los hallazgos de la investigación, esta situación también influye

en el direccionamiento que toma el proyecto de vida profesional, el cual se ve influenciado por las necesidades explícitas del mundo del trabajo.

Considerando las situaciones particulares de los estudiantes entre las que se destacan aspiraciones académicas diferentes y oportunidades de mejoramiento laboral desde lo económico o en relación a mayores opciones de desarrollo profesional, se observó que los participantes de la investigación, al desertar de un programa técnico han logrado subjetivar y reconocer su proyecto de vida, continuando así con su ciclo de formación con otro programa o bien encontrar que su proyecto se orienta a vincularse al mundo laboral para la búsqueda de su realización desde este ámbito, aun así, al abordar el tema de la deserción es recurrente que manifiestan el sentimiento de frustración que les generó no haber culminado y la angustia previa al momento de llevar a cabo la decisión de no continuar.

Estas emociones se presentan por el compromiso que han asumido no solamente con ellos mismos, sino con otras personas que han podido influir de alguna manera en el proceso de formación y que posteriormente han decidido dejarlo para iniciar con la materialización de su proyecto de vida profesional una vez fue reconocido. Los sentimientos que manifiestan los entrevistados, son consecuencia del temor a seguir desertando, no por falta de deseo y motivación sino por causas externas a ellos como lo económico, la disponibilidad de tiempo y repetir nuevamente la vivencia.

La formación es indispensable para aquellos participantes que consideran que la calidad de vida y la consecución de un empleo se logran a través de la obtención de un título de educación superior. Sin embargo en nuestro país, muchos estudiantes que culminan su programa de formación encuentran una realidad que limita el ejercicio profesional bien sea porque no existen la oferta laboral o si existe no ofrece la retribución económica deseada, esto en ocasiones les hace optar por realizar actividades laborales distintas a las correspondientes a la titulación que obtuvieron en la institución de educación superior.

La vivencia de la deserción genera en los participantes de la investigación, sentimientos asociados a la responsabilidad y el compromiso que tienen con otros, por el

único motivo de reencontrarse como sujetos que tienen ideales, propósitos y metas que están regidas por el ser, encontrando un valor a sus habilidades, lo que les apasiona y lo que los motiva, dándole sentido a su vida en la dimensión académica.

De acuerdo con lo planteado en la descripción del problema de investigación y los hallazgos encontrados como resultado de la misma, la comprensión de la vivencia que se da en los estudiantes que no terminan su programa técnico, siendo coherentes con su proyecto de vida profesional y que por ello optan por retirarse o reafirman su decisión de permanecer en un programa académico, se presenta cuando el joven reconoce su proyecto desde la motivación, sus expectativas y el deseo, como factores determinantes para la continuidad en su proceso de formación, lo cual no los hace desertores del sistema educativo, sino que buscan otras formas de materialización de su proyecto de vida profesional.

8 PRODUCTOS GENERADOS

En el marco de la investigación se elaboraron tres artículos individuales, que tienen correspondencia con las categorías que emergieron del análisis de información y codificación de la misma, estos son:

Familia y proyecto de vida escolar. Elegimos nuestro sueño o el de nuestros padres, por Deyci Janeth Cano Beard.

El proyecto de vida profesional atravesado por el deseo y la necesidad del ser humano, por Sandra Yaneth Pulgarín Ramírez.

Estudiar para trabajar, ¿una aspiración asociada al plan de vida de los jóvenes o a sus condiciones sociales?, por Isabel Cristina Carmona Castaño.

Adicionalmente y en co-construcción con la tutora Adriana Arango Carvajal, se llevó a cabo la elaboración de un artículo grupal en el que se fundamentan los hallazgos de la investigación.

Para complementar los productos, también se generó la propuesta educativa “Trazando Caminos”: Acompañamiento a los estudiantes de la institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano CESDE, en la estructuración de su proyecto de vida, orientada a todos los estudiantes de primer nivel de todos los programas técnicos.

9 BIBLIOGRAFÍA

- Abondano, J. M. (Diciembre de 2006). *Boletín Informativo Educación Superior*. Recuperado el 12 de septiembre de 2010, de Ministerio de Educación Nacional: <http://congresovisible.org/agora>
- Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (1 de 10 de 2008). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 24 de Enero de 2010, de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15510107>
- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables Afectivas. *Revista de Educación*, 29-32.
- Ardila, L. F. (2006). *El poder de la incertidumbre*. Universidad Javeriana.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Santa Fé de Bogotá.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, Z. (2005). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona, España: Gedisa.
- Berger, P. (1976). *Introducción a la sociología* (Tercera Edición ed.). México: Limusa.
- Bordignon, N. A. (julio- diciembre de 2006). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Casullo, M. M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- CEPAL. (2002). Panorama social de América Latina 2001–2002. En CEPAL, *Panorama social de América Latina 2001–2002*.
- CINTERFOR, Oficina Internacional del Trabajo. (2001). *Formación para el trabajo decente*. Montevideo, Uruguay: Departamento de publicaciones de CINTERFOR/OIT.
- Congreso de la República. (26 de julio de 2006). Ley1064 sobre el carácter de instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Córdoba, R. C. (Mayo- Agosto de 2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las necesidades de Amartya Sen a la educación. *Revista Española de Pedagogía*.(234), 365-380.

- D' Angelo, O. (2004). La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. *Problemas sociales de la complejidad*.
- D' Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.
- Doyal, L., & Gouh, I. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona: Icaria FUHEM.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Escobar, V. d. (5 de Septiembre de 2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá*. Recuperado el 2 de Febrero de 2013, de UNESCO Unesdoc: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150613so.pdf>
- Frankl, V. E. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.
- Galeano, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad Eafit.
- Galeano, M. E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La carreta editores.
- Gallart, M. A. (1997). Los cambios en la relación escuela- mundo laboral. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- García, R. (22 de Septiembre de 2008). *La familia unidad de análisis*. Obtenido de Word press: <http://rubengarcia.wordpress.com/2008/09/22/la-familia-unidad-de-analisis/>
- Guío Camargo, R. E. (2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional Colombiana. *Revista Studiositas*, 65-81.
- Husserl, E. (1936). *La Crisis de las Ciencias Europeas y la Fenomenología Trascendental*. (J. Muñoz, Trad.) Barcelona: Editorial Crítica.
- Larrosa, J. (2008). *Sobre la experiencia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Larrosa, J. (s.f.). La experiencia y sus lenguajes. (pág. 4). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Luna, M. T. (2011). Módulo seminario de análisis cualitativo. 14. Sabaneta, Colombia: CINDE.
- Marqués, G. P. (2004). *Buenas prácticas docentes "Didáctica, innovación y multimedia"*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maxneef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Montevideo.

- Medina Rivera, L. (2009). *Las actitudes y experiencias de los integrantes hacia la psicoterapia*. México: Universidad Magna.
- Mélich, J. C. (1994). *Del extraño al cómplice: la educación en la vida cotidiana*. Barcelona: Anthropos.
- Mélich, J. C. (2002). *Filosofía de la finitud*. Barcelona: Herder S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (Diciembre de 2006). *Boletín Informativo.Educación Superior*. Recuperado el 4 de Marzo de 2011, de http://menweb.mineducacion.gov.co/men/educacion_superior/numero_07/001.htm
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2010, de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_diagnostico_desercion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de Diciembre de 2009). Decreto 4904 sobre la reglamentación de la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano. *Diario oficial* 47567.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Las 10 preguntas sobre la deserción escolar en Colombia*. Bogotá.
- Molla, M. (1989). *Investigación realizada con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*. Lima.
- Mosquera Palacios, C. E. (2001). *El proyecto de vida como búsqueda de sentido*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Mosquera, R. (25 de octubre de 2009). *Universidad Pública ¿Secuestro presupuestal?* Recuperado el 3 de noviembre de 2009, de Observatorio de la Universidad Colombiana: www.universidad.edu.co
- Ocampo, E. (2010). Corrientes Pedagógicas. *Módulo de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano*, 1-83.
- Ossa Ramírez, F. J. (2009). *Jóvenes contemporáneos, crisis del proyecto de vida académico y nuevas formas de identificación*. Cali: Bonaventuriana.
- Peiró, J. M., & Prieto, F. A. (2002). *Tratado de psicología del trabajo. Volumen II: Aspectos psicosociales del trabajo*. España: Síntesis: Editores.
- Pérez Testor, C. (2008). Definición de familia: una visión del instituto universitario de salud mental Vidal i Barrequer. *Revue du REDIF*, 1, 9-13.

- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Espasa.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson.
- Salazar Gómez, M., & Herrera Aponte, M. (2008). *Representaciones sociales de los valores educativos y prácticas pedagógicas*. Laurus.
- Schütz, A. (1932). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva* (1ª reimpresión en España 1993 ed.). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Schütz, A. (2003). *Estudios sobre teoría social. Escritos II*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schütz, A. (2008). *El problema de la realidad social. Escritos I*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sen, A. (1989). *Sobre ética y economía*. Madrid: Alianza.
- Sen, A. (2002). *Desarrollo y libertad*. Bogotá: Planeta Colombia S.A.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Editorial Paidós Básica.
- Torres, B., Álvarez, A., & Fernández, F. (2006). *Un modelo pedagógico para la autotransformación integral del estudiante universitario*. Tendencias Pedagógicas.
- Universidad Nacional. (2009). *Deserción universitaria: un flagelo para la educación para educación superior*. Bogotá: Claves para el debate público.
- Uscanga Guevara, M. T., & García Santillán, A. (2008). *Desarrollo y comportamiento de la motivación en el trabajo*. (U. C. Colón, Ed.) Centro de Investigación del Área Económica- Administrativa.
- Valdez, E. A., Román, R., Cubillas, M. J., & Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Recuperado el 28 de mayo de 2011, de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/conteniod-valdez.html>
- Van Dijk, T. (1999). *Análisis crítico del discurso*. Barcelona: Anthropos.
- Vargas, I. (30 de junio de 2011). *Familia y ciclo vital familiar*. Obtenido de Siquatría Fac Med: <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20ODE%20LA%20FAMILIA.pdf>

10 ANEXOS

10.1 Formato Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Título del proyecto: La vivencia de la deserción y su relación con el proyecto de vida profesional.

Investigadoras: Deyci Janeth Cano Beard

Isabel Cristina Carmona Castaño

Sandra Yaneth Pulgarín Ramírez

Nombre del/la Entrevistado/a: _____

Yo, _____ mayor de edad con Documento de identidad No
_____ de _____ y con domicilio en

DECLARO:

Que _____, me ha invitado a participar como entrevistado/a, en un estudio que busca comprender la vivencia de la deserción en los y las estudiantes de la institución de educación para el trabajo y desarrollo humano CESDE, identificando la influencia del reconocimiento de su proyecto de vida profesional.

Que el/la investigador/a me ha proporcionado la siguiente información:

- El estudio busca un acercamiento a la comprensión de la vivencia de la deserción y su relación con el proyecto de vida profesional.
- Las entrevistas serán individuales con preguntas abiertas, que requerirán de mi parte hacer narraciones sobre mi vida y dentro de ella, especialmente, sobre la vivencia de mi tránsito por la formación académica desde mi niñez hasta el momento de tomar la decisión de abandonar el programa académico.
- Acepto que estas entrevistas sean grabadas en medio magnetofónico y que la persona que la investigadora estime conveniente, realice la labor de transcripción.
- Los resultados de la investigación serán comunicados en forma escrita y oral y se usarán exclusivamente para fines académicos, es decir, solamente serán comunicados en publicaciones científicas o de divulgación institucional y en eventos académicos.
- La información obtenida de las entrevistas y del estudio será confidencial, mi nombre no aparecerá como tal y se me asignará un nombre ficticio que identificará mis narraciones. Así mismo, los

nombres de las personas o instituciones a las que pueda hacer referencia en mis relatos, serán sustituidos para garantizar la confidencialidad de estas.

- Se me ha proporcionado suficiente claridad de que mi participación es totalmente voluntaria, y que ella no implica ninguna obligación de mi parte con la investigadora ni con los programas o instituciones que ella pueda representar.
- Se me ha informado que en cualquier momento puedo retirarme del estudio y revocar este consentimiento. Sin embargo, me comprometo a informar oportunamente a la investigadora si llegase a tomar esta decisión.
- Igualmente he sido informado/a que el resultado de las entrevistas a que de lugar este proceso que indaga sobre mis vivencias, no compromete a la investigadora ni a las instituciones que ella pueda representar, en procesos de tipo terapéutico.
- Se me ha informado que aunque el objeto de estudio es la vivencia de la deserción y su relación con el proyecto de vida profesional, y que para ello habrá preguntas que requieran narraciones extensas y profundas, se tendrá especial cuidado en no forzar ni violentar mi intimidad, y que tengo derecho a detener o postergar la conversación o la entrevista, si considero que mi estado emocional no me permite continuar y hasta tanto me sienta mejor, como también a revisar y depurar el borrador de la información recolectada antes de ser publicada.
- Acepto que la participación en dicho estudio no me reportará ningún beneficio de tipo material o económico, ni se adquiere ninguna relación contractual.
- Para la realización de las entrevistas hemos hecho los siguientes acuerdos: se realizarán entre dos y tres entrevistas con una duración promedio de 1 hora y media cada una, en el lugar, hora y fecha previamente acordados.
- Doy fe, que para obtener el presente Consentimiento Informado, se me explicó en lenguaje claro y sencillo lo relacionado con dicha investigación, sus alcances y limitaciones; además que en forma personal y sin presión externa, se me ha permitido realizar todas las observaciones y se me han aclarado las dudas e inquietudes que he planteado, además que de este consentimiento tendré copia.

Dado lo anterior, manifiesto que estoy satisfecho/a con la información recibida y que comprendo el alcance de la investigación, así como mis derechos y responsabilidades al participar en ella.

En constancia firmo:

Nombre:

Cédula No.

Medellín ____ de _____ del año _____

ARTÍCULO GRUPAL:

**ACERCAMIENTO A LA VIVENCIA DE LA
DESERCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL PROYECTO DE
VIDA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES**

DEYCI JANETH CANO BEARD.

Contadora Pública.
Corporación Universitaria Remington

ISABEL CRISTINA CARMONA CASTAÑO.

Especialista en Gerencia del Talento Humano.
Universidad Pontificia Bolivariana

SANDRA YANETH PULGARÍN RAMÍREZ.

Especialista en Psicología Organizacional.
Universidad San Buenaventura

10.2 Artículo grupal: Acercamiento a la vivencia de la deserción y su relación con el proyecto de vida profesional de los estudiantes

Resumen

Este artículo recoge algunos de los resultados relevantes de la investigación: La vivencia de la deserción de los estudiantes de CESDE y su relación con el reconocimiento del proyecto de vida profesional, la cual se desarrolló en el marco de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano Convenio CINDE - Universidad de Manizales. El carácter fenomenológico del estudio del que se deriva este trabajo, permite un acercamiento comprensivo a la deserción desde la significación que configuran los participantes entrevistados acerca de la vivencia de la misma. El escrito se centra en las narrativas de los entrevistados, dando lugar a los principales hallazgos, fruto de la recolección y análisis de información durante el desarrollo de la investigación. El estudio fue realizado bajo el enfoque fenomenológico y tuvo lugar en la institución educativa CESDE, que ofrece programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, nivel educativo orientado a la formación técnica laboral.

Palabras claves: deserción, proyecto de vida, trabajo.

10.2.1 Introducción

El fenómeno de la deserción se ha constituido en objeto de estudio de diversas investigaciones en el ámbito nacional y latinoamericano, dado el impacto social y económico que éste genera. No obstante, en buena parte de los casos se ha abordado desde un enfoque cuantitativo, que se focaliza en aspectos medibles y verificables, analizando a los estudiantes desertores de manera colectiva, con criterios preestablecidos, a través de los cuales se identifican relaciones causales determinantes del acto de desertar. Aunque bien, podría afirmarse que la persona que opta por la decisión de no continuar con un programa de formación es movilizadada por los ya estudiados factores: académicos, económicos, institucionales, vocacionales, entre otros, según la clasificación del autor que se elija, se

hace necesario un análisis de las motivaciones que llevan al abandono y como los estudiantes vivencian esta situación, poniéndole así un sentido humanizante a las cifras que cotidianamente se registran en los informes del Ministerio de Educación Nacional, abriendo el camino para promover acciones orientadas a proporcionar alternativas de continuidad al proyecto de vida de los jóvenes que deciden cambiar el rumbo elegido, y acompañar la elección de aquellos que aún no lo han hecho proporcionándolos de herramientas que faciliten este proceso y que los orienten a construir un proyecto que les conduzca a su realización personal.

Es así como este artículo plantea los referentes teóricos, abordados con la intención de comprender la vivencia de deserción y su articulación con el proyecto de vida, y presenta los principales hallazgos de la investigación, que responden a tres categorías emergentes del análisis de la información recolectada. La primera asociada a la familia como base para la construcción del proyecto de vida, categoría que permitió dar una mirada a las experiencias de la niñez de los participantes, considerando las relaciones e influencias familiares como determinantes de la orientación profesional. Una segunda, que responde a la deserción como tal, reconociendo aquellos factores influyentes en la elección de un programa de formación, las emociones que atraviesan a los participantes frente a la vivencia de abandonar su proyecto académico y su trayecto por los escenarios donde se plasman sus aspiraciones, que se articulan a la tercera categoría que evoca al significado que dan los jóvenes entrevistados al trabajo y cómo éste se asocia a la materialización del deseo y a la formulación implícita de un proyecto de vida profesional.

El escenario donde se desarrolló la investigación es la institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano CESDE, orientada a la oferta de programas técnicos, en los cuales se matriculan, en buena parte, personas que realizan sus estudios paralelamente a una actividad laboral que puede estar o no relacionada con el objeto de estudio en el que se están formando. La población considerada para la investigación fueron estudiantes de la escuela de Administración, con un rango de edad de entre 20 y 24 años y que desertaron durante los dos primeros semestres académicos de su programa de formación.

10.2.2 Conceptos y hallazgos: articulación de los referentes teóricos con las expresiones de los entrevistados

Deserción

De acuerdo con el diccionario de la lengua de la Real Academia Española (Real Academia Española, 2001) se define deserción como la acción de desertar, a la que a su vez se da el significado de abandonar las obligaciones o ideales; definición tal que requiere ser examinada con cautela en el ámbito educativo, considerando dos elementos claves: el primero en relación con las obligaciones, en vista de que el acceso al proceso formativo debe ser libre y orientado por una motivación endógena; de otro lado, el hecho de abandonar un programa académico no necesariamente conlleva al desconocimiento o renuncia a un ideal, este acto puede responder a una reflexión por parte del estudiante que lo lleva a cambiar de rumbo en busca de otra forma de dar cumplimiento a sus ideales genuinos.

En cuanto a la definición reconocida en el ámbito internacional, la deserción se entiende como: “el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante bien por causas académicas o por razones económicas” (Escobar, 2005). De acuerdo con el estudio realizado por Escobar para la UNESCO, esta condición puede ser temporal y el proceso se puede revertir si se logran solucionar los impedimentos para retomar los estudios.

En Colombia, según el Ministerio de Educación Nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2006), el estudiante desertor es aquel que ha abandonado por dos o más períodos consecutivos la institución o no registra graduación, y puede ser ocasionada por factores académicos (bajo rendimiento) o no académicos (factores socioeconómicos).

Teniendo en cuenta las implicaciones de la investigación, estas definiciones aún se quedan cortas dado que contemplan aspectos limitados de la deserción, correspondientes a una identificación del estudiante que abandonó las aulas, donde se identifican principalmente aspectos académicos y socioeconómicos. Uno de los propósitos de la investigación fue trascender estas definiciones validadas. Para ello se indagó entre jóvenes que hubiesen vivenciado el fenómeno y se exploró el significado de esta experiencia con el

fin de encontrar otros factores que merecieran ser analizados y estudiados para la comprensión y prevención del fenómeno.

A pesar de la relevancia de los factores contemplados por los autores que abordan el fenómeno de la deserción, a partir de las apreciaciones de los entrevistados se evidencian otros aspectos que cobran importancia, uno de ellos es el tiempo disponible para dedicar al proceso académico en relación con otras prioridades, las cuales responden a los proyectos previos. Este aspecto aparece de manera reiterativa durante las entrevistas efectuadas a personas que suspendieron un programa académico, tal como se presenta en la afirmación de una de las participantes:

“...paré a mitad de año, porque empecé a hacer el proceso de inducción de la maestría que empezaba en enero ... y yo dije, para qué continúo si ya voy a estar muy ocupada y no voy a poder dedicarle tiempo... y fue por eso, no fue por nada más, por el tiempo y porque esto era prioridad, o sea para que lo voy a negar... esto siempre estuvo ahí, entonces tenía que hacerlo, ya en otro momento tuve la ‘goma’, me había inscrito pero no se pudo, pero en esos momentos se podía, entonces, debía empezarlo”.¹

Aunque de una manera distinta, otro de los participantes pone de manifiesto el tiempo y las otras ocupaciones, las cuales se tornan importantes y hasta agobiantes, dado que expresa que fue uno de los motivantes en la decisión:

“Ya cuando me empezaron a poner muchos trabajos, cuando me empezaron a explicar muchas cosas a la vez, cuando se me juntaban los problemas del trabajo y no podía como dejar los problemas a un lado, entonces ahí me empecé a preocupar... no me empezó a ir muy bien después de cierto tiempo en la universidad por el agotamiento y todo eso, que siempre fue como lo que más influenció”.²

De acuerdo con estas apreciaciones se evidencia que las múltiples ocupaciones de los estudiantes de programas de educación para el trabajo pueden influir en su permanencia, dado que priorizan sus necesidades o deseos inmediatos.

¹ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:51 [pero eso fue el momento y fue ..] (699:705)

² TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:29 [Bueno, en el primer semestre f..] (263:269)

De otro lado, la deserción no se reduce exclusivamente al abandono del proceso, sino que implica una serie de emociones asociadas a la vivencia misma, entre las cuales surgen algunas que responden a sentimientos íntimos:

“...fue muy triste, me partió el alma no continuar por los lazos afectivos que tenía pues con el CESDE, entonces eso me tocó muchísimo (...) yo decía, yo no soy de esas que empiezo algo y no lo termino, pero no, yo tengo que hacer esto primero, no puedo hacer las dos cosas”.³

El sentimiento de tristeza en esta participante se da por la elección de continuar un proceso formativo diferente, debido a que estaba próxima a iniciar un programa de formación a otro nivel, pero este sentimiento también se hace manifiesto en los otros dos participantes del proceso investigativo, los cuales se evidencian en afirmaciones como:

“... frustrado por haberlo empezado y no terminado, porque lo reflejé con muchas cosas que han pasado en mi vida, que he tratado de hacer, muchas cosas pero no me han salido tan bien como yo pensaba o no las he terminado, siempre dejando las cosas empezadas, entonces me dio un poquito de nostalgia, de tristeza”.⁴

“...cuando ya en el segundo semestre no pude seguir, me sentí muy frustrada... me sentí mal, me sentí como... pues sí frustrada totalmente (...) Me preguntaba ¿qué es lo que quiero en la vida? ¿qué voy a hacer?”⁵

Adicionalmente, las emociones asociadas a la deserción no se quedan exclusivamente en los protagonistas de la vivencia, sino que también se asocian a las personas que ejercieron influencia en el inicio de los estudios y que de alguna manera apoyaron o fomentaron la decisión de estudiar. Es así, como los sentimientos de tristeza, nostalgia y frustración, se ven acompañados por la sensación de afectar vínculos cercanos o defraudar a seres queridos que en algún momento respaldaron la decisión de estudiar. Dos participantes expresaron su malestar en relación con sus seres queridos:

“yo me sentí muy mal, sentí que la defraudé (a la hermana), que la decepcioné y me sentía súper súper mal, o sea yo sentía que ahí si me sentía más que nunca, frustrada”.⁶

³ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:52 [en cuanto lo emocional, fue mu..]

⁴ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:45 [frustrado por haberlo empezado]

⁵ TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 10:28 [cuando ya en el segundo semes..]

⁶ TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 14:03 [yo me sentí muy mal, sentí que]

En este mismo sentido otra participante en la investigación manifestó lo siguiente en relación con los sentimientos que le generaba la deserción:

“había algo que me daba muy duro y es que...esto no tiene que ver tanto con la carrera como tal sino con el vínculo con el rector, me dio demasiado duro decirle que no iba a seguir, porque él estaba muy motivado también de verme a mí estudiando allá, o sea, él también estaba como contento... lo que pasa es que ahí hay muchos componentes emocionales para que yo estudiara allá y no en otra parte... me dio mucha tristeza, como decepcionar esa confianza que habían depositado, el rector, mi hermanita, no haber terminado.”⁷

Cabe resaltar que en las apreciaciones de los participantes se evidencia que, si bien existe una influencia familiar para comenzar los estudios, como se observará posteriormente, esta no siempre se traduce en acompañamiento a la hora de tomar la decisión de abandonar un proceso formativo, tal es el caso de un tercer participante de la investigación, que si bien fue estimulado por su padre para iniciar el proceso, no percibió apoyo en los momentos de dificultad que le permitieran una continuidad de su formación:

“todo lo que pasará conmigo lo tenía que solucionar, entonces no tuve como ese apoyo familiar”.⁸

Los aspectos afectivos expresados por los participantes en relación con la deserción constituyen una unidad de análisis, dado que trasciende al abandono escolar observado desde las cifras y lo conecta con la situación individual donde se plasma el sujeto en una decisión trascendente para su vida.

Proyecto de vida

Como antesala al proyecto de vida, se hace necesario abordar el concepto de proyecto, como un pensar de modo potencial que según (Schütz, 2003) equivale a una estructura previa a la acción, es decir, antes de llevar a cabo una acción hay un ejercicio de reflexión alrededor de las circunstancias que podrían afectar el acto y una anticipación mental de sus consecuencias e implicaciones, no obstante esa maqueta del futuro marcada

⁷ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:47 [sino con el vínculo con el rec..]

⁸ TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 9:12 [todo lo que pasará conmigo]

por intenciones y motivos no garantiza una ejecución consecuente de la misma en la realidad:

El proyectar -como cualquier otra anticipación de sucesos futuros- lleva consigo horizontes vacíos que únicamente serán colmados mediante la materialización del suceso anticipado; en consecuencia, es inevitable que, para el actor, el sentido del acto proyectado difiera del sentido del acto realizado. (Schütz, 2003, pág. 266)

Aun así, podría afirmarse que las acciones son determinadas por un proyecto que les precede en el tiempo, es decir, una conducta que se efectúa de acuerdo con una proyección y el proyecto es la acción misma concebida y decidida en el futuro.

Ya partiendo de una concepción de proyecto, se puede ahondar en las acciones anticipadas para la vida, retomando el planteamiento de (D'Angelo, 2000, pág. 6) quien define el proyecto de vida como "la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona". En este sentido, el planteamiento de un proyecto implica la propuesta de un futuro personal que contempla todas las esferas de la vida, desde lo sentimental, social, cultural, profesional, económico, entre otros aspectos, cada esfera posee una importancia particular en la vida de la persona; en el caso del joven estudiante, como es planteado por D'Angelo, la propuesta de futuro determina la formación de direcciones de su personalidad. Para los jóvenes el pensarse en el futuro puede ser fundamental para definir el rumbo de acción o para evitar ciertos caminos, en afirmaciones emitidas por los participantes de la investigación puede percibirse así:

"parece ser que esos procesos de once, esos ejercicios de ética, describa la autobiografía, de cuál es su proyecto de vida, de en cinco años cómo se ve, han sido muy representativos para mí, porque ahí me ha ayudado como a encuadrar muchas cosas y emocionalmente a sentirme identificada y a entender que eso es lo que me gusta..."⁹

En las distintas dimensiones del proyecto de vida se pueden dar situaciones de contradicción que se reflejarán en las motivaciones y planes específicos de cada esfera. De

⁹ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:24 [pero nos hizo varios ejercicio..]

este modo, un plan trazado y que genera satisfacción puede ser postergado o modificado de acuerdo con planes paralelos, situación que se evidencia en los comentarios de los participantes de la investigación:

“yo estaba muy feliz en el primer semestre, estaba muy feliz, muy motivada, cada clase me gustaba muchísimo, la metodología, los profesores, o sea, de verdad que me impactó muchísimo y me gustó mucho... las clases eran muy encarretadoras, ponía mucha atención en clase, eran muy prácticas... el segundo semestre me fue supremamente bien, me gustó muchísimo (...) pero se me dio la oportunidad de empezar la maestría, entonces yo ya con la maestría, el trabajo y la técnica, era imposible, más no porque no me gustara”.¹⁰

Aunque en ocasiones la definición de un proyecto permite claridad, el abandonar una de las acciones del proyecto o hacer una modificación genera incertidumbre, que a su vez se convierte en el motivante para repensar y retomar alternativas anteriores o buscar nuevas, lo cual se observa en las intervenciones de los participantes:

“Si lo veía como muy incierto porque yo soy de los que pienso que si no estudio me estanco en lo que estoy, en este momento estoy de administrador, pero quizás no con el sueldo que yo siempre soñé y todo, entonces yo pienso que si quiero salir adelante y quiero avanzar más en lo laboral, tengo que seguir estudiando y es algo que lo tengo presente y quisiera seguir estudiando”.¹¹

Es así como D'Angelo estima que el proyecto de vida se comprende como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, O., 1994)

El establecimiento de modelos ideales podría atribuirse a la persona que constituye su proyecto, pese a esto se da una influencia familiar y del entorno en esa definición, la cual tiene relevancia, por tanto quien formula su proyecto de vida busca legitimarlo con personas de su entorno generando expresiones como esta, que fue expuesta por una de las

¹⁰ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:41 [¿Con gestión humana? No, fue e..]

¹¹ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:52 [Si lo veía como muy incierto porque]

participantes en relación a otro caso de deserción en la familia, pero que va en la línea de la estructuración de un proyecto orientado a las aspiraciones y deseos genuinos:

“hay unas personas que se orientan hacia el conocimiento, ir en busca de ese conocimiento, ir hacia la oficialización de ese conocimiento, adquirir un cartón, adquirir un título legal, y hay otras que tienen otras aptitudes, otras habilidades, otra vocación y van en busca de eso y lo logran, mi hermanito es una de esas, entonces, cuál era su vocación, ser comerciante o sea, tener dinero y tiene la habilidad para hacer dinero, tiene la capacidad, lo cual yo valoro”.¹²

A partir de apreciaciones como la anterior, se pone de manifiesto la actuación de otras personas, en este caso de la familia, que intencionalmente o no califica el proyecto de vida interviniendo en su configuración; adicionalmente, se presenta una influencia desde el querer ser como una persona determinada, o el establecimiento de ejemplos ideales en escenarios determinados, tal como se podrá observar en casos puntuales descritos posteriormente. Concluyendo este apartado cabe resaltar que el proyecto de vida profesional se constituye en una parte esencial de la vida misma, lo que hace los estudiantes que desertan interpreten su vivencia como una renuncia en relación con sus elecciones y la entiendan como un reflejo de la incapacidad de ser constantes en las mismas, sin embargo estas renunciaciones son mediadas por situaciones externas que están fuera de su control en algunos casos y que se convierten en prioridades para avanzar en otros aspectos de su proyecto de vida y en algunos casos con un interés manifiesto de retomar el proceso que abandonaron.

¹² TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:13 [vos no tenés que estudiar para..]

Influencia familiar

Fue un común denominador en los participantes de la investigación, el impacto de la familia en relación con la elección de incluir en el proyecto de vida la formación académica, la cual se percibe desde la elección vocacional, hasta el hecho mismo de estudiar, en el caso de una de las participantes frente a la pregunta de dónde nació su vocación se obtuvo la siguiente narración:

“tenía la asesoría de mi hermanita, cierto, que ella también de alguna forma influyó muchísimo en esa decisión, yo tenía la inquietud y ella me dio como esa motivación, ese empuje para hacer las cosas (...) y mi mamá... para ella lo importante era como que estudiáramos y ¿qué van a estudiar?, siempre tuvo muy claro que había que estudiar que eso era muy importante”¹³.

En este caso a pesar de existir una influencia a partir del ejemplo, se evidencia la importancia para la familia de acceder a la posibilidad de estudiar. Un caso en el que también se percibe la importancia de la familia en el acceso a un programa de formación porque se convierte en un imaginario familiar que promete acceder y mejorar las condiciones de vida a través de los modelos que observa en un su entorno, lo que se respalda en afirmaciones como (hablando del padre):

“siempre lo he tenido como un ejemplo, quizás no para estudiar lo mismo, pero si como con tan pocos recursos, salir adelante y haber estudiado (...) en mi familia toda la vida han inculcado que uno hay que estudiar hay que estudiar, yo lo tengo presente, que en esta vida si queremos ser grandes y queremos crecer siempre hay que estudiar, el estudio ante todo”¹⁴.

Relacionado con el mismo tema, otra de las participantes de la investigación manifestó lo siguiente:

“mi hermana siempre estuvo, como encima de mí asesorándome o apoyándome que quiere estudiar, que va a hacer, eh mire, vea le tengo esta opción, o esta otra (...) esto lo puede

¹³ TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 12:10 [todo lo que pasará conmigo]

¹⁴ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:5 [siempre lo he tenido como un e..] (38:40) (Super)

estudiar, vale tanto, mire este es el pensum, yo le puedo ayudar con esto, entonces yo pienso que sentí un impulso más como el apoyo de ella y eso me motivó para empezar.”¹⁵

El impacto de la familia en la decisión de estudiar se hace evidente ya que los participantes tienen muy presente cuáles personas fueron relevantes a la hora de emprender un programa académico, así como también, la posibilidad de defraudar a esas personas que influyeron directa o indirectamente. De otro lado, si bien la familia es determinante, también se reconoce la influencia de los docentes de la educación media, en relación a lo que se anhela ser.

Características familiares de los entrevistados

Características familiares	Participante 1	Participante 2	Participante 3
Lugar que ocupan en la familia	Primero de dos	Cuarto de cuatro	Segunda de tres
Origen de la familia	Urbana	Urbana	Urbana
Tipología de familia durante la infancia	Monoparental (Padre)	Monoparental (Madre)	Monoparental (Madre)
Nivel de escolarización de la familia materna	Básica	Técnica y profesional	Bachiller
Nivel de escolarización de la familia paterna	Tecnólogos y profesionales	Bachiller y profesional	Bachiller
Nivel de escolarización de la familia nuclear	Tecnólogo	Profesional	Profesional y bachiller

Teniendo en cuenta la información tomada de las entrevistas, se encuentra que todos los jóvenes participantes coinciden en que sus familias viven zonas urbanas, lo cual indica que tienen acceso a instituciones educativas, adicionalmente, su entorno es más exigente en términos de costo de vida y requisitos de los empleadores para acceder al mercado laboral, lo cual puede ser determinante a la hora de elegir formarse en un área de terminada.

¹⁵ TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 14:10 [mi hermana siempre estuvo]

Otro aspecto común que se observa en los participantes es que todos pertenecen a familias monoparentales debido a la separación de los padres durante la niñez, esta ruptura podría ser una variable en la decisión de desertar por temas económicos que hacen participes a los jóvenes en la manutención del hogar, de otro lado el significado de la perseverancia o la inconstancia que dan los jóvenes debido a las situaciones vividas en el hogar también podría tener relación con la decisión de desertar.

Por último un elemento relevante en los entrevistados, es que coinciden en tener modelos de familiares con formación profesional, lo que permite inferir que estos se convierten en influencia o motivación para incluir en su proyecto de vida la participación de un programa de formación como un elemento fundamental para acceder a mejores condiciones de vida y a su desarrollo personal.

Influencia de docentes

Otro aspecto recurrente es la aparición de los docentes de la educación media a la hora de elegir un programa en el cual matricularse, al respecto opinó uno de los participantes:

“había otra profesora que nos daba ética que también me impactaba muchísimo y ella sí era psicóloga y entonces yo, tan chévere, tenía muchas cosas que yo decía era muy objetiva para darnos esa clase y nos la daba como si fuéramos grandes, que hasta hay unas cosas con las que no estoy de acuerdo, pero la mayoría de la materia fue muy bien dada o sea, como si fuéramos adultos, nos hablaba de todos los temas, pues sin ser grosera ni nada de eso, pero eso me impactó muchísimo y yo creo que eso influyó también”.¹⁶

Una vez más, a través de la apreciación de una de las entrevistadas se observa la influencia de una docente:

“Cuando salí del colegio me presente a auxiliar de enfermería porque una profesora, nos ayudaba en el SENA y yo hice todo el proceso pero nunca pasé... pero lo hice por ella, porque ella nos dijo eso es bueno”¹⁷

¹⁶ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:26 [también había otra profesora q..] (369:373) (Super)

¹⁷ TRANSC P 3: EntrevistaJohana2 - copia.txt - 31:12 [mi hermana siempre estuvo]

Podría afirmarse que situaciones como estas develan el rol del docente de educación básica como acompañante en la construcción del proyecto de vida profesional, no desde la instrucción sino más bien desde la identificación del deseo del estudiante, de sus fortalezas y la exploración de posibles opciones. Los docentes venden imaginarios que los estudiantes adoptan como propios según sus intereses y empatía con sus maestros.

Se puede concluir que la escuela es un espacio que permite poner en juego el deseo de los estudiantes a través de las construcciones colectivas de los distintos actores (estudiantes y docentes) que exponen y confrontan sus expectativas de futuro interactuando en un flujo de influencias que se contribuyen a la consolidación del proyecto de vida profesional cuando se reconoce de manera consciente y lleva a la acción concreta de elegir una profesión.

Influencia del entorno

Además de la trascendencia vital de la familia y la escuela en la elección de un proyecto de vida profesional, se encuentra el entorno como otro factor preponderante que influye desde la identificación de fortalezas a través de las cuales se van estimulando ciertas elecciones, como se ilustra a continuación en tres fragmentos expresados por los participantes en la investigación:

“otra cosa, muy importante, que todos mis amiguitos confiaban en mí, o sea yo era de esas que el que tuviera un problema muy grande (...) esas personas que eran burladas, pues que eran los payasos, pues los que rechazaban, se acercaban mucho a mí, se acercaban a mí y me contaban como esas cosas, como esa confianza, como yo confío porque yo sé que usted es muy seria, yo sé que usted no le va a decir a nadie pero a mí me pasa esto, pues se ponían a llorar pues era como una habilidad innata como para...”.¹⁸

Asimismo los comportamientos clasificados como deseables entre los jóvenes son determinantes para elegir el programa que se estudiará, como se observa en esta afirmación:

¹⁸ TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:27 [y otra cosa, muy importante, q..]

“Muchas compañeras que ya eran administradoras me decían, bueno si usted quiere crecer en la empresa, usted sabe que la empresa es buena se tiene que meter por los lados de administración”.¹⁹

Estos comportamientos de los jóvenes, adicionalmente son influenciados por las tendencias propuestas por la moda y el dominio que tienen programas de formación que están a la vanguardia en el entorno social, lo que también genera en ellos impacto en la elección vocacional, como se puede interpretar en la siguiente expresión de uno de los participantes:

“siento que tengo aptitudes para el diseño, soy una persona creativa y también porque en ese momento estaba como muy de moda, entonces también me dejé llevar de eso (...) esa técnica está como en apogeo y por eso pues la quise estudiar”.²⁰

Las influencias externas si bien son positivas en la medida en que pueden contribuir a trazar un camino, también presentan el riesgo de nublar la verdadera vocación y la elección consciente, que es la que finalmente puede favorecer la permanencia en un programa de formación.

Significado del trabajo

Dentro de las concepciones de trabajo aportadas por los participantes, se podría asumir que éste es interpretado, en parte, como la forma de sustento y de acceder a un mejor nivel de vida, por lo tanto no es asociado directamente al deseo o la realización personal, se visiona el trabajo y la profesión desde una perspectiva de búsqueda de estatus social, más que como una forma de ser y estar en el mundo; puede articularse esta interpretación con la decisión de desertar, ya que no hay un deseo genuino y una convicción con la elección del programa. Lo anterior, se refleja en el comentario de uno de los participantes:

“...yo vi que era una carrera muy costosa, y también yo como que no me visualizaba como diseñadora, o sea... no sé si de pronto me faltó información...”²¹

¹⁹ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:26 [bueno si usted quiere crecer e..]

²⁰ TRANSC P 3: entrevistaJohana3 - copia.txt - 18:26 [Muchas compañeras que ya]

²¹ TRANSC P 3: entrevistaJohana3 - copia.txt - 21:12 [yo vi que era una carrera mu]

Adicionalmente se ve la formación como un aporte al ejercicio profesional que puede permitir el acceso a algunos cargos o empresas, vinculando así directamente los conceptos formación- trabajo, pero no siendo concluyente la relación con el proyecto de vida.

“(…) también quería que se me abrieran otras puertas, otras oportunidades laborales, no estaba cerrada a que si estudiaba eso y se me abría la posibilidad de trabajar en la parte organizacional”.²²

De otro lado, existe una asociación de la concepción de trabajo con factores económicos, en la que se evidencia la creencia de que la realización puede darse a partir de ocupar determinados cargos que permitan devengar salarios superiores, independiente de un deseo personal, en el caso puntual de una participante la vocación hacia el diseño de alguna manera se ve truncada por las oportunidades de reconocimiento y por el costo mismo del programa como se puede analizar desde la siguiente afirmación:

“porque vi que en ese medio si podía de pronto crecer más profesionalmente, como poder tener un trabajo como , trabajar en empresas grandes, ganar dinero, pues, siempre he pensado en lo económico, poder tener un buen cargo, un buen salario, trabajar en empresas grandes, reconocidas”.²³

De una manera semejante se observa como otro de los participantes asocia también el concepto trabajo a factores económicos y de oportunidades de ascenso laboral, creyendo que esta es una vía para lograr estas dos condiciones, pero sin una convicción interna sobre la vocación y deseo de estudiar cómo se vislumbra a continuación:

“Si uno quiere tener un buen trabajo, un buen cargo, un buen salario, tiene que estudiar. Si no estudia no puede aspirar a nada(...) si queremos crecer en la vida, tenemos que estudiar, eh, en parte era como impotencia porque pues cómo así, si uno no quiere estudiar entonces no va a crecer, pero no, pues se sabe que así es la vida y que si no estudia se tiene que aferrar a la suerte, entonces es mejor por el paso fácil que es estudiar”.²⁴

²² TRANSC P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:10 [también quería que se me abrie..]

²³ TRANSC P 3: entrevistaJohana3 - copia.txt - 26:14 [porque vi que en ese medio s]

²⁴ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:28 [si queremos crecer en la vida,..]

En la misma línea, la posibilidad de acceder a mayores ingresos se asocia con la búsqueda de una profesión y finalmente se convierte en un factor determinante. Una de las participantes de la investigación, deserta del programa de diseño gráfico al considerar que ejerciendo esta profesión no podría tener los ingresos que buscaba, por lo tanto se matricula en el programa de administración con la expectativa de acceder a mejores organizaciones y tener la oportunidad de ascender y obtener mayores beneficios económicos, mas es contundente al afirmar que no era su plan ser administradora.

“Yo pienso que muchas de las cosas que he hecho hasta el momento, ha sido por lo económico, porque quiero ayudar a mi mamá, porque quiero, es como más que todo lo económico... pero no es porque yo diga quiero ser administradora de empresas... no. Si no que yo veo que por este medio yo puedo obtener más dinero, pero me siento bien haciéndolo, tuve la suerte de que estoy ahí y me he sentido muy bien, pero la verdad yo no he tenido esto planeado”.²⁵

En términos generales, aunque no de manera definitiva, entre los participantes se vislumbra una desvinculación entre el ejercicio profesional y su proyecto de realización personal. Dado lo anterior, puede afirmarse que hay una serie de renunciadas y búsquedas de este carácter, es decir de realización personal, que se ven permeadas por la necesidad de obtención de dinero, la cual finalmente, en concordancia al planteamiento de (Peiró & Prieto, 2002) corresponde a una de las funciones adicionales del trabajo: la obtención de recursos económicos que permitan más allá del mínimo de supervivencia la obtención de bienes de consumo. Lo cual sin lugar a dudas adquiere carácter de importancia, no obstante no debe ser la motivación exclusiva del ejercicio de una profesión u oficio.

10.2.3 Conclusiones

Se puede afirmar que a partir del análisis de los referentes teóricos y la realización de las entrevistas, la deserción se presenta cuando un estudiante interrumpe un programa académico totalmente, sin intención de continuarlo por haber encontrado otras preferencias o motivaciones, dado lo anterior no debería considerarse una deserción cuando el estudiante cambia de programa sea en la misma institución o en otra diferente, en este caso se

²⁵ TRANSC P 3: entrevistaJohana3 - copia.txt - 26:14 [Yo pienso que muchas de las]

vislumbra que él o ella ha logrado identificar su deseo para continuar con el proyecto de vida profesional que ha reconocido en ese momento. En este sentido la vivencia de la deserción aunque genera emociones como la frustración y la sensación de decepción a personas significativas del entorno como familiares o maestros, de acuerdo con lo expresado por los participantes, también reafirma el reconocimiento de un proyecto en tanto se reconfigura un trayecto que responde a una aspiración personal. Los participantes de esta investigación, al desertar de su programa de formación han logrado subjetivar y reconocer su proyecto de vida, continuando así con su ciclo de formación en otro programa, estos cambios obedecen a situaciones entre las que se destacan aspiraciones académicas diferentes y oportunidades de mejoramiento laboral desde lo económico o en relación con mayores opciones de desarrollo (movilidad laboral, aplicación de conocimientos, posibilidades de empleabilidad).

A partir de la información resultante de los encuentros con los participantes de la investigación se ratificó lo señalado por la literatura en cuanto a que la deserción tiene además de causas académicas y financieras, causas intrínsecas al estudiante, como la motivación, la influencia social y familiar ejercida en la elección de un programa de formación. En primera instancia, los estándares sociales precisan unos modos de actuación que responden a tendencias de moda y a ciertos requerimientos del sector productivo. En este mismo sentido, los modelos que ejercen autoridad en el ámbito familiar intervienen significativamente en la decisión que hace el joven de iniciar un proceso formativo, desconociendo, en ocasiones, sus habilidades y deseos; como consecuencia los estudiantes emprenden un trayecto profesional en el que se inscriben aspiraciones externas las cuales generan una carga emocional donde se evidencian elevados niveles de aflicción y angustia por la responsabilidad y el compromiso que tienen con otros. Dicha carga emocional y la falta de alineación del propio deseo con el camino elegido, se convierten en una situación generadora de desmotivación que puede llevar en el futuro a tomar la decisión de abandonar sus estudios.

El proyecto de vida es de cada persona, por su naturaleza, origen y destino se vincula a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva de los acontecimientos futuros. Partiendo de lo anterior, se concluye que el

contexto socioeconómico impacta la definición del proyecto de vida de los jóvenes en tanto sus condiciones median sus elecciones, se evidencia entonces, que el ingreso a un programa del nivel técnico en muchas ocasiones obedece a la falta de recursos económicos para acceder a una institución de educación superior (tecnológica o universitaria) de carácter privado. Otras variables que pueden influir en el ingreso a programas de nivel técnico son: la oportunidad de trabajar y estudiar paralelamente, la opción de cualificarse y ascender en las áreas en las que laboran los aspirantes y la posibilidad de insertarse rápidamente al mercado laboral.

De otro lado, en la construcción de un proyecto de vida profesional, los jóvenes tiene en cuenta los modelos más significativos en su trayecto académico desde su ciclo básico, entre ellos están los maestros, los compañeros de clase y posiblemente los coordinadores y rectores para materializar este proyecto en sus ciclos de educación superior. Con relación a los maestros, se puede afirmar que son un modelo representativo para los estudiantes, ellos influyen positiva o negativamente en los sueños y propósitos que los jóvenes se van trazando para luego formalizarlo y nombrarlo como proyecto de vida profesional.

Se observó que la vivencia de la deserción genera en los actores de la investigación malestar, obstaculizando su posibilidad de reconfigurarse como sujeto con ideales, propósitos y metas regidas por su realización personal. La vivencia de este fenómeno les impide encontrar el valor de sus habilidades, vinculándose con lo que le apasiona y lo que lo motiva, que es lo que finalmente les permitiría dar un sentido a su vida. En coherencia con el planteamiento inicial del problema que dio origen a la investigación, se identificó la influencia del reconocimiento del proyecto de vida profesional de los participantes, como un aspecto importante para la continuidad en los procesos de formación; encontrando también qué factores sociales pueden influir en la decisión que hace el joven, a pesar de su deseo, expectativas y necesidades. Esto genera un interrogante que abre paso a futuros estudios y que se relaciona con la vocación que se trabaja con los jóvenes desde la educación básica secundaria y que genera interés por temas determinados que dan prestigio social pero que finalmente terminan eligiendo de acuerdo con las exigencias del entorno

laboral y familiar. Viene a lugar preguntarse cual es el origen de la tan mentada vocación y como se configura esta considerando las múltiples influencias que el entorno dispone.

Estos hallazgos finalmente permitirán ir en búsqueda de nuevas estrategias para fomentar la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, en concordancia con los deseo y características particulares de los futuros aspirantes, las cuales sean coherentes con sus necesidades puntuales, permitiendo así un desarrollo social que vaya en coherencia con el desarrollo humano de las personas.

10.2.4 Bibliografía

- Abondano, J. M. (Diciembre de 2006). *Boletín Informativo Educación Superior*. Recuperado el 12 de septiembre de 2010, de Ministerio de Educación Nacional: <http://congresovisible.org/agora>
- Abril Valdez, E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (1 de 10 de 2008). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Recuperado el 24 de Enero de 2010, de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15510107>
- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables Afectivas. *Revista de Educación*, 29-32.
- Ardila, L. F. (2006). *El poder de la incertidumbre*. Universidad Javeriana.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Santa Fé de Bogotá.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Gedisa.
- Bauman, Z. (2005). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Barcelona, España: Gedisa.
- Berger, P. (1976). *Introducción a la sociología* (Tercera Edición ed.). México: Limusa.
- Bordignon, N. A. (julio- diciembre de 2006). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Casullo, M. M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- CEPAL. (2002). Panorama social de América Latina 2001–2002. En CEPAL, *Panorama social de América Latina 2001–2002*.

- CINTERFOR, Oficina Internacional del Trabajo. (2001). *Formación para el trabajo decente*. Montevideo, Uruguay: Departamento de publicaciones de CINTERFOR/OIT.
- Congreso de la República. (26 de julio de 2006). Ley 1064 sobre el carácter de instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Córdoba, R. C. (Mayo- Agosto de 2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las necesidades de Amartya Sen a la educación. *Revista Española de Pedagogía*.(234), 365-380.
- D' Angelo, O. (2004). La subjetividad y la complejidad. Procesos de construcción y transformación individual y social. *Problemas sociales de la complejidad*.
- D' Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.
- Doyal, L., & Gouh, I. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. Barcelona: Icaria FUHEM.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Escobar, V. d. (5 de Septiembre de 2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá*. Recuperado el 2 de Febrero de 2013, de UNESCO Unesdoc: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150613so.pdf>
- Frankl, V. E. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.
- Galeano, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad Eafit.
- Galeano, M. E. (2012). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Medellín: La carreta editores.
- Gallart, M. A. (1997). Los cambios en la relación escuela- mundo laboral. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- García, R. (22 de Septiembre de 2008). *La familia unidad de análisis*. Obtenido de Word press: <http://rubengarcia.wordpress.com/2008/09/22/la-familia-unidad-de-analisis/>
- Guío Camargo, R. E. (2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional Colombiana. *Revista Studiositas*, 65-81.
- Husserl, E. (1936). *La Crisis de las Ciencias Europeas y la Fenomenología Trascendental*. (J. Muñoz, Trad.) Barcelona: Editorial Crítica.

- Larrosa, J. (2008). *Sobre la experiencia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Larrosa, J. (s.f.). La experiencia y sus lenguajes. (pág. 4). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Luna, M. T. (2011). Módulo seminario de análisis cualitativo. 14. Sabaneta, Colombia: CINDE.
- Marqués, G. P. (2004). *Buenas prácticas docentes "Didáctica, innovación y multimedia"*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Maxneef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Montevideo.
- Medina Rivera, L. (2009). *Las actitudes y experiencias de los integrantes hacia la psicoterapia*. México: Universidad Magna.
- Mélich, J. C. (1994). *Del extraño al cómplice: la educación en la vida cotidiana*. Barcelona: Anthropos.
- Mélich, J. C. (2002). *Filosofía de la finitud*. Barcelona: Herder S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (Diciembre de 2006). *Boletín Informativo.Educación Superior*. Recuperado el 4 de Marzo de 2011, de http://menweb.mineducacion.gov.co/men/educacion_superior/numero_07/001.htm
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Deserción Estudiantil en la Educación Superior Colombiana*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2010, de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_diagnostico_desercion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de Diciembre de 2009). Decreto 4904 sobre la reglamentación de la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano. *Diario oficial 47567*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Las 10 preguntas sobre la deserción escolar en Colombia*. Bogotá.
- Mosquera Palacios, C. E. (2001). *El proyecto de vida como búsqueda de sentido*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Mosquera, R. (25 de octubre de 2009). *Universidad Pública ¿Secuestro presupuestal?* Recuperado el 3 de noviembre de 2009, de Observatorio de la Universidad Colombiana: www.universidad.edu.co
- Ocampo, E. (2010). Corrientes Pedagógicas. *Módulo de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano*, 1-83.

- Ossa Ramírez, F. J. (2009). *Jóvenes contemporáneos, crisis del proyecto de vida académico y nuevas formas de identificación*. Cali: Bonaventuriana.
- Peiró, J. M., & Prieto, F. A. (2002). *Tratado de psicología del trabajo. Volumen II: Aspectos psicosociales del trabajo*. España: Síntesis: Editores.
- Pérez Testor, C. (2008). Definición de familia: una visión del instituto universitario de salud mental Vidal i Barrequer. *Revue du REDIF*, 1, 9-13.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Espasa.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson.
- Salazar Gómez, M., & Herrera Aponte, M. (2008). *Representaciones sociales de los valores educativos y prácticas pedagógicas*. Laurus.
- Schütz, A. (1932). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva* (1ª reimpresión en España 1993 ed.). Barcelona: Ediciones Paidós.
- Schütz, A. (2003). *Estudios sobre teoría social. Escritos II*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schutz, A. (2008). *El problema de la realidad social. Escritos I*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schütz, A. (2008). *El problema de la realidad social. Escritos I*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sen, A. (1989). *Sobre ética y economía*. Madrid: Alianza.
- Sen, A. (2002). *Desarrollo y libertad*. Bogotá: Planeta Colombia S.A.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Barcelona: Editorial Paidós Básica.
- Torres, B., Álvarez, A., & Fernández, F. (2006). *Un modelo pedagógico para la autotransformación integral del estudiante universitario*. Tendencias Pedagógicas.
- Universidad Nacional. (2009). *Deserción universitaria: un flagelo para la educación para educación superior*. Bogotá: Claves para el debate público.
- Uscanga Guevara, M. T., & García Santillán, A. (2008). *Desarrollo y comportamiento de la motivación en el trabajo*. (U. C. Colón, Ed.) Centro de Investigación del Área Económica- Administrativa.
- Valdez, E. A., Román, R., Cubillas, M. J., & Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Recuperado el 28 de mayo de 2011,

de Revista Electrónica de Investigación Educativa:
<http://redie.uabc.mx/vol10no1/conteniod-valdez.html>

Van Dijk, T. (1999). *Análisis crítico del discurso*. Barcelona: Anthropos.

Vargas, I. (30 de junio de 2011). *Familia y ciclo vital familiar*. Obtenido de Siquatría Fac Med:
<http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20ODE%20LA%20FAMILIA.pdf>

ARTÍCULO

FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA ESCOLAR: ¿ELEGIMOS NUESTRO SUEÑO O EL DE NUESTROS PADRES?

DEYCI JANETH CANO BEARD²⁶.

Contadora Pública

Corporación Universitaria Remington

²⁶ Contadora Pública. Formada en Didáctica de la Educación Superior de la Institución Universitaria Esumer en convenio con la universidad Pinar del Río de Cuba. Candidata a Máster en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales en convenio con CINDE. Docente de Educación Superior.

10.3 ARTÍCULO: FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA ESCOLAR: ¿ELEGIMOS NUESTRO SUEÑO O EL DE NUESTROS PADRES?

Resumen

La familia es reconocida como el núcleo vital de la sociedad; como el escenario natural encargado de educar y preparar a la persona humana para su inserción en la vida social, a través de la interiorización de valores y pautas de comportamiento. El proyecto de vida por su parte, se entiende como “el camino que una persona recorre con sus actos y sus pasos para lograr sus objetivos propuestos; es lo que le proporciona a cada sujeto, preguntarse por lo que quiere ser y hacer con relación a su vida”. (Casullo, 1994, pág. 16)

El presente artículo se deriva de la investigación: Vivencia de la deserción y su relación con el proyecto de vida profesional, y expone la reflexión sobre la influencia de la familia en la construcción y reconocimiento del proyecto de vida de los jóvenes, específicamente en el ámbito escolar, considerando que no todos aquellos que inician su etapa de formación superior, eligen el programa de acuerdo con sus intereses y vocación sino, y en gran proporción lo hacen de acuerdo con las expectativas de su familia.

Palabras Claves: Familia, Proyecto de vida, Deserción Escolar

Abstract

The family is recognized as the vital core of society as the natural charge of educating and preparing the human being for insertion into social life through the internalization of values and behavior patterns. The life's plan for its part, is understood as "the way a person walks with their actions and steps to achieve its objectives, is what gives each subject, ask what you want to be and do in relation to his life."

This article is derived from research: Experience of attrition and its relationship with the life's plan, and exposes a reflection on the influence of the family in the construction and recognition of the life project of young people, specifically in schools, considering that not all those who begin their higher education stage, choose the program according to their interests and vocation but a considerable amount agree with the expectations of their

nuclear family: parents, extended family and close relative as a reference: his grandparents, uncles, aunts, cousins and others.

Keywords: Family Life Project, Dropout

10.3.1 Introducción

Esta reflexión se desprende de la investigación denominada: La vivencia de la deserción y la relación con el reconocimiento del proyecto de vida profesional, cuya pretensión es acercarse a la comprensión de la vivencia de la deserción en los estudiantes entre los 20 a 24 años de edad, del primer nivel de la escuela de administración de la Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano CESDE, identificando la influencia del reconocimiento de su proyecto de vida profesional, como un factor determinante para la continuidad en los procesos de formación. La investigación se desarrolla bajo un enfoque comprensivo, a través de una estrategia fenomenológica que busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, y el proceso de interpretación por el que las personas definen su mundo.

Para iniciar, se presentan algunas generalidades sobre categorías como familia, proyecto de vida y deserción escolar. Posteriormente, y basada en los aportes de autores como (D'Angelo, 2000), (Mosquera Palacios, 2001) y la postura personal, se deja ver la relación entre las categorías generales del artículo; y para concluir, se vislumbra la influencia de la familia en el reconocimiento de un proyecto de vida escolar de los jóvenes que se encuentran en el rango de edad mencionado.

10.3.2 Aspectos generales sobre la familia

En primer lugar abordaré la Familia, no como núcleo de la sociedad, sino como factor de influencia en la construcción que hacen los jóvenes de su proyecto de vida profesional. Para esto, esbozaré algunas nociones del concepto de familia que apunten a la comprensión de lo que quiero exponer en el presente artículo.

La palabra "familia" proviene de la raíz latina *famulus*, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el *pater*, quien condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.

Con el paso del tiempo, la evolución que ha experimentado el grupo familiar y conforme a diferentes enfoques científicos, han ido surgiendo varias definiciones, cada una de las cuales tiene diferentes niveles de aplicación, Así por ejemplo la Organización Mundial de la Salud citada por (Vargas, 2011) señala que por familia se entiende:

"a los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

Esta definición está orientada fundamentalmente hacia cierto tipo de estudios demográficos y epidemiológicos. Actualmente, este concepto ha tenido transformaciones generando distintas tipologías, que se evidencian en la estructura de los grupos familiares, es así como es cotidiano la conformación de familias monoparentales, es decir donde solo hay presencia de uno de los padres a causa de la separación, igualmente se presentan familias extendidas donde los abuelos juegan un papel protagónico en la crianza de los hijos, es así como podría decirse que en la actualidad existen múltiples modalidades familiares, las cuales impactan el reconocimiento y estructuración del proyecto de vida de los jóvenes.

Desde otra perspectiva se entiende el término familia como:

“Grupo en donde se nace y se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.” (Pérez Testor, 2008, pág. 12).

Finalmente, en Colombia la familia es reconocida por la Constitución como la institución más importante en el ordenamiento jurídico colombiano, que por el carácter de

entidad social cambiante a lo largo del tiempo, y por causa de las circunstancias históricas, políticas, sociales y económicas que la rodean es reconocida como el núcleo de la sociedad; es por este motivo, que la institución familiar goza de protección constitucional y legal. (Guío Camargo, 2009)

Proyecto de vida: de acuerdo con (D'Angelo, 2000) el proyecto de vida se define como “la estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organiza las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona.” En este sentido, el planteamiento de un proyecto implica la propuesta de un futuro personal que contempla todas las esferas de la vida, desde lo sentimental, social, cultural, profesional entre otros aspectos, cada esfera posee una importancia particular en la vida de la persona, en el caso del joven estudiante, como es planteado por D'Angelo determinan la formación de direcciones de su personalidad.

Además, en las distintas dimensiones del proyecto de vida se pueden dar situaciones de contradicción que se reflejarán en las motivaciones y planes específicos de cada esfera. Es así como D'Angelo estima que se entiende el proyecto, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D'Angelo, 2004)

El proyecto de vida, de cada persona, por su naturaleza, origen y destino se vincula a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva de los acontecimientos futuros.

Deserción escolar: Se define como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo. La (CEPAL, 2002) reporta que:

“en promedio, cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad, abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior.”

La deserción, a nivel internacional se define como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la carrera en la que se matricula un estudiante (Escobar, 2005), bien por causas académicas o por razones económicas. Esta condición puede ser temporal y el proceso se puede revertir si se logran remover los impedimentos para retomar los estudios.

10.3.3 Relación entre las categorías asociadas con la familia

La familia es el primer escenario educativo y en él, a través de las relaciones interpersonales entre padres e hijos, se transmite la cultura, se desarrollan habilidades y se fortalecen actitudes que buscan la formación de los hijos en su niñez y adolescencia. Además, los hijos reciben en la familia las primeras influencias educativas de su vida, dado que la imagen que les proyectan los padres es siempre la de mayor impacto en su formación por los lazos afectivos que los unen. Sin embargo, cuando el joven complementa su formación en otro escenario educativo, como la escuela, a pesar que ya trae bases educativas procedentes de la familia, le resulta difícil articular toda la información recibida como insumo en la construcción de su proyecto de vida orientado a la realización de un sueño que definirá su rumbo en materia profesional.

Lo anterior, se ve reflejado en la búsqueda que hace el joven para lograr su realización profesional, basado en la historia familiar que muestra datos como parientes con grado de escolaridad de nivel superior, teniendo en cuenta los programas que éstos estudiaron, su nivel socioeconómico derivado de su desempeño laboral y del ejercicio profesional, su reconocimiento por los otros miembros de la familia como aquellos que no solo son mejor formados sino que tienen mejor calidad de vida, en tanto aseguran, a través del ejercicio de su profesión, la obtención de ingresos estables y que les permiten, además de satisfacer necesidades básicas, conservar un nivel de vida económico aceptable, cómodo, así como de participación activa y consumismo permanente.

De esta manera, el joven guiado por su referente familiar nuclear o extenso, busca iniciar su etapa de formación en el nivel superior, con programas que le permitan seguir estos modelos que abarcan solo aspectos profesionales, económicos y laborales, olvidando

en muchos casos, aspectos que conllevan a la realización de aspiraciones de tipo personal, sustentadas en un deseo propio y en la motivación.

Es necesario entender la motivación escolar como un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc." (Alcalay & Antonijevic, 1987, pág. 29)

Retomando el tema del proyecto de vida, es necesario considerar la interacción de diversos aspectos entre los cuales juega un papel indispensable el que la persona encuentre sentido a su vida, ya que este es quien tiene la función de orientar a cada individuo. Por esta razón, es importante que los jóvenes destinen tiempo para identificar cuáles son sus intereses, capacidades y limitaciones, y de esta manera serán ellos quienes elijan sus metas y estén convencidos de querer lograrlas. De ahí que cada proyecto de vida sea único y personal, así como lo es cada persona.

De otro lado, en el proyecto de vida se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona: (D'Angelo, 2000)

- Valores morales, estéticos, sociales, etc...
- Programación de tareas-metas-planes-acción social.
- Estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión como la integración personal y conceptos de auto dirección y autodesarrollo.

El proyecto de vida empieza a cobrar relevancia en la época adolescente, ya que en este periodo surgen en su mayoría las preguntas existenciales predominantes y a la vez se desea saber que será de la propia vida. El proyecto de vida que se formula cada individuo forma parte del proceso de maduración efectiva e intelectual y como tal supone "aprender a crecer".

10.3.4 Influencia de la familia en el reconocimiento del proyecto de vida escolar en los jóvenes

De acuerdo con (Mosquera Palacios, 2001) el proyecto personal de vida como propuesta para la búsqueda de sentido de los jóvenes estudiantes, es un encuentro consigo mismo, desde una previa motivación apoyada desde la filosofía heideggeriana “el ser como proyecto”, se muestra al estudiante que es un ser en proyecto, con lo cual se busca situar voluntariamente al joven desde su realidad, sus ideales y propuestas fundamentales; por eso responde a cuestiones como ¿quién soy?, ¿Qué dicen de mí?, ¿Cuál es la idea central de mi vida?, ¿Qué manejo hago de la contradicción y de la autonomía? (Mosquera Palacios, 2001)

Dentro de ese proceso de construcción de proyecto de vida, (Mosquera Palacios, 2001) establece que: “se requiere cierta flexibilidad que permita adoptar cambios y asumirse desde las características personales del estudiante, para lo cual se hace necesario unos recursos que faciliten dicha elaboración.”

Adicionalmente, se reconoce a la familia como un referente que influye en la construcción del proyecto de vida debido a que facilita datos históricos que permiten resolver las dudas, también porque motivan el proceso acompañando y asentando el ideal que va formando el joven estudiante, lo que motiva y da sentido su vida, a su ideal a alcanzar; lo que quiere decir que ese estudiante con la ayuda de su familia, desde sus propias capacidades y desde unas posibilidades reales encause su ser “yecto” hacia adelante “proyecto”. De este modo, la labor de la familia es hacer un acompañamiento sano –que no limite pero que tampoco lo vuelva irrealizable.

Para ser más preciso, si la labor de la familia se desvía del acompañamiento al joven en la elección del programa de formación, por la falta de apoyo y credibilidad en su sueño, y por el contrario, se convierte en una presión negativa que influencia la decisión, al iniciar su proceso formativo, el joven puede encontrar que aunque apropia contenidos instruccionales y educativos porque posee las aptitudes intelectivas y procedimentales que se lo permiten, carecería de elementos actitudinales como la motivación endógena y por tanto del querer, lo que impediría en él, el logro de una formación integrada respecto del programa de formación ofrecido por la institución.

La imposición puede resultar en el estudiante en un proceso de formación donde él se encuentre ausente de compromiso, lo que a su vez le restará continuidad y permanencia en el sistema, dado que bajo estas circunstancias el estudiante va perdiendo interés en su objeto de estudio hasta abandonar el proyecto que en esencia no se basó en su deseo sino, en el de su familia.

10.3.5 Conclusiones

Se puede afirmar que la familia como núcleo vital de la sociedad y primer escenario educativo, ejerce una influencia directa en el reconocimiento del proyecto de vida escolar del joven entre los 20 y 24 años de edad, que inicia su etapa de formación del nivel superior. Una influencia que si bien puede ser positiva si se torna en forma de acompañamiento y apoyo en la motivación para proyectar sus actos, también puede ser negativa cuando ejerce presión para que basado en aspectos externos a su motivación, el joven intente materializar un proyecto de vida escolar carente de compromiso que probablemente termine en abandono escolar.

Además, se puede concluir que cada proyecto de vida corresponde a un sujeto particular, con vivencias propias y específicas, pero este a su vez deberá corresponder al medio social donde se encuentra inmerso, ya que aquellas identidades individuales, que solo tienen en cuenta objetivos y expectativas de vida enlazados de los social y que satisfacen solo intereses personales, los cuales dificultan en el proyecto de vida su construcción como un aspecto de crecimiento personal y humano.

Finalmente, se logró reflexionar frente a la relación de las categorías expuestas en el texto, teniendo en cuenta el sujeto joven en calidad de estudiante, no como un joven aislado de la sociedad, sino por el contrario inmerso en ella, y específicamente inmerso en su hábitat natural como es la familia.

10.3.6 Bibliografía

- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables Afectivas. *Revista de Educación*, 29-32.
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.

- Casullo, M. M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- CEPAL. (2002). Panorama social de América Latina 2001–2002. En CEPAL, *Panorama social de América Latina 2001–2002*.
- Escobar, V. d. (5 de Septiembre de 2005). *Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá*. Recuperado el 2 de Febrero de 2013, de UNESCO Unesdoc: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150613so.pdf>
- García, R. (22 de Septiembre de 2008). *La familia unidad de análisis*. Obtenido de Word press: <http://rubengarcia.wordpress.com/2008/09/22/la-familia-unidad-de-analisis/>
- Guío Camargo, R. E. (2009). El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional Colombiana. *Revista Studiositas*, 65-81.
- Mosquera Palacios, C. E. (2001). *El proyecto de vida como búsqueda de sentido*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Pérez Testor, C. (2008). Definición de familia: una visión del instituto universitario de salud mental Vidal i Barrequer. *Revue du REDIF*, 1, 9-13.
- Valdez, E. A., Román, R., Cubillas, M. J., & Moreno, I. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Recuperado el 28 de mayo de 2011, de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/conteniod-valdez.html>

ARTÍCULO

ESTUDIAR PARA TRABAJAR. ¿UNA ASPIRACIÓN
ASOCIADA AL PLAN DE VIDA DE LOS JÓVENES O A
SUS CONDICIONES SOCIALES?

ISABEL CRISTINA CARMONA CASTAÑO.

Especialista en Gerencia del Talento Humano.

Universidad Pontificia Bolivariana.

10.4 Artículo: Estudiar para trabajar. ¿Una aspiración asociada al plan de vida de los jóvenes o a sus condiciones sociales?¹

Resumen

El artículo ofrece una mirada crítica de la concepción de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, en relación con el proyecto de vida de los estudiantes de este nivel. Considerando que muchos acceden a este tipo de formación con el ánimo de ingresar rápidamente al mundo del trabajo. Se abordan los temas de libertad y educación, articulándolos con el objetivo de identificar el alcance de la educación para el trabajo en el desarrollo humano en los individuos que la cursan.

Abstract

The article offers a critique of the notion of education for labor and human development in relation to the life project of students at this level, considering that many have access to this type of training with the aim to quickly access world of work, rather than the specific purpose of achieving their aspirations. It addresses the issues of freedom and education, coordinating with the purpose of identifying the scope of education for labor in human development at the individuals that access.

Palabras clave: Proyecto de vida, trabajo, libertad, capacidades, niveles educativos.

10.4.1 Introducción

De acuerdo con el enfoque de las capacidades propuesto por Amartya Sen (Sen, Sobre ética y economía, 1989), en su obra: Sobre ética y economía, se vincula la calidad de vida y el bienestar con la libertad, entendiendo esta última como los procesos posibilitan la oportunidad de acción y de decisión, como las opciones de los individuos, dadas sus circunstancias personales y sociales: “(...) las libertades de los individuos constituyen la piedra angular. Por lo tanto, se presta especial atención a la “expansión” de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar”

¹Este artículo hace parte de la investigación: La vivencia de la deserción en CESDE y la relación con el reconocimiento del proyecto de vida profesional de los estudiantes, desarrollada en el marco de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano. CINDE- Universidad de Manizales.

(Sen, Desarrollo y libertad, 2002, pág. 33). En relación a esta afirmación, se ha ido constituyendo un concepto de desarrollo humano consistente el proceso de aumentar las oportunidades de las personas y a su vez en tomar en consideración las razones por las que los individuos valoran estas opciones.

En este sentido, la existencia de los distintos niveles de la educación: técnica, tecnológica y universitaria, se ha llegado a considerar, en Colombia, como una oportunidad de acceso al sistema educativo para quienes por su condición económica no podrían acceder de otra manera, a no ser por la universidad pública que, a pesar de ir ampliando su cobertura progresivamente, con un crecimiento en matrícula que oscila entre el 6% y el 13% en los últimos diez años, no cuenta con la posibilidad de albergar a todas las personas que desean ingresar a la educación superior. Tal como lo plantea Maria Antonia Gallart:

El objetivo, en el caso de la educación técnica, era crear una rama de la educación media que desviara el incremento de matrícula de la educación secundaria académica, evitando así la congestión de la demanda social por carreras universitarias tradicionales y formando al mismo tiempo recursos humanos para la industria naciente. (Gallart, 1997).

Retomando esta idea, se reconoce que la educación para el trabajo, tiene como objeto suplir el talento humano que las empresas requieren, fin último que considerando las condiciones de empleabilidad de Colombia, resulta en una oportunidad de ingresar al mercado laboral y de alguna manera dar por satisfechas algunas necesidades personales y familiares de los estudiantes. Sin embargo, son resultados estos que no logran cumplir a cabalidad la segunda parte de denominación de este nivel educativo: “... y *el desarrollo humano*”, dado que se enfoca exclusivamente la dimensión instructiva del proceso docente educativo y deja a un lado aspectos axiológicos que confieren valor y sentido humano a la formación.

Adicionalmente, en el imaginario colectivo existe la concepción de que la educación facilita alcanzar otros niveles de vida y mejorar condiciones sociales. Apreciaciones que cobran un sentido mayor, si se considera que la búsqueda de estas opciones es vista como una expansión de las libertades humanas, teniendo en cuenta que “el aumento de la libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como para influir en el mundo.” (Sen, 2002, pág. 34). Finalmente, el ingreso a cualquier nivel educativo permite

una resignificación de las condiciones y una transformación del entorno, como se evidenció en la investigación que soporta este escrito donde los entrevistados lograron reencaminar sus expectativas en uno de los casos ascendiendo en el ámbito laboral de manera que logra un mayor nivel de ingresos y un reconocimiento social que impacta al joven que no continuó su proceso formativo, otro entrevistado decide desertar para continuar con estudios de maestría que igualmente complementan y dan aval a su profesión de base y en un último caso la participante de la investigación optó por estudiar un programa que le permitiera obtener mejores ingresos y acceder al mercado laboral más rápidamente.

Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos, este artículo se desarrolla en torno a la concepción de educación para el trabajo y el desarrollo humano (Educación Técnica Laboral) y las motivaciones que influyen en los jóvenes para acceder a este nivel, explorando como en este nivel se evidencia la articulación a la vocación de los estudiantes, manifiesta en su proyecto de vida formulado formal o espontáneamente identificando el alcance de este tipo de formación.

10.4.2 Contexto legal de la educación para el trabajo en Colombia

Esta modalidad de educación en Colombia es regida por la ley 1064 de 2006, en la cual se dictan normas para su apoyo y fortalecimiento. (Congreso de la República, 2006) Adicionalmente, es reglamentada por el Decreto 2020 que define la educación para el trabajo y el desarrollo humano como:

el proceso educativo formativo, organizado y sistemático, mediante el cual las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su vida competencias laborales, específicas o transversales, relacionadas con uno o varios campos ocupacionales (...), que le permiten ejercer una actividad productiva como empleado o emprendedor de forma individual o colectiva.

Para el ejercicio de control de este tipo de instituciones educativas se estableció el decreto 4904, a través del cual se regula la organización, oferta y funcionamiento de las instituciones que prestan este servicio educativo. En los aspectos generales del decreto se establece que tiene como fin complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en

aspectos académicos o laborales. Además, comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona.

No obstante, es menester retomar que la oferta de las instituciones de educativas de este nivel, se orienta principalmente a la posibilidad de acceder al mundo del trabajo rápidamente. Lo cual de alguna manera responde a las necesidades sociales del país e incluso de las personas individualmente, aun así, el centro de este asunto es si realmente y cómo a partir de este tipo de educación se pueden suplir las aspiraciones de los jóvenes, reflejadas en su proyecto de vida. Ya que existe una relatividad entre los conceptos de necesidad y aspiración (Doyal & Gouh, 1994, pág. 70)

10.4.3 Educación para el trabajo y aspiraciones

La instrucción impartida por la educación para el trabajo, aunque facilita el acceso al trabajo, como lo evidencian los estudios de impacto de CESDE en el medio desarrollados entre 2006 y 2012, no es suficiente para desarrollar al máximo las capacidades de quienes se matriculan en los programas formativos del nivel técnico, debido a que se orienta al desempeño en el trabajo, hecho semejante al planteamiento de:

Las capacidades educativas promueven otras capacidades, siendo así la educación una de las causas de expansión de la libertad como capacidad. No es sólo que una persona más educada pueda aprovechar más sus recursos, sea cual sea el nivel de los mismos, sino que dependiendo de la educación recibida, una persona puede tener más capacidades que otra con el mismo o incluso menor nivel de recursos. (Sen, Desarrollo y libertad, 2002)

Sin generalizar, existen estudiantes orientados a profesiones de carácter funcional, lo cual les permite emplearse y adquirir ingresos rápidamente, a pesar de lo positivo esta situación puede requerir ser evaluada a la luz de las influencias familiares y del entorno próximo del estudiante, para evidenciar si responde a necesidades puntuales de supervivencia, más que a la búsqueda del desarrollo de sus capacidades.

Dado el caso en que el planteamiento anterior sea determinante es posible que los estudiantes estén obteniendo así una serie de consecuencias no correspondientes a las intenciones de las actuaciones de los jóvenes, es decir, la mayor parte de cosas que ocurren

no se pretendían, no correspondían a su proyección ni sus aspiraciones, sin embargo se dieron por una serie de elecciones asociadas a las “opciones” con las que contaba.

10.4.4 Educación y proyección

Es menester poner de relieve que el deseo, plasmado en la planeación o proyección de una serie de actos, no lleva implícita la garantía de ser realizado, pese a esto si conlleva una anticipación que se espera sea realizada, o por lo menos que se cuente con la oportunidad de que sea realizable, en este sentido los jóvenes debe tener la oportunidad de acceder a condiciones que les permita elegir entre diversas opciones que desemboquen en la realización de la acción anticipada, es decir caminos que conduzcan o faciliten la materialización de su proyecto según lo planteado por (Schütz, Estudios sobre teoría social. Escritos II, 2003): “El proyectar - como cualquier otra anticipación de sucesos futuros- lleva consigo horizontes vacíos que únicamente serán colmados mediante la materialización del suceso anticipado; en consecuencia, es inevitable que, para el actor, el sentido del acto proyectado difiera del sentido del acto realizado.” En este punto, es menester considerar que el proyecto como tal es un fantaseo motivado por la intención prevista de llevarlo a cabo. Lo interesante del proyecto es que puede traducirse en un propósito, es decir, en un pensar en modo potencial. Situación manifiesta por los estudiantes cuando expresan una vocación o el deseo de acercarse a un objeto de conocimiento por cuenta propia, el cual debería ser estimulado por el entorno y dispuesto por el sistema educativo en cualquiera de sus niveles.

Podría afirmarse que el ideal es que los jóvenes antes de esbozar su actuar futuro, puedan visualizar la situación que será creada mediante una futura acción. Como lo plantea (Schütz, Estudios sobre teoría social. Escritos II, 2003, pág. 266) de manera metafórica, antes de trazar los planos deben tener alguna idea de la estructura que se esperan construir. De modo que, para proyectar la acción futura tal como se desarrollará, ellos deban situarse imaginariamente en un tiempo futuro, pero adicionalmente, una vez hayan decidido cuál es la estructura ideal para ellos tengan la oportunidad de llevarla a la acción, accediendo a algún nivel de la educación superior que les permita el desarrollo de capacidades puntuales que tributen a esa estructura.

Llevando el análisis a una situación real, es posible que un joven “x” que se matriculó en un programa determinado lo culmine, aun cuando su ingreso fue marcado por fines meramente funcionales, al culminar el proceso formativo puede ingresar al mundo del trabajo y allí probablemente se desempeñarse con éxito, lo cual confiere sentido a la formación técnica. Hasta este punto se podrían resaltar aspectos positivos como la posibilidad que el adquirió de ayudarse y de ayudar a otros, de ser productivo y por ende poder adquirir algunos bienes con el dinero que obtiene por ese rol. No obstante, él continúa ejerciendo en unas funciones determinadas, pero lo realmente determinante, es si ese rol y esas funciones corresponden a su “fantaseo” o quizás a su plan en una determinada etapa de la vida. Donde cobran sentido sus acciones, si estas fueron determinadas por un proyecto que las precedieron en el tiempo, la cuestión que se pone de manifiesto es en qué momento se materializa el futuro deseado si éste fue impuesto por una serie de condiciones que lo llevaron hasta el punto en el que se encuentra y no fruto de una decisión genuina. Es en este punto donde viene a colación la distinción en entre acción y conducta, que como lo plantea (Schütz, Estudios sobre teoría social. Escritos II, 2003):

“La característica que distingue la acción es precisamente estar determinada por un proyecto que la precede en el tiempo. Por consiguiente la acción es una conducta que se efectúa de acuerdo con un plan de conducta proyectada; y el proyecto no es nada más ni nada menos que la acción misma concebida y decidida en el tiempo futuro perfecto. Así, el proyecto es el sentido primario y fundamental de la acción. (...) Completada una acción, su sentido inicial, tal como está dado en el proyecto, se modificará a la luz de lo que se ha llevado a cabo en la práctica, quedando entonces abierto un número indefinido de reflexiones que pueden atribuirle sentido en tiempo pasado.” (Schütz, Estudios sobre teoría social. Escritos II, 2003, pág. 24)

Es posible que el personaje que mencionamos anteriormente, hubiese adoptado, como lo plantea Schütz, interpretado entre líneas, unos principios básicos acriticamente recibiendo las orientaciones de padres, maestros y entorno, y en parte extrayendo al azar de situaciones específicas de su vida o de la vida de otros sin haber profundizado en la investigación de sus aspiraciones y la coherencia con el camino que emprendió. Nada le garantiza la confiabilidad de todas estas premisas mediante las cuales gobierna su vida. Aun así, esas experiencias se convierten en suficientes para desempeñarse en la vida, para tomar

decisiones. Actuando como cotidianamente se exige, mas no reflexionando a profundidad, solo persiguiendo satisfacer las exigencias del momento, sin interesarse en la “búsqueda de la certeza”. Es cierto que existe una cierta satisfacción con disponer de una discreta probabilidad de concretar nuestros fines y con pensar que disponemos de ella si ponemos en movimiento el mismo mecanismo de hábitos, reglas y principios que ya ha sido probado, pero dónde quedan los motivos “para” que son transversales a la planificación del sujeto: planes de vida, planes para el trabajo, y comienza una actuación dada por los motivos “porque”, esos que se determinan en alguna medida desde lo social y no exclusivamente de búsqueda individual.

Inevitablemente con el planear, se generan unas expectativas que serían irrealizadas, finalmente como lo presenta (Mélích J. C., 2002): “se padece una experiencia, pero queda como paliativo el hecho de que aprendemos de las experiencias y esperamos a menudo cambiar nuestras vidas. Pero en la medida en que hay expectativas también hay frustración y fracaso. Por eso toda la experiencia es también la experiencia de la decepción es una importante fuente de aprendizaje.” (Mélích J. C., 2002, pág. 58). En este sentido, el joven tendrá la oportunidad de reconfigurar su proyecto y articularlo de alguna manera a su realidad laboral, asumiendo su “fracaso” como fuente de aprendizaje. Observando la condición humana como algo trágico, que se da y actúa por la incertidumbre; teniendo en cuenta que en la acción del hombre rara vez se corresponden el querer y el poder.

10.4.5 Conclusiones

En primera instancia, hay que mostrarse conforme debido a que los distintos niveles de la educación en el entorno colombiano, si bien, de alguna manera podrían ser factores de exclusión de las oportunidades de realización personal al ser selectivos, permiten otras opciones que si bien no siempre ayudan a realizar el proyecto vida de las personas que los cursan, si permiten una reconfiguración de los mismos, abriendo puertas y facilitando acceder a otros niveles de vida. Aun así, no puede perderse de vista que cuando no podemos controlar lo que en algún sentido nos es impuesto, nos convertimos en observadores del porvenir, tal como plantea (Schütz, Estudios sobre teoría social. Escritos II, 2003, pág. 268)

Somos movidos por esperanzas y temores. Como el espectador en el teatro, hacemos lo posible para comprender lo que hemos vivido hasta ahora, y confiamos en que, al final del drama, el autor revelará su sentido. Este final permanece oculto a nuestro conocimiento. Aunque nuestras convicciones religiosas o metafísicas puedan depositar fe en él, no lo conocemos.”

De otro lado, si se observan las trayectorias de las personas a lo largo de sus vidas, puede evidenciarse que se desarrollan en diferentes ámbitos educativos y laborales que adquieren significación en el presente y en el futuro, de acuerdo con lo planteado por (Sen, Desarrollo y libertad, 2002), su ámbito familiar, que contribuye a definir posibilidades y estrategias, tanto en la familia de origen como en la propia; el ámbito educativo, tanto en el sistema educativo como en la formación no sistemática; y el ámbito laboral, que le permite una inserción social más amplia y signa su ubicación en la sociedad y sus posibilidades de integración social y de supervivencia o progreso personal. Aunque las personas son únicas, en su trayecto vital deben pasar por esos tres ámbitos, que responden a organizaciones distintas (familia, escuela, organización laboral), todas ellas en procesos conflictivos de transformación y con un bajo grado de coordinación entre sí. Lo cual se articula directamente con el planteamiento inicial de una desarticulación entre el proyecto de vida y la vinculación al mundo del trabajo.

Adicionalmente, para cerrar la temática de la educación para el trabajo y el desarrollo humano (Técnica Laboral), es necesario considerar que su enfoque primordial es el desarrollar competencias propias para desempeñarse laboralmente y estas competencias siguen constituyéndose en comportamientos y capacidades deseables en actuaciones específicas, las cuales se definen por otros y por ende no favorecen la autenticidad de las acciones humanas, tal como los esboza (Barnett, 2001).

Finalmente, es necesario tomar en cuenta que los planes se formulan de acuerdo con intereses concretos y esos intereses hacen parte de un sistema jerárquico que en la cotidianidad varían y a lo largo de la vida no son constantes u homogéneos. En todo caso, es necesario continuar la construcción alrededor del acompañamiento en el cumplimiento de los proyectos de los estudiantes, ya que esta es una oportunidad orientarlos en el logro de sus aspiraciones, evitando que sus vidas se reduzcan a una serie de consecuencias

inintencionadas que sólo generen frustración. El rol del educador debe cobrar importancia en estas reflexiones porque, como lo ha manifestado (Mélích J. C., 2002), la manera de cambiar los panoramas es negarse a aceptar las cosas tal y como son y luchar para que puedan llegar a ser otra cosa distinta, es decir seguir caminando tras la Utopía.

10.4.6 Bibliografía

- Ardila, L. F. (26 de Septiembre de 2006). El Poder de la Incertidumbre. Destinos Manufacturados o el Retorno del Destino. *Universidad Javeriana. Facultad de comunicación y lenguaje.*
- Barnett, R. (2001). *Los Límites de la Competencia. El Conocimiento, la Educación Superior y la Sociedad.* Barcelona: Gedisa.
- Córdoba, R. C. (Mayo- Agosto de 2006). Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las necesidades de Amartya Sen a la educación. *Revista Española de Pedagogía.*(234), 365-380.
- Doyal, L., & Gouh, I. (1994). *Teoría de las necesidades humanas.* Barcelona: Icaria FUHEM.
- Gallart, M. A. (1997). Los cambios en la relación escuela- mundo laboral. *Revista Iberoamericana de Educación.*
- Mélích, J. C. (2002). *Filosofía de la finitud.* Barcelona: Herder S.A.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Ley 1064.* Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 4904.* Bogotá.
- Schutz, A. (2003). *Estudios sobre teoría social. Escritos II.* Buenos Aires: Amorrortu.
- Schutz, A. (2008). *El problema de la realidad social. Escritos I.* Buenos Aires: Amorrortu.
- Sen, A. (2002). *Desarrollo y libertad.* Bogotá: Planeta Colombia S.A.

ARTÍCULO

EL PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL ATRAVESADO POR EL DESEO Y LA NECESIDAD DEL SER HUMANO

SANDRA YANETH PULGARÍN RAMÍREZ

Especialista en psicología organizacional.

Universidad de San Buenaventura

10.5 Artículo: El proyecto de vida profesional atravesado por el deseo y la necesidad del ser humano

“Somos dueños de nuestro destino. Somos capitanes de nuestra alma”
(Winston Churchill)

Resumen

El artículo muestra desde una mirada más reflexiva, la influencia de diferentes aspectos como el deseo, las necesidades del ser humano, en la construcción y reconocimiento del proyecto de vida profesional, el cual atraviesa por diferentes escenarios sociales y familiares que obstaculizan o le aportan al cumplimiento de los propósitos, teniendo presente que lo fundamental en esa construcción es la aspiración, la identidad y libertad que se logra cuando hay certeza que éste es atravesado por el deseo, por el ser, tomando decisiones que permitan precisar su proyecto de vida profesional, articulándolo con el tema de la deserción visto como pérdida desde una percepción institucional y como persistencia y conciencia al ciclo de formación anhelado. Este artículo se realiza con base a los resultados que arrojó la investigación “La vivencia de la deserción en CESDE y la relación con el reconocimiento del proyecto de vida profesional” teniendo en cuenta algunos aportes, que los actores dan en la entrevista a profundidad que se les realizó para dicha investigación.

Palabras claves: Proyecto de vida profesional, deseo, necesidades humanas, deserción.

Abstract

The article shows from a thoughtful look, the influence of different aspects such as desire, the human needs in the construction and recognition of professional life project, which goes through different scenarios that hinder social and family or give it to compliance purposes, bearing in mind that the key to this construction is the aspiration, identity and freedom that is achieved when there is certainty that it is traversed by desire, by being, taking decisions which will determine their professional life project, articulating with the issue of attrition seen as a loss from an institutional perception and awareness as persistence and desired training cycle. This article is made based on the research results that fearlessness "The experience of desertion and CESDE regarding recognition of professional

life project" given some input, that actors give in-depth interviews that underwent for such research.

10.5.1 Introducción

Los seres humanos a medida que crecemos vivimos experiencias que enriquecen nuestro aprendizaje, aumentan nuestros deseos de experimentar y finalmente son aquellos momentos en los que actuamos, los que nos motivan a tomar decisiones para nuestro futuro profesional, independientemente del tiempo en el cual lo proyectamos; pero para poder tener certeza de lo que queremos y lo que imaginamos alcanzar para nuestra vida profesional, existen múltiples factores que pueden reforzar o entorpecer aquellos planes que estaremos dispuestos a alcanzar, con ello me refiero a la familia, la escuela, la sociedad, los amigos, entre otros, que hacen parte de los diferentes escenarios en los que nos encontramos diariamente y que de alguna manera aportan desde su percepción los índices para tomar nuestras decisiones.

En el presente artículo quiero considerar un factor que influye enormemente y que en algunas ocasiones, me refiero al deseo y la motivación que tiene el ser humano para pretender seguir un camino que él mismo ha establecido como proyecto de vida profesional o que aún no ha reconocido, el cual puede definirse y/o identificarse mucho después de haber iniciado un programa de formación, el cual se interrumpe por la ausencia del deseo, causando lo que en las instituciones educativas llaman deserción.

El tema de la deserción ha sido muy confuso y ha generado polémica en algunas personas e instituciones que la conciben, como la interrupción que se hace a un programa académico, cuando un estudiante decide dejar su carrera por factores económicos, bajo rendimiento académico, entre otros. En Colombia la definen como “aquel suceso en donde el estudiante ha abandonado por dos o más períodos consecutivos la institución o no registra graduación, y puede ser ocasionada por factores académicos (bajo rendimiento) o no académicos (factores socioeconómicos)” (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Asimismo, como existen algunas definiciones del concepto de la deserción como lo mencioné anteriormente, otras personas como es mi caso, conciben la deserción como el abandono total del ciclo educativo, es decir, cuando un estudiante interrumpe un programa académico totalmente, sin intención de continuarlo por haber encontrado otras preferencias o motivaciones, por otro lado, no concibo la deserción cuando el estudiante cambia de programa sea en la misma institución o en otra diferente, lo que ha logrado es identificar su deseo, su aspiración para continuar con el proyecto de vida profesional que ha reconocido en ese momento.

En este orden de ideas, mi pretensión es comprender la importancia que existe en conceptos como el deseo y la motivación como principales características a la hora de definir metas, y la deserción como consecuencia del reconocimiento tardío del proyecto de vida profesional.

10.5.2 Proyecto de vida, necesidades, deseo y motivación

El ser humano pasa por diferentes etapas en el ciclo de su vida, en cada una existen necesidades diferentes de acuerdo a sus intereses y parvedades, además de otras características que desde luego influyen en nuestras decisiones como la edad, la madurez en el pensamiento y las condiciones en las que puede encontrarse, desde luego en los diferentes espacios en los que habita, como son el hogar, la escuela, la sociedad, la religión entre otros, y de acuerdo a ellos se establecen prioridades para definir dicho proyecto.

El proyecto de vida profesional, se deriva del proyecto de vida entendido como lo describe el autor:

“La estructura general que encauzaría las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de la persona, todo proyectar consiste en una anticipación del comportamiento futuro por medio del fantaseo (...) Al fantasear visualizo por anticipado el acto que estoy proyectando, como si ya hubiera sido efectuado, completado, podemos decir que proyectar es fantasear actos” (Schutz, 2008)

Este análisis se hace haciendo referencia a las necesidades que establece el autor Abraham Maslow citado en (Robbins, 2004), con la Jerarquía de necesidades Humanas, las cuales nos permiten identificar en qué estado de motivación nos encontramos para dar comienzo a la construcción y reconocimiento de nuestro proyecto de vida y así mismo elegir un camino que permita cubrir una o algunas de las necesidades que se asuman en ese ciclo.

Maslow citado en (Robbins, 2004) describe dos tipos de necesidades:

unas de orden inferior que hacen referencia a aquellas esenciales básicas que deben ser satisfechas desde nuestro nacimiento, las cuales son, las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad y las necesidades sociales. Las primeras, indican que el individuo nace con un conjunto de necesidades fisiológicas que son innatas o hereditarias, su comportamiento gira en torno de la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sed, ciclo de sueño, actividad, sexo, etc.), las segundas indican la protección y estabilidad física y en los acontecimientos interpersonales de la vida cotidiana

Tanto las necesidades fisiológicas y las de seguridad constituyen las necesidades primarias, y tienen que ver con la conservación personal.

Asimismo, en las necesidades de orden inferior hay una tercera que el autor determina como necesidades sociales, aquí hace referencia al amor, afecto, sentido de pertenencia en las relaciones con otras personas.

Por otra parte, existen de acuerdo al autor unas necesidades de orden superior, que dependen de un tiempo mucho más largo que las anteriores, las describe como estimación, las cuales representan al ser humano como un ser que necesita sentirse estimado por los demás, respetado, reconocido, teniendo presente el prestigio y un alto nivel de autoestima; y finalmente en la cima de la jerarquía encontramos la necesidad de autorrealización, es el nivel más alto, tiene que ver con la realización personal, el crecimiento profesional y humano, emplear las capacidades para logro de objetivos y tener la mayor creatividad y claridad para alcanzarlos.

Teniendo claridad en la teoría de Maslow, quiero resaltar que la mayoría de los jóvenes antes de reconocer y definir su proyecto de vida profesional, analizan sin saberlo, las necesidades que deben cubrir a corto o largo plazo teniendo en cuenta la situación y las condiciones actuales, propias, del entorno y su familia, dejando en un segundo plano su deseo.

Cuando un joven encuentra o determina que sus necesidades hacen referencia a las de orden inferior y estas no son satisfechas, pueden influir en su comportamiento y toma de decisiones, lo cual lo encaminan hacia un proyecto profesional que puede no ser totalmente deseado, es decir, cuando un joven tiene dificultades para suplir las necesidades básicas propias y de su familia, prefiere elegir un programa de formación que a corto plazo le permita generar ingresos, para cubrir aquellas necesidades que aún no ha alcanzado.

“yo lo tengo presente, que en esta vida si queremos ser grandes y queremos crecer siempre hay que estudiar, el estudio ante todo”²

Ese crecimiento el cual expresa uno de los participantes de la investigación sobre “La vivencia de la deserción en CESDE y la relación con el reconocimiento del proyecto de vida profesional” hace referencia al cumplimiento de las necesidades básicas de las mencionadas por Maslow, teniendo en cuenta que el estudio para ellos es lo más importante, desde que pueda ejercerse en el medio laboral y ser bien remunerado, así no sea lo que verdaderamente les apasione desde el deseo y del ser.

Otro fenómeno que se puede presentar, es cuando el estudiante identifica que sus necesidades están orientadas a las de orden superior, pero éstas no coinciden con las expectativas que tiene la familia, la cual es un factor que tiene gran influencia en las decisiones de los adolescentes, el joven termina construyendo un proyecto de vida profesional cubriendo el deseo de otros y no el propio, en las instituciones encontramos casos que describen esta situación, por lo cual muchos de éstos interrumpen su proceso de formación cuando descubren que sus deseos van enfocados a cobijar necesidades propias de autorrealización, en las que puede interferir la pasión por los que se hace, las habilidades y el reconocimiento entre otras.

² TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:9 [yo lo tengo presente, que en e..] (66:68) (Super)

En muchas ocasiones la familia influye de manera directa en la elección del proyecto de vida profesional del joven, por diferentes razones que evocan lo económico o simplemente porque quieren que sus hijos sean lo que no pudieron ser sus padres, calificando de no rentable o menos importante para la sociedad y para las empresas el posible programa que los hijos quieren elegir como proyecto profesional, como lo identificamos en los resultados de la investigación.

“Mi papá es tecnólogo mecánico y siempre me estaba inculcando por esos lados, que la termine, que sea un ingeniero, que eso es lo que está mandando ahora la parada, que eso da buena plata”³

Por lo tanto, como lo expresa (Ossa Ramírez, 2009): “el proyecto, entonces, es presentado como una trama temporal, continua y lineal, que se va desplegando de manera progresiva de determinada manera y no de otra, como si fuera un “deber ser”, bajo el gobierno de una supuesta soberanía de la conciencia con un único centro directriz (monologismo de un yo único) y de una realidad lógica (Bajtín, 1929). El proyecto de vida académico, más que una elección voluntaria, termina siendo así una identificación dominante impuesta por todos los jóvenes”

Es entonces como encontramos incertidumbre, desasosiego en nuestros jóvenes estudiantes cuando asumen que sus necesidades están muy alejadas de esas inferiores como las llama Maslow (1943) citado en (Robbins, 2004) y que están más enfocadas al deseo y autorrealización personal y profesional, independientemente de la moda, el dinero, la aceptación que pueda tener por los demás, por la sociedad, y retoman de una manera racional su proyecto de vida profesional interrumpiendo muchas veces, el proceso de formación específico en el que ya han avanzado y deciden desertar de la institución o programa en el que están actualmente matriculados, pero continúan su ciclo de formación que eligen a partir del deseo, satisfaciendo las necesidades del Ser como las llama (Maxneef, 1993), “las necesidades humanas pueden desagregarse, según categorías existenciales y según categorías axiológicas; por una parte las necesidades de ser, tener,

³ TRANSC P 1: EntrevistaCamilo2 - copia.txt - 1:19 [mi papá es tecnólogo mecánico ..] (128:131)

hacer y estar, por la otra parte las necesidades de protección, subsidencia, afecto, entendimiento, participación, ocio, identidad y libertad” (Maxneef, 1993)

Es inevitable en el abandono del proceso, sentir nostalgia y angustia por la responsabilidad y el compromiso que tenemos con otros, con aquellas personas que hicieron parte de ese proyecto de formación y que le aportan directa o indirectamente al mismo, por el único motivo de reencontrarse como sujeto que tiene ideales, propósitos y metas que están regidas por el ser, por el deseo, encontrando un sentido frente a sus habilidades, lo que le apasiona y lo que lo motiva, dándole un sentido a su vida.

“entonces esto, será que, yo me cuestionaba, será que no me lo tomé tan en serio para haber suspendido, pero no, había otra prioridad en mi vida”⁴

Cuando el ser humano logra definir a través de su deseo el proyecto de vida profesional de una forma racional, es decir consciente, logra definir su identidad, Erikson plantea la identidad como el:

resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en una interacción ininterrumpida de todas las partes y gobernado por una relatividad que hace que cada proceso dependa de los otros, lo que llama “fisiología del vivir”. Los procesos psicológico y social confluye en uno solo: “En realidad todo el interjuego entre lo psicológico y lo social, lo referente al desarrollo individual y lo histórico, para lo cual la formación de la identidad tiene una significación prototípica, podría conceptualizarse como una clase de relatividad psicosocial (Molla, 1989, pág. 18).

Es en este momento en el que el ser humano pasa de estar en una situación de angustia, a una situación de claridad y certeza de deseo, de aquello que quiere alcanzar y que se alimenta de ese deseo por no tenerlo, que le permite proyectarse claramente en un futuro que pasa a ser más transparente a medida que comprende sus aspiraciones y encuentra sentido a su vida, desde su identidad lograda a partir de una subjetivación como

⁴ Transc P 2: entrevistaLuisa2 - copia.txt - 2:55 [entonces esto, será que, yo me..] (734:736) (Super)

resultado de los actos vividos, de la experiencia pasando por el sentimiento, el deseo y por ende el Ser.

Una experiencia como lo menciona Jorge Larrosa “pensar la experiencia no desde la acción sino desde la pasión, desde una reflexión del sujeto sobre sí mismo desde el punto de vista de la pasión” (Larrosa, La experiencia y sus lenguajes) esa pasión que permite aclarar esos ideales, replanteando el proyecto de vida profesional del joven que está siendo motivado por el reconocimiento de su identidad.

Con lo anterior, el joven vive como lo llama el mismo autor (Larrosa, Sobre la experiencia, 2008, pág. 90): “un principio de transformación puesto que el sujeto es sensible, vulnerable, es un sujeto abierto a su propia transformación, a la transformación de sus palabras, de sus ideas, de sus sentimientos, de sus representaciones”

Por lo tanto, podemos decir que los seres humanos logramos nuestra transformación, cuando comprendemos que nuestra situación y deseo son diferentes a los de otras personas, nuestras necesidades son propias, la forma en que subjetivamos nuestras acciones, el significado que le atribuimos a nuestra vida depende de las interpretaciones que hagamos de ella, el sentido que le damos nos permite establecer nuestra propia identidad y asimismo proyectarnos para alcanzar los propósitos que definimos a partir del reconocimiento de nuestro deseo, de nuestras capacidades, configurándonos como sujetos en el mundo.

10.5.3 Conclusiones

Para finalizar se concluye que las necesidades, el deseo y la motivación humana son determinantes en la construcción de un proyecto de vida profesional, cuando esto se logra el individuo encuentra sentido a su proyecto, solo cuando esta decisión es atravesada por el deseo, por el ser, por la conciencia, se puede definir que es en este momento en el que es claro que se puede precisar su proyecto de vida profesional, dejando a un lado la posibilidad de desertar de algún programa que este en el ciclo de formación.

Cuando el sujeto reconoce con claridad su motivación puede continuar su proceso de formación sin dificultades y estará cubriendo no solo las necesidades básicas sino también las de autorrealización, porque no solo se beneficiará simbólica y económicamente, sino también logrará identificar que su labor, en el momento de materializar su proyecto profesional se caracterizará por el deseo y la motivación, en otras palabras se evidenciará la vocación del profesional en su labor.

10.5.4 Bibliografía

- Larrosa, J. (2008). *Sobre la experiencia*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Larrosa, J. (s.f.). La experiencia y sus lenguajes. (pág. 4). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Maxneef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Montevideo.
- Ministerio de Educación Nacional. (Diciembre de 2006). *Boletín Informativo.Educación Superior*. Recuperado el 4 de Marzo de 2011, de http://menweb.mineducacion.gov.co/men/educacion_superior/numero_07/001.htm
- Molla, M. (1989). *Investigación realizada con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología*. Lima.
- Ossa Ramírez, F. J. (2009). *Jóvenes contemporáneos, crisis del proyecto de vida académico y nuevas formas de identificación*. Cali: Bonaventuriana.
- Schütz, A. (2008). *El problema de la realidad social. Escritos I*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson.
- Uscanga Guevara, M. T., & García Santillán, A. (2008). *Desarrollo y comportamiento de la motivación en el trabajo*. (U. C. Colón, Ed.) Centro de Investigación del Área Económica- Administrativa.