

**CONCEPCIONES SOBRE PARTICIPACIÓN EN LOS NIÑOS Y JÓVENES DE
POSTPRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA: EL CASO DE
TRES ESCUELAS EN MANIZALES**



BEATRIZ ELENA RESTREPO VARGAS

**CENTRO INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ, JUVENTUD,
EDUCACIÓN Y DESARROLLO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2004**

**CONCEPCIONES SOBRE PARTICIPACIÓN EN LOS NIÑOS Y JÓVENES DE
POSTPRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA: EL CASO DE
TRES ESCUELAS EN MANIZALES**

BEATRIZ ELENA RESTREPO VARGAS

**Trabajo de grado presentado para optar el título de
Magíster Educación y Desarrollo Humano**

Asesora:

MG. LIGIA INÉS GARCÍA CASTRO

**CENTRO INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ, JUVENTUD,
EDUCACIÓN Y DESARROLLO
CINDE – UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES**

2004

Nota de Aceptación:

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Manizales, Octubre 15 de 2004

DEDICATORIA

A Dios, quien me llenó de fortaleza y me inspiró en momentos difíciles.

A mis hijos Alejandro y Mariana y a mi esposo Omar, quienes con su paciencia y sacrificio me dieron la oportunidad de sacar adelante mi proyecto. Gracias por permitirme culminarlo con éxito.

A mis padres y a Benjamín, quienes me apoyaron, me dieron ánimos y elogiaron, sin merecerlo. A mis hermanos, a toda mi familia y la de mi esposo.

AGRADECIMIENTOS

A los niños y jóvenes que participaron en las entrevistas y los Grupos Focales. Gracias por permitirme aprender de ellos.

Al CRECE, a sus investigadores, a Claudia y a su Director Mauricio Perfetti, persona de grandes cualidades humanas y profesionales.

A mi asesora Ligia Inés García quien me motivó permanentemente y apoyó, aún por encima de su responsabilidad.

A César Vallejo, cuando siendo Director del CRECE me apoyó y motivó a estudiar; y después, como mi amigo, me estimuló constantemente para que me graduara.

RAE

TITULO

Concepciones sobre Participación en los niños y jóvenes de Postprimaria Rural con Metodología Escuela Nueva: el caso en tres escuelas de Manizales.

AUTORA

Beatriz Elena Restrepo Vargas.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

Las condiciones de pobreza y marginalidad que viven las familias de la zona rural ocasionan que los niños y jóvenes del campo se encuentren en evidente desventaja social y económica con respecto a los de la zona urbana. Esta situación afecta, no sólo sus condiciones de educabilidad, sino que además, puede ocasionar que se asuma una actitud sumisa al momento de participar de las decisiones que se toman en el ámbito escolar, lo cual indudablemente frena sus posibilidades para autodeterminarse en los ámbitos personal, familiar, comunitario y social. Siendo la participación un fenómeno eminentemente social, cuyo sentido, significado y valoración se adquiere desde las relaciones y los espacios de participación a que puedan acceder desde su contexto, el desarrollo en la zona rural de modelos educativos tradicionales rígidos, con baja calidad y pertinencia, con un modelo de gestión administrativa y pedagógica centrado en el autoritarismo resulta irrelevante para este tipo de población escolar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA – PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la concepción de participación de niños y jóvenes estudiantes de las escuelas rurales postprimarias de Manizales con metodología Escuela Nueva?; ¿Qué elementos y categorías de análisis surgen desde la opinión de los niños y jóvenes sobre la participación?

PALABRAS CLAVE

Participación Infantil, concepciones de participación, democracia escolar, Escuela Nueva, Postprimaria rural con Metodología Escuela nueva, educación rural.

OBJETIVO GENERAL

Comprender las concepciones de participación que tienen los niños y jóvenes de establecimientos educativos rurales de Postprimaria con Metodología Escuela Nueva

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender desde sus expresiones lo que piensan acerca del concepto participación, las significaciones que le dan sentido a su experiencia participativa, los planteamientos expresados alrededor de su proceder de acuerdo con una acción participativa intencionada y, las valoraciones que desde sus expresiones le dan a la participación.
- Definir desde sus discursos los elementos y categorías que facilitan el acercamiento a su concepción de participación
- Establecer la actitud que asumen niños y jóvenes frente a la participación

HIPÓTESIS

“El modelo de Post-primaria Rural con metodología Escuela Nueva es una estrategia que permite fortalecer en estudiantes los principios de la democracia participativa y deliberativa, mediante procesos participativos que fomentan la capacidad de interactuar con otros en la construcción de propósitos comunes”.

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación se enmarca en una perspectiva cualitativa, cuyo propósito es desentrañar y comprender la concepción de participación que tienen los niños de escuelas de Postprimaria rural con metodología Escuela Nueva.

Método de investigación: Estudio de Caso, el cual permite conocer y comprender a profundidad un tema particular, que en este estudio es la concepción sobre participación.

Unidad de análisis: La unidad de análisis de la presente investigación está constituida por la concepción de participación que construyen los niños y jóvenes de las escuelas de postprimaria con Metodología Escuela Nueva.

Unidad de trabajo: está conformada por los niños y jóvenes de tres escuelas de postprimaria con metodología Escuela Nueva que provienen fundamentalmente de la zona rural de Manizales, son hijos de campesinos o trabajadores rurales, que en la mayoría de los casos deben colaborar por temporadas en las labores del campo. Es de anotar que en el municipio de Manizales existen 11 escuelas que ofrecen la Postprimaria.

Ubicación Espacio – Temporal: el acercamiento a la evidencia empírica del presente proyecto de investigación se realizó a través del trabajo de campo desarrollado en tres Escuelas rurales que ofrecen la Postprimaria con metodología Escuela Nueva: Colegio La Trinidad, El colegio María Goretti e Instituto Integrado Maltería.

Instrumentos: Para la recogida de datos se realizaron en primer lugar, como actividad piloto, entrevistas semi-estructuradas, las cuales permitieron un primer acercamiento con la unidad de análisis (percepciones de participación) y las unidades de trabajo (estudiantes de postprimaria con metodología Escuela Nueva). Estas entrevistas dieron las pautas para la posterior realización de Grupos Focales.

Proceso de interpretación: i) sistematización de la información; ii) identificación y agrupación de frases claves alrededor de ejes temáticos, definidos desde categorías conceptuales; iii) revisión y depuración constante del proceso de agrupación, mediante la triangulación de categorías, hasta cumplir con el criterio de saturación y la conformación final de categorías y sub-categorías pertinentes; iv) revisión de las categorías desde el marco teórico para agruparlas o enlazarlas alrededor de nuevas categorías. Cada categoría se definió en términos de sus propiedades, atributos, sus dimensiones específicas y sus características; v) estructuración del informe, secuenciado progresivamente alrededor de las concepciones y categorías emergentes

REFERENTE TEÓRICO

Desde una visión holística, el hombre es un ser que integra razón, sentimientos y acción y, como tal, sus emociones, actitudes, valores, conocimientos, sexualidad, vivencias, intuiciones, representaciones, se manifiestan a través de su interacción con los otros, con el mundo en general y en su vida cotidiana, en particular. Su dimensión subjetiva, le aporta elementos para conocer, reconocer, interactuar, construir su realidad y dinamizar los diferentes procesos sociales. El hombre como ser eminentemente social, está en una dinámica de permanente formación y, desde el punto de vista Vigotskyano, su condición de sujeto social involucra diferentes dimensiones: cognitiva, social y volutiva, que se desarrollan a lo largo de la vida.; como lo expresa Calderón (2001), es un ser que por sus conocimientos y pertenencia a un grupo social y a una cultura, está en permanente construcción y deconstrucción. Desde su punto de vista, las concepciones se conforman por la necesidad del individuo de conocer y su desarrollo está en función del efecto de la experiencia cognitiva, la cual se refleja en la manera sistemática que tiene para resolver determinados problemas, es decir, se construyen desde objetos particulares del conocimiento, los cuales le determinan una forma particular de ser, accionar y ver el mundo.

Son numerosos los estudios que han abordado el tema de la participación, la mayoría de ellos se ha orientado principalmente al estudio de la participación comunitaria. Pocos autores han abordado directamente el tema de la participación infantil, entre ellos están; Roger Hart (2001); Gaitán (1998), Lansdown (2001) y, Trilla y Novella (2001).

Roger Hart (2001), concibe la participación infantil desde sus aptitudes, disposiciones, intereses y motivaciones, las cuales están determinadas, en primer lugar, por el grado de conocimiento y claridad acerca del asunto o proyecto en el cual participen y, en segundo lugar, por las oportunidades, el reconocimiento, la transparencia y sinceridad con que los adultos aborden su participación. Visualiza los niveles de participación infantil a través de una escalera que consta de 8 peldaños en los cuales, los tres primeros no muestran una verdadera manifestación de participación (manipulación, decoración y participación simbólica); en los tres siguientes peldaños se observa una participación genuina y

voluntaria y, los últimos dos corresponden a una participación significativa de los niños en la toma de decisiones.

Se destaca además la visión de **Gaitán** (1998) acerca de la participación infantil, la cual apunta más directamente a la organización de grupos que incluyen no solamente a los niños, sino también a jóvenes y adultos. En tal sentido propone tres *niveles* para evaluar la participación: conciencia (ninguna, intuitiva, básica y profunda); decisión (ninguna, única, relativa y múltiple) y; acción (impuesta, inducida negociada y de vanguardia).

En tercer lugar, **Lansdown** (2001), citado por Stoopen y Corona (2001), propone tres categorías en las que se pueden agrupar estas formas de involucrar a los niños: Procesos de consulta, iniciativas de participación y, procesos de autoreivindicación. Desde esta perspectiva, la atención de Lansdown está puesta en la manera en que los adultos involucran a los niños y se relacionan con ellos.

Por último, **Trilla y Novella** (2001) parten de la propuesta de la escalera de Hart y definen cuatro clases más amplias de participación: *participación simple*, *participación consultiva*, *participación proyectiva* y *metaparticipación*. Estos tipos de participación, al igual que las reseñadas por los autores anteriores, no son excluyentes entre sí, ya que en una misma institución, actividad o proyecto pueden darse, alternativa o sucesivamente, algunos de ellos o todos.

Es de especial trascendencia en el tema de la participación infantil el tratado de Naciones Unidas sobre los derechos humanos de los niños “*Convención sobre los Derechos del Niño*” (CDN), adoptada por este organismo el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por la mayoría de los países del mundo (entre ellos Colombia), los cuales hicieron un compromiso legal para poner en práctica estos derechos en sus leyes, políticas y programas. La CDN busca proteger sus derechos básicos en el ámbito mundial y proveerlos de un ambiente donde puedan desarrollar plenamente su potencial, sobrevivir, desarrollarse, participar y estar protegidos.

BIBLIOGRAFÍA

ABADÍA SALAZAR, Noemí. Reflexiones en relación con la participación a propósito del reto de formar ciudadanos desde los ámbitos escolares. En: Perspectivas Universitarias No. 9-10, Diciembre. Bogotá, 2001.

ABBAGNANO N. y VISALBERGHI, A., Historia de la Pedagogía, México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

ALVAREZ, Benjamín & LITTERER, Juliet; ¿Quién está preparando a nuestros hijos para el siglo del conocimiento?; Material de apoyo para la Conferencia: Los Maestros en América Latina. Nuevas perspectivas sobre su desarrollo y desempeño. San José de Costa Rica, Junio, 1999.

ARTIGUE, Michele Epistemología y didáctica. 1990. Texto disponible en Internet: <<http://grupocalculo.galeon.com/articulo2.doc>>

BAUDINO, Virginia y REISING, Ailin María. Algunas Reflexiones sobre el Proceso de Investigación desde la Práctica. 2000. Texto disponible en Internet: <<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/09/frames01.htm>>

BELTRÁN, Francisco. La inevitable necesidad de participación en la escuela. En: Revista Enfoques Educativos, Vol. 1, No. 2. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, Santiago, 1998.

BRUNNER, José Joaquín. Ciudadanía y Participación, Notas para la discusión. 1997. Disponible en Internet. www.geocities.com/brunner_cl/paldef.html

CALDERÓN, Dora Inés. Sobre las concepciones de los docentes que enseñan a leer y escribir. En Perspectivas Universitarias No. 9-10, Año 6, diciembre. Bogotá, 2001.

COLBERT, Vicky. Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. En Coyuntura Social N° 22, mayo. Bogotá, 2000. p. 215.

CORTINA, Adela. El mundo de los valores: ética y educación, Bogotá: Editorial El Búho, 1997.

CRECE. Programa de ampliación y fortalecimiento del Modelo Escuela Nueva en Caldas. Manizales, 1997.

----- Evaluación de impacto de la Postprimaria con metodología Escuela Nueva. Manizales, 1999.

----- Alternativas para la expansión del acceso a la secundaria en las zonas rurales: El Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT y la expansión del modelo de Escuela Nueva a la Postprimaria. Diálogo Regional de Política BID. Washington, 2001a.

----- Evaluación de impactos parciales del Programa Escuela y Café. Informe Final. Manizales, 2001b.

----- Estado del Arte de la Educación Rural en Colombia. Manizales, 2003.

----- Análisis de la articulación y estrategias de intervención de los sistemas educativo y productivo para el mejoramiento de la competitividad de la región. Manizales, 2004.

DEWEY, J. Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación. Madrid: Ediciones Morata S. L. 2 ed. (1ª reimpresión), Madrid, 1998.

DE ZUBIRÍA, Julián; DE ZUBIRÍA, Miguel. Biografía del Pensamiento. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 3 ed., 1998.

DÍAZ DOMÍNGUEZ, Teresa. La Educación como Factor de Desarrollo. Memorias del IV Encuentro de Estudios Prospectivos Región Andina: Sociedad, Educación y Desarrollo, Medellín, 2000.

DURSTON, John. La participación comunitaria en la gestión de la escuela rural. CEPAL. Disponible en Internet, 1999.

FONTAS, Carina, CONCALVES, Fabiana, VITALE, María Cecilia, VIGLIETTA, Daniela. La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio – cualitativa.

FUNDACIÓN VOLVAMOS A LA GENTE. Portafolio de Servicios Educativos. Bogotá. Documento disponible en Internet, 2003.

GAITÁN, A. Protagonismo infantil. En: La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los Derechos del Niño: visiones y perspectivas, UNICEF, Actas del seminario, Bogotá, 7 y 8 de diciembre. 1998.

GALLEGO G, Luis Horacio, OSPINA, José Raul. Escuela Nueva Dimensionada en Educación Básica; Manizales, 1995.

GARANT, Michelle. La participación de los actores en la Institución Escolar: un instrumento al servicio de la emancipación social. En: Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 3 No. 1. San José, Costa Rica, 2003.

GARAY, Luis Jorge. Implicaciones Económicas y Sociales de la Actual Coyuntura Nacional. Ponencia presentada en la Undécima sesión de la Cátedra del Pensamiento, realizada en junio 19 de 2001. Documento inédito. Manizales, 2001.

GODINO, Juan D. Comparación de herramientas teóricas en didáctica de Matemáticas. Disponible en Internet, 2001.

GÓMEZ BUENDÍA, Hernando. Educación la Agenda del Siglo XXI. PNUD. TM Editores, 1998.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto. Educación ciudadana, lo adjetivo y lo sustantivo. www.jornada.unam.mx/1997/ago97/97080/niebla.html, 1997.

HART, Roger. La participación de los niños, UNICEF, Oficina regional para América Latina y el Caribe, Bogotá, 1993.
<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro45/>

----- La participación de los niños en el Desarrollo Sostenible. PAU Education. Barcelona, 2001.

HOYOS, Guillermo. Ética comunicativa y educación para la democracia, En: Educación, Valores y Democracia. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1998.

KRAMER, Samuel. The Summerians. Their History, Culture and Character. The University of Chicago Press, 1963.

LUNA, María Teresa, REY BELTRÁN, Germán, SANDOVAL, Carlos. Socialización, cultura e identidad. Módulo 2. Manizales, 1998.

MESA, J. A. Tendencias Actuales de la Educación Moral. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y Juventud, Vol. 2 No. 1, (Enero- Junio 2004). Manizales, 2003.

METTIFOGO GUERRERO, Decio. Participación Juvenil y Desarrollo Social. Disponible en Internet. <http://rehue.csociales.uchile.cl/diplomado/dm06.htm>, 1999.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – MEN. La Educación Rural en Colombia. Balance Prospectivo. Bogotá, 1998.

----- Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia. Bogotá, 2001a.

----- Portafolio de ofertas educativas. Ampliación de la cobertura y mejoramiento de la calidad. Bogotá, 2001b.

----- Evaluación de modelos educativos del PER. Documento inédito cedido por la fuente. Bogotá, 2003.

MOLINA, José E., PÉREZ BARALT, Carmen. Participación Política. En: Diccionario Electoral, Instituto Internacional de Derechos Humanos (IIDH). San José, Costa Rica, 2000.

MURILLO ESTEPA, Paulino. La problemática de la participación en los centros educativos: una experiencia de colaboración interprofesional. VI Congreso interinstitucional de organización de instituciones educativas. Sevilla, España, 2000.

NASPIRÁN PATIÑO, Jesús Alirio. Proyecto Educación para el Sector Rural: un proceso creciente, en función de la equidad educativa en Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, 2003.

NIÑO, Margarita María. Determinación de las características que deben satisfacer el texto escrito en el área de matemáticas para que sea comprendido, despierte el interés e impulse el desarrollo intelectual de los niños del primer ciclo de educación básica en las escuelas colombianas. Fundación Sócrates para la Investigación Educativa – Colciencias. Bogotá, 2002.

OIT. Reforma Institucional, Autonomía de la Escuela y Participación: Empowerment, Accountability y Contratos. Documento disponible en Internet, 2003.

OPS-OMS. Manual de Participación Juvenil: trabajando con jóvenes. Brasil, 2003.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo, et. al. La Escuela Vacía. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1994.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Editorial Planeta, 1997.

SCHIEFELBEIN, Ernesto. En busca de la escuela del Siglo XXI, ¿puede darnos la pista la Escuela Nueva de Colombia?, 1993.

STOOPEN, Morfin; CORONA, Yolanda. Participación Infantil y Juvenil. México, 2001.

TENTI FANFANI, Emilio. Las palabras y las cosas de la participación. Ponencia presentada en el Foro UTDT para la educación. Disponible en Internet. www.UTDT.edu.eduforum/ensayo14.htm, 1999.

TRIANA RAMÍREZ, Alba Nidia; COLEY ACOSTA, Efraín César; FELDMANN, Jacques, et, al. Cultura y Escuela Rural: Un problema de sentido. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, 2003.

TRILLA, Jaume y NOVELLA, Ana. Educación y participación Social de la Infancia. En: Revista Iberoamericana de Educación No. 26, 2001.

UNESCO. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Jontiem. Tailandia, 1990.

----- Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal, 2000.

UNICEF. La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención sobre los derechos del niño: visiones y perspectivas. Bogotá, 1998.

UNICEF, Banco Mundial, Fundación Volvamos a la Gente. Hacia una nueva escuela para el Siglo XXI, 2000.

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO y FUNDACIÓN VOLVAMOS A LA GENTE. Sistema Escolar, comportamiento democrático y convivencia. Bogotá, 2003.

WORLD BANK. Alianzas para la reducción de la pobreza en Colombia. El Programa de ampliación y fortalecimiento de la Escuela Nueva en toda la educación básica rural en el departamento de Caldas. Disponible en Internet: <http://www1.worldbank.org/ppr/profiles/casestudies/36-sp.html>, 1998.

VÁSQUEZ HERRERA, Enrique (Sin fecha) ¿La Escuela Activa, por qué?; <http://www.geocities.com/eactiva/eapq11.htm>

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	20
1. DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	27
2. JUSTIFICACIÓN	34
3. ANTECEDENTES TEÓRICOS	37
4. ANTECEDENTES DEL MODELO DE POST-PRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS	41
4.1 ANTECEDENTES DEL MODELO ESCUELA NUEVA EN CALDAS	41
4.2 ANTECEDENTES DE LA INCORPORACIÓN DEL MODELO POST-PRIMARIA	43
4.3 EL MODELO DE POST-PRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA EN CALDAS Y LA PARTICIPACIÓN	46
5. MARCO TEÓRICO	50
5.1 NOCIÓN DEL TÉRMINO CONCEPCIÓN	53
5.2 NOCIÓN DE PARTICIPACIÓN	58
5.2.1 La Participación, componente esencial de la democracia	59
5.2.2 La Participación infantil	62

5.2.3	La Participación en el proceso educativo	68
6.	ASPECTOS METODOLÓGICOS	75
7.	CONSOLIDACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	80
7.1	CONCEPCIONES Y CATEGORÍAS INICIALES	80
7.2	CONCEPCIONES Y CATEGORÍAS EMERGENTES: RESULTADOS DE LA REALIZACIÓN DE GRUPOS FOCALES	83
7.2.1	Concepciones y categorías de la participación	84
8.	CONCLUSIONES GENERALES Y RECOMENDACIONES	110
	BIBLIOGRAFÍA	119
	ANEXOS	124

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Concepciones y categorías iniciales de Participación	82
Tabla 2. Componentes del Proyecto Educación para el Sector Rural	135
Tabla 3. Modelos educativos que promueve el PER	137

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. El contexto de la educación rural en Colombia	124
Anexo B. Innovaciones educativas del modelo de postprimaria rural con metodología Escuela Nueva de Caldas	140
Anexo C. Respuestas que determinaron las primeras categorías del análisis	147
Anexo D. Las concepciones emergentes, expresiones que las Evidencian	152
Anexo E. Concepciones y categorías (expresiones que las evidencian)	154