

**EL TEXTO CULINARIO COMO MEDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL  
GIMNASIO COOFES DE LA CIUDAD DE MANIZALES**

**JULIANA SANINT DE OCHOA**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
MANIZALES**

**2005**

**EL TEXTO CULINARIO COMO MEDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL  
GIMNASIO COOFES DE LA CIUDAD DE MANIZALES**

**JULIANA SANINT DE OCHOA**

**Trabajo de grado presentado para optar al título de  
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**Asesores:**

**LIGIA INÉS GARCÍA CASTRO**

**Magíster en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano**

**ESTEBAN OCAMPO FLÓREZ**

**Magíster en Desarrollo Educativo y Social**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD  
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
MANIZALES**

**2005**

**Nota de Aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Manizales, Marzo 18 de 2005**

**RAE**

**TITULO DEL DOCUMENTO**

El texto culinario como medio para la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto de básica primaria del Gimnasio Coofes de la ciudad de Manizales.

**CLASE DE DOCUMENTO**

Resumen de investigación.

**AUTORA**

Juliana Sanint de Ochoa.

**AFILIACIÓN**

Universidad de Manizales – Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

**PALABRAS CLAVE**

Comprensión lectora, Nivel literal, Nivel inferencial, Nivel analógico, Lectura, Clases de lectura, Texto, Texto culinario, Proceso docente educativo.

**OBJETIVOS GENERALES**

Determinar el impacto del texto culinario como medio para generar competencias de comprensión lectora.

Determinar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los niños con la interpretación de un texto culinario.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACION**

¿Cuál es la potencialidad didáctica del texto culinario para generar competencias de comprensión lectora?

## **DESCRIPCIÓN**

Partiendo de las experiencias lectoras de los niños de cuarto grado de básica primaria del Gimnasio Coofes de la ciudad de Manizales, se diseñó una propuesta que permitiera determinar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los niños con la interpretación de un texto culinario, para la cual se hizo una revisión previa y posterior de la comprensión lectora, a través de un pretest y un postest; de aquí la idea de retomar el TEXTO CULINARIO COMO MEDIO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.

## **ENFOQUE**

Esta investigación se plantea desde un enfoque empírico analítico, el cual tiene como pretensión la explicación y previsión del comportamiento tanto natural como social; para lo cual se formulan hipótesis en una suposición que nace de la teoría; y buscan ser confirmadas, refutadas o separada mediante el contraste con la realidad empírica, a través del proceso de operacionalización, dado en un primer nivel por la reformulación de los conceptos en términos de variables y en un segundo nivel por la formulación de la variable en dimensiones e indicadores, que permiten la asignación cuantitativa o cualitativa de los objetos de estudio o categorías precisas (esta asignación se conoce con el nombre de medición).

## **DISEÑO**

La investigación responde a un diseño cuasiexperimental de dos grupos con pretest y postest, el cual pretende controlar las variables intervinientes, asignar aleatoriamente los sujetos y manipular la variable independiente.

## **ESTADO ACTUAL**

Informe final.

## **REFERENTE BIBLIOGRAFICO**

ALVAREZ, de Zayas. La Escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación, 1999.

ALVAREZ, de Zayas. Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. La Habana: Felix Varela, 1998.

BERMEJO, Vicente. Desarrollo cognitivo. España: Editorial Síntesis, 1998.

BERTUCCELLY PAPI, Marella. Qué es paradigma. Barcelona: Paidós, 1996.

BRAVO, José María y SCHÖKEL, Luis Alonso. Apuntes de hermenéutica. 2 ed. Madrid: Editorial Trotta, 1997.

BUSTAMANTE Z, Guillermo, JURADO, Fabio, PÉREZ, Mauricio. Juguemos a interpretar. Evaluación de competencias en lectura y escritura. Santafé de Bogotá: Plaza & Janés Editores, 1998.

CASSANY, Daniel. Describir el escribir. Barcelona: Paidós, 1995.

CATALÁ, Gloria, CATALÁ, Mireia, MOLINA, Encarna, MONCLUS, Rosa. Evaluación de la comprensión lectora. España: Grao, 2001.

COLL SALVADOR, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós, 1990.

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Misión ciencia, educación y desarrollo. Tomo 5. Santafé de Bogotá, 1995.

CORFT DOREEN, V y HESS, Robert. Libro para educadores de niños en edad preescolar. México: Diana, 1981.

DE SÁNCHEZ, Margarita A. Aprender a pensar. Comprensión de la lectura y adquisición de conocimiento. Cuaderno de trabajo 4. México: Trillas, 1998.

DE SÁNCHEZ, Margarita y KABALEN, Donna Marie. La lectura analítico - crítica. México: Trillas, 1999.

DE VEGA, Manuel. Introducción a la psicología cognitiva. España: Alianza Editorial, 1998.

DÍAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw - Hill, 1998.

FLOREZ OCHOA, Rafael y TOBÓN RESTREPO, Alonso. Investigación educativa y pedagogía. Colombia: Mc Graw Hill, 2001.

GAITÁN TIVEROS, Carlos. Bases epistemológicas de la investigación social desde la perspectiva hermenéutica. Manizales: CINDE, 2001.

GONZÁLEZ, Elvia María. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Medellín: Aula abierta, Universidad de Antioquia.

GOOD HOUSE KEEPING INSTITUTE, Cookery Book. Londres: Ebury Press, 1970.

HEDERICH M, Christian y CAMARGO U, Ángela. Estilos cognitivos como modalidades de procesamiento de la información. Santafé de Bogotá: U.P.N., 1998.

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós Educador, 1998.

IRWIN, Judith y DOYLE, Mary Anne. Conexiones entre lectura y escritura. Argentina: Aiqué, 1992.

JOHNSTON H., Peter. La evaluación de la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor, 1989.

KABALEN, Donna Marie y DE SÁNCHEZ, Margarita. La lectura analítico - crítica. México: Trillas, 1999.

KAMIÍ, Constance y DEVRIES, Rheta. La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid: Visor Libros, 1985.

KLINGLER K, Cynthia, VADILLO B, Guadalupe. Psicología cognitiva. México: McGraw-Hill, 1999.

NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Fundamentos y práctica. Bogotá: Ecoe, 1998.

ONTORIA, Antonio, MOLINA, Ana, LUQUE, Ángela. Los mapas conceptuales en el aula. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1996.

PATTEN´S, Marguerite. All Colour Cookery. England. Hamlyn, 1977.

PÉREZ GRAJALES, Héctor. Comunicación escrita. Santafé de Bogotá: Magisterio, 1995.

POZO, Juan Ignacio y MONEREO, Carlos. El aprendizaje estratégico. España: Editorial Aula XXI Santillana, 1999.

POZO, J. I, Gómez, M.A. Aprender ciencia. España: Morata, 2000.

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS. Educación. La agenda del siglo XXI. Colombia: Tercer Mundo Editores, 1998.

ROGOFF, Bárbara. Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidós.

RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura. México: Trillas, 1989.

TOLCHINSKY, Liliana. Aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos evolutivos e implicaciones didácticas. España: Editorial Anthropos, 1993.

TRYPHON, Anastasia, VONECHE, Jacques, PIAGET, VYGOTSKY. La génesis social del pensamiento. Argentina: Paidós, 2000.

VAN DIJK, Teun. La ciencia del texto. España: Paidós, 1997.

VAN DIJK, Teun. Texto y contexto. Semántica y pragmática del discurso. Madrid: Cátedra, 1980.

VILLADA OSORIO, Diego. Introducción a las competencias. Colombia: Diego Villada Osorio, 2001.

ZAMBRANO LEAL, Armando. Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Cali: Nueva Biblioteca Pedagógica, 2001.

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
RESUMEN	16
INTRODUCCIÓN	17
1. AREA PROBLEMÁTICA	19
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACION	26
2. OBJETIVOS	27
2.1 OBJETIVO GENERAL	27
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	27
3. MARCO TEÓRICO	28
3.1 COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	28
3.1.1 La comprensión lectora	28
3.1.2 Niveles de comprensión lectora	33
3.1.3 La lectura	42
3.1.4 Clases de lectura	43

3.1.5	Condiciones generales de la lectura	45
3.2	EL TEXTO	50
3.2.1	Características	50
3.2.2	Propiedades	51
3.2.3	Formas básicas de un texto	52
3.2.4	Clasificación general de los textos escritos	55
4.	HIPOTESIS	62
5.	VARIABLES	63
5.1	VARIABLE INDEPENDIENTE	63
5.2	VARIABLE DEPENDIENTE	63
5.3	VARIABLES INTERVINIENTES	68
6.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	69
6.1	DISEÑO	69
6.2	GRUPO OBJETO DE ESTUDIO	70
6.3	PROCEDIMIENTO	71

7.	INSTRUMENTOS	74
7.1	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	74
7.2	EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	75
7.3	INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN	75
7.4	REGISTRO DE DATOS	76
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	77
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
9.1	CONCLUSIONES	99
9.2	RECOMENDACIONES	102
	BIBLIOGRAFIA	104
	ANEXOS	108
	PROPUESTA	124

## LISTA DE TABLAS

	<b>pág.</b>
Tabla 1 Operacionalización de la variable Dependiente	64
Tabla 2 Diseño Experimental con Pretest y Postest	70
Tabla 3 Distribución de Grupos y Tipo de Tratamiento	71

## LISTA DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
Figura 1. Proporción de respuestas correctas en el nivel literal	78
Figura 2. Proporción de respuestas correctas en el nivel inferencial	84
Figura 3. Proporción de respuestas correctas en el nivel analógico	90
Figura 4. Cambio total en las respuestas de los estudiantes	96

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
ANEXO A. Tipos y Géneros de Escritos	108
Anexo B. Estrategias: clasificadas según el momento (antes, durante y después) en que ocurren en el proceso de la comprensión de textos	111
Anexo C Cuadro registro de datos	112
Anexo D Prueba de lenguaje	114