

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO  
CONVENIO UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y CINDE**

PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

**El estudiante recién llegado en el escenario universitario**

**Blanca Lucía Cardona Salazar  
María Encarnación Ramírez Escobar  
Martha B. Tamayo Montoya**

ASESOR/A:  
**Dra. Ofelia Roldán Vargas**

SABANETA  
2011

## **EL ESTUDIANTE RECIÉN LLEGADO EN EL ESCENARIO UNIVERSITARIO**

### **1. RESUMEN DEL PROYECTO:**

El presente proyecto estará centrado en la etapa de transición de los estudiantes que ingresan por primera vez al ambiente universitario, en particular los de la universidad CES que comenzarán su formación como fisioterapeutas. Se desea analizar cómo un grupo de personas provenientes de diferentes contextos, comienzan juntos a construir el sueño de hacerse profesionales en la misma universidad y además construyen el rol de estudiantes de fisioterapia.

A diferencia de otros proyectos de investigación conocidos en nuestro medio, éste se desarrollará desde la mirada y las voces de los estudiantes y no desde la mirada de los otros actores educativos.

El proceso de investigación estará soportado en dos grandes pilares teóricos. Los aportes de la filosofía política desde los planteamientos de Hannah Arendt, y de la pedagogía crítica con representantes como Henry Giroux.

Se pretende entonces, abordar comprensivamente la experiencia “de ser y hacerse universitario” en la etapa de transición, para lo cual se describirá cómo perciben los recién llegados el escenario universitario y cómo resuelven las tensiones entre continuidad y discontinuidad, tratando en esta búsqueda de hacer una aproximación comprensiva a la disposición que tienen para afectar y dejarse afectar por el ambiente universitario. Para lograrlo se hará una investigación cualitativa de corte comprensivo y orientación hermenéutica, en la cual el discurso de los estudiantes, utilizado como texto social, permitirá la construcción de categorías.

Como es propio de la investigación cualitativa, ésta constará de varias fases. En la fase exploratoria se documentará la realidad que se va a analizar, se considerará la universidad CES en su contexto y se comenzará con la selección de la bibliografía de

apoyo. Luego se identificarán los actores, eventos y situaciones que forman parte de este ambiente educativo. Posteriormente se definirán las técnicas para la recolección de información, construcción y aplicación de guías de entrevistas tanto individuales como grupales. De igual manera se considerará la narración de experiencias por parte de los participantes. Para el análisis de la información se hará la sistematización y la clasificación con la aplicación del Atlas Ti. Una vez obtenidos los resultados de esta investigación se hará la socialización y divulgación de hallazgos en los espacios académicos que se consideren pertinentes, así mismo se elaborará el informe de investigación y se escribirán cuatro artículos publicables.

Con esta información se espera que la universidad CES pueda ampliar su mirada hacia los estudiantes recién llegados, y le permita establecer nuevos lineamientos acordes a la situación que ellos viven.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **2.1. Planteamiento del problema de investigación y su justificación**

Es necesario asimilar el hecho de que la humanidad está inmersa en la globalización y por ende “nos encontramos frente a un fenómeno que ha intensificado las relaciones sociales entre humanos constituyendo una sociedad mucho más compleja, en donde a la escala del encuentro interpersonal, local, regional, nacional, e internacional se le ha sumado ahora la escala mundo (planetaria, global, etc.) que construye un nexo entre lo local y lo global, que no es el simple encuentro entre lo micro y lo macro”<sup>1</sup>. Los cambios de talla mundial en el aspecto político y social van de la mano con la ruptura de las fronteras, con la vinculación entre lo local y lo mundial, con la homogenización de los sujetos a lo largo de la red virtual, con la sobrevaloración de la productividad, con la reestructuración de los espacios ocupacionales y laborales. Estamos entonces “frente a una reestructuración y a una nueva configuración de la sociedad a partir de nuevos fenómenos económicos, políticos, culturales, demográficos, militares, entre otros, que trascienden un país, que establecen entre ellos hoy otras maneras de articulación e

---

<sup>1</sup> MEJÍA, Marco Raúl. Política Educativa. Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Área de Educación, Módulo 1. Convenio Universidad de Manizales-CINDE. Sabaneta 2009. Pág.11

interrelación construyendo de otra manera las formaciones sociales. Por eso se dice que asistimos a una reestructuración de los modos de ser, sentir, hacer, pensar, saber y emprender, cambiando los contextos de acción y reflexión, y en algunas formas en donde se analiza el impacto de la tecnología, se llega a hablar de una reformulación de la ética para hacerla de estos tiempos”<sup>2</sup>.

En este mundo globalizado, el llamado que hoy recibe la universidad no es únicamente a la formación de profesionales sino, fundamentalmente, a la generación de nuevos conocimientos que a corto, mediano y largo plazo den respuesta a los requerimientos sociales tal y como se exigen hoy en día; así la formación profesional ya no se centra únicamente en el desarrollo de las ciencias sino en brindar alternativas para los acontecimientos que se presentan en la vida práctica. En medio del cambio socioeconómico mundial, se encuentra la universidad, cuyo papel fue resaltado en una Conferencia de la Unesco, *"la educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones"*<sup>3</sup>.

En medio de estos cambios, nos encontramos con una universidad no pensada hace algunos años. A ella no sólo confluyen saberes más diversificados y nuevas disciplinas, sino comunidades de personas con características demográficas más diversas, allí es frecuente encontrar grupos de estudiantes de primer año que recién egresan de la educación secundaria a muy corta edad, compartiendo intereses académicos con otros que después de algunos años y con sus familias constituidas, deciden iniciar su formación universitaria para mejorar sus condiciones laborales y con ellas las

---

<sup>2</sup> Ibid. Jonas Hans, citado por Marco Raúl Mejía. Pág.11.

<sup>3</sup> Unesco, 1998

económicas, tratando al mismo tiempo de conciliar su estudio con las exigencias laborales y familiares.

Llegar y hacer parte del proceso educativo, en un ambiente universitario ya instituido y determinado por condiciones académicas sociales, políticas y culturales particulares que configuran su ethos institucional, ubica no solamente a los recién llegados en una situación de incertidumbre y expectativa sino también a la universidad que los recibe, tratando de estandarizar procesos para homogenizar oportunidades.

Pese a que el paso o transición para el recién llegado y la apertura o disposición por parte de la institución que le da la bienvenida, no son procesos que pasan desapercibidos y a los cuales se les dedica tiempo y recursos, llama la atención que en la mayoría de los casos adquieran un tono instrumental, operativo y en general marcado por una orientación adaptativa que, por un lado invisibiliza las maneras particulares de mutua afectación y por otro, empobrece la interacción al tratar de mostrar como simple y objetivable, algo que es enormemente complejo y cargado de subjetividad.

En esta etapa de transición a la vida universitaria, las instituciones encuentran un porcentaje muy alto de deserción, tanto que el Ministerio de Educación Nacional dedicó el boletín informativo de febrero de 2010 al tema, “el 37% del total de estudiantes desertores se va en primer semestre y el 16% en el segundo”<sup>4</sup> y particularmente en ciencias de la salud, el 13,92% desertan en el primer semestre<sup>5</sup>. La estrategia que se plantea desde el Ministerio de Educación da un giro conceptual al problema para ser abordado por las universidades, de tal forma que ya no se vea desde la deserción sino desde la retención. Entre sus referentes de dicho boletín está el profesor Ormond Simpson quien sostiene que se ha detectado que en muchos casos los programas de retención en la Universidad están relacionados con la motivación de los estudiantes, el cambio de filosofía de los profesores universitarios y la vinculación del entorno al proceso (familia, amigos).<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> MEN. Boletín Informativo N° 14. Febrero 2010. Panamericana Formas e Impresos S.A. Bogotá 2010. Pág 5

<sup>5</sup> Ibid. Pág 7

<sup>6</sup> Ibid. Pag 17

Así mismo, la Universidad CES, permeada como muchas en Colombia por las exigencias propias de la globalización, viene desarrollando estrategias que permitan a los estudiantes superar el primer año y permanecer en la universidad. La implementación de estas estrategias ha sido desarrollada desde los datos estadísticos ofrecidos por la Unesco, el Ministerio de Educación Nacional y la misma Universidad CES. Sin embargo las estadísticas no develan las necesidades de estos recién llegados y por lo tanto no tocan sus individualidades, de tal manera que las estrategias utilizadas sólo apuntan a unos aspectos del ser humano y no al abordaje integral del sujeto como persona y su inserción a la vida universitaria. Es necesario entonces preguntarnos en este contexto ¿cómo percibe el estudiante el escenario universitario?, ¿cómo enfrenta el recién llegado las tensiones entre continuidad y discontinuidad, entre cambio y permanencia?, ¿qué de lo dominante de la cultura universitaria resaltan los recién llegados y cuál es su contribución a lo emergente? ¿cuál es la disposición del recién llegado para afectar y dejarse afectar por la cultura universitaria?

Con las respuestas a estas preguntas y basándonos en los datos que la institución obtendrá, se logrará la aproximación comprensiva a la experiencia de ser y hacerse universitario en la Facultad de Fisioterapia del CES. Así las instancias universitarias podrán establecer políticas de acompañamiento que sean transversales a todos sus estudiantes, para facilitar la permanencia en la institución.

## **2.2. Referente Teórico, Referente Contextual y Estado del Arte:**

Este proceso de investigación estará soportado en dos grandes pilares teóricos que son los aportes de la filosofía política de Hannah Arendt, los planteamientos de la pedagogía crítica con representantes como Henry Giroux y otros autores de estas mismas líneas de pensamiento, buscando con ello la construcción de unas nuevas y más productivas maneras de ver la educación y configurar ambientes educativos potenciadores de lo humano en los que se reconozca la irreductible pluralidad del ser en formación.

Se tomará como referentes otros estudios tanto nacionales como internacionales para enriquecer el entendimiento del estudiante que ingresa a la universidad; desde los

aspectos afectivos, desde sus expectativas, la forma de construcción de su proyecto de vida, la construcción del rol de estudiante universitario, entre otros.

### 2.2.1. Referente teórico

Para la construcción del referente teórico de esta investigación, partimos del concepto arendtiano de educación entendida como acción y creación de una radical novedad. En el análisis que Barcena y Melich hacen sobre su obra en el texto “La educación como acontecimiento ético”, afirman que “el hombre es capaz de acción entendida como actividad a través de la cual revelamos nuestra única y singular identidad por medio del discurso y la palabra, en el seno de una esfera pública asentada en la pluralidad, esto es, igualdad y distinción entre los hombres”.<sup>7</sup> Para la autora citada la acción da el poder de iniciar algo nuevo a todo recién llegado, por lo tanto, actuar es descubrirse ante los demás. La acción en estrecha relación con el discurso, con el poder de la palabra y del lenguaje es la forma a través de la cual nos insertamos en el mundo y esa inserción indica un *comienzo*. Esta acción en educación es potenciadora de aprendizaje siempre y cuando se conserve la individualidad en el marco de la alteridad.

La filosofía de la educación de Arendt es una *filosofía de la natalidad*, “así pues, el nacido, el recién nacido es, al mismo tiempo un recién llegado. Alguien a quien hay que iniciar, a quien hay que acompañar y alguien a quien hay que acoger con hospitalidad”<sup>8</sup>

Por su parte Henry Giroux en su trabajo explora una nueva manera de leer la realidad, respondiendo a las problemáticas sociales del mundo moderno. Le propone como reto a la educación el desarrollo de una autocrítica permanente como forma de comprensión de la constitución de prácticas sociales y su posibilidad de transformación; además propone a todos los actores educativos identificar las limitaciones y potenciar las capacidades como punto de partida para la auto-superación.

---

<sup>7</sup> BÁRCENA ORBE, Fernando. Melich, Joan Carles. La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad. Ed. Paidós. España 2000.

<sup>8</sup> Ibid. Pág. 84

Henry Giroux en su desarrollo de la pedagogía crítica trae un sujeto que a través de su autorreflexión y dentro del contexto educativo logra formarse como ciudadano, en palabras de Giroux la educación debe ir más allá de la producción de conocimiento, debe permitir la formación de “ciudadanos capaces de ejercer poder sobre su propia vida, y en especial, sobre las condiciones de la producción y la adquisición del conocimiento”<sup>9</sup>. El sujeto problematiza su subjetividad dentro de su contexto sociocultural teniendo en cuenta cómo se establecen las prácticas sociales. Esto lo lleva a tener una mirada diferente del mundo, ver otras posibilidades, es el mundo de la posibilidad a partir de la crítica. De esta manera se tiene lo intersubjetivo, lo social y lo colectivo”<sup>10</sup>. Cada uno de los actores del ambiente educativo deja oír su voz. Sólo escuchando al otro de diversas maneras, desde diversos planos simultáneamente, podremos extraer sus infinitos significados<sup>11</sup>.

### **2.2.2. Referente contextual**

En Colombia la Constitución política de 1991, en el artículo 67, reconoce que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”, también establece la obligatoriedad en la educación básica<sup>12</sup>. Sin embargo, la UNESCO sugiere una mirada más amplia dándole a la educación superior un papel definitivo en la ruta histórica de la humanidad “Nunca antes en la historia fue más importante la inversión en educación superior en tanto ésta constituye una base fundamental para la construcción de una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa y para el progreso de la innovación, la investigación y la creatividad”<sup>13</sup>.

---

<sup>9</sup> GIROUX, Henry. Pedagogía y Política de la Esperanza. Primera edición. Amorrortu Editores. Buenos Aires 2003. 384 p. Traducción de Horacio Pons. Pág. 305

<sup>10</sup> Ibid. Pág. 307

<sup>11</sup> BÁRCENA ORBE, Fernando. Melich, Joan Carles. La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad. Ed. Paidós. España 2000. Pág. 196

<sup>12</sup> MEJÍA, Marco Raúl. Política Educativa. Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Área de Educación, Módulo 1. Convenio Universidad de Manizales-CINDE. Sabaneta 2009. Pág. 124

<sup>13</sup> UNESCO. Declaración Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. París 5 a 8 de julio de 2009. Pág. 1.



En la actualidad ninguna entidad, y menos aún una universidad, puede desempeñarse eficazmente sin los intercambios comunicativos entre sus integrantes y con sus instituciones pares a nivel local, nacional y mundial, pues es la comunicación un factor constituyente, regulador y articulador de la identidad universitaria y de ésta con su entorno. Comunicar saberes ya no es exclusivo de los docentes y de los libros, presenciamos nuevas modalidades educativas y comunicativas determinadas en gran parte por la disponibilidad de los entornos virtuales de aprendizaje. Ya lo expresa el Plan Decenal de Educación 2006- 2016 en Colombia, cuando señala que se debe garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural<sup>14</sup>.

Así mismo, la Universidad CES, permeada como muchas en Colombia por las exigencias propias de la globalización, viene desarrollando ambientes virtuales de aprendizaje que apoyan procesos académicos y de comunicación que se articulan con *la construcción y el desarrollo permanente del proyecto educativo institucional con altos estándares de calidad y excelencia, con el fin de ofrecer a la sociedad un egresado ético, innovador, creativo, crítico y capaz de liderar la transformación de su entorno profesional y social*<sup>15</sup>.

### **2.2.3. Estado del arte**

En el contexto educativo del país el Ministerio de Educación Nacional de Colombia dedicó su boletín informativo de febrero de 2010 a la deserción universitaria. En él sostiene que la ampliación de la cobertura en educación superior conllevó a una composición más heterogénea de la población estudiantil, aumentando el riesgo académico y económico. Para contrarrestar esta situación se creó el SPADIES (Sistema de prevención de la deserción en educación superior). Esta entidad “ha observado que

---

<sup>14</sup> MEN. Plan decenal de educación 2006-2016. [en línea]  
[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia\\_plan\\_decenal\\_educacion\\_2006-2016.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_plan_decenal_educacion_2006-2016.pdf) fecha de consulta 2010-09-10

<sup>15</sup> UNIVERSIDAD CES. Misión Visión y Principios generales. [en línea]  
[http://www.ces.edu.co/Nuevo\\_Mision\\_Vision.aspx](http://www.ces.edu.co/Nuevo_Mision_Vision.aspx) Fecha de consulta 2010-09-10

las tasas de deserción del sistema se han ubicado entre el 45% y el 50%, lo que significaría que cerca de uno de cada dos estudiantes que ingresan al sistema no culminan sus estudios”. Las mediciones más recientes identifican una deserción para todo el sector de Educación Superior del 49%, tasa que incluye la deserción en el nivel técnico profesional, tecnológico y profesional universitario. En esta misma publicación, el ministerio hace la clara diferenciación entre entidades públicas y privadas destacando un menor índice de deserción en instituciones públicas 45.3% frente a 52.1% en las privadas. La evaluación por áreas de conocimiento arrojó un nivel más bajo de deserción en la salud: 13,92% al culminar el primer semestre, el 29,99% al culminar el quinto semestre y al finalizar la carrera 38,61%<sup>16</sup>.

En el contexto tanto español como latinoamericano, se han desarrollado estudios sobre temas relacionados con la educación superior. Entre los trabajos más relevantes se encuentran algunos relacionados con los factores que afectan la decisión tomada por un sujeto a la hora de cursar estudios universitarios<sup>17</sup>, en otros se realiza una caracterización de la situación actual<sup>18</sup> y las nuevas demandas y consecuencias para la educación superior en América Latina planteando los avances registrados en materia de evaluación y acreditación de la calidad<sup>19</sup>. Otros centran su atención en las metodologías de estudio que faciliten al alumno la posibilidad de construir su propio conocimiento<sup>20</sup>

En Colombia se han desarrollado trabajos en los cuales se analizan ambientes educativos desde la interdisciplinariedad, dada la proliferación de éstos en la sociedad contemporánea<sup>21</sup>, en otros se aborda el tema de los procesos curriculares en la

---

<sup>16</sup> MEN. Boletín Informativo N° 14. Febrero 2010. Panamericana Formas e Impresos S.A. Bogotá 2010.

<sup>17</sup> GONZÁLEZ LÓPEZ, Ignacio. Motivación y Actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera ¿Varían al egresar?. En Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica N° 5-3 (1). 2007. Pág. 35-56

<sup>18</sup> BRUNNER, José Joaquín. Nuevas demandas y sus consecuencias para la educación superior en América Latina. Trabajo preparado para el proyecto de CINDA, en colaboración con IESALC / UNESCO, sobre “Demandas Sociales y sus Implicancias para la Educación Superior”. 2002.

<sup>19</sup> FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto. Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 35. 2004, Pp. 39-71.

<sup>20</sup> AGUILAR RIVERA, María del Carmen. La transición a la vida universitaria Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono. Ponencia presentada en la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires. Julio 2007.

<sup>21</sup> DUARTE DUARTE, Jakeline. Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). 2003.

educación superior a la luz de las tendencias de la sociedad contemporánea y presenta retos y desafíos para la educación en el mundo globalizado competitivo, dinámico y cambiante<sup>22</sup>. De la misma manera, se han hecho estudios que evalúan la calidad de la docencia<sup>23</sup>, la adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior<sup>24</sup> y la deserción estudiantil en la universidad<sup>25</sup>. Sin embargo, ninguno de ellos aborda el problema planteado desde la mirada de los estudiantes.

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general:**

Abordar comprensivamente la experiencia “de ser y hacerse universitario” que viven los recién llegados de la Facultad de Fisioterapia de la Universidad CES.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

Describir cómo percibe el recién llegado el escenario universitario.

Develar la manera cómo el recién llegado resuelve las tensiones entre continuidad y discontinuidad.

Aproximarse comprensivamente a la disposición del recién llegado para afectar y dejarse afectar por el ambiente universitario.

## **2.4. Metodología**

---

<sup>22</sup> ESCORCIA CABALLERO, Rolando Enrique. Gutiérrez M, Alex V. Henríquez A, Hermes de J. La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. En Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. 2007. Pág 63-77.

<sup>23</sup> ALBA RUIZ, Flor. Schumacher, Christian. Evaluación del aprendizaje universitario. En Educación y Educadores, Vol. 11, Núm. 2.2008. Pág. 91-105.

<sup>24</sup> VÉLEZ RAMÍREZ, Amparo. La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. En Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. 2008. Pág. 167-180.

<sup>25</sup> UNIVERSIDAD CES. La deserción estudiantil en la Universidad. [en línea]  
[http://www.ces.edu.co/Boletinesces/docentes/images/stories/La\\_Desercin\\_Estudiantil\\_en\\_la\\_Universidad.pdf](http://www.ces.edu.co/Boletinesces/docentes/images/stories/La_Desercin_Estudiantil_en_la_Universidad.pdf)

Se realizará un estudio cualitativo de corte comprensivo y orientación hermenéutica.

Será cualitativo porque se quiere aproximar comprensivamente a los hechos que rodean el primer año de vida universitaria a través de textos construidos socialmente. La información recogida durante esta investigación, no será analizada con procesos matemáticos, se pretenderá descubrir conceptos, relacionarlos y llegar a organizarlos en nociones teóricas.

De corte comprensivo y orientación hermenéutica porque se tratará de develar sentidos y significados a partir de textos, para llegar a comprender un fenómeno en el cual se hagan visibles las voces de los estudiantes de primer año.

En la perspectiva cualitativa existe interés por comprender a los sujetos dentro de sus contextos o mundos de vida y para ello se indagará por las representaciones e imaginarios que las personas tienen de sí mismas, sus grupos, su entorno, su vida cotidiana y su quehacer<sup>26</sup>. Por eso para la recolección de la información se tendrá en cuenta la aplicación de entrevistas individuales y grupales, se trabajará con grupos focales y se considerarán narraciones o relatos de experiencias de los participantes. Aquí se considerarán los conceptos de Galeano y Vallés para los términos de entrevista, grupo focal y relato de experiencia.

Se entenderá por entrevista la conversación que puede ser entre dos personas si es *entrevista individual* o entre varias si es *entrevista grupal*. En ésta, el investigador hace las veces de entrevistador y los participantes de entrevistados. La conversación será orientada hacia la percepción que tienen los estudiantes de primer año de fisioterapia sobre el escenario universitario, dándole la debida importancia al proceso de transición.

---

<sup>26</sup> GARCÍA B, GONZÁLEZ S, QUIROZ A, VELÁSQUEZ A. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Medellín: FUNLAM; 2002. En: Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Print ISSN 0120-386X, Rev. Facultad Nacional de Salud Pública vol.26 no.1 Medellín. 2008.

El grupo focal se asumirá como la conversación con un reducido número de personas alrededor de una temática específica. En este caso se tiene pensado el trabajo con cuatro grupos focales en los que se tratarán temas relacionados con la experiencia de vida universitaria durante el primer año.

Así mismo, consideraremos los relatos de experiencias o narraciones, como aquellos escritos de un individuo sobre sus vivencias alrededor de un tema de importancia en la investigación. En nuestro caso llamaremos a esta técnica *narrativas de experiencias* para las que se solicitará a unos estudiantes su relato. En él se expondrán de manera libre su experiencia de estudiante de primer año de fisioterapia.

A medida que se desarrolle el trabajo de campo se irá sistematizando la información en el Atlas Ti como herramienta para su posterior análisis.

Para la realización de esta investigación se proponen cinco fases. Una primera fase exploratoria en la cual se consulte sobre:

- La realidad del CES y cómo se desarrolla la actividad de los estudiantes de primer año desde la información de la facultad de fisioterapia, decanatura, coordinadora de primer año y documentos institucionales, PEI, modelo pedagógico, política docente y plan de desarrollo.
- Se hará una primera aproximación bibliográfica a los autores que nos aportan referentes conceptuales
- Una revisión de nuestras condiciones como investigadoras, herramientas aportadas desde la maestría en educación y desarrollo humano y posibilidades que aporta la experiencia de cada una, así como potencialidades del equipo conformado

La segunda fase será la del mapeo, donde se presentará la investigación a los estudiantes de primer año, se les hará una pequeña encuesta sobre sus condiciones y situación y se les solicitará a los interesados postularse como participantes. Dicha encuesta se hará con el fin de verificar en el grupo de participantes la variedad de condiciones de edad, situación académica,

posibilidades económicas, sitio de su vivienda, estado civil; con el fin de garantizar que en la investigación participe un grupo en el que estén representados los estudiantes de primer año sin distinciones. Una vez que se tenga el grupo de voluntarios se buscarán horas y espacios en los cuales se tenga un medio tranquilo que permita un intercambio con ellos más desprevenido y propicio para la actividad de la investigación.

La tercera fase será de construcción de datos, en la que se revisarán las posibilidades de utilizar diferentes técnicas para la recolección de la información. Se elaborarán las guías para cada instrumento y se hará su aplicación. Para los estudiantes de primer semestre se ha pensado trabajar en grupos focales, con temática definida. Para los estudiantes del segundo semestre se realizarán entrevistas grupales.

La cuarta fase será el análisis de la información. Se iniciará con la transcripción de las entrevistas y el trabajo con los grupos focales. Con los anteriores y los archivos de las narrativas se procederá a la codificación abierta para iniciar la construcción de categorías desde argumentos descriptivos, y luego se hará la codificación axial para encontrar las tendencias en cada una de las categorías con argumentos interpretativos. Se utilizará el Atlas Ti para esta tarea.

La quinta fase será la de socialización y divulgación de los hallazgos de la investigación. Se espera entregar el informe técnico de la investigación junto con cuatro artículos publicables.

## **2.5. Resultados**

Se espera contribuir a la comprensión de un fenómeno poco estudiado como lo es la transición, que implica un cambio en los contextos y hábitos de los estudiantes de primer año universitario y ser un aporte para la institución de educación superior que fue objeto de este estudio.

### **2.5.1. Relacionados con la generación de conocimiento**

El fenómeno de la transición desde la apreciación del estudiante, complementará la visión institucional que hasta el momento se ha construido a partir de datos estadísticos

Asociado a este estudio, se construirá una propuesta educativa que fortalezca los aspectos positivos y mitigue las situaciones desfavorables encontradas en la investigación.

### **2.5.2. Conducentes al fortalecimiento de la comunidad científica**

Una vez terminado, este trabajo aportará a la línea de investigación de ambientes educativos del CINDE, elementos constitutivos de una visión más amplia sobre la experiencia que viven los estudiantes durante el primer año de vida universitaria y a su vez permitirá abrir el debate en torno al estudiante recién llegado a la facultad de fisioterapia de la Universidad CES

### **2.5.3. Dirigidos a la apropiación social del conocimiento**

Esta investigación generará una propuesta educativa que en lo posible beneficiará a los estudiantes de primer año de Fisioterapia de la Universidad CES.

Para divulgar el conocimiento se publicarán cuatro artículos, uno sobre resultados de la investigación y los otros tres referentes a temas de relevancia en el proceso de investigación. También se presentará esta investigación en varios eventos como: el simposio de investigación interinstitucional Cinde-Universidad de Manizales, las jornadas de investigación de la facultad de fisioterapia del CES, y las jornadas de investigación Universitaria del CES.

**Tabla 2.5.1 Generación de nuevo conocimiento**

<b>Resultado/Producto esperado</b>	<b>Indicador</b>	<b>Beneficiario</b>
Comprensión de la etapa de transición desde el estudiante	Categorización de la información – Atlas Ti	Grupo de investigación
Categorías emergentes	Número de categorías	.Grupo de investigación .Dirección académica Universidad CES .Dirección de investigación Universidad CES .Docentes Facultad de Fisioterapia Universidad CES
Tendencias asociadas a las categorías	Número de tendencias por categoría	.Grupo de investigación .Dirección académica Universidad CES .Dirección de investigación Universidad CES .Docentes Facultad de Fisioterapia Universidad CES .Bienestar universitario Universidad CES
Propuesta pedagógica	Relación con los objetivos de la investigación	.Universidad CES .Bienestar universitario Universidad CES .Coordinadores académicos de Fisioterapia Universidad CES .Estudiantes de primer año de Fisioterapia Universidad CES



**Tabla 2.5.2 Fortalecimiento de la comunidad científica**

<b>Resultado/Producto esperado</b>	<b>Indicador</b>	<b>Beneficiario</b>
Fortalecimiento Línea de Ambientes Educativos CINDE.	Aportes conceptuales a los talleres de línea. Generación de nuevas líneas de reflexión alrededor de la educación superior.	Estudiantes y docentes del CINDE de la línea de ambientes educativos
Propuesta educativa enmarcada en la línea de ambientes educativos del CINDE.	Propuesta Educativa	Comunidad CINDE
Giro conceptual dentro de la facultad de fisioterapia del CES a raíz de los resultados de la presente investigación	Mesas de trabajo sobre el tema	Facultad de fisioterapia de la Universidad CES

**Tabla 2.5.3 Apropriación social del conocimiento**

<b>Resultado/Producto esperado</b>	<b>Indicador</b>	<b>Beneficiario</b>
Simposio de investigación interinstitucional Cinde-Universidad de Manizales	Presentación de la investigación en Simposio	Asistentes al simposio
Jornadas de investigación de la facultad de fisioterapia de la Universidad CES	Presentación de la investigación en las Jornadas	Docentes y estudiantes de Fisioterapia de la Universidad CES
Jornadas de investigación Universitaria del CES.	Presentación de la investigación en las Jornadas	Docentes y estudiantes de la Universidad CES
Artículo grupal sobre los resultados de la investigación	Un artículo presentado para publicación en revista indexada	.Comunidad Académica Universidad CES .Comunidad Académica de Fisioterapia Universidad CES .Comunidad Académica Universitaria .Comunidad Académica de Fisioterapia
Artículo individual relacionado con la metodología	Un artículo presentado para publicación en revista indexada	
Artículo individual relacionado con el estado del arte	Un artículo presentado para publicación en revista indexada	

Artículo individual relacionado con el referente conceptual	Un artículo presentado para publicación en revista indexada	
---	---	--

## 2.6. Impactos esperados a partir del uso de los resultados

La comunidad académica ampliará el concepto sobre la configuración del rol del estudiante universitario que está ingresando a la Universidad CES, como también se espera que la institución se autoevalúe con nuevos elementos sobre los procesos de inducción y acompañamiento y enriquezca con éstos las estrategias de permanencia de sus estudiantes.

**Tabla 2.6 Impactos esperados:**

<b>Impacto esperado</b>	<b>Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más)</b>	<b>Indicador verificable</b>	<b>Supuestos</b>
Ampliación del concepto sobre la configuración del rol de estudiante universitario	Corto plazo	Cambio de lineamientos en políticas de acompañamiento estudiantil	Actualización de documentos institucionales
Autoevaluación institucional sobre procesos de inducción	Corto plazo	Propuesta de acciones de mejoramiento en procesos de inducción institucional	Presentación de la propuesta a la Dirección Académica de la Universidad CES
Autoevaluación de la facultad de Fisioterapia sobre procesos de inducción	Corto plazo	Propuesta de acciones de mejoramiento en procesos de inducción propios de la facultad de	Presentación de la propuesta al consejo de facultad de Fisioterapia



## 2.8. Bibliografía

AGUILAR RIVERA, María del Carmen. La transición a la vida universitaria Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono. Ponencia presentada en la Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires. Julio 2007.

ALBA RUIZ, Flor. Schumacher, Christian. Evaluación del aprendizaje universitario. En Educación y Educadores, Vol. 11, Núm. 2.2008. Pág. 91-105.

BÁRCENA ORBE, Fernando. Melich, Joan Carles. La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad. Ed. Paidós. España 2000.

BRUNNER, José Joaquín. Nuevas demandas y sus consecuencias para la educación superior en América Latina. Trabajo preparado para el proyecto de CINDA, en colaboración con IESALC / UNESCO, sobre "Demandas Sociales y sus Implicancias para la Educación Superior". 2002.

DUARTE DUARTE, Jakeline. Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. En Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). 2003.

ESCORCIA CABALLERO, Rolando Enrique. Gutiérrez M, Alex V. Henríquez A, Hermes de J. La educación superior frente a las tendencias sociales del contexto. En Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. 2007. Pág 63-77.

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto. Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. En Revista Iberoamericana de Educación. N° 35. 2004, Pp. 39-71.

GALEANO, María Eumelia. Estrategias de investigación social cualitativa. Un giro en la mirada. La Carreta Editores. Medellín 2010. P 240

GARCÍA B, GONZÁLEZ S, QUIROZ A, VELÁSQUEZ A. Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Medellín: FUNLAM; 2002. En: Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Print ISSN 0120-386X, Rev. Facultad Nacional de Salud Pública vol.26 no.1 Medellín. 2008.

GIROUX, Henry. Pedagogía y Política de la Esperanza. Primera edición. Amorrortu Editores. Buenos Aires 2003. 384 p. Traducción de Horacio Pons.

GONZÁLEZ LÓPEZ, Ignacio. Motivación y Actitudes del alumnado universitario al inicio de la carrera ¿Varían al egresar?. En Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica N° 5-3 (1). 2007. Pág. 35-56

MEJÍA, Marco Raúl. Política Educativa. Maestría en Educación y Desarrollo Humano, Área de Educación, Módulo 1. Convenio Universidad de Manizales-CINDE. Sabaneta 2009

MEN. Boletín Informativo N° 14. Febrero 2010. Panamericana Formas e Impresos S.A. Bogotá 2010.

MEN. Plan decenal de educación 2006-2016. [en línea] [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia\\_plan\\_decenal\\_educacion\\_2006-2016.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_plan_decenal_educacion_2006-2016.pdf) fecha de consulta 2010-09-10

UNESCO. Declaración Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. París 5 a 8 de julio de 2009.

UNIVERSIDAD CES. Misión Visión y Principios generales. [en línea] [http://www.ces.edu.co/Nuevo\\_Mision\\_Vision.aspx](http://www.ces.edu.co/Nuevo_Mision_Vision.aspx) Fecha de consulta 2010-09-10

UNIVERSIDAD CES. La deserción estudiantil en la Universidad. [en línea] [http://www.ces.edu.co/Boletinesces/docentes/images/stories/La\\_Desercin\\_Estudiantil\\_en\\_la\\_Universidad.pdf](http://www.ces.edu.co/Boletinesces/docentes/images/stories/La_Desercin_Estudiantil_en_la_Universidad.pdf)

VALLÉS, Miguel S. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Ed. Síntesis. Madrid 2000. P 430.

VÉLEZ RAMÍREZ, Amparo. La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. En Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. 2008. Pág. 167-180.