

**EL TEXTO CULINARIO COMO MEDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL
GIMNASIO COOFES DE LA CIUDAD DE MANIZALES**

JULIANA SANINT DE OCHOA

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES**

2005

**EL TEXTO CULINARIO COMO MEDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL
GIMNASIO COOFES DE LA CIUDAD DE MANIZALES**

JULIANA SANINT DE OCHOA

**Trabajo de grado presentado para optar al título de
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

Asesores:

LIGIA INÉS GARCÍA CASTRO

Magíster en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano

ESTEBAN OCAMPO FLÓREZ

Magíster en Desarrollo Educativo y Social

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES**

2005

Nota de Aceptación:

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Manizales, Marzo 18 de 2005

RAE

TITULO DEL DOCUMENTO

El texto culinario como medio para la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de básica primaria del Gimnasio Coofes de la ciudad de Manizales.

CLASE DE DOCUMENTO

Resumen de investigación.

AUTORA

Juliana Sanint de Ochoa.

AFILIACIÓN

Universidad de Manizales – Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

PALABRAS CLAVE

Comprensión lectora, Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel analógico, Lectura, Clases de lectura, Texto, Texto culinario, Proceso docente educativo.

OBJETIVOS GENERALES

Determinar el impacto del texto culinario como medio para generar competencias de comprensión lectora.

Determinar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los niños con la interpretación de un texto culinario.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuál es la potencialidad didáctica del texto culinario para generar competencias de comprensión lectora?

DESCRIPCIÓN

Partiendo de las experiencias lectoras de los niños de cuarto grado de básica primaria del Gimnasio Coofes de la ciudad de Manizales, se diseñó una propuesta que permitiera determinar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los niños con la interpretación de un texto culinario, para la cual se hizo una revisión previa y posterior de la comprensión lectora, a través de un pretest y un postest; de aquí la idea de retomar el TEXTO CULINARIO COMO MEDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.

ENFOQUE

Esta investigación se plantea desde un enfoque empírico analítico, el cual tiene como pretensión la explicación y previsión del comportamiento tanto natural como social; para lo cual se formulan hipótesis en una suposición que nace de la teoría; y buscan ser confirmadas, refutadas o separada mediante el contraste con la realidad empírica, a través del proceso de operacionalización, dado en un primer nivel por la reformulación de los conceptos en términos de variables y en un segundo nivel por la formulación de la variable en dimensiones e indicadores, que permiten la asignación cuantitativa o cualitativa de los objetos de estudio o categorías precisas (esta asignación se conoce con el nombre de medición).

DISEÑO

La investigación responde a un diseño cuasiexperimental de dos grupos con pretest y postest, el cual pretende controlar las variables intervinientes, asignar aleatoriamente los sujetos y manipular la variable independiente.

ESTADO ACTUAL

Informe final.

REFERENTE BIBLIOGRAFICO

ALVAREZ, de Zayas. La Escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación, 1999.

ALVAREZ, de Zayas. Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. La Habana: Felix Varela, 1998.

BERMEJO, Vicente. Desarrollo cognitivo. España: Editorial Síntesis, 1998.

BERTUCCELLY PAPI, Marella. Qué es paradigma. Barcelona: Paidós, 1996.

BRAVO, José María y SCHÖKEL, Luis Alonso. Apuntes de hermenéutica. 2 ed. Madrid: Editorial Trotta, 1997.

BUSTAMANTE Z, Guillermo, JURADO, Fabio, PÉREZ, Mauricio. Juguemos a interpretar. Evaluación de competencias en lectura y escritura. Santafé de Bogotá: Plaza & Janés Editores, 1998.

CASSANY, Daniel. Describir el escribir. Barcelona: Paidós, 1995.

CATALÁ, Gloria, CATALÁ, Mireia, MOLINA, Encarna, MONCLUS, Rosa. Evaluación de la comprensión lectora. España: Grao, 2001.

COLL SALVADOR, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós, 1990.

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Misión ciencia, educación y desarrollo. Tomo 5. Santafé de Bogotá, 1995.

CORFT DOREEN, V y HESS, Robert. Libro para educadores de niños en edad preescolar. México: Diana, 1981.

DE SÁNCHEZ, Margarita A. Aprender a pensar. Comprensión de la lectura y adquisición de conocimiento. Cuaderno de trabajo 4. México: Trillas, 1998.

DE SÁNCHEZ, Margarita y KBALEN, Donna Marie. La lectura analítico - crítica. México: Trillas, 1999.

DE VEGA, Manuel. Introducción a la psicología cognitiva. España: Alianza Editorial, 1998.

DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw - Hill, 1998.

FLOREZ OCHOA, Rafael y TOBÓN RESTREPO, Alonso. Investigación educativa y pedagogía. Colombia: Mc Graw Hill, 2001.

GAITÁN TIVEROS, Carlos. Bases epistemológicas de la investigación social desde la perspectiva hermenéutica. Manizales: CINDE, 2001.

GONZÁLEZ, Elvia María. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Medellín: Aula abierta, Universidad de Antioquia.

GOOD HOUSE KEEPING INSTITUTE, Cookery Book. Londres: Ebury Press, 1970.

HEDERICH M, Christian y CAMARGO U, Ángela. Estilos cognitivos como modalidades de procesamiento de la información. Santafé de Bogotá: U.P.N., 1998.

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós Educador, 1998.

IRWIN, Judith y DOYLE, Mary Anne. Conexiones entre lectura y escritura. Argentina: Aiqué, 1992.

JOHNSTON H., Peter. La evaluación de la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor, 1989.

KABALEN, Donna Marie y DE SÁNCHEZ, Margarita. La lectura analítico - crítica. México: Trillas, 1999.

KAMIÍ, Constance y DEVRIES, Rheta. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Visor Libros, 1985.

KLINGLER K, Cynthia, VADILLO B, Guadalupe. Psicología cognitiva. México: McGraw-Hill, 1999.

NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Fundamentos y práctica. Bogotá: Ecoe, 1998.

ONTORIA, Antonio, MOLINA, Ana, LUQUE, Ángela. Los mapas conceptuales en el aula. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1996.

PATTEN´S, Marguerite. All Colour Cookery. England. Hamlyn, 1977.

PÉREZ GRAJALES, Héctor. Comunicación escrita. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1995.

POZO, Juan Ignacio y MONEREO, Carlos. El aprendizaje estratégico. España: Editorial Aula XXI Santillana, 1999.

POZO, J. I, Gómez, M.A. Aprender ciencia. España: Morata, 2000.

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS. Educación. La agenda del siglo XXI. Colombia: Tercer Mundo Editores, 1998.

ROGOFF, Bárbara. Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidós.

RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura. México: Trillas, 1989.

TOLCHINSKY, Liliana. Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas. España: Editorial Anthropos, 1993.

TRYPHON, Anastasia, VONECHE, Jacques, PIAGET, VYGOTSKY. La génesis social del pensamiento. Argentina: Paidós, 2000.

VAN DIJK, Teun. La ciencia del texto. España: Paidós, 1997.

VAN DIJK, Teun. Texto y contexto. Semántica y pragmática del discurso. Madrid: Cátedra, 1980.

VILLADA OSORIO, Diego. Introducción a las competencias. Colombia: Diego Villada Osorio, 2001.

ZAMBRANO LEAL, Armando. Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Cali: Nueva Biblioteca Pedagógica, 2001.

CONTENIDO

| | pág. |
|---|-------------|
| RESUMEN | 16 |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| 1. AREA PROBLEMÁTICA | 19 |
| 1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACION | 26 |
| 2. OBJETIVOS | 27 |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL | 27 |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 27 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 28 |
| 3.1 COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA | 28 |
| 3.1.1 La comprensión lectora | 28 |
| 3.1.2 Niveles de comprensión lectora | 33 |
| 3.1.3 La lectura | 42 |
| 3.1.4 Clases de lectura | 43 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3.1.5 | Condiciones generales de la lectura | 45 |
| 3.2 | EL TEXTO | 50 |
| 3.2.1 | Características | 50 |
| 3.2.2 | Propiedades | 51 |
| 3.2.3 | Formas básicas de un texto | 52 |
| 3.2.4 | Clasificación general de los textos escritos | 55 |
| 4. | HIPOTESIS | 62 |
| 5. | VARIABLES | 63 |
| 5.1 | VARIABLE INDEPENDIENTE | 63 |
| 5.2 | VARIABLE DEPENDIENTE | 63 |
| 5.3 | VARIABLES INTERVINIENTES | 68 |
| 6. | ESTRATEGIA METODOLÓGICA | 69 |
| 6.1 | DISEÑO | 69 |
| 6.2 | GRUPO OBJETO DE ESTUDIO | 70 |
| 6.3 | PROCEDIMIENTO | 71 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 7. | INSTRUMENTOS | 74 |
| 7.1 | DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO | 74 |
| 7.2 | EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | 75 |
| 7.3 | INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN | 75 |
| 7.4 | REGISTRO DE DATOS | 76 |
| 8. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 77 |
| 9. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 99 |
| 9.1 | CONCLUSIONES | 99 |
| 9.2 | RECOMENDACIONES | 102 |
| | BIBLIOGRAFIA | 104 |
| | ANEXOS | 108 |
| | PROPUESTA | 124 |

LISTA DE TABLAS

| | pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable Dependiente | 64 |
| Tabla 2 Diseño Experimental con Pretest y Postest | 70 |
| Tabla 3 Distribución de Grupos y Tipo de Tratamiento | 71 |

LISTA DE FIGURAS

| | pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Proporción de respuestas correctas en el nivel literal | 78 |
| Figura 2. Proporción de respuestas correctas en el nivel inferencial | 84 |
| Figura 3. Proporción de respuestas correctas en el nivel analógico | 90 |
| Figura 4. Cambio total en las respuestas de los estudiantes | 96 |

LISTA DE ANEXOS

| | pág. |
|---|-------------|
| ANEXO A. Tipos y Géneros de Escritos | 108 |
| Anexo B. Estrategias: clasificadas según el momento (antes, durante y después) en que ocurren en el proceso de la comprensión de textos | 111 |
| Anexo C Cuadro registro de datos | 112 |
| Anexo D Prueba de lenguaje | 114 |