

2013

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO Y LA MAESTRA SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

Betty Stella López Fuentes.

Cilia Hortensia Penagos Tejada.

Nancy Penagos Tejada.

Olga Nelly Santacruz Gutiérrez.

**Asesor: Doctora Patricia Botero
Gómez.**

22/11/2013

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Link de Documental:

<http://www.youtube.com/watch?v=acAa8gthvjw&feature=youtu.be>

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO Y LA MAESTRA SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA¹

Betty Stella López Fuentes²

Nancy Penagos Tejada³

Cilia Hortensia Penagos Tejada⁴

Olga Nelly Santacruz Gutiérrez⁵

Tutora e investigadora: Doc. Patricia Botero Gómez⁶



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

¹ La investigación se realizó en el período comprendido entre Enero de 2012 a julio de 2013 como coautores de los procesos de Investigación y acción colectiva: destierro y resistencias (2009-actuales). Una mirada intergeneracional e intercultural en contextos locales del Valle del Cauca, Cauca, Antioquia y el Eje Cafetero. Coordinado por la profesora: Patricia Botero Gómez, Investigadora y acompañante del proceso. El presente texto es uno de los requisitos para obtener el título de Magíster en Educación desde la Diversidad – Universidad de Manizales. y lo realizamos desde nuestra propia experiencia como maestras sindicalizadas.

² Betty Stella López Fuentes, Licenciada En Música. Universidad del Cauca. Especialista en Arte y Folclor. Universidad del Bosque. Psicóloga Universidad Cooperativa de Colombia. Docente Educación Musical en la Institución Educativa Cristo Rey. Popayán – Cauca. Correo Electrónico: bettystellal@hotmail.com

³ Nancy Penagos Tejada, Licenciada en Supervisión y Administración Educativa Universidad de Pamplona. Especialista en Gerencia Educativa. Universidad Mariana Docente Básica Primaria Institución Educativa Metropolitano María Occidente. Popayán – Cauca. Correo Electrónico:nancypenagostejada@hotmail.com

⁴ Cilia Hortensia Penagos Tejada. Licenciada en Educación Pre-escolar y promoción de la familia. Universidad Santo Tomás. Docente Pre-escolar Centro Educativo La Chicueña Fondas - El Tambo- Cauca. Correo Electrónico:jmpenagos2010@hotmail.com

⁵ Olga Nelly Santacruz Gutiérrez. Técnica en Educación Pre-escolar. UCICA. Licenciada en Educación Pre-escolar y promoción de la familia. Universidad Santo Tomás. Especialista en Docencia de la lectoescritura. Universidad Mariana. Docente Pre-escolar Centro Educativo La Selva – El Cairo Cajibío, Cauca. Correo Electrónico: dulci1108@hotmail.com

⁶ Patricia Botero Gómez, Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Universidad de Manizales-Cinde. Profesora Facultad de Ciencias sociales y humanas, Universidad de Manizales. Participa como activista en los colectivos Minga del Pensamiento, Creapaz y Campaña hacia Otro PaZífico posible PCN-Gaidepac. jantosib@gmail.com

Contenido

Resumen, 11

1. Introducción, 15

2. Problema, 16

3. Justificación, 21

4. Objetivos, 22

5. Metodología, 23

6. Antecedentes, 27

7. Marco referencial, 34

7.1 Marco político, 34

7.2 Marco contextual, 35

7.2.1 Asociación de Institutores y trabajadores de la Educación del Cauca –
Asoinca, 35

7.2.2 Maestros del Cauca en zona de conflicto, 37

7.2.3 Situación de los docentes en el departamento del Cauca, 39

8. Marco teórico, 47

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

- 8.1 Descripción teórica: Injusticias, violencias y resistencia sindical, 47
 - 8.2 Sindicalismo como fenómeno social e histórico, 47
 - 8.3 La huelga como estrategia del movimiento sindical, 51
 - 8.4 Violencia simbólica y subjetividades del maestro sindicalizado, 54
 - 8.5 Injusticias como motor de la acción colectiva, 55
9. Hallazgos, 57
- 9.1 Violencias hacia el maestro-a en contexto de guerra, 59
 - 9.1.1 Las travesías de muerte, 59
 - 9.1.2 Auto sacrificio en medio de la naturalización del conflicto, 60
 - 9.1.3 En algunos contextos es prohibido hablar, 60
 - 9.1.3.1 Los secretos que no se pueden callar, 61
 - 9.1.3.2 Voces silenciosas, 61
 - 9.1.4 Violencia en el aula, 61
 - 9.1.4.1 Parte de la indignificación y desvalorización de la labor docente,61
 - 9.1.4.2 Violación a la libertad de cátedra (ni música ni historia), 62
 - 9.1.5 Sujeción del cuerpo: ser mujer y ser maestra en contextos de guerra-discusión de género, 62
 - 9.1.6 El conflicto va más allá de la disputa entre actores armados, 62

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

9.1.7 De la ira a la indignación, el miedo y la impotencia, 64

9.2 Violencias hacia los maestros-as que resisten a las políticas estatales. Estigmas y subjetividades del maestro en un estado neoliberal-represión en la huelga, 64

9.2.1 Violencia Jurídica: Las nuevas políticas neoliberales, 65

9.2.2 Violencia como represión hacia el maestro, 67

9.2.3 Creación de conflictos inter étnicos: políticas de división de los pueblos, 68

10. Discusión teórica, 70

10.1 Desde donde pensar el camino al que nos lleva el presente: Reglas de juego frente a la impunidad, 70

10.2 El lugar del testimonio y las biografías colectivas dentro del movimiento, 70

10.2.1 Prácticas contra estratégicas para no dejarse callar: La huelga como principal dinámica de acción política desde el sindicato educativo, 71

10.2.2 Las prácticas represivas de cambiar las políticas fragmentando por dentro y por fuera el sindicato educativo, 73

10.3 Práctica de de-sujeción y dignidad de los maestros y maestras, 74

10.4 Descolonización del sindicato de maestros y maestras, 75

Conclusiones, 77

Recomendaciones, 81

Bibliografía, 82

Índice de Figuras y Tablas

Lista de figuras.

Apéndices,

1. Mapa 1. Colombia en Sur América.
2. Mapa 2. División Política Administrativa de Colombia.
3. Mapa 3. División Política Administrativa del Cauca.
4. Mapa 4. Comunas de Popayán.
5. Mapa 5. Ubicación Asoinca Comuna 4.
6. Mapa 6. Eventos de violencia armada en Colombia Enero 2012 – Julio 2013
7. Figura 7. Centro Histórico de la ciudad de Popayán. Cristina Cuellar. 2.013
8. Figura 8. Logo Asociación de Instructores y trabajadores de la Educación del Cauca.
Tomado del Manual de Estatutos Asoinca. 2.013
9. Figura 9. Panorámica Auditorio ASOINCA (Popayán). Nancy Penagos. 2.012
10. Figura 10. Asistencia masiva de maestros sindicalizados al Auditorio ASOINCA
(Popayán). Nancy Penagos T. Agosto 2.012
11. Figura 11. Marcha de maestros sindicalizados convocada por FECODE (Santafé de Bogotá). Periódico Fecode. 2.012
12. Figura 12. Marcha de maestros de ASOINCA por las principales calles de Popayán
(Cauca). Nancy Penagos T. Septiembre 2.012
13. Figura 13. Multitudinaria marcha de maestros de ASOINCA por las principales calles de
Popayán (Cauca). Nancy Penagos T. Febrero 2.013

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

14. Figura 14. Marcha de indignación en contra del crimen perpetuado sobre la humanidad de Gloria Lucy Fuentes López. Nancy Penagos T. 01 Agosto 2.013
15. Figura 15. Afectaciones por la violencia en Marcha. Cristian Cuellar. Febrero 2.012.
16. Figura 16. Movilización unión de sindicatos por los derechos de Salud. Represión: Presencia de militares frente a situaciones de protesta. Popayán. Cilia Hortensia Penagos T. Julio 2.013.
17. Figura 17. Represión: Presencia de militares frente a situaciones de protesta. Popayán. Nancy Penagos T. Abril 2.012
18. Figura 18. Cartelera en homenaje a los maestros sindicalizados del Cauca muertos. Asoinca 2.013
19. Figura 19. Protesta de estudiantes frente al vil asesinato del docente Diego Luis Gómez Viafara. Villa Rica Asoinca. 22 agosto 2.013
20. Figura 20. Narrativas de maestras. Cristian Cuellar. 2.013
21. Figura 21. Grupo de investigadoras en entrevista con el presidente del sindicato. Cristian Cuellar. 2.012
22. Figura 22. Grupo de investigadoras con representante directivo del decreto 1278 en el Cauca. Cristian Cuellar. 26 Julio 2.013
23. Figura 23. Teóricos que sustentan el trabajo de investigación.

Lista de tablas

1. Violaciones de los derechos humanos de los profesores (1991-2006),
2. Estadística Docentes Asesinados Departamento del Cauca (1982 -2013),
3. Relación de nombres Docentes Asesinados Departamento del Cauca (1982 -2013),

Agradecimientos

A Dios, por acompañar nuestro caminar,

A nuestras familias por su apoyo y comprensión,

A nuestra docente investigadora Dra. Patricia Botero Gómez por

su dedicación, apoyo profesional y humano.

Al talento humano Universidad de Manizales.

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a todos y todas los docentes que sufren tantas inclemencias en silencio, donde muchas veces su ejercicio laboral se convierte en la piedra en el zapato de otros y que quieren acallarlos con acciones intimidantes, amenazantes que pueden ser simples como peligrosas y poner en riesgo incluso su vida y la de su familia.

A aquellos que se les coarta la libertad de expresión, a quienes les violan sus derechos laborales, pero también a aquellos que tienen la valentía de exigir organizarse en sindicatos huelgas y movilizaciones, para manifestar su inconformismo frente a las leyes del patrón.

A quienes por salir a defender y apoyar sus intereses se les estigmatiza, maltrata, amenaza, desaparecen, destierran y hasta asesinan. Pero también a aquellos que sufren a veces en silencio y en carne propia el dolor de la injusticia por temor a la represión, por miedo a perder su trabajo y se doblegan antes que luchar por una causa justa, por las múltiples violencias que padecen los maestros, porque a veces es más fuerte su compromiso moral y afectivo que su propia vida, dándose una violencia simbólica, tal como lo llama Pierre Bourdieu, 1970 donde el “dominador” ejerce un modo de violencia indirecta y no físicamente directa en contra de los “dominados”, los cuales no la evidencian o son inconscientes de dichas prácticas en su contra, por lo cual son “cómplices de la dominación a la que están sometidos”.

Prefacio

Testimonio Betty Stella López Fuentes.

Soy docente del 1278 nombrada en la ciudad de Popayán hace tres años por ganar el concurso de méritos, mi hermana con mas años de experiencia docente en el sector oficial designada por el Decreto 2277, ambas afiliadas al Sindicato Asoinca y a Provitec de donde mi hermana recibió beneficios para adquirir un lote en la Parcelación la Lomita ubicada al norte de la ciudad de Popayán. Allí construyó uno de sus mayores sueños su casa para disfrutar la jubilación del trabajo que por tantos años realizó con responsabilidad, dedicación y entusiasmo.

No es nada fácil exponer en el propio trabajo de investigación sobre el tema en mención cuando en lo profundo del ser se vive la violencia; pero considero que es una forma de denuncia frente a los hechos vividos, tal vez quede corta entre estas líneas pero trataré de expresar lo que siento desde mi propia subjetividad frente a hechos tan reprochables, como manifiesto no solo por la pérdida violenta de dos de mis seres queridos sino por todas las personas que han vivido casos similares. Sin lugar a dudas vivimos en un mundo de zozobra por la inseguridad, la violencia que nos acecha, probablemente por las realidades crueles que se viven en nuestro país.

Mi hermana y mi padre de 94 años fueron vilmente asesinados, inicialmente mi padre y a mi hermana se la llevaron violentamente esa noche y al otro día la encontraron muerta en las inmediaciones de la vereda san Ignacio de Popayán.

...Y es que la “no violencia” inicia desde nuestro ser, desde nuestra familia, desde la escuela, desde el barrio, ciudad, pueblo, vereda, trabajo; son muchos pensamientos y sentimientos que afloran en cada amanecer, en los minutos que pasan y en el final del día; pienso en lo fundamental de la familia, en la educación, en la niñez, en la juventud, en los ancianos, pienso y pienso en tantas cosas que me generan desilusión pero al mismo tiempo, muy en el fondo... siento el deseo de esperanza por continuar aportando a una sociedad mejor, y al tiempo darle continuidad al legado valioso que dejan mi padre y mi hermana.

Tanto ella como yo, mi familia y tantos más somos víctimas de la violencia, esa violencia que genera horror, temor, desasosiego, angustia, impotencia, dolor. Lo ocurrido y otros hechos que suceden en las semanas siguientes en el Cauca y Popayán como es el caso del asesinato de otro docente en el norte del Departamento y otro en un barrio de la ciudad, dejan muchos cuestionamientos sin respuestas, sinsabores, indignación y ante todo desilusión y tristeza de sentir y pensar en que clase de ciudad y país estamos; las gentes caemos solo en el asombro, siguen pasando muchas cosas pero lo peor de todo es que seguimos como si no pasara nada.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Ojalá a partir del profundo dolor que embarga nuestra familia y las tantas mas de nuestro país se logre movilizar la vida, esa será la gran resurrección de la que habla mi Padre Dios.

Este no es el final de mi narrativa pues ésta como mi vida queda suspendida, doy gracias a todos por el acompañamiento espiritual recibido, y a los que me escuchen los invito para continuar haciendo honor a tan valiosas e irremplazables personas: a mi padre, maestro de la vida y a mi hermana con el ofrecimiento de la Institución el Liceo de Humboldt de la ciudad de Popayán donde laboró por última vez: “Mujer, Madre y Maestra” presente por siempre.



Manifestación de Asoinca en repudio contra del asesinato de docente. Agosto 1 de 2013.

Resumen

Las excesivas e incomprensibles cifras de violencia contra grupos gremiales pueden ser entendidas como una muestra tangible del proceso que vive Colombia en medio de la guerra; según el informe de la Organización Panamericana de la Salud -OPS- y la Organización Mundial de la Salud -OMS- (2002), es uno de los países donde se presenta mayor intimidación frente al ejercicio sindical. Desde este planteamiento y pensando en toda la incidencia de muerte, secuestro, desaparición, desplazamiento forzado y represión contra los maestros y las maestras, está inmerso el Departamento del Cauca que se ha ganado la reputación de zona en conflicto, lo cual permite visibilizar la forma en que están viviendo los directamente afectados por una realidad que desangra a todo un país.

El presente artículo pone de manifiesto las narrativas sobre las diferentes violencias que viven los docentes afectados vinculados a un sindicato del Departamento del Cauca, particularmente, por su ejercicio de resistencias sindicales o resistencias cotidianas, lo cual no sólo retoma sus perspectivas críticas frente al conflicto; sino, especialmente, la experiencia de su labor en medio del problema.

Como conceptos teóricos, retomamos los estudios sobre la huelga realizados por Luxemburgo (1906) como una voz que cobra vigencia para comprender nuestras luchas sindicales actuales, en primer lugar, por su condición de teórica activista quien profundizó acerca de la huelga como estrategia política; de igual forma, retomamos la noción de Bourdieu (1996) de violencia simbólica que no sólo parte de la sutil forma de estigmatización; sino, además, de un acto de

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

subordinación cultural; finalmente, retomamos algunos postulados propuestos por Sabucedo (1996), para comprender los sentimientos de injusticias como motor de la acción colectiva.

Desde el contexto nacional, rastreamos los estudios del Movimiento Pedagógico desde la revista Educación y Cultura la cual difunde las luchas docentes en el contexto nacional por la reforma educativa, la defensa y el mejoramiento de la educación pública, la expresión y conciencia crítica del docente y la posición de la Federación Colombiana de Educadores sobre la problemática educativa del país. El diálogo con dichos teóricos y la sistematización de diferentes prácticas narrativas permiten evidenciar las subjetividades de maestros y maestras sindicalizados en la trama de relaciones y engranajes entre las diferentes expresiones de violencia.

El texto se compone de dos momentos: el primero, retoma los debates teóricos acerca de la relación violencia y acción colectiva; específicamente, relacionadas con la huelga como principal dispositivo contra-hegemónico por parte del sindicato educativo. El segundo, profundiza en los relatos y tendencias teóricas emergentes en el estudio las cuales permiten poner en relación las prácticas de discursos justificatorios de estigmatización como parte del engranaje de la violencia contra el ejercicio docente y la consecuente impunidad socio-cultural, moral y política que padecen.

Palabras claves: subjetividad del maestro y la maestra sindicalizados, huelga como herramienta de resistencia sindical; represión y violencia simbólica y material.

NARRATIVES OF VIOLENCE AGAINST TEACHERS SAINDCALIZADOS AT CAUCA DEPARTMENT

Abstract

The excessive and incomprehensible figures of violence against union groups can be understood as a tangible demonstration of the process taking place in Colombia in the midst of war. From this approach and thinking of all the incidence of death, kidnapping, disappearances, forced displacement and repression against teachers, Cauca department is immersed to the point of earning the reputation of conflict zone.

This allows us to visualize how the process is experienced by those directly affected by a reality that is bleeding all over a country, in this sense, the narrative understanding of teachers not only incorporates the perspectives on the conflict, but especially the feeling about what everyday life has become.

This article highlights the narratives about different types of violence experienced by teachers linked to a union of Cauca Department, from social resistance of those directly affected by socio-political conditions of a neoliberal state against rights, decent life and teaching.

We resume the studies on the injustice and violence toward union teachers from theoretical references such as Rosa Luxemburg (1906) with revolutionary movements and their main strategy, strike; Pierre Bourdieu (1996) with the meaning of symbolic violence which not only starts with the subtle form of stigmatization , but the act of cultural subordination, Jose Manuel Sabucedo (1996), who points out the injustices as the engine of collective action, and participants

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

from the Pedagogical Movement who use Education and Culture magazine to spread the struggle for educational reform, defense and improvement of public education, the expression and critical consciousness of thought, the creativity of educators and the position of the Colombian Federation of Educators on educational issues of the country.

The dialogue with these theorists allowed us to understand the subjectivities of teachers in the context of war, who show a pattern of distinctions and relationships between different forms of violence.

Keywords: subjectivity of the teacher sindicalizados, strike as a tool of trade union resistance, repression, symbolic violence and material.

1. Introducción

Los maestros y maestras tenemos la necesidad de organizarnos y de buscar la manera de salvaguardar nuestros derechos fundamentales y encontrar apoyo desde un contexto jurídico afiliándonos a un sindicato; pues son organizaciones jurídicamente constituidas que buscan defender los derechos de sus afiliados ante el gobierno y luchar por causas comunes, entre otras, dando cumplimiento a su componente teleológico.

Las condiciones socioculturales, económicas y políticas enmarcan a la sociedad colombiana en un mosaico de situaciones específicas que varían de una comunidad o de una región a otra, pero que tienen un sustento en común. La corrupción, la violencia y la guerra entre otros factores, son situaciones complejas que generan afectaciones a gran parte de los colombianos incluyendo la actividad docente.

Esta es una investigación realizada entre los años 2012 – 2013 que hace parte de los procesos de Investigación y acción colectiva: destierros y resistencias (2009-actuales) el cual recuenta las historias de violencias desde las resistencias y subjetividades del maestro y las maestra que pertenecen a uno de los Sindicatos Educativos en el Cauca. Al Sindicato ASOINCA pertenecen más de 9.400 afiliados entre maestros activos, jubilados y administrativos del sector educativo que han ganado grandes luchas por medio de la huelga, no obstante, las amenazas, desplazamientos, desapariciones y muertes y deterioro de los derechos vulnerados de docentes son parte de las luchas pendientes por visibilizar y desnaturalizar en el contexto nacional colombiano.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Los antecedentes en este trabajo refieren el problema de la violencia en Colombia y la forma en que el gremio de los maestros ha devenido en un cuerpo de resistencia, en procura de convertirse en un sujeto activo de la sociedad, no solo al desempeñar su papel en la educación, sino también en sus prácticas políticas, que posibilitan propiciar procesos de cambio frente a las diferentes violencias que padece.

2. Problema

El tema de la violencia que se ha instaurado en el imaginario colectivo de nuestro país y la realidad de cada uno de los afectados, por tanto; no es de sorprenderse que la naturalización del fenómeno violencia, donde los movimientos han estado encargados de desnaturalizar las disputas de tierra, dinero o posición política de actores que en algún tiempo fueron considerados como al margen del proceso violento, hoy temen por sus vidas impidiéndoles ser o estar en determinados espacios políticos, sociales y culturales; caso particular las vivencias de los participantes del gremio docente sindicalizado.

Con respecto a este grupo social se reconoce que no sólo se ha ido desvaneciendo su condición de ser, de alguna forma excluidos o protegidos de los procesos de violencia, para llegar a ser objetivos de guerra en un conflicto del que toman partido de formas inconscientes e inusitadas, tales como el simple hecho de hacer su trabajo. Frente a esto, es reconocido que ellos mismos han encontrado soluciones políticas para protegerse del proceso violento, en lo que puede entenderse mediante la conformación de grupos obreros tales como sindicatos o agremiaciones, que les confiere una forma de poner de manifiesto su inconformidad y al mismo tiempo permite la reclamación de sus derechos.

Es entendible que en diferentes regiones del mundo, el magisterio del sector público se ha constituido en las últimas décadas en un actor sindical de gran peso. Los docentes, organizados

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

en entidades de distintas características y con tradiciones político-sindicales heterogéneas, se han convertido en importantes actores de la realidad política, sindical y educativa de los países en que actúan.

Es frecuente que los docentes sean víctimas de algún tipo de violencia en épocas de conflictos o de guerra civil, para el caso y como se aprecia en la Tabla 1 del año 1991 al 2006, 808 educadores colombianos han sido asesinados. 2015 han recibido amenazas de muerte, 21 han sido torturados, sobre 59 se desconoce su suerte y 1.008 se han visto obligados a dejar su hogar y su trabajo por desplazamiento forzoso. Novelly (2009)

Novelly (2008) sostiene que como los profesores reciben un salario o una pensión padecen extorsiones económicas y chantajes por parte de los grupos armados ilegales. Este tipo de situaciones acarrear fuertes consecuencias psicológicas para los escolares y los profesores. De hecho, la CCJ (2004) denuncia que desde el año 1991 más de 1.000 profesores han tenido que abandonar su trabajo para siempre a causa del miedo a la violencia.

Si los profesores y estudiantes colombianos se atreven a desafiar las medidas de descentralización, austeridad fiscal o privatización y se resisten –como ocurre en otros lugares-, la protesta tiende a polarizarse enormemente. Y tanto el Estado como las fuerzas paramilitares acostumbran a tachar de “subversivos” a los líderes y a los activistas. En este sentido, durante los períodos de reforma educativa, los sindicatos mayoritarios son objetivos fáciles para el ataque y, por ello, es probable que sus derechos humanos sean vulnerados (FECODE, 2007).

En relación con los educadores, también vale la pena recordar que no sólo se convierten en objetivos a causa de su actividad docente, especialmente en las zonas rurales los profesores gozan de un mayor estatus social y, por ese motivo, suelen verse involucrados en los conflictos locales. Además, como pueden pertenecer a partidos políticos, regionales o nacionales, y a

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

movimientos sindicales, locales o nacionales más amplios, pasan a ser el punto de mira de los grupos armados de todo el espectro político.

Con relación a lo sustentado, presentamos un cuadro donde se sintetizan algunas cifras registradas sobre la violencia contra maestros desde el año 1991 al año 2006.

Tabla 1

Violaciones de los derechos humanos de los profesores (1991-2006)

AÑO	ASESINATOS	AMENAZADOS DE MUERTE	DESAPARECIDOS	DESPLAZAMIENTO FORZOSO	TORTURAS
1991	44	2	1	0	3
1992	28	3	1	0	5
1993	14	0	3	0	0
1994	38	0	2	0	3
1995	31	1	4	0	4
1996	69	163	6	1	0
1997	84	285	1	261	0
1998	49	228	3	425	0
1999	39	365	3	26	0
2000	60	37	13	136	2
2001	84	49	7	26	0
2002	94	20	4	3	0
2003	49	212	3	89	0
2004	56	329	5	30	1
2005	44	186	1	8	1
2006	35	135	2	3	2
TOTAL	808	2.015	59	1008	21

Fuente: Gindin(2008)

Tal como lo sustenta Novelty (2008) el conflicto armado vigente afecta al sistema educativo de Colombia, y a los profesores en particular, de manera directa como indirecta. El Gobierno ha reducido costos en los diferentes sectores para financiar el conflicto armado y eso ha comportado un ajuste significativo del gasto en educación.

Según la CODHES (2006), están en edad escolar más de la mitad de los 3.832.527 de personas que se han tenido que desplazar por el conflicto colombiano.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Las escuelas también pueden verse inmersas de lleno en el conflicto. La Comisión Colombiana de Juristas (2004:68) observa que, entre 1996 y 2003, setenta y una escuelas han sufrido ataques de guerrillas (57%), de paramilitares (15%) y de agentes estatales (14%); en la mayoría de los casos estos ataques se han producido durante los combates entre los diferentes grupos. Diversos profesores han explicado en las entrevistas que, a menudo, el ejército y la policía establecen sus campamentos cerca de los colegios, sobre todo en las áreas rurales. Por tanto, vulneran ostensiblemente la normativa internacional sobre derechos humanos. En esa misma línea, cabe destacar que todos los grupos armados utilizan las escuelas de las zonas rurales para pernoctar y hacer propaganda política.

Los grupos paramilitares y los guerrilleros reclutan estudiantes a la fuerza desde las mismas escuelas. Human Rights Watch (2003) afirma que hay más de 11.000 niños soldado en Colombia. El ejército colombiano también ha utilizado los centros escolares como terreno potencial para captar soldados e informadores. En la localidad de Arauca hace poco pusieron en marcha una campaña que tenía por lema “Soldado por un día” y que consistía en llevar niños a los barracones militares. Una vez allí podían vestirse de camuflaje y aprender cómo funciona un helicóptero o un coche armado (CCJ, 2004:64). Los profesores que se atreven a cuestionar este tipo de prácticas pueden convertirse en objetivos del Estado, de los paramilitares o de los grupos rebeldes.

Según el Informe Anual de Derechos Humanos 2010 sobre Homicidios a docentes sindicalizados, docentes no sindicalizados y sindicalistas de otros sectores pasó de 32 víctimas en el 2009 a 48 víctimas el 2010, es decir, hubo un incremento del 50%. Las cifras detalladas son: Docentes no sindicalizados se incrementó en un 175%, pasando de 4 homicidios en el 2009 a 11 homicidios en el 2010; docentes sindicalizados se incrementó un 40%, contabilizándose 15

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

casos en el 2009 y 21 casos en el 2010 (Observatorio del Programa presidencial de derechos humanos y DHI, 2011). Por otra parte sindicalistas de otros sectores el aumento fue del 23.08%, pasando de 13 homicidios en el 2009 a 16 homicidios en el 2010.

La Federación Colombiana de Educadores FECODE durante la última década en Colombia registra 949 maestros asesinados, 4.003 amenazados, 1.092 desplazados, 60 desaparecidos y 70 refugiados (Wallace, 2011); y la Asociación de institutores del Cauca Asoinca reporta que en los últimos cinco años cerca de 400 docentes han sido objetos de amenazas y 7 de ellos debieron salir de la región; 2 hacia el exterior y los demás enviados a otras ciudades de Colombia.

En igual sentido, en el informe del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo PNUD (2011) convergen otros grupos de investigación, embajadas de algunos países y otros, quienes desde hace tres años se dieron a la tarea de dar un análisis interdisciplinario, plural y riguroso sobre el fenómeno de la violencia contra sindicalistas en el país; advierte que el homicidio, la desaparición forzada, la tortura, el secuestro, la detención arbitraria y las amenazas son las principales modalidades de violencia que han padecido los sindicalistas y los trabajadores sindicalizados colombianos, y son además las que aparecen en las bases de datos de las fuentes mencionadas (Programa de las naciones unidas para el desarrollo, 2011).

El informe del PNUD (2011) contempla con preocupación al sindicalizado, pues se le da la atribución de condición de guerrilleros cuando se asumen posiciones críticas desde el sindicato o más allá de él; se encuentra con frecuencia en los medios de comunicación y en algunas ocasiones en el propio discurso oficial, aun en voceros de máximos rangos; por lo que en ocasiones algunos docentes hayan sido víctimas de amenazas, homicidios, exilios.

Además, la evaluación del Centro de Investigaciones y Proyectos Especiales (CIPE) de la Universidad Externado de Colombia, en septiembre de 2010, con base en datos del propio

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Ministerio de Educación Nacional reportó que hasta ese momento 541 docentes amenazados habían solicitado traslado (sin precisar exactamente desde cuándo), de los cuales a 307 se les había concedido dentro del país y a 47 en el exterior por motivo de riesgo extremo.

En el Cauca algunos docentes presentan amenazas en el contexto político, armado, por el narcotráfico y al interior del aula entre otras. Además debido a las políticas estatales los docentes consideran que sus derechos como trabajadores oficiales están siendo vulnerados.

Desde todo lo anterior, e intentando comprender el proceso de violencia versus resistencia como una totalidad, es necesario pensar que la forma en que se constituyen las acciones violentas cobra o no relevancia desde aquello que surge para contrarrestar sus efectos y evitar su avance, en lo que el imaginario colectivo de los afectados, al respecto del tema resulta muy relevante, el cual solo puede ser visualizado en lo que ellos expresan a través de distintos medios.

2.1 Formulación del Problema

¿Cómo son las violencias de maestros y maestras sindicalizados frente al contexto de guerra a partir de sus narrativas en un sindicato Asociación de Institutores del Cauca – Asoinca?

3. Justificación

Los antecedentes en este trabajo refieren el problema de la violencia en Colombia y la forma en que el gremio de los maestros ha devenido en un cuerpo de resistencia para convertirse en un sujeto activo de la sociedad, no solo al desempeñar su papel en la educación; sino, también, en sus prácticas políticas de oposición frente a las injusticias, en este sentido, el maestro y la maestra sindicalizados se convierten en blanco de violencia en los diferentes ámbitos de actuación: desde los escenarios micro-contextuales en el desempeño de su ejercicio docente en la escuela, hasta en los contextos institucionales y de incidencia en escenarios que interpelan por las políticas dominantes gubernamentales.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

La oportunidad de exponer la relación las diferentes formas de violencias nos permiten poner en evidencia las prácticas estratégicas engranadas para paralizar y eliminar las voces de disidencia en el país. Particularmente, este texto es resultado de un proceso de investigación desde la acción de los directamente afectados y tiene, no meramente una importancia teórica que posibilite ampliar el contenido mismo de la noción de las resistencias sindicales; sino, principalmente, posibilita recontar la historia de las violencias que se ejercen contra los maestros y las maestras desde una crítica existencial Escobar y Botero (en prensa) frente el aniquilamiento y silenciamiento de las luchas y resistencias en nuestro contexto nacional, de tal forma, que adquiere una pertinencia socio-histórica y política que nos facilita comprender desde uno de los sindicatos del Cauca, las diferentes marañas en que se instala la guerra y la violencia en la vida más íntima y subjetiva de docentes en Colombia.

En el Cauca el gremio docente debe enfrentar diferentes situaciones de violencia, realidades poco conocidas por la sociedad que al salir a defender sus derechos es estigmatizado como revolucionario, perezoso y quejambroso. Por tanto, es necesario dar a conocer las narrativas que evidencian las injusticias y/o violencias, con el propósito de entender el hecho sindical educativo y las subjetividades del maestro en un contexto de guerra que conlleven a dignificar la labor docente.

4. Objetivos

Objetivo general

Comprender las prácticas de violencia ejercidas contra el maestro y la maestra a partir de su experiencia narrada, vinculados al Sindicato ASOINCA en el Departamento del Cauca.

Objetivos específicos

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Contribuir a la construcción del conocimiento acerca de las subjetividades del docente sindicalizado frente a la violencia desde su praxis como testigos y víctimas de las injusticias padecidas en los diferentes ámbitos: macro-político, institucionales y micro culturales.

Visibilizar las narrativas de algunos maestros-as sindicalizados, que denuncian las diferentes formas de violencia que coartan el ejercicio docente al atravesar por situaciones que vulneran en principio sus derechos fundamentales y que ponen en peligro sus vidas.

Generar escenarios discursivos que posibiliten construir estrategias de reflexión y acción, que interpelan por los derechos al ejercicio docente y la actividad sindical desde las narrativas de maestros-as del Sindicato ASOINCA.

5. Metodología

5.1 Perspectiva epistémica y metodológica

Pertinencia de la investigación como aporte a los maestros y sindicalizados para tratar de darle significado a las experiencias de algunos docentes que han visto afectadas su integralidad por situaciones del contexto. Historias de vida quizás conocidas por el círculo social más cercano de los maestros vulnerados, pero desconocidos por la gran mayoría de la sociedad.

Desde el aspecto referencial se tienen en cuenta las temáticas de investigación como violencia, resistencia, sindicalismo y las subjetividades de maestros y maestras en contextos de guerra, esta tesis se vincula al proceso de investigación acción colectiva –iac– destierro y resistencias (2009-en proceso), y profundiza en las vulnerabilidades acaecidas a un grupo de maestros que tiene por característica aún estar sindicalizados. Seguidamente se muestran los resultados a través de un recorrido histórico de la violencia, el sindicalismo, el sindicalismo

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

docente, los movimientos de resistencia y las narrativas como herramienta de análisis de los afectados por el fenómeno de la violencia.

5.2 Tipo de investigación

Investigación Acción Colectiva IAC destierro y resistencias (2009-actual) Botero, 2013, Ospina y Botero, 2007; Daiute y Botero (2012); Botero, (2012b) parten de la reconstrucción de las historias desde las experiencias de comunidades en movimiento, relatos de afirmación y prácticas cotidianas de resistencias como referentes de acción política y al mismo tiempo, como escenario de denuncias desde la dignidad de las luchas diarias que figuran micro-poderes en los lugares concretos de actuación.

Esta investigación es de tipo militante, en ella se describen e interpretan determinados contextos y situaciones de la realidad social buscando la lógica de sus relaciones, así como interpretaciones dadas por los protagonistas, en este caso, maestros sindicalizados que dejaron aflorar sus vivencias con relación a las vulneraciones realizadas por diversos grupos sociales que de manera directa e indirecta causaron afectaciones a nivel personal y también familiar; situaciones complejas que para otros maestros ha terminado con la pérdida de sus vidas.

Nuestros relatos parten de las experiencias de ser maestro-a en contextos de guerra, a pesar del drama y la infamia figura perspectivas para romper con la impunidad que apuesta por la construcción de memoria colectiva por nuestros docentes que siguen tejiendo esperanzas y sentidos en la formación como opción ante la aniquilación y la instrumentalización capitalista de la guerra.

En este sentido, la investigación se enmarca desde las acciones colectivas del sindicato, y las maneras en que éstas enfrentan las problemáticas de la guerra en el Departamento; de este modo,

“la – IAC – propone la des-jerarquización de toda forma de construcción del conocimiento. No podría hablarse de investigación militante, cuando las comunidades son meramente consultadas como participantes con sus testimonios y relatos; requerimos avanzar en la intersección entre academia y activismo⁷ y en la capacidad de autoría del teórico en las luchas sociales, y de los agentes comunitarios en la teoría. (Botero, 2013, p. 44).

Des-elitizar el conocimiento indica reconocer las voces y versiones del mundo en el proceso de construcción de reflexiones y soluciones que nos comprometen. Además de comprender el saber poder como el gran panóptico y como bio/política, el conocimiento se constituye en campo de contrapoder; así, las lógicas de relacionamiento y los principios de los movimientos sociales y los colectivos orientan la construcción teórica en coherencia con la confrontación entre las luchas epistémicas y las luchas existenciales”. (p. 46).

5.3 Población y muestra

En esta investigación fueron partícipes docentes afectados por las diferentes situaciones de violencia, afiliados a la Asociación de Institutores del Cauca – Asoinca.

5.4 Criterios de selección

Miembros de la junta directiva, personal administrativo y de logística, docentes que tienen por característica común estar sindicalizados y haber vivenciado el fenómeno de violencias e injusticias y las diferentes expresiones cotidianas que viven más desde la huelga, su subjetividad, la afectación moral y política de resistencia. La investigación tiene en cuenta la participación de las autoras en los procesos como maestras sindicalizadas que hemos padecido directamente situaciones de injusticias y violencias contra nuestro ejercicio docente. Se tuvo en cuenta la

⁷ Escobar, A. 2012. *Op, cit.*

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

socialización de relatos de profesores sindicalizados, en los diversos encuentros como movilizaciones, marchas, asambleas, huelgas, documentales, noticias y periódicos.

5.5 Procedimiento

5.5.1 Fase I. Contextualización.

5.5.1.1 Revisión bibliográfica. Se tuvo en cuenta la lectura del material bibliográfico referente al estado del arte correspondiente a temas sobre sindicalismo, resistencia, huelga, subjetividades, violencias e injusticias y lecturas sustentadas desde sus teóricos.

5.5.1.2 Recolección de información. Se estableció un primer contacto con nuestra subjetividad por ser protagonistas de la temática, posteriormente se realizan entrevistas informales con directivos del sindicato, maestros y maestras que comentan sus experiencias de vida relacionados con las violencias e injusticias en contexto de guerra.

5.5.1.3 Herramientas para la recolección de información. Se realizan las entrevistas y se entablan conversaciones a partir de las cuales se escuchan y graban narraciones por parte de las maestras y los maestros que con su previo consentimiento relataron sus experiencias.

De igual forma, hicimos seguimiento a la página web del sindicato, periódicos, programas radiales y televisivos de Fecode y Asoinca, lecturas de la revista Educación y cultura.

5.5.2 Fase II: Sistematización de la información (Resultados). Se hace compilación de relatos, transcripción de las narrativas, reflexión de las marchas, las asambleas, los paros, noticias radiales y televisivas y las movilizaciones.

5.5.3 Fase III. Socialización y Validación. Durante el proceso, de la investigación hemos validado y socializado los hallazgos y las preguntas emergentes con grupo focal de discusión (maestros y maestras, profesores encargados de la oficina jurídica y de derechos humanos,

archivo documental participantes del Sindicato Asoinca); sustentación y validación de artículo con experto internacional.

6. Antecedentes

6.1 Sindicato educativo y violencias: una aproximación al estado del arte

Teniendo en cuenta la descripción historiográfica y estudios de carácter explicativo referente al tema de los sindicatos educativos en América Latina se puede resaltar el análisis que hace Adenauer (2008), en el Centro de Estudios en Políticas Públicas – Argentina, en el cual se puede apreciar la oposición que han tenido los sindicatos frente a las políticas educativas estatales vigentes en países tales como Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Paraguay, El Salvador, Uruguay, Venezuela, a excepción de Chile en donde los sindicatos tienen un Modelo de diálogo institucionalizado. En el caso de Colombia durante casi cincuenta años el estado ha logrado avanzar en reformas del sistema educativo sin negociar con los sindicatos, consolidándose una relación poco fluida entre ambos; en tal sentido, mientras que la postura del sindicato frente a las acciones del estado ha sido básicamente de oposición, la consulta y la negociación no son una práctica frecuente por parte del estado.

Otros estudios se han caracterizado por examinar las lógicas de acción de los sindicatos de docentes de América Latina y sus implicaciones para las reformas educativas en México. Argentina, Tiramonti, (2001) sostiene que las luchas de los sindicatos en México y Argentina enfatizan en cambios de modelo de desarrollo, reestructuración social, perfiles de organización docentes y temas del discurso oficial.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

“Resaltamos las luchas por más de 80 años por parte de los profesores agrupados en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en México, quienes se levantaron en paro cívico para rechazar la reforma educativa del gobierno de Peña Nieto que pretende responsabilizar completamente a los profesores de la calidad educativa sin brindar las condiciones necesarias para llevarlo a cabo, reduciendo la situación laboral a términos administrativos con el objetivo de recortar la planta de docentes y utilizar las instituciones y lugares de estudio para producir fuerza de trabajo, obreros para las grandes empresas. Ese viernes, 13 de septiembre, la marcha pacífica de profesores en México fue brutalmente reprimida por la policía del gobierno mexicano, más de mil hombres que desalojaron violentamente a los profesores de la plaza el Zócalo dejando más de 200 heridos. (Tejido de Comunicación el Camino de la Palabra digna, Nasa/Acin, 2013, 1).

En el mismo sentido, la perspectiva de los estudios nacionales sobre el tema Pulido Chaves, (2008) en su documento de ensayos e investigaciones afirma que en Colombia, las luchas sindicales por el derecho a la educación tienen una trayectoria que se remonta a los años ochenta cuando se inicia el llamado Movimiento Pedagógico Nacional y la gran participación que tuvo en él la Federación Colombiana de Educadores FECODE, la cual está constituida por los sindicatos de educadores oficiales de los 32 departamentos y cerca de mil cien municipios del país; dicha Federación desde su creación en 1959, figura como la expresión más legítima de los procesos organizativos del magisterio colombiano y que se ha caracterizado por la denuncia frente al Fondo Monetario Internacional, los gobiernos de turno y el Congreso de la República contra la educación pública colombiana y los derechos laborales del magisterio.

Es de resaltar que el Movimiento Pedagógico Nacional surgió en 1982 y se constituye en el acontecimiento más importante gestado por el magisterio a través de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) que reúne más de 200.000 maestros de Instituciones públicas con Sindicatos Seccionales en todos los Departamentos del territorio nacional. Según Mejía (2006) el Movimiento Pedagógico surgió de la confluencia de cuatro procesos históricos: la reforma

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

curricular que se pretendía imponer por parte del Ministerio de Educación Nacional; el auge de los movimientos sociales que intentaban construir Proyectos Alternativos, la emergencia histórica de unos sujetos de pedagogía que pugnaban contra los modelos en boga y con la emergencia de un actor social colectivo que da sentido a ese quehacer. Dicho movimiento logró consolidar el Centro de Estudios e Investigaciones Docentes (CEID) a nivel nacional que reunió investigadores y dirigentes sindicales en la reflexión sobre los problemas de la educación y la enseñanza y que direccionó la Revista Educación y Cultura promovió eventos y Seminarios de cualificación y programó el I Congreso Pedagógico Nacional en 1987. Se organizaron Centros de estudios e investigación (CEID-Regionales) en todos los Sindicatos que cumplieron un papel definitivo para llevar a cabo el Congreso gracias a la realización de Asambleas Pedagógicas Departamentales y a la organización de Comisiones Pedagógicas ejecutadas en todo el país.

En este orden, la edición de la Revista Educación y Cultura que alcanza ya 22 años de existencia ininterrumpida constituye una proeza editorial y una verdadera joya en el campo pedagógico con más de 70 números. Dicha revista en la participación de su organización sindical ha sido el mejor aporte en el debate nacional sobre temas como: el movimiento pedagógico, el currículo, la autonomía escolar, la defensa de la educación pública, la ley general de educación, las reformas, la participación política, la formación de los maestros, los derechos y garantías de la educación y los educadores.

Atendiendo a los artículos realizados sobre el maestro en zonas de conflicto, se reporta el informe de la UNESCO (2007) en el País, en donde se expresa que “se ha producido en los últimos tres años un notable incremento de los ataques premeditados a la educación en muchos países”, como Afganistán, Tailandia, Irak y Colombia, entre otros.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Teniendo en cuenta el contexto de violencia política en Colombia, y el hecho de que los educadores son uno de los grupos más afectados por la situación de amenazas y violencia personal, la FECODE ha denunciado constantemente la violación de los derechos humanos de los docentes. De hecho, la organización Amnistía Internacional señala a Colombia como uno de los lugares más peligrosos del mundo para los sindicalistas. Así fue entre los sindicalistas del sector de la educación donde se registró el mayor número de homicidios en 2006, pues de un total de 77 sindicalistas asesinados en el país, 35 eran profesionales de la educación. La actividad de la Fecode se ha orientado entonces a denunciar estos hechos y a presionar a las autoridades educativas para que cuando haya maestros amenazados sean trasladados en el menor tiempo posible a otros sitios del país.

El sindicalismo en Colombia nace a causa de la industrialización de las grandes ciudades como Bogotá, Barranquilla, Medellín y Cali en la primera década del XX. Cuanto más importante se vuelve la industria, como forma predominante de la economía de una sociedad, mayor es el papel desempeñado por el proletariado en la revolución, mas exasperada es la oposición entre el capital y el trabajo, y mayor importancia y amplitud tienen necesariamente las huelgas de masas (Luxemburg, 1906, 29).

En esa época, se crearon leyes por la reconocida por algunas personas como “la revuelta”, ante los inicios del sindicalismo, eran leyes que defendían y limitaban las acciones de los movimientos de protestas que se estaban realizando hacia el año 1919.

En Colombia, en la década de los veinte, se estructura y direccionan los sindicatos mediante el surgimiento del partido socialista revolucionario-PSR-(1926) cuyo líder María Cano que dirigió la lucha por los derechos civiles de la población y de los trabajadores asalariados,

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

convocó y agitó huelgas obreras, difusora de ideas socialistas, participó en contra de la ley heroica, que autorizaba reprimir todas las formas de lucha y protesta popular.

La actividad sindical entre 1930-1945, época denominada como la república liberal, se distinguió por demostrar características propias que le permiten generar un sindicalismo diferente a los miembros, contando con una mejor preparación para afrontar el conflicto; se promulgan leyes como la ley 83 de 1931 que daba legitimidad al sindicalismo, regulaban las huelgas y junto con la ley 129 que adoptaba la jornada laboral de ocho horas; todo este andamiaje conciliador por parte del estado hacia el sindicalismo no permitía tener autonomía de la actividad sindical, de igual modo las huelgas aumentaron. Diecinueve huelgas se presentaron en 1933 y treinta y cinco en 1934 (Archilla, 1989, 256).

Los activistas sindicales en 1944 presentan la huelga con matices de carácter político, quinientos conflictos laborales se sucedieron en 1946; las huelgas comenzaban como conflictos locales, tornándose nacionales, enmarcadas bajo el fundamento económico y político.

En el Departamento del Cauca, los docentes se organizan, siendo los primeros a nivel nacional y crean mediante personería jurídica 039 de julio de 1939 la Asociación de Institutores y Trabajadores del Cauca “Asoinca”.

Al respecto dice Luxemburgo (1906): “Toda acción directa de masas, todo periodo declarado de lucha de clases debe ser, al mismo tiempo, político y económico. En una acción revolucionaria de masas, lucha política y lucha económica son una sola cosa” (33).

El General Rojas Pinilla presidente desde 1953 a 1957 dictador militar instauró la persecución religiosa contra el protestantismo y proselitismo comunista y el movimiento sindical fue poco conocido en los medios de comunicación debido a la censura y represión nacional. Años más tarde el 24 de marzo de 1959, en el marco del Primer congreso Nacional de Educadores,

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

instalado por el presidente del Frente Nacional Alberto Lleras Camargo, se crea la Federación Colombiana de Educadores Fecode.

El sindicalismo es reciamente sacudido en 1961 mediante el decreto 1952 el cual reafirma la primacía de los sindicatos de base frente a los de segundo y tercer grado y con el decreto 2268 de 1966 con sus limitantes de derechos de organización y asesoría sindical. A partir de 1985, la actividad sindical es aminorada con un bajo índice de afiliación.

Sin embargo, en noviembre 1 de 1999 se realizó la histórica movilización a nivel regional del Suroccidente Colombiano; veintiséis días de huelga, participaron 1917 educadores donde se logró la derogatoria del decreto 634 del 99, mantener la jornada laboral, se detiene el proceso de fusión, ningún traslado será con desmejoramiento, recursos económicos para establecimientos educativos técnicos entre otros. Así mismo, el seis de febrero de 2001 se lanza la huelga departamental por término indefinido del Magisterio Caucano contra el proceso de Municipalización de la Educación, como también contra el acto legislativo 012, reducción del gasto público en educación, privatizar este servicio e imponer nuevos atributos para subsidiar la prestación del servicio a los extractos uno y dos y se realiza la Asamblea General de Delegados dando cambios importantes al estatuto que orienta la organización. Hay represalias a nivel nacional con el descuento salarial.

A nivel regional o local hasta el momento no se pueden establecer estudios investigativos y/o artículos que formalicen la información existente con respecto a la Asociación de Institutores y trabajadores de la Educación en el Cauca –Asoinca–; inicia como asociación en julio de 1939. A partir del año 1996, ASOINCA toma un nuevo rumbo, una nueva dirección y organización, se crean los comités municipales, cada municipio elige su junta y el presidente representa al municipio en las reuniones de Plenum de presidentes con la junta central de ASOINCA sin

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

embargo, es de resaltar que dicho sindicato como una forma de proyección informativa cuenta con el periódico a nivel nacional “El Educador Colombiano” FECODE y la edición a nivel local del periódico “El Educador Caucano”, y la página web en donde se consignan su historia, filosofía, misión, noticias y documentos de información educativo y laboral.

De acuerdo a las entrevistas realizadas al presidente de la asociación Vargas (2011) afirma que ASOINCA es uno de los sindicatos que mayor resistencia ha tenido a nivel nacional y el cual históricamente en sus 74 años de trabajo sindical ha logrado liderar movilizaciones, marchas, paros, como estrategias de inconformismo frente a las reformas educativas estatales que violan los derechos del trabajo digno y la educación pública.

Con relación al maestro en medio del conflicto armado, aparece como única la investigación realizada entre 1998 -1999 liderada por Lizarralde, et.al (2003) quienes abordan la temática de la situación de maestros y maestras en zonas de conflicto y se dan a conocer algunos relatos de maestros del Cauca, Sur del Huila, Guaviare, Meta y Magdalena Medio.

7. Marco Referencial

7.1 Marco político

Según Barona (2013) el derecho de asociación sindical está regulado por el artículo 39 de la Constitución Política. En él se establece que los trabajadores y empleadores tienen derecho a constituir sindicatos o asociaciones sin intervención del Estado y su reconocimiento jurídico se producirá con la simple inscripción del acta de constitución.

Así mismo, la estructura interna y el funcionamiento de los sindicatos y organizaciones sociales y gremiales se sujetarán al orden legal y a los principios democráticos. La cancelación o la suspensión de la personería jurídica solo proceden por la vía judicial y se reconoce a los representantes sindicales el fuero y las demás garantías necesarias para el cumplimiento de su gestión y en donde no gozan del derecho de asociación sindical los miembros de la fuerza pública.

Adicionalmente, el Artículo 11 del Convenio 87 de la Organización Internacional del Trabajo indica que todo estado miembro se obliga a adoptar todas las medidas necesarias y apropiadas para garantizar a los trabajadores y a los empleadores el libre ejercicio del derecho de sindicación. De igual manera, el artículo 1 del Convenio 98 de la OIT garantiza que: 1. Los trabajadores deberán gozar de adecuada protección contra todo acto de discriminación tendiente a menoscabar la libertad sindical en relación con su empleo. 2. Dicha protección deberá ejercerse especialmente contra todo acto que tenga por objeto: sujetar el empleo de un trabajador a la condición de que no se afilie a un sindicato o a la de dejar de ser miembro de un sindicato; despedir a un trabajador o perjudicarlo en cualquier otra forma a causa de su afiliación sindical o

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

de su participación en actividades sindicales fuera de las horas de trabajo o, con el consentimiento del empleador, durante las horas de trabajo.

Por su parte, la Declaración Universal de los Derechos Humanos dispone que toda persona tenga derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

La asociación sindical tiene un carácter voluntario, ya que su ejercicio descansa en una autodeterminación de la persona de vincularse con otros individuos y que perdura durante esa asociación. También tiene un carácter relacional, se forma de una doble dimensión: por un lado aparece como un derecho subjetivo de carácter individual y por el otro se ejerce necesariamente si hay otros ciudadanos que estén dispuestos a ejercer el mismo derecho y una vez se dé el acuerdo de voluntades se forma una persona colectiva.

Así mismo, tiene un carácter instrumental ya que se crea sobre la base de un vínculo jurídico, necesario para la consecución de unos fines que las personas van a desarrollar en el ámbito de la formación social.

Los sindicatos son personas jurídicas de derecho privado, debido a que así las consagra la ley civil, ya que el fin que persiguen es la defensa de intereses concretos relacionados con asuntos de orden laboral de las personas que deciden asociarse para tal fin.

7.2 Marco Contextual

7.2.1 Contexto General. Colombia se encuentra dentro de los países de Sur América, político Administrativamente está dividido en 32 Departamentos. El Cauca es uno de los 32 departamentos de Colombia y se encuentra localizado al suroccidente del país.

Etnográficamente el Cauca es un departamento con una gran proporción de indígenas, las dos etnias más numerosas son los Paeces y los Guambianos; desde tiempos coloniales han estado en conflicto por la tenencia de tierras y uno de los líderes Paeces más importantes fue

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Manuel Quintín Lame. Popayán es la capital del Cauca y está conformada por nueve comunas, de las cuales Asoinca se encuentra ubicada la Comuna 4 de la ciudad de Popayán. Ver Apéndices Figuras 1, 2, 3, 4, 5,6: Mapas.

7.2.2 Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca-ASOINCA. En el Departamento del Cauca, los docentes se afilian a ASOINCA (Asociación de Institutores del Cauca). El sindicato fundamenta su trabajo en cuatro ejes principales como la defensa de la educación pública y popular, defensa de los derechos laborales y prestacionales de docentes y administrativos del Magisterio, coordinación regional, nacional e internacional y el fortalecimiento de la organización sindical.

Así mismo, los objetos fundamentales con los que cuenta la organización sindical están el “defender los intereses sociales, económicos y profesionales de sus miembros a través de la huelga como principal medio y colaborar permanentemente en la realización del esfuerzo educativo, conforme a los ideales del pueblo y para el pueblo.

Dentro de sus objetivos se encuentra. Crear y materializar proyectos que mejoren constantemente las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de sus agremiados, como también asesorar a los asociados en la defensa de sus derechos, en los procesos jurídicos y disciplinarios ante organismos y dependencias estatales ASOINCA en sus principios tiene la defensa de la educación pública, el acceso y la permanencia a ella en forma gratuita y obligatoria, la huelga como herramienta fundamental en busca de un sistema acorde con las necesidades del desarrollo económico, político, social y cultural del país, respetando la autonomía regional. “La revolución es algo que se lleva en el alma, no en la boca para vivir de ella”. (Principio Guevarista en Asoinca)

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Además de Asoinca existe otro sindicato que acoge maestros en un número muy inferior al sindicato objeto de estudio el cual se denomina SUTEC, Sindicato Unitario de Trabajadores del Cauca. SUTEC es un sindicato que tiene como propósito principal la reivindicación y promoción de los derechos humanos, laborales y sociales de los trabajadores y trabajadoras, el mejoramiento de su calidad de vida y de sus condiciones de trabajo; la unidad sindical de todos los trabajadores colombianos, sin distinción de raza, credo religioso, ideas filosóficas, opción sexual o militancia política; el pleno ejercicio de libertades políticas sindicales y ciudadanas de los trabajadores y sectores populares, y el fortalecimiento del sindicalismo nacional e internacional. Para tal efecto con el reconocimiento de la Federación Colombiana de Educadores, FECODE y su filial CUT propende por la consolidación de los lazos de unidad con otras organizaciones en pro de las reivindicaciones del pueblo (Sutec, 2013).

7.2.3 Maestros del Cauca en zona de conflicto. El impacto de la guerra en el Cauca reconsidera que las causas provienen no de tiempos recientes, sino de años atrás y producto de la imposición de modelos culturales ajenos a este territorio.

Para el pueblo caucano, el llamado modelo neoliberal o de apertura económica y privatización, que ha venido sucediendo, hoy tiene un efecto muy grande sobre la población en general. Sin embargo, específicamente, el impacto del conflicto armado se relaciona con la imposición de esos modelos, los cuales solo han beneficiado a unas minorías y que, además, degradan el territorio, y no tienen en cuenta para nada la existencia del ser humano. Así, los principales efectos tienen que ver con la imposibilidad de la población menos favorecida de cada una de las regiones para acceder a mejores condiciones de vida, y la generación de mayor acumulación justo en las zonas donde la guerra se desarrolla con más intensidad.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

A nivel del Cauca la situación de muchos docentes amenazados es crítica y no se atreven a decirlo públicamente por miedo, cobardía o simplemente sobrevivir. La contraparte como única solución al conflicto es la represión (asesinatos, masacres, desaparición, falsos positivos, tortura, desplazamiento y obligar a los inconformes al asilo), donde el objetivo es aterrorizar al pueblo para que no proteste y calificando a estas personas como terroristas, desvirtuando el carácter político y social de las luchas.

El Cauca en este momento vive un conflicto de guerra, donde el estado refiere constantemente de un proceso de paz y solo se percibe la escalada de esta misma. Contrario a esta postura estamos los educadores hacia la búsqueda de la paz, pero una paz que como se ha dicho en reiteradas oportunidades, signifique democracia, justicia, igualdad y soberanía. No hay duda que lograr la paz es una tarea compleja, porque existen grandes intereses por la guerra para así mantener el poder, sin embargo, ese es el reto de demócratas, en donde no se puede permitir que sea la guerra el único camino, porque sencillamente, el Cauca no aguanta más.

Al igual que los demás civiles, los maestros se encuentran inmersos en una situación de guerra que determina una cultura de la violencia en la que se alteran no solamente las formas de actuar, sino que también incide en la forma como se ven a ellos mismos, pues uno de los efectos inmediatos de la violencia se da sobre la identidad tanto de los sujetos como de las comunidades mismas; esto como consecuencia de la intención principal de las acciones bélicas que es vencer la resistencia del enemigo y para tal fin se busca romper la estructura social y desmoralizar a los habitantes al amenazar el respeto de las personas a si mismas a través de una violencia organizada que no solamente produce daño físico, si no que trata de eliminar la dignidad de la gente.

7.2.4 Situación de los Docentes en el Departamento del Cauca

7.2.4.1 Docentes amenazados. La Secretaría de Educación quien a nombre de la Gobernación busca conformar un diagnóstico de lo que pasa en el Departamento a través de los reportes, denuncias y solicitudes de ayuda de muchos docentes desplegados a lo largo de la geografía caucana quienes mientras se encargan de la formación de sus estudiantes, resultan amenazados y expulsados por los hermanos, padres, familiares de la población a la que atienden, y en ocasiones por estos mismos. En el año 2008 se presentó un reporte de 27 docentes en situación de amenaza quienes deben ingresar a un proceso que en general no termina satisfactoriamente, obligando a muchos docentes a seguir laborando en la zona que le genera intranquilidad y en la que a diario expone su vida o la de sus familiares. Esta situación empeora cuando se toma en cuenta que no es lo único que les puede ocurrir, debido a que las constantes amenazas destrozan la vida familiar de los docentes quienes deben prescindir de su tranquilidad y convertir su vida en una constante de zozobra, o bien abandonar su trabajo y el lugar en el que lo desempeñan.

Hacia el año 2012 la cifra suministrada por la Gobernación del Cauca es aún más desalentadora, con un total de 72 docentes amenazados, los cuales aún de ser “atendidos” por el comité de emergencia quien les realiza el estudio de la situación según lo estipula la ley, se encuentran que la demanda presentada puede representar algo peor para sus vidas, pues de estos 72 casos según la información del propio comité 27 docentes en riesgo ordinario, lo que en otras palabras les representa que su vida no estuvo en peligro y que deben continuar desempeñando su labor, pese a todas las circunstancias. Además de lo anterior 7 docentes desisten, son aplazados en su solicitud y solo 5 de la totalidad reciben las garantías para desempeñar su trabajo, a expeditas de desplazarse y volver a empezar en otro lugar, en el que su vida no se vea tan “en peligro” y en calidad provisional 33 docentes. En el seguimiento a docentes y directivos

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

amenazados en el año 2013 figuran 27 amenazados, a quienes aún no se ha realizado el estudio de riesgo. (Relación suministrada por Asoinca, oficina jurídica-febrero 2.013). Todo este panorama que podría parecer inverosímil al hablar en espacios educativos, se ha logrado posicionar como algo común, algo que se espera leer en el periódico, que le ocurra a alguien cercano, o que signifique que todos los estudiantes de una población se queden sin educación a causa de ello, todo porque nos resulta familiar asociar frases como “cuídese, porque en cualquier momento se puede morir. No lo queremos acá cerca. ¡Váyase! Su vida y la de su familia está en sus manos” (Segura, 2013), publicada en el periódico el Espectador del 6 de Junio de 2013.

Igualmente, las amenazas de muerte a docentes sindicalizados se dejan conocer a los familiares de la víctima o a la misma, instándolo a que deje su actividad sindical, de lo contrario le acarrearía la muerte; son advertencias que se le hacen con anticipación para después llegar a cometer el homicidio; muchas veces sin llegar a esclarecer los motivos por los cuales ocurrió su deceso y en el peor de los casos sin descubrir los autores intelectuales y materiales, son muertes que por regla general quedan en la impunidad.

7.2.4.2 Docentes asesinados. La violación del derecho a la vida es todavía, en Colombia y en el Cauca, una práctica muy usual de la violencia política y siguen aumentando considerablemente el número de víctimas entre los y las docentes sindicalizados y sindicalizadas, 83 docentes asesinados entre 1.982 y 2.013, sin encontrar culpables, es inaceptable y motivo de una profunda preocupación para el movimiento sindical.

Una vez más, estos asesinatos enlutan a más de una familia caucana y al movimiento sindical nacional y regional. Precisamente, debido a la naturaleza clandestina como ocurren los diferentes asesinatos, es a menudo muy difícil saber con exactitud quién ha cometido el asesinato y porqué. Desafortunadamente a nivel tanto de Colombia como del Cauca muchos de los asesinatos

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

cometidos nunca son resueltos y permanecen en la impunidad. Por esta razón, con frecuencia sólo se puede especular sobre los autores de los mismos y sus causas. En algunos casos, los asesinatos suceden después de una serie de amenazas de muerte y por esta razón se pueden atribuir a alguna organización en particular.

“Las autoridades investigan la muerte del docente Saúl Macías” (Diario Liberal de Popayán, 2012), reza un diario local de la ciudad de Popayán hace poco menos de un año, “Las autoridades tratan de establecer si se trató de una bala ‘perdida’ o un ataque contra el directivo docente”, “participaba en dicha celebración popular, recibió un impacto de proyectil en su cabeza”, “No sabemos qué pasó exactamente, y según lo que me reportaron de la zona, solo sonaron varios disparos y la gente salió despavorida para varios lados y cuando la calma regresó, observaron al profesor en el suelo, por eso creemos que podría tratarse de una bala perdida, aunque esperamos que las investigaciones avancen para conocer más detalles de lo sucedido”, situaciones como estas, son las que muchas familias de docentes aposentadas en el Cauca han tenido que vivenciar; como es el de no saber con exactitud que fue realmente lo que le aconteció a su ser querido. Muertes, desapariciones que las autoridades no han podido esclarecer en la mayoría de los casos, donde hay una impunidad latente convertida en una injusticia más, debido a que no hay a quien atribuirle el crimen para que pague su mala acción.

“Hoy serán las exequias”, una frase de cajón que acompaña y cierra muchas de las historias tan comunes en una tierra de conflicto, en donde la vida parece haber perdido su valor y poco a poco ha devenido en forma de estadísticas que son presentado por ASOINCA, para reportar que entre el 8 de Octubre de 1982 hasta la fecha de 2013 han sido asesinados 83 maestros en el Cauca, lo que en poco menos de 31 años, representa un significativa cifra sobre todo al tomar en cuenta que en la mayoría de los casos no son esclarecidos y son referidos por las autoridades como investigaciones que no llevan a ningún lado.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Ahora bien, tales circunstancias han debido ser asumidas por la sociedad como simples sucesos desencadenados por un proceso de violencia que ha alcanzado niveles de expansión incontrolables para los entes gubernamentales, sin embargo lo que traen consigo de forma tácita, representan algo peor y, con ello se hace referencia a un fenómeno que pone en vilo la tranquilidad de este grupo de colombianos conformando parte de su cotidianeidad a manera de temor por su vida, todo ello mediado por el silencio como particularidad de la forma en que discurren muchos hechos violentos en este país. Sin embargo en muchos de los casos no hay ninguna prueba clara de la autoría.

Por tanto; ante los últimos asesinatos, La Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación -FECODE- a través de su Comisión de Derechos Humanos, hace un pronunciamiento y denuncia ante el Ministerio del Interior, Ministerio de Justicia y el Derecho, Unidad Nacional de Protección -UNP-, Ministerio de Educación, Ministerio del Trabajo, Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo, Fiscalía General de la Nación y Vicepresidencia de la República (Programa Presidencial de DD.HH. y DIH) y demanda de ellas las acciones pertinentes que permitan esclarecer los asesinatos de los docentes: Gloria Lucy López Fuentes, Francisco Javier Ocampo Cepeda y el vil atentado contra el directivo sindical José Martín Cruz González.

FECODE rechaza estos nuevos hechos criminales contra los docentes colombianos, que siguen siendo objeto de vulneración del derecho a la vida y a su integridad física; como quiera que además de los homicidios persisten las amenazas, extorsiones y desplazamientos ante la indolencia de las autoridades y la falta de mecanismo idóneos para garantizar los derechos fundamentales de los profesores víctimas de la violencia criminal. Por lo tanto, exigimos una vez más de las autoridades departamentales, municipales y nacionales adoptar las medidas que

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

permitan el libre ejercicio de la actividad docente y sindical, garantizando el derecho real al trabajo y la protección efectiva de los docentes.

Solicitamos una vez más a la Unidad Nacional de Protección la evaluación del nivel de riesgo FECODE expresa su más sentida solidaridad con las organizaciones sindicales: ASOINCA y SUTEV, con los familiares de los docentes asesinados y con la comunidad educativa en general, por la violencia criminal que vulnera sus derechos fundamentales; así mismo con ASINORT, por el atentado de que han sido objeto, exhortándolos a mantener en alto las banderas de la lucha por la defensa del derecho a la vida y el respeto de los derechos humanos de todos los Colombianos. (FECODE 06 Agosto 2.013).

Tabla 2.

Estadística Docentes Asesinados Departamento del Cauca (1982 -2013)

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1982	0	1	1
1983	2	0	2
1984	0	0	0
1985	1	0	1
1986	2	1	3
1987	2	0	2
1988	3	0	3
1989	2	0	2
1990	4	0	4
SUBTOTAL	16	2	18
1991	2	2	4
1992	2	1	3
1993	4	0	4
1994	0	1	1
1995	2	0	2
1996	2	0	2
1997	2	1	3
1998	1	1	2
1999	3	2	5
2000	1	2	3
SUBTOTAL	19	10	29
2001	3	0	3

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

2002	1	0	1
2003	3	0	3
2004	2	2	4
2005	1	0	1
2006	2	0	2
2007	3	2	5
2008	1	1	2
2009	1	2	3
2010	3	0	3
SUBTOTAL	20	7	27
2011	2	0	2
2012	2	0	2
2013	3	2	5
TOTAL	62	21	83

Fuente: Asoinca (2012 - 2013)

Tabla 3.

Nombre de Docentes Asesinados Departamento del Cauca – Estadística 1982 -2013

Nº	DOCENTE	LUGAR	FECHA
1.	Clelia Pujimuy Samboni.	Planada-santa rosa	8 Octubre 1982
2.	Marcos Plmes Sandoval.	Ilacuanas-Almaguer	2 Agosto 1993
3.	Luis Eduardo Solarte H.	Popayán	23 Julio 1983
4.	Gentil Anacona Obando.	Popayán	8 Sept. 1985
5.	Javier Eduardo Velasco.	Caloto	4 Junio 1986
6.	Elizabeth Santacruz O.	Tacueyo-Toribio	22 Octubre 1986
7.	Edgar Guillermo Acosta.	Bordo- Patía	19 Diciembre 1986
8.	Pedro Antonio López.	Totoró	Septiembre 1987
9.	José Tomas Almendra V.	Popayán	29 Noviembre 1987
10.	Carlos Arturo Muñoz Girón	La Sierra	14 Julio 1988
11.	Gonzalo Alvarado Ruiz.	Bolívar	13 Agosto 1988
12.	Deiro Antonio Papamija C.	Popayán	Septiembre 1988
13.	Antonio maría Fernández.	San Sebastián	2 Agosto 1989
14.	Ever Gentil Hoyos P.	La Sierra	14 Agosto 1990
15.	Silvio Valencia Medina.	Popayán	07 Junio 1990
16.	Jorge Gerardo Solano V.	Popayán	28 Junio 1990
17.	Hernán Gentil Martínez P.	San Lorenzo-Bolívar	4 Noviembre 1990
18.	Wilder López Escobar.	Puerto tejada	27 Noviembre 1990
19.	Mery Otilia Sotelo Salazar.	Popayán	25 Enero 1991
20.	Libardo Meneses Alarcón.	Patía	24 Marzo 1991
21.	Saúl Espinosa.	Los Uvos-la vega	17 Abril 1991
22.	Marleny Rocío Cadena Mesa.	Mercaderes	25 Septiembre 1991
23.	Nercy Socorro Zuñiga.	Carbonera bolívar	30 Marzo 1992
24.	Oscar Elías López.	Santander	30 Mayo 1992
25.	Luis Eduardo Macías.	Balboa	Mayo 1992

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

26. Elvio Marino Luna F.	Florencia	13 Abril 1993
27. Jorge Eliecer Martínez M.	Popayán	Mayo 1993
28. Hermes Jiménez.	La Sierra	17 Mayo 1993
29. Otoniel Jiménez J.	---	26 Septiembre 1993
30. Lilian del Socorro Vela.	Mercaderes	1 Enero 1994
31. Virgilio Bermúdez.	Patía	5 Marzo 1995
32. Yesid Alid Fernández Gómez.	Piendamó5	Marzo 1995
33. José milo Sandoval.	Buenos aires	3 Abril 1996
34. Gerardo Emilio Moran.	Patía	15 Junio 1996
35. Huber Libardo Imbachi R.	Los milagros bolívar	1997
36. Nancy Trochez.	La Sierra	26 Febrero 1997
37. Jesús Ernesto Ramos Burban.	Popayán	15 Junio 1997
38. Gloria Estella Moreno.	Timbío	Mayo 1998
39. William Antonio Muñoz.	Caldono	7 Junio 1998
40. Celia Muñoz.	Almaguer	12 Marzo 1999
41. Aura Yineth Valencia Q.	Páez	26 Julio 1999
42. Hugo Henry Lozada.	Páez	1 Octubre 1999
43. Bertulfo Campo.	Cajibío	12 Octubre 1999
44. Efraín Cruz.	La Sierra	25 Noviembre 1999
45. Purificación Cañar	El Tambo	5 julio 2000
46. Diomar Ordoñez Chávez.	Mercaderes	10 octubre 2000
47. Olmedo Serapio Dorado.	Popayán	16 octubre 2000
48. Arturo Alarcón.	Santander de Quilichao	19 enero 2001
49. Francisco Isaías Cifuentes.	Popayán	26 abril 2001
50. Alvaro Ojeda.	Mercaderes	1 julio 2001
51. Fredy Armando Giron.	Patía	7 abril 2002
52. Leonardo Gutierrez.	Cajibío	18 abril 2003
53. Otto Wilfredo Rengifo.	Popayán	11 julio 2003
54. Fredy Buenaventura Cruz.	Santiago-San Sebastián	21 agosto 2003
55. Yesid Chicangana.	Santander	9 febrero 2004
56. Rosa Mary Daza.	Bolívar	16 marzo 2004
57. María Emerita Ortiz.	Santander	14 abril 2004
58. Luis Alberto Zule Campo.	Corinto	24 julio 2004
59. Yon Smith Ruiz Cordoba.	El Tambo	6 mayo 2005
60. Luis Guillermo Zemanate.	Cajibío	23 febrero 2006
61. Víctor Alberto espinosa.	Popayán	11 diciembre 2006
62. Alcira Tapia Muñoz.	Popayán	21 marzo 2007
63. María Teresa Silva.	Santander	28 marzo 2007
64. Miguel Ángel Macías Guaca.	Caldono	23 abril 2007
65. Bernarda Zúñiga Imbachi.	Puerto tejada	21 mayo 2007
66. Hugo Orlando Calvache.	Bolívar	23 septiembre 2007
67. Giraldo Mamian.	Guachicono (la Vega)	9 febrero 2008
68. María Teresa Trujillo.	Santander	7 febrero 2008
69. Claudia Fernanda Ramos C.	Buenos Aires	19 abril 2009
70. Milton Rodrigo Arcos Maje.	Caldono	20 agosto 2009

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

71. Leny Rengifo	El Tambo	12 noviembre 2009
72. Jaime Fernando Bazante .	Corinto	18 enero 2010
73. Miller Garcés.	Popayán	26 marzo 2010
74. Fernando Novoa Aragón.	Caloto	4 agosto 2010
75. Libardo Rodallega.	Morales	27 septiembre 2011
76. Miller Fernando Macias.	Santa Rosa-San Juan	28 noviembre 2011
77. Saúl Macías Rojas.	Los anayes-el tambo	19 agosto 2012
78. Ariel Adolfo Tamayo.	Paniquita-Totoró	27 octubre 2012
79. Salvador Casso Dizu.	Silvia	9 marzo 2013
80. Ana Hilda Gaviria.	El mango-Argelia	7 junio 2013
81. Gloria Lucy López Fuentes.	Popayán	31 julio 2013
82. Diego Luis Gómez Viafara.	Villa rica	21 agosto 2013
83. Luis Felipe Cano.	Popayán	30 agosto 2013

Fuente: Asoinca (2012 - 2013)

8. Marco Teórico

“Ojalá podamos ayudar a que los colombianos rompan esas jaulas de la violencia, nacida de la injusticia social, la impunidad y el miedo, y a pleno pulmón respiren los vientos de libertad que con tanto sacrificio han ganado”.

Eduardo Galeano

8.1 Descripción Teórica: Injusticias, violencias y resistencias sindicales

La base fundamental y la fuente primaria de la violencia colombiana es la injusticia social, ejercida con intolerancia por las clases dominantes del país desde los orígenes de la república. Lo que ha producido y sigue produciendo tantas muertes en el país no es una supuesta “cultura de la violencia” sino el despojo, las desigualdades, discriminaciones, humillaciones, postergaciones y las marginaciones las causas fundamentales de nuestra violencia. Colombia tiene el récord continental de asesinatos de maestros y es superada a nivel mundial, por Argelia – África.

Al mismo tiempo, al lado de la sociedad ensangrentada funciona otra Colombia: en importantes regiones del país se trabaja y se vive en una relativa calma, las grandes empresas nacionales y extranjeras recogen enormes ganancias y el movimiento sindical dividido e inerte, se conforma con salarios mínimos, la extrema pobreza y la sobreexplotación de la fuerza de trabajo. La violencia desatada y la paz del conformismo coexisten en la misma nación de modos increíbles. Se convive con la muerte y con la fiesta, se trabaja con ahínco y se hace vida social intensa sin dejar de desconfiar de todo el mundo y sin hacerse muchas ilusiones. (Vidales, 1997).

8.2 Sindicalismo como fenómeno social e histórico

El origen de los movimientos gremiales se remite en la disolución de la base económica basada en la producción doméstica abruptamente reemplazada por las grandes empresas, con todas las

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

implicaciones sociales y económicas que esto trae consigo, además de la reconstrucción de lo que significaba hacer un trabajo desde una visión doméstica, se antepone la instauración de una autoridad que obligaba a los trabajadores a cumplir la norma. Este proceso de reacomodamiento es una nueva forma de jerarquización en los ambientes de fábricas, con la reconstitución axiológica que llevó a un descontento por los brotes de inequidad social y económica (Luxemburg, 1906).

Los intelectuales fueron los primeros grupos sindicalistas en cantidad no significativa, pero las clases sociales encontraron una nueva forma de reclamar sus derechos para la construcción de una sociedad igualitaria, en la que sus voces retumbaran en la forma de idear y crear el futuro.

Se constituye una nueva idea de lo que era una sociedad igualitaria, en donde las oportunidades no estuvieran proscritas para algunos sectores de la población, con la posibilidad de una reconstrucción social, sin existir el inconformismo lo que se solucionó sin dificultades al enfrentar estas ideas ante las clases dominantes burguesas, que desde luego no se veían positivamente afectadas por los nuevos planteamientos de los incipientes movimientos sindicalistas, lo que da origen a los primeros esbozos de resistencia versus opresión, dicotomía clave en lo que se refiere a este tema. (Valencia & Celis, 2012)

El sindicalismo se develaba como una intercomunicación entre las clases sociales, los intelectuales eran mediadores y evaluadores de los procesos de comunicación, los movimientos sindicalistas ganaban un lugar en las comunidades y sus sueños de sociedades igualitarias se convertían en un problema para los empresarios que veían en la huelga algo complejo y se convertía en un cambio de sentido para la maquinaria del sistema. No obstante, con el auge del

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

capitalismo global y la privatización paulatina de la educación, hace diferentes las condiciones del contexto histórico para los procesos de resistencias sindicales en el presente.

Con la industrialización de las grandes ciudades de Colombia, nace el sindicalismo en la primera década del siglo XX. La conformación de los primeros sindicatos se da como una de las reacciones a la Primera Guerra Mundial, principalmente por la influencia del partido socialista revolucionario. (Arcos, 1964).

El sindicalismo como movimiento social y político es divergente en cada momento de la historia y responde a particularidades de aquellos que lo mantienen activo y a las razones para las que fue creado, como un movimiento revolucionario que milita en contra de las desigualdades de los trabajadores del mundo.

En los años veinte, se estructuran y direccionan los sindicatos con el surgimiento del Partido Socialista Revolucionario –PSR– (1926), su líder María Cano difusora de ideas socialistas, convocó y agitó huelgas obreras por los derechos civiles de la población y trabajadores asalariados y en contra de la ley heroica que reprimía toda forma de lucha y protesta popular.

“La actividad sindical entre 1930-1945, época de la república liberal, los miembros cuentan con mejor preparación al afrontar el conflicto, se promulgan leyes como la 83 de 1931 da legitimidad al sindicalismo, regulaba las huelgas y la ley 129 de la jornada laboral de ocho horas, la conciliación entre estado y sindicatos no daba autonomía a la actividad sindical; las huelgas aumentaron de diecinueve en 1933 y treinta y cinco en 1934. (Archilla, 1989, 256)

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

En 1944 activistas sindicales muestran la huelga con carácter político. Quinientos conflictos laborales sucedieron en 1946; las huelgas eran fundamentadas en lo económico y político. Al respecto Luxemburgo (1906, 33) plantea que: “Toda acción directa de masas, todo periodo declarado de lucha de clases debe ser, al mismo tiempo, político y económico. En una acción revolucionaria de masas, lucha política y lucha económica son una sola cosa”.

En el Cauca, los docentes se organizan, siendo los primeros a nivel nacional y crean en 1939 la Asociación de Institutores del Cauca –ASOINCA–. Entre 1953 a 1957 se da un sindicalismo censurado y de represión. El sindicalismo en 1961 con el decreto 1952 reafirma la primacía de los sindicatos de base frente a los de segundo y tercer grado y con el decreto 2268 de 1966 con limitantes de derechos de organización y asesoría sindical. En 1985, el sindicalismo presenta bajo índice de afiliación.

Sin embargo, el 1 de noviembre de 1999 se realizó la movilización a nivel regional del suroccidente colombiano logrando grandes acuerdos con el gobierno. Así mismo, el 6 de febrero de 2001 se lanza la huelga departamental indefinida del magisterio caucano contra el proceso de municipalización de la educación y el acto legislativo 012, y problemas de índole social, se cambia el estatuto que orienta la organización. Hay represalias a nivel nacional con el descuento salarial.

A partir del año 1996, ASOINCA toma una nueva dirección y organización. El presidente de la asociación Fernando Vargas, (2011) afirma que “ASOINCA es uno de los sindicatos de mayor resistencia a nivel nacional y en sus 74 años de trabajo sindical ha liderado movilizaciones, marchas, paros, ante las reformas educativas estatales que violan los derechos del trabajo digno y la educación pública”.

8.3 La huelga como estrategia del movimiento sindical

“La huelga de masas no es ni <<fabricada>> artificialmente ni <<decidida>> o <<propagada>> en un espacio inmaterial y abstracto, sino que representa un resultante en un cierto momento de una situación social, a partir de una necesidad histórica” (Luxemburgo, 1906, 5). Para hacer confluir y afianzar este sentimiento como fuerza motora que jalona y desamarra toda la capacidad de lucha que está represada en las masas. “la huelga de masas representa el movimiento mismo (y) la forma de manifestación de la lucha proletaria en el curso de la revolución” (18). “El proletariado tiene necesidad de un alto grado de educación política, de conciencia de clase y de organización. No puede aprender esto en los folletos o en los panfletos, sino que esta educación debe ser adquirida en la escuela política viva, en la lucha y por la lucha, en el curso de la revolución en marcha”. (14). “La huelga de masas aparece así como el medio natural de reclutar, organizar y preparar para la revolución a las más amplias capas proletarias (29).

El proceso histórico de Colombia no puede desligarse de acciones de revolución y lucha por los derechos de los pueblos, siendo de utilidad las estrategias políticas, sociales, laborales, culturales, económicas y la huelga como elemento importante puestas al servicio de las clases sociales vulneradas.

Entendiendo a la huelga como un proceso social y cultural (Luxemburg, 1906) no resulta factible desconocer variaciones de las mismas, apunta a generar una respuesta para la consecución de elementos sociales, económicos y políticos mediados por las interpretaciones y demandas culturales del momento.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

En todo ello se hace claro que la lucha se constituye en una forma de entender y dar supervivencia a los gremios laborales capaces de disolver las maneras establecidas y que instituidos en un carácter hegemónico por tanto, para un sindicato y sus integrantes el mayor escudo para esgrimir y resaltar su unidad es convocar a todos a organizarse para reclamar por sus derechos vulnerados, en Colombia es evidente que con estas convocatorias y el cese de actividades el Estado finalmente atiende a los reclamos justos que hacen sus trabajadores frente a la implementación de políticas públicas que atentan contra la población y la lucha unida permite ganarse el respeto y la dignidad perdida; en este sentido, la huelga es la principal herramienta y hay que mantenerla latente y ejecutarla con buenas directrices.

Y, precisamente en el Departamento del Cauca, Municipio de Popayán se encuentra el Sindicato ASOINCA, con más de 9.400 afiliados entre maestros activos, jubilados y administrativos del sector educativo que han ganado grandes luchas a través de la huelga y manifestar las amenazas, matoneo, desplazamientos, desapariciones y muertes, como también los reclamos justificados ante un gobierno que implementa leyes, decretos que van en deterioro de los derechos vulnerados de docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general y que, por muchas ocasiones, se han unido a otros movimientos sindicales para hacer resistencia.

Del mismo modo, para un gremio es vital mantener a sus miembros informados y tener vínculos estrechos de comunicación a través de periódicos, revistas o boletines. Nuestro sindicato cuenta con medios de comunicación que priorizan sus contenidos en informes sobre marchas, movilizaciones, huelgas, asambleas, salud, educación, políticas educativas, economía, condiciones laborales, políticas del gobierno entre otros.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

En el contexto de nuestro país al gremio de los docentes, el Estado siempre le ha trasgredido sus derechos, así por ejemplo, en el estatuto docente 1278, que ha sido un régimen que ha atentado contra la dignificación de la profesión del maestro, se muestra una latente injusticia e inequidad por parte del estado que con sus políticas neoliberales van encaminadas con el firme propósito de la privatización de la educación.

Asimismo, ASOINCA ha generado una lucha por la dignificación de sus integrantes en el tema de la salud; puesto que en Colombia se evidencia que el Estado no tiene políticas claras, honestas, y de inclusión a todos los programas que el ser humano debe tener para gozar de una excelente salud; por el contrario, las inversiones fantasmas y el monopolio burocrático han ido deteriorando y acabando con hospitales, clínicas, EPS, llevando a la realización de continuas huelgas por parte del sindicato y sus docentes como forma de resistencia; sin embargo, el estado reprime al pueblo a través de la fuerza pública cuando se pone en pie de lucha con voces de protesta que dejan entrever la inconformidad, opresiones, atentados trasgresiones de sus afiliados frente a las represiones, amenazas, atentados contra la vida y la pésima gobernabilidad de sus alcaldes y gobernadores.

Como remembranza tenemos esta frase proferida en huelgas suscitadas por el magisterio caucano sindicalizado en ASOINCA: ¡¡¡Si nos van a golpear... que sea luchando... y no arrodillados!!!... es el grito de los educadores provisionales. Con esta consigna, los educadores provisionales el 2 de noviembre de 2004 realizaron una huelga regional contra el concurso mayoritario y la defensa del derecho al trabajo, 1400 docentes con título de bachiller pedagógico se quedan sin trabajo. Se estima que 57000 docentes en el país laboran en calidad de provisionales y sin embargo, el concurso, en el Cauca dejará por fuera a 1400 bachilleres

pedagógicos, a los cuales la ley no les permite concursar. También fueron despedidos docentes provisionales que no ganaron o no se presentaron al concurso.

8.4 Violencia simbólica y subjetividades del maestro sindicalizado

La institucionalización de la violencia simbólica se instala a partir de la estigmatización en detrimento de la identidad individual en un colectivo social de forma tácita o específica que logra posicionarse en los imaginarios y patrones de valor cultural de una sociedad y en la aprobación de las instituciones sociales, culturales y familiares.

Bourdieu y Passeron, (1996, 44) sostienen que “Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significados e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza”. Bourdieu advierte la presencia de una certeza en el ocultamiento de la intencionalidad del poder, sobre la fórmula de su ejercicio, de su operación social. Relaciones de fuerza que están ocultas por otras relaciones de fuerza donde lo que entra en combate son los pertrechos, otras armas de la intencionalidad. El campo de batalla no requiere escenas crueles y sangrientas, donde se genere un genocidio sin tregua, pero sí el campo de una guerra simbólica.

El trabajo de Bourdieu, 1996/2000 sobre violencia simbólica se amplía frente a las diferentes prácticas de subordinación simbólica, cultural pero a su vez material en el exterminio del docente, sus luchas sindicales y la postura postmarxista Bourdieuana supera la división entre realidad subjetiva y objetiva; este autor articula los problemas de orden material y simbólico: “existen en el mundo social mismo, y no solamente en los sistemas simbólicos, lenguaje, mito, etc., estructuras objetivas, independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes”.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

(Bourdieu 2000,127) “[...] Las distancias sociales están inscritas en los cuerpos, o, con más exactitud, en la relación con el cuerpo, el lenguaje y el tiempo” (132).

Los procesos del movimiento sindical tejen relaciones entre los de socialización, la construcción de la cultura y la política ligadas a las luchas concretas en el tiempo y los lugares específicos, a las experiencias subjetivas y objetivas en las experiencias de acción política: la subjetividad del maestro sindicalizado remite al análisis de sus experiencias de vida y de muerte.

8.5 Injusticias como motor de la acción colectiva

En la organización de los movimientos sociales se resaltan los aportes del psicólogo José Manuel Sabucedo quien plantea a los sentimientos como el motor de la acción colectiva, además, señala que los movimientos sociales posibilitan la participación en protestas como la definición de agravios, los actores responsables y las posibles estrategias para corregir los agravios; lo cual legitiman las campañas y actividades de dichos movimientos y que actúe la gente en beneficio del grupo. Se resaltan tres componentes de acción colectiva: La injusticia genera la indignación y se involucran los ciudadanos en las acciones de protesta; aunque las injusticias por sí solas no generan movimientos sociales. La identidad, concibe controversias y a pesar de la naturaleza colectiva de las formas de protesta política, no le prestan atención los teóricos de los movimientos sociales. Se distinguen en la identidad dos componentes: el afectivo primordial para la acción colectiva y se analiza mediante la identificación grupal. Los conductuales la pertenencia voluntaria a un grupo determinado y/o asociaciones vinculadas con la defensa de los intereses del grupo, y la eficacia refiere a las creencias que la acción colectiva pueda modificar la situación adversa del grupo. Generar eficacia sólida facilita la participación en la protesta política; los movimientos, en su labor de concienciación, deben convencer a los participantes que las acciones de protesta serán valiosos instrumentos para la consecución de sus metas.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

“Aún no olvido la experiencia que viví en el paro realizado por los docentes provisionales en el 2004. “Nunca había participado en un evento como este”, salimos del pueblo a las 2:00 am, rumbo a Popayán en 2 buses porque éramos bastantes docentes, el viaje fue todo un paseo, cuando llegamos a Totoró nos paró la Policía y preguntaron para dónde van y les contestamos a paseo, pero al llegar a las 8:00 am al Coliseo La Estancia de Popayán lugar de concentración, ya estaba la Policía antimotines y no nos dejaron bajar allí, esperamos un largo rato la presencia de uno de los directivos del sindicato para que nos orientara los pasos a seguir, el día era caluroso y uno trasnochado, cansado del viaje el aspecto no era el mejor, luego nos dispersamos a buscar algo de comer y de tomar porque lo que nos esperaba no era nada bueno.

A las 10 de la mañana comenzaron a llegar otras delegaciones y a la vez aumentaban los policías y las tanquetas, cuando llegaron los directivos de Asoinca nos organizaron por municipios, algunos más organizados que otros con palos, banderas, carteleros, había padres de familia también apoyándonos. Iniciamos la marcha por las principales calles de Popayán y al llegar al Parque Caldas ya las entradas estaban cercadas por policías con bolillos, policías montados en unos caballos grandes, tanquetas y nos amenazaban con gases lacrimógenos y agua, mientras se lanzaban consignas de indignación, algunos compañeros muy arriesgados se arribaban a provocar a los policías, pero yo veía por donde me podía escapar, entonces estaba abierta la casa de la cultura y aproveché la oportunidad y me fui al baño, mi intención era quedarme allí, pero no fui la única y fueron los guardias del lugar y nos sacaron porque iban a cerrar; como la manifestación se tornó pesada, todos los locales comerciales, las oficinas y hasta las iglesias las cerraron, ahí estuvimos hasta las 6:00pm y exigíamos que fuera liberado nuestro líder el cual había sido detenido por la policía como sospechoso de subversivo y revoltoso, a mediados de las 7:00 pm, fue liberado por la presión realizada, sin embargo yo no aguanté el miedo, el susto tan tenaz, porque ya me veía envuelta en las patas de esos caballos, me dolía la cabeza, se me quitó el apetito y hasta las ganas de orinar.

La orden fue que nadie se podía mover de sus sitios y a cada delegación le asignaron una calle, nos dieron plásticos y pitas para amarrar, nombraron un delegado por cada calle para que llevara el control y que quien se fuera también quedaba por fuera de los acuerdos y yo dije esto no va con migo si me anotan bien y sino suerte y como pude emprendí la salida con el pretexto de buscar un baño, corrí y corrí hasta llegar donde mi hermana, allá pasé la noche, pero no podía dormir pensando en lo que podía pasar.

Al otro día me presenté como tal, no aparecí en la lista, los compañeros me miraban mal, entonces me acerqué a las oficinas del sindicato, me excusé porque estaba enferma y aclaré la situación, les dije: “estoy muy enferma y no cuento con disposición de estar allá en la calle, con mucho gusto les colaboro en la cocina, aceptaron mi propuesta. En seguida nos fuimos con otras compañeras para la galería de la Esmeralda a comprar cuchillos para pelar las papas, y por la vestimenta que llevábamos (poncho, cachucha, jeans, camiseta), nadie nos quería vender, pensaban que era para ir a la protesta, cuando caímos en cuenta nos quitamos la cachucha y el poncho y fuimos a otro lugar a comprar los cuchillos. Nos dirigimos a las instalaciones en construcción del actual auditorio de Asoinca, organizamos fogones e hicimos el almuerzo (lentejas, arroz, huevos cocidos y agua de panela), les llevamos a los compañeros y en seguida seguimos con la comida, cuando nos fueron a llamar que teníamos que ir a reforzar porque la situación era difícil y se necesitaba todo el personal, que la policía les estaba echando gases, todo el mundo salió y yo me escondí en medio de una cantidad de tablas y trozos de guadua que habían en el lugar y escuchaba por radio todo lo que acontecía.

Después de tantos maltratos e insultos, paredes rayadas, el comercio y el transporte paralizado, el gobernador y el Secretario de Educación accedieron a negociar y a llegar a algunos acuerdos los cuales se dieron a conocer en la Arcada de la Herrería y de esta forma se normalizó la situación de caos en Popayán y yo descansé y con más ganas llevamos la comida hasta dicho lugar y le repartimos a los compañeros (arroz, papas y macarela) seguidamente a descansar para viajar el día siguiente. Después de todo volvimos al pueblo cansados para prepararnos para ir a trabajar porque ya era jueves y en algunas comunidades estaban inconformes por la ausencia de tres días, yo no pude presentarme este día por cuanto continué con infección urinaria y me compliqué y tuve que ir al médico el cual me dio incapacidad, allá en mi colegio ya se había reunido la junta de padres de familia y el cabildo indígena para declararnos insubistentes sino llegábamos ese día, afortunadamente mis compañeros llegaron a tiempo y a mí me salvó la incapacidad médica con la cual me presenté el día viernes. Explicamos a la gente la situación ellos entendieron y continuamos labores con la esperanza puesta en el sindicato y en la palabra del Gobernador y el Secretario de Educación Departamental. Cuando recuerdo este episodio me da cierta ira y me pregunto por qué a los docentes todo nos toca así a las malas, hasta cuando seguiremos aguantando tantos atropellos y tantas injusticias? (Narración testimonial Hortensia Penagos Tejada).

9. Hallazgos

El lugar del testimonio y subjetividades del maestro y la maestra sindicalizados

Parece arcaico observar en pleno siglo XXI que en la pizarra aún se pinte con tiza, los pupitres sean los troncos rústicos de árboles cortados por la comunidad, las mesas improvisadas con tablas, las baterías sanitarias sean la espesa hierba del monte y el papel higiénico las hojas secas de los árboles, como también la planta física sea bajo un árbol o en el patio de una construcción arruinada por falta de inversión, o peor aún destruida por los constantes acechos y encuentros de la fuerza pública con los guerrilleros.

Pero lo más hermoso es ver la creatividad de mis compañeros para realizar su quehacer, cómo fortalecen la riqueza de las tradiciones orales de sus ancestros, las semillas y las plantaciones, las plantas medicinales, la coca como medicina, el hacer mermeladas con frutas exóticas, el uso del yagé, las semillas como artesanía para realizar aretes, manillas, collares, las habilidades artísticas utilizadas con recursos del medio, las formas de hacer papel para que los niños tengan hojas en que escribir, las tinturas sacadas de las plantas y de la diversidad de los colores de la tierra para pintar sus dibujos, en fin un sinnúmero de elementos que les sirve para la sostenibilidad de un niño en la escuela y no la abandone por falta de material pedagógico y se vaya a las filas de la guerrilla. Por supuesto las encomiendas que hacemos son implementos para poder fabricar los materiales con los cuales enseñamos a los estudiantes, lo anterior anudado a la esperanza de profesionalizarnos y así mejorar en todos los aspectos y lograr tener una vida digna; por eso estamos aquí, haciendo este gran esfuerzo sin importar el valor del pasaje y la alimentación ya que la estadía es gratis, pero debemos traer cobijas, colchonetas, la rectora de la institución donde recibimos las clases modalidad a distancia nos ayuda para apaciguar los altos costos que demanda actualizarnos, el ahorro para hacer este largo viaje oscila entre cuatrocientos mil pesos cuando venimos solos y al traer los hijos cuando no hay con quien dejarlos el costo es aún mayor, un gran esfuerzo que se asume, pero que realmente vale la pena hacerlo, pues la profesión docente es como la de una artesana que moldea, teje, pinta con paciencia, sabiendo que su obra, para ser verdaderamente bella y original, requiere recoger el espíritu colectivo desde el lugar donde se vive la vida.

Las subjetividades en lucha de maestros y maestras sindicalizadas evidencian sentidos y sentires del ejercicio docente en contextos de guerra. A continuación se describen los principales hallazgos de la investigación organizados en dos tendencias centrales: Violencias hacia los maestros-as en contexto de guerra y Violencias hacia maestros- as que resisten frente a las políticas estatales. Cada una de éstas soportadas con relatos propios de compañeros que posibilitan re-contar y reflexionar el entramado de relaciones entre las diferentes formas de violencia contra el sujeto maestro, no como una situación particular o aislada, sino como una realidad de despojo y aniquilamiento directamente contra el ejercicio y subjetividad del docente.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

La subjetividad de maestros-as en contextos de guerra trae consigo una postura ética frente a los procesos formativos; la comprensión de sus subjetividades da cuenta de las interpretaciones que hacen dentro de sus propios escenarios históricos. Los procesos de subjetivación política pasan por las experiencias, la adopción y negociación de normas en la diversidad de relaciones de poder, los cambios de patrones de valor cultural que inciden en la acción colectiva y la comprensión de los significados e interpretaciones que desafían las prácticas políticas dominantes. De este modo, la subjetividad profundiza cerca de la dignidad sujeto maestro en sus condiciones y circunstancias de guerra y resistencias desde el ejercicio formativo en configuración de tejido colectivo.

9.1 Violencias hacia el maestro-a en contexto de guerra

9.1.1 Las travesías de muerte. Oír los testimonios de docentes que han sido amenazados en el contexto armado, y las voces de testigos que vieron morir a maestros suplicando que los escucharan, les respetaran la vida o les permitieran aclarar situaciones en que estaban injustamente involucrados son argumentos desgarrantes que llenan de una indignación necesaria para desnaturalizar las violencias: “Me llamaron al celular, me trataron mal, con grosería y me dijeron que tenía 24 horas para salir de la vereda, de lo contrario mi vida y la de mi hija estaba en peligro, era un sobre firmado por las Águilas Negras, calificando a los maestros como auxiliares de la guerrilla y nos decían que ya éramos objetivo militar al igual que nuestras familias...en un mensaje de texto al celular, me advierten que me van a asesinar por no recibir a un estudiante, y que el mensaje lo hiciera extensivo a la rectora”. (Compilación de maestras amenazadas, 2012).

9.1.2 Auto sacrificio en medio de la naturalización del conflicto

“Rosa, era una profesora de 34 años, soltera, estudiaba los días sábados cursando quinto semestre de licenciatura en Español y Comunicación con una Universidad a distancia con sede en Popayán, dedicada a su labor, se desempeñó como docente durante 10 años en una escuela rural muy cerca de la capital caucana, quien enfrentada en sus interacciones cotidianas a un contexto caracterizado por el miedo generado por las vivencias de acciones de guerra

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

como combates, masacres, señalamientos, amenazas y a las situaciones en el diario vivir y donde se rodean por los sectores de la escuela en unas ocasiones la guerrilla, luego los paras y así sucesivamente. En una de esas encontradas se solicita la escuela para una reunión, Rosa no tiene opción de decir que no y presta la escuela para dicho evento, y en menos de un mes hay visita de los contrarios, Rosa es masacrada delante de los estudiantes de un grado primero de primaria, según los relatos de los niños, Rosa suplicaba que por favor no la mataran y sobre todo delante de sus niños. Situaciones como estas son muy frecuentes y todas quedan en la impunidad, nadie sabe y nadie vio, solamente hay que callar como mecanismo para sobrevivir” Testimonio 2012

9.1.3 En algunos contextos es prohibido hablar

Cuando llegamos a algunas comunidades y desconocemos su cultura, tradiciones, su gente, es mejor quedarse callado y aplicar este verso árabe” si lo que vas a decir no es más bello que el silencio, no lo digas”, porque puedes ser víctima de amenazas, tal como le pasó a la profesora:

“Mi nombre es María Montes y hasta hace año y medio trabajaba en el resguardo indígena de Monte Pelado, trabajé por muchos años allá sin inconvenientes a pesar de la presencia de la guerrilla, la gente era muy buena con migo, pero al llegar a esta comunidad el ejército las cosas cambiaron, se vivía con intimidación, con prohibiciones, lo cual la convivencia se tornó aburridora y comencé a entablar relación con un soldado profesional, conversábamos de muchas cosas pero nunca imaginé que me fuera a enamorar de él, la guerrilla fue a la escuela y nos advirtió y nos prohibieron que habláramos con el ejército que con esta gente a metros, sin embargo nos dábamos las formas de encontrarnos hasta que quedé embarazada de él, y el día menos pensado me llegó un mensaje de texto al celular donde me decían que me daban 24 horas para salir de la comunidad o sino que mi hijo y yo corríamos peligro, de inmediato me fui para el pueblo, me comuniqué con el sindicato, me presenté a la Secretaría de Educación y hasta el momento me encuentro allí en espera de una reubicación favorable. Ya llevo varios meses aquí en la secretaria de educación desempeñando varias funciones que me colocan a hacer, pero estoy aburrida porque mi profesión es la docencia y no la estoy ejerciendo, también la estabilidad económica es crítica pues debido a esta situación me toco venirme con mi familia ya que ellos dependen económicamente de mí, pero el salario es muy poquito y quiero que me reubiquen en un sitio donde pueda vivir tranquila y la situación económica no sea tan costosa. (Testimonio personal María Montes. Agosto 2012).

9.1.3.1 Los secretos que no se pueden callar

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Hoy por hoy en nuestra sociedad todo se ha vuelto tan natural que hasta la muerte de muchos colegas pasa desapercibida y en los medios de comunicación no deja de ser un titular, para las autoridades es un proceso de investigación que en la mayoría de los casos no prospera, sólo para sus familias y compañeros queda el dolor y la indignación por tanta atrocidad e injusticia contra personas que sólo buscan hacer el bien con su trabajo.

9.1.3.2 Voces silenciosas desde el miedo

El tener que vivir en la cotidianidad con la posibilidad inmediata de ser víctima de las acciones violentas ha llevado a que los maestros hayan interiorizado el miedo como patrón de conducta, pues además han visto cómo la impunidad incide para que se profundicen las violencias; ésta situación los lleva a ver como natural el hecho de que no puedan confiar en nadie y que siempre estén en una actitud de recelo defensivo, no solamente ante los extraños, sino incluso ante los mismos compañeros de trabajo con quienes acostumbran en las conversaciones evitar manifestar cualquier postura o comentario que crean que puedan comprometerlos; es un proceso de aislamiento donde se asume como cierto que el enemigo no tiene cara. De ahí, que las narrativas lleven un seudónimo.

9.1.4 Violencia en el aula

9.1.4.1 Parte de la indignificación y desvalorización de la labor docente

Los maestros y maestras estamos expuestos a innumerables circunstancias de violencia dentro del contexto escolar, específicamente en el aula por parte de los estudiantes, padres de familia y en algunos casos por los mismos compañeros: estigmatizaciones, apodos, burlas, sátiras, palabras soeces, empujones, reclamos fuera de tono, insultos, quejas a superiores, pérdida de información, de materiales y chismes.

9.1.4.2 Violación a la libertad de cátedra (ni música ni historia)

En otro lugar del país “ni música, ni historia”. Los grupos armados no están de acuerdo con los proyectos que se realizan en las escuelas. No están de acuerdo con el proyecto de educación sexual, por cuanto no les conviene que se les hable a las niñas especialmente del respeto a su cuerpo, de su dignidad, de sus valores; se llevan las niñas entre 12 y 13 años como comprar ganado y los padres de familia lo toleran por miedo. No permiten el proyecto de música, bajo el principio de que la persona que toca un instrumento musical es difícil que toque un arma y esto va en contra de sus intereses ya que buscan es engrosar las filas de sus grupos. (Testimonio docente Roger, 2012).

9.1.5 Sujeción del cuerpo: ser mujer y ser maestra en contextos de guerra- discusión de género

En todo conflicto armado ni la razón ni el corazón se salvan de las amenazas y mucho menos la muerte, esto le acaeció a una maestra que perdió la vida por relacionarse con un actor de la fuerza pública y fue castigada por la insurgencia con la pérdida de la vida. Ella trabajaba en la escuela Rural de Pajaritos, lugar donde tiene su residencia un grupo subversivo y cerca al pueblo estaba asentada una base militar donde la profesora había entablado amistad con un soldado, debido a la geografía del lugar era imposible la comunicación y sólo era posible a través de cartas. En una ocasión la profesora le escribió a su amigo y en algunos renglones se refería a la presencia de los subversivos dando algunos datos comprometedores y para infortunio de ella la carta llegó a manos de dicho grupo no al destinatario, razón por la cual llegaron hasta su escuela donde ella estaba con los niños dictando clase, no le advirtieron nada, la sacaron del salón y le preguntaron por la carta, por lo que había escrito, la torturaron y luego le dieron muerte, sin importar nada. (Testimonio docente de Escuela de Pajaritos Cauca).

9.1.6 El conflicto va más allá de la disputa entre actores armados

La violencia simbólica (Bourdieu, 1996) actúa de manera paralela a la violencia material, la una se alimenta estratégicamente de la otra, cuando amenazan y/o asesinan a un docente también se le estigmatiza “en qué estaría metido” se usa nuevamente la estigmatización para privatizar las injusticias.

“Soy docente hace 32 años y desde ese tiempo estoy vinculado al sindicato, en la actualidad me encuentro en la ciudad de Popayán en una comisión como consecuencia de amenaza por ser sindicalista. El ser sindicalista me ha traído dificultades, pero soy consciente que debo correr riesgos, desde el año 1.999 aparezco en una lista como objetivo militar para ser asesinado de inmediato situación que ha dado pie para andar de un lado para otro, en 2.001

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

sufrió un atentado me hirieron a bala en la pierna derecha, me brindaron asilo político en otro lugar, no acepte porque mi compromiso está aquí en trabajar por el pueblo, derechos humanos y el alto comisionado me brindaron protección, pero realmente desconfío de ellos y siempre estoy pendiente de todo lo que pasa a mi alrededor, puesto que soy un convencido de que la lucha social la tenemos que encaminar a hacer valer nuestros derechos y por lo tanto hay que correr el riesgo, la solución no es salir del país , la solución es nuestra y el estado debe asumir la responsabilidad con todos y darnos la posibilidad de hacer justicia social para todos.... . (*Testimonio docente Pedro, Noviembre 2012*).

Hoy por hoy en nuestra sociedad la muerte de muchos colegas pasa desapercibida y en los medios de comunicación no deja de ser un titular, para las autoridades es un proceso de investigación que en la mayoría de los casos no prospera, sólo para sus familias y compañeros queda el dolor frente a la atrocidad como expresión la naturalización del conflicto:

“Soy docente del 1278 nombrada en la ciudad de Popayán hace tres años por ganar el concurso de méritos, mi hermana con mas años de experiencia docente en el sector oficial designada por el Decreto 2277, ambas afiliadas al Sindicato Asoinca y a Provitec de donde mi hermana recibió beneficios para adquirir un lote en la Parcelación la Lomita ubicada al norte de la ciudad de Popayán. Allí construyó uno de sus mayores sueños su casa para disfrutar la jubilación del trabajo que por tantos años realizó con responsabilidad, dedicación y entusiasmo.

No es nada fácil exponer en el propio trabajo de investigación sobre el tema en mención cuando en lo profundo del ser se vive la violencia; pero considero que es una forma de denuncia frente a los hechos vividos, tal vez quede corta entre estas líneas pero trataré de expresar lo que siento desde mi propia subjetividad frente a hechos tan reprochables, como manifiesto no solo por la pérdida violenta de dos de mis seres queridos sino por todas las personas que han vivido casos similares. Sin lugar a dudas vivimos en un mundo de zozobra por la inseguridad, la violencia que nos acecha, probablemente por las realidades crueles que se viven en nuestro país.

Mi hermana y mi padre de 94 años fueron vilmente asesinados, inicialmente mi padre y a mi hermana se la llevaron violentamente esa noche y al otro día la encontraron muerta en las inmediaciones de la vereda san Ignacio de Popayán.

...Y es que la “no violencia” inicia desde nuestro ser, desde nuestra familia, desde la escuela, desde el barrio, ciudad, pueblo, vereda, trabajo; son muchos pensamientos y sentimientos que afloran en cada amanecer, en los minutos que pasan y en el final del día; pienso en lo fundamental de la familia, en la educación, en la niñez, en la juventud, en los ancianos, pienso y pienso en tantas cosas que me generan desilusión pero al mismo tiempo, muy en el fondo... siento el deseo de esperanza por continuar aportando a una sociedad mejor, y al tiempo darle continuidad al legado valioso que dejan mi padre y mi hermana.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Tanto ella como yo, mi familia y tantos más somos víctimas de la violencia, esa violencia que genera horror, temor, desasosiego, angustia, impotencia, dolor. Lo ocurrido y otros hechos que suceden en las semanas siguientes en el Cauca y Popayán como es el caso del asesinato de otro docente en el norte del Departamento y otro en un barrio de la ciudad, dejan muchos cuestionamientos sin respuestas, sinsabores, indignación y ante todo desilusión y tristeza de sentir y pensar en que clase de ciudad y país estamos; las gentes caemos solo en el asombro, siguen pasando muchas cosas pero lo peor de todo es que seguimos como si no pasara nada.

Ojalá a partir del profundo dolor que embarga nuestra familia y las tantas mas de nuestro país se logre movilizar la vida, esa será la gran resurrección de la que habla mi Padre Dios.

Este no es el final de mi narrativa pues ésta como mi vida queda suspendida, doy gracias a todos por el acompañamiento espiritual recibido, y a los que me escuchan los invito para continuar haciendo honor a tan valiosas e irremplazables personas: a mi padre, maestro de la vida y a mi hermana con el ofrecimiento de la Institución el Liceo de Humboldt de la ciudad de Popayán donde laboré por última vez: “Mujer, Madre y Maestra” presente por siempre. (Testimonio docente investigadora).

9.1.7 De la ira a la indignación, el miedo y la impotencia hasta la capacidad de cuidado y auto-sacrificio

El tener que vivir en la cotidianidad con la posibilidad inmediata de ser víctima de las acciones violentas ha llevado a que los maestros hayan interiorizado el miedo como patrón de conducta, pues además han visto cómo la impunidad incide para que se profundicen las violencias; ésta situación los lleva a ver como natural el hecho de que no puedan confiar en nadie y que siempre estén en una actitud de recelo defensivo, no solamente ante los extraños, sino incluso ante los mismos compañeros de trabajo con quienes acostumbran en las conversaciones evitar manifestar cualquier postura o comentario que crean que puedan comprometerlos; es un proceso de aislamiento donde se asume como cierto que el enemigo no tiene cara.

9.2 Violencias hacia los maestros-as que resisten a las políticas estatales: Estigmas y subjetividades del maestro en un estado neoliberal y represión en la huelga

Las resistencias del maestro y la maestra consisten en un acto de denuncia y desenmascaramiento de la privatización de las violencias a partir de la búsqueda de estrategias para no dejarnos callar

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

y una de estas manifestaciones es la huelga como principal dinámica de acción política desde el sindicato educativo, pero antes debemos descolonizarnos, lograr independencia como gremio y evitar las distracciones del estado manifestada en prebendas, beneficios y retribuciones personales para reducir e invalidar el sindicato.

Las resistencias sindicales exponen procesos de colectivización de la denuncia - Las Huelgas, las marchas y el sindicalismo. Las luchas sindicales leídas desde las circunstancias y subjetividades de maestros-as en las condiciones de contexto de guerra, suponen la existencia del sindicato que logra develar dichas relaciones sutiles de intimidación, las prácticas de estigmatización y desanimación estatalizadas y que abarcan los órdenes de individualización, privatización y fragmentación de las relaciones y sus luchas.

Los sindicatos cobran vida en la medida que reafirman la identidad del docente como sujeto moral y un sujeto del derecho y su papel vital de posibilitador de poderes creadores de cultura contra-hegemónicas. Además de mantener sus objetivos en la ampliación de la consciencia y la emancipación; requieren principalmente, de un ejercicio de comprensión-develación-acción hacia la insubordinación y des-estigmatización de sus luchas.

9.2.1 Violencia Jurídica: Las políticas neoliberales que conllevan a la fragmentación del ejercicio sindical

Las prácticas represivas del estado consisten en cambiar las políticas que afectan la vida colectiva de los docentes fragmentando el sindicato educativo, muestra de esto es la implementación del decreto 1278, que evidencia un tipo de violencia política frente a los nuevos docentes generando desigualdad, inequidad y pérdida de derechos, éste es lesivo frente a los docentes nombrados por el decreto 2277 y no es posible que en el mismo país existan dos

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

estatutos docentes. Frente a dichas normas, la violencia simbólica comienza a interiorizarse en los patrones de valor cultural y estigmatización hacia la labor docente:

“Si están tan preocupados por la educación por qué no se van a enseñar a los estudiantes” (escuchamos repetidamente en las voces de directivas, compañeros-as y padres de familia). “... Cuando los maestros salimos a la calle a protestar es porque el patrón no cumple con sus deberes, porque se han agotado las instancias y no queda otra alternativa que la huelga y la movilización; sin embargo, somos amenazados, presionados, señalados y adjetivados de sinvergüenzas, irresponsables, perdedores de tiempo, inconscientes y lo que es peor, calificativos a veces secundados por los mismos compañeros que no participan de las luchas pero que sí se benefician de los logros colectivos o en el caso contrario también se ven perjudicados por sus actuaciones ... (Testimonio docente Violeta, Octubre 2012).

Otro ejemplo, es la noticia pública que la Ministra de Educación a través de los medios de comunicación afirma que los ECAES o evaluación de los profesionales y la evaluación de competencias de los docentes tienen los peores puntajes a sabiendas de que éstas vienen configuradas con parámetros universales externos y descontextualizados, conllevando a que las nuevas generaciones vayan en contra de sus propios maestros. Por ello el sindicato debe trabajar para enfrentar las tiranías del estado que van desde la subordinación, estigmatización y paralización del movimiento en contra de las políticas de los pueblos, generando con ello ira, indignación, miedo, impotencia y odios en la descalificación del maestro en huelga y la colectivización del dolor, la rabia y la indignación como acción política alternativa de denuncia y resistencia.

La implementación del decreto 1278 evidencia un tipo de violencia política frente a los docentes, generando desigualdad, inequidad y pérdida de derechos. La emergencia de agenciamientos o experiencias de construcción de autonomía que transgredan la sujeción frente al sistema de control de la guerra.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Una de las prácticas maquiavélicas del totalitarismo consiste en permear los lugares más cotidianos de formación de los sujetos, la violencia simbólica consiste en estigmatizar el ejercicio docente desde aminorar su identidad y ubicar como culpables de la precarización de la educación, hasta la reducción paulatina de los derechos como cualquier trabajador o profesional en el área educativa.

La des estigmatización del sindicato de los profesores implica reconocer la importancia de sus luchas por los derechos mínimos laborales, ligadas a las asociaciones obreras. De igual forma, a la articulación y vinculación con otras como las de maestros y maestras en sus movimientos feministas, afro, indígenas, estudiantiles, indignados, campesinos y mineros.

En este caso, el docente liga una realidad ético-política desde el sentido político de la formación y la posibilidad de desengranar el sistema de violencias hacia sí mismo como maestro, como líder sindical y como agente comunitario en cada lugar de actuación. Los sindicatos hacen referencia a las luchas populares que no están desligadas por el reconocimiento y la redistribución, que han sido guardianes del derecho a la educación que exige en si mismo un compromiso con la transformación; como lo expresa Quintero (2010, 2) “para ello se parte de reconocer la educación como un derecho; en consecuencia, es de vital importancia combatir las desigualdades, las diferencias de género y la ausencia de la solidaridad.

9.2.2 Violencia como represión hacia el maestro. La violencia antisindical cada vez es más fuerte, porque al estado le conviene debilitarnos para someternos, por ello acuden a estrategias tajantes y generalmente es la fuerza pública la encargada de combatir contra nosotros, cuando salimos a las movilizaciones, hacen uso de la fuerza física.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

“Tal como lo hicieron en el año 2004, cuando participamos de la movilización los docentes por contrato, los policías montados en caballos nos atacaban con bolillos, gases lacrimógenos, nos esperaban en cada esquina del parque Caldas con tanquetas, la Secretaría de Educación nos amenazaba con descontarnos los días de huelga, algunas personas que no entendían la situación nos gritaban palabras malintencionadas (Testimonio maestra Cecilia, julio 2013).

Y en algunos casos hasta la misma represión dentro del mismo gremio: “Guillermina, es una profesora de unos treinta y siete años, casada que lleva laborando con el estado aproximadamente nueve años, e inicia su carrera docente siendo nombrada en un pueblito alejado de la ciudad de Popayán, pero eso no impide que ella desempeñe su labor docente con responsabilidad, pero por los azares de la vida un día sin pensarlo y sin justificación alguna se ve su vida amenazada y tiene que solicitar traslado; fue reubicada en una plaza diferente; pasan los años y sigue haciendo su trabajo con acierto y dedicación pero, con una gran diferencia que nunca faltaba a sus deberes como miembro del sindicato Asoinca y por tanto, cada asamblea, marcha o paro que la directiva y sus bases proponían ella las cumplía a cabalidad y esto a los padres de familia se les hacía complejo comprender, ellos aducían que la profesora Guillermina perdía mucho tiempo de clases y en las reuniones que la comunidad sostenía en el salón comunal sacaban a relucir esta situación. En las vacaciones de finalización del año escolar se hicieron los trámites pertinentes y cuando los docentes entraron a inicios del nuevo año la profesora no se hizo presente a sus labores diarias y era debido a su transferencia, siendo los comentarios en la comunidad que era porque perdía mucho tiempo de clase en comparación con los otros profesores que no asistían a las asambleas; es decir su traslado se debió a que era docente sindicalizada, pero para fortuna de la profesora este cambio fue para estar en una institución que queda cerca de Popayán.

Sin embargo, para los ex compañeros de esta profesora comprendieron a través de la desagradable experiencia; cómo es perder una plaza y que un maestro tenga dos grupos de estudiantes de diferentes grados para así solucionar la desventaja de un docente menos en la escuela; tienen más conciencia que si hay un derecho ganado como el de pertenecer y ejercer sus funciones como miembros de un sindicato, no deben permitir por ninguna razón que se les vulnere esta libertad de expresión y que ejercerla es lo más positivo que pueden hacer y hoy día, cuando hay asambleas todos están de acuerdo para asistir a las convocatorias que hace el sindicato”(Testimonio docente, marzo 2013)

9.2.3 Creación de conflictos inter étnicos: políticas de división de los pueblos. La mayoría de los maestros mestizos están siendo rechazados en las comunidades indígenas por el sólo hecho de no ser indígenas, igualmente, los maestros indígenas y afro están siendo estigmatizados por defender la educación ancestral. Somos maestros-as indígenas, afro, mestizos, campesinos que

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

creemos en la educación como lugar de la esperanza y reivindicación de nuestros derechos individuales y colectivos.

De una y otra forma hacemos educación subalterna que contribuye a la comunidad desde lugares muy apartados y de difícil acceso. A veces desde nuestros propios barrios y veredas, otros desarraigados del hogar; y en aras de conseguir un trabajo debemos soportar el racismo, la indiferencia, el rechazo y el sometimiento e imposiciones que no sólo vienen de los dirigentes, sino de la re-colonización que nos divide como pueblos.

Las prácticas de resistencia cotidianas por parte de profesores-as de comunidades afro, indígenas, campesinos, sectores populares evidencian la necesidad de poner en discusión las relaciones inter-organizaciones en diálogos inter-culturales de luchas y resistencias.

Las estrategias sistemáticas de desaparición, reclutamiento, expulsión, subordinación e indiferencia son la expresión de las formas más perversas de la tecnificación de la guerra propuestas en las sociedades globales que afectan a docentes líderes en sus contextos de actuación, estas pugnas por las condiciones de trabajo digno del docente indican diálogos que profundicen en la posibilidad de educación propia en relaciones complementarias e interculturales con los movimientos sociales.

Las luchas sindicalizadas no son exclusivas de maestros mestizos, en el Cauca somos además de mestizos; indios, afro-descendientes y de comunidades populares. Las condiciones de dignidad del ejercicio docente implican la ampliación de significado de nuestras luchas vinculándolas a la de los pueblos.

La tendencia a ver las luchas sindicalistas como meras asociaciones gremiales que tienden a defender los derechos económicos de los docentes es una lectura reducida frente al movimiento

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

educativo, no por una justicia abstracta, sino por una práctica legítima e histórica de resistencia frente a las relaciones entre capitalismo y guerra y un sistema regulativo en contra del sindicato educativo que se vinculan a las diferentes luchas de los pueblos.

10. Discusión teórica

10.1 Desde dónde pensar el camino al que nos lleva el presente: Reglas de juego frente a la impunidad

Desconocer lo que pasa, cerrar los ojos y ver cómo atacan son las actitudes naturalizadas frente al despojo; callar, es la mejor estrategia para sobrevivir, sería una buena alternativa para formar a aquellos que se reconocen como parte del gremio educativo en el que entregarse a la educación de las personas del futuro no parece representar una garantía para recibir agradecimiento, reconocimiento, ni mucho menos el respeto por su vida.

Con el objeto de entender esta problemática resulta importante empezar a tener en cuenta, información como la contenida en listados que se aglutinan en los archivos de diferentes dependencias a nivel gubernamental o no gubernamental, por medio de los cuales se puede visibilizar la pérdida del valor de la vida y la libertad del maestro-a en contextos de guerra; y consecuentemente, la totalitarización del ejercicio docente en las diferentes marañas de la violencia.

10.2 El lugar del testimonio y las biografías colectivas dentro del movimiento educativo

Las subjetividades en lucha “nos hace lo que somos y transforma lo que somos y lo convierte en otra cosa”. (Larrosa, 2003, 7) Una construcción de sentidos y sentires que posibilita la figuración de mundos que deconstruyen órdenes dadas por sentado en la capacidad de reciprocidad y compromiso con las causas del presente, las mismas del pasado y con la advertencia de la decepción frente a las esperanzas puestas en las altas políticas que prometen futuros.

10.2.1 Prácticas contra estratégicas para no dejarse callar: La huelga como principal dinámica de acción política desde el sindicato educativo

Los mundos vinculados a gestas populares en contextos cotidianos de luchas de docentes indican que la huelga y las resistencias sindicales figuran expresiones de la pluralidad política que cohabita en medio del conflicto armado y las diferentes expresiones de violencias simbólicas y materiales.

Las tensiones al interior de los sindicatos de docentes y en su relación con las diferentes demandas políticas de otros movimientos de los pueblos con frentes como la educación propia y las luchas contra la neo-liberalización de la educación, más que expresar un mero disenso de intereses, evidencian prácticas de interpelación contra el manejo de intereses privados dentro del sistema educativo y contra los diferentes sistemas de poder que se juegan a partir de la violencia como estrategia de corrupción y de un modelo hegemónico para el control de las comunidades.

La reducción del sindicato al gremio corporativo y los diálogos del Estado a las prebendas y beneficios distrae las luchas del movimiento educativo. La auto descolonización del sindicato se constituye en tarea del movimiento educativo, pues las prácticas de privatización encaminadas a las políticas del consumismo y el juego de retribuciones individuales o gremiales distraen los sentidos de la agencia política y la resistencia frente a las sutilezas de la guerra.

La capacidad de develar los horizontes comunes de un rotundo frente a la violencia indica una negativa frente a cualquier acto de privatización de sus luchas. Un sí radical frente a la vida, indican resistencias frente a las violencias invisibles propuestas por la subordinación del sistema colonial capitalista expreso no sólo en el ámbito de la vida económico, sino más bien, en la

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

totalitarización de las subjetividades a partir de la fragmentación de las relaciones, el individualismo personal o gremial hasta la tortura y la complicidad con las políticas de guerra.

Las luchas sindicales leídas desde las circunstancias y subjetividades de maestros-as en las condiciones de contexto de guerra, suponen la existencia del sindicato que logra develar dichas relaciones sutiles de intimidación, las prácticas de estigmatización y desanimación estatalizadas y que abarcan los órdenes de individualización, privatización y fragmentación de las relaciones y sus luchas.

Los sindicatos cobran vida en la medida que reafirman la identidad del docente como sujeto moral y un sujeto del derecho y su papel vital de posibilitador de poderes creadores de cultura contra-hegemónicas. Además de mantener sus objetivos en la ampliación de la consciencia y la emancipación; requieren principalmente, de un ejercicio de comprensión-develación-acción hacia la insubordinación y des-estigmatización de sus luchas.

La subjetividad de maestros-as en contextos de guerra trae consigo una postura ética frente a los procesos formativos y las prácticas culturales de formación. La comprensión ontológica sobre la subjetividad política da cuenta de las interpretaciones que hacen los sujetos o hacen de sí mismos y sus escenarios existenciales e históricos. Los procesos de socialización y subjetivación política pasan por las experiencias, la adopción y negociación de normas en la diversidad de relaciones de poder, los cambios de patrones de valor cultural que inciden en la acción colectiva, la comprensión de los significados y las interpretaciones culturales que desafían las prácticas políticas dominantes cualquiera sea la forma con la que se presenten: política, económica, sexual, institucional u otras. (Botero, 2013). De este modo, la subjetividad profundiza la identidad y la dignidad sujeto político, docentes en sus condiciones y circunstancias de guerra, pero con el

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

firme propósito del ejercicio formativo en configuración de tejido colectivo y esperanza ética en las relaciones sociales.

El significado de ser maestros y maestras en luchas identitarias plurales indican la necesidad de ampliar los significados del sindicato de gremio a comunidades educativas en movimientos inter-culturales e inter-generacionales⁸.

10.2.2 Las prácticas represivas de cambiar las políticas fragmentando por dentro y por fuera el sindicato educativo.

La implementación del decreto 1278 evidencia un tipo de violencia política frente a los docentes, generando desigualdad, inequidad y pérdida de derechos. La emergencia de agenciamientos o experiencias de construcción de autonomía que transgredan la sujeción frente al sistema de control de la guerra.

Una de las prácticas maquiavélicas del totalitarismo consiste en permear los lugares más cotidianos de formación de los sujetos, la violencia simbólica consiste en estigmatizar el ejercicio docente desde aminorar su identidad y ubicar como culpables de la precarización de la educación, hasta la reducción paulatina de los derechos como cualquier trabajador o profesional en el área educativa.

Una forma de violencia simbólica explícita por parte del gobierno se ejemplifica con la noticia pública que la ministra de educación a través de los medios de comunicación afirma que los ECAES o evaluación de los profesionales y la evaluación de competencias de los docentes tienen los peores puntajes. A sabiendas que las evaluaciones vienen configuradas con parámetros

⁸ Para ampliar este tópico ver: Escuela, guerra y resistencias. Maestros desde la diversidad, 2013 (p. 256-282).

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

universales externos y descontextualizadas; conllevando a que las nuevas generaciones vayan en contra de sus propios maestros.

La des-estigmatización del sindicato de los profesores implica reconocer la importancia de sus luchas por los derechos mínimos laborales, ligadas a las asociaciones obreras. De igual forma, a la articulación y vinculación con otras como las de maestros y maestras en sus movimientos feministas, afro, indígenas, estudiantiles, indignados, campesinos y mineros.

En este caso, el docente liga una realidad ético-política desde el sentido político de la formación y la posibilidad de desengranar el sistema de violencias hacia sí mismo como maestro, como líder sindical y como agente comunitario en cada lugar de actuación. Los sindicatos hacen referencia a las luchas populares que no están desligadas por el reconocimiento y la redistribución, que han sido guardianes del derecho pluriversal en la educación.

10.3 Prácticas de de-sujeción y dignidad de los maestros y las maestras

Las nociones de subjetividad, sujeción e identidad amplían el espectro de comprensión sobre la pluralidad y la diversidad de lugares de resistencia para hacer la política, las cuales se oponen frente a los sistemas de homogenización y totalización de la vida del sujeto educador-a.

La vigencia de las luchas sindicales ligadas a los problemas de redistribución, con marcos de referencia marxistas y de clases frente a la opresión del ejercicio del estado dominante, mantienen su vigencia en la historia del presente, no obstante, no son suficientes para comprender las demandas por las políticas de la educación desde la diversidad en contextos latinoamericanos. Las disputas por la redistribución se complejizan en las tiranías de estado que van desde la subordinación, estigmatización y paralización del movimiento en contra de las políticas de los pueblos y dentro de éstas el papel central del sindicato educativo.

10.4 Descolonización del sindicato de maestros y maestras

Las prácticas de resistencia cotidianas por parte de profesores-as de comunidades afro, indígenas, campesinos, sectores populares evidencian la necesidad de poner en discusión las relaciones inter-organizaciones en diálogos inter-culturales de luchas y resistencias.

Las estrategias sistemáticas de desaparición, reclutamiento, expulsión, subordinación e indiferencia son la expresión de las formas más perversas de la tecnificación de la guerra y de las prácticas neocoloniales propuestas en las sociedades globales que afectan a docentes líderes en sus contextos de actuación, estas pugnas por las condiciones de trabajo digno del docente indican diálogos que profundicen en la posibilidad de educación propia en relaciones complementarias e interculturales con los movimientos sociales.

Las luchas sindicalizadas no son exclusivas de maestros mestizos, en el Cauca somos además de mestizos; indios, afro-descendientes y de comunidades populares. Las condiciones de dignidad del ejercicio docente implican la ampliación de significado de nuestras luchas vinculándolas a la de los pueblos.

La tendencia a ver las luchas sindicalistas como meras asociaciones gremiales que tienden a defender los derechos económicos de los docentes es una lectura reducida frente al movimiento educativo, no por una justicia abstracta, sino por una práctica legítima e histórica de resistencia frente a las relaciones entre capitalismo y guerra. Lo inter-cultural desde las condiciones del maestro-a en movimientos campesinos, en reivindicación de las políticas de la diversidad y la identidad traen las luchas feministas, de los procesos de comunidades negras e indígenas.

El género dentro del sindicato indica más allá de poner porcentajes políticos de mujeres en las listas dirigentes implica la feminización del gremio, así mismo, develar prácticas sutiles de

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

violencia como los salarios en el escalafón docente se asocian a condiciones de género, las mujeres seguimos siendo mayoría del sector educativo. Maestros líderes y maestras lideresas campesinas, afro-descendientes, indígenas y en contextos populares son parte de las víctimas de nuestro país.

Conclusiones

Este trabajo permite tejer el entramado de relaciones que existe entre las violencias y las resistencias desde las voces y narrativas que cuentan los docentes. Contrario a pensar al maestro-a como víctima y vulnerable, afirmamos que precisamente las violencias se dirigen a sus prácticas cotidianas de resistencia, a aquellos-as que son portadores de mundos alternativos al sistema de despojo desde el aula hasta las huelgas.

Asoinca con 74 años de actividad sindical ha sido uno de los pocos sobrevivientes en las luchas sindicalistas en el país, pues éstas cada vez más están en vía de extinción en un sistema de privatización, aislamiento, separación, individualización y fragmentación de nuestras luchas.

Los hallazgos teóricos de este estudio se dirigen a fortalecer, des-estigmatizar y reivindicar la dignidad de la labor docente y de los sindicatos desde el dolor y la infamia como principal sentimiento de acción colectiva, que logra re-vincular las luchas inter-sindicales con la de los pueblos como principal lugar para reparar la impunidad.

A pesar de la normatividad existente a nivel nacional e internacional en favor de los derechos sindicales, el gremio docente sigue siendo víctima de la ola de violencia que desangra a todo un país por la injusticia social, política, económica, predominando la impunidad. Los relatos de ser maestros y maestras en luchas sindicales indican la necesidad de ampliar los significados del sindicato de gremio a comunidades educativas en movimientos inter-culturales e inter-generacionales⁹.

⁹ Para ampliar este tópico ver: Escuela, guerra y resistencias. Maestros desde la diversidad, 2013: 256-282.

Las tensiones al interior de los sindicatos de docentes y en su relación con las diferentes demandas políticas de otros movimientos de los pueblos con frentes como la educación propia y las luchas contra la neo-liberalización de la educación, más que expresar un mero disenso de intereses, evidencian prácticas de interpelación contra el manejo de intereses privados dentro del sistema educativo y contra los diferentes sistemas de poder que se juegan a partir de la violencia como estrategia de corrupción y de un modelo hegemónico para el control de las comunidades.

La reducción del sindicato al gremio corporativo y los diálogos del Estado a las prebendas y beneficios distrae la comprensión del movimiento educativo como parte central de las gestas populares que abarcan desde luchas en contextos cotidianos, hasta la huelga como principal herramienta de las resistencias sindicales.

La auto-descolonización del sindicato se constituye en tarea del movimiento educativo, pues las prácticas de privatización encaminadas a las políticas del consumismo y el juego de retribuciones individuales o gremiales distraen los sentidos de la agencia política y la resistencia frente a las sutilezas de la guerra.

La capacidad de develar los horizontes comunes de un rotundo frente a la violencia indica una negativa frente a cualquier acto de privatización de sus luchas. Un sí radical frente a la vida en resistencia frente a las violencias invisibles propuestas por la subordinación del sistema colonial capitalista expreso no sólo en el ámbito de la vida económico, sino más bien, en la totalitarización de las subjetividades a partir de la fragmentación de las relaciones, el individualismo personal o gremial hasta la tortura y la complicidad con las políticas de guerra.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Las nociones de subjetividad, sujeción e identidad amplían el espectro de comprensión sobre la pluralidad y la diversidad de lugares de resistencia frente a la violencia contra maestros y maestras que se oponen frente a los sistemas de homogenización y totalización de la vida del sujeto educador-a.

La vigencia de las luchas sindicales ligadas a los problemas de redistribución, con marcos de referencia marxistas y de clases frente a la opresión del ejercicio del estado dominante, mantienen su vigencia en la historia del presente, no obstante, no son suficientes para comprender las demandas por las políticas de la educación desde la diversidad en contextos latinoamericanos. Las disputas por la redistribución se complejizan en las tiranías de estado que van desde la subordinación, estigmatización y paralización del movimiento en contra de las políticas de los pueblos y dentro de éstas el papel central del sindicato educativo.

La reconstrucción de historias de violencias contra el maestro y la maestra sindicalizadas en el departamento del Cauca interpela por la configuración de una agenda inmediata frente a la impunidad. Nuestra tarea principal en este artículo e investigación consistió en develar las articulaciones entre las violencias contra nuestro ejercicio docente y sindical.

Una de las tareas más urgentes consiste en la configuración de memoria histórica al interior de los sindicatos, de esta modo, con los relatos de maestros y maestras participantes del sindicato Asoinca evidenciamos que las violencias no se dirigen meramente a civiles particulares sino que consisten en una práctica xenofóbica por parte de la extrema izquierda como de la extrema derecha presente en los discursos justificatorios en lugares concretos del quehacer docente y el quehacer sindical a partir de estrategias que van desde sacarnos de la nómina hasta los crudos asesinatos que nos ha tocado presenciar.

Las violencias tienden a deslegitimar y fragmentar la participación en las resistencias cotidianas –en el ejercicio docente en contextos rurales y urbanos– como en las resistencias hacia el fortalecimiento del movimiento educativo, consecuentemente, las violencias contra el ejercicio docente están directamente vinculadas a desanimar y extinguir la lucha sindical.

Recomendaciones

Consecuentemente, este trabajo, no puede ser un texto más que queda paralizado en los anaqueles de las bibliotecas. Somos portadoras de una voz colectiva de las violencias que viven maestros-as en el aula, en el campo, en las ciudades, en las huelgas y las luchas históricas sindicales.

Se hace urgente la descolonización del sindicato haciendo uso de sus facultades, no solo denunciando los atropellos a través de los medios de comunicación, de la movilización, la huelga, defendiendo a sus agremiados, sino también a partir de la reflexión y re significación frente al hecho sindical, evitando competir con las mismas estrategias del estado; de lo contrario seguiremos colonizados, manipulados, esclavos del sistema.

El estado a través de sus políticas debe garantizar el cumplimiento de los derechos y dignificar la labor docente, para que a pesar de la muerte, amenazas, desplazamiento, cambios de estilo y calidad de vida de un significativo número de maestros afectados no quede en la indiferencia.

Es fundamental como docentes, pese a las situaciones poco deseables que tenemos que vivenciar y enfrentar, continuemos en nuestro rol de guía integral y formador de aprendizajes emancipadores, que favorezcan la conciencia social, y contribuyan desde nuestra invaluable labor a la sociedad.

Que la Maestría en educación desde la diversidad continúe incentivando este tipo de investigación la cual conlleva a generar conocimiento a partir de las realidades sociales tendientes a reconocer las características de una Colombia dinámica, compleja y diversa.

Bibliografía

Archilla, Mauricio. (1989). La clase obrera colombiana (1930 - 1945). Nueva historia de Colombia. Bogotá: Planeta.

Arcos, Juan. (1964). El sindicalismo en América Latina. Madrid: Feres.

Asoinca. (S.f). Información Institucional. En <http://www.asoinca.com/> (Recuperado en Agosto de 2011)

Bauman, Z. (2002). Capitulo 5: Comunidad. En Bauman, Z. Modernidad líquida.(pp.179-212).Mexico:Fondo de Cultura Económica. En: <http://es.scribd.com/doc/31676172/Bauman-Zygmunt-Modernidad-Líquida>. (Consultado 23 de 2011)

Barona Betancour, Ricardo. (2011). Contrato sindical. En <http://www.medicolegal.com.co/pdf/esp/2011/2/Revision%20al%20contrato%20colectivo%20sindical%20-%20Tema%20de%20portada.pdf>. (Recuperado en Enero de 2012).

Botero Gomez, Patricia (2013) Teoría Social en Movimiento en: Botero Patricia y Palermo Itati, Alicia (2013). La utopía no está adelante: Generaciones, resistencias e institucionalidades emergentes. Argentina: CLACSO: Asociación Argentina de Sociología;; CINDE y Universidad de Manizales. En https://docs.google.com/file/d/0B_QeS4JnNB5uQkpnTU42cmZtOWc/edit?usp=drive_web&authuser=0. (Recuperado en Junio de 2013).

Botero Gómez, Patricia. (2012) Investigación y acción colectiva –IAC– Una experiencia de investigación militante. Utopía y Praxis Latinoamericana. 17 (57) Revista Internacional de

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. CESA – FACES – Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.

Botero, Patricia. (Enero – junio, 2012) Reseña: Human Development & Political Violence y aportes al campo crítico de las narrativas colectivas desde Colombia. Revista Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales – Cinde. Manizales, Colombia. 10 (1). En <file:///Publicado%202011/publicado%202012/resen%CC%83a%20publicada.html>. (Recuperado en Agosto de 2012).

Bourdieu, Pierre. (1996). Cosas dichas. España: Gedisa.

Bruner, Jerome. (1986). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona: Gedisa.

Cabezas Alvarado, Zully. (2012). El movimiento sindical en Colombia: Su quehacer político en el Polo Democrático. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.

Castillo T, J. L. (2008). La Investigación Acción, principales características para el ámbito educativo. México: Universidad de Colima. Facultad de Ciencias de la Educación.

Daiute, Colette. & Botero Patricia. (Noviembre, 2011). Relatoría en el II encuentro del proyecto colectivo: Narrativas y memoria colectiva. Santiago de Cali: El Balcón

Daiute, Colette. (2010). Human development and political violence. New York: Cambridge University Press.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2007). Proyecciones de Población para el Departamento del Cauca y Municipios. Santa Fé de Bogotá: DANE.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Diario El Liberal. (Agosto 21, 2012). Asesinado rector durante las fiestas patronales de Los Anayes, El Tambo. Popayán.

Enciclopedia Wikipedia. (Julio, 2013). Colombia. En <http://es.wikipedia.org/wiki/Colombia>. (Recuperado en marzo de 2013).

Fundación Propasos para Colombia. (2006). Estudio Sociocultural de Popayán. Popayán.

Gerencie. (Julio, 2013). Aspectos generales sobre los sindicatos. En <http://www.gerencie.com/aspectos-generales-sobre-los-sindicatos.html>. (Recuperado en Agosto de 2013).

Gindin, Julián. (2008). La actividad sindical en la docencia del sector público. Libro compilado: educación, globalización y sindicalismo. catalagna: Escola de Formació en Mitjans Didàctics.

González González, Miguel (2011). El extrañamiento del otro. Manizales: Universidad de Manizales.

J. A. Aunión. (Mayo, 2007). Maestros y alumnos bajo las balas. El país, pág. http://elpais.com/diario/2007/05/07/educacion/1178488802_850215.html. (Recuperado en Noviembre de 2012).

Larrosa, Jorge. (2003). Experiencia y pasión y Sobre lectura, experiencia y formación. En: Entre las lenguas. Lenguaje y educación después de Babel. Barcelona: Laertes. Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes. Teoría e Historia de la Educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Lizarralde, J. Mauricio. (2003). Maestros en zona de Conflicto. CINDE-Universidad Sur colombiana.

Luxemburg, Rosa. (1906). Huelga de masas, partido y sindicatos. Mannheim, Alemania: Matxingune taldea.

Mayan, María. (2001). Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales una introducción a los métodos cualitativos. Canada: Qual Institute Press International Institute for Qualitative Methodology.

Maestros desde la diversidad, (2013) Escuela, Guerra y resistencias. Capítulo realizado por: Jaime Moncayo, Ary Palomino, Hermes Ángel y Patricia Botero –tutora e investigadora– (256-282). En Botero, Patricia y Palermo, Alicia. (2013). La utopía no está adelante: Generaciones, resistencias e institucionalidades emergentes. Argentina: CLACSO: Asociación Argentina de Sociología;; CINDE y Universidad de Manizalez https://docs.google.com/file/d/0B_QeS4JnNB5uQkpnTU42cmZtOWc/edit?usp=drive_web&authuser=0. (Recuperado en Agosto de 2013).

Mejía Jiménez, Marco Raúl. (2006, 290). “Educación(es) en la(s) Globalización(es)”. Bogotá: Desde abajo.

Novelli, Mario. (2008). Violencia política contra los profesores de Colombia y estrategias para combatirla en defensa de los derechos. Compilado: educación, globalización y sindicalismo. Escola de Formació en Mitjans Didàctics.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Observatorio del Programa presidencial de derechos humanos y DHI. (2011). Informe anual de los derechos humanos y derecho internacional humanitario 2010. Bogotá: Presidencia de la República de Colombia.

Organización Panamericana de la Salud [OPS] & Organización Mundial de la Salud [OMS]. (Julio 9, 2002). Informe sobre la violencia y la salud. Washington: Organización Mundial de la Salud. (Recuperado en

Ortíz Naranjo, Nancy. (2008). Formación investigativa y subjetividad narrativas de resistencia. Antioquia: UDEA.

Paredes, Esperanza. (2001-2007). La violencia simbólica en la cultura académica de la institución de educación superior. Una mirada feminista.

Flórez Flórez, Juliana. (2010). Decolonialidad y Subjetividad en las teorías de movimientos sociales. Bogotá: Javeriana.

Peace Brigades International Colombia. (Enero, 2010). Desplazamiento forzado en Colombia, crimen y tragedia humanitaria. Colombia (14).

Pinilla Díaz, Alexis. (2010). El magisterio y la movilización social en el contexto educativo a principios del siglo XXI. Historia y Sociedad (18), 36-24.

Procesos de investigación y acción colectiva: destierro y resistencias. (2009-actuales). Botero, Patricia. Daiute, Collete; Vergara, M.; Buenaventura, P.E.; Salazar, M.; Jurado C. Santhos, C.; Giraldo, L.A.; Vargas, L.A.; Hernández, G.A.; Campuzano, N.; Cruz, C.; Sarria, Y.; Tapiero, L.E.; Pillimué; N.L.; Hernández, N.; Acero, O.; Callejas, L.; Duque; L. Márquez, L.; Vargas, L.; Rojas, S.; San Miguel, M.; González, M.; Bedoya, F.; Montoya, W.; Monroy, L.; Romero, M;

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Romero, J.; Montoya, J.E.; Moreno, C.A.; Adarve, L.D.; David, P.; Ramos, M.I.; Vásquez, E.; Guazá, A.; Benitez, E.; Erazo, S; Torres, A.; Jimenez, J.; Belalcazar, G.; Moncayo, J.; Paruma, A.F.; Ángel, H.; Mamián, C.; Velarde, B.M.; Burbano S.X.; Beyra Gómez, R. ;Velas, D.L.; Penagos, N.; Penagos, C.; López, B.S.; Santacruz, O.N.; Cabrera, J.; Oviedo, B.; Betancourt S; Gualteros, L.G.; Muñoz; A.V. Tacueyó en resistencia por la vida. Colectivo Minga del Pensamiento -Comunidad de Gargantillas- Tacueyó, Cabildo de la Familia y Colegio la Tolda; Fundación Solivida, con la comunidad del Brazo Taija y Los Guerreros; Comunidad de Ardovela; Fundación Carabantu; Comunas 13 y 8 de Medellín; Comuna a las orillas de Aguablanca; Recicladores-as del exbasurero de Navarro; Comunidad Hispana de Migrantes; Creapaz; Movimiento Campesino del Macizo colombiano; Resistencias ecológicas ecoaldeas; Comunidades educativas del Cauca - Sindicato Asoinca, con la participación y apoyo de La Universidad de Manizales (Facultad de Ciencias y Humanas - Maestría en Educación desde la Diversidad; Cinde (Maestría en Educación y Desarrollo Humano Sabaneta); City University of New York - Cuny (Doctorado en Psicología); Universidad del Valle (Licenciatura en Ciencias políticas); G.T. Clacso, Juventud y prácticas políticas y culturales en América Latina. Trabajo en interacción con los movimientos y organizaciones: paridero de investigación PCN-Gaidepac; Ruta pacífica de las Mujeres Santiago de Cali; Movimiento Nasa-Acin.

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. (2011). Reconocer el pasado. Construir el Futuro. Bogotá: PNUD.

Pulido Chaves, Orlando. (2008). La Federación Colombiana de Educadores (FECODE) y la lucha por la educación. El estatuto Docente. Buenos Aires: Serie ensayos e Investigaciones No. 31.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

- Quintero Mejía, Marieta. (2010, 2). Epistemología de la diversidad educación y diversidad. Texto retomado del discurso en la Maestría en Educación desde la diversidad. Facultad de Educación, Universidad de Manizales.
- Rodriguez Abel, & O. (2008). "Veinte años del Movimiento pedagógico. Bogotá: Magisterio.
- Rodriguez Solano, Araceli, Herráiz Domingo, N.; Prieto de la Higuera, M.; Martínez Solla, M.; Picazo Zabala, M.; Castro Peláez, I. & Bernal Escámez, S. (2011). Investigación Acción: Métodos de investigación en Educación Especial. México: Universidad Autónoma de México.
- Segura, N. (Junio 6, 2013). No podemos trabajar con miedo: dicen profesores amenazados en Bogotá. El espacio.
- Sutec. (Julio 10, 2013). Información Institucional. <http://www.sutec.org.co/quienes-somos/nosotros/mision>. (Recuperado en Julio de 2013)
- Tejido de Comunicación el camino de la Palabra digna. (2013) La palabra de los pueblos no tiene precio. Cauca: Nasa/Acin. <http://www.nasaacin.org/informativo-nasaacin/3-newsflash/6267-la-palabra-de-los-pueblos-no-tiene-precio>. (Recuperado en Mayo de 2013).
- Teun Adrianus, Van. (1992). La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidós.
- Tiramonti, Guillermina. (Mayo 2001). Sindicalismo Docente y Reforma Educativa en la América Latina de los '90. Flacso-Argentina.
- Valencia, Nelcy. & Celis, Juan. Carlos. (2012). Sindiscalismo asesinado. Bogotá: Debate.
- Vidales, Carlos (26 de abril 1997) La Violencia en Colombia I. Estocolmo. <http://hem.bredband.net/rivvid/carlos/violen01.htm>. (Recuperado en Octubre de 2011).

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Wallace, Arturo (Agosto 1, 2011). BBC Colombia.

http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/08/110728_colombia_maestros_inseguridad_aw.shtm

ml. (Recuperado en Febrero de 2012).

Apéndice 1.**Mapas****Figura 1.** Colombia en Sur América.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



Figura 2. División Político Administrativa de Colombia

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



Figura 3. División Político Administrativa del Cauca.



Figura 4. Comunas de Popayán

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

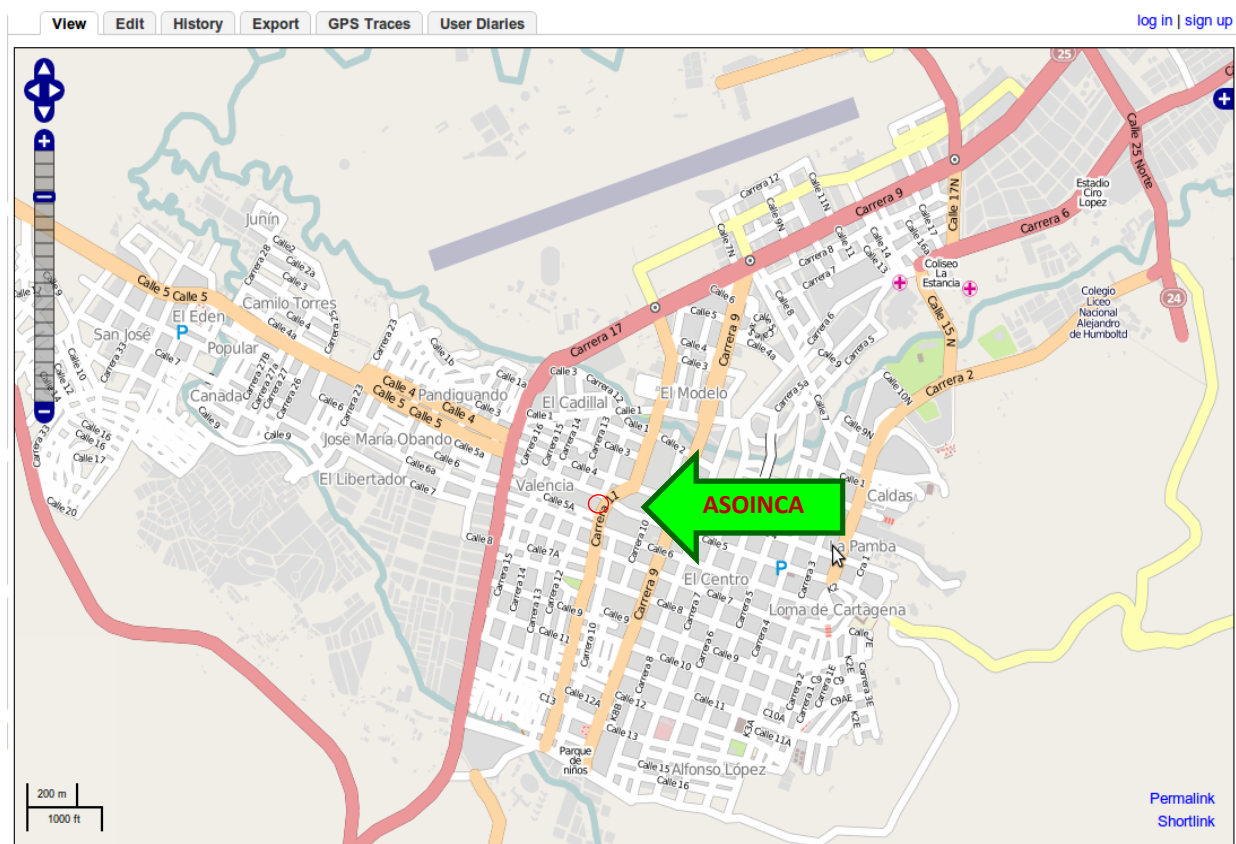


Figura 5. Comuna 4 (ASOINCA)

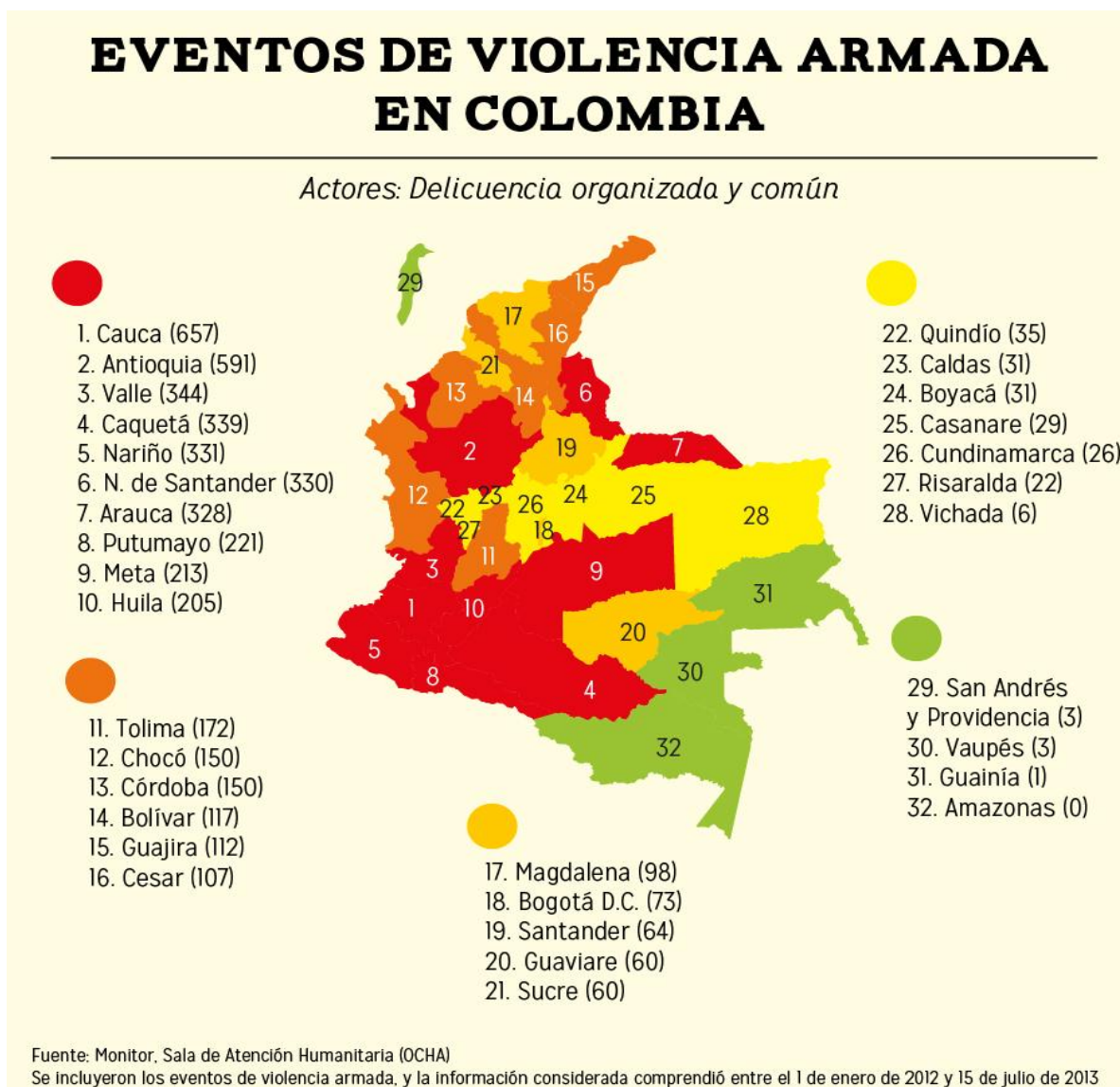


Figura 6. Eventos de violencia armada en Colombia Enero 2012 – Julio 2013

Apéndice 2.

Fotografías



Figura 7. Centro Histórico de la ciudad de Popayán. Cristina Cuellar. 2.013

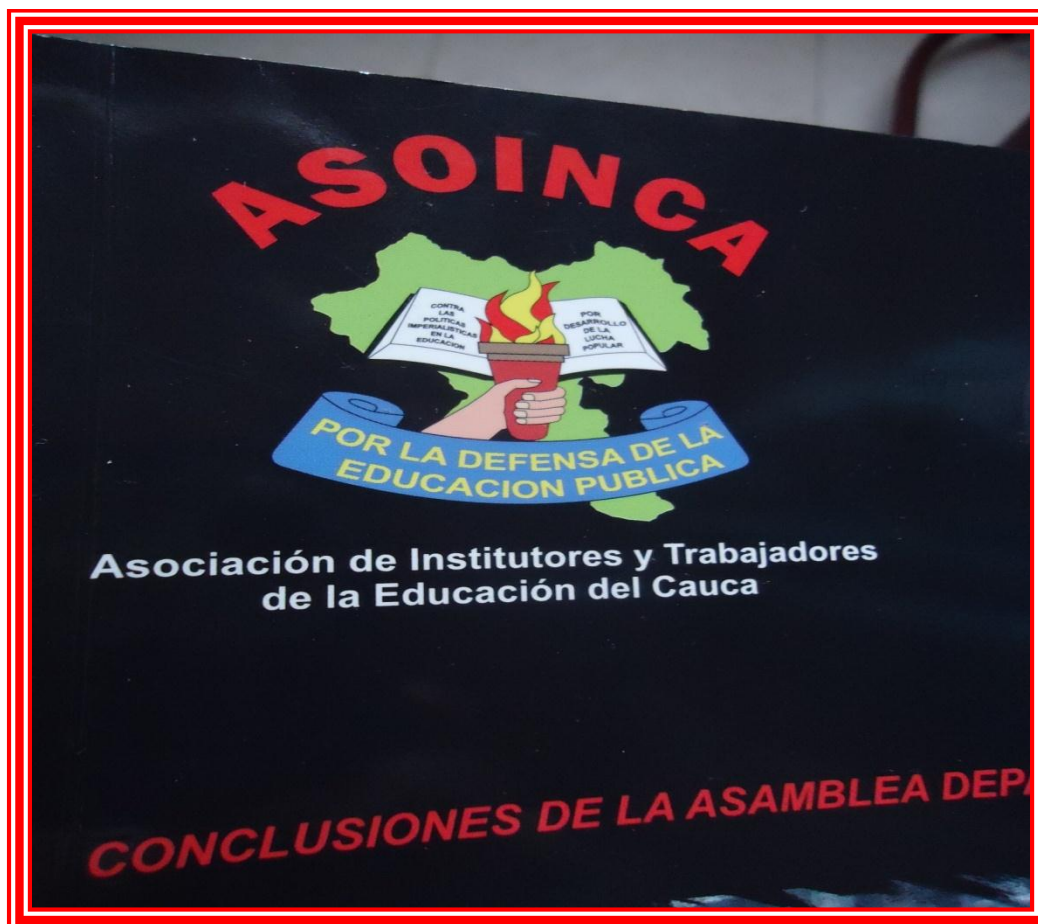


Figura 8. Logo Asociación de Institutores y trabajadores de la Educación del Cauca. Tomado del Manual de Estatutos Asoinca. 2.013



Figura 9. Panorámica Auditorio ASOINCA (Popayán). Nancy Penagos. 2.012



Figura 10. Asistencia masiva de maestros sindicalizados al Auditorio ASOINCA (Popayán). Nancy Penagos T. Agosto 2.012



Figura 11.Marcha de maestros sindicalizados convocada por FECODE (Santafé de Bogotá). Periódico Fecode. 2.012



Figura 12. Marcha de maestros de ASOINCA por las principales calles de Popayán (Cauca). Nancy Penagos T. Septiembre 2.012

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



Figura 13. Multitudinaria marcha de maestros de ASOINCA por las principales calles de Popayán (Cauca). Nancy Penagos T. Febrero 2.013



Figura 14. Marcha de indignación en contra del crimen perpetrado sobre la humanidad de Gloria Lucy Fuentes López. Nancy Penagos T. 01 Agosto 2013.

Comunicado a la opinión pública Nacional e internacional. Asoinca Agosto 2013.



ASOCIACIÓN DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA
EDUCACIÓN DEL CAUCA
ASOINCA

Personería Jurídica N° 075 de julio de 1.939

COMUNICADO A LA OPINION PUBLICA NACIONAL E INTERNACIONAL

La JUNTA DIRECTIVA DEPARTAMENTAL DE LA ASOCIACION DE INSTITUTORES Y TRABAJADORES DE LA EDUCACION DEL CAUCA "ASOINCA", PROVIVIENDA PARA LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION DEL CAUCA "PROVITEC" y su Comisión de Derechos Humanos, DENUNCIAN Y RECHAZAN el vil asesinato de la Especialista, GLORIA LUCY LOPEZ FUENTES, profesora de la INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NACIONAL ALEJANDRO DE HUMBOLT de la Ciudad de Popayán y su Señor padre EVARISTO LOPEZ ocurrido el día de hoy Miércoles 31 de Julio del año en curso.

ASOINCA y PROVITEC, exigen con urgencia a las autoridades Nacionales, Regionales y Municipales, su intervención inmediata para hacer prevalecer el derecho fundamental a la vida, que no se sigan incrementando estos sangrientos hechos que continúan en la mas aberrante impunidad y sin ninguna acción por parte del Estado que permita la investigación y castigo a los responsables. Esta realidad, contradice lo que el gobierno nacional, pregona que en Colombia se respetan los derechos humanos, así lo demuestra el asesinato de nuestra compañera GLORIA LUCY LOPEZ FUENTES y su Señor Padre EVARISTO LOPEZ, demostrando la ineficiencia e inoperancia de la mal llamada Política de Prosperidad Democrática de este cuatrienio.

Cabe resaltar que en lo que va corrido del Gobierno se ha caracterizado por ser uno de los más violadores de los derechos humanos, con el mayor índice de impunidad. Las cifras son bastante elocuentes, se han asesinado 237 Docentes y no hay una sola investigación que haya arrojado resultados positivos y castigo a los responsables.

La Junta Directiva Departamental de la Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca ASOINCA, PROVIVIENDA PARA LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACION DEL CAUCA "PROVITEC en nombre del magisterio Caucano se solidariza con la Comunidad Educativa de la INSTITUCION EDUCATIVA LICEO NACIONAL ALEJANDRO DE HUMBOLT y hace llegar sus más sentidas condolencias a su Esposo, hijos, hermanos, familiares y amigos.

Invitamos a los docentes y organizaciones hermanas a denunciar estos hechos a nivel nacional e internacional, contrarrestando la campaña del gobierno nacional de esconder la violencia que azota nuestro país, particularmente contra las organizaciones sindicales y populares.

De igual manera invitamos al magisterio Caucano y de Popayán a participar en sus exequias.

Fraternalmente,

**JUNTA DIRECTIVA DEPARTAMENTAL DE –ASOINCA–
JUNTA DIRECTIVA DE PROVITEC**

"Hombre es algo más que ser torpemente vivo: es entender una misión, ennoblecerla y cumplirla" José Martí

Calle 5ª N° 12-55 Barrio Valencia - Popayán - Cauca - Colombia
Tel: 8 223507 fax: 8 244159 E-mail: asoinca1@gmail.com

www.asoinca.org



Figura 15. Afectaciones por la violencia en Marcha. Cristian Cuellar. Febrero 2.012

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



Figura 16. Represión: Presencia de militares frente a situaciones de protesta. Popayán.
Nancy Penagos T. Abril 2.012

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



Figura 17. Movilización unión de sindicatos por los derechos de Salud. Represión: Presencia de militares frente a situaciones de protesta. Popayán. Cilia Hortensia Penagos T. Julio 2.013.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

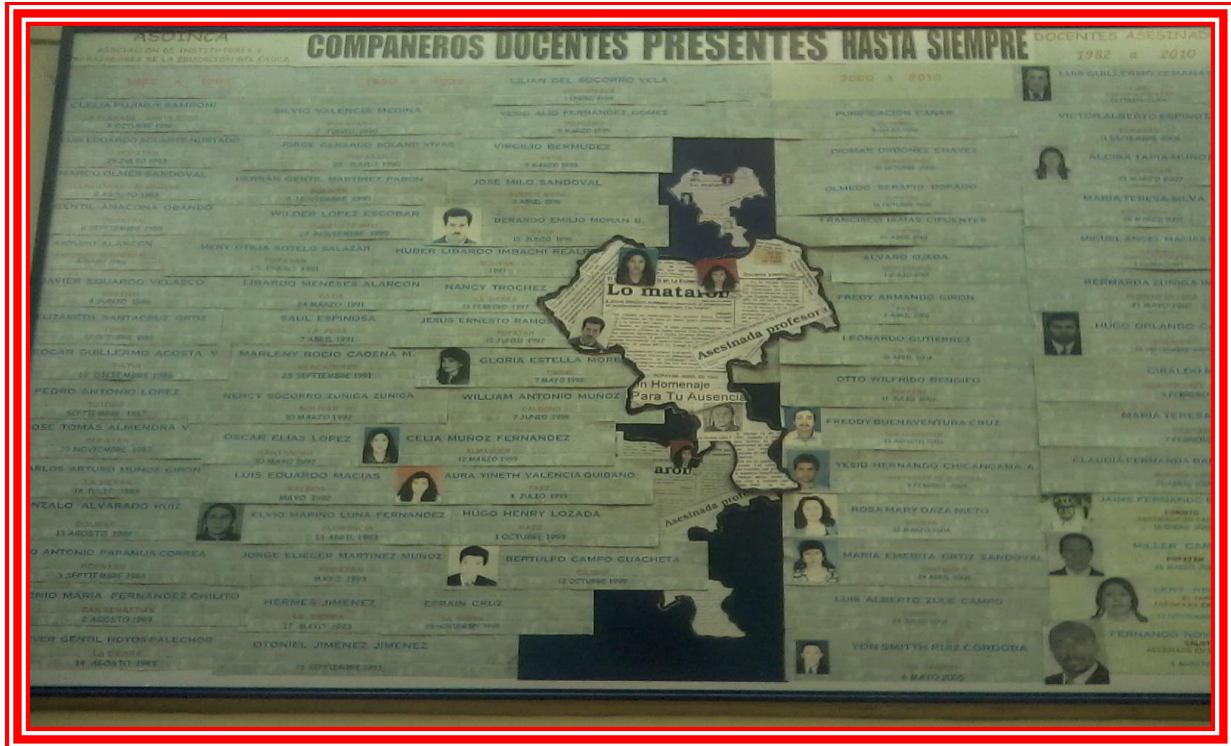


Figura 18. Cartelera en homenaje a los maestros sindicalizados del Cauca muertos. Asoinca 2013



Figura 19. Protesta de estudiantes frente al vil asesinato del docente Diego Luis Gómez Viafara. Villa Rica Asoinca. 22 agosto 2.013

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



Figura 20. Narrativas de maestras. Cristian Cuellar. 2.013

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



Figura 21. Grupo de co-investigadoras en entrevista con el presidente del sindicato.
Cristian Cuellar. 2.012



Figura 22. Grupo de co-investigadoras con representante directivo del decreto 1278 en el Cauca. Cristian Cuellar. 26 Julio 2.013

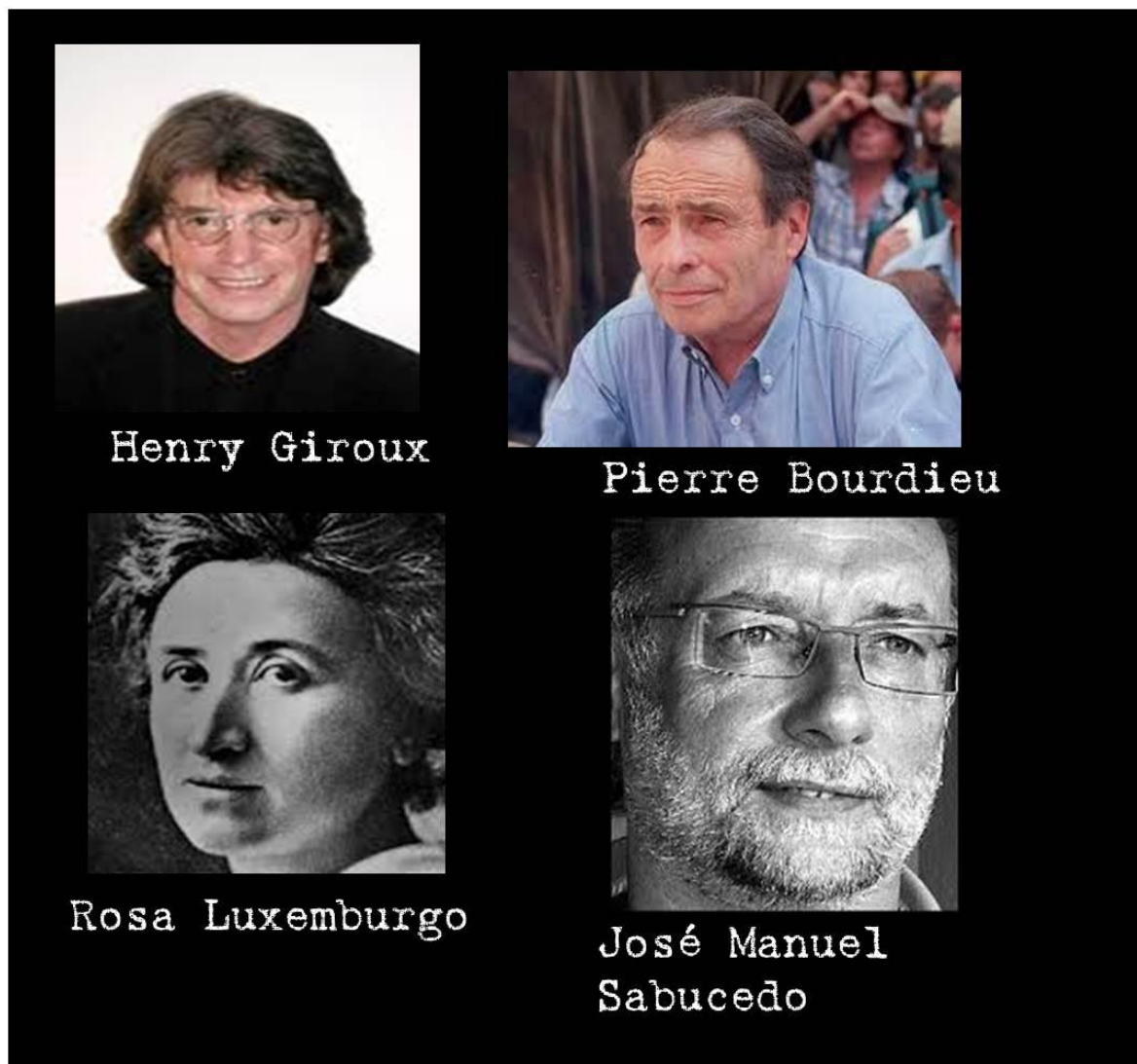


Figura 23. Teóricos que sustentan el trabajo de investigación.

Apéndice 3.

Cartas solicitud de información

Popayán, Junio 05 de 2013

Señores

DIRECTIVA ASOINCA

Popayán – Cauca

Cordial saludo.

Cuatro docentes, estamos adelantando un trabajo de investigación titulado: “Narrativas de resistencia frente a las prácticas de injusticia y violencia que se suscitan hacia el maestro sindicalizado caucano del sector educativo oficial” en la Maestría Educación desde la diversidad con la Universidad de Manizales.

Por tanto, solicitamos respetuosamente que en la medida de sus posibilidades, nos aporten la siguiente información; es preciso aclarar que por aspecto ético no se requieren los nombres de los docentes.

Datos:

- ✓ Número de maestros amenazados en los últimos diez años por motivo de grupos al margen de la Ley o por ser sindicalizados.
- ✓ Número de maestros asesinados y sus motivos.
- ✓ Maestros trasladados por conflicto interno
- ✓ Relatos de denuncias frente a las violencias e injusticias
- ✓ Casos de asilos políticos y los motivos.
- ✓ Cuál ha sido el apoyo del sindicato a las denuncias y traslados injustos.

Por la atención a la presente, con el espíritu de fortalecer el proceso de investigación y exaltar la resistencia sindical, de antemano quedamos agradecidas.

Atentamente,

Nancy Penagos Tejada

Correo: nancypenagostejada@hotmail.com

Cel: 3127746002

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Grupo de investigación: Cilia Hortensia Penagos T., Olga Nelly Santacruz y Betty Stella López F.

Popayán, Junio 05 de 2013

Señores

DIRECTIVA SUTEC

Popayán – Cauca

Cordial saludo.

Cuatro docentes, estamos adelantando un trabajo de investigación titulado: “Narrativas de resistencia frente a las prácticas de injusticia y violencia que se suscitan hacia el maestro sindicalizado caucano del sector educativo oficial” en la Maestría Educación desde la diversidad con la Universidad de Manizales.

Por tanto, solicitamos respetuosamente que en la medida de sus posibilidades, nos aporten la siguiente información; es preciso aclarar que por aspecto ético no se requieren los nombres de los docentes.

Datos:

- ✓ Número de maestros amenazados en los últimos diez años por motivo de grupos al margen de la Ley o por ser sindicalizados.
- ✓ Número de maestros asesinados y sus motivos.
- ✓ Maestros trasladados por conflicto interno
- ✓ Relatos de denuncias frente a las violencias e injusticias
- ✓ Casos de asilos políticos y los motivos.
- ✓Cuál ha sido el apoyo del sindicato a las denuncias y traslados injustos.

Por la atención a la presente, con el espíritu de fortalecer el proceso de investigación y exaltar la resistencia sindical, de antemano quedamos agradecidas.

Atentamente,

Nancy Penagos Tejada

Correo: nancypenagostejada@hotmail.com

Cel: 3127746002

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

Grupo de investigación: Cilia Hortensia Penagos T., Olga Nelly Santacruz y Betty Stella López F.

Apéndice 4.

Encuesta a docentes

. ENCUESTA DE OPINIÓN

Dados los altos índices de asesinatos y amenazas a los maestros sindicalizados en nuestro País y especialmente aquí en el Cauca, un grupo de estudiantes de la Maestría Educación desde la Diversidad, con la Universidad de Manizales, deseamos contar con su valioso aporte, para enriquecer y hacer más participativo nuestro trabajo sobre “Narrativas de resistencia, injusticias y violencias hacia el maestro sindicalizado en el Cauca”.

Colega, marca con X la respuesta según tu caso.

1- Trabajas en zona de conflicto armado? SI _____ NO _____

2- Has sido amenazado en tu sitio de trabajo? SI _____ NO _____

Si tu respuesta es sí, qué clase de amenazas? _____

3- Si has sido víctima de amenazas, has contado con el apoyo del sindicato? SI _____ NO _____

4- Conoces otras formas de amenazas a los maestros? SI _____ NO _____

Cuáles?

5- Si conoces casos de compañeros amenazados y nos lo quieres contar, puedes hacerlo en este espacio (por ética, respeto y seguridad, no es necesario que menciones nombres).

Agradecemos tu valioso aporte.

Apéndice 5.

Entrevista al Presidente Asoinca

ENTREVISTA AL SEÑOR FERNANDO VARGAS PRESIDENTE DE ASOINCA

Cómo el estado genera injusticias en el sector educativo en Colombia?

1- El Estado ha generado injusticias con las políticas establecidas desde el Ministerio de Educación Nacional siguiendo una jerarquía con las Secretarías de Educación Departamental y en el nivel local las Alcaldías en los municipios certificados, espacios donde se da la politización de nuestras instituciones educativas generando injusticias con el nombramiento de personas a su antojo en las vacantes existentes.

2- La discriminación que hace el Estado entre los sectores Urbano y rural. Generalmente las condiciones para los estudiantes del campo no son las mismas para los estudiantes de la ciudad, casi siempre se desampara al campo.

3- Cómo el estado con un solo cuestionario pretende evaluar a todos los niños (Pruebas Saber). Desconociendo la diversidad y las condiciones en las cuales se desarrolla cada individuo.

4- El material y ayudas didácticas no está al alcance de todos los estudiantes y algunas no son acordes a la tecnificación.

EN CUANTO A LA ACTIVIDAD DOCENTE

También se ven injusticias cuando un gran sector del magisterio por no tener padrino político se ve abocado a trabajar en zonas de difícil acceso.

Cuando el maestro por desconocimiento del lugar de trabajo y/o por la necesidad del trabajo lo desarraigan de su hogar, tiene que abandonar sus hijos y esto al estado no le interesa, como tampoco le interesa crear una política más justa.

Muchos docentes que van a sitios que no conocen chocan con la cultura, con las costumbres y es donde muchas veces suscita la amenaza, o son expulsados de los territorios, víctimas del sistema que los envía a zonas indígenas, negras o mayoritarias donde a veces no hay una preparación real desde la facultad para adaptarse a estas zonas.

El problema ha sido tan grave, que el gobierno lo ha reconocido, que le ha tocado hacer un decreto especial, lo cual le permite inmediatamente hacer el traslado al amenazado, por el derecho a la vida y esto se ha logrado por la acción sindical.

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

¿Qué procesos se sigue con un docente amenazado?

Lo primero que debe hacer el docente amenazado es colocar la demanda o poner en conocimiento ante la autoridad competente en este caso en la fiscalía, luego presentarse ante la autoridad nominadora o Secretaría de Educación, luego se espera el fallo de la policía que es quien le da el carácter de amenazado y con apoyo del sindicato buscar una adecuada reubicación donde se encuentre más seguro.

¿Cómo ayuda el sindicato a los docentes amenazados?

Le ayuda a realizar los trámites pertinentes para su reubicación.

¿El sindicato brinda apoyo profesional u otros (psicólogo, médico, terapéutico, etc.,) a los docentes amenazados?

No, directamente desde el sindicato se le orienta qué hacer especialmente en el caso laboral. En cuanto a las secuelas psicológicas el proceso se hace ante la EPS, en los Centros de apoyo, de descanso.

En el sindicato no hay posibilidades para contratar profesionales.

¿Qué injusticias vive el docente en el desarrollo del trabajo?

El Estado no garantiza la actualización pedagógica. Por la acción sindical sólo el departamento del Cauca cuenta con este beneficio de capacitar al magisterio en una semana en las vacaciones intermedias. El Estado jamás tiene una política de capacitación, los educadores se profesionalizan y se actualizan por su propia cuenta y es difícil su reconocimiento ya que a pesar de todo su esfuerzo especialmente económico los docentes deben presentar examen de competencias superar una nota de 8.0 para ascender y esperar disponibilidad presupuestal para que le paguen sus acreencias laborales.

¿Qué estrategias se proponen para la semana de capacitación?

El sindicato para esta semana de capacitación maneja la propuesta pedagógica de educación popular, educación para la vida. Cátedra de cómo sobrevivir con el desempleo, cómo impedir que nuestros niños no caigan en la drogadicción. Desde las instituciones se están trabajando proyectos de soberanía alimentaria por la vida, desterrar de las escuelas la tienda escolar con comida chatarra y recuperar el consumo de alimentos naturales, las frutas, comidas caseras y la huerta escolar.

¿Por qué se dividió el sindicato?

Toda actividad humana es un cambio.

El sindicato se dividió a partir de pugna de ideas, intereses personales de algunos líderes, no estaba bien visto por la base que los líderes se aprovecharan de la organización cobrando

NARRATIVAS DE VIOLENCIAS HACIA EL MAESTRO_A SINDICALIZADOS EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA

sobresueldos y viáticos exagerados. En alguna época se aprovechó el liderazgo de la organización para hacer politiquería para beneficiar intereses personales y no colectivos. El liderazgo lo tomaron para llegar a la politiquería, utilizando la organización sindical para tener acceso a altos cargos. En el caso de FECODE los últimos años se han dedicado a eso.

El sindicato Asoinca es filial de la FECODE, pero existe cierto descontento porque FECODE utiliza los recursos para la politiquería y esto hace que perdamos grandes conquistas del pasado con grandes esfuerzos y luchas. Se dejó privatizar el servicio de salud y ahora somos víctimas de un pésimo servicio.

El uso económico de los recursos, no debe aprovecharse para fines contrarios.

Ahora se ha ganado la confianza y credibilidad del pueblo que había estado muy engañado, se le ha dado un mejor uso a los recursos económicos, por ello somos atacados por los opositores. Por otra parte el rompimiento se ha dado por las políticas que se tienen y la gente llega y se afilia voluntariamente, en el momento se cuenta con 9.400 afiliados.

Es cierto que están amenazados algunos miembros de la Junta Directiva de Asoinca?

La amenaza se da por la coyuntura de libertad sindical, para FECODE y la CUT no es conveniente que llegue a las curules personal honesto, con mentalidad abierta y de desarrollo y progreso para el pueblo. Cuando se exige un derecho y es tutelable no tiene por qué ser condicionado (derecho a elegir y ser elegido y ellos exigen se cancele una deuda que no es clara), por tanto Asoinca fue excluida de las elecciones, situación que está en proceso de demanda.

Ellos utilizaron los estatutos internos para fregarnos, violando el derecho fundamental a la libertad sindical, a elegir y ser elegido, por ejemplo si un ciudadano debe al estado plata, el puede votar, por lo tanto ellos no tienen el derecho a coartarnos el derecho a votar y por último utilizan el peor medio que es la amenaza y la que más tensiona. Los directivos recibimos varias amenazas, esta vez fueron 4 mensajes donde le dicen a uno que tiene 72 horas para salir, no se metan en la CUT por que van a morir.

En otra ocasión nos amenazan feo, me llegó un fax donde me dicen: Cuídese que esta de segundo en la lista de las AUC, y si a uno le dicen que no se meta en la CUT, es porque las amenazas son internas y eso le da a uno señas de saber el origen de donde provienen las amenazas. Por ejemplo la simcard para la última amenaza fue comprada en el valle

Como amenazados ya se ha hecho la respectiva denuncia, se hace el reporte al Ministerio del Interior, Procuraduría, Fiscalía y Policía. La policía hace las respectivas rondas, la fiscalía nos ha brindado protección de escoltas y chalecos. Pero para nosotros es preocupante en muchas situaciones, por lo tanto solicitamos que para el servicio de escoltas se acepten los que nosotros escojamos de nuestra confianza, pues otro que no lo conoce a uno, no va a dar a vida por uno.