

LA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS ALBERTO ASSA DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA Y TÉCNICA COMERCIAL LA INMACULADA DEL MUNICIPIO DE CAMPO DE LA CRUZ-ATLÁNTICO

**JOSÉ GREGORIO PIZARRO JIMÉNEZ
LIDIA SANTIAGO GONZÁLEZ**

BARRANQUILLA, MAYO DE 2013



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

LA INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS ALBERTO ASSA DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA Y TÉCNICA COMERCIAL LA INMACULADA DEL MUNICIPIO DE CAMPO DE LA CRUZ-ATLÁNTICO

**JOSÉ GREGORIO PIZARRO JIMÉNEZ
LIDIA SANTIAGO GONZÁLEZ**

**ASESOR
RAFAEL OYAGA MARTÍNEZ**

BARRANQUILLA, MAYO DE 2013



**UNIVERSIDAD DE
MANIZALES**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I	
1. DISEÑO TEÓRICO	17
1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLÉMICA	21
1.3.1 Barranquilla	21
1.3.2 Campo de la Cruz	23
1.4 ANTECEDENTES	25
1.4.1 Ámbito Internacional	25
1.4.2 Ámbito Nacional	30
1.5 JUSTIFICACIÓN	32
1.6 OBJETIVO GENERAL	38
1.6.1 Objetivos Específicos	39
1.7 HIPÓTESIS	40
1.7.1 Variables	40
CAPITULO II	
2. MARCO TEÓRICO	41
2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL	41
2.1.1 Estocolmo 1972	43
2.1.2 Conferencia De Tbilisi 1977	47
2.1.3 Congreso Moscú 1987	50
2.1.4 Brundtland 1984	52
2.1.5 Río 92 (conferencia sobre el medio ambiente y el desarrollo)	53
2.1.5.1 Agenda 21	55

2.1.6 Congreso de Salónica	56
2. 2 CÓMO ENSEÑAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	59
2.2.1 La Discusión en Grupo	62
2.2.2 Educación sobre el terreno	64
2.2.3 El taller experimental	65
2.2.4 La Simulación y el Juego	66
2.3 DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	68
2.3.1 Historia y Concepto	68
2.3.2 Desarrollo sostenible, globalización y crecimiento económico	69
2.3.3 Educación para la Sostenibilidad	72
2.4 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	74
2.5 RESIDUOS SÓLIDOS	76
2.5.1 Generación	79
2.5.2 Recolección y Transporte	79
2.5.3 Aprovechamiento	79
2.5.4 Disposición Final	79
CAPITULO III	
DISEÑO METODOLÓGICO	80
3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA	80
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	81
3.3 DISEÑO METODOLÓGICO	83
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	85
CAPITULO IV	
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	86
4.1 DOCENTES	86
4.2 DIRECTIVOS	104
4.3 ESTUDIANTES	121
4.4 PADRES DE FAMILIA	136

4,5 DISCUSIÓN	152
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	157
5.1 CONCLUSIONES	157
5.2 RECOMENDACIONES	163
BIBLIOGRAFIA	166
DOCUMENTOS DE INTERNET	169
ANEXOS	171

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. REGISTRO FOTOGRÁFICO	171
ANEXO 2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO	173
ANÁLISIS DE DOCENTES	173
ANÁLISIS DIRECTIVOS	189
ANÁLISIS ESTUDIANTES	201
ANÁLISIS PADRES DE FAMILIA	212
ANEXO 3. INSTRUMENTOS: ENTREVISTAS Y ENCUESTAS	228

LISTA DE GRÁFICAS DE DOCENTES

	Pág.
Gráfica 1. ¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos sólidos?	86
Gráfica 2. ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?	87
Gráfica 3. ¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?	87
Gráfica 4. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?	88
Gráfica 5. Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible	89
Gráfica 6. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?	89
Gráfica 7. ¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en tu institución?	90
Gráfica 8. ¿Arroja usted papeles al suelo?	91
Gráfica 9. ¿Le molesta ver basura en el suelo?	91
Gráfica10. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?	92
Gráfica 11. ¿Clasifica las basuras en su hogar?	93
Gráfica 12. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?	93
Gráfica13. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?	94
Gráfica14. ¿Separas los residuos para su reciclaje?	95
Gráfica15. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?	95
Gráfica 16. ¿Existen contenedores específicos en la institución?	96

Gráfica17. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?	96
Gráfica 18. ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?	97
Gráfica19. ¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?	98
Gráfica. 20. Al implementar temáticas de educación ambiental en tus clases, ¿qué resultados has obtenido?	98
Gráfica 21. ¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?	99
Gráfica22. ¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable?	100
Gráfica 23. ¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de Desarrollo Sustentable?	100
Gráfica24. ¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área?	101
Gráfica25. ¿Sabes que beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?	102
Gráfica26. ¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?	102
Gráfica 27. ¿En quién recae principalmente la responsabilidad de Desarrollo Sustentable en su institución?	103

LISTA DE GRÁFICAS DIRECTIVOS

	Pág.
Gráfica 1. ¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos sólidos?	104
Gráfica 2. ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?	104
Gráfica 3. ¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?	105
Gráfica 4. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?	106
Gráfica 5. Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible	106
Gráfica 6. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?	107
Gráfica 7. ¿Sabes que hacer para aprovecharlos residuos sólidos generados en tu institución?	108
Gráfica 8. ¿Arroja usted papeles al suelo?	108
Gráfica 9. ¿Le molesta ver basura en el suelo?	109
Gráfica 10. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?	110
Gráfica 11. ¿Clasifica las basuras en su hogar?	110
Gráfica 12. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?	111
Gráfica 13. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?	112
Gráfica 14. ¿Separas los residuos para su reciclaje?	112
Gráfica 15. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?	113

Gráfica16. ¿Existen contenedores específicos en la institución?	113
Gráfica 17. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?	114
Gráfica 18. ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?	114
Gráfica 19. ¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?	115
Gráfica 20. Al implementar temáticas de educación ambiental en tus clases, ¿qué resultados haz obtenidos?	115
Gráfica 21. ¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?	116
Gráfica 22. ¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable?	117
Gráfica 23. ¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de Desarrollo Sustentable?	117
Gráfica 24. ¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área?	118
Gráfica 25. ¿Sabes qué beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?	119
Gráfica 26. ¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?	119
Gráfica 27. ¿En quién recae principalmente la responsabilidad de Desarrollo sustentable en tu institución?	120

LISTA DE GRÁFICAS ESTUDIANTES

	Pág
Gráfica 1. ¿Con quién vives?	121
Gráfica 1.1. ¿Cuál?	121
Gráfica 2. ¿Consideras que la educación ambiental puede contribuir con tu desarrollo humano?	122
Gráfica 2.1 ¿Por qué?	122
Gráfica 3. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?	123
Gráfica 4. ¿Sabes que es Educación ambiental?	123
Gráfica 5. ¿Sabes que es residuos sólidos?	124
Gráfica 6. ¿Sabes que reciclar?	124
Gráfica 7. ¿Conoces la forma correcta de clasificar los residuos sólidos?	125
Gráfica 8. ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?	125
Gráfica 9. ¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólido?	126
Gráfica 10. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?	127
Gráfica 11. ¿Sabes que hacer para aprovecharlos residuos sólidos generados en tu institución y en tu hogar?	127
Gráfica 12. ¿Arroja usted papeles al suelo?	128
Gráfica 13. ¿Le molesta ver basura en el suelo?	129
Gráfica 14. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?	129

Gráfica 15. ¿Clasifica las basuras en su hogar?	130
Gráfica 16. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?	130
Gráfica 17. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?	131
Gráfica 18. ¿Separas los residuos para su reciclaje?	132
Gráfica 19 ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?	132
Gráfica 20. ¿Existen contenedores o canecas, específicos en la institución?	133
Gráfica 21. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?	133
Gráfica 22. ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?	134
Gráfica 23. ¿Crees que la educación ambiental que recibes hoy te ayudara en tu futuro?	134
Gráfica 24. ¿Sabes qué beneficios le traería si te educaras para el desarrollo?	135

LISTA DE GRÁFICAS PADRES DE FAMILIA

	Pág.
Gráfica 1. ¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos sólidos?	136
Gráfica 2. . ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución en donde estudia tu hijo?	136
Gráfica 3. ¿Tiene la institución en donde estudia tu hijo (a) un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?	137
Gráfica 4. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?	138
Gráfica 5. Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible	138
Gráfica 6. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?	139
Gráfica 7. ¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en la institución en donde estudia tu hijo(a) o en los de tu hogar?	140
Gráfica 8. ¿Arroja usted papeles al suelo?	140
Gráfica 9. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?	141
Gráfica 10. ¿ Clasifica las basuras en su lugar?	141
Gráfica 11. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?	142
Gráfica 12. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos sino tienes una caneca cerca?	143
Gráfica 13. ¿Separas los residuos para su reciclaje?	143
Gráfica 14. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?	144
Gráfica 15. ¿Existen contenedores específicos en la institución?	145
Gráfica 16. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?	145

Gráfica 17. ¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en su institución educativa?	146
Gráfica 18. ¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?	146
Gráfica 19. ¿Qué resultados haz obtenidos?	147
Gráfica 20. ¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?	147
Gráfica 21. ¿Cuenta su institución con una estrategia de desarrollo sustentable?	148
Gráfica 22. ¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de desarrollo sustentable?	149
Gráfica 23. ¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temática de educación ambiental en su área de trabajo?	149
Gráfica 24. ¿Sabes qué beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?	150
Gráfica 25. ¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?	151
Gráfica 26. ¿En quién recae principalmente la responsabilidad de Desarrollo Sustentable en su organización?	151

RESUMEN

La educación es una herramienta esencial para el logro de la sostenibilidad. Las personas en todo el planeta reconocen que las tendencias de desarrollo económico, la sobre explotación de los recursos actuales no son sostenibles y que la conciencia pública, la educación y la capacitación son clave para conducir a la sociedad hacia la sostenibilidad.

Al finalizar esta investigación se comprueba la importancia de la educación ambiental en la resolución de la problemática de la no sostenibilidad por parte de las comunidades educativas Alberto Assa del distrito de Barranquilla y Técnica Comercial Inmaculada, ellas necesitan seguir derroteros hacia la sostenibilidad.

El cuidado del medio ambiente es una necesidad de la humanidad, para ello es necesario educar para el desarrollo sostenible, partiendo del hogar y siendo fuertemente reforzado en las escuelas donde debe ser articulada desde el currículo e impartida de manera obligatoria, transversal y permanente. Para este fin se cuenta con la educación ambiental como herramienta útil para desarrollar estilo de vida sostenible en las comunidades donde sea impartida.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de la investigación desarrollada en las instituciones Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz en el departamento del Atlántico. Se produce con base a los desafíos que debe tener la educación ambiental con miras a la sostenibilidad, en donde se identifica como la educación ambiental trabaja con un currículo de espaldas a los procesos ambientales; es necesario reconocer la valiosa participación de la educación ambiental en el desarrollo de pensamientos ambientalistas que se transforman en acciones, que a su vez desarrollan estilos de vida orientados completamente hacia la sostenibilidad, partiendo desde el ser hasta abarcar el entorno cercano o local y el global. En una sociedad donde las problemáticas sociales son cada vez más profundas se debe retomar la formación en valores desde cualquier disciplina del saber; la educación ambiental se presta para trabajar sus temáticas de la mano de valores tales como: el respeto, el amor, responsabilidad, entre otros; principios que se asientan en la práctica al desarrollar talleres teórico-prácticos de educación ambiental que contribuyen a que el aprendizaje sea significativo para los participantes de las actividades de formación, es inminente para lograr una educación ambiental de calidad que esta sea implementada en cada escuela de manera interdisciplinar y transversal, que se genere una actitud de cambio que parta desde los directivos y abarque toda la comunidad educativa, con acciones permanentes.

Esta investigación se llevó desde el año 2011 bajo el tipo de investigación descriptiva, en donde se expresa mediante un informe en cuatro capítulos descritos de la siguiente manera: en el primer capítulo se describe el contexto socio-geográfico, educativo y teórico del problema de investigación ubicados en la ciudad de Barranquilla y el municipio de Campo de la Cruz Atlántico y en consecuencia las características del tipo de trabajo ambiental que lleva cada institución. En el segundo capítulo se abordan los referentes conceptuales y teóricos que fundamentan el desarrollo sostenible y la educación ambiental con miras a que esta sea la herramienta para producir ciudadanos con valores ambientales, como también establecer relaciones epistemológicas entre ellas. El tercer capítulo corresponde a la metodología, ruta seguida en el logro de los objetivos trazados, en esta se delinea el método de investigación elegido y se describen los procesos, las actividades y los instrumentos usados y el cuarto capítulo se describen los principales hallazgos obtenidos en el análisis de la información recolectada en las instituciones investigadas.

CAPITULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera podemos lograr que la educación ambiental, pueda generar estilos de vida orientados hacia el desarrollo sostenible en las comunidades educativas de la Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz en el departamento del Atlántico?

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito de la educación, se observan realidades o acciones que llenan de satisfacción a los actores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje en la búsqueda de la formación de un ser integral; mientras que otras empañan la imagen del ecociudadano que de haber en cada individuo de la sociedad, entendiéndose como ecociudadano:

Todo ser humano, titular de una parte alícuota de la soberanía mundial, legitimado para intervenir, con independencia de su adscripción nacional, en cualesquiera asuntos públicos en pro del desarrollo humano de todos los habitantes del planeta, mediante la satisfacción de sus necesidades, sin comprometer el de las futuras generaciones (Rasillas, 2008, p. 14).

Este tipo de ciudadano es requerido para la realidad actual del planeta, es decir, un ciudadano que ame, respete, cuide, valore, piense ambientalmente y use los recursos para su desarrollo, sin ir en detrimento del entorno, estos ciudadanos nos demuestran que es posible ser urbanos y éticos al mismo tiempo con la finalidad de obtener beneficios hoy permitiendo una sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo.

Al no reflejarse en la comunidad educativa (docentes, docentes, directivos y padres de familias) de las instituciones focalizada para esta investigación, el perfil de ecociudadano, enmarcado en una mínima aplicación de los valores ambientales, poca sensibilidad y concientización frente a las problemáticas ambientales locales, nacionales, menor aún frente a las globales; escaso compromiso para hallar las soluciones a dichos problemas, todo lo anterior se ve reflejado en el uso desmedido del agua, dentro de las actividades propias de las instituciones, es frecuente encontrar grifos abiertos dejando correr libremente el agua sin darle un uso específico. Derroche de energía, aulas con luminarias encendidas sin que se estén utilizando, equipos de tecnología informática y telecomunicaciones así mismo los ventiladores. Inadecuado uso de las canecas, ausencia de las mismas, en otros casos no existe el hábito de uso de ellas, reflejándose lo anterior en la acumulación de residuos en los diferentes espacios de las instituciones.

De las problemáticas antes descritas la más notoria en las instituciones educativas: Institución Educativa Distrital de Formación Técnica Diversificada Alberto Assa (Barranquilla) y La Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada (Campo de

la Cruz), en cuanto al tema ambiental, es la relacionada con el manejo de los residuos sólidos al interior de las mismas, donde los estudiantes dejan los residuos (hojas de cuadernos, papeles de diverso origen, trabajos, residuos de alimentos, envolturas de alimentos, envases plástico y de vidrios, entre otros que se generan en la actividades curriculares y extracurriculares) en los salones, áreas de descansos, zonas deportivas, pasillos, áreas comunes; acumulándose grandes cantidades hasta el punto de generar una imagen desfavorable de la institución a la vista de la comunidad educativa, este problema estético, también trae consigo acumulaciones de diversas clases de insectos siendo estos una foco para la aparición de enfermedades zoonóticas que involucran a organismos que se presentan bajo estas condiciones, convirtiéndose una amenaza para su integridad física.

Algunos miembros de la comunidad educativa, especialmente los jóvenes asumen que la limpieza es solo responsabilidad del personal de aseo, tal vez piensan que su comportamiento individual no afecta su entorno cercano y menos aún al gran ecosistema planetario. Esta actitud es el resultado de la escasa o inadecuada educación ambiental que recibe dentro y fuera de los planteles educativos, por ende sus acciones están alejadas del contexto de sostenibilidad. Generar un cambio de esta actitud es urgente dada las condiciones actuales de la biosfera, en donde no hay un solo lugar exento de contaminación ambiental.

Los asentamientos humanos bien sean grandes ciudades o pequeños municipios, presentan problemas de basura, insalubridad, contaminación del aire, falta de zonas verdes y consecuentemente escasez de flora, drenajes en malas condiciones,

contaminación del agua, entre otros factores, aunque estos problemas de contaminación tienen muchos puntos en común con las problemáticas rurales, su origen es diferente, ya que, en estas zonas el uso de insecticidas, plaguicidas, fertilizantes, zonas de quema, contaminación del agua, entre otros, son los que agudizan los problemas ambientales, los que a la par exigen una pronta y rápida solución, que no llegará a menos que se implante un programa urgente de educación ambiental orientada al desarrollo sostenible, que tenga objetivos educativos integrales, multidisciplinarios, que llegue a toda la población en donde ambos vayan tomados de la mano.

En la actualidad en las instituciones educativas la transformación de las aptitudes y actitudes de los estudiantes, en lo referente a los temas ambientales erróneamente se vienen dejando como responsabilidad suigeneris de los docentes de ciencias naturales, lo que agudiza más la problemática es que se delega solo a los líderes del proyecto de medio ambiente, que generalmente son muy pocos en relación con la población educativa en la que se debe aplicar esta estrategia.

Con esto se plantea el interrogante ¿de qué manera la educación ambiental podría ayudar a generar cambios en los estilos de vida de las comunidades educativas de la Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz en el departamento del Atlántico?

1.3 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLÉMICA

La investigación se desarrolla en la Institución Técnico Distrital Alberto Assa (Barranquilla) e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de (Campo de la Cruz). Instituciones escogidas ya que, permiten medir y cualificar el comportamiento de estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familias en diferentes condiciones, estilos de vida y espacios geográficos, la comunidad Assaista pertenece al distrito, mientras que la comunidad Inmaculadista es de zona rural del departamento.

1.3.1 Barranquilla. “Barranquilla ciudad de colombiana ubicada sobre la margen occidental del Río grande de la Magdalena, a 7.5 Km de su desembocadura en el mar Caribe. Es la capital del departamento del Atlántico”. (Hermelin, 2007, p.67).

Es uno de los puertos marítimos y fluviales más importante y activo de Colombia, y el principal centro comercial, industrial, cultural y universitario de la región Caribe colombiana. Cuenta con una población aproximada de 1.112.889 habitantes, hasta el año (2005). (Departamento Nacional de Estadística. DANE 2011).

La ciudad es el núcleo del área metropolitana de Barranquilla, la cual está constituida además por los municipios Soledad, Galapa, Malambo y Puerto Colombia. Oficialmente el Distrito de Barranquilla está dividido política y administrativamente en 5

localidades: Riomar, Norte centro histórico, sur occidente, metropolitana y sur oriente. Cada localidad es coadministrada por los ediles elegidos por votación popular y por los alcaldes locales (uno por localidad) nombrado por el alcalde mayor.

La temperatura promedio de Barranquilla es aproximadamente entre 27 y 28 °C. Las precipitaciones de Barranquilla se rigen por dos temporadas, una seca, de diciembre a abril, y otra lluviosa de abril a noviembre. “El clima de Barranquilla es de tipo tropical seco o xeromegatermo tropical, es decir, correspondiente a una vegetación propia de la sequedad y bajo altas temperaturas”. (Blanco, 2011, p 166).

La ciudad cuenta con 179 instituciones del sector oficial que cubren los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional albergando una población de 200000 estudiantes aproximadamente.

En el libro *El Mestizaje en san Nicolás de Barranquilla* sostiene: la composición étnica de Barranquilla es muy variada, un 13,2 % de la población se considera raizal, palanquero, negro, mulato, afrocolombiano y afro descendiente; el 0,1% indígena, el 0,2% como rom, también encontramos pequeñas comunidades semitas (Judíos y árabes del Medio Oriente), encontramos raza caucásica y mestiza. (Vega 2000, p.111).

La Institución Técnico Distrital Alberto Assa está ubicada en la localidad suroccidente de esta ciudad, la cual está conformada por 55 barrios; es una de las 5 localidades y la más extensa en las que se divide el Distrito de Barranquilla; comprende el 31% de la población total de la ciudad.

La población residente de esta localidad pertenece los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 con mayor prevalencia de los dos primeros así: estrato uno, 41%; estrato dos, 17%; estrato tres, 26%; estrato cuatro, 16%; estrato cinco, 0%; estrato seis, 0%. En esta localidad predomina la población afrodescendiente, una mínima parte son indígenas que llegaron desplazados por la violencia de otras regiones de la costa. (DANE, 2011).

Los estudios a desarrollarse van dirigidos a los estudiantes de la localidad suroccidente del Distrito Industrial y Portuario de Barranquilla, de manera particular se trabajara con la comunidad de la Institución Técnico Distrital Alberto Assa, en sus sedes 1 y 2. En esta institución predominan los estratos socioeconómicos uno y dos.

La Institución Técnico Distrital Alberto Assa, está ubicado en el barrio San Pedro Alejandrino tercera etapa en la calle 101 N°6L-110 con código DANE 108001076880, con 11 años de fundado y una población estudiantil de 538 estudiantes con grados que van desde preescolar hasta undécimo.

El Alberto Assa es líder en la prestación de servicio educativo en la localidad, comprometido en la formación de líderes sociales e investigadores que presente un servicio de calidad integral a cada uno de los miembros de su familia, comunidad y el país.

1.3.2 Campo de la Cruz. Campo de la Cruz está situado al sur-oriente del Departamento del Atlántico sobre el vértice del triángulo que forma el Río Magdalena con el Canal del Dique, a unos 72 kilómetros de Barranquilla por la carretera Oriental.

Limita por el norte con Manatí y Candelaria; por el oriente con el Río Magdalena, que lo separa del departamento que lleva su mismo nombre; por el sur con los municipios de Suán y Santa Lucía; y por el occidente con Santa Lucía, Manatí y San Juan. (Alcaldía de Campo de la cruz, 2011)

El municipio de Campo de la Cruz se encuentra en un área de terrenos planos y bajos, compuesto por arcillas, limos y arena de origen marino, con una pendiente que no excede del 7%. La extensión total del municipio es de 144 Km², repartidos en 68 Km² del área urbana y 76 Km² correspondiente a la zona rural. (Alcaldía de Campo de la cruz, 2011)

Esta zona se inunda en la época de lluvias y se utiliza en la época de sequía para el pastoreo. En la segunda zona se encuentra el casco urbano y una zona de terreno plano donde se desarrollan las principales actividades económicas del municipio. El clima de Campo de la Cruz es tropical, con una temperatura media de 28°C. La temporada de lluvias, llamado invierno en la región, comienza a mediados de abril y se prolonga hasta noviembre. El paisaje yermo del verano cambia a una vegetación exuberante.

De acuerdo con las cifras presentadas por el DANE (censo 2005), Campo de la Cruz cuenta actualmente con una población de 18.354 habitantes. 15.835 habitan en la cabecera del municipio y 2.519 en zona rural. Campo de la Cruz cuenta con varias instituciones de educación básica primaria y secundaria. El municipio tiene una tasa de analfabetismo del 17.8% en la población mayor de 5 años de edad.

La Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada está ubicada en la carrera 16 N° 9-24, barrio San José, del municipio de Campo de la Cruz, código DANE 108137000038, fue fundada en el año de 1960 por la comunidad de las hermanas Lauristas. En la actualidad cuenta con población estudiantil de 513 estudiantes en los grados preescolar básica primaria, básica secundaria y Media vocacional.

1.4 ANTECEDENTES

1.4.1 *Ámbito Internacional.* El continuo deterioro que presenta el ambiente a escala mundial generó la atención de los mandatarios mundiales, especialmente en el máximo organismo multinacional, organización de las naciones unidas (ONU), esto se manifiesta en las diferentes conferencias, encuentros, cumbres, congresos y coloquios realizados alrededor del mundo por este ente y sus programas especiales, para la protección del medio ambiente; el tema central de estos eventos radica en la protección del ambiente y la educación ambiental.

La ONU desde el año 1968 programó en la agenda para la conferencia de 1972 en Estocolmo temas sobre el medio ambiente y su protección, en años posteriores a este se realizó la conferencia de Tbilisi (1977) que le abre las puertas a la educación ambiental, estableciendo pautas para elaborar objetivos, estrategias y principios para la educación ambiental. Después de esta conferencia nace en el informe de Brundtland (1986), el concepto de desarrollo sostenible y bases para sus estudios. De ahí, en adelante la ONU ha seguido generando información para la educación ambiental, hecho que ha promovido diferentes investigaciones en varios países.

En otra investigación llamada la Educación ambiental de Novo María (1984), realiza una reflexión de la relación del hombre con el medio ambiente, en esta investigación Novo presenta una visión crítica y sistemática de la educación ambiental y los nuevos retos que presenta, entre los cuales se destaca las experiencias más significativas que se han presentado en España (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente, 2012).

De esta investigación se puede tomar que la educación ambiental debe estar inmersa en el currículo, la cual ayudaría a cambiar el actuar de los educandos con respeto a posibles soluciones de los problemas ambientales; en esta no se plantea como debe hacerse la inmersión en el currículo, ni las metodologías que debe seguirse en el momento de las actividades académicas.

También en España Arburua Rosa (1993), realizó una investigación titulada Educación ambiental y medio ambiente, una educación hacia el reciclaje, en la cual se realiza una propuesta para que la educación ambiental realice una reforma en su propuesta y de una mirada hacia reciclaje de diferentes materiales, esto enmarcado dentro de un proceso transversal. (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente, 2012).

De Arburua, cabe destacar e implementar en las actividades escolares el trabajo transversal, en una propuesta a través de una actividad práctica, como lo es el reciclaje. Esta es viable en diferentes instituciones y contextos pues en ellos siempre va existir la producción de residuo que debieran ser aprovechados, a la vez que se le da estética al

ambiente. Aquí, no se vislumbra a través de estas actividades que valores ético-ambientales se pueden profundizar o cuales serán adquiridos por los miembros de la comunidad educativa que sea parte de este programa.

En España Álvarez Pedro (1997), realizó una investigación en la formación de docentes en educación ambiental, encontrando que una metodología basada en la investigación produce logros diferentes a la metodología actual (expositiva), en la formación inicial de los docentes de básica primaria y secundaria, lo que ayudara a la formación inicial de docentes preparados para involucrase en los procesos ambientales. (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente, 2012).

La investigación de este autor muestra la importancia de capacitar y formar a los docentes que asumirán el reto de enseñar la educación ambiental con metodología apropiada saliéndose de la actual y ubicándose más en el campo de la investigación, que ayuda a estrechar la relación del hombre con el ambiente y como consecuencia de este conocimiento se generan compromisos permanentes por su cuidado. Por el contrario, el presente trabajo no orienta como esta educación debe llegar a formar parte del currículo para ser presentada, ni se destaca la transversalidad que se requiere para su efectividad.

En Euskadi (España) Martínez José (1996), mediante su investigación perspectiva y situación de la educación ambiental, en la que se examina la realidad de la educación ambiental para encontrar vías que permitan evolucionar hacia situaciones más satisfactorias. En esta investigación se habla de la existencia de un sistema de actores,

todavía poco estructurado y organizado, que presenta una gran diversidad. (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente, 2012).

Es interesante la reflexión que plantea sobre la realidad de la educación ambiental, hace reflexionar sobre el futuro de la misma, conduce a hacer una mirada retrospectiva de lo que se ha hecho y lo que se ha dejado de hacer más sin embargo, no hay claridad sobre los derroteros a seguir.

El Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial, en el 2006 realiza un documento basado en las investigaciones realizadas llamado: Hacia un compromiso por la educación para la sostenibilidad en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV). Ese documento nace con el ánimo de propiciar e impulsar la educación para la sostenibilidad como herramienta e instrumento para avanzar hacia un futuro más sostenible en la comunidad. En ella se sugiere la promoción y mejora de la educación, de tal modo que el nuevo enfoque se concentre en compartir conocimientos, habilidades, valores y perspectivas a través de un aprendizaje permanente, para la promoción de estilos de vida sostenibles.

Podemos afirmar aquí que, la educación ambiental juega un papel fundamental en la formación de un nuevo estilo de vida en donde su nuevo enfoque se centre en la inclusión de valores que formen al ciudadano actual compatible con el medio ambiente

En Latinoamérica, especialmente en México, en la investigación llamada *Educación Ambiental para la sustentabilidad en México, aproximaciones conceptuales*,

metodológicas y prácticas (2008), se encontró que la parte ambiental desde lo conceptual, metodológico y práctico ha tomado conciencia de la imposibilidad de fragmentar el mundo, de lo social de lo natural. Comprender los problemas ambientales, la cultura y las prácticas de sociedades e individuos, trasciende la sola esfera del conocimiento, sea de lo ecológico o lo pedagógico; rebasa la dimensión tecnológica de las soluciones; descarga al ciudadano de responsabilidades no propias. (Academia Nacional de Educación Ambiental, 2012).

Este trabajo muestra la relación de lo social con la naturaleza, estos no pueden ser estudiados aisladamente, es decir, los problemas de origen antropocéntricos afectan el ambiente de forma global, por tanto al tratar de recuperar la naturaleza hay que iniciar los trabajos con el ser en sus prácticas culturales, así mismo, enfatiza que la educación ambiental es pilar para poder solucionar los problemas actuales, mientras se hace provisión para el futuro.

En América del Sur, especialmente en Argentina la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la investigación “hacia estilo de vida sustentables” deja ver que los docentes y las instituciones deben incentivar a los jóvenes que actúen con estilos de vida sostenibles. Esto representa una visión nueva a la educación independientemente el nivel de escolaridad, económico o social. Ella debe ayudar a la formación de nueva cultura ambiental o estilos de vidas sostenibles. La educación ambiental aquí debe hacer “hincapié en un enfoque holístico e interdisciplinario para el desarrollo de los conocimientos y habilidades necesarias para

un futuro sustentable, así como ciertos cambios en los valores, comportamientos y estilos de vida”.

Esto debe dar un viraje a la educación ambiental, desde sus políticas y su metodología con el gran objetivo de cambiar el estilo de vida actual que es insostenible con el medio ambiente, la educación ambiental debe formar en cada ciudadano una forma culturalmente compatible con el medio ambiente, en donde sus actuaciones sean relevante para la resolución de problemas a nivel local, nacional e internacional. Debe ser práctica y significativa, consumo

1.4.2 Ámbito Nacional. En Colombia las primeras acciones para la protección del medio ambiente se realizaron en 1974 mediante el código nacional de recursos naturales y renovables; luego se realiza 1979 la reglamentación sanitaria y ambiental. Con la constitución del 91 se establecen algunos parámetros que posibilitan el trabajo de educación ambiental, entonces se comienzan a emanar una serie de decretos hasta llegar a 1993 en donde se establece la ley 99, por la cual se crea el ministerio del medio ambiente y se apoyan investigaciones ambientales.

En Colombia se reporta el trabajo realizado por Carlos Utria en “la Identificación de tipos de tendencias en educación ambiental y medio ambiente en instituciones de Barranquilla”. En esta investigación se identifica los tipos de tendencias que en educación ambiental, tienen los proyectos ambientales escolares (PRAES) de las instituciones de educación básica y media de Barranquilla, lo que permite integrar un PRAE de una Institución educativa a sus procesos pedagógicos de aula para

implementar de manera interdisciplinar la educación ambiental. (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente, 2012).

Aquí se demuestra la importancia de los PRAES como herramienta de apoyo para el desarrollo de los programas de educación ambiental que se deben de llevar a cabo en las instituciones en forma interdisciplinar que busque la solución de problema de las comunidades educativas.

En Colombia también se reporta el trabajo de (Oyaga, 2011, pp. 104-108) “Construcción de indicadores de evaluación y estrategias de lúdica ambiental para la aplicación didáctica de las ecoauditorias ambientales escolares en instituciones educativas del distrito de barranquilla”. Encontrando que la ecoauditoria escolar permite en su contexto identificar problemas ambientales presente en las instituciones, permite organizar el trabajo interdisciplinario, asignar responsabilidades, para esta se requiere la aplicación de una estrategia complementaria como lo es la lúdica ambiental, esta herramienta genera motivación, sensibilización conocimiento ambiental y aptitudes positivas para enfrentar los problemas ambientales.

En esta investigación se encuentra un valioso aporte de las estrategias que podrían ser utilizadas durante el proceso de enseñanza de la educación ambiental, para que esta sea más participativa y tengan significancia en la comunidad que la recibe.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En Colombia, la educación ambiental impartida en las escuelas obedece a lo estipulado en la ley general de la educación (1994), también en muchas de ellas se desarrollan proyectos ambientales escolares (PRAES, 1994) que al ser evaluados, sus resultados evidencian, que estos presentan vacíos en cuanto a que, desde su construcción no son interdisciplinarios, no se realizan con el fin de resolver una problemática sino solo por cumplir el requisito, su impacto es mínimo por desarrollarse por un grupo de acciones ecologistas al interior de la escuela y no par identificar y solucionar un problema de su contexto. Frente a lo que se espera obtener, una cultura ambiental en los educandos.

Las comunidades observadas en su devenir diario presentan algunas problemáticas en el manejo de los recursos naturales (agua, suelo, aire, flora y fauna) y energéticos (control de la energía eléctrica domestica) que están al alcance de su mano, realizando uso descontrolado de recursos que podrían ser utilizados para mejorar su calidad de vida en sus comunidades, una de las problemáticas más destacada es la inadecuada relación de los desechos por parte de la comunidades educativas (producción de basura exagerada, como el papel, envolturas de comestibles, acumulación de las mismas, la no clasificación de los desechos, depósito de desechos en cualquier espacio).

Otra problemática presente en estas comunidades es la de tipo social debido a los altos índices de pobreza de sus pobladores, lo cual se ve reflejado en la situación de los niños en las escuelas donde la carencia de recursos es una limitante para facilitar la tenencia de materiales y útiles escolares que le ayuden a su proceso de aprendizaje, mientras por otra parte los residuos sólidos producidos en las instituciones se están subutilizando o desaprovechando; con un buen proyecto de educación ambiental estos residuos podrían formar parte de un proceso de reciclaje u otro similar que condujera a la recolección de fondos que se vean reflejados en los estudiantes, en el mismo proyecto, en ultimas se verá reflejado en un cambio en el estilo de vida de la comunidad impactada. Lo anterior, no ha sido posible porque las instituciones educativas no elaboran proyectos ambientales que estén apoyados en el PEI institucional, tampoco se imparte la educación ambiental de forma transversal ni está presente en el currículo, para que facilite el paso de la teoría a la práctica y sea un medio para lograr desarrollo sostenible de las instituciones y sus comunidades de influencia.

Aunque existe una legislación y hay una reglamentación en la ley general de la educación ley 115 y el decreto 1793 del 94. *“Por lo cual se instituye el proyecto de educación ambiental”*, en la práctica diaria los docentes no desarrollan la educación ambiental como debe ser, dejando en la construcción de los proyectos ambientales algunos vacíos como: la generación de conciencia ambiental fortalecida con valores ético-ambientales que coadyuven a un cambio en la cultura que se manifieste en aptitudes y actitudes ambientales por parte de los miembros de la comunidad. Por otra parte, se evidencia la falta de sensibilización de ellos y la creación de estrategias que permitan que la educación ambiental conlleve a aun desarrollo sostenible. A esto, se le

suma una falencia concerniente en la no implantación de la transversalidad planteada por la ley, pues el trabajo de la educación ambiental solo se les deja a los docentes de ciencias naturales, aunque la norma está establecida, no hay vigilancia para que se cumpla lo expresado, y por parte de las administraciones de las instituciones no se muestra compromiso con esta área al no asignar rublos para el desarrollo de actividades ambientales.

Con esto se evidencia que no hay una percepción precisa sobre la importancia del medio ambiente como se expresa en el documento de la conferencia de Tbilisi: “No existe todavía una clara percepción de lo que está en juego por parte del mayor número de personas a las que el problema afecta.” (Marcano, sf)

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su medio ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro, para mejorar nuestra calidad de vida y de las generaciones venideras. Todo eso basado en que los procesos o acciones emprendidas deben realizarse de forma sostenible, en donde todos debemos ser protagonistas principales, y no simplemente espectadores de la realidad presente en el medio natural.

El énfasis educativo, en este movimiento, no se pone sólo en atender a las capacidades o destrezas individuales, o en preparar profesionales para el mercado, sino en introducir en el corazón del acto educativo los problemas de la sociedad, desde la escala local hasta la global (Novo, 2006, p. 356)

Pero la adopción de este énfasis educativo genera una actitud consciente ante el medio que nos rodea, del cual formamos parte indisoluble, esto depende en gran medida de la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Para alcanzar los objetivos propuesto de la educación ambiental es indispensable que desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana. Una ventaja del proceso de formación ambiental es que hoy se cuenta con educadores que desean capacitarse para participar en estos procesos de transformación, jóvenes que visionan la necesidad de un cambio para conservación y cuidado de la biosfera, se cuenta con el apoyo legal de entes gubernamentales y ONG que están apostando en estos temas.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un proceso educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba educación, se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela, sus alrededores y diferentes sitios en donde se desenvuelva, contribuyen a vincular la teoría con la práctica familiarizándolos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional, nacional e internacional. Cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad., es decir en todas las esferas de la sociedad “es necesario promover una cultura de la sostenibilidad, no sólo en el ámbito político, sino también en el ámbito de los agentes sociales y el conjunto de los ciudadanos” (Aznar, 2003, p. 224).

La presente investigación surge al observar en el medio instituciones educativas tales como: la Institución Técnico Distrital Alberto Assa (Barranquilla) e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de (Campo de la Cruz); en la primera se carece de un proyecto ambiental, en la segunda se desarrolla de forma poco favorable, debido a que le falta presupuesto, disponibilidad del personal, acompañamiento de otras áreas, limitación de tiempo y espacio para la ejecución; esto trae como consecuencia que su impacto sea mínimo en la comunidad educativa perdiendo la oportunidad de generar cultura ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible, siendo esta herramienta subutilizada.

Llevar a la escuela el concepto de sostenibilidad puede tener sus dificultades, en el camino se encuentran docentes y estudiantes que se resisten al cambio, pues el ser

humano por naturaleza acepta poco los cambios, es indispensable que estos ocurran en la educación ambiental para que esta pueda incidir eficazmente en los educandos y sus acciones lleguen a ser sostenibles. Así lo deja ver la conferencia de Tbilisi (1977): “Es frecuente que se tropiece con una resistencia ante las iniciativas encaminadas a remediar la situación actual que a veces oponen los grupos afectados más directamente”. (Marcano, sf)

La escuela es un órgano reproductor de la cultura dominante, pero también puede ser una institución capaz de crear nuevas estructuras, nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar. Una escuela que se plantea viajar hacia la sostenibilidad ha de tener voluntad de ser transformadora, se caracteriza por promover un ambiente de aprendizaje.

Al asumir el reto de impartir educación ambiental se deben hallar las mejores estrategias para que esta pueda alcanzar el objetivo propuesto como lo es cambiar estilos vida, para ello este nuevo conocimiento debe llenar las expectativas, deberá ser significativo, entendiendo por significativo lo expresado por Novak y Ausubel (1983)“ es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo”, un aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona con conceptos o proposiciones relevantes preexistentes en el estructura cognitiva del aprendiz.

En la práctica se deberá iniciar la enseñanza de la educación ambiental partiendo de los conceptos que el estudiante posee y que son importantes para él, a fin de que el nuevo conocimiento se adhiera a éste sin caer en el olvido.

Cuando los niños y jóvenes de las instituciones adquieran la cultura ecológica orientada hacia un desarrollo sostenible, transformarán sus acciones y verán la educación ambiental como asignatura que cambia los pensamientos culturales ambientales.

Otro aporte significativo de la presente investigación consiste en la transformación social, como consecuencia de la implementación de la educación ambiental orientada con valores ético-ambientales, los cuales se irán adquiriendo o retomando paulatinamente, a la vez que son participes de las actividades de formación en las que interactuarán con la naturaleza mediante los trabajos de campo, con sus pares en los trabajos de equipos como las simulaciones, la lúdica actividades que conllevan en si la puesta en acción de valores inherentes a esta, como consecuencia se permea la vida de los participantes.

1.6 OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera incide la educación ambiental para generar actitudes que conlleven a estilos de vidas sostenibles, en los plánteles de formación: Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica

Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz en el departamento del Atlántico

1.6.1 Objetivos Específicos

- Describir el impacto actual de la educación ambiental como generadora de sostenibilidad en las comunidades educativas: Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz-Atlántico.
- Analizar qué factores han limitado a la educación ambiental para sea una herramienta eficaz que conduzca a la sostenibilidad en las comunidades educativas Alberto Assa del Distrito de Barranquilla y Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz-Atlántico.
- Determinar cuáles son las estrategias apropiadas para que la educación ambiental pueda generar actitudes de sostenibilidad.
- Contribuir a la búsqueda de una nueva perspectiva de la educación ambiental orientada en valores que generen estilos de vida sostenibles.
- Analizar cómo influye la aplicación de la interdisciplinariedad en el desarrollo de la educación ambiental para la formación de estilo de vida sostenible.

1.7 HIPÓTESIS

La educación ambiental impartida de manera constante e interdisciplinar contribuirá a construir los estilos de vida sostenible basados en valores, pensamientos y acciones en las comunidades educativas: Distrital de Formación Técnica Diversificada Alberto Assa de Barranquilla y Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz-atlántico.

1.7.1 Variables. Después de haber realizado observación en el campo, la revisión bibliográfica y entrevistas a personas de cada institución, se determinó a la educación ambiental como variable independiente, mientras que el desarrollo sostenible y el manejo de los residuos sólidos como variables dependientes. Esta determinación se planteó de esta forma, debido a que podemos analizar en el caso de los docentes, como ha sido su formación en educación ambiental, y como se está impartiendo hasta el momento para conducir hacia la sostenibilidad, al igual que para los estudiantes, analizando la manera como están recibiendo esa formación para que genere en ellos estilo de vida orientados hacia la sostenibilidad.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL

Desde los primeros tiempos cuando el hombre hizo su aparición en el planeta, la tierra ha representado fuente de vida para el hombre, proveyéndolo de todo cuanto ha necesitado para subsistir. De esta manera, el hombre ha explotado los recursos que le brinda la naturaleza, y aún continúa haciéndolo, sin embargo en las tres últimas décadas se ha hecho evidente la explotación indiscriminada e inconsciente de los recursos naturales renovables y no renovables puede ser debido a la sobrepoblación que se viene presentando sobre todo en zonas marginales o de extrema pobreza. No devolviéndole a la tierra los recursos extraídos, siendo cada vez más grande la brecha que hay en la relación extracción- devolución.

Al estudiar la relación hombre naturaleza es indispensable tener en cuenta las definiciones de algunos conceptos, uno de ellos es el demedio ambiente definido así: “El conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que se integran en la biosfera, sustento y hogar de los seres vivos”. (López, et al, 2006, p.95).

Al ser el medio ambiente nuestro hogar, estamos en la obligación de cuidarlo y al ser nuestro sustento tenemos el derecho de aprovecharlo, pero como estos recursos no

son inagotables, es preciso introducir el concepto de desarrollo sostenible, concepto que para muchos es nuevo, en el cual los dirigentes del planeta han venido trabajando en las diferentes cumbres realizadas en distintos lugares del planeta. En la actualidad, desarrollo sostenible es: "Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades". (Marcano, s.f.).

En el cuidado del medio ambiente, en el proceso de desarrollo sostenible es importante formarse bajo una educación ambiental, entendiéndose como educación ambiental lo expresado por la Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos 1970 (IUCN), citado en (Chagollan et al. 2006, p, 17). "La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico".

Nótese aquí, que la educación ambiental debe ser transformadora de la aptitud del hombre frente a la naturaleza, está llamada a: enseñar, conocer, amar y valorar el entorno en que se desenvuelve el ser humano, en donde comprenda que las interrelaciones ambientales son fundamentales para mantener el equilibrio ecológico.

Pero la educación ambiental, debe proyectarse mucho más allá de los simples constructos teóricos para colocar en práctica frente a los diferentes problemas que son propios de la relación hombre-naturaleza. La educación ambiental no debe ser estática,

debe ser una educación dinámica cambiante dentro de cada contexto de sí, como además de los que son por ella alcanzados, que en última deben ser todos los moradores de la biosfera.

La educación ambiental que hoy se implementa en las aulas no es un proceso nuevo, ha sufrido a lo largo de la historia reciente de la humanidad transformaciones guiadas paso a paso por las diferentes conferencias y cumbres organizadas por las Naciones Unidas.

2.1.1 Estocolmo 1972. La conferencia de las naciones reunida del 5 al 16 de junio de 1972 en Estocolmo, denominada Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, preocupadas por los problemas ambientales priorizaron la protección del medio ambiente como responsabilidad de todos los pueblos del planeta y de los gobiernos de cada país.

Estamos en una parte de la historia, donde se debe priorizar el medio ambiente, ser responsable con él; en donde nuestra indiferencia y/o falta de conocimiento puede causarle daños de grandes magnitudes, estos daños pueden ser irreparables. Para evitar esto en la declaración de Estocolmo se establecen cuatro áreas de trabajo básico con el fin de garantizar la mejora en la calidad de vida de las personas: La mejora de la salud y del hábitat humano, desarrollo y utilización del agua, de la tierra y de los recursos energéticos, armonizar los objetivos del desarrollo y de los valores sociales y culturales con los objetivos de calidad del entorno y la protección de los recursos vivos, los océanos y mantener las condiciones climáticas.

En esta misma conferencia se establecen bases para una educación que privilegie el medio ambiente y la relación del hombre con el mismo. En uno de sus principios más exactamente el principio 19 establece que:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada, y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio ambiente en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

(Marcano, s.f.).

Esto deja claro que esta educación no debe tener distingo de género, raza o clase social, debe ser dirigida a cada grupo incluyendo el sector productivo. Esta educación es responsabilidad de todos incluidos los medios de comunicación que están encargados de difundir conocimientos ambientales que propendan por la conservación, cuidado, protección y respeto por la naturaleza, así mismo como otras que promuevan acciones que conduzcan a evitar el deterioro del ambiente.

Para facilitar el logro de los objetivos propuestos en los principio, se escribieron unas recomendaciones, la que tiene relación con educación ambiental es la recomendación número 96.

Se recomienda que el Secretario General, los organismos de las Naciones Unidas, particularmente la Unesco y las demás instituciones internacionales interesadas tomen previa consulta y de común acuerdo, las medidas necesarias para establecer un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar escolar y extra escolar sobre el medio ambiente, que cubra todos los grados de enseñanza y que vaya dirigidos a todos..., con el fin de desarrollar los conocimientos y su citar acciones simples que les permitan... en las medidas de sus posibilidades... administrar y proteger ...su medio ambiente. (kramer, 2002, p. 24).

Obedeciendo a las recomendaciones de la conferencia de Estocolmo relativas a la implementación de la educación ambiental se lleva a cabo el seminario internacional de educación ambiental del 13 al 22 de octubre de 1975 en Belgrado en el cual se realiza el lanzamiento del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), en esta se establecen metas, objetivos, destinatarios y directrices para educación ambiental. La meta propuesta para los programas de educación ambiental dice:

Formar una población mundial consciente y preocupada con el medio ambiente y con los problemas asociados, y que tenga conocimiento, aptitud, actitud,

motivación y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenir nuevos. (Marcano, s.f.).

Esta meta es amplia pero es lo que el planeta necesita para asegurar su sostenibilidad, los países deben procurar hacer tangible esta meta fijándose objetivos que conduzcan a la toma de conciencia, cambio actitudes y propicien participación de cada uno de sus ciudadanos, cada país debe tener presente al elaborar sus currículos los objetivos propuestos para la educación ambiental en el seminario de Belgrado (1975).

En este mismo seminario se formularon unas directrices para el desarrollo de la educación ambiental, dentro de estas tenemos:

- La educación ambiental debe ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
- La educación ambiental debe adoptar un método interdisciplinario.
- La educación ambiental debe enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
- La educación ambiental debe basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.

Si cada miembro del sector educativo implementara en su quehacer estas directrices tendríamos ciudadanos educados para la conservación y uso sostenible del medio

ambiente, esto redundaría en una mejora de las condiciones de vida actuales y dejando un panorama favorable para las futuras generaciones, este tipo de educación ambiental permite la disminución de la brecha socioeconómica entre los pueblos, por la mejor utilización de los recursos que nos ofrece el planeta.

Para contribuir a alcanzar el objetivo propuesto en la cumbre de Estocolmo que conduce a la mejora de la calidad de vida de las personas es necesario que se eduque a cada ciudadano ambientalmente, es aquí donde juega un papel muy importante la educación ambiental que se pueda impartir en las instituciones educativas, iniciativa propuesta en la conferencia de Tbilisi de 1977 y que toma cada vez más fuerza dadas las actuales condiciones del medio ambiente.

2.1.2 Conferencia De Tbilisi 1977. Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en cooperación con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) en Tbilisi (URSS) del 14 al 26 de octubre de 1977.

En esta cumbre se manifiesta una profunda preocupación por los fenómenos ambientales de la sociedad contemporánea que aún no han cumplido con las exigencias de Estocolmo 72.

Dentro de las preocupaciones reflejadas por los representantes del gobierno se encontró la sobrepoblación y la pobreza. La población del planeta ha aumentado

vertiginosamente en las últimas décadas siendo necesario el uso de más recursos para suplir las necesidades de estos pueblos; en algunas zonas la pobreza es tal, que el medio, es el único que provee los recursos para su supervivencia, esta es una de las múltiples formas de degradación del medio ambiente, esta degradación contrasta con la perspectiva de la conservación ambiental; a la par de la sobrepoblación y la pobreza también se han dado grandes pasos en el desarrollo tecnológico, este desarrollo en algunos casos aumenta algunas problemáticas ambientales, esto no debería ser así, si nos educamos para alcanzar un desarrollo que vaya de la mano con el cuidado y protección del medio ambiente.

Como resultado de los problemas abordados en Tbilisi se genera un documento en el que establecen unos lineamientos para la implementación de la educación ambiental, estos nos plantean unos objetivos, metodología y contenidos que deben incluirse en los currículos de educación formal(desde el preescolar hasta La educación superior) y no formal. En esta conferencia se establece como función de la educación lo siguiente:

La educación ambiental debería integrarse dentro de todo el sistema de enseñanza formal en todos los niveles, con objeto de inculcar los conocimientos, la comprensión los valores y las aptitudes necesarias al público en general y a muchos grupos profesionales para facilitar su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales (Marcano, s.f.).

Es claro que es deber de todo país generar políticas de educación ambiental, para que cada uno de sus ciudadanos reciban formación relativa a la protección del

ambiente dentro y fuera del sistema educativo, así como a la solución de los problemas ya existentes con el fin mitigar los impactos de estos en sus habitantes.

También mediante la educación ambiental se debe facilitar la toma de conciencia sobre la relación existente entre economía, política y ecología a fin de motivar la responsabilidad con el medio en que se vive, este es en pocas palabras el gran objetivo de la educación ambiental propuesto en Tbilisi 77; con esto los individuos se formarían con una comprensión de lo complejo que es el medio ambiente, y desarrollarían actividades que armonicen con el mismo.

En esta conferencia se recomienda que: “el contenido, métodos y materiales de la educación ambiental deben adaptarse a las necesidades de los educandos”. Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi Sobre Educación Ambiental (Marcano,s.f.).

Esto es preciso debido a que cada comunidad tiene su propia cultura, identidad, problemáticas y necesidades que deben ser atendidas dentro de su contexto. Para lograr el objetivo fundamental de la educación ambiental propuesto en Tbilisi(1977), se generaron algunas estrategias, de las cuales se pueden extraer las siguientes ideas:

La educación ambiental deberá tener en cuenta los problemas del contexto social, ser aplicada interdisciplinariamente procurando que cada área enfatice en los valores relativos con el medio ambiente, atendiendo el colectivo de la comunidad educativa.

Otra estrategia fundamental, la encontramos en el tiempo de adquisición de los saberes en educación ambiental que para Kramer (2002), “es un proceso de toda la vida y no debe quedar confinada únicamente al sistema escolar”. Teniendo en cuenta esto la educación ambiental debe formar parte del currículo y contar con una metodología para su aplicación llevando sus propias estrategias planes de estudios y demás recursos didácticos de un proceso educativo; sería importante que en la actualidad la educación ambiental no se confine a una unidad temática de las ciencias naturales, sino que cupe su propio espacio en la formación integral de los estudiantes de los distintos niveles de formación académica.

Las actividades de educación ambiental deben incluir trabajo práctico, experimental e investigativos, en donde se enfatizan los problemas propios de la educación ambiental y del contexto en que se desarrolla, sin dejar de lado los problemas de escala mundial.

2.1.3 Congreso Moscú 1987. Congreso Internacional sobre la Educación y la Formación Ambiental Congreso de Moscú (URSS) del 17-21 de agosto de 1987, fue realizado por la secretaria de la Unesco en colaboración con la secretaria del PNUMA, donde se analiza la situación ambiental de la época y se busca avalar algunas necesidades y preferencias del desarrollo de la educación ambiental. El documento consta de dos secciones. En la primera se describen los aspectos de la acción de la Unesco desde la conferencia de Tbilissi. La segunda parte presenta tres capítulos, donde se trazan los objetivos, unos contenidos y la metodología de la educación ambiental.

En Moscú 87 se recomienda la investigación de los valores o conjuntos de valores ambientales, así como también las modalidades para tratar estos valores, en ellos se deben generar unos mensajes que concienticen la población de los problemas reales existentes. Para la elaboración de los mensajes ambientales se debe tener en cuenta la variada percepción del medio ambiente de parte de los diferentes grupos sociales y económicos de la población, adaptando los mensajes de forma correspondiente a cada cultura.

Moscú 87, genera una estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambiental para el decenio de 1990 disposiciones, objetivos y acciones para una estrategia internacional. El acceso a la información objetiva, fortalecimiento del sistema internacional de información y de intercambio de datos y experiencias del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA). Investigación y Experimentación como vía para la transmisión de los mensajes ambientales, como de la formación ambiental.

- Programas educacionales y materiales didácticos como derrotero de Fomento de la educación ambiental, por medio de la construcción de presentaciones de estudio para la enseñanza general.
- Capacitación de las comunidades educativas desde el preescolar, hasta el grado superior que ofrezca.

- Inclusión de estrategias ambientales, de forma interdisciplinar en la enseñanza técnica y profesional.
- Incremento de la educación y la formación al público en general en asuntos ambientales mediante herramientas informáticas y de nuevas tecnologías.
- Fortalecimiento de la integración de la dimensión ambiental en la enseñanza general universitaria mediante el desarrollo de los recursos educativos y de la formación. Profesionales formando profesionales preocupados por la conservación del ambiente.
- Desarrollo de la educación ambiental mediante una cooperación coherente a nivel internacional y regional.

2.1.4 Brundtland 1984. En 1984 se reunió por primera vez la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Comisión partió de la convicción de que es posible para la humanidad construir un futuro más próspero, más justo y más seguro. Después de tres años y varias reuniones y un poco más de 500 comentarios, la comisión en 1987 entrega su primer informe.

El futuro común conocido también como informe Brundtland, esto supone un toque de atención para la comunidad internacional, un despertar en los temas ambientales sostenibles y que se le dé un giro a las actividades realizadas por la humanidad. En el informe de Brundtland (1987) nace el concepto de desarrollo sostenible, como es conocido y citado anteriormente: “es aquel que permite satisfacer las necesidades de

las generaciones actuales sin que esto imposibilite a las generaciones futuras satisfacer sus propias necesidades”.

Este concepto surge en un momento de la historia humana donde los grandes desarrollos tecnológicos, industriales, acompañados de la sobreexplotación de recursos le permitieron asegurar el poder político y económico a las grandes potencias, en una ruta de globalización; a la par de estos sucesos se prenden las alarmas frente al futuro de la especie humana, que de continuar aprovechándose desafortadamente de la naturaleza y contaminándola a ritmo acelerado que le impone la competencia por el poder. Igualmente sin ser insensibles a los problemas que se vislumbran por la explosión demográfica de la época y las consecuencias que esto implica. El concepto de desarrollo sostenible es hoy por hoy es la salvaguardia de la humanidad de llegar a implementarse con la ayuda de la educación ambiental; para que cada ciudadano tome conciencia de la importancia que tiene sus acciones para el sostenimiento de la vida en el planeta, y no de cualquier forma, sino de forma sostenible. Con esto la comisión género un informe y acuerdos acerca de:

- Inspeccionar temas críticos de desarrollo y medio ambiente.
- Proponer y prepara nuevas fórmulas y políticas sobre el medio ambiente.
- Proponer niveles de compromisos de individuos, organizaciones y gobiernos.

Muestra de esto es la llamada agenda 21 desarrollada en la conferencia de Río de Janeiro de 1992, a continuación presentamos algunos de sus aportes que nos siguen

demostrando la importancia que tiene la educación ambiental para llegar a un desarrollo sostenible.

2.1.5 Río 92 (conferencia sobre el medio ambiente y el desarrollo). En junio 3 al 14 de 1992 en Rio de Janeiro Brasil fue celebrada la conferencia conocida comúnmente como Cumbre de Rio o Cumbre de la Tierra. En esta, representantes de 172 países proponen soluciones a corto, mediano y largo plazo para los problemas medio ambientales y desarrollo sostenible. Dentro de la conferencia se aprobaron cinco acuerdos:

Convenio sobre Biodiversidad.

Convenio sobre cambio climático.

Declaración de principios sobre bosques.

Declaración de rio sobre medio ambiente y desarrollo.

Agenda 21.

La Declaración de Río (1912), intenta promover una nueva forma de cooperación entre los Estados, los sectores y las personas. En sus 27 Principios abarca tales cuestiones como la protección del medio ambiente; la relación entre el desarrollo económico, sostenible y ambiental; la cooperación entre los países para proteger, preservar y restablecer la salud y los recursos naturales de la tierra. De los cuales destacamos primeramente el principio número uno que a la letra dice: “Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza” (Marcano,s.f.).

Con el fin de lograr el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente deberá constituir parte integrante del proceso de desarrollo y no puede considerarse en forma aislada.

2.1.5.1 Agenda 21. En la cumbre de Río de Janeiro se establecieron acuerdos tales como la llamada agenda 21, dentro de ella se reflexiona sobre que, la educación ambiental debe reorientarse hacia el desarrollo sostenible; incrementado la conciencian ambiental en cada una de las personas, en donde las capacitaciones juegan un papel importante.

Es importante destacar la preocupación de los mandatarios del mundo por el futuro y la importancia que le confieren a la educación ambiental para que las personas adquieran conciencia de que su actuar afecta el ambiente actual y futuro, ven en la educación ambiental una herramienta para alcanzar cambios en las conductas y estilos de vida que deben ser proyectados hacia la sostenibilidad, esto le confiere un giro a la educación ambiental, la dinamiza hacia un trabajo específico en donde no solo solucione los problemas actuales sino que trate de proveer un ambiente de calidad a las generaciones venideras, esto se logra con capacitaciones constates en tal sentido.

En la agenda 21 no queda suelta la manera como se debe reorientar la educación ambiental hacia el desarrollo sostenible, sino que establecen algunas pautas de la manera como esta se debe implementar en la formación académica formal y no formal, por lo contrario propone que la educación es de importancia crítica para promover el

desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo.

Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, esta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje.

Tanto la educación formal como la no formal son indispensables para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas tengan la capacidad de evaluar los problemas del desarrollo sostenibles, evaluarlos y abordarlos, como verdaderos ecociudadano. La educación es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones. Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico/biológico y del medio socioeconómico y el desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse en todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación.

2.1.6 Congreso De Salónica. Realizado en Salónica, Grecia, 8-12 de diciembre de 1997, denominada conferencia internacional medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización para la sostenibilidad.

En el documento producido en esta conferencia se reafirman algunos aspectos de otras conferencias y se realizan recomendaciones; Salónica reafirma aspectos importantes de otras conferencias a tenerse en cuenta en lo referente a la educación ambiental dentro de las cuales se destacaran la 9, 10, 11 y 12 por relacionarse con el tema de la presente investigación las cuales dicen así:

(9). La educación es un medio indispensable de conseguir que cada mujer y cada hombre en el mundo pueda controlar su destino, ejercer sus decisiones y responsabilidades, aprender durante toda la vida, sin fronteras, tanto geográficas, como políticas, culturales, religiosas, lingüísticas o sexuales;

(10). la reorientación de toda la educación en el sentido de la sostenibilidad, concierne a todos los niveles de la educación formal, no formal e informal en todos los países. La noción de sostenibilidad incluye cuestiones no sólo de medio ambiente, sino también de pobreza, población, salud, seguridad alimentaria, democracia, derechos humanos y paz. La sostenibilidad es, en último extremo, un imperativo ético y moral que implica el respeto de la diversidad cultural y del saber tradicional;

(11). la educación ambiental, tal como ha sido definida en el marco de las recomendaciones de Tbilisi y tal como ha evolucionado después, abordando toda la gama de cuestiones mundiales evocadas en la Agenda 21 y a lo largo de las grandes conferencias de Naciones Unidas, ha sido igualmente tratada bajo el

ángulo de la educación para la sostenibilidad. De ahí la posibilidad también de hacer referencia a la educación ambiental y a la sostenibilidad;

(12). todos los ámbitos de estudio, incluidas las ciencias sociales y humanas, deben tratar las cuestiones relativas al medio ambiente y al desarrollo sostenible. La cuestión de la sostenibilidad debe ser abordada según una aproximación holística, interdisciplinaria, en la que las diferentes disciplinas e instituciones se mezclan, conservando cada una su identidad propia. (Marcano, s.f.).

Las anteriores permiten confirmar la importancia de la educación ambiental para que en la población mundial se generen cambios dirigidos hacia la sostenibilidad, en la comunidad científica existe la preocupación por los fenómenos que se vienen presentando, pero es de notar, que en las comunidades esta percepción es diferente, pareciera que nada está pasando, es por esto que es urgente aplicar en las instituciones educativas una educación ambiental que llegue a toda la comunidad sin distinción de raza, género, credo, filiación política o estrato socio económico, en todos los niveles educativos y a través de todas las áreas del saber para que logre ser más efectiva.

Pensando en lo anterior, deja ver la conferencia de Tesalónica que los planes de acción de la educación ambiental deben ser propios y concretos de cada localidad, así como sus estrategias, que esta educación sea parte integrante de la formación local y

nacional. Estas acciones también deben gozar de actualizaciones y aportes de la comunidad científica nacional.

Se puede comprender que en la conferencia de Tesalónica se continua reafirmando la importancia de la educación ambiental, pero que esta esté orientada hacia el desarrollo sostenible y llama la atención a que los esfuerzos sean tanto locales como nacionales, también a que se asigne un presupuesto para ella, muy importante es que llama a la participación activa no solo de los docentes del área de ciencias naturales, sino también a las sociales y humanas y más aún que tenga una visión holística e interdisciplinar recomendaciones que por ningún motivo deberían ignorarse, sino tornarse el compromiso de cada ciudadano según la responsabilidad que le competa para hacer nuestro mundo sostenible.

2. 2 CÓMO ENSEÑAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se ha dilucidado que es la educación ambiental, sus orígenes e importancia, pero esto no es el fin, sino el inicio de un proceso por hacer de ella una realidad en las aulas de las Instituciones Educativas Alberto Assa y La Inmaculada porque, no de todo el país; ahora nos compete hallar la forma más adecuada para que esta llegue a la población que se pretende impactar, conocemos que en educación existen varios métodos, modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje, entre ellas podemos mencionar “la teoría del aprendizaje significativo” propuesto por Ausubel, Novak y Hanesian, (1976) especialistas en psicología de la educación en la Universidad de

Cornell, según la cual para aprender es “necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas” (Ausubel, et al. 1976, p.14).

Esta teoría puede ser considerada apropiada para aplicarlo a la enseñanza de la educación ambiental porque los niños, niñas y jóvenes de las escuelas al llegar ya tienen cierto acervo de conocimientos que bien podemos llamar preconceptos relacionados con el ambiente y su cuidado, debido a que estos temas son en nuestros días bien publicitados por los diferentes medios de comunicación, así que ninguno llega vacío a recibir educación ambiental.

Otro elemento a tener en cuenta en la enseñanza de la educación ambiental es el aprendizaje significativo que es según (Ausubel, et al. 1976). “el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”. Es precisamente lo que se desea alcanzar una modificación en la estructura cognitiva que sea tan relevante que se convierta en acción, en una competencia y que se alcancen tanto los estándares conceptuales, procedimentales como los actitudinales en educación ambiental, permitiendo formar reales ecociudadanos con un estilo de vida sostenible.

Este impacto no debe ser momentáneo, consecuentemente, el material instruccional o pedagógico que se elabore deberá estar diseñado para superar el conocimiento memorístico general y tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo, de largo plazo, autónomo y estimulante.

El aprendizaje es la construcción del conocimiento, para que se dé un real aprendizaje, es decir a largo plazo, que no sea olvidado se necesita conectar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos algo así, como encajan las piezas en un rompecabezas, esto debe permitir construir sólidamente los conceptos interrelacionados unos con otros como en una red, porque lo que se desea es que sea significativo, que permanezca a largo plazo.

Es necesario recordar que el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica y sentido y rechaza aquello que no tiene sentido, entonces el aprendizaje significativo es aquel que tiene sentido. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, de su contexto, etc.

Existen una gran variedad de métodos de enseñanza de los cuales debemos escoger el apropiado para implementarlo en la educación ambiental, para ello se deben tener en cuenta las circunstancias que rodean el momento, lo que siempre se espera y desea es que el método utilizado resulte efectivo, al respecto José Jaramillo Plitt escribió en la revista Luna Azul:

La efectividad de un método depende de la forma de presentación del tema, la seguridad del profesor, el conocimiento del mismo, la tendencia del alumno y su disposición por ciertas materias o formas de enseñar. No todos los estudiantes

tienen las mismas aptitudes, desgraciadamente algunos maestros pasan esto por alto y sostienen que todos los alumnos tienen las mismas capacidades; lo anterior explica que ciertos métodos le gusten a unos estudiantes y a otros no (Jaramillo, J. 2007).

A continuación algunas sugerencias para utilizar en la enseñanza de la educación ambiental, es importante la forma de presentar la clase, los recursos didácticos utilizados, por tratarse de temas relacionados con el medio ambiente resulta muy apropiado transportarse a lugares naturales, dejar si es posible las aulas y llevar los estudiantes a ecosistemas cercanos, recordando que a partir de la conferencia de Tbilisi la educación ambiental debe ser una educación para el descubrimiento y la acción, lo que conduce a que esta no debe ser sólo teórica y una forma de tornarla práctica es orientándola hacia la solución de problemas locales.

En la Educación Ambiental se debe enfatizar en que el alumno adquiera conciencia, actitudes y valores para que participe en la búsqueda de la solución a los problemas de su entorno, de acuerdo con las condiciones ecosistémicas y los recursos de cada región.

Kramer(2002) destaca las siguientes técnicas educativas innovadoras, basadas en la resolución de problemas mediante la participación de los estudiantes:

La discusión en grupo.

La educación ambiental sobre el terreno.

Los talleres de demostración experimental.

Los juegos y simulaciones.

2.2.1 La Discusión en Grupo. En lo referente a la discusión en grupo Kramer (2002) dice: “es un medio específico para dar a conocer las experiencias individuales, posibilitando la comunicación mediante el intercambio de ideas, propuestas, contrapropuestas, etc.”(p. 41).

En esta el docente debe promover la intervención de los estudiantes e incentivar su interés y comprensión. Esta técnica tiene objetivos dentro de ellos están los axiológicos o referentes al conocimiento lo cual se alcanza mediante la reflexión grupal e individual; los axiológicos o referentes al sentido y valor del lenguaje, con el aprendizaje y con el poder, y los referentes a la adquisición de conocimientos técnicos propios de la discusión como son la preparación y dirección de la misma, acumulación de ideas, reuniones informativas, etc., en la cual el docente juega un papel importante al direccionar y redireccionar la discusión con preguntas y al evaluar el nivel de información de cada uno.

En esta técnica se ponen de manifiesto aptitudes individuales y colectivas como son las intelectuales, organizativas, afectivas y de cooperación, la participación en esta actividad permite al participante alcanzar cierta madurez intelectual, vocabulario más amplio y facilidad para exteriorizar sentimientos con libertad y respeto, entre otras habilidades.

La discusión se puede aplicar durante la resolución de problemas ambientales, para aplicar esta técnica se requiere de pocos recursos como son los humanos, los

materiales y técnicos, en la escuela el recurso humano está dado por el docente y los estudiantes o grupo participante, el educador sabrá como suscitar la palabra, como tomarla, cederla, darla sin temor a los conflictos ideológicos; los recursos materiales y técnicos se relacionan con el tiempo, espacio, lugar y número de participantes, Kramer (2002) recomienda que el tiempo de la discusión no supere las dos horas, que cada participante cuente con un lugar y estén ubicarlos preferiblemente en círculo, también que el grupo este alrededor de los 10 integrantes y que en el lugar donde se desarrolle no esté propenso a interrupciones.

Esta técnica se puede aplicar en el ámbito rural, pequeña y gran ciudad, solo se debe seleccionar el tema relacionado con el problema que afecte el medio ambiente local, como por ejemplo. Problemáticas del agua, residuos sólidos y otros tipos de contaminación o problemas que aquejen al lugar. Las discusiones en torno a un tema deben darse en varias etapas u ocasiones, no es aconsejable realizar una sola discusión para un tema porque las varias secciones permiten un análisis mayor.

2.2.2 Educación sobre el terreno. En cuanto a la técnica de educación sobre el terreno, también conocida como salidas de campo, Kramer, lo define como:

Un programa de visitas o estudios cuya finalidad es servir de base a un proceso- descubrir, observar, dialogar, intercambiar opiniones, discutir para tratar de captar, comprender mejor y ser capaz de explicar las cuestiones relacionadas con el ambiente... prepara al estudiante para ser capaz de relacionarse adecuadamente con su entorno natural, a través de este método los alumnos

deben buscar, no una fórmula concreta de resolución de problemas, sino la comprensión del medio ambiente que los rodea y de las circunstancias que lo determinan. (Kramer, 2002, pp.51, 52).

En el estudio del medio ambiente sobre el terreno, el objetivo del educador es preparar a los alumnos para que sean capaces de demostrar la validez de sus observaciones, de sus explicaciones, de sus conclusiones, especialmente a través del razonamiento y la crítica en grupo, al final de la jornada de visitas o después de cada experiencia.

Esta técnica se puede aplicar a espacios naturales como para estudiar los elementos que configuran un ecosistema, se puede ir a un bosque, humedal, río, etc; también se puede usar para el estudio de energía al estudiar la interacción entre el desarrollo económico y el bienestar de la población para esto se puede visitar una central hidroeléctrica, instalaciones que utilicen energía solar; o también se pueden tratar problemas de las ciudades relacionados con el medio ambiente y sus soluciones por ejemplo al visitar plantas de tratamiento de aguas residuales. Los objetivos cognitivos, axiológicos y técnicos no se pueden dejar de alcanzar en esta técnica.

2.2.3 El taller experimental. Esta estrategia debe permanecer dentro de los programas de educación ambiental, el trabajo experimental prepara para la acción y forma un estilo de vida.

El taller experimental es una estructura muy favorable a tenerse en cuenta en el análisis de problemas y su resolución. Esta actividad permite realizar una forma

de estudio, mediante una serie de ejercicios, experimentos, observaciones y comprobaciones, cuyo objetivo principal será llegar a comprender a fondo un fenómeno o las causas de un hecho comprobado. (Kramer, 2002, pp. 64,65).

Este tipo de talleres son en sí un proceso de aprendizaje, por ende deben tener una estructura flexible y adaptada a la realidad, los estudiantes son llamados a mostrar sus actitudes intelectuales, sensoriales y motrices, en ellos el alumno debe aprender haciendo descubrimientos, pruebas, corrigiéndose, primero debe observar, luego reflexionar y asumir la responsabilidad de las reglas.

Para aplicar esta técnica no deben faltar los recursos humanos, representados por los estudiante, docente y personal que pueda estar relacionados con el tema a desarrollarse como por ejemplo ingenieros, artesanos médicos, etc., los recursos organizativos dependen del número de estudiantes.

2.2.4 La Simulación y el Juego. Según Kramer, la simulación es un proceso que:

Implica la representación de un organismo mediante otro sistema u organismo que parece tener un comportamiento similar al del sistema original. El sistema simulado es normalmente más sencillo que el sistema que está siendo simulado y se expone más fácilmente al análisis y a la manipulación. (Kramer,2002, p.73).

Para Kramer existen cuatro variedades de la simulación como son: El estudio de casos, el juego de interpretación, el juego de simulación y la simulación por medio de

ordenador, es decir, la simulación viene a ser un conjunto de actividades que se desarrollan en torno a elementos tomados del mundo real o imaginario.

Las diferentes actividades a realizar con los estudiantes deben contar siempre con la participación activa de ellos, desarrollando temáticas de su interés y de los cuales posean algún conocimiento previo para que estas cobren significancia y el conocimiento así adquirido sea grabado y perdure a lo largo de su vida, obrando en ellos cambio de pensamiento, actitudes, aptitudes y en su estilo de vida que, es al final lo que se pretende alcanzar al impartir educación ambiental orientada al desarrollo sostenible.

El profesor Jaramillo de la universidad de Caldas referente al tema de métodos útiles en la enseñanza de la educación ambiental propone que se pueden aplicar los siguientes: Método de indagación, Método de investigación, Método de estudio de casos, Simulación, y Discusión. Coincidiendo con los que propone. Kramer, lo que nos reafirma la pertinencia de estos en la enseñanza de la educación ambiental, sin olvidar que cada comunidad tiene sus particularidades por lo que es conveniente atender las necesidades propias del entorno. Es bien sabido que no se pueden formular estrategias metodológicas muy rígidas para todas las situaciones, las regiones o las comunidades pues, todo depende de las circunstancias; es decir, de los problemas ambientales de cada comunidad, de los recursos existentes y en general de las condiciones ecosistémicas locales.

2.3 DESARROLLO SOSTENIBLE Y EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

2.3.1 Historia y Concepto. El desarrollo sostenible es un concepto que ha tenido mucha controversia desde su semántica, este término también es asociado con desarrollo perdurable, desarrollo sustentable, aplicándose estos conceptos a desarrollo socioeconómicos, aquí no discutiremos el término semántico o sus raíces etimológicas, sino que lo veremos como un paradigma a seguir como un nuevo modelo de desarrollo socioeconómico.

El desarrollo sostenible fue acreditado por el Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocida como Comisión Brundtland (1987), retomando esa definición que se mencionó páginas atrás; vemos claramente en el concepto que debe haber un vínculo de equilibrio entre una generación y otra, lo cual la mayoría lo establece como equidad intergeneracional; en esta equidad cada generación debe ser justa y responsable con la siguiente, mediante una transmisión de las riquezas naturales no menor a la utilizada por ellos, alcanzar esto como mínimo, exige compromiso de parte de todos, desde unas políticas gubernamentales que comprometan a todos los estamentos y una reorientación en el aprendizaje de muchos. Este proceso de reorientación debe valerse de la mejor herramienta para lograrlo como lo es la educación. Este nuevo énfasis en la educación debe pensar en la enseñanza ambiental, en donde primeramente deba realizar un análisis de los daños ambientales actuales, para luego proponer estrategias de mitigación o de solución a dichos problemas.

Si bien la comisión de Brundtland establece el concepto de desarrollo sostenible, en congresos anteriores de la ONU, se habían establecidos pautas para la nueva educación de carácter ambiental, en estas pautas y en el análisis realizados de los problemas ambientales a nivel planetario, nacional y local se establece un factor común que radica en el modelo socioeconómico, que solo mide como positiva cuando crece el producto interno bruto, así que este modelo deja por fuera lo ecológico y lo social, teniendo una visión pobre, dejando de analizar que el crecimiento económico es finito, tampoco tiene en cuenta las limitaciones naturales que presentan los recursos.

2.3.2 Desarrollo sostenible, globalización y crecimiento económico. A medida que la población del planeta fue creciendo se presentaban unas exigencias aún mayores dentro de los procesos económicos, tecnológicos, sociales y culturales, esto trajo consigo una creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, en las cuales se generaron políticas que dan carácter global. Estas políticas de carácter global, dan la formación a un proceso conocido como la globalización, es aquí en este proceso que según Leff nace la sostenibilidad.

El principio de la sostenibilidad emerge, como la marca de un límite y el signo que reorienta el proceso civilizatorio de la humanidad. La crisis ambiental vino a cuestionar la racionalidad y los paradigmas teóricos que han impulsado y legitimado el crecimiento económico, negando a la naturaleza.(Leff, 2004,p.17).

Queda claro aquí que la sostenibilidad surge en el marco de la globalización como la señal de un límite y el signo orientador de un proceso civilizatorio de la humanidad, la crisis ambiental cuestiona los modelos de crecimiento económicos, en donde estos tenían de lado a la naturaleza. El surgimiento de desarrollo está ligado al hecho de que los recursos naturales se están agotando, y que la tendencia de nuestra especie es la mortalidad inevitable, se nota que en el afán de buscar un orden social equitativo para todos y ante todo que respete la naturaleza, es indispensable que *la educación* que reciban hoy los educandos, esté encaminada en la estrategia de promover el desarrollo sostenible que permita mejorar la calidad de vida de los pueblos del presente y garantizar condiciones de vida a las generaciones por venir.

Tradicionalmente el desarrollo se ha medido por el crecimiento económico, dejando atrás otra forma de crecimiento que puede medir la sostenibilidad de una comunidad, este crecimiento económico ha sido comparado con la industrialización que determina una categoría de países desarrollados y otros de países en vía de desarrollo. Cuando las cumbres mundiales comenzaron a tratar los temas ambientales se integró al desarrollo la dimensión social y la ecológica.

El discurso de la sostenibilidad lleva así a propugnar por un crecimiento sostenido, sin justificación rigurosa sobre la capacidad del sistema económico para internalizar las condiciones ecológicas y sociales (de sostenibilidad, equidad, justicia y democracia) de este proceso la ambivalencia de discurso de la sostenibilidad surge de la polisemia del término sustainability, que integra dos significados uno traducible como sostenible, que implica la internalización de las

condiciones ecológicas del soporte de proceso; de otro que aduce a la durabilidad del proceso económico mismo. En este sentido la sostenibilidad ecológica se constituye en una condición de las sostenibilidad del proceso económico. (Ieff, 2004, p.21)

La ambivalencia del discurso del término se debe a la variedad que puede producir el mismo, en donde gran parte de los modelos económicos solo extraen del concepto la durabilidad del proceso económico, dejando de lado las condiciones ecológicas; esos modelos económicos dejan por fuera una serie de variables que forman parte de lo cotidiano que condicionan para una calidad de vida. Que variables dejan por fuera dichos modelos económicos: el medio ambiente, la pobreza, la equidad social, la equidad de género, la tolerancia son estas a la que la comisión de Brundtland (1987) enfatizas como grandes objetivos para alcanzar la sostenibilidad. Así, debemos comprender que la sostenibilidad debe llevar a un crecimiento equitativo, sin incluir como factor exclusivo del desarrollo las condiciones económicas, sino tener alrededor de ellas estas variables.

La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo para una mejor calidad de vida. Estos tres ámbitos deben estar íntimamente ligados, cada uno tener una dependencia del otro, no podemos concebir un crecimiento económico con deterioro del medio ambiente, o de tener riquezas ambientales sin poseer un bienestar social. Esto entonces constituye un cambio importante en la manera de pensar y actuar, y si esto es así, incluye una variable subyacente a esta como lo es la cultura, que es propia de cada región, por la cual la sostenibilidad la debe

respetar e incluir en sus diseños así lo deja ver la cumbre de Johannesburgo (2002) en su aparte N°.26 dice:

Reconocemos que el desarrollo sostenible exige una perspectiva a largo plazo y una amplia participación en la formulación de políticas, la adopción de decisiones y la ejecución de actividades a todos los niveles. Como parte de nuestra colaboración en la esfera social, seguiremos bregando por la formación de asociaciones estables con todos los grandes grupos, respetando su independencia, ya que cada uno de ellos tiene un importante papel que desempeñar. (Sánchez, 2008, p.43).

Se observa claramente en esta declaración que la sostenibilidad debe respetar la cultura de cada grupo, pero que a su vez ella hace parte como variable subyacente de los tres ámbitos fundamentales de la sostenibilidad.

2.3.3 Educación para la Sostenibilidad. Hemos visto que las naciones unidas han declarado sobre el desarrollo sostenible, que la educación debe reorientar hacia este paradigma, para reorientar la educación hacia temas de sostenibilidad las comunidades educativas necesitan identificar los valores y habilidades centrales del desarrollo sostenibles, dentro de sus tres componentes fundamentales, el medio ambiente la sociedad y la economía. La comunidad educativa también necesita priorizar cual es el principal problema de sostenibilidad que se debe tratar en su plan de estudio, esto lógicamente debe estar basado en los desafíos nacionales y locales, que deben venir ligado dentro de los 27 principios de sostenibilidad de Rio de Janeiro (1992).

La educación para la sostenibilidad es una de las grandes tareas del futuro de la humanidad. Conciernen a todas las personas y por eso es una tarea universal de todos los sistemas educativos y de enseñanza (Wulf, 2006). Pero solo puede ser exitoso si se tiene en cuenta la diversidad cultural que existe entre las diferentes sociedades del mundo y que se ha formado en el transcurso de la evolución histórica. Si no se consigue relacionar los objetivos universales de una educación para la sostenibilidad, con las condiciones regionales y locales, la misma permanecerá ajena a las personas en varias regiones del mundo (Wulf y Newton, 2006, p.9).

Sigue siendo la educación para la sostenibilidad un compromiso de todos, diseñada para cada región en donde se tenga en cuenta su identidad cultural que, ella relacione los problemas locales. Dentro de los objetivos globales que se han planeados para ella, en esta educación se deja claro que el desarrollo sostenible es un proceso, en donde se avanza no solamente con técnicas de estudios y programas; es proceso social que debe incluir también valores y forma de comportamiento humano (especial dentro de la cultura de cada región). Esto le confiere a la educación para la sostenibilidad una estrategia fundamental en la reorientación de procesos, lo cual debe ser significativo en cada individuo. La sostenibilidad se ha convertido en una labor primordial de las diferentes sociedades mundiales; la sociedad que mejore sus condiciones económicas, ambientales y sociales es una sociedad sostenible; que forme a los individuos dentro de la sostenibilidad como un estilo de vida. Para Sauve (2001) deja ver claro el objeto de la educación ambiental no es el como tal, sino la relación de nosotros con el medio.

2.4 LOS VALORES EN LA EDUCACION AMBIENTAL

Por estos tiempos es frecuente escuchar a docentes y padres de familia al amonestar a un niño por algún comportamiento inadecuado decir “como se han perdido los valores” o “por eso es que este país está como esta, ya no hay valores” entre otras expresiones; pero que comportamientos son los que reflejan esta pérdida de valores, en cuanto a lo ambiental, puede ser el maltrato de otras formas de vida (cazar pajaritos, derribar el nido de un ave, etc.), el uso descontrolado de recursos (no apagar una luminaria que no se está usando, no cerrar el grifo al cepillarse los dientes, etc.), el comportamiento frente a los residuos sólidos (disposición de la basura en cualquier espacio, la quema de estas, etc.), estos comportamientos sociales, culturales y ambientales que llamamos inadecuados pueden ser mejorados formando ambientalmente vasados en la construcción y reafirmación de los valores.

Los valores son considerados como aquellos principios que ayudan a orientar el comportamiento de las personas, estos ayudan a elegir entre realizar unas acciones u otras. Ellos reflejan los intereses, convicciones y hasta los sentimientos de las personas, los valores son importantes por lo que ellos representan o significan.

Para Jiménez (2008) “ Los Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores”. Para que la educación ambiental pueda transformar las actitudes y aptitudes de los miembros de las comunidades donde es impartida es necesario que esta vaya de la

mano con el fortalecimiento de valores relacionados directa o indirectamente con el tema ambiental, es pertinente recordar que el ambiente es la interacción de los ámbitos social, cultural y natural, cuando se pretende alcanzar el desarrollo social y humano también son estas esferas las que deben desarrollarse, no solo el desarrollo económico de las comunidades. Noguera (2004) “no puede haber conocimiento sin valor”

Los valores deben conducir a que se abandone las concepciones presentes en el ser actual, para que se construya un nuevo ser más ético; la ética y la educación ambiental no deben ser dos áreas aisladas, sino que deben ellas juntas construir los valores. La ética es una característica de la vida, “toda forma de vida es una forma de valor” Noguera (2004).

Los valores que se pueden trabajar en educación ambiental son los llamados valores ético ambientales, como el respeto, la responsabilidad, solidaridad y humanismo entre otros.

La responsabilidad según (Chávez, 2007) “Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”. Lo cual se demuestra cuando la persona hace lo que le corresponde y ejerce el auto control y la auto crítica, también se demuestra cuidando el entorno, es decir tiene responsabilidad ambiental.

Según Chávez (2007) “la solidaridad es el comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros, tanto en los pequeños colectivos, como entre las naciones”, cuando el ser humano se interesa por el bien del otro y se identifica con las buenas causa está siendo solidario, como por ejemplo cuando se interesa por el cuidado de un

recurso de uso común y apoya su cuidado, por ejemplo cuando apoya una causa como la protección del oso te anteojos o cualquier otro recurso que lo requiera.

Otro valor es el humanismo Según Chávez (2007) “es el amor a los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia”, de este se desprenden otros como el amor, la amistad, la confianza, que se demuestra cuando se sienten los problemas de los demás como propios, lo contrario es cuando teniendo la oportunidad de contribuir no se hace o ese recurso se invierte en cosas superfluas que no solucionan los problemas de fondo, por ejemplo, lo que se gasta en publicidad en el mundo (un millón de millones de dólares anuales) sería más que suficiente para lograr la salud reproductiva de las mujeres (12 mil millones, según Martínez (2007)).

2.5 RESIDUOS SÓLIDOS

Desde la aparición del hombre en el planeta, en la búsqueda de él para satisfacer sus necesidades, lo lleva a realizar una serie de actividades que generan una cantidad de desechos, conocidos en décadas anteriores como basura, este término se utilizó de forma general a todos los residuos independientemente de su origen, también este término se refiere a los objetos de los que nos deshacemos por que dejaron de prestar alguna utilidad para nosotros dentro de ellos podemos mencionar cajas, tóner, impresoras, bolsas, cámaras, estuches, entre otros.

Con el paso del tiempo, el aumento de la población, de la tecnología y la mayor demanda por parte de los consumidores provocó que la generación de basura creciera exponencialmente, es aquí donde este término comenzó a presentar un giro debido a la preocupación ambiental, mediante esta preocupación se establecen la palabra residuos sólidos, conocidos anteriormente como basura, constituyen uno de los principales problemas ambientales locales y globales desde el momento de la generación en los procesos productivos hasta la disposición final.

Un residuo sólido o desecho es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. (Colombia, Ministerio del Medio Ambiente. Decreto 1713 de 2002).

Se nota aquí que los residuos sólidos se genera en cualquier lugar en donde se consume o se realice una actividad, y sobre esto las escuelas hacen parte de la generación de residuos, ellas en el rol que desempeñan dentro de la sociedad deben jugar un papel importante en la mitigación del problema, para eso debe valerse de un programa de educación ambiental estructurado a la generación de residuos(particular de cada escuela) integrado al currículo de forma transversal que involucre a los educando en actividades práctica para la disminución de esto, en donde se enseñe a reutilizar o aprovechar el residuo, disminuyendo así la generación de cada institución. Esta enseñanza a los educandos, les debe formar un estilo de vida en sus hogares,

comunidad y lugar de trabajo, aprendiendo mediante las enseñanzas escolares que hay residuos aprovechables, en donde después de generados aún pueden prestar ayuda desde lo ambiental, social o económico, indicando esto que se han formado en la escuela para la sostenibilidad.

Si las instituciones quieren formar sosteniblemente en este tema deben estructurar su programa basándose en una enseñanza significativa, que incluyan actividades experimentales donde los educandos realicen, surge en nuestras mentes ¿por qué la escuela deben enseñar la recolección de residuos sólidos? porque es un mandato mundial, o porque es la única herramienta válida de la educación ambiental, en ninguna manera debieran ser las únicas razones, más allá de eso las instituciones educativas son las encargadas de formar estilos de vidas en sus educandos; la mayoría de los residuos que se generan en casa, la escuela y en las actividades desarrolladas son susceptibles de ser aprovechados nuevamente, además cada día hay nuevas formas de reutilizar los desechos producidos. Dentro de su plan transversal de educación deben incluir:

2.5.1 Generación. La generación de los residuos sólidos varía de un lugar a otro (de una institución a otra puede haber diferencia) esta generación de residuos por su clase y cantidad, está determinada, en el mayor de los casos, por los hábitos de consumo el nivel socioeconómico, la actividad predominante, el tamaño de la comunidad, entre otros. Pueden clasificarse de muchas formas, en esta clasificación presta una valiosa ayuda el código de los colores de las canecas recolectoras, siendo una estrategia didáctica para la comprensión de la clasificación.

2.5.2 Recolección Y Transporte. La recolección de los residuos es una labor de cuidado que debe involucrar a gran parte de la comunidad, incluso estar amarrada con las políticas locales de recolección pública para que así logre la institución la tarea de formar un estilo de vida, amplié la conciencia de sus educandos, comprendan y apliquen la separación en la fuente.

2.5.3 Aprovechamiento. Para la educación ambiental y lo educando debe ser la parte más, la de mayor trabajo experimental, la que genere una gran conceptualización tales como reciclaje, compostaje, lombricultivo, biogás, recuperación energética, forma de aprovechar los residuos. Esto se logra cuando se realiza una verdadera separación se tiene clara las pautas de la importancia que tiene el aprovechamiento de los residuos sólidos dentro de un programa de educación ambiental que forme para la sostenibilidad.

2.5.4 Disposición Final. En el proceso de aislar y confinar los residuos sólidos no aprovechable la educación ambiental debe formar para la selección del lugar de forma estratégica, la forma correcta de su guardado para así evitar daños al ambiente y a la salud.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para desarrollar la investigación se utilizaron muestras de la población de dos instituciones educativas del sector público, pertenecientes al estrato socioeconómico uno (1) y dos (2) ubicadas distante una de la otra, la primera está en la capital del departamento y la segunda en zona rural del sur del Atlántico.

Se ha limitado la investigación a una muestra representativa de las comunidades educativas representada por en los estudiantes de secundaria, docentes, directivos docentes y padres de familia. A los cuales se les aplico una prueba, la cual fue realizada desde el 6 de junio hasta el 13 de junio de 2012, el tiempo designado para la prueba es de 60 minutos; esta aplicación estuvo a cargo de José Pizarro y Lidia Santiago.

En la Institución Técnica Distrital Alberto Assa se aplicó la prueba a 58 estudiantes entre los cuales hay 35 niñas y 23 niños, esta muestra corresponde a un 12% de la población estudiantil de la institución, fue aplicada a los directivos abarcando el 100% de ellos, a docentes con un numero de 13 docentes entre los cuales hay 7 representantes del género femenino y 6 del género masculino, esta población corresponde al 43.3% de la población docente, a los padres de familia se le aplico a 23

padres de familia éntrelos cuales hay 13 madres y 10 padres. Los estudiantes y padres corresponden a los estratos socioeconómicos uno y dos.

En la institución educativa técnica comercial la inmaculada del municipio de Campo de la Cruz(atlántico) se aplicó la prueba a 50 estudiantes entre los cuales hay 33 niñas y 17 niños, esta muestra corresponde a un 11% de la población estudiantil de la institución, fue aplicada a los directivos abarcando el 100% de ellos, a docentes con un numero de 8 docentes entre los cuales hay 5 representantes del género femenino y 3 del género masculino, esta población corresponde al 32% de la población docente, a los padres de familia se le aplico a 19 padres de familia éntrelos cuales hay 17 madres y 2 padres. Los estudiantes y padres corresponden a los estratos socioeconómicos uno y dos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación está enmarcada dentro de la línea de investigación de Desarrollo Social y Humano, ya que permite comprender el comportamiento humano, las formas de interacción de los involucrados, los problemas que enfrentan en sus contextos, la relación con los procesos sociales, de una manera crítica desde lo individual y colectivo, teniendo en cuenta el medio ambiente y al desarrollo sostenible.

Igualmente se ubica dentro de un tipo investigación descriptiva, no experimental, con diseño de campo transeccional correlacionales - causales; se considera descriptiva porque consiste en, como afirma Salkind (1999) “se reseñan las características o rasgos

de la situación o fenómeno objeto de estudio” en nuestro caso la incidencia hacia el desarrollo sostenible. (p. 11).

Es no experimental porque no se interviene ninguna variable de forma consiente El diseño de la investigación fue de campo, por que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde acontecen los hechos, los cuales se observan tal y como ocurren en su contexto y en un tiempo determinado, para proceder a analizarlos. Es transeccional correlacional –causal, según Gómez:

Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de categorías conceptos o variables, sino sus relaciones. Lo que se mide (enfoque cuantitativo) o analiza (enfoque cualitativo) es la asociación entre categorías, conceptos o variables en un tiempo determinado. (Gómez, 2006, p.103)

El método al cual pertenece es mixto, por cuanto no es solo cualitativa, ni cuantitativa, sino que emplea un poco de ambos. Donde lo cualitativo emplea diseño abiertos y flexibles, también se establecen descripción e interpretación de situaciones a partir de técnicas cualitativas en tanto que el enfoque cuantitativo plantea definición y control de variable e indicadores, medición y cuantificación de datos con el uso de técnicas estadísticas.

3.3 DISEÑO METODOLÓGICO

En esta investigación se realizaron actividades para analizar el comportamiento ambiental en las instituciones: Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz, la cual de desarrollo en tres etapas así:

En la primera fase se realizó una entrevista previa a 10 personas (cinco de cada institución, un docente, un directivo, un padre y dos estudiantes) elegidas aleatoriamente cuya característica es estar vinculados a las instituciones de estudio. Para esta primera fase se ha elegido profesores, directivos, estudiantes y padres de familia. Esta información sirvió para ayudar a diseñar el cuestionario de aplicación, a determinar la población y la muestra, luego se realizó una prueba piloto que consistió en una encuesta a una población de 10 estudiantes y 5 docentes de cada una de las instituciones, mediante esta entrevista y prueba piloto se definieron las variables e indicadores. Esta prueba piloto se aplicó dos veces al mismo grupo, con el fin de medir su estabilidad, las respuestas encontradas en la aplicación de la encuesta demostró la sinceridad y la confiabilidad de la misma. Esta se aplicaron con unos 15 días hábiles de diferencia, las cuales el programa informático, Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, que lleva por sigla SSPS, determino el grado de confiabilidad mediante la aplicación de fórmulas estadísticas. Dicha aplicación de fórmulas estadísticas primeramente halla la varianza, la cual nos ayuda a determinar la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach $\sigma = n/n-1[1 - \sum v/vt]$

n: es la cantidad de ítem

V: es la varianza del ítem

Vt: es la varianza total

Este alfa de Cronbach aplicado por el programa estadístico dio una confiabilidad de 0.87.

En la segunda etapa, luego de la prueba piloto y las respectivas conclusiones se entra a aplicar la encuesta como instrumento de recolección de datos, a la muestra del universo estudiado. A la cual se le realizó una validez general que consiste, según Bernal (2006) en la que “relacionan con respecto al juicio que se hace al grado en que el instrumento de medición mide lo que debe medir. Este juicio consiste en tener una idea clara de las variables que se desean medir a evaluar”.(p.215).

En la tercera etapa se realizó el análisis de datos utilizando la validación por parte de un programa estadístico SPSS en español. Este es un programa informático que permite realizar múltiples combinaciones con las variables presentadas. Además consigna la frecuencia para cada ítem, el porcentaje, el valor del porcentaje y el porcentaje acumulado (confrontar resultados: anexos 3). La aplicación de este programa ayuda a desarrollar las conclusiones.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas: entrevista, observación y encuesta. Las encuestas y las preguntas de la entrevistas aparecen en el anexo 2.

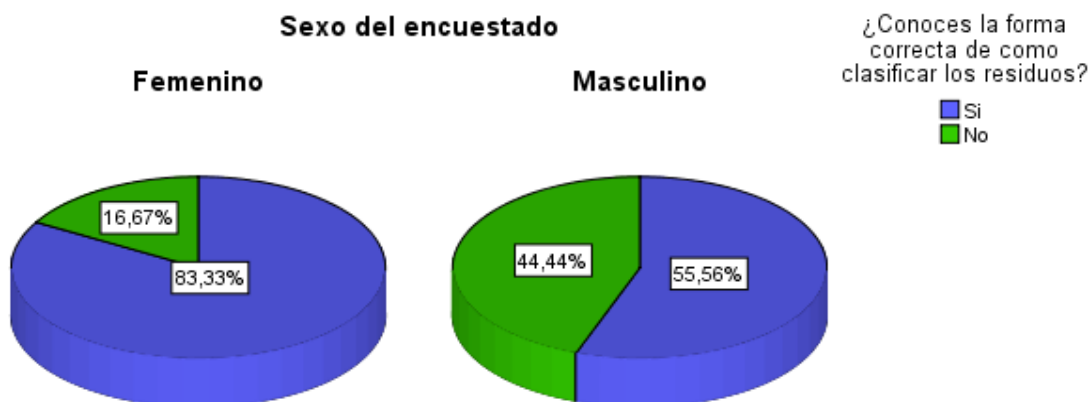
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de los datos se realizó, mediante la aplicación de gráficas estadística, confrontando los resultados obtenidos con las proposiciones teóricas, con el objeto de poder establecer las tendencias que se generan y promover la reflexión necesaria que soportan a la educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible.

4.1 DOCENTES

Gráfica 1. ¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos sólidos?

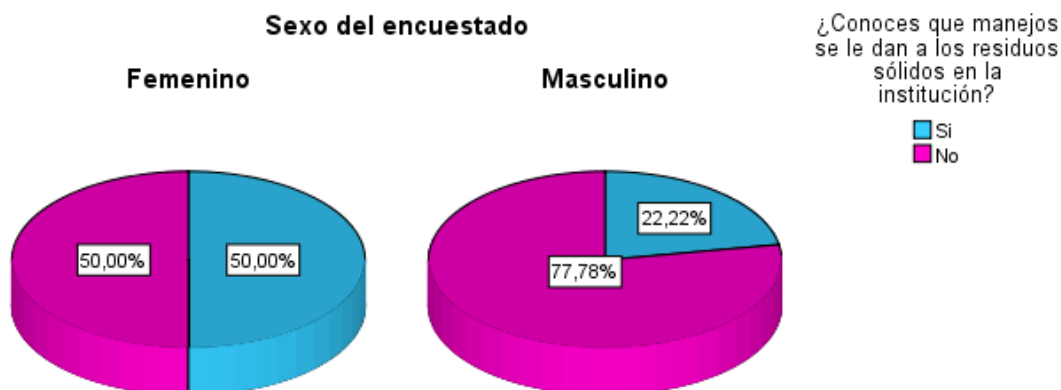


Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los docentes manifiestan conocer la forma correcta de clasificar los residuos sólidos lo cual puede deberse al grado de formación que poseen, además de las jornadas de sensibilización que han tenido ajenas a la institución. La gráficas muestran que las mujeres manifiestan en mayor porcentaje que el género masculino

conocer la forma de clasificar los residuos, lo cual puede ser por los estudios complementarios o especializaciones que están realizando.

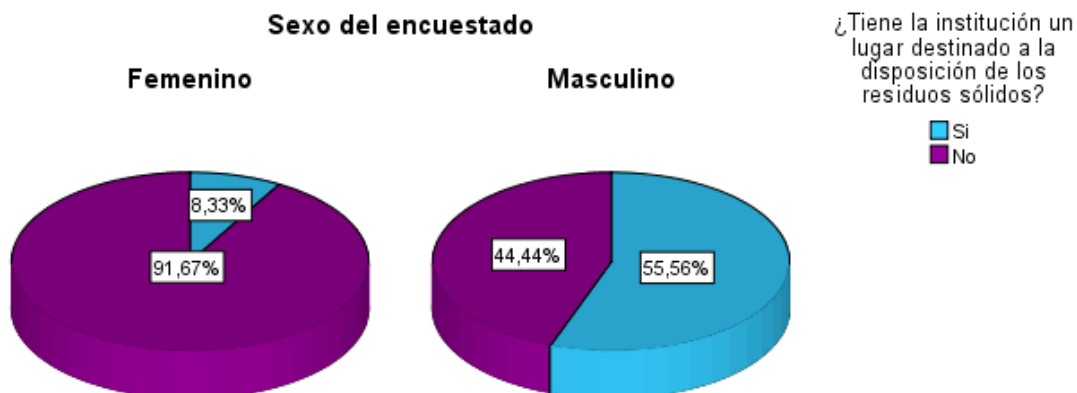
Gráfica 2. ¿Conoces que manejo se le dan a los residuos sólidos en la institución?



Fuente: Pizarro-Santiago

Las respuestas de los docentes nos permiten concluir que falta interés por conocer el manejo de la parte ambiental en las instituciones lo que puede deberse, a la carencia de un plan de trabajo institucional relacionado con el medio ambiente.

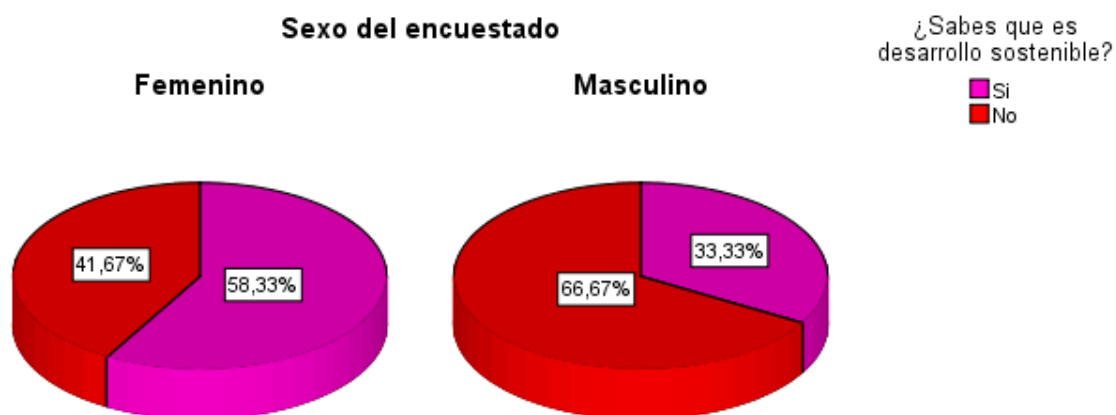
Gráfica 3. ¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?



Fuente: Pizarro-Santiago

La gráfica nos muestra que el género femenino afirma que las instituciones carecen de un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos, lo cual se ajusta a la realidad de ambas instituciones y nos deja entrever que el género masculino no es tan comprometido con las acciones ambientales de las instituciones.

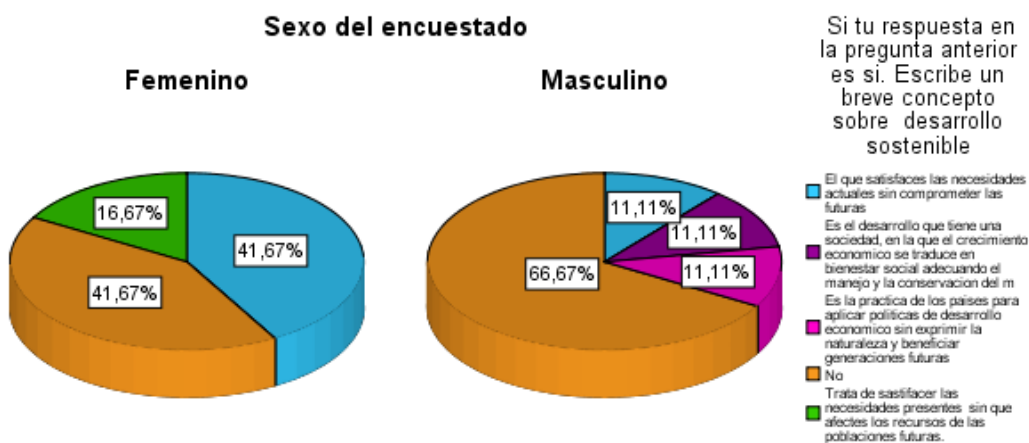
Gráfica 4. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría del género femenino manifiesta tener conocimiento sobre el concepto de desarrollo sostenible, mientras que el género masculino afirma lo contrario, lo que indica que la formación complementaria en su pregrado le ha generado cierto grado de conocimiento a los docentes del género femenino, aquí se evidencia nuevamente la falta de interés del género masculino por los temas ambientales, lo cual indica la falta de un plan de sensibilización por parte de la institución.

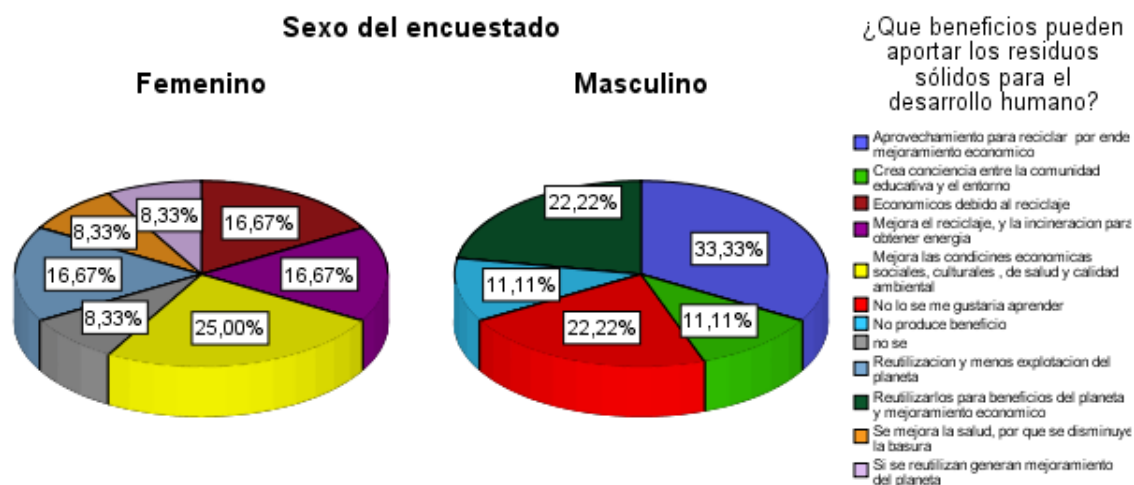
Gráfica 5. Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible.



Fuente: Pizarro-Santiago

La respuesta a esta pregunta nos indica que, a pesar de haber manifestado en la pregunta anterior conocer el concepto, la realidad es que no lo tienen claro, sin embargo es el género femenino es el que posee el concepto en mayor proporción, mientras en el género masculino se acercan pero con una visión más economista.

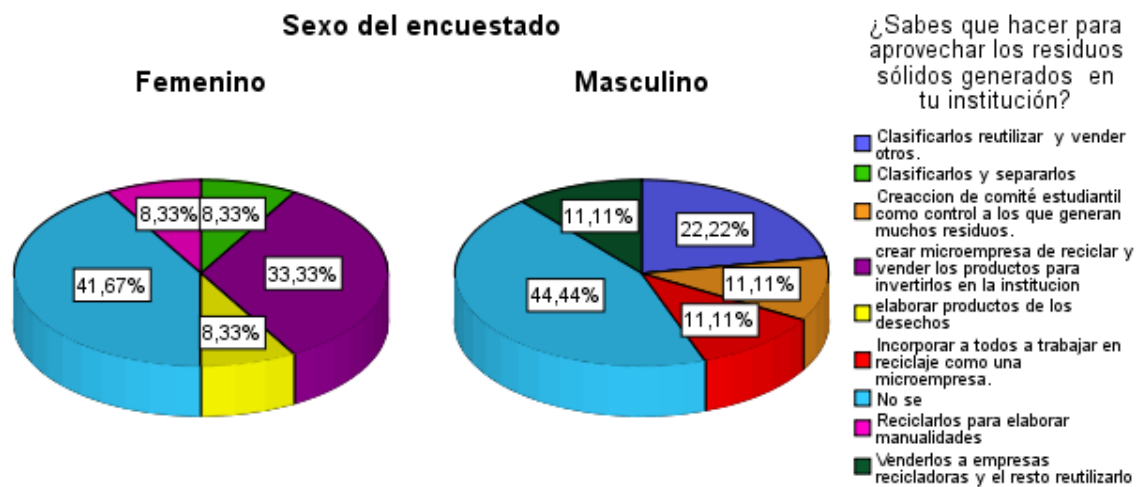
Gráfica 6. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?



Fuente: Pizarro-Santiago

El género femenino manifiesta tener una visión más integral de los beneficios que pueden aportar los residuos sólidos por que, no solamente hacen referencia a la parte económica, sino tienen en cuenta lo ambiental y lo social, estando esto de acuerdo al concepto de desarrollo sostenible, mientras que el género masculino presenta una visión marcada a lo económico lo que es probable por su rol en la sociedad.

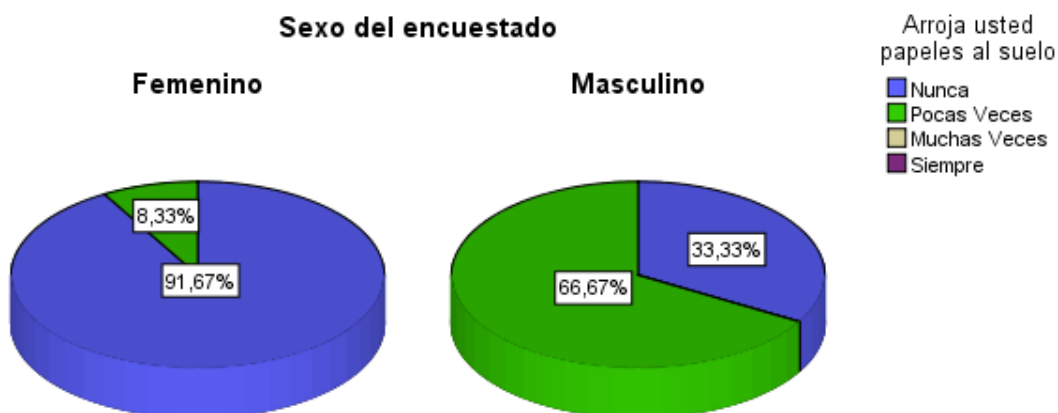
Gráfica7. ¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en tu institución?



Fuente: Pizarro-Santiago

Un alto porcentaje de los docentes encuestados manifiesta desconocer que hacer para aprovechar los residuos sólidos lo que nos permite precisar que existe carencia de capacitaciones orientadas hacia esta temática, mientras que el resto del personal tiene una amplia variedad de propuestas pero mas que todo orientadas a un aspecto del reciclaje.

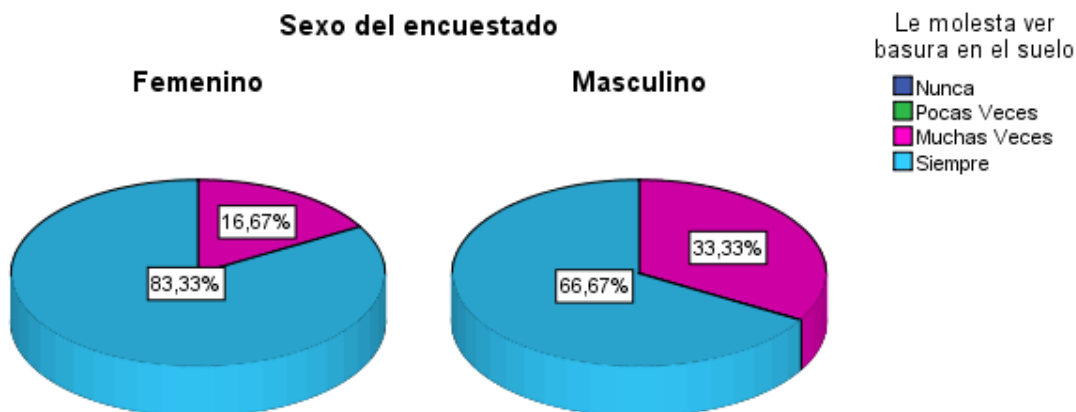
Gráfica8. ¿Arroja usted papeles al suelo?



Fuente: Pizarro-Santiago

Las mujeres manifiestan casi en su totalidad nunca arrojar papeles al suelo, por el contrario los hombres dejan ver poca sensibilidad ambiental al reconocer que en ocasiones tienen esta práctica. Esto indica la falta de formación de ellos en la parte ambiental y la institución ha dejado suelta la parte de la educación ambiental.

Gráfica9. ¿Le molesta ver basura en el suelo?

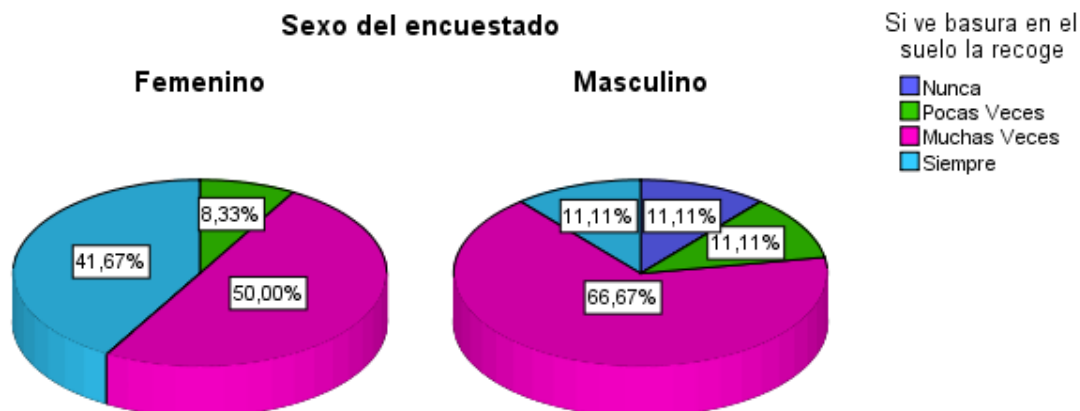


Fuente: Pizarro-Santiago

Las respuestas de ambos géneros manifiesta que les molesta ver basura en el suelo, es decir que existe un grado de sensibilidad, lo que dice, que la teoría no es

llevada a la acción. Si comparamos con la respuesta anterior, dejando ver esto que las instituciones no presentan un trabajo o plan integral de educación ambiental.

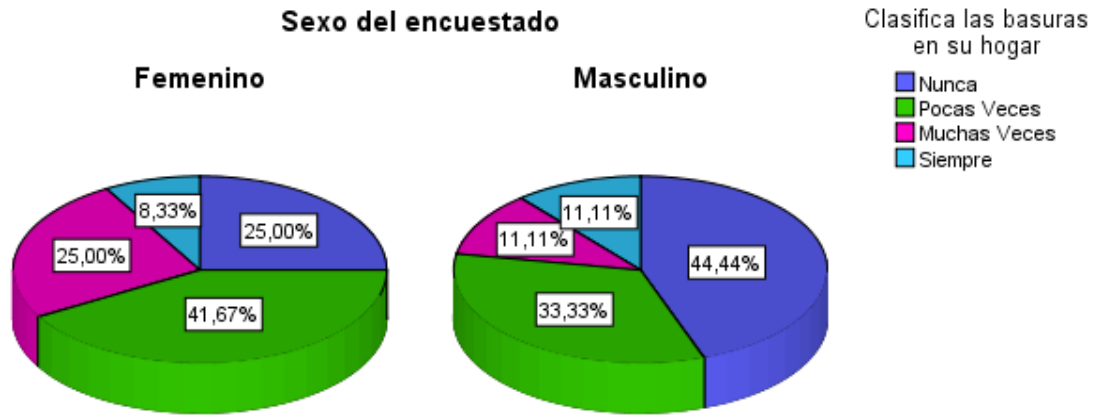
Gráfica10. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?



Fuente: Pizarro-Santiago

Las mujeres manifiestan en alto porcentaje recoger la basura que ven en el suelo, lo que puede deberse a su rol en la sociedad. Donde son ellas las que están generalmente a cargo de los temas de limpieza y aseo de sus hogares, son las que participan en mayor porcentaje en los proyectos y programas ambientales de las escuelas, pero es de destacar que frente a esta pregunta los hombres avanzan un poco más a la acción con respecto a preguntas anteriores.

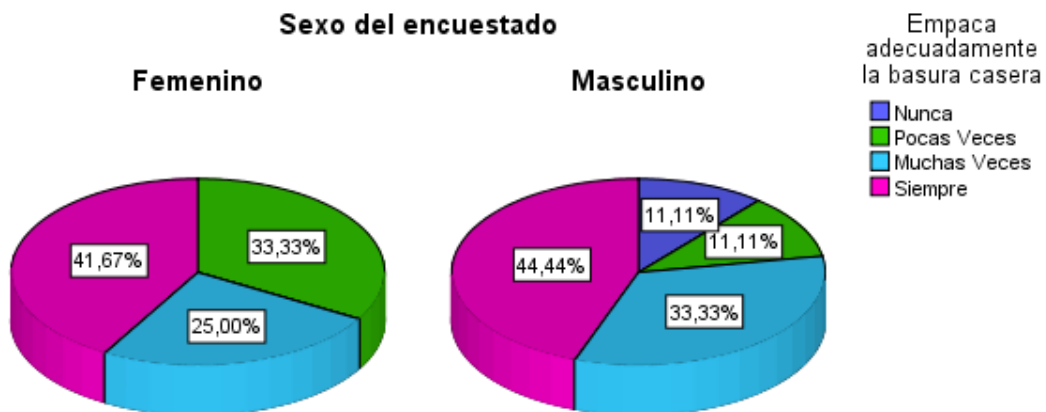
Gráfica 11. ¿Clasifica las basuras en su hogar?



Fuente: Pizarro-Santiago

La encuesta en el género femenino manifiesta que ellas clasifican más los residuos, lo cual puede deberse a que son ellas las encargadas del aseo en sus hogares, sin ser esto un hábito general ni marcado, lo que puede ser debido a que las empresas encargadas de la recolección de los residuos no hacen diferencia si se clasifica o no, pues toda va al mismo relleno sanitario.

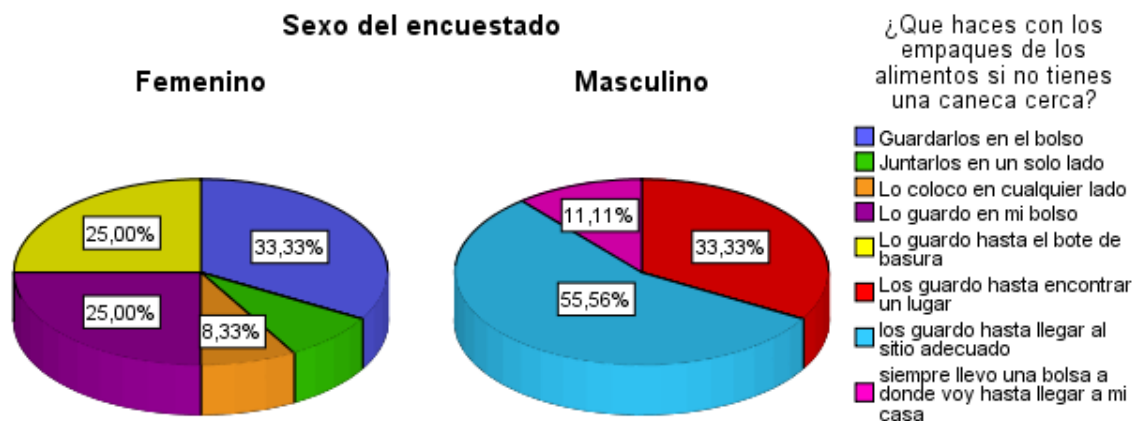
Gráfica12. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?



Fuente: Pizarro-Santiago

Esta respuesta deja ver la influencia del rol del hombre en relación con el aseo en su casa, donde por cultura la mujer es la que, realiza las acciones de aseo y clasificación de lo que se puede desechar, mientras que el varón es quien embala, empaca y saca la basura para que la recoja el servicio de aseo.

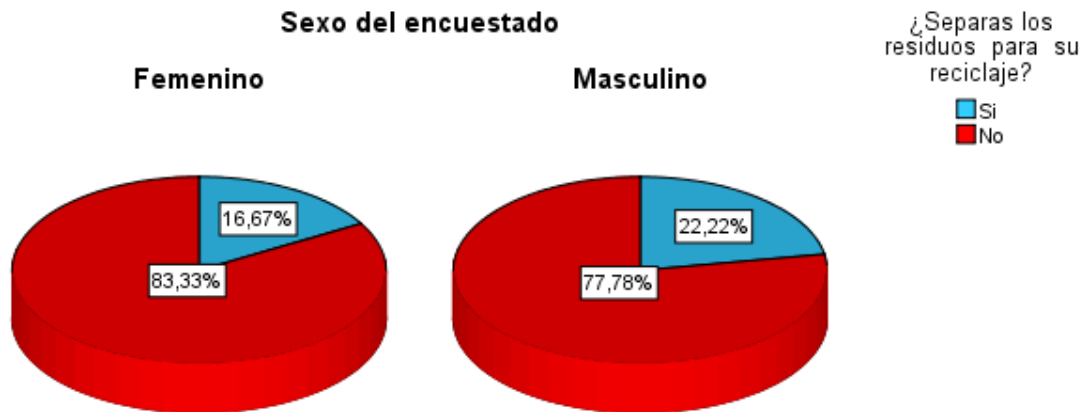
Gráfica13. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?



Fuente: Pizarro-Santiago

Frente esta pregunta, el género femenino continúa en la misma línea de sensibilización, mostrando que realizan una acción concreta frente a la problemática de las basuras, como lo es no arrojar los desechos, sino guardarlos hasta encontrar el lugar apropiado, mientras que en el género masculino se observan contradicciones con relación a respuestas de preguntas anteriores donde no manifestaban tal grado de sensibilidad. En esta pregunta, al ser más concreta es posible que, exista el temor de quedar mal como persona y dejar manifiesto su inadecuado comportamiento ambiental, pues en la realidad vista es que al no haber canecas cerca de ellos dejan la basura en cualquier lugar.

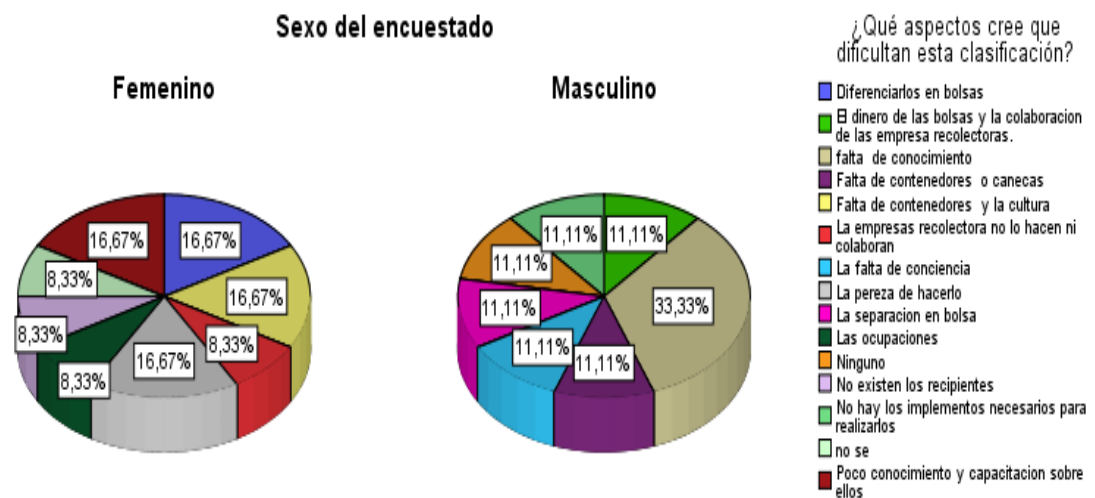
Gráfica14. ¿Separas los residuos para su reciclaje?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los docentes en ambos géneros manifiestan no separar los residuos sólidos para su reciclaje, lo cual se puede deber a que, su formación en educación ambiental ha sido pobre, ni las instituciones cuentan con políticas de formación ambiental para sus comunidades. La respuesta del género femenino parece ser contradictoria con las que han dado con anterioridad, lo cual puede deberse a que las anteriores eran enfocada hacia el ambito teórico, y en esta que es práctica hay ausencia de acciones de compromiso ambiental.

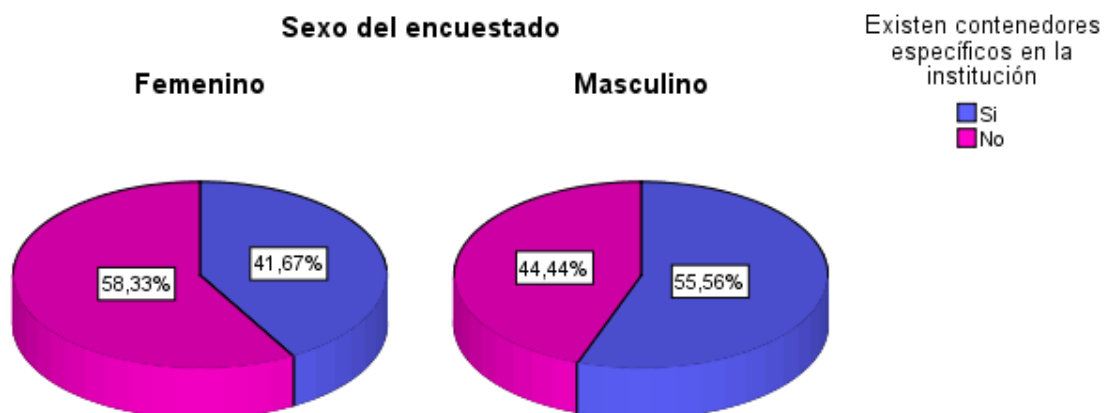
Gráfica15. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?



Fuente: Pizarro-Santiago

La variedad de respuestas en ambos géneros muestran nuevamente la falta de conocimiento al respecto lo que reafirma la carencia de capacitaciones en este sentido.

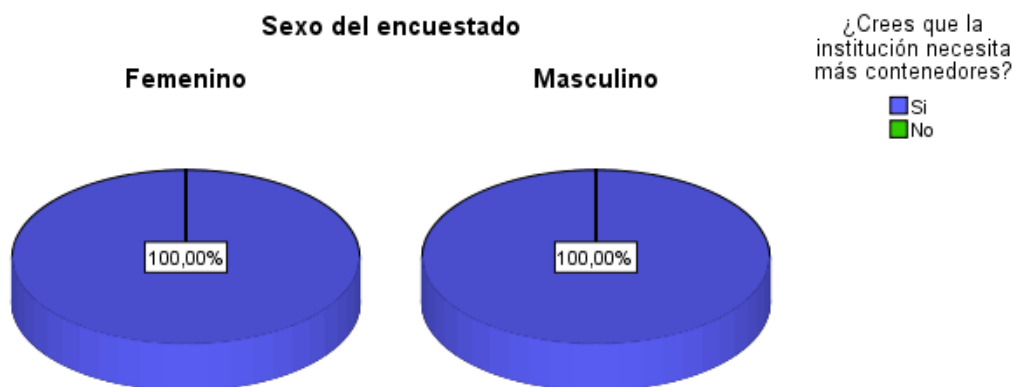
Gráfica 16. ¿Existen contenedores específicos en la institución?



Fuente: Pizarro-Santiago

Lo que aparentemente es una contradicción entre géneros en la respuesta a esta pregunta, se debe a que en una de las instituciones encuestadas existe carencia de contenedores específicos; mientras que, en la otra si cuentan con este recurso, con lo cual podemos concluir que existe algún conocimiento de la realidad institucional.

Gráfico 17. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?

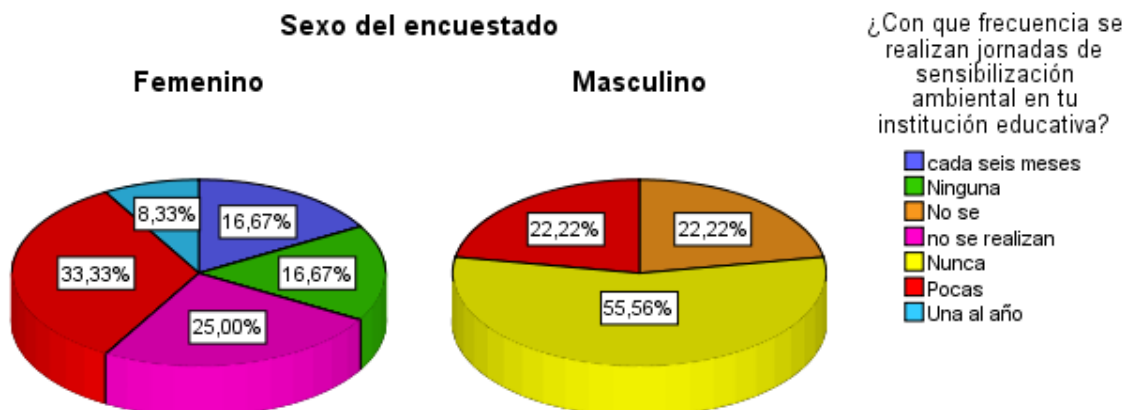


Fuente: Pizarro-Santiago

La totalidad de los docentes en ambos géneros manifiestan la necesidad de mayor cantidad de contenedores, lo cual esta de acuerdo con la realidad de las instituciones,

lo que indica que las instituciones no ayudan a contribuir a la sensibilización y accionar de la comunidad frente al manejo de los residuos sólidos y educación ambiental.

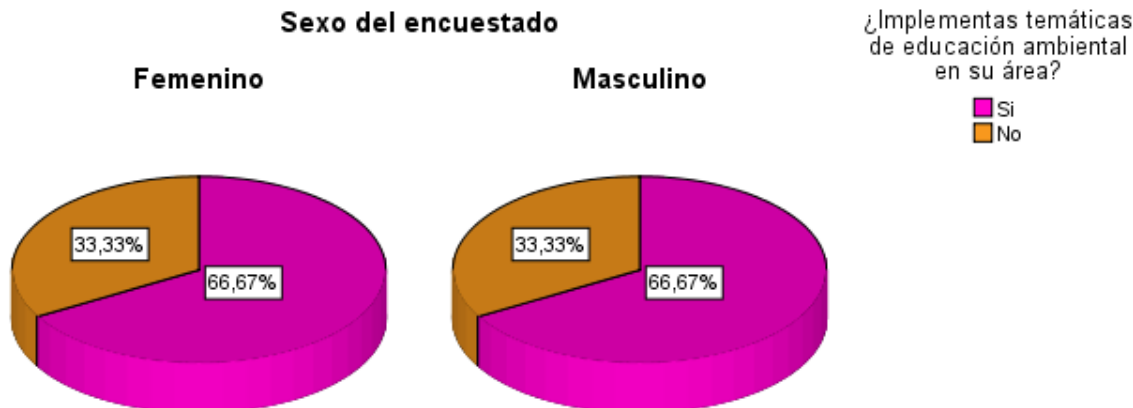
Gráfica 18. ¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría del género masculino manifiesta que las jornadas de sensibilización son inexistentes en las instituciones, lo que esta de acuerdo con la realidad institucional, mientras que el género femenino manifiesta que se realizan pocas, seguramente esto es debido a que ellas lo realizan de forma individual o personal ya que, cuando las instituciones realizan algún programa relacionado con el medio ambiente son las mujeres las que participan y toman el liderazgo de este. Esta respuesta deja ver que en las instituciones se carece de programas o planes que incluyan jornadas frecuentes de sensibilización frente a temas ambientales y de desarrollo sostenible.

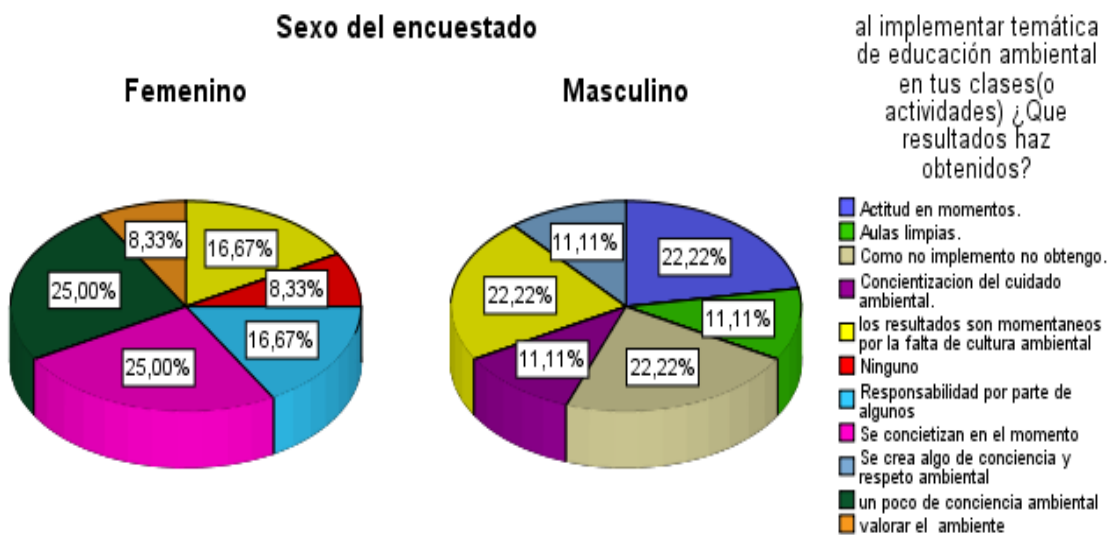
Gráfica19. ¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los docentes en su mayoría aseguran implementar temáticas de educación ambiental en su área, respuesta que puede deberse por no dejar de manifiesto esta falencia, la cual es real en ambas instituciones, sabiendo que son algunas docentes las que sí implementan estas tematicas, pero aún sin ser suficiente para llegar a ser significativa en la formación de los educandos.

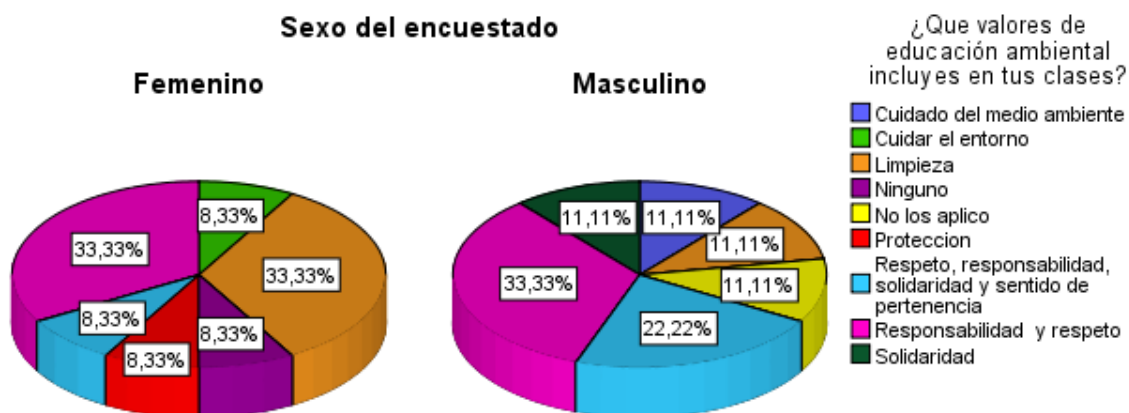
Gráfica. 20. Al implementar temática de educación ambiental en tus clases, ¿qué resultados haz obtenido?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los docentes manifiestan obtener resultados momentáneos en su mayoría, lo cual puede ser por que, la manera de impartir la temática no es significativa para los estudiantes, por tanto no genera conocimiento y acciones duraderas.

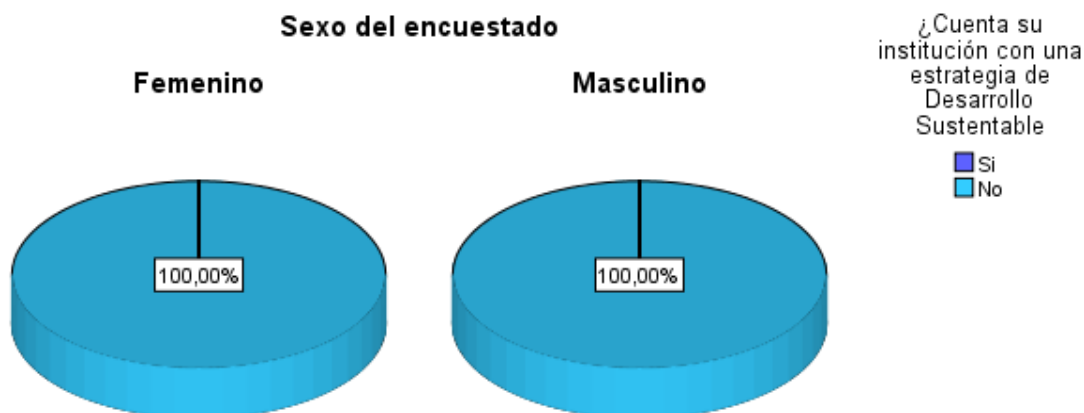
Gráfica 21. ¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los docentes dicen incluir algunos valores, los cuales son variados, lo que indica que no existe un plan que permita a todos trabajar en los mismos valores y obtener a sí mejores resultados, sin embargo notamos que los más aplicados son la responsabilidad y respeto.

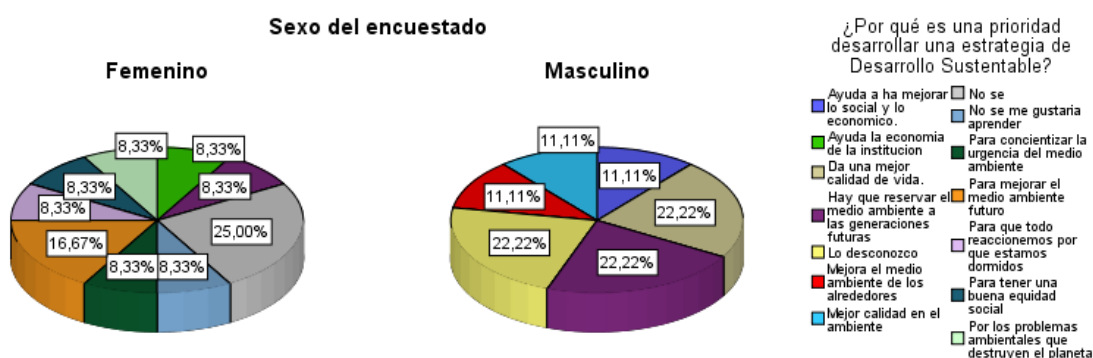
Gráfica 22. ¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable?



Fuente: Pizarro-Santiago

El 100% de los docentes encuestados coinciden en que, en sus instituciones se carece de una estrategia de desarrollo sustentable, lo cual esta de acuerdo con la realidad de estas instituciones y confirma que hace falta un plan de educación ambiental que contribuya a formar en los estudiantes estilos de vida orientados hacia la sustentabilidad.

Gráfica 23. ¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de desarrollo sustentable?

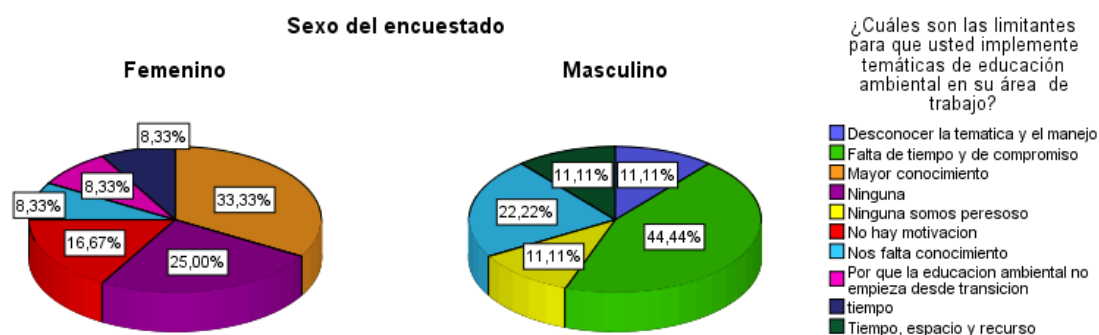


Fuente: Pizarro-Santiago

Encontramos una pluralidad de respuestas en los docentes, lo que indica que se carece de una capacitación que, les permita tener un buen manejo de estas temáticas,

y se confirma cuando gran número de ellos ratifican desconocer por que, es una prioridad desarrollar una estrategia de desarrollo sustentable.

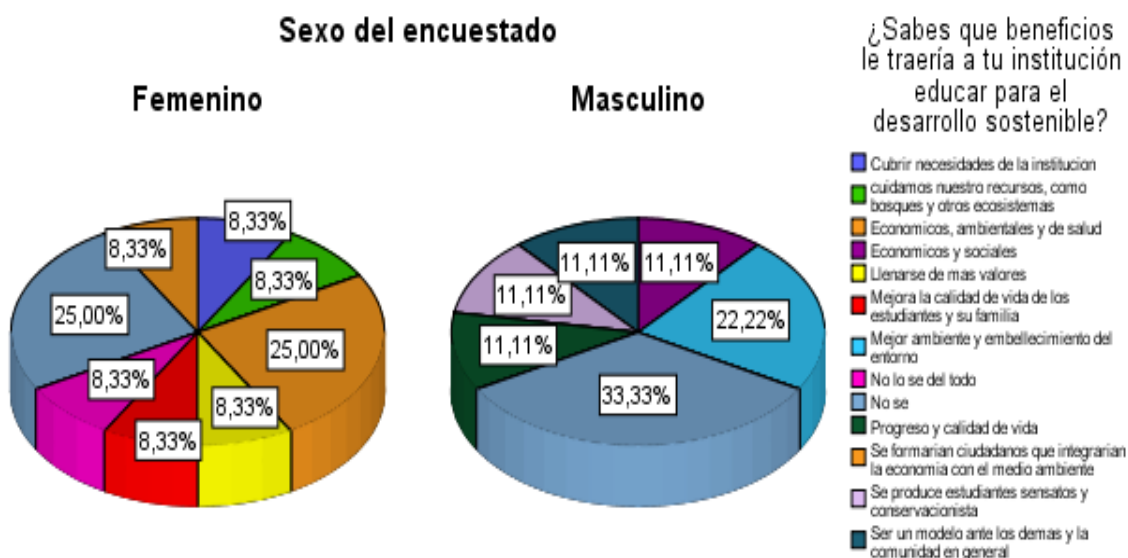
Gráfica 24. ¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área?



Fuente: Pizarro-Santiago

Esta pregunta a pesar de tener varias respuestas, el mayor porcentaje en el género masculino indica falta de tiempo y compromiso lo que refleja la poca concientización frente a temas ambientales; mientras que en el género femenino indica que la falta de conocimiento es el impedimento para implementar temáticas de educación ambiental, esto evidencia de que, en ambas instituciones se carece de un programa que promueva temáticas de educación ambiental y que otorgue el espacio y tiempo para su realización.

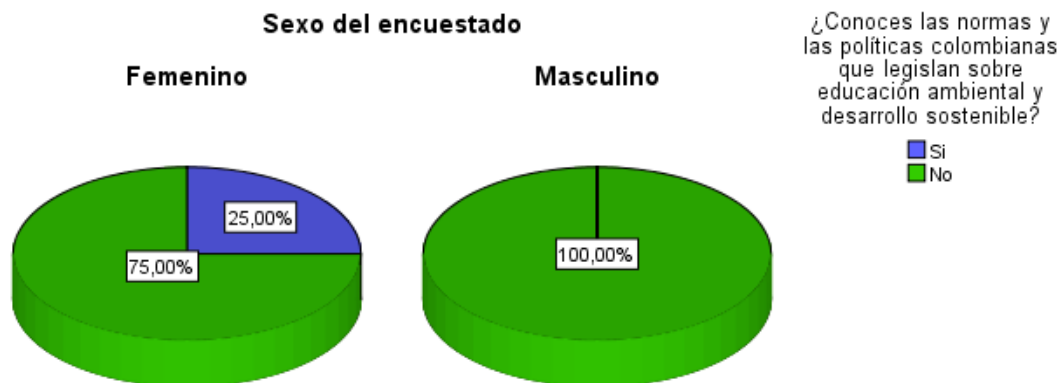
Gráfica 25. ¿Sabes que beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

En esta respuesta se reafirma que existe una falta de conocimiento por parte de los docentes de la temática desarrollo sustentable lo que, conduce a no expresar los beneficios del mismo, lo cual es una deficiencia para la formación de los estudiantes.

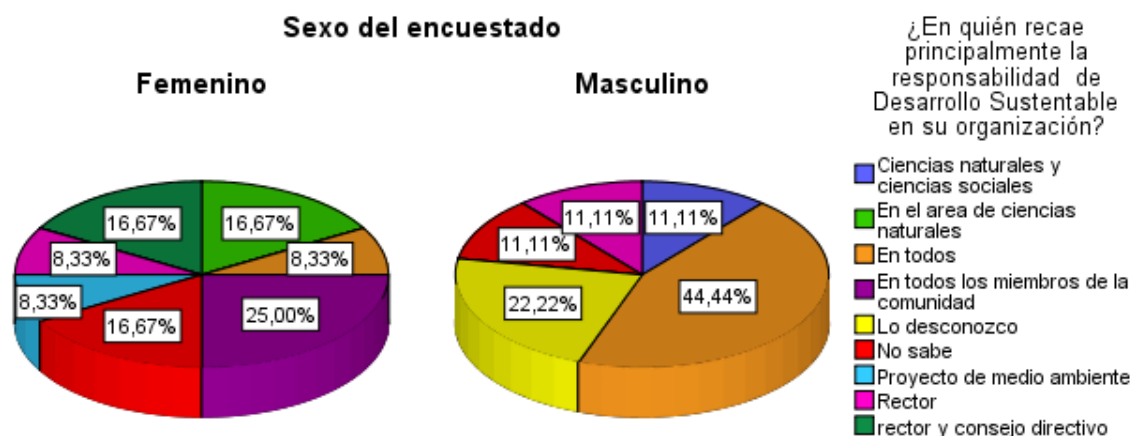
Gráfica 26. ¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

En un gran porcentaje los docentes de ambas instituciones manifiestan desconocer las políticas colombianas sobre educación ambiental lo que, es posible por lo que ellos mismos han manifestado con anterioridad poco interés por el tema, esto confirma la falta de capacitaciones que le permitan apropiarse del conocimiento y aplicarlo.

Gráfica 27. ¿En quién recae principalmente la responsabilidad de desarrollo sustentable en su organización?

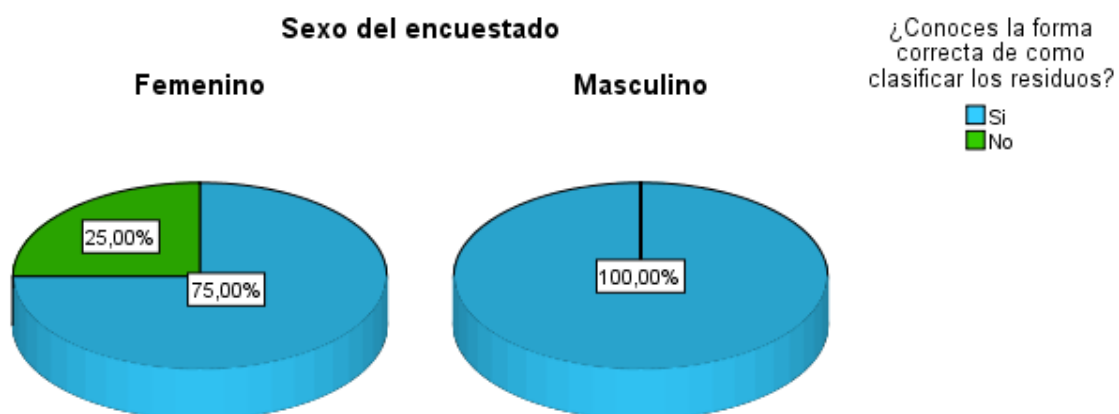


Fuente: Pizarro-Santiago

A pesar de que la mayoría dice que esta responsabilidad es de todos, aún existe alguna confusión al respecto por la diversidad de sus respuestas, confirmando la poca formación ambiental programada por las instituciones.

4.2 DIRECTIVOS

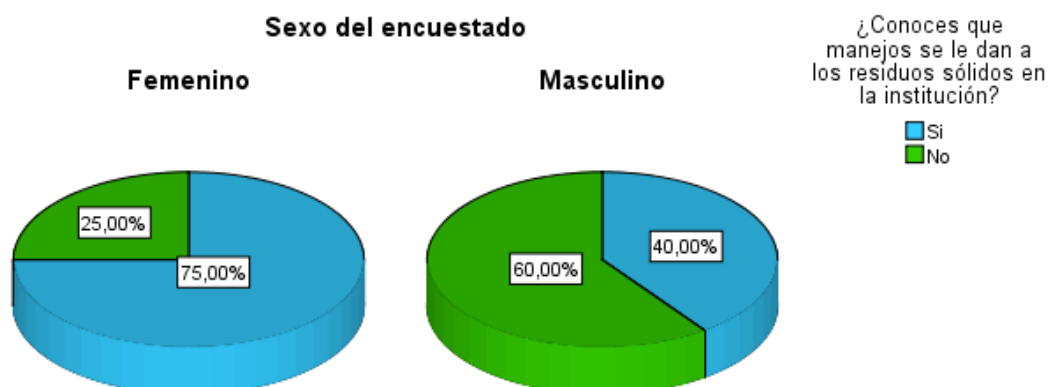
Gráfica 1. ¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos sólidos?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los directivos encuestados manifiesta conocer la forma correcta de clasificar los residuos sólidos, esta respuesta puede deberse a que estos consideran tener el conocimiento, lo cual dista de la realidad, otra probable razón es que estos hallan recibido alguna capacitación en la temática, lo cual no es una realidad en todos, pues, solo unos pocos cuentan con esta.

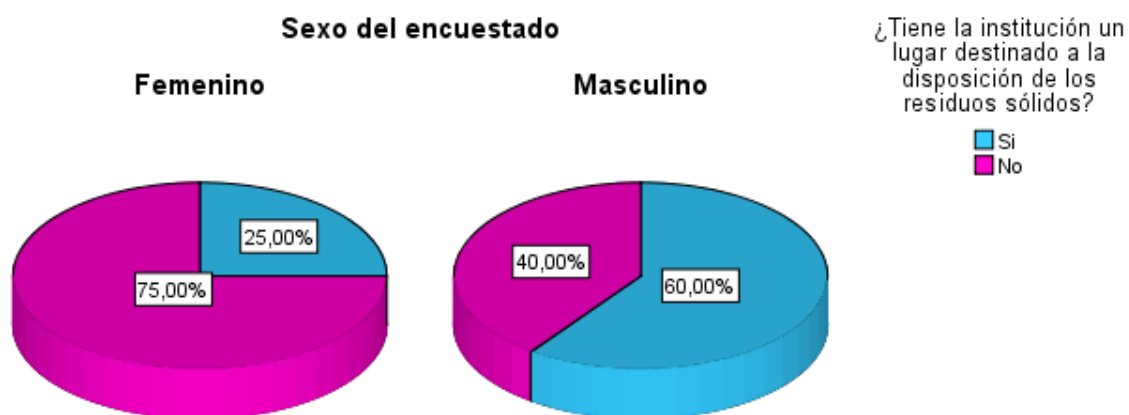
Gráfica 2. ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?



Fuente: Pizarro-Santiago

En esta respuesta se observa que la mayoría del género masculino demuestra poco interés por el manejo de los residuos sólidos en sus instituciones, lo cual es un índice de la poca sensibilidad hacia la temática ambiental, mientras que el género femenino muestra mayor grado de sensibilidad respecto a este tema.

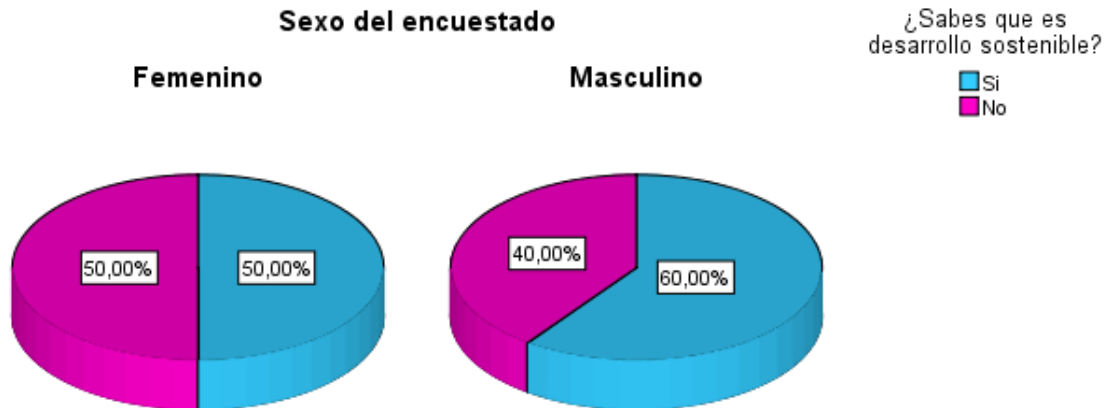
Gráfica 3. ¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?



Fuente: Pizarro-Santiago

Esta respuesta muestra al género femenino acorde con las realidades institucionales indicando una mayor sensibilidad ambiental frente al género masculino que en su gran mayoría manifiestan que las instituciones poseen un lugar destinado para este fin, lo cual va en contra de la realidad de ambas instituciones donde se carece de este espacio.

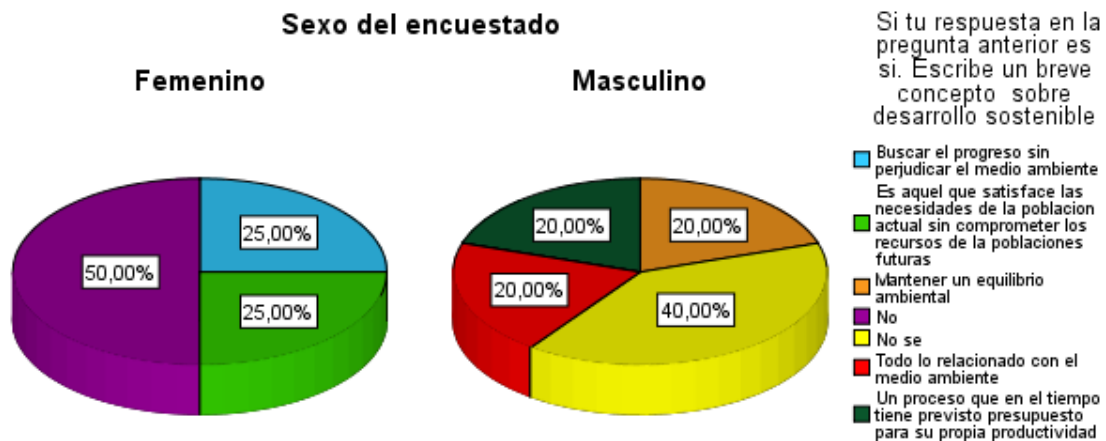
Gráfica 4. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

Esta gráfica indica que, la mayoría de los directivos masculinos creen poseer el concepto de desarrollo sostenible, lo cual puede deberse a su formación académica, frente a una opinión dividida en el género femenino, donde unas afirman desconocer el concepto y otras que si lo saben, lo cual es posible teniendo en cuenta su área de desempeño profesional.

Gráfica 5. Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible:

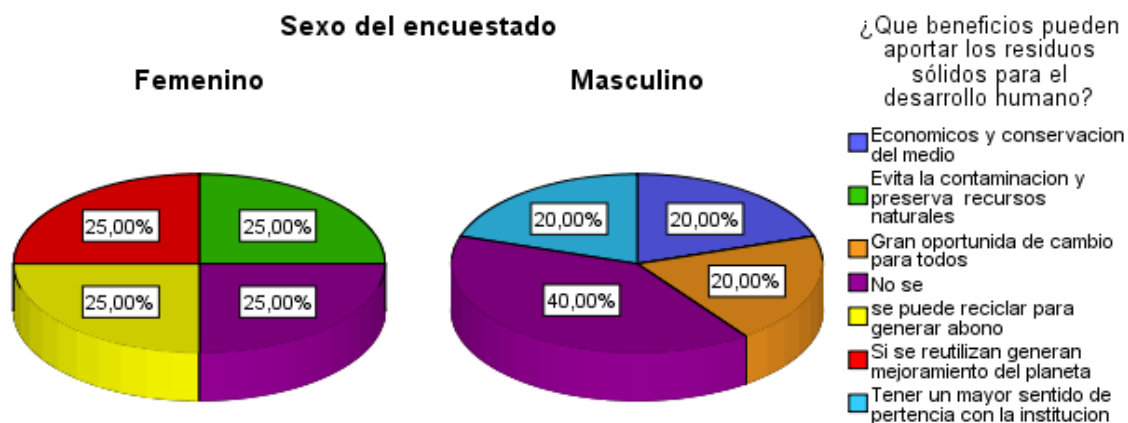


Fuente: Pizarro-Santiago

Aunque la respuesta anterior en el género masculino manifestaron saber el concepto de desarrollo sostenible, al solicitárselos encontramos que en la realidad desconocen el verdadero concepto de desarrollo sostenible, ya que al escribirlo se orientaron más

hacia una sostenibilidad económica y equilibrio ambiental, por el contrario el género femenino anteriormente que afirmó en menor proporción tener este conocimiento finalmente mostro aunque en un bajo porcentaje conocer este concepto.

Gráfica 6. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?

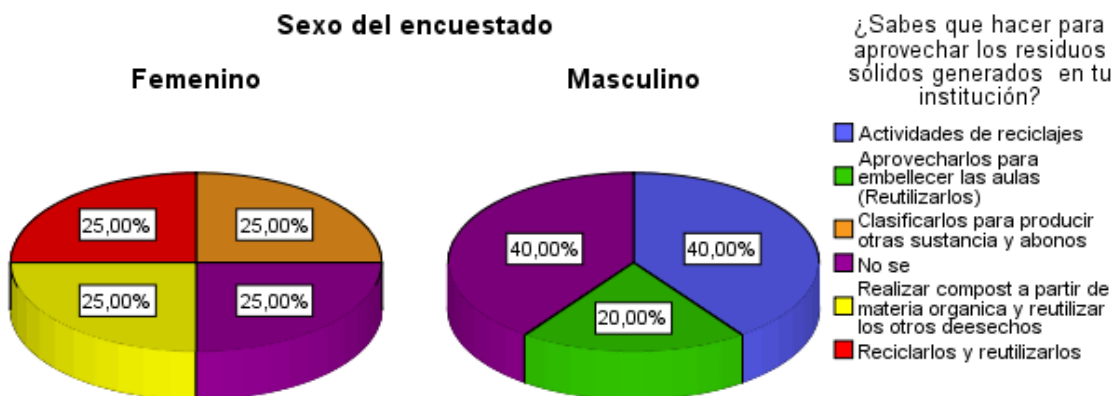


Fuente:

Pizarro-Santiago

En esta respuesta, la mayoría del género masculino evidencian desconocimiento de los beneficios que pueden brindar los residuos sólidos, en una forma más explícita, lo cual confirma la necesidad de capacitaciones en temáticas ambientales. En el género femenino presenta concepciones más acordes con la realidad del tema sin llegar a ser integrales desde el punto de vista epistemológico del concepto de desarrollo sostenible.

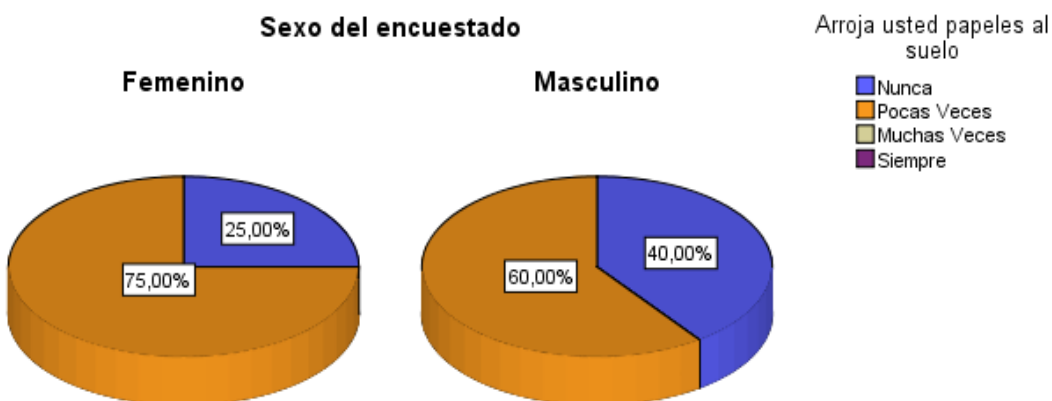
Gráfica 7. ¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en tu institución?



Fuente: Pizarro-Santiago

Frente a esta pregunta se halla que existen unas visiones con alguna claridad de las acciones que se pueden desarrollar para aprovechar los residuos sólidos de las instituciones, siendo casi parejos los porcentajes en ambos géneros, mas no se debe obviar que existe un buen número de encuestados que carecen de este conocimiento, lo cual puede ser por la necesidad de capacitaciones grupales sobre este tema.

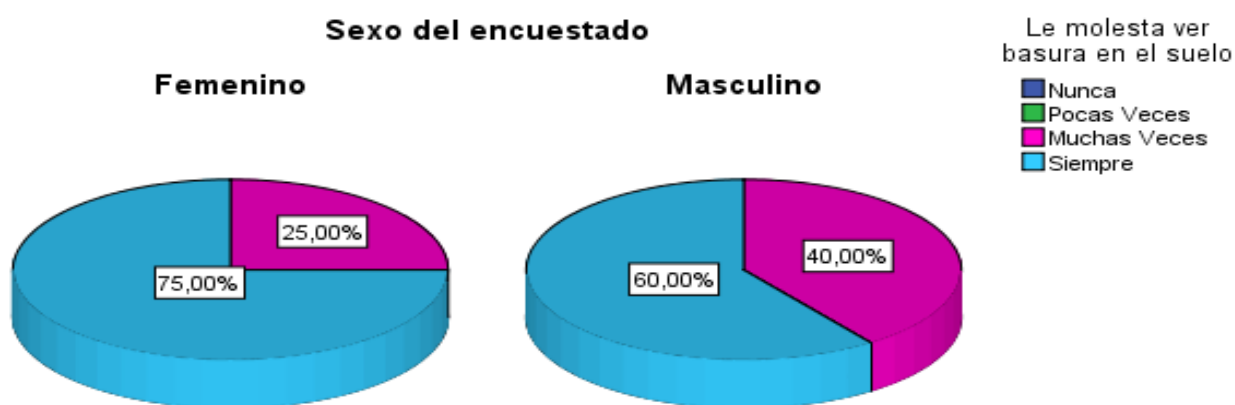
Gráfica 8. ¿Arroja usted papeles al suelo?



Fuente: Pizarro-Santiago

Para esta pregunta se evidencia una mayor responsabilidad ambiental frente a la acción de arrojar papeles al suelo, mostrando el género masculino más conciencia ambiental lo que es posible teniendo en cuenta las actividades que desempeñan en su perfil profesional, donde tienen poca interacción con elementos que desechar, en relación con el género femenino, el cual constantemente esta en contacto con elementos de su trabajo y entorno que deben decidir si los desechan o no.

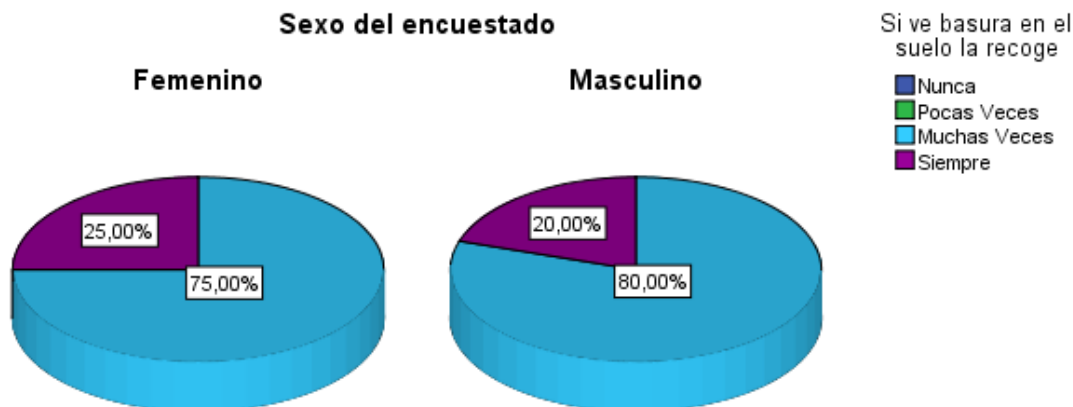
Gráfica9. ¿Le molesta ver basura en el suelo?



Fuente: Pizarro-Santiago

El género femenino manifiesta en su mayoría que le molesta ver basura en el suelo, lo que puede deberse a su rol en la sociedad como las personas que efectua las labores de aseo en el hogar, tambien por ser las más dadas a cuidar los aspectos estéticos de los lugares donde de desenvuelven.

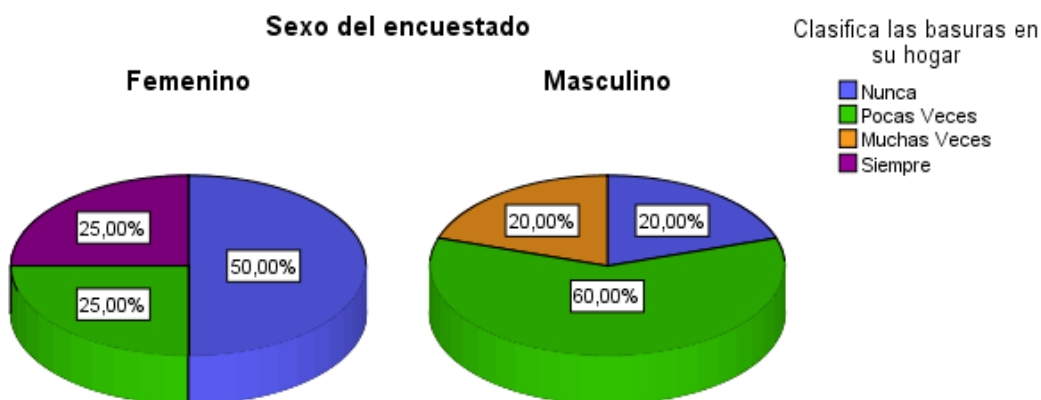
Gráfica 10. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?



Fuente: Pizarro-Santiago

Esta gráfica nos muestra un alto grado de responsabilidad y sensibilidad ambiental por parte de todos los directivos, lo cual es probable por el espacio en que estos se desempeñan y el cual les exige estar en completo orden y aseo por ser las oficinas las que brindan la atención al público siendo estas la cara visible de las instituciones.

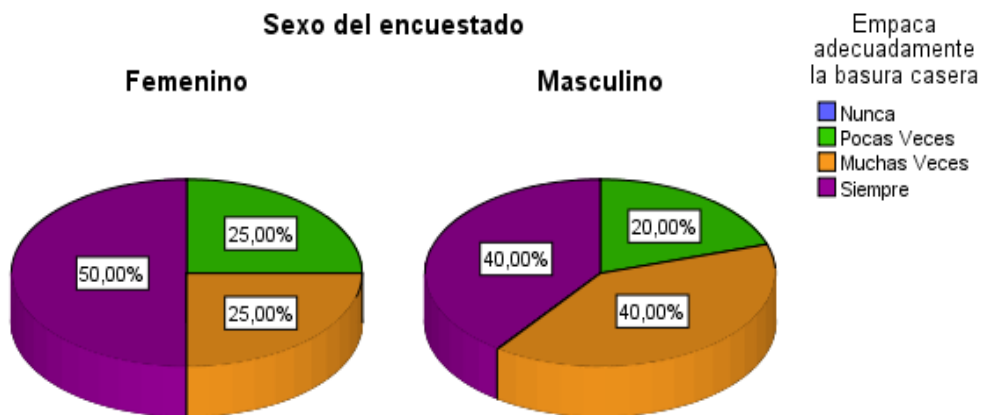
Gráfica 11. ¿Clasifica las basuras en su hogar?



Fuente: Pizarro-Santiago

La tendencia general de los directivos encuestados es a no clasificar las basuras generadas en sus hogares, lo cual lo justifican por el hecho de que las empresas de aseo no realizan selección de los residuos que recogen, todos ellos aún cuando esten clasificados van al mismo relleno sanitario, evento que no es motivador para realizar esta actividad.

Grafica 12. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?

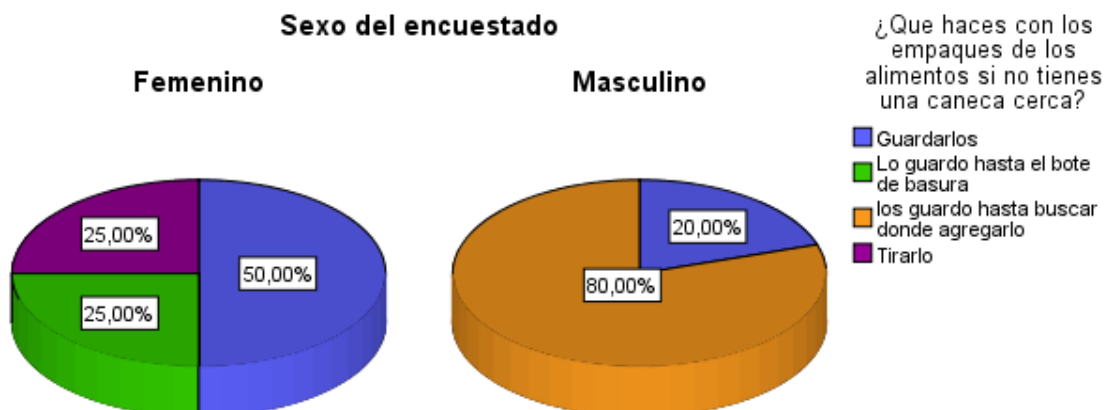


Fuente: Pizarro-

Santiago

Frente a la pregunta sobre si empacan adecuadamente la basura casera, la mayoría responden que si, lo cual es por el pensamiento de embalar la basura, más esto no implica que esté separada por categorías de residuos, simplemente aseguran que estan en bolsas y recipientes cerrados para evitar ser regadas por los aminales.

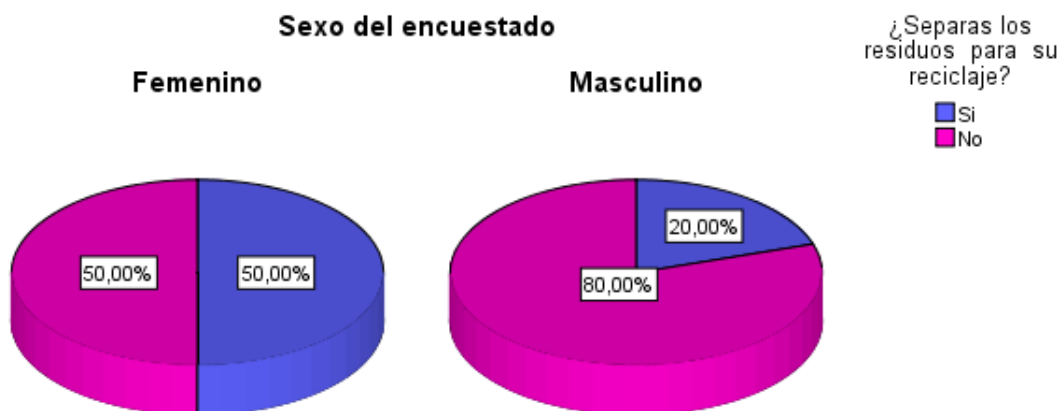
Gráfica 13. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los encuestados en ambos géneros presentan un grado de conciencia en cuanto a que guardan los empaques de los alimentos si no tienen una caneca cerca, esta acción la realizan posiblemente por lo que, significa estar frente a su responsabilidad individual en el espacio y tiempo donde se hallan, debido a su rol laboral.

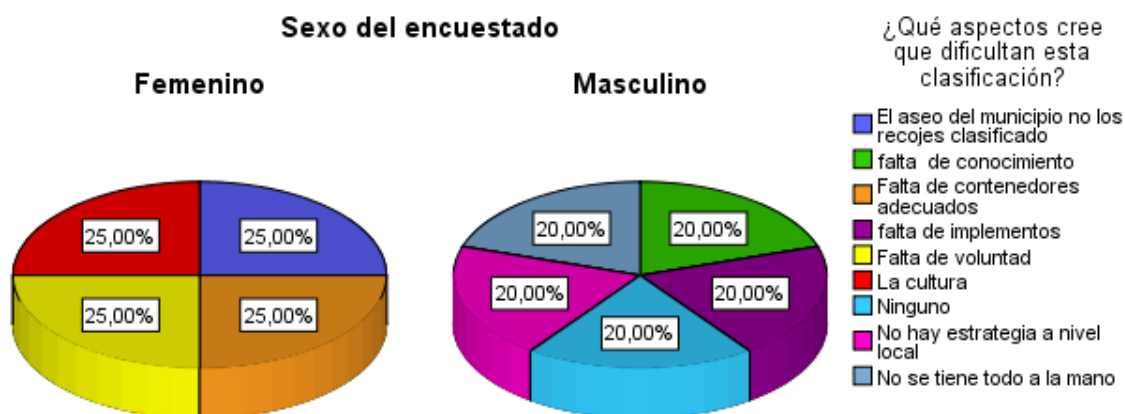
Gráfica 14. ¿Separas los residuos para su reciclaje?



Fuente: Pizarro-Santiago

Al comparar esta respuesta con la anteriores, que implica menos trabajo, encontramos que su grado de accionar es menor, es posible por cuanto este tipo de acciones requiere mayor compromiso y más formación en el tema.

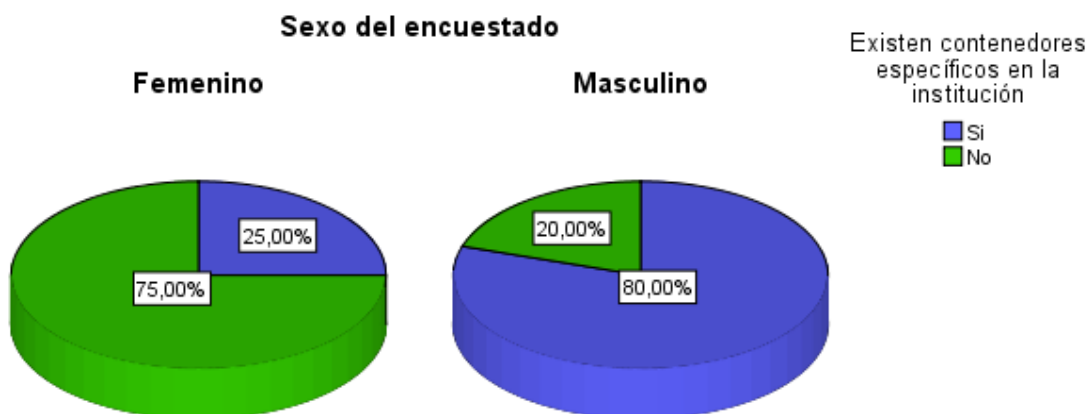
Gráfica 15. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los directivos encuestados tienen diversidad de respuestas, lo cual es posible por lo que en las instituciones se carece de un plan de acción que oriente el accionar de su personal y cada uno emite su propia opinión.

Gráfica 16. ¿Existen contenedores específicos en la institución?

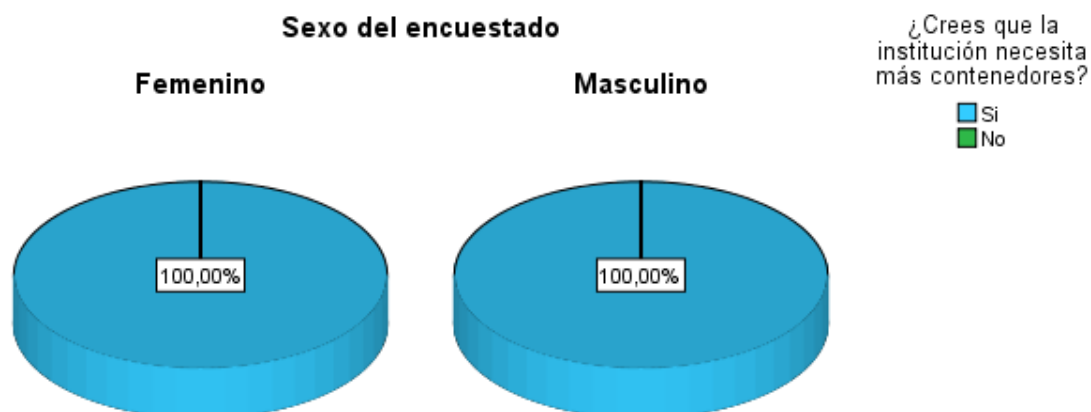


Fuente: Pizarro-Santiago

Esta gráfica evidencia la realidad de cada una de las instituciones en cuanto que, en una existe una dotación, aunque no la apropiada de contenedores; mientras que, en la

otra aún no existen contenedores específicos lo que, también indica que los directivos llevan un seguimiento a los requerimientos de las instituciones en este campo.

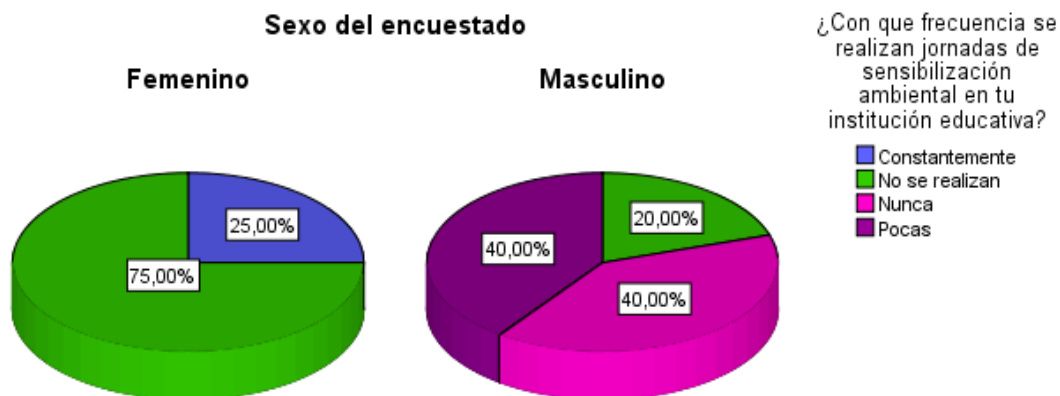
Gráfica 17. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?



Fuente: Pizarro-Santiago

La totalidad de los encuestados en ambos géneros manifiestan la necesidad de más contenedores en las instituciones, siendo esto una señal de que, falta promoción de la educación ambiental haciendo uso de las adecuaciones mínimas que, debieran tener las instituciones para este fin.

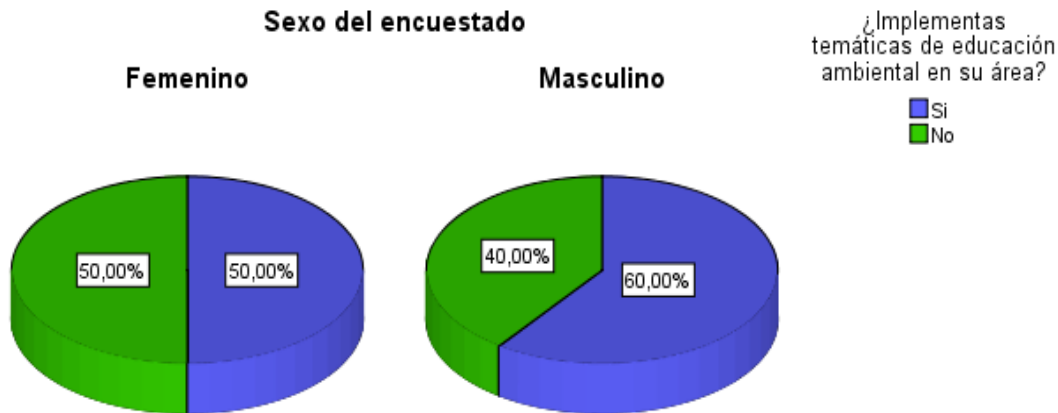
Gráfica 18. ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los directivos de ambas instituciones manifiestan en su mayoría que, las jornadas de sensibilización están ausentes, lo cual confirma que, estas requieren tener un plan de acción de educación ambiental para que, forme a la comunidad educativa para un estilo de vida amigable con el ambiente.

Gráfica 19. ¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?

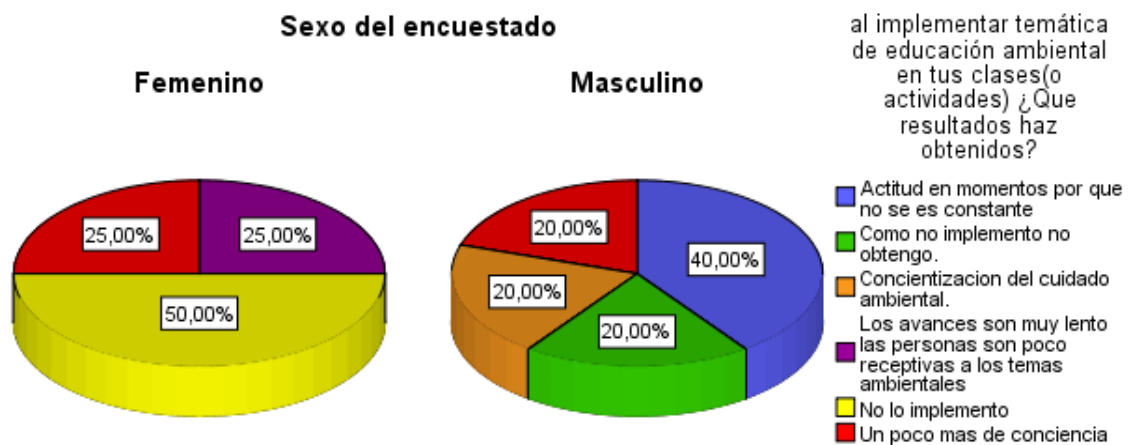


Fuente:

Pizarro-Santiago

La mayoría de los directivos encuestados afirman implementar temáticas de educación ambiental en su área, lo cual es una acción individual o aislada que no responde a una política institucional.

Gráfica 20. ¿Al implementar temática de educación ambiental en tus clases que resultados haz obtenidos?

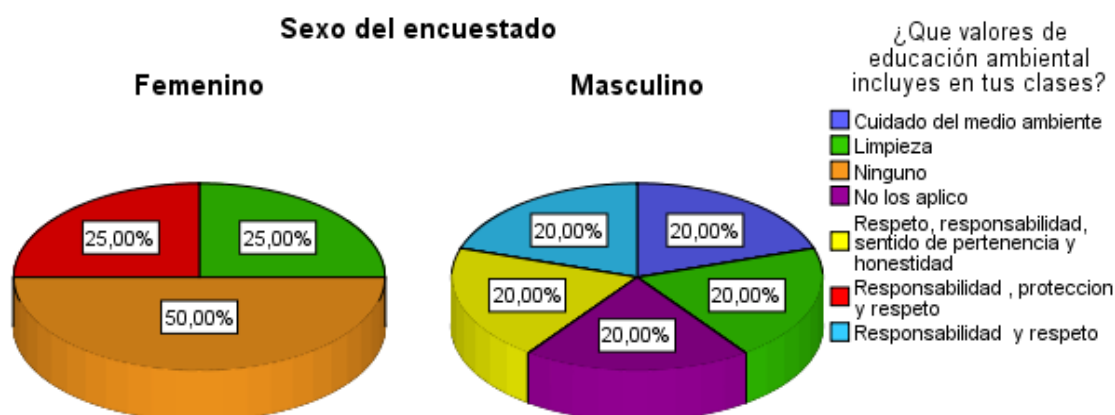


Fuente:

Pizarro-Santiago

De esta pregunta se puede expresar que, los resultados son momentáneos debido a que la educación ambiental no es impartida de manera constante, lo cual confirma que las acciones son individuales entre los encuestados y no obedecen a estrategias planeadas institucionalmente.

Gráfica 21. ¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?

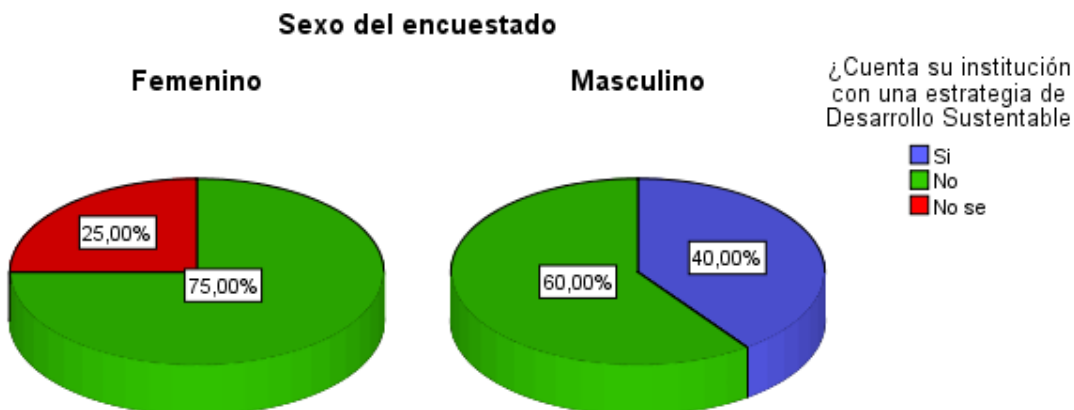


Fuente:

Pizarro-Santiago

La mayoría de los encuestados manifiestan aplicar el valor de respeto, responsabilidad y otros que relacionados con el cuidado del ambiente, se observa que existe un porcentaje alto que, no aplica ningún tipo de valor, lo que puede deberse a la falta de la estructuración de un programa ambiental que oriente los valores ambientales de manera organizada en todas las áreas y espacios de trabajo.

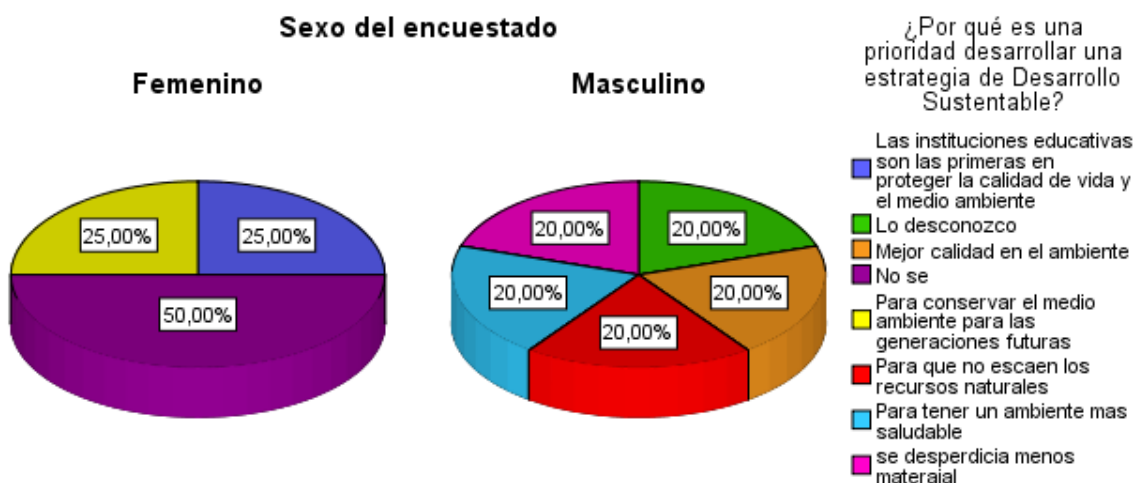
Gráfica 22. ¿Cuenta su institución con una estrategia de desarrollo sustentable?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los directivos encuestados responden que, no se cuenta con una estrategia de desarrollo sustentable en sus instituciones, lo cual es una realidad por que, en ellas se carece de este plan, dejando esto ver que los educandos y la comunidad educativa no se está formando con este estilo de vida.

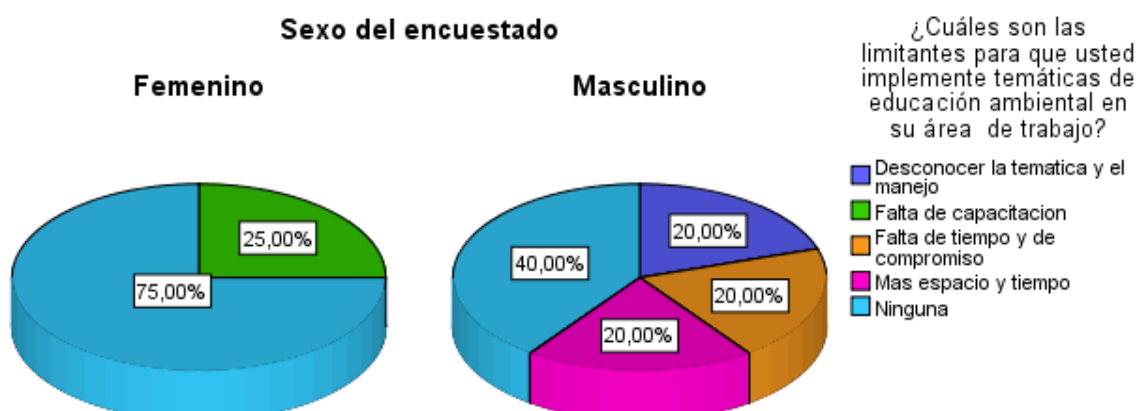
Gráfica 23. ¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de desarrollo sustentable?



Fuente: Pizarro-Santiago

En el género femenino se evidencia falta de conocimiento sobre la temática de desarrollo sostenible, en cuanto al género masculino se halla una variedad de respuestas sin que, estas esten muy cercanas a lo que se plantea en la propuesta de desarrollo sostenible de las naciones unidas, lo cual también indica que las intituciones carecen de programas educativos orientados hacia la sostenibilidad, confirmando la ausencia de capacitaciones.

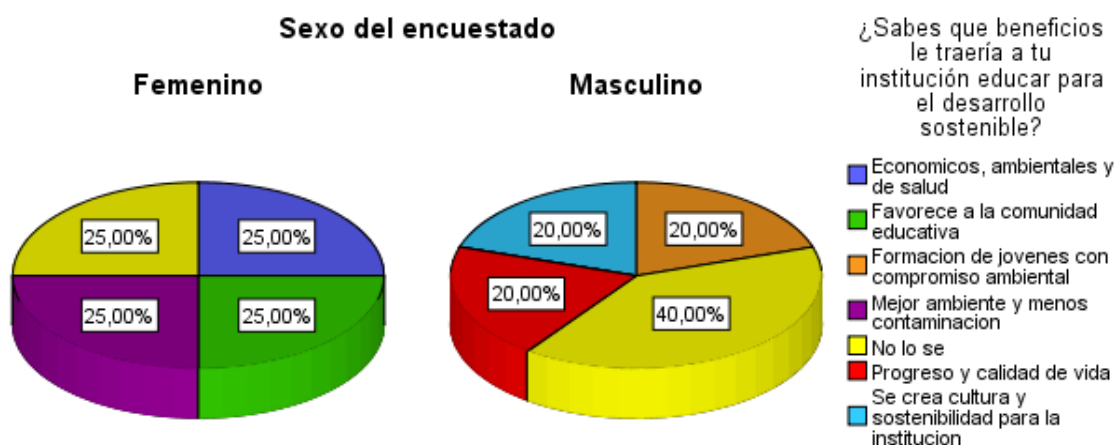
Gráfica 24. ¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los encuestados afirman que, no poseen ninguna limitante para implementar temáticas ambientales, sin embargo no es mucho lo que desarrollan, lo cual puede deberse al acervo cultural de cada espacio donde se estan desarrollando, que no contribuyo a formar en en ellos estilos de vida ambiental.

Gráfica 25. ¿Sabes qué beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?

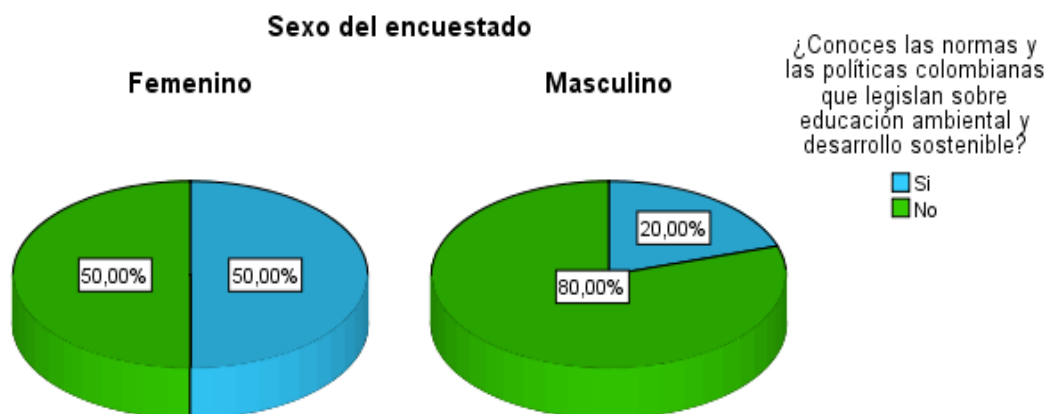


Fuente:

Pizarro-Santiago

La mayoría del género masculino desconoce los beneficios que trae educar para el desarrollo sustentable, y los que opinan se inclinan más por conceptos ecologistas, lo cual puede deberse a que, su formación estuvo carente de educación ambiental para la sustentabilidad; por su parte el género femenino tiene pluralidad en los conceptos, lo que indican desconocimiento del tema evidenciado en que, cada una lo ve desde su propia óptica según su propio entender, observándose además la falta de trabajo orientado por políticas institucionales.

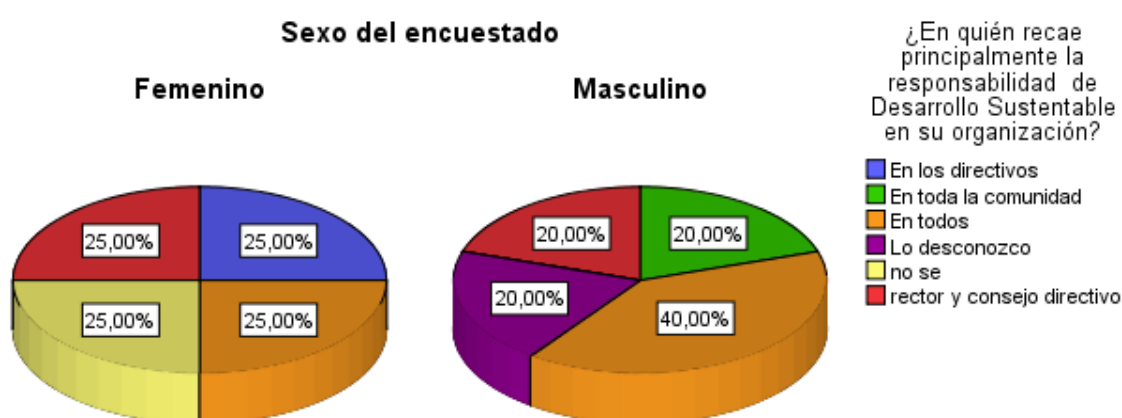
Gráfica 26. ¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los directivos manifiestan desconocer las políticas nacionales siendo esto una falta de compromiso ambiental ya que, son ellos son los que están llamados a concierlas, así pueden emanar directrices para programas de educación o formación ambiental con miras a formar en la comunidad estilos de vida orientados hacia la sustentabilidad.

Gráfica 27. ¿En quién recae principalmente la responsabilidad de desarrollo sustentable en su organización?

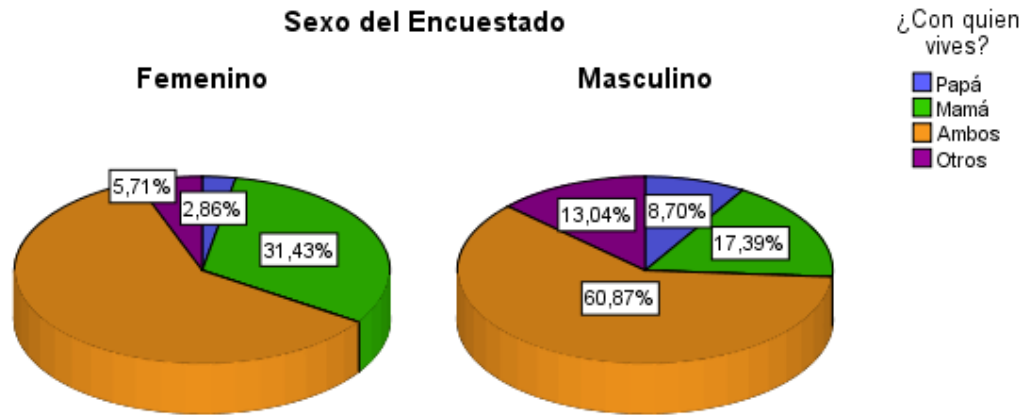


Fuente: Pizarro-Santiago

Esta gráfica indica falta de conciencia sobre quienes son los responsables de implementar programas de sostenibilidad en las instituciones, lo cual puede deberse a la falta de conocimiento del tema y a la inexistencia de políticas institucionales de educación ambiental, evidenciando la falta de compromiso de las mismas por el ambiente global.

4.3 ESTUDIANTES

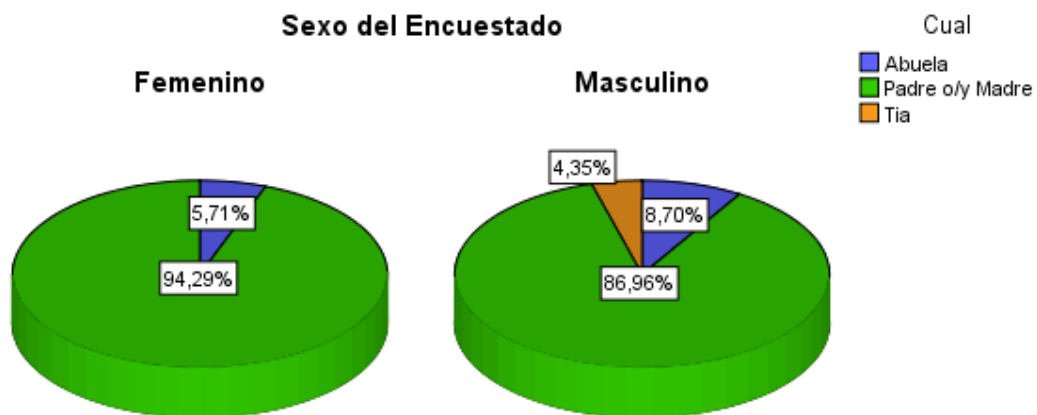
Gráfica 1. ¿Con quién vives?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los estudiantes viven con ambos padres, lo que puede indicar que, la formación en el hogar esta orientada por los dos géneros por lo que, se esperaría que los estudiantes adquieran un buen patrón de conducta o posean un buen modelo a seguir en cuanto se refiere a los valores y acciones relativas al ambiente.

Gráfica 1.1. ¿Cuál?

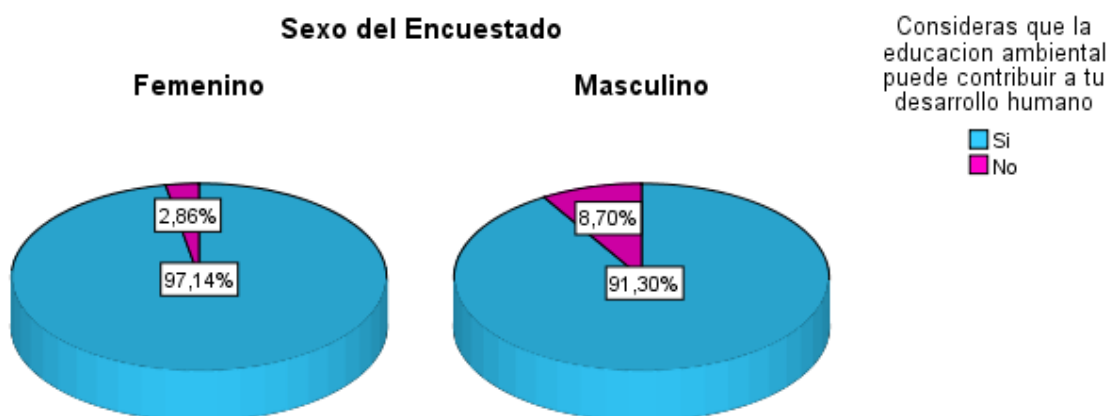


Fuente: Pizarro-Santiago

De los estudiantes que no viven con sus padres, la mayoría están bajo la custodia de las abuelas y otro grupo con tías, en ambos casos son bajo supervisión de una

mujer, lo cual puede indicar que estén cuidadosamente atendidos y educados con la sensibilidad que posee el género femenino frente a las temáticas ambientales.

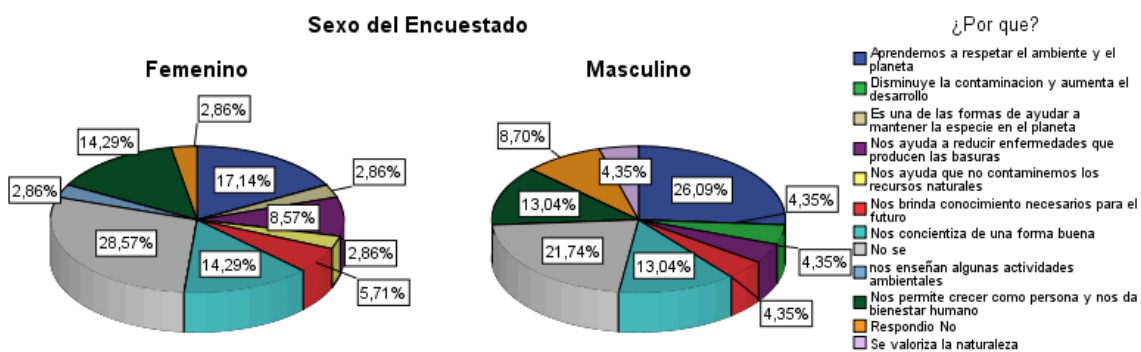
Gráfica 2. ¿Consideras que la educación ambiental puede contribuir con tu desarrollo humano?



Fuente: Pizarro-Santiago

La casi totalidad de los estudiantes encuestados tiene la percepción de que, la educación ambiental puede contribuir en su desarrollo como persona, lo cual puede deberse que ellos han aprendido en los diferentes eventos relacionados con el medio ambiente en los que, han participado o por la publicidad que se emite al respecto.

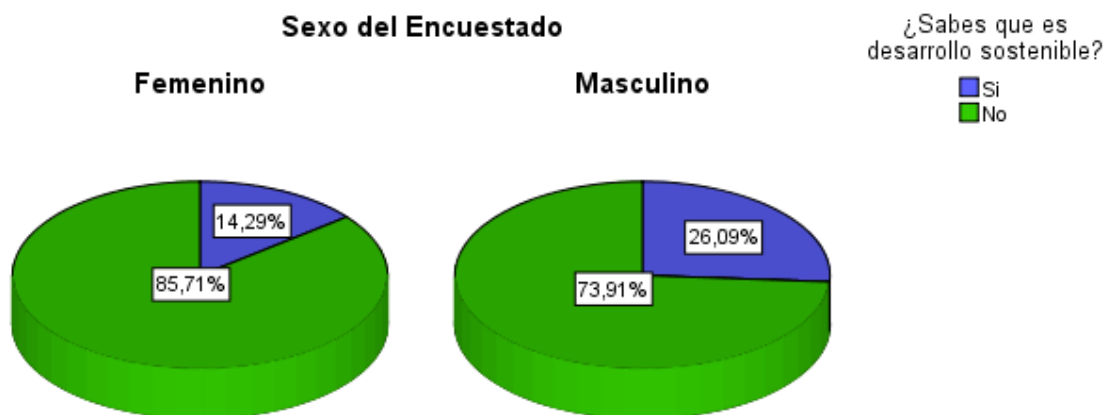
Gráfico 2.1 ¿Por qué?



Fuente: Pizarro-Santiago

Las respuestas se muestran heterogéneas y coinciden en los dos géneros en una misma respuesta de desconocimiento de la relación de la educación ambiental con respecto al desarrollo humano, esto debido a que no existe una propuesta de educación ambiental secuencial sino que los procesos de intervención se limitan a la celebración de días especiales de ecología.

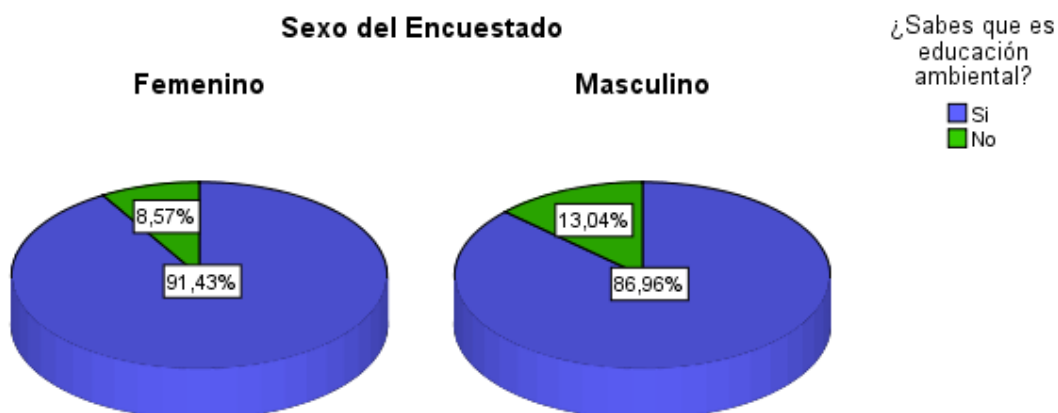
Gráfica 3. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

En ambos género hay similitud de respuesta, dejando ver que las instituciones no les están brindando la orientación debida relacionada con el desarrollo sostenible lo que, conduce a que los estudiantes tengan vacios de conceptos fundamentales en educación ambiental y que les permita desarrollar estilos de vidas sostenibles.

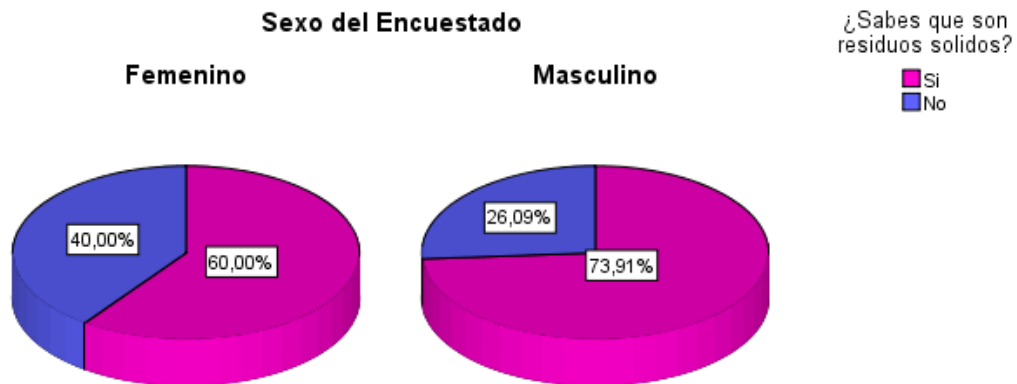
Gráfico 4. ¿Sabes que es Educación ambiental?



Fuente: Pizarro-Santiago

Tanto el género femenino como el masculino en su mayoría afirma tener conocimiento sobre lo que es educación ambiental, esta seguridad puede deberse a que en algunas asignaturas se hayan recibido orientaciones relacionadas con la educación ambiental y su importancia.

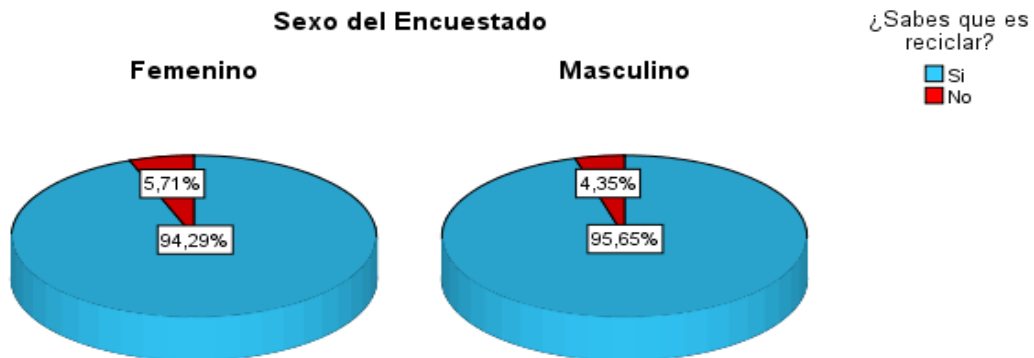
Gráfico 5. ¿Sabes que es residuos sólidos?



Fuente: Pizarro-Santiago

Al enfrentar a los estudiantes a temas mas específicos, notamos que la mayoría responde positivamente, pero en menor porcentaje que en la pregunta anterior que, tenia un carater más general. Lo que, puede tener relación con que la educación ambiental que hoy reciban sea muy pobre o inexistente en sus instituciones.

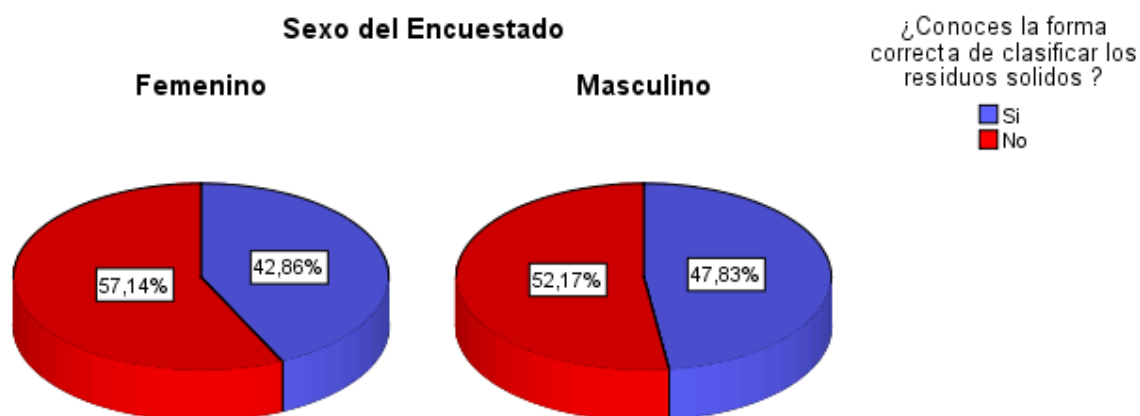
Gráfica 6. ¿Sabes que reciclar?



Fuente: Pizarro-Santiago

La respuesta de los estudiantes indica que conocen el concepto de reciclaje, lo cual es posible ya que, ambas instituciones se les ha orientado de forma esporádica sobre residuos sólidos.

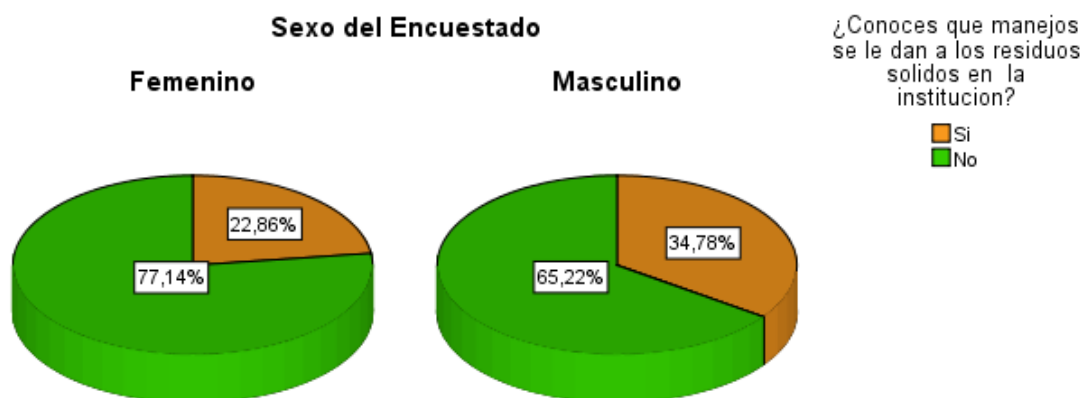
Gráfica 7. ¿Conoces la forma correcta de clasificar los residuos sólidos?



Fuente: Pizarro-Santiago

Un poco más de la mitad del género masculino y del género femenino afirman desconocer la forma correcta de reciclar. Respuesta que al ser comparada con la pregunta que se refiere al concepto, se encuentran diferencias, es decir, cuando la temática implica práctica, baja el número de estudiantes que se sienten capacitados en el tema; lo que permite deducir que el aprendizaje debiera ser más significativo.

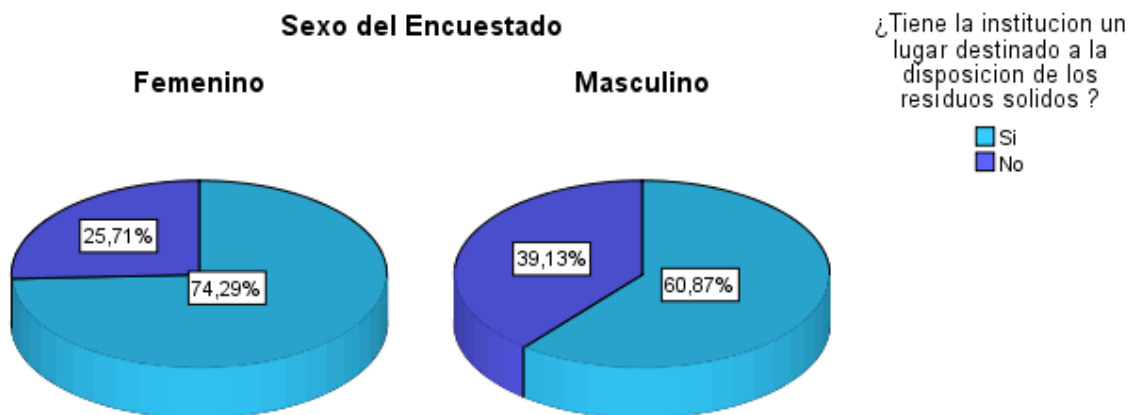
Gráfica 8. ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los estudiantes en su mayoría dicen desconocer los manejos que, se le dan a los residuos sólidos en sus instituciones, lo cual puede ser por falta de interés de ellos por los temas ambientales o por que las instituciones carezcan de proyectos ambientales promovidos entre la comunidad educativa o simplemente sea inexistente.

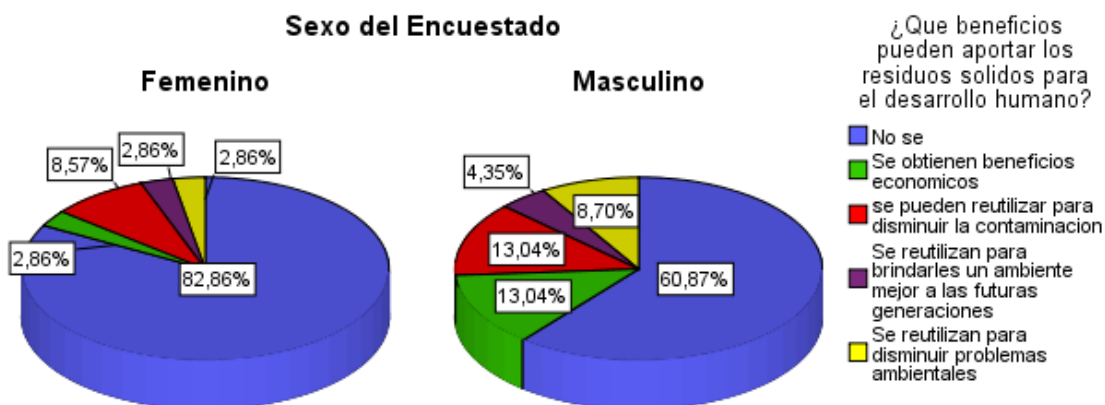
Gráfica 9. ¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólido?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los estudiantes encuestados tanto en el género femenino como el masculino, en su mayoría afirman que sus instituciones cuentan con un lugar destinado para la disposición de los residuos sólidos, lo que es contrario a las realidades institucionales, ya que, estas no poseen este espacio, simplemente se ha tomado la zona cercana a las entradas de las instituciones como el lugar donde colocar las canecas mientras pasa el vehículo recolector, por lo que quedan a la vista de todos convirtiéndose en un problema estético.

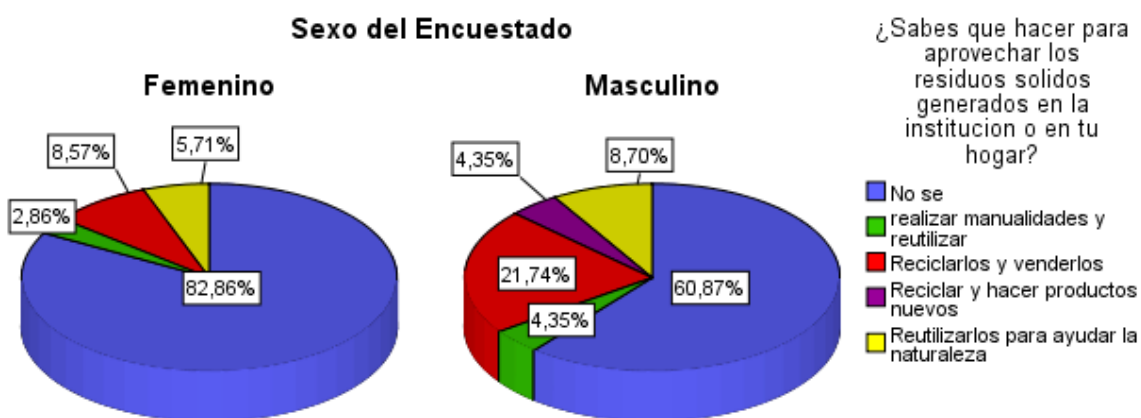
Gráfica 10. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los estudiantes encuestados desconoce los beneficios que pueden aportar los residuos sólidos al desarrollo humano, mientras que la minoría orienta sus respuestas hacia la reutilización de materiales como único beneficio, lo cual demuestra que el conocimiento es escaso en lo concerniente a estas temáticas.

Gráfica 11. ¿Sabes qué hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en tu institución y en tu hogar?

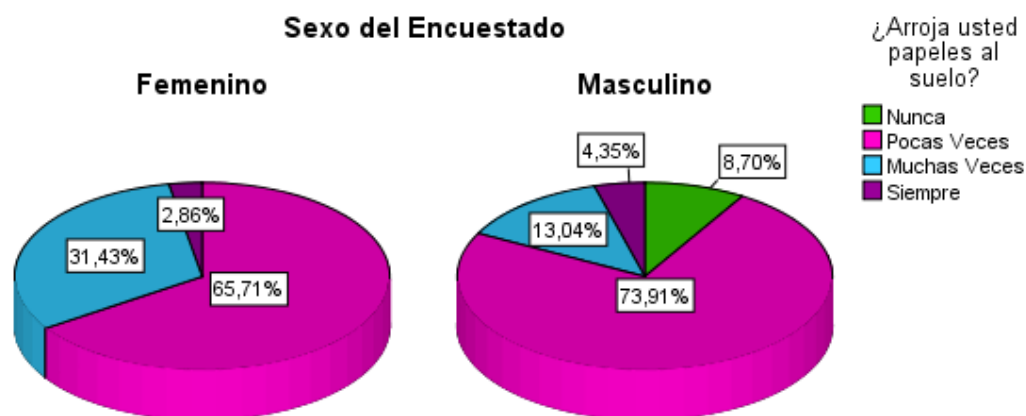


Fuente: Pizarro-Santiago

La presente respuesta reafirma la anterior en lo relacionado con la carencia de conocimientos sobre el tratamiento de residuos sólidos y los beneficios que estos pueden aportar, pues ellos en lo personal desconocen que hacer con las basuras que

se producen en sus instituciones, sin embargo es de resaltar que una minoría tiene ideas sobre reciclaje para obtener un beneficio económico; esto es posible debido a que, algunos realizan cualquier actividad para conseguir recursos.

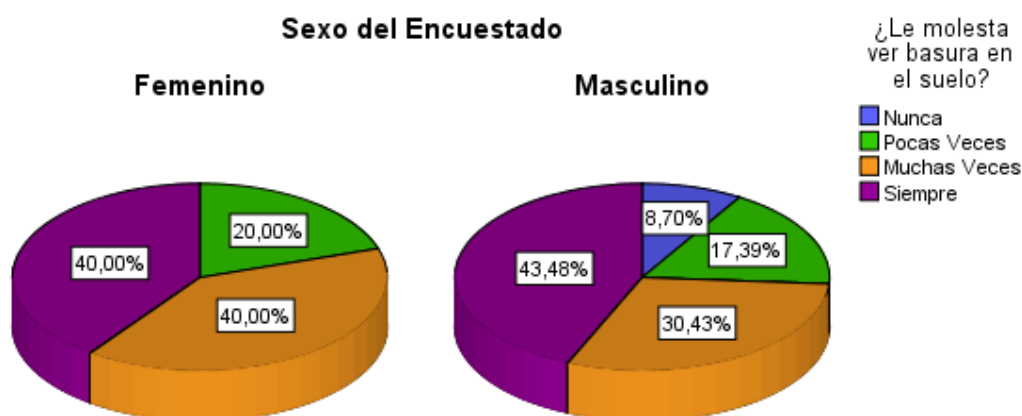
Gráfica 12. ¿Arroja usted papeles al suelo?



Fuente: Pizarro-Santiago

La respuesta pocas veces se genera en la mayoría de los estudiantes encuestados, por lo que se podía afirmar que, existe una sensibilidad ambiental y que se actúa en esa dirección. Sin embargo, esta respuesta por lo observado es más un reconocimiento de que, sí se tiene el hábito de arrojar papeles al suelo, lo que permite advertir que falta sensibilización ambiental, de manera tal que, se susciten cambios en sus hábitos.

Gráfica 13. ¿Le molesta ver basura en el suelo?

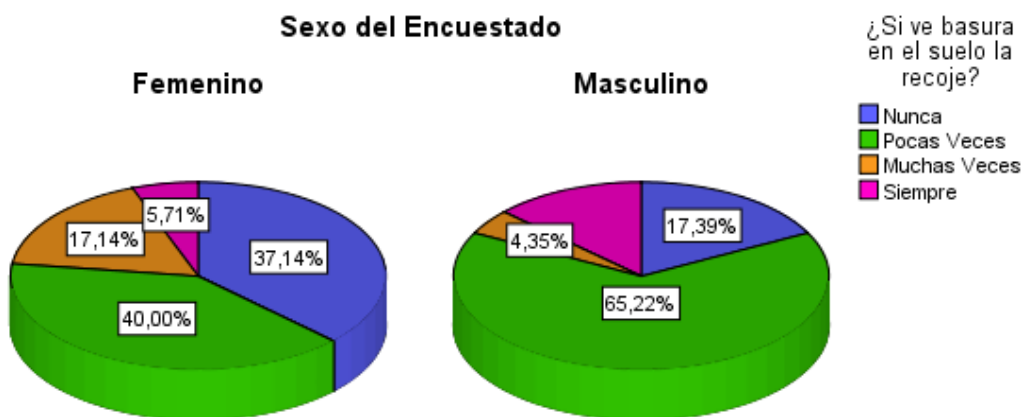


Fuente:

Pizarro-Santiago

La respuesta de los estudiantes tanto del género masculino como del género femenino en su mayoría afirman que les molesta ver basura en el suelo, lo que denota un grado de sensibilidad por el aspecto del ambiente.

Gráfica 14. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?

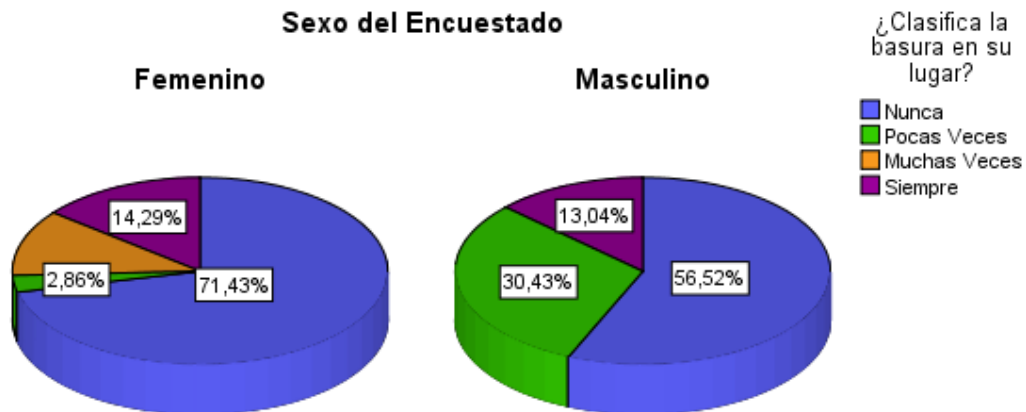


Fuente: Pizarro-Santiago

Los estudiantes de las instituciones encuestadas pocas veces recogen la basura que ven en el suelo, más de un cuarto de la población femenina reconoce nunca recogerla, siendo este valor menor entre los del género masculino, es decir, en los estudiantes las acciones y la teoría difieren, pues nos decían en la respuesta anterior que les molesta

ver papeles en el suelo, más este sentimiento no lo llevan a realizar la práctica, es posible que les haga falta más conciencia de los temas ambientales debido a la carencia de educación ambiental en sus instituciones.

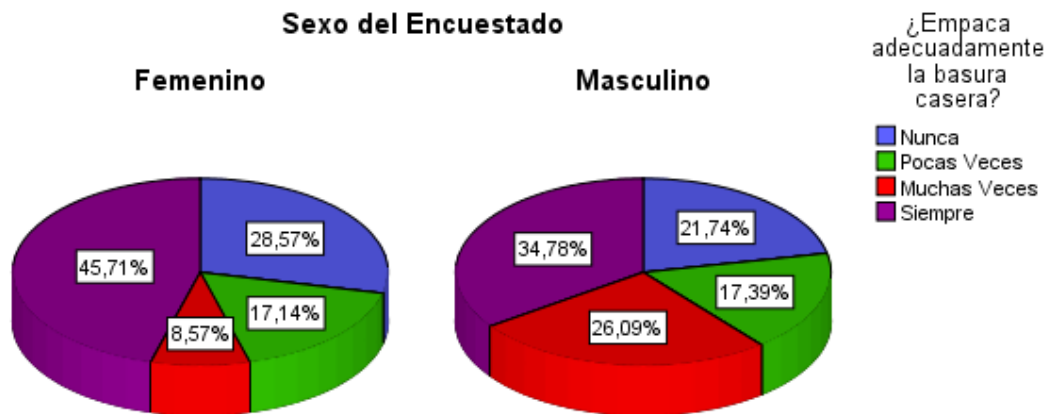
Gráfica 15. ¿Clasifica las basuras en su hogar?



Fuente: Pizarro-Santiago

La gran mayoría de los estudiantes de ambos géneros afirma nunca clasificar la basura en su lugar, falta aún más compromiso lo que, puede deberse a que las campañas de sensibilización son esporádicas en ambas instituciones y la carencia de materiales que estimulen esta práctica.

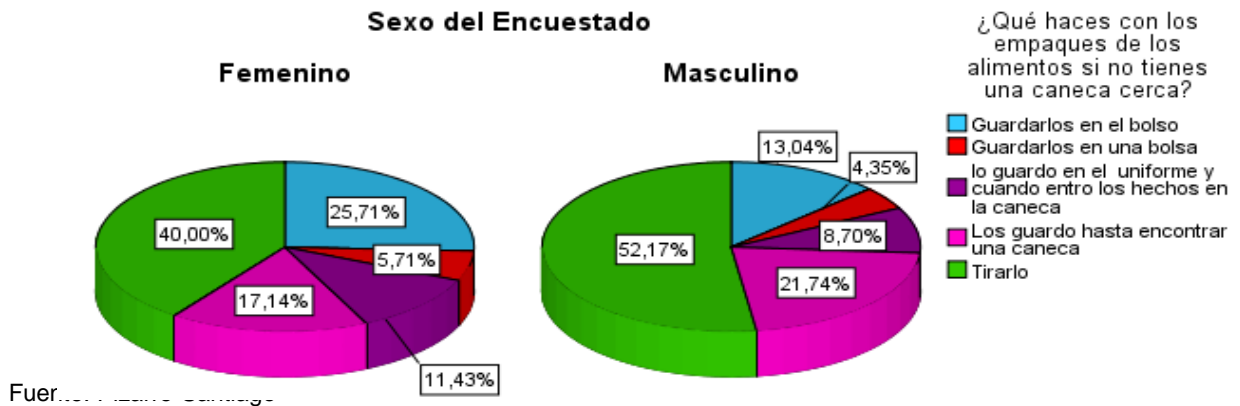
Gráfica 16. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?



Fuente: Pizarro-Santiago

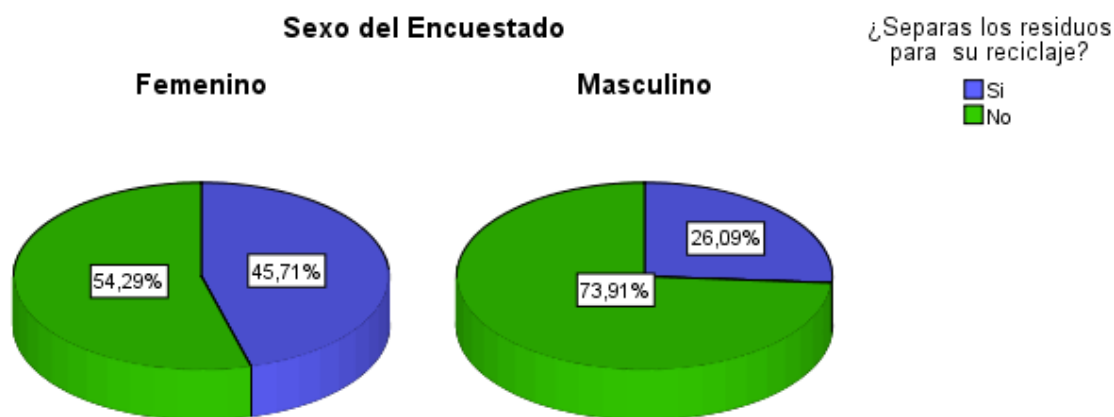
Frente a esta pregunta un gran porcentaje de los estudiantes de ambos géneros dicen empacar adecuadamente la basura, la respuesta puede deberse a que, ellos consideran empacar adecuadamente al hecho de que, los residuos esten en bolsas debidamente selladas, pero esta acción esta lejos de la clasificación de residuos por grupos.

Gráfica 17. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?



Las estudiantes del género femenino en un mayor porcentaje manifiestan que si no tienen una caneca cerca guardan los residuos hasta que, la encuentran; mientras que, en el género masculino las opiniones estan mas divididas entre tirarlos y guardarlos. Esto nos indica que, hay una mayor sensibilidad ambiental en el género femenino, pero aún así, se requiere de más jornadas que orienten esta temática.

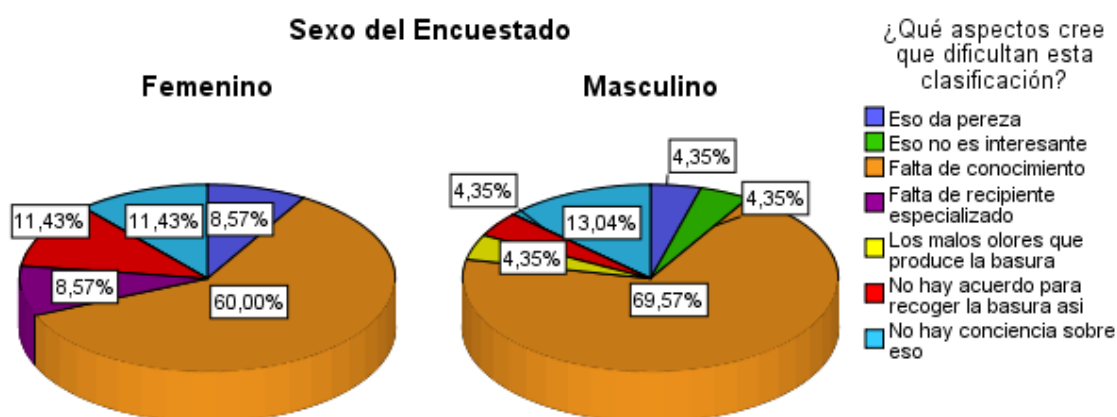
Gráfica18. ¿Separas los residuos para su reciclaje?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los estudiantes encuestados en su mayoría no separan los residuos para su reciclaje, lo cual es probablemente debido a que, no es una práctica de familia y en las escuelas no se este enseñando plenamente la importancia de esta acción.

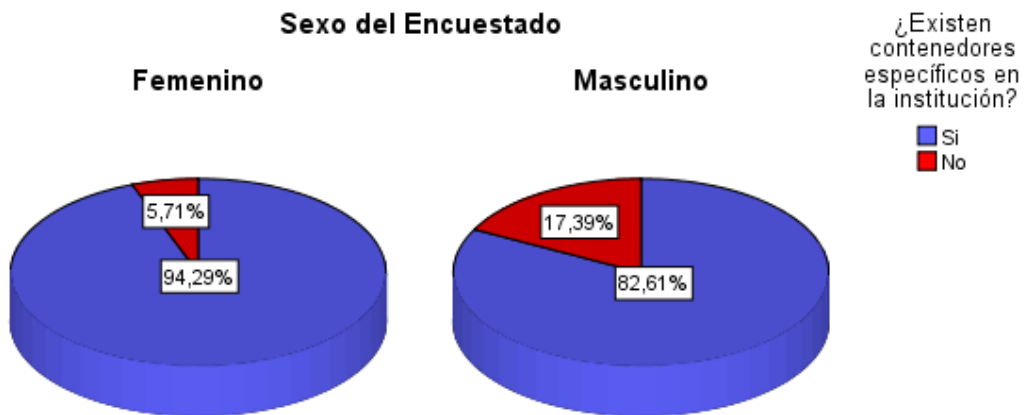
Gráfica19. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?



Fuente: Pizarro-Santiago

La gran mayoría delos estudiantes de las instituciones involucradas en la investigación consideran que, el aspecto que dificulta realizar la clasificación es la falta de conocimiento, reafirmando la imperante necesidad de impartir educación ambiental que se traduzca en práctica.

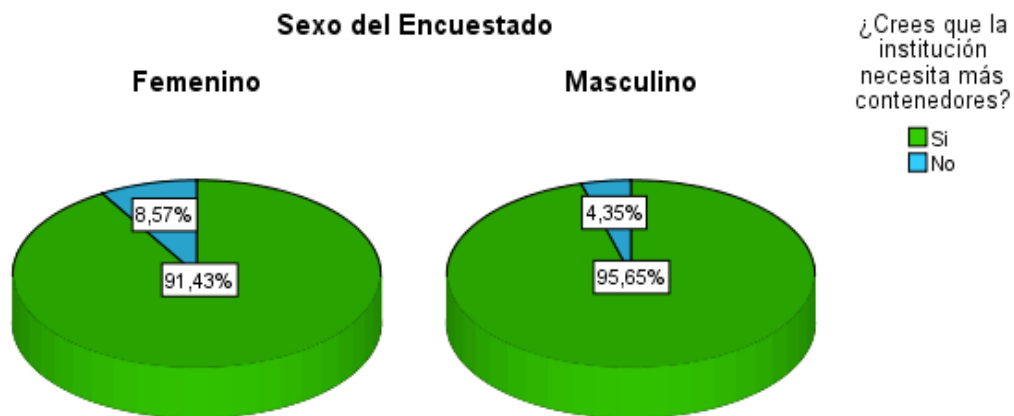
Gráfica 20. ¿Existen contenedores o canecas, específicos en la institución?



Fuente: Pizarro-Santiago

La casi totalidad de estudiantes encuestados en ambas instituciones afirman que, existen contenedores específicos, lo cual es real en una de ellas, pero en la otra no, esta respuesta reafirma que, los estudiantes carecen del conocimiento para reconocer los tipos de contenedores, indicando esto falencia de los conceptos mínimos en educación ambiental.

Gráfica 21. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?

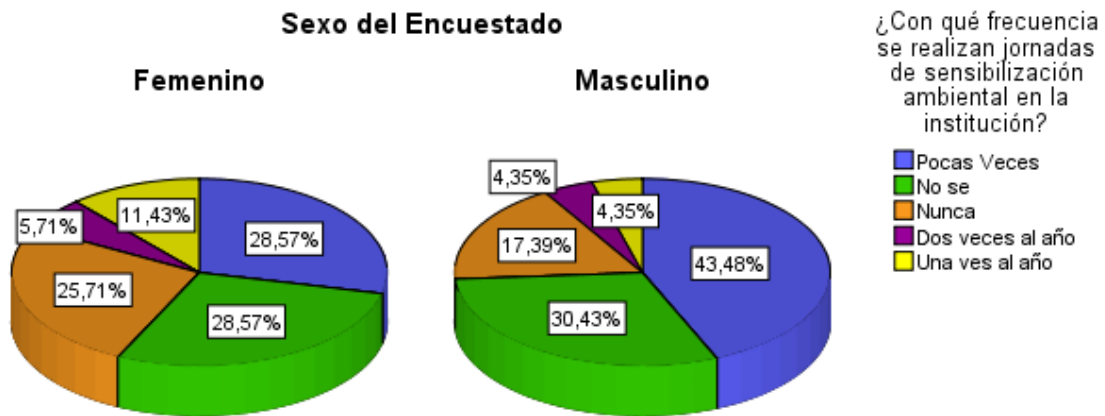


Fuente: Pizarro-Santiago

Para los estudiantes encuestados de ambas instituciones se necesitan más contenedores, lo cual es una realidad, ya que los existentes no son suficientes para suplir las necesidades de la comunidad educativa dejando ver que, las escuelas no

incentivan una formación ambiental promovida directamente desde la administración que, con lleve a una conducta sostenible.

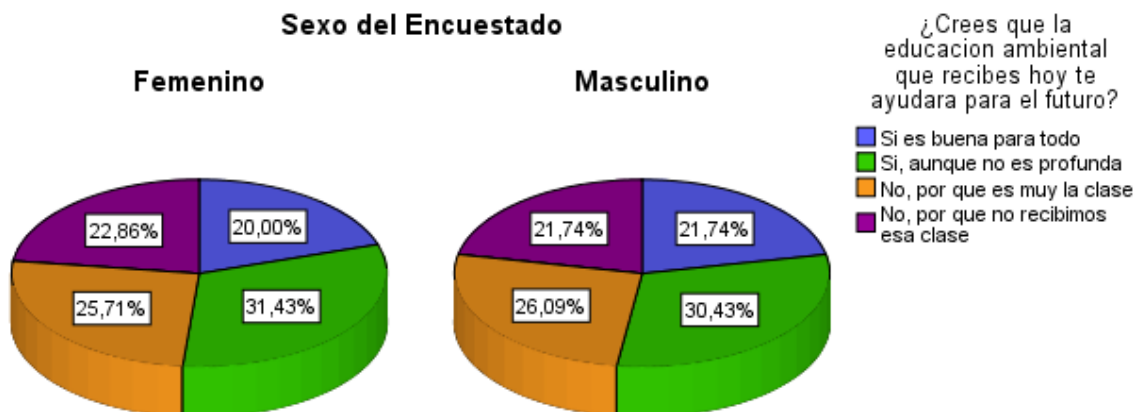
Gráfica 22. ¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?



Pizarro-Santiago

La frecuencia con que, se realizan las jornadas de sensibilización en las instituciones para los estudiantes es de pocas veces, otro grupo desconoce si estas se realizan, lo cual puede deberse a que, estas jornadas no se programen con frecuencia y cuando se realizan son poco significativas para ellos lo que, los lleva a olvidar pronto su realización y contenido.

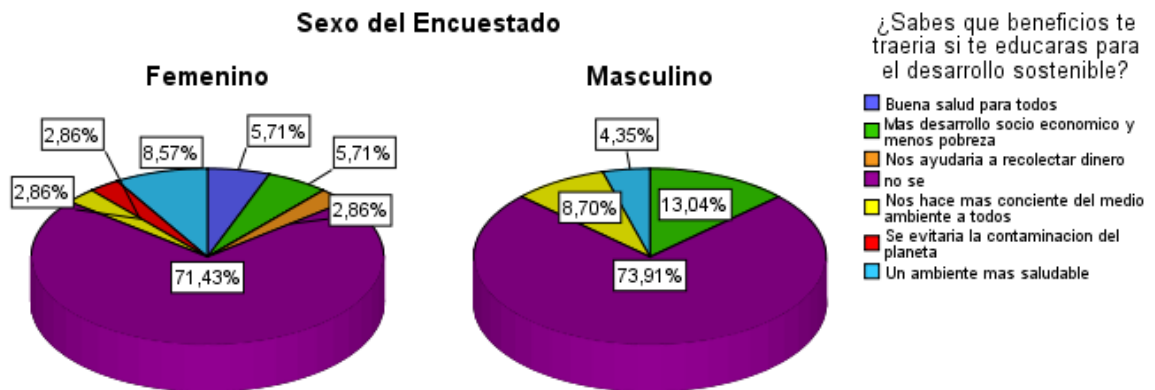
Gráfica 23. ¿Crees que la educación ambiental que recibes hoy te ayudara en tu futuro?



Fuente: Pizarro-Santiago

Las opiniones de los estudiantes esta dividida en ambos géneros, entre los que opinan que si les puede ayudar y los que opinan que no les será útil porque no la reciben, lo que deja ver que ellos la consideran buena y ven como negativo el hecho de no recibirla, lo que nos reconfirma que esta es una necesidad que se debe suplir con prontitud en las instituciones.

Gráfica 24. ¿Sabes qué beneficios le traería si te educaras para el desarrollo sostenible?

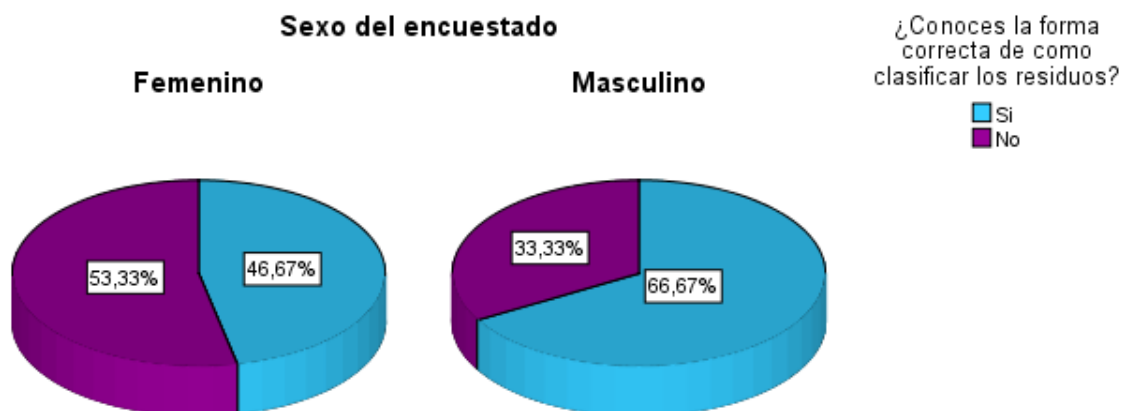


Fuente: Pizarro-Santiago

Es notorio, el desconocimiento que tienen los estudiantes sobre el desarrollo sostenible pues afirman no saber que, beneficios les traeria ser educados para él. Por lo que, nos encontramos en mora en la aplicación de una educación ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible que le permita adquirir estilo de vida sostenible.

4.4 PADRES DE FAMILIA

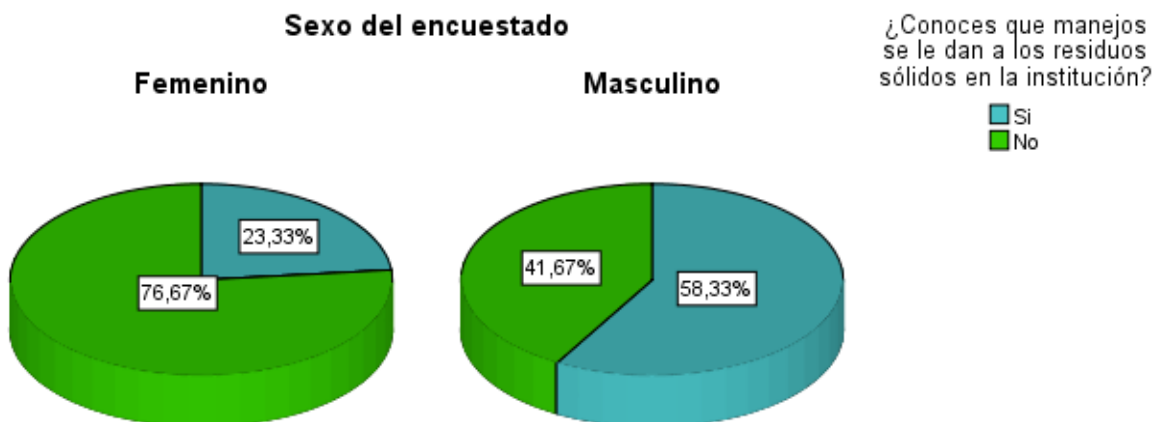
Gráfica 1. ¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos sólidos?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los representantes del género masculino son los que, dicen conocer más sobre el tema con relación al género femenino, pero son estas las que permanecen más tiempo con sus hijos y son las que, están llamadas con su ejemplo pueden enseñar a los niños y niñas; si ellas desconocen los procesos, no los aplicarán y por ende se convertirán en un patrón poco adecuado a repetir.

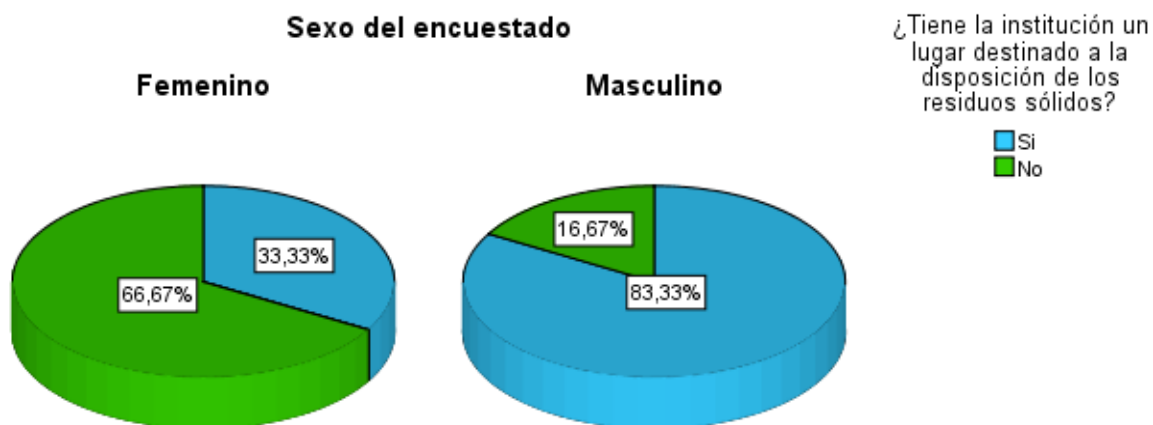
Gráfica 2 ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución en donde estudia tu hijo?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los encuestados en un gran número en el género femenino dicen desconocer el manejo que, se le da a los residuos sólidos en sus instituciones, lo cual puede ser debido a que las escuelas no tienen estructurado un plan por lo que, no lo pueden dar a conocer.

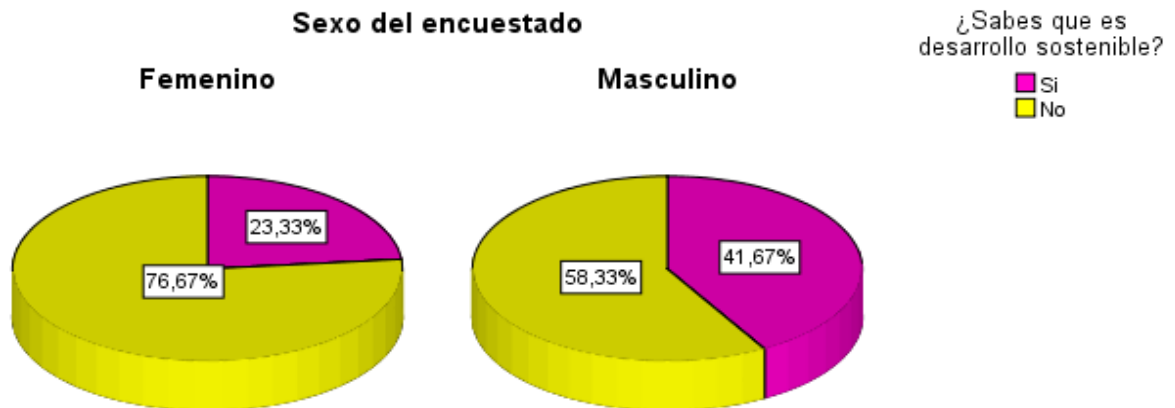
Gráfica 3. ¿Tiene la institución en donde estudia tu hijo(a) un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?



Fuente: Pizarro-Santiago

Las madres de familia en un alto porcentaje afirman que la institución carece de un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos, por otra parte los padres en su mayoría dicen que si se cuenta, lo cual muestra que el género femenino está más informada de la realidad institucional, lo cual es probable por ser ellas las que asisten con más frecuencias a los llamados de la escuela y están más pendiente de los eventos que ocurren en la institución.

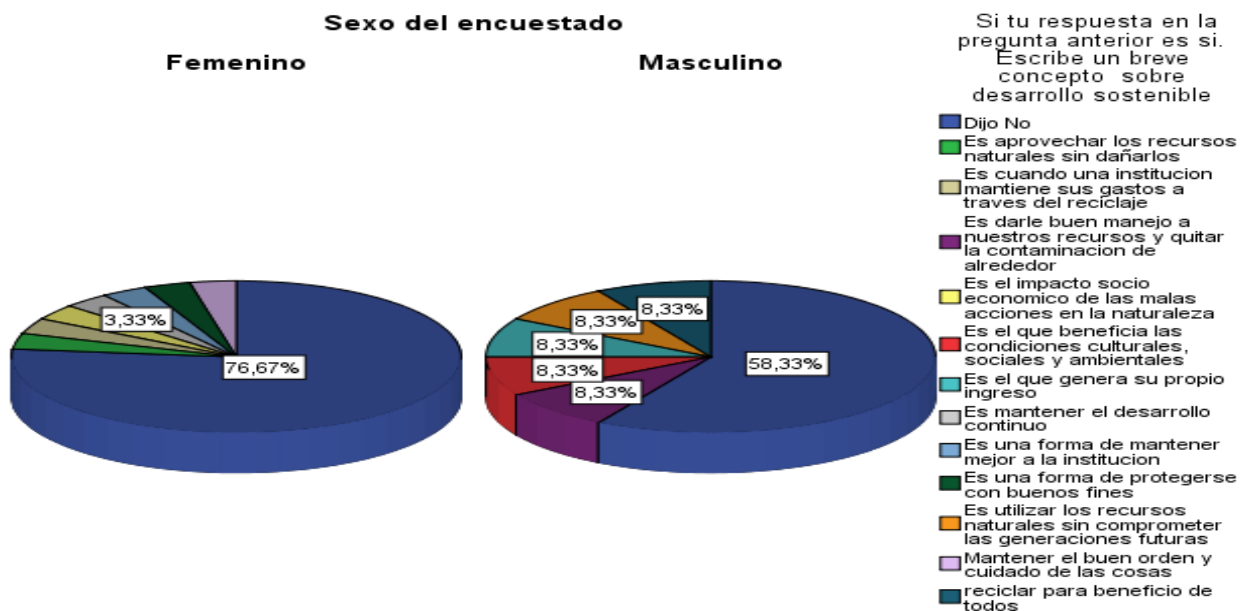
Gráfica 4. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

El concepto de desarrollo sostenible es desconocido por un gran número de padres puede deberse a que, durante su etapa de formación escolar este tema se trataba poco o nada y posteriormente no han recibido capacitaciones sobre este tema.

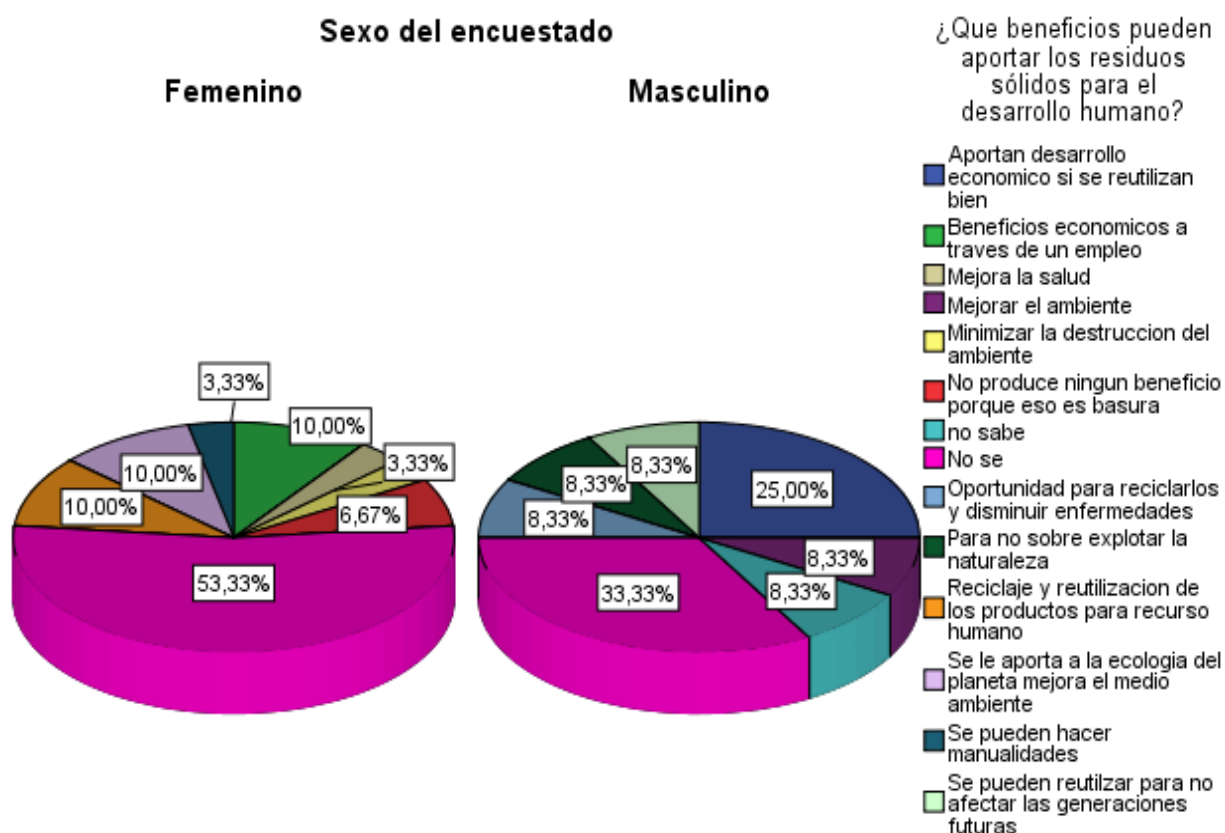
Gráfica 5. Si tú respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible.



Fuente: Pizarro-Santiago

Esta gráfica muestra un desconocimiento total por parte de los padres del concepto aún por parte de aquellos que, marcaron tener conocimiento del concepto, lo que nos indica y confirma la poca formación sobre el tema.

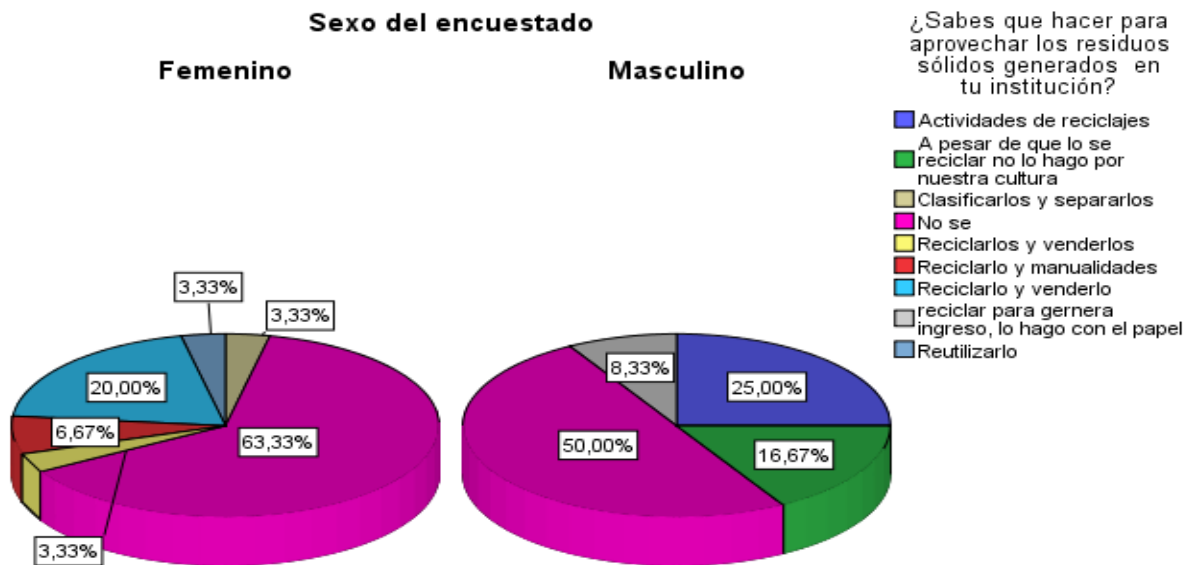
Gráfica 6. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?



Fuente: Pizarro-Santiago

Aunque los padres de ambos géneros expresaron una variedad de respuestas, el mayor porcentaje manifiesta no saber los beneficios que pueden aportar los residuos sólidos al desarrollo humano, esto puede ser resultado de la escasa formación que tienen al respecto.

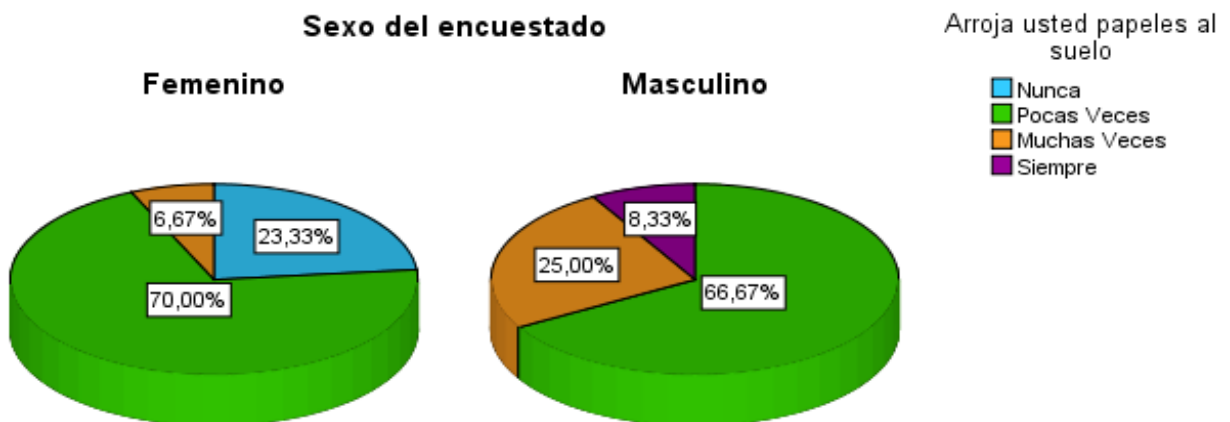
Gráfica 7. ¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en la institución en donde estudia tu hijo(a) o en los de tu hogar?



Fuente: Pizarro-Santiago

Es muy amplio el número de padres de familia que, desconoce la manera de aprovechar los residuos sólidos generados en la institución, lo cual puede deberse a que no se les ha capacitado para ello, y que la institución no brinda la forma de como capacitarlos.

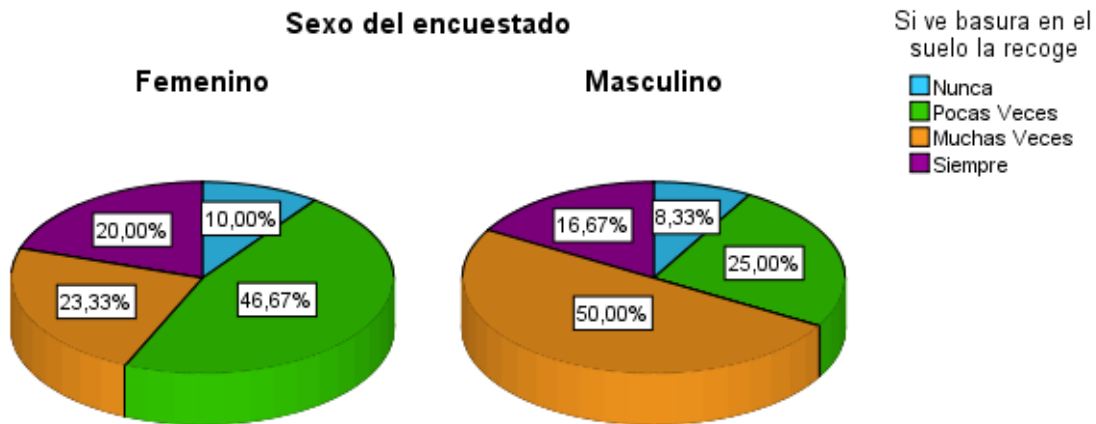
Gráfica 8. ¿Arroja usted papeles al suelo?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los padres de ambas instituciones coinciden en que pocas veces arrojan papeles al suelo, mostrando un grado de sensibilidad frente a una de las problemáticas más grande en el medio ambiente.

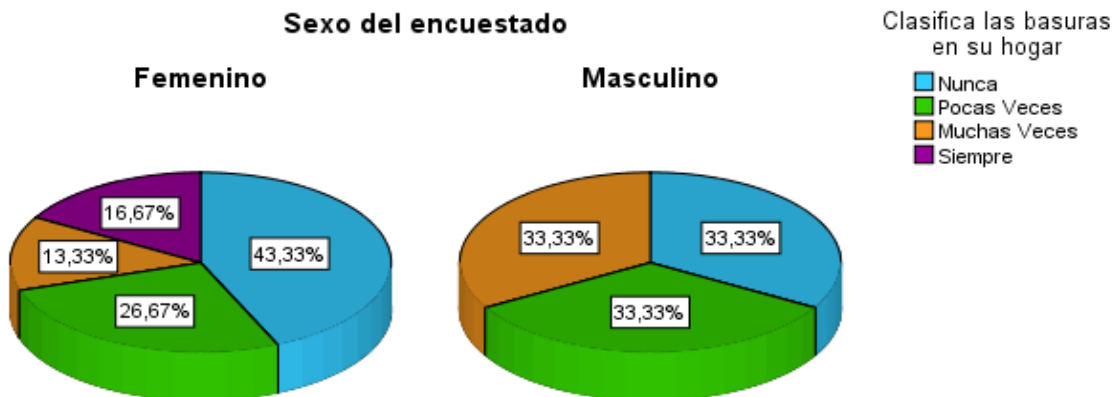
Gráfica 9. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?



Fuente: Pizarro-Santiago

El género femenino afirma que pocas veces recoge la basura que ve en el suelo, mostrando que, su formación ambiental es poco comprometida para la acción, entre tanto, el género masculino nos dice que muchas veces recoge la basura, en este punto el género masculino contrasta la realidad que práctica con su respuesta, seguramente por contestar lo que suponen que se esperaría de ellos.

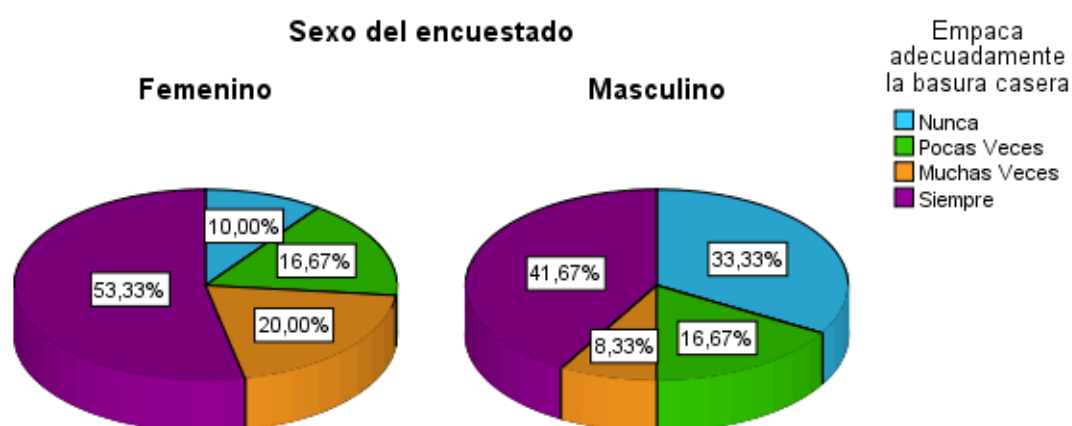
Gráfica 10. ¿Clasifica las basuras en su lugar?



Fuente: Pizarro-Santiago

Clasificar la basura en el hogar no es una práctica frecuente en los padres de familia, pues la mayoría de los encuestados afirma nunca o pocas veces realizar esta acción, lo cual puede ser una consecuencia de la falta de actividades de sensibilización y capacitación a los miembros de las comunidades educativas en este tema, evidenciando una vez más la falta de preparación para la acción.

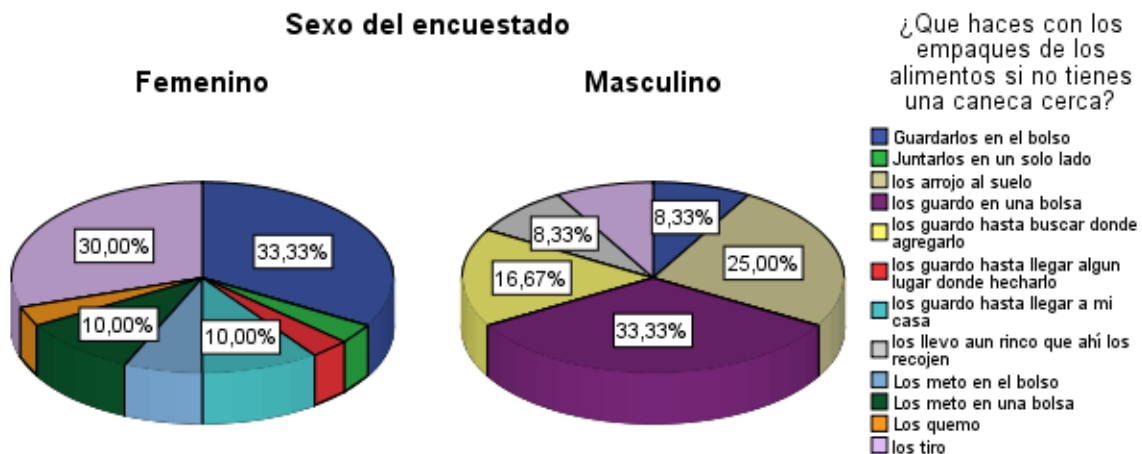
Gráfica 11. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?



Fuente: Pizarro-Santiago

El mayor número de los padres encuestados afirman empacar adecuadamente la basura, lo cual es contrario a la realidad, cuando se refiere a empacar adecuadamente al hecho de disponerlos clasificados, pero es real frente al evento de que las bolsas donde depositan la basura están bien amarradas, esto es muestra de la falta de capacitaciones o formación referidas al manejo de los residuos sólidos.

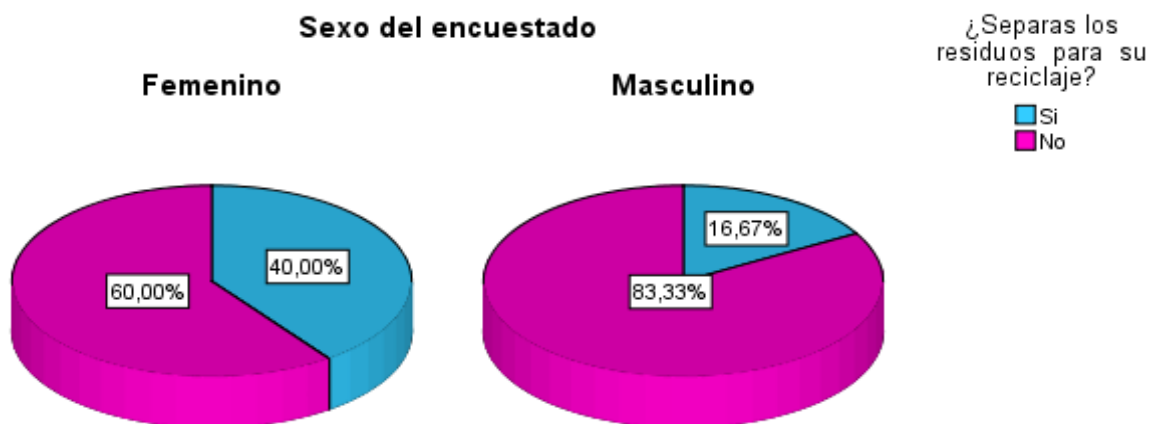
Gráfica 12. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos sino tienes una caneca cerca?



Fuente: Pizarro-Santiago

Existe un buen número de padres que guardan la basura hasta llegar a una caneca, pero son minoría frente al número de los que los tiran o las ponen en un lado, esperando que sean recogidas posteriormente lo que, es muestra de la poca concientización ambiental que aún se tiene y la falta de jornadas de capacitación dirigidas a ellos.

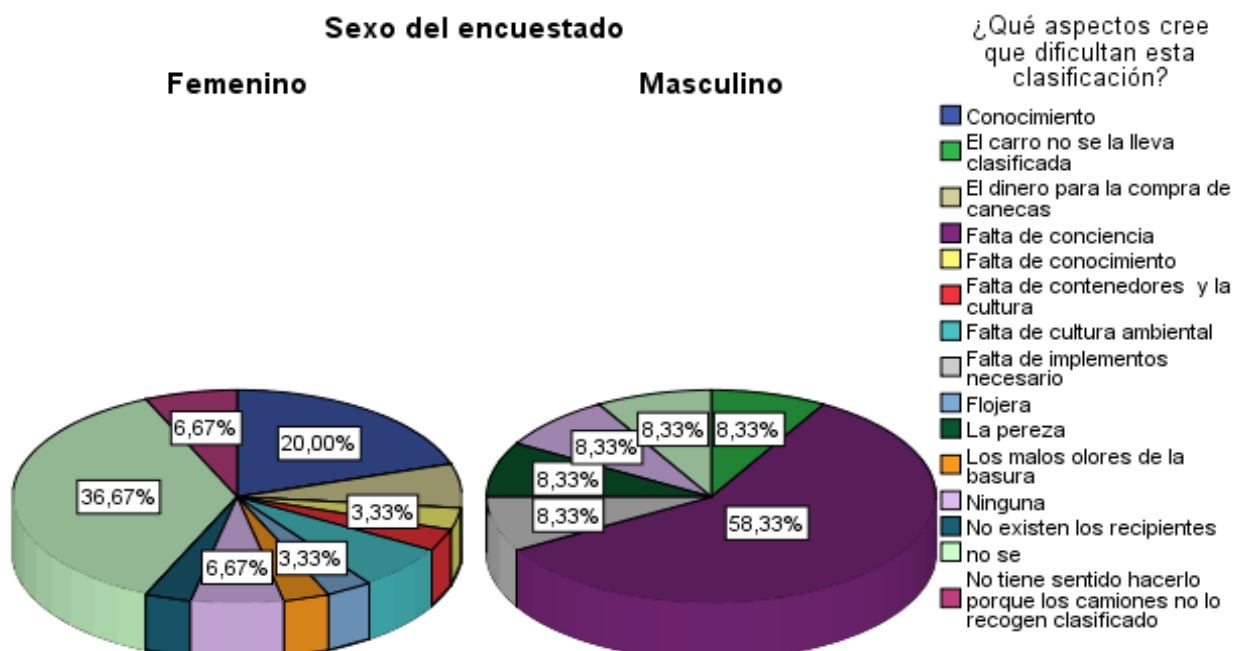
Gráfica 13. ¿Separas los residuos para su reciclaje?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los padres en general carecen del hábito de separar los residuos para el reciclaje pero es de resaltar que es mayor el porcentaje en el género masculino, lo cual puede ser que culturalmente son las mujeres las que realizan las labores de aseo en los hogares y les buscan uso a los elementos antes de descartarlos.

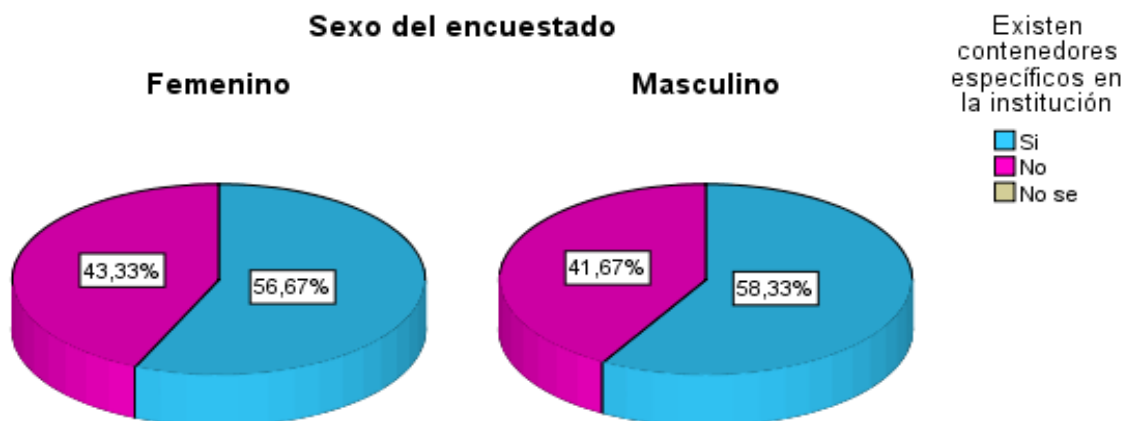
Gráfica 14. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?



Fuente: Pizarro-Santiago

El género femenino coincide en un buen porcentaje desconocer que, aspectos dificultan clasificar los residuos, lo cual es el reflejo de falta de conocimiento; el género masculino en más de la mitad de los encuestados dicen que es la falta de conciencia, lo cual puede deberse a la escasez de campañas de sensibilización en este tema. También hay una expresión que es bueno tener en cuenta y es el relacionado con la forma como las empresas de aseo recolectan la basura, ellas no tienen en cuenta la clasificación lo cual no motiva al usuario a realizar esta práctica.

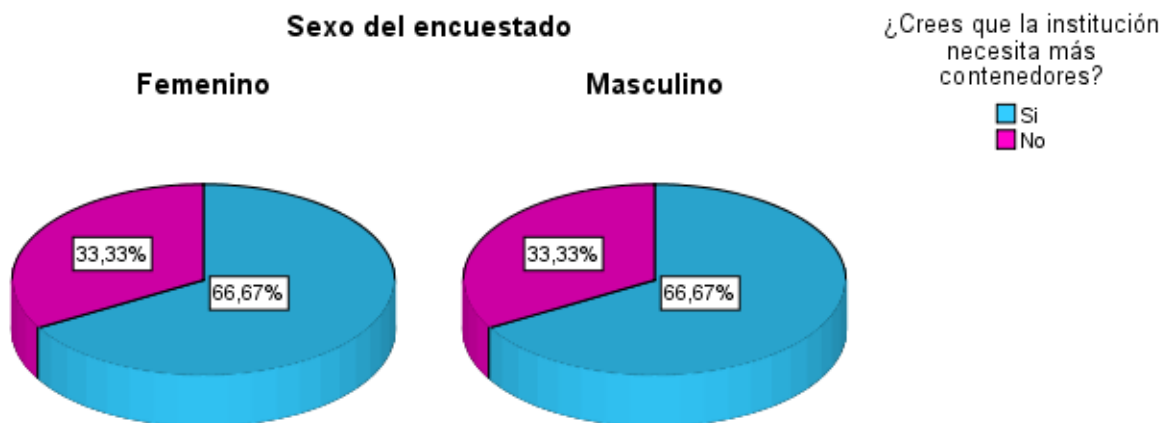
Gráfica 15. ¿Existen contenedores específicos en la institución?



Fuente: Pizarro-Santiago

Es muy similar el porcentaje en ambos géneros en los que se afirman contar con contenedores específicos, lo cual es probable porque en una de las instituciones sí se cuenta con este recurso pero el otro carece de ellos. Lo cual dice que los padres conocen la situación de sus instituciones en lo referente a este punto.

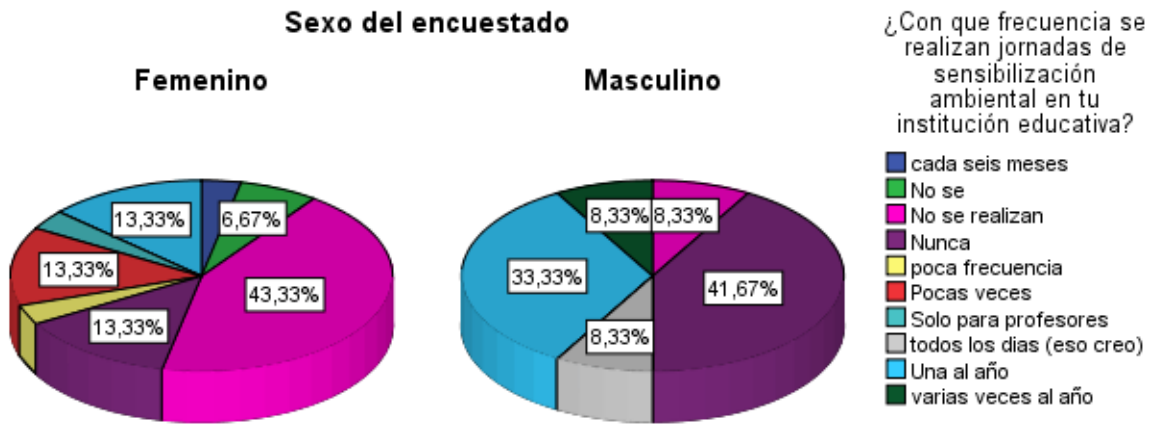
Gráfica 16. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?



Fuente: Pizarro-Santiago

En ambos géneros la mayoría coinciden en que se requieren de más contenedores en las instituciones, lo que está completamente de acuerdo a la realidad de las instituciones.

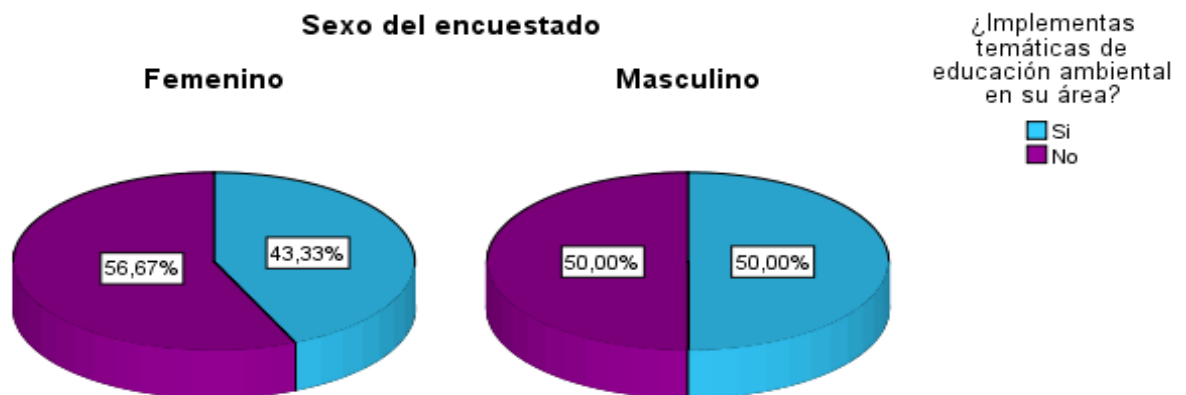
Gráfica17. ¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en su institución educativa?



Fuente: Pizarro-Santiago

Dentro de las diferentes respuestas se destacan los que, dicen nunca y no se realizan, lo cual no es real, entonces esta percepción puede darse por la poca frecuencia y el impacto de estas jornadas en las instituciones objeto de esta investigación.

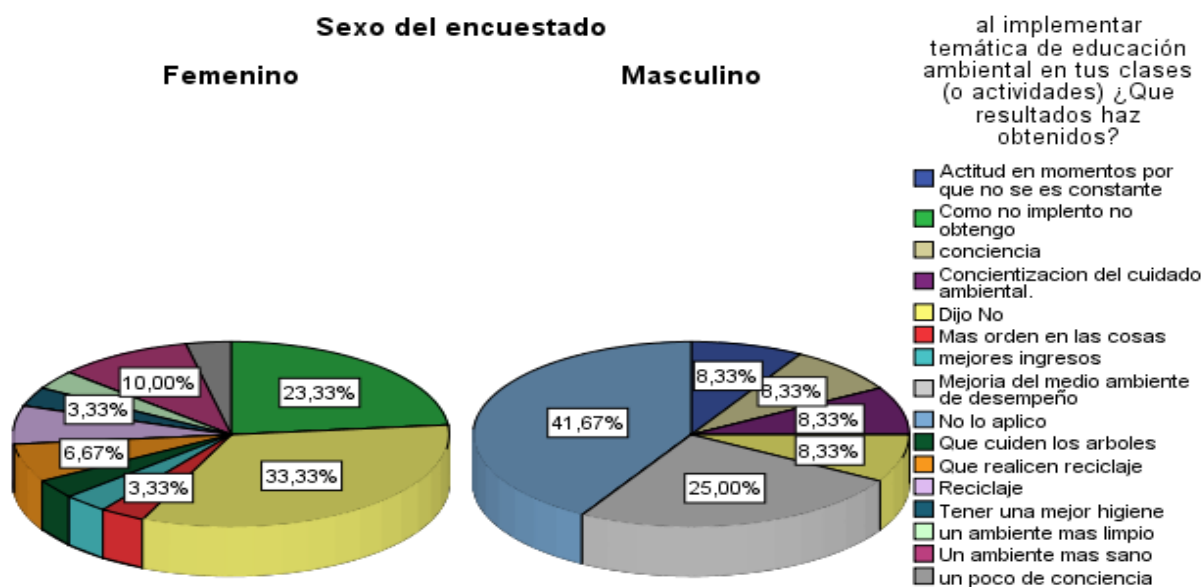
Gráfica18. ¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?



Fuente: Pizarro-Santiago

En los padres la mayoría afirman no implementar temáticas de educación ambiental, confirmando la falta de formación de ellos para realizarlo y colocarlas en prácticas.

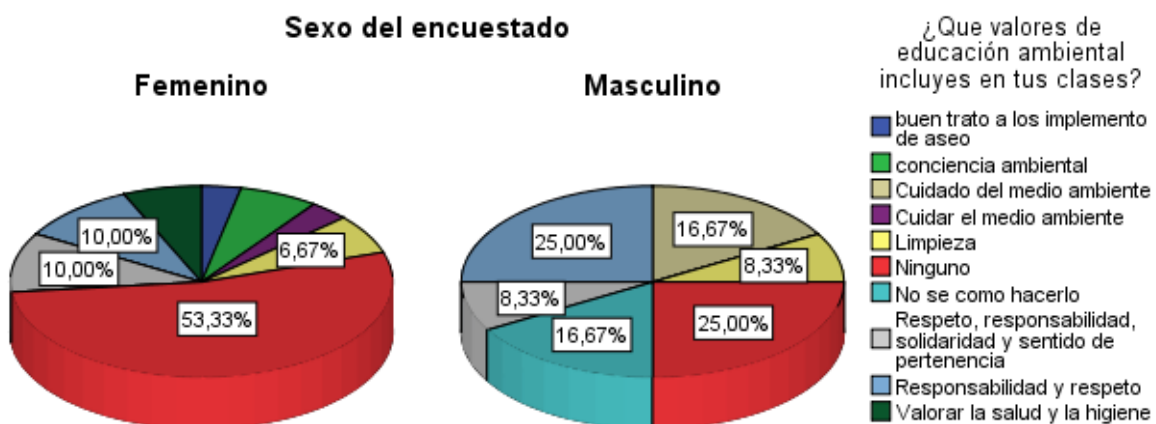
Gráfica 19. ¿Qué resultados haz obtenidos?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los que implementan temáticas de educación ambiental en sus actividades dicen alcanzar más conciencia lo cual es positivo, ya que demuestra, que si se puede transformar las actitudes y aptitudes de los que reciben formación en educación ambiental.

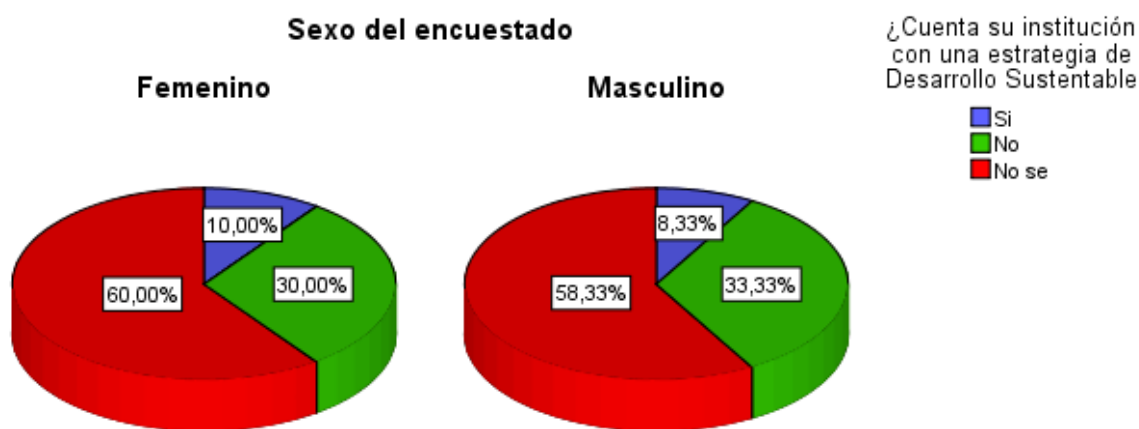
Gráfica 20. ¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?



Fuente: Pizarro-Santiago

Son pocos los valores que se implementan de educación ambiental, evidenciando que la formación no fue completa, además son pocos los padres que trabajan la educación ambiental.

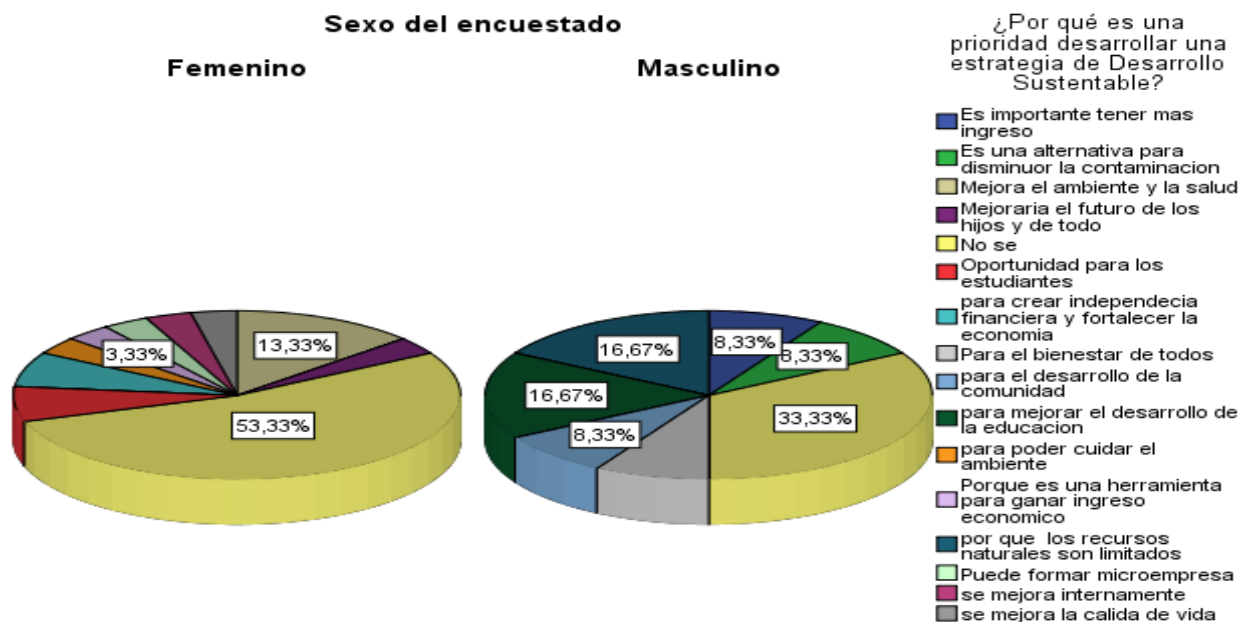
Gráfica 21. ¿Cuenta su institución con una estrategia de desarrollo sustentable?



Fuente: Pizarro-Santiago

Ambos géneros de los padres en un porcentaje aproximado del 60% dicen no saber si sus instituciones cuentan con una estrategia de desarrollo sustentable, el desconocimiento puede deberse a que estas no les informan debido a que carecen de esta estrategia.

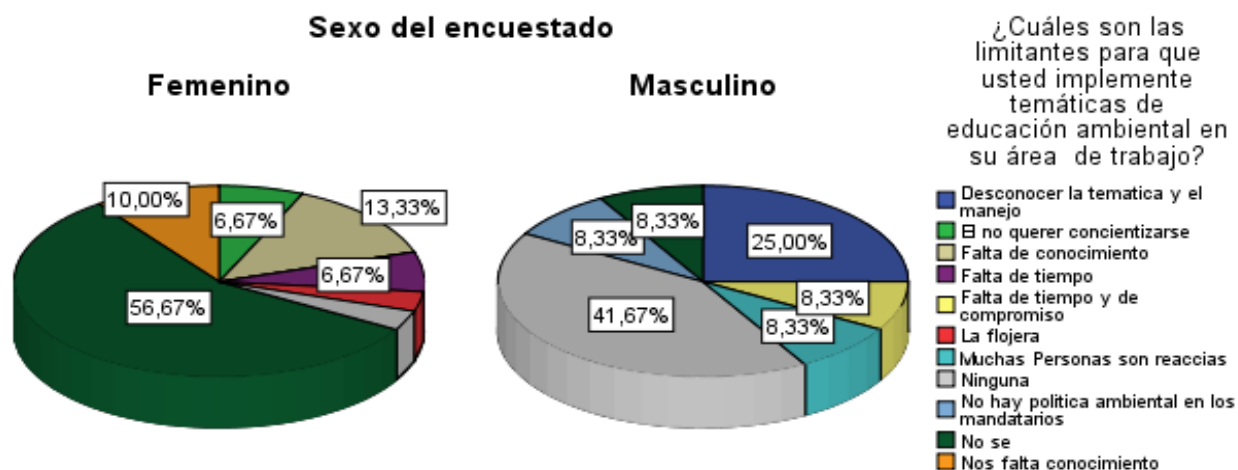
Gráfica 22. ¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de desarrollo sustentable?



Fuente: Pizarro-Santiago

La mayoría de los padres en ambos géneros evidencia la falta de conocimiento, y por ende, su poca formación ambiental, confirmándose por sus variedades de respuesta alejadas de lo que encierra el concepto de desarrollo sostenible.

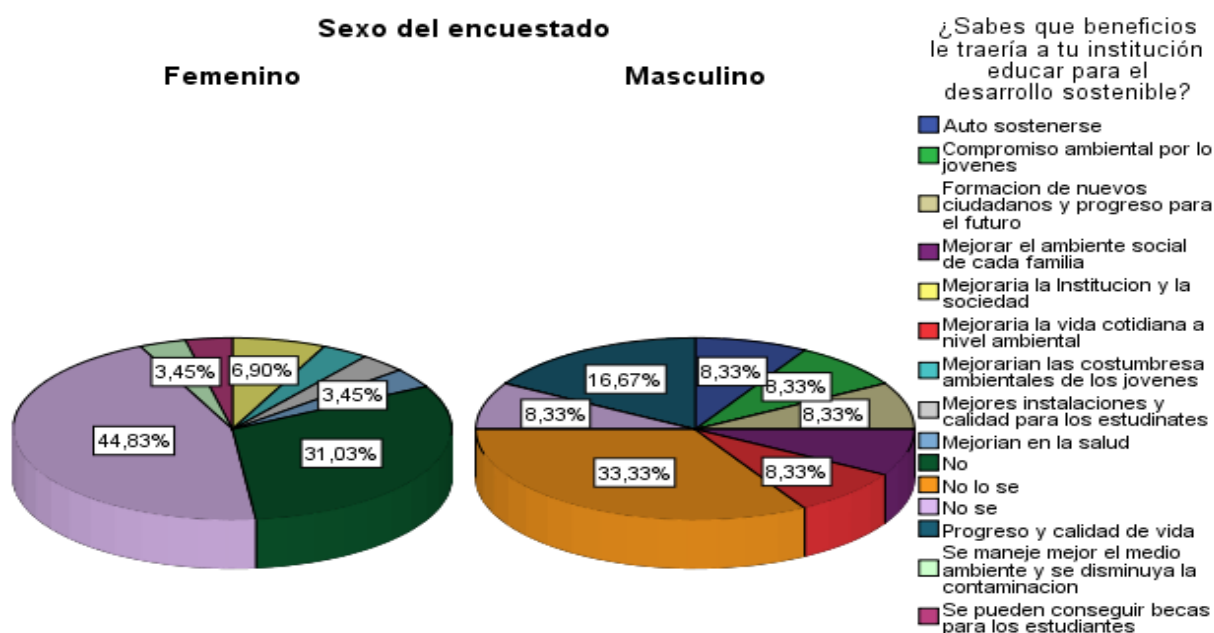
Gráfica 23. ¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temática de educación ambiental en su área de trabajo?



Fuente: Pizarro-Santiago

Los padres de las instituciones encuestadas no implementan temáticas de educación ambiental en sus áreas de trabajo porque, les falta conocimiento, evidenciando su pobre formación ambiental y la poca capacitación generada por las instituciones.

Gráfica 24. ¿Sabes qué beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

Se reafirma que existe falta de conocimiento de desarrollo sostenible por lo tanto, desconocen los beneficios que este puede traer a las comunidades donde se educa para el desarrollo sostenible, siendo esto un indicador de que, no lo pueden reproducir en sus hijos como un estilo de vida.

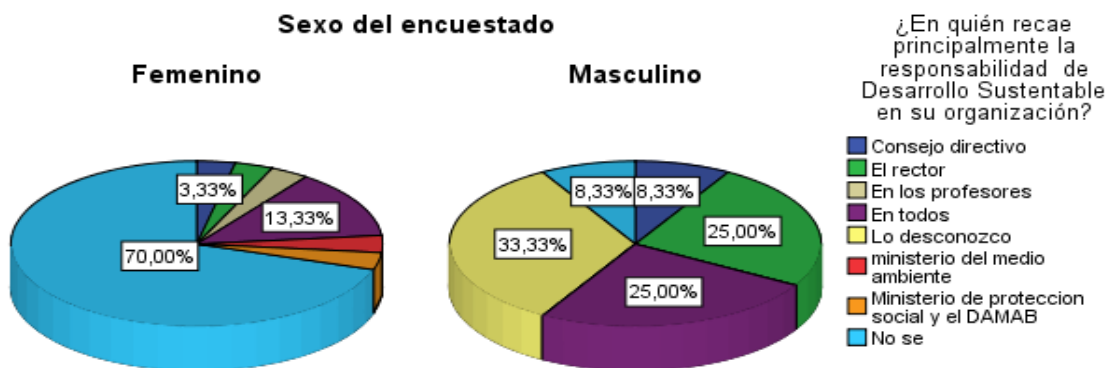
Gráfica 25. ¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?



Fuente: Pizarro-Santiago

La casi totalidad de los padres encuestados desconocen las normas y políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental, lo cual puede ser resultado de la falta de capacitaciones en esta temática dirigida a los padres de familia.

Gráfica 26. ¿En quién recae principalmente la responsabilidad de desarrollo sustentable en su organización?



Fuente: Pizarro-Santiago

Las madres de familia dicen no saber en un 70% sobre quien recae la responsabilidad de desarrollo sostenible en su organización, mientras que los representantes del género masculino tienen variedad de respuestas dentro de las cuales esta como es preciso en todos, de lo que podemos decir que el género masculino es más consciente de este tema.

4.5 DISCUSIÓN

En esta instancia del trabajo se hace una reflexión-discusión teniendo en cuenta los objetivos, la hipótesis y el problema de investigación en los cuales se basó la investigación y los resultados obtenidos.

Partiendo de la pregunta que direcciona el problema la cual es: ¿De qué manera podemos lograr que la educación ambiental, pueda generar estilos de vida orientados hacia el desarrollo sostenible en las comunidades educativas de la Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz en el departamento del Atlántico? Se recuerda que el centro de interés de la presente investigación es la influencia que tiene la educación ambiental en el ser humano, para que este por asimilación de conceptos y valores los refleje en sus acciones que lo conduzcan a un nuevo estilo de vida comprometido con el ambiente y por tanto sostenible.

Por otra parte se analiza como las instituciones educativas objetos de esta investigación hacen uso o no uso de la educación ambiental como herramienta para alcanzar los objetivos que esta propone, esta información se obtiene mediante los instrumentos que se aplicaron y el análisis de los resultados obtenidos.

Dada la inquietud de la creciente necesidad del cuidado del planeta, debido a todas las problemáticas por las que este atraviesa hace décadas, cuyo origen está en las acciones humanas es de esperar que las instituciones educativas que poseen un andamiaje para alcanzar una gran población en sus actividades de formación puedan utilizarlo para desarrollar procesos de formación ambiental con énfasis u orientada hacia el desarrollo sostenible; este proceso esta insipiente o inexistente en las instituciones educativas: Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada de Campo de la Cruz. En estas instituciones el 88% de los estudiantes, que es la población fundamental de las escuelas, muestran conocimiento del concepto de educación ambiental, la percepción al llegar a la práctica es contraria especialmente lo relacionarlo con el concepto de desarrollo sostenible, en donde el 80% de ellos no conocen el concepto y dentro de la comunidad educativa en general un 63%. Esto se agudiza cuando los que dicen conocerlo se les pide que lo definan, o que lo lleven a la realización de actividades prácticas sencillas como la clasificación de residuos sólidos, lo cual por la falta de conocimiento se les dificultan o debido a la cultura que tienen inmersa en sus sentidos. Esta población que desconoce el desarrollo sostenible, demuestra la necesidad de impartir educación ambiental de calidad, es decir, que ayude a transformar vidas. Esto debe hacerse con el fin de cambiar la cultura ambiental existente dentro de los miembros de las comunidades educativas que, actualmente es insostenible en su relación con el ambiente, para que llegue a formar parte de su estilo de vida que, a la final le beneficia a sí mismo y al entorno en que se desenvuelve en el presente, sus acciones tendrán repercusiones positivas en el futuro dejando una planeta más sostenible a las generaciones venideras.

Los trabajos de investigadores consultados también llegan a conclusiones semejantes, como la importancia de la educación ambiental, que sea de forma permanente, que se establezca en cualquier contexto y no distinga la edad, sexo es propicio en cualquier momento y siempre debe de ser experimental, el aprendizaje de educación ambiental debe involucrarse con los problemas ambientales de su entorno como primera medida, para después tomar los locales y por último los mundiales. Debe ser transversal y que genere una transformación de la cultura ambiental dentro de las comunidades donde ella se imparte

Actualmente las instituciones presentan una educación ambiental pobre, limitada únicamente a la unidad de ecología dentro del área de ciencias naturales y basada en los conceptos teóricos de ecologías, que no son llevados a la práctica. Donde lo que se requiere es una educación ambiental que permee los currículos de forma transversal, hoy con los sin números de problemas ambientales, la falta de cultura ambiental por parte de la comunidad educativa de las instituciones: Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada de Campo de la Cruz, se necesita que ella sea de carácter obligatoria, permanente, interdisciplinar que forme parte del currículo, no solo de forma transversal, sino que se establezca desde el PEI, que desde ahí mismo, se defina el rol del docente orientador, la metodología, es decir la forma como llegarle al estudiante que puede ser mediante actividades lúdicas, trabajos de campos, discusión en grupo, talleres de demostración experimental y otras estrategias que hagan significativos este nuevo conocimiento, de

tal forma que cambien la conciencia ambiental de cada uno de los que estén en formación.

Algunos de los factores que han limitado los docentes en la aplicación de la educación ambiental son debatibles, ya que, se halla que una de las limitante es la falta de capacitación, sin embargo todos en algún momento de la vida han recibido algún tipo de formación sin tener en cuenta el área de formación profesional, aun así lo más común es que se asigne el proceso de educación ambiental únicamente a los docentes del área de ciencias naturales lo que anula el propósito de la interdisciplinariedad de la educación ambiental, como si ellos son los únicos a los cuales les atañe el problema ambiental.

En la práctica profesional de la educación ambiental debe ser basada en valores, donde el respeto, responsabilidad, amor y cuidado por la naturaleza conduce a acciones conservacionistas y de desarrollo sostenible, en esta dirección, Eugene Odum (1995) citado en Noguera (2004) en su clásico tratado presenta la necesidad de una ética desde la ecología: “para mantener y mejorar la calidad ambiental se requiere un apuntalamiento ético”. (p.49).

Esta calidad ambiental, se logra al crear una estrategia de educación ambiental que busque fomentar el desarrollo de una cultura de valoración y respeto del ambiente, que

dicha cultura cuando realice acciones de cualquier índole las realice dentro de un paradigma sostenible. Pero el avance hacia una cultura sostenible con el medio ambiente requiere de profundas reformas educativas, sociales en las que deben participar todos los miembros de la comunidad educativa. La educación ambiental debe alcanzar a todos los sectores de la población educativa inmersas. Pero especialmente debe alcanzar a aquellos en quienes recae la toma de decisiones o ejercen mayor influencia social y tienen, por tanto, mayor responsabilidad como lo es la parte directiva y los docentes.

Con las reflexiones extraídas de los hallazgos que proporciona la investigación podemos verificar que en las instituciones: Institución Técnico Distrital Alberto Assa de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada de Campo de la Cruz, se carece de estilos de vida sostenibles porque su educación ambiental no es impartida constantemente, ni interdisciplinar lo cual conlleva a falta de práctica de valores ambientales, por lo que se puede afirmar la hipótesis planteada que es: la educación ambiental impartida de manera constante e interdisciplinar contribuirá a construir los estilos de vida sostenible basados en valores, pensamientos y acciones en las comunidades educativas.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación, podemos mencionar que hemos obtenido los resultados esperados del análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia de las Instituciones Educativas Distrital Alberto Assa del Distrito de Barranquilla e Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz en el departamento del Atlántico logrando así formarnos una imagen más clara de la situación de ellas en cuanto a la incidencia de la educación ambiental en sus estilos de vida.

1. En las instituciones educativas objetos de la investigación se evidencia desconocimiento de los conceptos fundamentales y legales de educación ambiental y desarrollo sostenible en las respuestas equivocadas de los encuestados al referirse a las temáticas planteadas; Lo cual es una muestra de que en sus instituciones la educación ambiental no se imparte fuera del tema de ecología en el programa de ciencias, por tanto solo se tocan algunos aspectos y es recibida por una parte de la comunidad, haciéndose necesaria la formación en estos temas a través de programas de proyectados a la comunidad educativa en general.

2. Se estableció que la educación ambiental es factor determinante en el cambio de cultura y aptitudes de las comunidades educativas, en relación con los aspectos ambientales en diferentes contextos y lugares debido a que, direcciona los programas curriculares en las instituciones educativas y fortalece los comportamientos éticos en relación con el entorno.

3. Se concluye que el impacto de la educación ambiental en la institución educativa Alberto Assa es poco significativo debido a que se carece de un programa organizado y estructurado sobre el tema, limitándose el proceso a desarrollar actividades que no están englobadas dentro de un contexto transversal en la institución, el impacto en la Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada es poco evidente debido a que la propuesta de educación ambiental presenta una mínima articulación en el currículo y el PEI. En las instituciones se hayan deficiencias en la cantidad y calidad de jornadas de sensibilización y capacitación impartidas a los integrantes de la comunidad, en un año lectivo, lo que trae como consecuencia, el desconocimiento de principios básicos de educación ambiental y desarrollo sostenible aplicado a las escuelas y la comunidad en general, temática que pueden formar estilos de vida sostenible en sus miembros. Esto se debe a que, en la construcción del proyecto educativo institucional (PEI) no se tuvo en cuenta la dimensión ambiental ya que, los constructores del PEI, al no ser formados ambientalmente le resta importancia a esta dimensión, limitando los procesos que se desarrollarían a partir de ella

como lo es impartir educación ambiental a las comunidades educativas como un proceso propio de la formación integral de cada miembro de ella.

4. Los factores que limitan la eficacia de la educación ambiental como herramienta hacia la sostenibilidad en las instituciones educativas Alberto Assa y Técnica Comercial La Inmaculada son:

- La carencia de una propuesta educativa ambiental interdisciplinar, ya que en la actualidad la responsabilidad de los proyectos relacionados recaen solo en los docentes de ciencias naturales. Los docentes de otras áreas reconocen no tener formación técnica y pedagógica para trabajar este tipo de proyectos de intervención. Las instituciones desde su PEI deben direccionar la interdisciplinariedad, al carecer de esta directriz los docentes de otras disciplinas no están en la obligación de realizarla, menos aún si no tienen la voluntad y las herramientas que brinda la formación, debido a lo anterior existe resistencia a desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras en el desarrollo de programas de educación ambiental, por parte del cuerpo docente. Aspecto que se puede disminuir al implementarse la dimensión ambiental en el currículo y desarrollarse los procesos de formación requeridos.
- Deficiencias en las directrices dadas frente a las temáticas ambientales; todos los estamentos de la comunidad educativa carecen de espacio de participación que les permitan formarse tanto en la teoría, como en la práctica en educación ambiental y desarrollo sostenible, esto se evidencia cuando los docentes cuentan que dentro de las horas reglamentaria o fuera de ellas se carecen de espacios y tiempos planeados

desde la directiva institucional para construir propuesta de educación ambiental con todo los docentes para que, sea transversal desde su inicio a fin de que puedan realizar trabajo que permitan formar una comunidad sostenible. A consecuencia las instituciones carecen de un plan bien estructurado para el manejo de los residuos sólidos generados en ella.

- La falta de un programa estructurado de educación ambiental que la integre al currículo educativo orientado desde el PEI, a su vez, le permita a las instituciones formar hacia el desarrollo sostenible. Programa que las comprometa a desarrollarla de manera permanente y transversal en todos sus niveles; acción que permite alcanzar los objetivos propuestos para la educación ambiental, el desarrollo de las temáticas de educación ambiental no forman parte de una política institucional, sino que obedecen a un proceso aislados de algunos docentes, lo que con lleva a que estos sean poco productivos y significativos para la formación de estilos de vidas sostenible en los educandos y demás integrantes de la comunidad educativa.

- La huella del entorno sociocultural en que se desenvuelven los jóvenes conduce a que estos tiendan a repetir los patrones, hábitos y esquemas de comportamiento ambiental que les transfieren los adultos que los tienen a su cuidado; esquemas culturales que reproducen en la escuela. Lo anterior se evidencia al comparar las respuestas dadas por padres y alumnos a las preguntas relacionadas con el comportamiento ambiental como es el tratamiento de los desechos, donde se muestra que los jóvenes tienden a tener un

comportamiento similar al de sus padres o personas con quien viven, destacando que la mayoría de los estudiantes encuestados viven con ambos padres.

- La escasa formación en educación ambiental que reciben los estudiantes carecen de actividades prácticas que faciliten su aprehensión y los conduzca hacia un estilo de vida sostenible, ya que, sostenibilidad es la suma de educación ambiental con las actividades prácticas de la misma, es decir matemáticamente lo podemos expresar como:

$$\mathbf{EVS = EA + APEA}$$

EVS: estilo de vida sostenible

EA: educación ambiental

APEA: actividades practica de educación ambiental

5. Al carecer de un plan organizado de educación ambiental desde el currículo, esta no se viene impartiendo, es necesario que al ser implementada se utilicen las estrategias adecuadas que permitan que la educación ambiental sea una herramienta eficaz que conduzca a la sostenibilidad en las comunidades educativas Alberto Assa del Distrito de Barranquilla y Técnica Comercial La Inmaculada del municipio de Campo de la Cruz-Atlántico son: actividades lúdicas, estudios de caso, discusión de grupo, educación sobre el terreno y simulaciones, entre otras que los educadores consideren que les pueden ser útiles en su entorno.

6. Se reconoce que, en las instituciones se trabajan con valores, lo que hace falta es que, estos también se les dé una orientación en el campo de la educación ambiental y no solo en la relación entre humanos. Las instituciones educativas de la investigación carecen de un programa que contenga, oriente y promueva los valores en relación con el medio ambiente, lo que se evidencia en la poca sensibilización frente a las problemáticas ambientales de su entorno y respeto por el medio natural próximo lo que dificulta la búsqueda de una nueva perspectiva de la educación ambiental orientada en valores que generen estilos de vida sostenibles.

7. La ausencia de procesos interdisciplinarios en la educación ambiental dentro de estas dos instituciones educativas determina que no haya continuidad en los proyectos y que estos sean abordados fragmentariamente o unidisciplinariamente. La educación ambiental debe ser tratada como un sistema ya que, el centro de sus acciones es el ambiente y este es un sistema, integrado por otros sistemas que se traman en una red, igual debe construirse una red entre todas las áreas del saber que reciben los estudiantes de la temática de educación ambiental.

8. Las actitudes, aptitudes, comportamientos de las comunidades objeto de esta investigación son similares sin importar el contexto social donde se desenvuelva, las distancias que las separen o estrato socio económico que las delimiten, en el caso de las instituciones en cuestión encontramos que la tendencia de acción frente a las temáticas estudiadas o problemas de su

entorno son muy similares, al igual que la necesidad de capacitación y formación en esta área para alcanzar, un estilo de vida sostenible, lo que se evidencia al comparar las respuestas a las encetas de ambas instituciones

5.2 RECOMENDACIONES

1. A las instituciones Alberto Assa y la Inmaculada se les recomiendan asumir la educación ambiental como un instrumento de cambio, que incida en la soluciones de problemas locales, para esto debe ser incorporada al currículo de forma integral e interdisciplinar, donde se promuevan actividades prácticas, tales como: simulacros de recolección de residuos sólidos, clasificación de los mismos, reciclajes de materiales.
2. Es pertinente desarrollar un programa para promover la educación ambiental, en donde se establezcan las bases conceptuales, metodológicas y prácticas que permitan visualizar nuevas estrategias en la educación ambiental, de tal manera, que sea significativa para los educandos a la hora de ser formados como ecociudadanos, convirtiendo los conocimientos adquiridos a través de ella en su estilo de vida.
3. Es necesario la realización talleres de formación y capacitación para todos los integrantes de la comunidad educativa, de manera permanente, en la cual se incluyan recursos didácticos motivadores, propios de un aprendizaje significativo

que permitan desarrollar las competencias científicas y ciudadanas, orientadas hacia la sostenibilidad.

4. Se requiere enseñar que hoy en día los problemas ambientales clásicos como la contaminación, producción excesiva de basura, no son los únicos que se identifican, también se asocian con ellos los problemas sociales y económicos, por tanto se deben emprender programas de sostenibilidad si se pretenden formar educando con estilo de vida sostenible. Esto es factible si el programa establece:

- Romper las barreras culturales de las actitudes ambientales.
- Establecer actividades prácticas dentro del plan de educación ambiental.
- Realizar un programa interdisciplinario, donde todas las áreas trabajen por igual con responsabilidad y compromiso.
- Desarrollar programas de competencia para la acción ambiental.
- Preparar a los educandos para realizar acciones sostenibles toda su vida.
- Insertar valores fundamentales que ayuden al ambiente.
- Mantener proceso constante de evaluación y mejora.

5. Dentro del programa de educación ambiental a desarrollarse en las instituciones y en busca de que esta logre un mayor impacto en los educandos, se deberá promover la construcción de nuevos valores y la generación de nuevas actitudes ambientales, por lo cual la educación ambiental no debe ser un agregado más al programa curricular si no la vivencia cotidiana de la cultura escolar.

6. Se requiere asignar un rublo dentro del presupuesto institucional para la educación ambiental y los proyectos que de ellas se generen, con el fin de que la comunidad reciba una educación de calidad, de forma práctica y constante.

7. Es indispensable que desde la directiva se apoye, vigile y evalúe, los procesos emprendidos en educación ambiental; fomentar la cultura de la sostenibilidad mediante un plan cuyo objetivo sea formar ciudadanos para afrontar los retos ambientales actuales, que los conduzcas a un estilo vida sostenible.

BIBLIOGRAFIA

- Arias, F.(2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* (5a ed). Venezuela: EPISTEME.
- Ausubel, D., P. Novak y D. Hanesian (1983). *Psicología educativa, un punto de vistacognoscitivo.*(1a ed). México. Trías ed.
- Aznar, P. (2003). Participación de las agencias educativas en el desarrollo sostenible a nivel local: hacia una Agenda 21 escolar. *Revista Española de Pedagogía.* 225, 223-241.
- Aznar, P. (2006). *El reto educativo de la sostenibilidad en el marco europeo de la educación superior.* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bernal, C. (2000).*Metodología de la investigación para administración, economía humanidades y ciencias sociales.* Colombia: ed. Prentice Hall.
- Blanco, J. (2011). *Obras Completas-Barranquilla.* (Tomo 1) Colombia: editorial Universidad del Norte.
- Chagollan, F., I. López, A. Ávila, J. Del Campo, S. Reyes y C. Cervantes. (2006). *Educación ambiental.* (1a. ed). México: umbral editorial.
- Chávez J. (2007). *Programa para la educación en valores, en: Labor educativa. Selección de lecturas.* Cuba: Editorial Pueblo y Educación..
- Christoph, W. y Newton, B.(2006).*Desarrollo Sostenible.*(1ª ed) Alemania: Waxmann.
- Díaz, F., G, Hernández. (2002).*Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo.*(2a ed).México: ed. Mc Graw Hill.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* (1ª ed) España: Brujas.
- Hermelin, M. (2007). Entorno natural de 17 ciudades de Colombia. Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT
- Hurtado, J (1998). *Metodología de la Investigación Holística.* (2a ed). Venezuela: Instituto Universitario de Tecnología de Capiríto.

- Jiménez, J (2008). *El valor de los valores en las organizaciones*. (3ª ed) Venezuela: cograf comunicaciones
- Kramer, F. (2002) *Manual práctico de educación ambiental. Técnicas de simulación. Juegos y otros métodos educativos*. Madrid, España: editorial los libros de catarata.
- Kramer, F. (2003). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid, España: editorial los libros de catarata.
- Leff, E. (1998). *El saber ambiental. sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. (3ª. Ed). México: Siglo XXI.
- López, I., F, Chagollan., J, Del Campo., R García. y I, Contreras. (2006). *Ecología* (1a.ed.) México: editorial umbral
- Martínez O. (2007). *La compleja muerte del neoliberalismo*. La Habana, Cuba. Editorial de Ciencias sociales
- Noguera, A. (2004) *Reencantamiento del mundo*. (1ª ed). Colombia: universidad nacional de Colombia, Manizales.
- Novak, J. y Gowin, D. (1998) *Aprendiendo aprender*. Barcelona: ediciones Martínez roca.
- Novo, M. (2003). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Unesco/ universitas.
- Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid: Pearson/UNESCO.
- Olaya, N. y Oyaga, R (2008). *Proyectos ambientales escolares. PRAES*. (1ª ed). Barranquilla: editorial universitaria de la costa. Educosta.
- Oyaga, M, R. (2011) *Construcción de indicadores de evaluación y estrategias de lúdica ambiental para la aplicación didáctica de las ecoauditorias ambientales escolares en instituciones educativas del distrito de Barranquilla*. Tesis de maestría no publicada, Universidad del atlántico, Barranquilla, Colombia
- Parra, J. (1998). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación*. Colombia: Editorial universitaria de la costa. Educosta.
- Salkind, N. (1999) *Métodos de investigación*. (3ª. ed.) México: Prentice Hall.

- Sánchez, H. (2008). *Código de Derecho Internacional Ambiental*. (1ª.ed.) Colombia: Editorial universidad del Rosario.
- Sauvé, L (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista iberoamericana de educación*,41, 83-101.
- Tamayo,M(1977). *Metodología formal de la investigación científica*. Bogotá: Comex, s.a.
- Tamayo, M (1999). *El proceso de la investigación científica*. (3ª ed) México: ed. Limusa.
- Tobasura, I. y Sepúlveda, L. (1997). *Proyectos ambientales escolares. Estrategia para la formación ambiental*. Colombia: Editorial Magisterio.
- Vega, A.(2000). *El mestizaje en san Nicolás de Barranquilla*. Colombia: Ediciones Uninorte
- Villalobos, E. (2002) *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*.(1ªed) México:ed. Trillas.
- Wulf, C. y Newton, B.(2006). *Desarrollo sostenible*. (1ª ed) Alemania: Waxmann.
- Zambrano, R. (1995). *Historia general de Barranquilla*. (1ª ed) Colombia: mejoras.
- Zimmerman, M. (2010). *Psicología ambiental Calidad de vida y Desarrollo sostenible*. (3ª ed). Colombia: Ecoe Ediciones.

DOCUMENTOS DE INTERNET

Asociación Civil Red Ambiental. (2003).Hacia estilos de vida sustentables en Argentina. Recuperado 27 de agosto de 2013 en <http://www.ecopibes.com/pdf/ycx-argentina.pdf>

Academia Nacional de Educación Ambiental. (2012). Educación ambiental. Educación Ambiental para la sustentabilidad en México. Recuperado 10 de septiembre de 2012 en <http://anea.org.mx/docs/EdAmbSustentabilidadMexico.pdf>

Alcaldía de campo de la cruz. (2011). Información general. Geografía. Recuperado el 15 de diciembre de 11 en http://campodelacruz-atlantico.gov.co/informacion_general.shtml

Departamento de Medio Ambiente y Política Territorial. (2006) Hacia un compromiso por la educación para la sostenibilidad en la CAPV en Comunidad autónoma de País Vasco. Recuperado 27 de agosto de 2013 en http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_edu_ambi/adjuntos/800005c_compromiso_educacion_sostenibilidad_c.pdf

Departamento Nacional de Estadística. (s.f.).Censo general 2005.Perfil Barranquilla Atlántico. Recuperado el 15 de abril de 2011 de http://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/08001T7T000.PDF

Jaramillo, J (2007). Revista luna azul, universidad de Caldas. ¿Cómo enseñar la educación ambiental. Recuperado 5 de septiembre de 2012 en http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=273&Itemid=273

Marcano, J. (s.f.).Documentos sobre educación ambiental. Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi Sobre Educación Ambiental, 1977. Recuperado 24 de febrero de 2012 en <http://www.jmarcano.com/educa/docs/tbilisi.html>.
Marcano, J. (s.f.).Documentos sobre educación ambiental. Declaración de la conferencia de las naciones unidas sobre el medio ambiente humano, 1992. Declaración de Rio de Janeiro Recuperado 24 de febrero de 2012 en <http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html> pdf

Marcano, J. (s.f.).Documentos sobre educación ambiental. Conferencia internacional medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización para la sostenibilidad. Declaración de Salónica, 1997Grecia. Recuperado 24 de febrero de 2012 en <http://www.jmarcano.com/educa/docs/salonica.html>

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio ambiente (2012). La investigación en educación ambiental en España. V relación de tesis doctorales sobre educación

ambiental presentadas en España. Recuperado el 5 de septiembre de 2012 de http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/gripos-de-trabajo-yseminarios/investigacion/investigacion_ea_cap5hastafinal_fcm7-13538.pdf

Rasilla, L. (2008). World-governance.org. por las sendas de la ecociudadania. Recuperado el 12 de febrero de 2012 en http://www.world-governance.org/IMG/pdf_En_la_senda_de_la_ecociudadania.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. REGISTROS FOTOGRÁFICOS



Tanques de residuos a la entrada de la institución Alberto assa



Poco trabajo ambiental. Institución Alberto assa



Aplicación de encuesta Inmaculada



Tanques de residuos a la entrada de la institución Inmaculada

ANEXO 2. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

ANÁLISIS DE DOCENTES

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.	Varianza
Sexo del encuestado	21	1	1	2	30	1,43	,507	,257
¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos?	21	1	1	2	27	1,29	,463	,214
¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?	21	1	1	2	34	1,62	,498	,248
¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?	21	1	1	2	36	1,71	,463	,214
¿Sabes que es desarrollo sostenible?	21	1	1	2	32	1,52	,512	,262
¿Arroja usted papeles al suelo?	21	1	1	2	28	1,33	,483	,233
¿Le molesta ver basura en el suelo	21	1	3	4	79	3,76	,436	,190
en el suelo la recoge?	21	3	1	4	65	3,10	,768	,590
Clasifica las basuras en su hogar	21	3	1	4	43	2,05	,973	,948
Empaca adecuadamente la basura casera	21	3	1	4	65	3,10	,944	,890
¿Separas los residuos para su reciclaje?	21	1	1	2	38	1,81	,402	,162
¿Existen contenedores específicos en la institución?	21	1	1	2	32	1,52	,512	,262
¿Crees que la institución necesita más contenedores?	21	0	1	1	21	1,00	,000	,000
¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?	21	1	1	2	28	1,33	,483	,233
¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable	21	0	2	2	42	2,00	,000	,000
¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?	21	1	1	2	39	1,86	,359	,129
N válido (según lista)	21							

Sexo del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	12	57,1	57,1	57,1
	Masculino	9	42,9	42,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	15	71,4	71,4	71,4
	No	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	38,1	38,1	38,1
	No	13	61,9	61,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	6	28,6	28,6	28,6
	No	15	71,4	71,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Sabes que es desarrollo sostenible?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	47,6	47,6	47,6
	No	11	52,4	52,4	100,0
Total		21	100,0	100,0	

¿Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	El que satisfaces las necesidades actuales sin comprometer las futuras	6	28,6	28,6	28,6
	Es el desarrollo que tiene una sociedad, en la que el crecimiento económico se traduce en bienestar social adecuando el manejo y la conservación del m	1	4,8	4,8	33,3
	Es la práctica de los países para aplicar políticas de desarrollo económico sin exprimir la naturaleza y beneficiar generaciones futuras	1	4,8	4,8	38,1
	No	11	52,4	52,4	90,5
	Trata de satisfacer las necesidades presentes sin que afectes los recursos de las poblaciones futuras.	2	9,5	9,5	100,0
Total		21	100,0	100,0	

¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Aprovechamiento para reciclar por ende mejoramiento económico	3	14,3	14,3	14,3
	Crea conciencia entre la comunidad educativa y el entorno	1	4,8	4,8	19,0
	Económicos debido al reciclaje	2	9,5	9,5	28,6
	Mejora el reciclaje, y la incineración para obtener energía	2	9,5	9,5	38,1
	Mejora las condiciones económicas sociales, culturales , de salud y calidad ambiental	3	14,3	14,3	52,4
	No lo sé, me gustaría aprender	2	9,5	9,5	61,9
	No produce beneficio	1	4,8	4,8	66,7
	no se	1	4,8	4,8	71,4
	Reutilización y menos explotación del planeta	2	9,5	9,5	81,0
	Reutilizarlos para beneficios del planeta y mejoramiento económico	2	9,5	9,5	90,5
	Se mejora la salud, porque se disminuye la basura	1	4,8	4,8	95,2
	Si se reutilizan generan mejoramiento del planeta	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en tu institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Clasificarlos reutilizar y vender otros.	2	9,5	9,5	9,5
Clasificarlos y separarlos	1	4,8	4,8	14,3
Creación de comité estudiantil como control a los que generan muchos residuos.	1	4,8	4,8	19,0
crear microempresa de reciclar y vender los productos para invertirlos en la institución	4	19,0	19,0	38,1
elaborar productos de los desechos	1	4,8	4,8	42,9
Incorporar a todos a trabajar en reciclaje como una microempresa.	1	4,8	4,8	47,6
No se	9	42,9	42,9	90,5
Reciclarlos para elaborar manualidades	1	4,8	4,8	95,2
Venderlos a empresas recicladoras y el resto reutilizarlo	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

¿Arroja usted papeles al suelo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	14	66,7	66,7	66,7
Pocas Veces	7	33,3	33,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

¿Le molesta ver basura en el suelo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas Veces	5	23,8	23,8	23,8
	Siempre	16	76,2	76,2	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Si ve basura en el suelo la recoge?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	Pocas Veces	2	9,5	9,5	14,3
	Muchas Veces	12	57,1	57,1	71,4
	Siempre	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Clasifica las basuras en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	33,3	33,3	33,3
	Pocas Veces	8	38,1	38,1	71,4
	Muchas Veces	4	19,0	19,0	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Empaca adecuadamente la basura casera?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	1	4,8	4,8	4,8
Pocas Veces	5	23,8	23,8	28,6
Muchas Veces	6	28,6	28,6	57,1
Siempre	9	42,9	42,9	100,0
Total	21	100,0	100,0	

¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Guardarlos en el bolso	4	19,0	19,0	19,0
Juntarlos en un solo lado	1	4,8	4,8	23,8
Lo coloco en cualquier lado	1	4,8	4,8	28,6
Lo guardo en mi bolso	3	14,3	14,3	42,9
Lo guardo hasta el bote de basura	3	14,3	14,3	57,1
Los guardo hasta encontrar un lugar	3	14,3	14,3	71,4
los guardo hasta llegar al sitio adecuado	5	23,8	23,8	95,2
siempre llevo una bolsa a donde voy hasta llegar a mi casa	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

¿Separas los residuos para su reciclaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	19,0	19,0	19,0
	No	17	81,0	81,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Diferenciarlos en bolsas	2	9,5	9,5	9,5
	El dinero de las bolsas y la colaboración de las empresa recolectoras.	1	4,8	4,8	14,3
	falta de conocimiento	3	14,3	14,3	28,6
	Falta de contenedores o canecas	1	4,8	4,8	33,3
	Falta de contenedores y la cultura	2	9,5	9,5	42,9
	La empresas recolectora no lo hacen ni colaboran	1	4,8	4,8	47,6
	La falta de conciencia	1	4,8	4,8	52,4
	La pereza de hacerlo	2	9,5	9,5	61,9
	La separación en bolsa	1	4,8	4,8	66,7
	Las ocupaciones	1	4,8	4,8	71,4
	Ninguno	1	4,8	4,8	76,2
	No existen los recipientes	1	4,8	4,8	81,0
	No hay los implementos necesarios para realizarlos	1	4,8	4,8	85,7
	no se	1	4,8	4,8	90,5
	Poco conocimiento y capacitación sobre ellos	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Existen contenedores específicos en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	10	47,6	47,6	47,6
	No	11	52,4	52,4	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Crees que la institución necesita más contenedores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	21	100,0	100,0	100,0

¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	cada seis meses	2	9,5	9,5	9,5
	Ninguna	2	9,5	9,5	19,0
	No se	2	9,5	9,5	28,6
	no se realizan	3	14,3	14,3	42,9
	Nunca	5	23,8	23,8	66,7
	Pocas	6	28,6	28,6	95,2
	Una al año	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	66,7	66,7	66,7
	No	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Al implementar temática de educación ambiental en tus clases(o actividades) ¿Qué resultados haz obtenidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actitud en momentos.	2	9,5	9,5	9,5
	Aulas limpias.	1	4,8	4,8	14,3
	Como no implemento no obtengo.	2	9,5	9,5	23,8
	Concientización del cuidado ambiental.	1	4,8	4,8	28,6
	los resultados son momentáneos por la falta de cultura ambiental	4	19,0	19,0	47,6
	Ninguno	1	4,8	4,8	52,4
	Responsabilidad por parte de algunos	2	9,5	9,5	61,9
	Se concientizan en el momento	3	14,3	14,3	76,2
	Se crea algo de conciencia y respeto ambiental	1	4,8	4,8	81,0
	un poco de conciencia ambiental	3	14,3	14,3	95,2
	valorar el ambiente	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válidos	Cuidado del medio ambiente	1	4,8	4,8	4,8
	Cuidar el entorno	1	4,8	4,8	9,5
	Limpieza	5	23,8	23,8	33,3
	Ninguno	1	4,8	4,8	38,1
	No los aplico	1	4,8	4,8	42,9
	Protección	1	4,8	4,8	47,6
	Respeto, responsabilidad, solidaridad y sentido de pertenencia	3	14,3	14,3	61,9
	Responsabilidad y respeto	7	33,3	33,3	95,2
	Solidaridad	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	100,0	100,0	100,0

¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de Desarrollo Sustentable?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ayuda a ha mejorar lo social y lo económico.	1	4,8	4,8	4,8
Ayuda la economía de la institución	1	4,8	4,8	9,5
Da una mejor calidad de vida.	2	9,5	9,5	19,0
Hay que reservar el medio ambiente a las generaciones futuras	3	14,3	14,3	33,3
Lo desconozco	2	9,5	9,5	42,9
Mejor calidad en el ambiente	1	4,8	4,8	47,6
Mejora el medio ambiente de los alrededores	1	4,8	4,8	52,4
No se	3	14,3	14,3	66,7
No se me gustaría aprender	1	4,8	4,8	71,4
Para concientizar la urgencia del medio ambiente	1	4,8	4,8	76,2
Para mejorar el medio ambiente futuro	2	9,5	9,5	85,7
Para que todo reaccionemos porque estamos dormidos	1	4,8	4,8	90,5
Para tener una buena equidad social	1	4,8	4,8	95,2
Por los problemas ambientales que destruyen el planeta	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desconocer la temática y el manejo	1	4,8	4,8	4,8
	Falta de tiempo y de compromiso	4	19,0	19,0	23,8
	Mayor conocimiento	4	19,0	19,0	42,9
	Ninguna	3	14,3	14,3	57,1
	Ninguna somos perezoso	1	4,8	4,8	61,9
	No hay motivación	2	9,5	9,5	71,4
	Nos falta conocimiento	3	14,3	14,3	85,7
	Porque la educación ambiental no empieza desde transición	1	4,8	4,8	90,5
	Tiempo	1	4,8	4,8	95,2
	Tiempo, espacio y recurso	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Sabes que beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Cubrir necesidades de la institución	1	4,8	4,8	4,8
cuidamos nuestro recursos, como bosques y otros ecosistemas	1	4,8	4,8	9,5
Económicos y sociales	1	4,8	4,8	14,3
Económicos, ambientales y de salud	3	14,3	14,3	28,6
Llenarse de más valores	1	4,8	4,8	33,3
Mejor ambiente y embellecimiento del entorno	2	9,5	9,5	42,9
Mejora la calidad de vida de los estudiantes y su familia	1	4,8	4,8	47,6
No lo sé del todo	1	4,8	4,8	52,4
No se	6	28,6	28,6	81,0
Progreso y calidad de vida	1	4,8	4,8	85,7
Se formarían ciudadanos que integrarían la economía con el medio ambiente	1	4,8	4,8	90,5
Se produce estudiantes sensatos y conservacionista	1	4,8	4,8	95,2
Ser un modelo ante los demás y la comunidad en general	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	3	14,3	14,3	14,3
	No	18	85,7	85,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿Cuáles Políticas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	La constitución colombiana tiene 49 artículos sobre el medio ambiente	1	4,8	4,8	4,8
	las leyes que se emana desde el 74 que hablan de las políticas ambientales	3	14,3	14,3	19,0
	No	7	33,3	33,3	52,4
	No se	6	28,6	28,6	81,0
	Plan nacional de desarrollo , que establece la política nacional de desarrollo sustentable	4	19,0	19,0	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

¿En quién recae principalmente la responsabilidad de Desarrollo Sustentable en su organización?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ciencias naturales y ciencias sociales	1	4,8	4,8	4,8
En el área de ciencias naturales	2	9,5	9,5	14,3
En todos	5	23,8	23,8	38,1
En todos los miembros de la comunidad	3	14,3	14,3	52,4
Lo desconozco	2	9,5	9,5	61,9
No sabe	3	14,3	14,3	76,2
Proyecto de medio ambiente	1	4,8	4,8	81,0
Rector	2	9,5	9,5	90,5
rector y consejo directivo	2	9,5	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

ANÁLISIS DIRECTIVOS

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.
Sexo del encuestado	9	1	1	2	14	1,56	,527
¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos?	9	1	1	2	10	1,11	,333
¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?	9	1	1	2	13	1,44	,527
¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?	9	1	1	2	14	1,56	,527
¿Sabes que es desarrollo sostenible?	9	1	1	2	13	1,44	,527
¿Arroja usted papeles al suelo?	9	1	1	2	15	1,67	,500
¿Le molesta ver basura en el suelo?	9	1	3	4	33	3,67	,500
¿Si ve basura en el suelo la recoge?	9	1	3	4	29	3,22	,441
¿Clasifica las basuras en su hogar?	9	3	1	4	18	2,00	1,000
¿Empaca adecuadamente la basura casera?	9	2	2	4	29	3,22	,833
¿Separas los residuos para su reciclaje?	9	1	1	2	15	1,67	,500
¿Existen contenedores específicos en la institución?	9	1	1	2	13	1,44	,527
¿Crees que la institución necesita más contenedores?	9	0	1	1	9	1,00	,000
¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?	9	1	1	2	13	1,44	,527
¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable?	9	2	1	3	17	1,89	,601
¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?	9	1	1	2	15	1,67	,500
N válido (según lista)	9						

Sexo del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	4	44,4	44,4	44,4
	Masculino	5	55,6	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	8	88,9	88,9	88,9
	No	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	55,6	55,6	55,6
	No	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	44,4	44,4	44,4
	No	5	55,6	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Sabes que es desarrollo sostenible?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	5	55,6	55,6	55,6
No	4	44,4	44,4	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Buscar el progreso sin perjudicar el medio ambiente	1	11,1	11,1	11,1
Es aquel que satisface las necesidades de la población actual sin comprometer los recursos de la poblaciones futuras	1	11,1	11,1	22,2
Mantener un equilibrio ambiental	1	11,1	11,1	33,3
No	2	22,2	22,2	55,6
No se	2	22,2	22,2	77,8
Todo lo relacionado con el medio ambiente	1	11,1	11,1	88,9
Un proceso que en el tiempo tiene previsto presupuesto para su propia productividad	1	11,1	11,1	100,0
Total	9	100,0	100,0	

¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Económicos y conservación del medio	1	11,1	11,1	11,1
	Evita la contaminación y preserva recursos naturales	1	11,1	11,1	22,2
	Gran oportunidad de cambio para todos	1	11,1	11,1	33,3
	No se	3	33,3	33,3	66,7
	se puede reciclar para generar abono	1	11,1	11,1	77,8
	Si se reutilizan generan mejoramiento del planeta	1	11,1	11,1	88,9
	Tener un mayor sentido de pertenencia con la institución	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Arroja usted papeles al suelo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	33,3	33,3	33,3
	Pocas Veces	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Le molesta ver basura en el suelo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas Veces	3	33,3	33,3	33,3
	Siempre	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Si ve basura en el suelo la recoge?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas Veces	7	77,8	77,8	77,8
	Siempre	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Clasifica las basuras en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	33,3	33,3	33,3
	Pocas Veces	4	44,4	44,4	77,8
	Muchas Veces	1	11,1	11,1	88,9
	Siempre	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Si ve basura en el suelo la recoge?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas Veces	7	77,8	77,8	77,8
	Siempre	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Clasifica las basuras en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	33,3	33,3	33,3
	Pocas Veces	4	44,4	44,4	77,8
	Muchas Veces	1	11,1	11,1	88,9
	Siempre	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Empaca adecuadamente la basura casera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas Veces	2	22,2	22,2	22,2
	Muchas Veces	3	33,3	33,3	55,6
	Siempre	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Guardarlos	3	33,3	33,3	33,3
	Lo guardo hasta el bote de basura	1	11,1	11,1	44,4
	los guardo hasta buscar donde agregarlo	4	44,4	44,4	88,9
	Tirarlo	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Separas los residuos para su reciclaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	3	33,3	33,3	33,3
	No	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	El aseo del municipio no los recoge clasificado	1	11,1	11,1	11,1
	falta de conocimiento	1	11,1	11,1	22,2
	Falta de contenedores adecuados	1	11,1	11,1	33,3
	falta de implementos	1	11,1	11,1	44,4
	Falta de voluntad	1	11,1	11,1	55,6
	La cultura	1	11,1	11,1	66,7
	Ninguno	1	11,1	11,1	77,8
	No hay estrategia a nivel local	1	11,1	11,1	88,9
	No se tiene todo a la mano	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Existen contenedores específicos en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	5	55,6	55,6	55,6
	No	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Crees que la institución necesita más contenedores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	9	100,0	100,0	100,0

¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Constantemente	1	11,1	11,1	11,1
No se realizan	4	44,4	44,4	55,6
Nunca	2	22,2	22,2	77,8
Pocas	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	5	55,6	55,6	55,6
No	4	44,4	44,4	100,0
Total	9	100,0	100,0	

Al implementar temática de educación ambiental en tus clases(o actividades) ¿Qué resultados haz obtenidos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Actitud en momentos por que no se es constante	2	22,2	22,2	22,2
Como no implemento no obtengo.	1	11,1	11,1	33,3
Concientización del cuidado ambiental.	1	11,1	11,1	44,4
Los avances son muy lento las personas son poco receptivas a los temas ambientales	1	11,1	11,1	55,6
No lo implemento	2	22,2	22,2	77,8
Un poco más de conciencia	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cuidado del medio ambiente	1	11,1	11,1	11,1
	Limpieza	2	22,2	22,2	33,3
	Ninguno	2	22,2	22,2	55,6
	No los aplico	1	11,1	11,1	66,7
	Respeto, responsabilidad, sentido de pertenencia y honestidad	1	11,1	11,1	77,8
	Responsabilidad y respeto	1	11,1	11,1	88,9
	Responsabilidad , protección y respeto	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	22,2	22,2	22,2
	No	6	66,7	66,7	88,9
	No se	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de Desarrollo Sustentable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Las instituciones educativas son las primeras en proteger la calidad de vida y el medio ambiente	1	11,1	11,1	11,1
	Lo desconozco	1	11,1	11,1	22,2
	Mejor calidad en el ambiente	1	11,1	11,1	33,3
	No se	2	22,2	22,2	55,6
	Para conservar el medio ambiente para las generaciones futuras	1	11,1	11,1	66,7
	Para que no escaseen los recursos naturales	1	11,1	11,1	77,8
	Para tener un ambiente más saludable	1	11,1	11,1	88,9
	se desperdicia menos material	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desconocer la temática y el manejo	1	11,1	11,1	11,1
	Falta de capacitación	1	11,1	11,1	22,2
	Falta de tiempo y de compromiso	1	11,1	11,1	33,3
	Más espacio y tiempo	1	11,1	11,1	44,4
	Ninguna	5	55,6	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Sabes que beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Económicos, ambientales y de salud	1	11,1	11,1	11,1
	Favorece a la comunidad educativa	1	11,1	11,1	22,2
	Formación de jóvenes con compromiso ambiental	1	11,1	11,1	33,3
	Mejor ambiente y menos contaminación	1	11,1	11,1	44,4
	No lo se	3	33,3	33,3	77,8
	Progreso y calidad de vida	1	11,1	11,1	88,9
	Se crea cultura y sostenibilidad para la institución	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	3	33,3	33,3	33,3
	No	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

¿En quién recae principalmente la responsabilidad de Desarrollo Sustentable en su organización?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos En los directivos	1	11,1	11,1	11,1
En toda la comunidad	1	11,1	11,1	22,2
En todos	3	33,3	33,3	55,6
Lo desconozco	1	11,1	11,1	66,7
no se	1	11,1	11,1	77,8
rector y consejo directivo	2	22,2	22,2	100,0
Total	9	100,0	100,0	

ANÁLISIS ESTUDIANTES

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desv. típ.	Varianza
Sexo del Encuestado	58	1	1	2	81	1,40	,493	,243
¿Con quién vives?	58	3	1	4	158	2,72	,696	,484
¿Sabes que es educación ambiental?	58	1	1	2	64	1,10	,307	,094
Consideras que la educación ambiental puede contribuir a tu desarrollo humano	58	1	1	2	61	1,05	,223	,050
¿Sabes que es desarrollo sostenible?	58	1	1	2	105	1,81	,395	,156
¿Sabes que son residuos sólidos?	58	1	1	2	78	1,34	,479	,230
¿Sabes que es reciclar?	58	1	1	2	61	1,05	,223	,050
¿Conoces la forma correcta de clasificar los residuos sólidos?	58	1	1	2	90	1,55	,502	,252
¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?	58	1	1	2	100	1,72	,451	,203
¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?	58	1	1	2	76	1,31	,467	,218
¿Arroja usted papeles al suelo?	58	3	1	4	132	2,28	,586	,344
¿Le molesta ver basura en el suelo?	58	3	1	4	183	3,16	,854	,730
¿Si ve basura en el suelo la recoge?	58	3	1	4	116	2,00	,879	,772
¿Clasifica la basura en su lugar?	58	3	1	4	98	1,69	1,096	1,200
¿Empaca adecuadamente la basura casera?	58	3	1	4	158	2,72	1,254	1,572
¿Separas los residuos para su reciclaje?	58	1	1	2	94	1,62	,489	,240
¿Existen contenedores específicos en la institución?	58	1	1	2	64	1,10	,307	,094
¿Crees que la institución necesita más contenedores?	58	1	1	2	62	1,07	,256	,065
¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en la institución?	58	4	1	5	130	2,24	1,233	1,520
¿Crees que la educación ambiental que recibes hoy te ayudara para el futuro?	58	3	1	4	145	2,50	1,064	1,132
N válido (según lista)	58							

Sexo del Encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	35	60,3	60,3	60,3
	Masculino	23	39,7	39,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Con quién vives?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Papá	3	5,2	5,2	5,2
	Mamá	15	25,9	25,9	31,0
	Ambos	35	60,3	60,3	91,4
	Otros	5	8,6	8,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Cuál?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Abuela	4	6,9	6,9	6,9
	Padre o/y Madre	53	91,4	91,4	98,3
	Tía	1	1,7	1,7	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Sabes que es educación ambiental?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	52	89,7	89,7	89,7
	No	6	10,3	10,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Consideras que la educación ambiental puede contribuir a tu desarrollo humano?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	55	94,8	94,8	94,8
No	3	5,2	5,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

¿Por qué?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Aprendemos a respetar el ambiente y el planeta	12	20,7	20,7	20,7
Disminuye la contaminación y aumenta el desarrollo	1	1,7	1,7	22,4
Es una de las formas de ayudar a mantener la especie en el planeta	1	1,7	1,7	24,1
No se	15	25,9	25,9	50,0
Nos ayuda a reducir enfermedades que producen las basuras	4	6,9	6,9	56,9
Nos ayuda que no contaminemos los recursos naturales	1	1,7	1,7	58,6
Nos brinda conocimiento necesarios para el futuro	3	5,2	5,2	63,8
Nos concientiza de una forma buena	8	13,8	13,8	77,6
nos enseñan algunas actividades ambientales	1	1,7	1,7	79,3
Nos permite crecer como persona y nos da bienestar humano	8	13,8	13,8	93,1
Respondió No	3	5,2	5,2	98,3
Se valoriza la naturaleza	1	1,7	1,7	100,0

¿Por qué?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Aprendemos a respetar el ambiente y el planeta	12	20,7	20,7	20,7
Disminuye la contaminación y aumenta el desarrollo	1	1,7	1,7	22,4
Es una de las formas de ayudar a mantener la especie en el planeta	1	1,7	1,7	24,1
No se	15	25,9	25,9	50,0
Nos ayuda a reducir enfermedades que producen las basuras	4	6,9	6,9	56,9
Nos ayuda que no contaminemos los recursos naturales	1	1,7	1,7	58,6
Nos brinda conocimiento necesarios para el futuro	3	5,2	5,2	63,8
Nos concientiza de una forma buena	8	13,8	13,8	77,6
nos enseñan algunas actividades ambientales	1	1,7	1,7	79,3
Nos permite crecer como persona y nos da bienestar humano	8	13,8	13,8	93,1
Respondió No	3	5,2	5,2	98,3
Se valoriza la naturaleza	1	1,7	1,7	100,0
Total	58	100,0	100,0	

¿Sabes que es desarrollo sostenible?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	11	19,0	19,0	19,0
No	47	81,0	81,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

¿Sabes que son residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	38	65,5	65,5	65,5
	No	20	34,5	34,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Sabes que es reciclar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	55	94,8	94,8	94,8
	No	3	5,2	5,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Conoces la forma correcta de clasificar los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	26	44,8	44,8	44,8
	No	32	55,2	55,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	16	27,6	27,6	27,6
	No	42	72,4	72,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	40	69,0	69,0	69,0
	No	18	31,0	31,0	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No se	43	74,1	74,1	74,1
	Se obtienen beneficios económicos	4	6,9	6,9	81,0
	se pueden reutilizar para disminuir la contaminación	6	10,3	10,3	91,4
	Se reutilizan para brindarles un ambiente mejor a las futuras generaciones	2	3,4	3,4	94,8
	Se reutilizan para disminuir problemas ambientales	3	5,2	5,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en la institución o en tu hogar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No se	43	74,1	74,1	74,1
realizar manualidades y reutilizar	2	3,4	3,4	77,6
Reciclar y hacer productos nuevos	1	1,7	1,7	79,3
Reciclarlos y venderlos	8	13,8	13,8	93,1
Reutilizarlos para ayudar la naturaleza	4	6,9	6,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

¿Arroja usted papeles al suelo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	2	3,4	3,4	3,4
Pocas Veces	40	69,0	69,0	72,4
Muchas Veces	14	24,1	24,1	96,6
Siempre	2	3,4	3,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

¿Le molesta ver basura en el suelo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	2	3,4	3,4	3,4
Pocas Veces	11	19,0	19,0	22,4
Muchas Veces	21	36,2	36,2	58,6
Siempre	24	41,4	41,4	100,0
Total	58	100,0	100,0	

¿Si ve basura en el suelo la recoge?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	29,3	29,3	29,3
	Pocas Veces	29	50,0	50,0	79,3
	Muchas Veces	7	12,1	12,1	91,4
	Siempre	5	8,6	8,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Clasifica la basura en su lugar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	65,5	65,5	65,5
	Pocas Veces	8	13,8	13,8	79,3
	Muchas Veces	4	6,9	6,9	86,2
	Siempre	8	13,8	13,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Empaca adecuadamente la basura casera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	25,9	25,9	25,9
	Pocas Veces	10	17,2	17,2	43,1
	Muchas Veces	9	15,5	15,5	58,6
	Siempre	24	41,4	41,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Guardarlos en el bolso	12	20,7	20,7	20,7
	Guardarlos en una bolsa	3	5,2	5,2	25,9
	lo guardo en el uniforme y cuando entro los hechos en la caneca	6	10,3	10,3	36,2
	Los guardo hasta encontrar una caneca	11	19,0	19,0	55,2
	Tirarlo	26	44,8	44,8	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Separas los residuos para su reciclaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	22	37,9	37,9	37,9
	No	36	62,1	62,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Eso da pereza	4	6,9	6,9	6,9
	Eso no es interesante	1	1,7	1,7	8,6
	Falta de conocimiento	37	63,8	63,8	72,4
	Falta de recipiente especializado	3	5,2	5,2	77,6
	Los malos olores que produce la basura	1	1,7	1,7	79,3
	No hay acuerdo para recoger la basura así	5	8,6	8,6	87,9
	No hay conciencia sobre eso	7	12,1	12,1	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Existen contenedores específicos en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	52	89,7	89,7	89,7
	No	6	10,3	10,3	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Crees que la institución necesita más contenedores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	54	93,1	93,1	93,1
	No	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pocas Veces	20	34,5	34,5	34,5
	No se	17	29,3	29,3	63,8
	Nunca	13	22,4	22,4	86,2
	Dos veces al año	3	5,2	5,2	91,4
	Una vez al año	5	8,6	8,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Crees que la educación ambiental que recibes hoy te ayudara para el futuro?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si es buena para todo	12	20,7	20,7	20,7
	Si, aunque no es profunda	18	31,0	31,0	51,7
	No, porque es muy la clase	15	25,9	25,9	77,6
	No, porque no recibimos esa clase	13	22,4	22,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

¿Sabes que beneficios te traería si te educaras para el desarrollo sostenible?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Buena salud para todos	2	3,4	3,4	3,4
	Mas desarrollo socio económico y menos pobreza	5	8,6	8,6	12,1
	no se	42	72,4	72,4	84,5
	Nos ayudaría a recolectar dinero	1	1,7	1,7	86,2
	Nos hace más consiente del medio ambiente a todos	3	5,2	5,2	91,4
	Se evitaría la contaminación del planeta	1	1,7	1,7	93,1
	Un ambiente más saludable	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

ANALISIS PADRES DE FAMILIA

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Varianza
Sexo del encuestado	42	1	1	2	1,29	,457	,209
¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos?	42	1	1	2	1,48	,505	,256
¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?	42	1	1	2	1,67	,477	,228
¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?	42	1	1	2	1,52	,505	,256
¿Sabes que es desarrollo sostenible?	42	1	1	2	1,71	,457	,209
¿Arroja usted papeles al suelo?	42	3	1	4	2,00	,625	,390
¿Si ve basura en el suelo la recoge?	42	3	1	4	2,60	,912	,832
¿Clasifica las basuras en su hogar?	42	3	1	4	2,02	1,047	1,097
¿Empaca adecuadamente la basura casera?	42	3	1	4	3,00	1,169	1,366
¿Separas los residuos para su reciclaje?	42	1	1	2	1,67	,477	,228
¿Existen contenedores específicos en la institución?	42	1	1	2	1,43	,501	,251
¿Crees que la institución necesita más contenedores?	42	1	1	2	1,33	,477	,228
¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?	42	1	1	2	1,55	,504	,254
¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable	42	2	1	3	2,50	,672	,451
¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?	42	1	1	2	1,95	,216	,046
N válido (según lista)	42						

Sexo del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	30	71,4	71,4	71,4
	Masculino	12	28,6	28,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	22	52,4	52,4	52,4
	No	20	47,6	47,6	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	33,3	33,3	33,3
	No	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	20	47,6	47,6	47,6
	No	22	52,4	52,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Sabes que es desarrollo sostenible?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	28,6	28,6	28,6
	No	30	71,4	71,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dijo No	30	71,4	71,4	71,4
	Es aprovechar los recursos naturales sin dañarlos	1	2,4	2,4	73,8
	Es cuando una institución mantiene sus gastos a través del reciclaje	1	2,4	2,4	76,2
	Es darle buen manejo a nuestros recursos y quitar la contaminación de alrededor	1	2,4	2,4	78,6
	Es el impacto socio económico de las malas acciones en la naturaleza	1	2,4	2,4	81,0
	Es el que beneficia las condiciones culturales, sociales y ambientales	1	2,4	2,4	83,3
	Es el que genera su propio ingreso	1	2,4	2,4	85,7
	Es mantener el desarrollo continuo	1	2,4	2,4	88,1
	Es una forma de mantener mejor a la institución	1	2,4	2,4	90,5
	Es una forma de protegerse con buenos fines	1	2,4	2,4	92,9
	Es utilizar los recursos naturales sin comprometer las generaciones futuras	1	2,4	2,4	95,2
	Mantener el buen orden y cuidado de las cosas	1	2,4	2,4	97,6
	reciclar para beneficio de todos	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Aportan desarrollo económico si se reutilizan bien	3	7,1	7,1	7,1
Beneficios económicos a través de un empleo	3	7,1	7,1	14,3
Mejora la salud	1	2,4	2,4	16,7
Mejorar el ambiente	1	2,4	2,4	19,0
Minimizar la destrucción del ambiente	1	2,4	2,4	21,4
No produce ningún beneficio porque eso es basura	2	4,8	4,8	26,2
no sabe	1	2,4	2,4	28,6
No se	20	47,6	47,6	76,2
Oportunidad para reciclarlos y disminuir enfermedades	1	2,4	2,4	78,6
Para no sobre explotar la naturaleza	1	2,4	2,4	81,0
Reciclaje y reutilización de los productos para recurso humano	3	7,1	7,1	88,1
Se le aporta a la ecología del planeta mejora el medio ambiente	3	7,1	7,1	95,2
Se pueden hacer manualidades	1	2,4	2,4	97,6
Se pueden reutilizar para no afectar las generaciones futuras	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en tu institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A pesar de que lo se reciclar no lo hago por nuestra cultura	2	4,8	4,8	4,8
	Actividades de reciclajes	3	7,1	7,1	11,9
	Clasificarlos y separarlos	1	2,4	2,4	14,3
	No se reciclar para genera ingreso, lo hago con el papel	25	59,5	59,5	73,8
	Reciclarlo y manualidades	1	2,4	2,4	76,2
	Reciclarlo y venderlo	2	4,8	4,8	81,0
	Reciclarlo y venderlo	6	14,3	14,3	95,2
	Reciclarlos y venderlos	1	2,4	2,4	97,6
	Reutilizarlo	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Arroja usted papeles al suelo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	16,7	16,7	16,7
	Pocas Veces	29	69,0	69,0	85,7
	Muchas Veces	5	11,9	11,9	97,6
	Siempre	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Si ve basura en el suelo la recoge?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	9,5	9,5	9,5
	Pocas Veces	17	40,5	40,5	50,0
	Muchas Veces	13	31,0	31,0	81,0
	Siempre	8	19,0	19,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Clasifica las basuras en su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	40,5	40,5	40,5
	Pocas Veces	12	28,6	28,6	69,0
	Muchas Veces	8	19,0	19,0	88,1
	Siempre	5	11,9	11,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Empaca adecuadamente la basura casera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	16,7	16,7	16,7
	Pocas Veces	7	16,7	16,7	33,3
	Muchas Veces	7	16,7	16,7	50,0
	Siempre	21	50,0	50,0	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Guardarlos en el bolso	11	26,2	26,2	26,2
	Juntarlos en un solo lado	1	2,4	2,4	28,6
	los arrojo al suelo	3	7,1	7,1	35,7
	los guardo en una bolsa	4	9,5	9,5	45,2
	los guardo hasta buscar donde agregarlo	2	4,8	4,8	50,0
	los guardo hasta llegar a mi casa	3	7,1	7,1	57,1
	los guardo hasta llegar algún lugar donde echarlo	1	2,4	2,4	59,5
	los llevo aun rincón que ahí los recogen	1	2,4	2,4	61,9
	Los meto en el bolso	2	4,8	4,8	66,7
	Los meto en una bolsa	3	7,1	7,1	73,8
	Los quemo	1	2,4	2,4	76,2
	los tiro	10	23,8	23,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Separas los residuos para su reciclaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	14	33,3	33,3	33,3
	No	28	66,7	66,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conocimiento	6	14,3	14,3	14,3
	El carro no se la lleva clasificada	1	2,4	2,4	16,7
	El dinero para la compra de canecas	2	4,8	4,8	21,4
	Falta de conciencia	7	16,7	16,7	38,1
	Falta de conocimiento	1	2,4	2,4	40,5
	Falta de contenedores y la cultura	1	2,4	2,4	42,9
	Falta de cultura ambiental	2	4,8	4,8	47,6
	Falta de implementos necesario	1	2,4	2,4	50,0
	Flojera	1	2,4	2,4	52,4
	La pereza	1	2,4	2,4	54,8
	Los malos olores de la basura	1	2,4	2,4	57,1
	Ninguna	3	7,1	7,1	64,3
	No existen los recipientes	1	2,4	2,4	66,7
	no se	12	28,6	28,6	95,2
	No tiene sentido hacerlo porque los camiones no lo recogen clasificado	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Existen contenedores específicos en la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	24	57,1	57,1	57,1
	No	18	42,9	42,9	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Crees que la institución necesita más contenedores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	28	66,7	66,7	66,7
	No	14	33,3	33,3	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	cada seis meses	1	2,4	2,4	2,4
	No se	2	4,8	4,8	7,1
	No se realizan	14	33,3	33,3	40,5
	Nunca	9	21,4	21,4	61,9
	poca frecuencia	1	2,4	2,4	64,3
	Pocas veces	4	9,5	9,5	73,8
	Solo para profesores	1	2,4	2,4	76,2
	todos los días (eso creo)	1	2,4	2,4	78,6
	Una al año	8	19,0	19,0	97,6
	varias veces al año	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	19	45,2	45,2	45,2
	No	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Al implementar temática de educación ambiental en tus clases(o actividades) ¿Qué resultados haz obtenidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Actitud en momentos por que no se es constante	1	2,4	2,4	2,4
	Como no implemento no obtengo conciencia	7	16,7	16,7	19,0
	Concientización del cuidado ambiental.	1	2,4	2,4	21,4
	Dijo No	1	2,4	2,4	23,8
	Mas orden en las cosas	11	26,2	26,2	50,0
	mejores ingresos	1	2,4	2,4	52,4
	Mejoría del medio ambiente de desempeño	1	2,4	2,4	54,8
	No lo aplico	3	7,1	7,1	61,9
	Que cuiden los arboles	5	11,9	11,9	73,8
	Que realicen reciclaje	1	2,4	2,4	76,2
	Reciclaje	2	4,8	4,8	81,0
	Tener una mejor higiene	2	4,8	4,8	85,7
	un ambiente mas limpio	1	2,4	2,4	88,1
	Un ambiente mas sano	1	2,4	2,4	90,5
	un poco de conciencia	3	7,1	7,1	97,6
	Total	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	buen trato a los implemento de aseo	1	2,4	2,4	2,4
	conciencia ambiental	2	4,8	4,8	7,1
	Cuidado del medio ambiente	2	4,8	4,8	11,9
	Cuidar el medio ambiente	1	2,4	2,4	14,3
	Limpieza	3	7,1	7,1	21,4
	Ninguno	19	45,2	45,2	66,7
	No se como hacerlo	2	4,8	4,8	71,4
	Respeto, responsabilidad, solidaridad y sentido de pertenencia	4	9,5	9,5	81,0
	Responsabilidad y respeto	6	14,3	14,3	95,2
	Valorar la salud y la higiene	2	4,8	4,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	4	9,5	9,5	9,5
	No	13	31,0	31,0	40,5
	No se	25	59,5	59,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de Desarrollo Sustentable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Es importante tener mas ingreso	1	2,4	2,4	2,4
	Es una alternativa para disminuir la contaminación	1	2,4	2,4	4,8
	Mejora el ambiente y la salud	4	9,5	9,5	14,3
	Mejoraría el futuro de los hijos y de todo	1	2,4	2,4	16,7
	No se	20	47,6	47,6	64,3
	Oportunidad para los estudiantes	2	4,8	4,8	69,0
	para crear independencia financiera y fortalecer la economía	2	4,8	4,8	73,8
	Para el bienestar de todos	1	2,4	2,4	76,2
	para el desarrollo de la comunidad	1	2,4	2,4	78,6
	para mejorar el desarrollo de la educación	2	4,8	4,8	83,3
	para poder cuidar el ambiente	1	2,4	2,4	85,7
	por que los recursos naturales son limitados	2	4,8	4,8	90,5
	Porque es una herramienta para ganar ingreso económico	1	2,4	2,4	92,9
	Puede formar microempresa	1	2,4	2,4	95,2
	se mejora internamente	1	2,4	2,4	97,6
	se mejora la calidad de vida	1	2,4	2,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Desconocer la temática y el manejo	3	7,1	7,1	7,1
	El no querer concientizarse	2	4,8	4,8	11,9
	Falta de conocimiento	4	9,5	9,5	21,4
	Falta de tiempo	2	4,8	4,8	26,2
	Falta de tiempo y de compromiso	1	2,4	2,4	28,6
	La flojera	1	2,4	2,4	31,0
	Muchas Personas son reacias	1	2,4	2,4	33,3
	Ninguna	6	14,3	14,3	47,6
	No hay política ambiental en los mandatarios	1	2,4	2,4	50,0
	No se	18	42,9	42,9	92,9
	Nos falta conocimiento	3	7,1	7,1	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿Sabes que beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2,4	2,4	2,4
Auto sostenerse	1	2,4	2,4	4,8
Compromiso ambiental por lo jóvenes	1	2,4	2,4	7,1
Formación de nuevos ciudadanos y progreso para el futuro	1	2,4	2,4	9,5
Mejorar el ambiente social de cada familia	1	2,4	2,4	11,9
Mejoraría la Institución y la sociedad	2	4,8	4,8	16,7
Mejoraría la vida cotidiana a nivel ambiental	1	2,4	2,4	19,0
Mejorarían las costumbres ambientales de los jóvenes	1	2,4	2,4	21,4
Mejores instalaciones y calidad para los estudiantes	1	2,4	2,4	23,8
Mejoría en la salud	1	2,4	2,4	26,2
No	9	21,4	21,4	47,6
No lo se	4	9,5	9,5	57,1
No se	14	33,3	33,3	90,5
Progreso y calidad de vida	2	4,8	4,8	95,2
Se maneje mejor el medio ambiente y se disminuya la contaminación	1	2,4	2,4	97,6
Se pueden conseguir becas para los estudiantes	1	2,4	2,4	100,0
Total	42	100,0	100,0	

¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	2	4,8	4,8	4,8
	No	40	95,2	95,2	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

¿En quién recae principalmente la responsabilidad de Desarrollo Sustentable en su organización?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Consejo directivo	2	4,8	4,8	4,8
	El rector	4	9,5	9,5	14,3
	En los profesores	1	2,4	2,4	16,7
	En todos	7	16,7	16,7	33,3
	Lo desconozco	4	9,5	9,5	42,9
	Ministerio de protección social y el DAMAB	1	2,4	2,4	45,2
	ministerio del medio ambiente	1	2,4	2,4	47,6
	No se	22	52,4	52,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

ANEXOS 3 INSTRUMENTOS ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

ENTREVISTA REALIZADA CON COMUNIDAD EDUCATIVA PREGUNTAS DOCENTES

HERNÁN UMAÑA (DOCENTE ALBERTO ASSA)

1. ¿Cómo fue tú proceso de educación ambiental, en tú etapa formación académica?

Durante la época de estudio las prácticas ambientales no se tenían en cuenta de forma general o institucional, solo realizaban llamado a la conciencia los profesores de forma individual, así que no teníamos una preparación para resolver problemas ambientales

2. ¿Qué involucras tú de educación ambiental para la formación de tus estudiantes?

En realidad muy poco y lo realizo de forma regular, la formación ambiental no es la mejor, para eso se necesita un cierto dominio y la apertura de espacios por parte de los directivos de la escuela.

3. Para formar un estilo de vida sustentable, en los educandos, ¿qué piensa que se debe realizar?

Primeramente debemos concientizarnos más, los docentes somos los que debemos dar ejemplo por el cargo, además la institución debiera prepararnos sobre este tema, que cada día toma más fuerza debido a los problemas ambientales actuales

4. ¿Qué papel crees que juegan los residuos sólidos en el aprendizaje de educación ambiental y desarrollo sustentable?

Un papel muy importante como ayuda didáctica, permite utilizar los recursos que se tienen a la mano para enseñarles de forma práctica su relación con el ambiente.

5. ¿Cuenta el PEI de tú institución con una directriz para impartir la educación ambiental?

No tengo conocimiento, lo más seguro es que no, porque no se evidencia en las actividades que propone la directiva.

CECILIA ARIZA (DOCENTE INMACULADA)

1. ¿Cómo fue tú proceso de educación ambiental, en tú etapa formación académica?

Cuando yo estudie no había tantos problemas ambientales, los maestros nos hablaban de valores a nivel general.

2. ¿Qué involucras tú de educación ambiental para la formación de tus estudiantes?

No ha sido fácil, he intentado motivarlos a tener buen aseo de su salón y los patios, pero sus respuestas son momentáneas, creo que necesito aprender más estrategias para ver si funciona.

3. Para formar un estilo de vida sustentable, en los educandos, ¿qué piensa que se debe realizar?

Primero debemos capacitarnos los maestros para conocer bien el tema y con el colegio crear unas estrategias para enseñar como tener un estilo de vida sustentable, porque no puedo enseñar lo que no sé.

4. ¿Qué papel crees que juegan los residuos sólidos en el aprendizaje de educación ambiental y desarrollo sustentable?

La educación ambiental se puede enseñar haciendo manualidades y juegos con los residuos para que a ellos no se les olvide, pero esto necesita contar con el tiempo y el espacio para poder realizarlo, el apoyo de la escuela en todo es indispensable, que no piensen que uno está perdiendo el tiempo.

5. ¿Cuenta el PEI de tu institución con un directriz para impartir la educación ambiental?

No, Cuando se elaboró el PEI fue poco lo que tuvo en cuenta de educación ambiental o más bien casi nada.

PREGUNTAS ESTUDIANTES

KRISTINA QUINTERO (ESTUDIANTE ALBERTO ASSA)

1. ¿Crees que la educación ambiental que recibes hoy te prepara para la vida futura?

Sí, porque hoy en día las personas dan buen ejemplo, tanto en el colegio como en la calle y sería mejor si no quemáramos basura, cortáramos los árboles, contamináramos agua, etc.

2. ¿En tu institución realizan actividades de educación ambiental?

Claro, porque dan ejemplos y se realizan dando canecas y echando la basura en su lugar, puede ser que algunos no asisten a las actividades, pero la mayoría sí, esperamos que toda la institución sea mejor cada día con las actividades que hace el colegio.

3. ¿Cómo evalúas las actividades de educación ambiental en tu institución?

Creo que falta colaboración en las actividades que se realizan en el colegio, y también faltan más actividades porque son pocas en el año.

4. ¿Crees que el manejo de los residuos sólidos (basura) te puede generar estilo de vida sustentable?

La verdad no, porque mucha gente, yo diría que la mayoría no le para bolas al medio ambiente y echan la basura en cualquier parte sin saber que lo están dañando y es importante que toda la gente lo sepa para que así mejore su vida económica.

5. Si pudieras realizar un cambio a la educación ambiental que hoy recibes, ¿qué cambios le haría? ¿Por qué?

No quiero que le hagan cambios porque para mí de esa forma que me la enseña parece bien.

DAVID OSPINO (ESTUDIANTES INMACULADA)

1. ¿Crees que la educación ambiental que recibes hoy te prepara para la vida futura?

Como persona necesitamos conocer y tener en cuenta lo que es bueno para cada uno ya que nos dan a conocer todo lo bueno que sería el medio ambiente, si hacemos lo correcto en un futuro le damos a conocer a la otra generación lo bueno que sería si hacen un ambiente sano y libre de todo mal.

2. ¿En tu institución realizan actividades de educación ambiental?

Si, como los estudiantes analizan y proyectan y todo lo que trate del medio ambiente.

3. ¿Cómo evalúas las actividades de educación ambiental en tu institución?

Nos dan a conocer como estudiantes y como personas que somos que analicemos todo.

4. ¿Crees que el manejo de los residuos sólidos (basura) te puede generar estilo de vida sustentable?

Muchos saben cómo hacer ese tipo de manejo, pero no lo ponen en práctica, pero si hacen saber dónde poner la basura correctamente la vida de cada uno de nosotros sería distinta, pero como no lo hacen, hay otros que si lo tienen en cuenta y sería conveniente para todos que hagamos lo que es debido.

5. Si pudieras realizar un cambio a la educación ambiental que hoy recibes, ¿qué cambios le haría? ¿Por qué?

Si estuviera en ese lugar de realizar cambios lo haría, como ya dije, porque muchos como persona no hacemos lo conveniente y sobretodo les daría a conocer cómo manejar y proyectar lo del manejo ambiental

PREGUNTAS PADRES

VICTOR PACHECO (PADRE ALBERTO ASSA)

1. ¿Cómo fue tú proceso de educación ambiental, en tú etapa formación académica?

La verdad no se hablaba mucho del tema, hoy día es que se escucha sobre todo lo relacionado con el medio ambiente

2. ¿La educación ambiental que recibe hoy tu hijo como la consideras?

Bueno yo creo que es buena, porque antes no se daba, pero con tanta basura que botan no sé si sea la suficiente.

3. ¿La institución presenta normas ambientales para la formación de tu hijo y el resto de la comunidad educativa?

Creo que sí, pues están pendientes de que recojan la basura.

4. ¿Ustedes son tenidos en cuenta para la capacitación de educación ambiental por medio de la institución?

No, nunca me han invitado a una capacitación de estas y creo que a nadie, de los padres.

GLORIA MARENCO (PADRE INMACULADA)

1. ¿Cómo fue tú proceso de educación ambiental, en tú etapa formación académica?

En el colegio me hablaban del respeto por la naturaleza, cuidar a los animales y las plantas, básicamente eso.

2. ¿La educación ambiental que recibe hoy tu hijo como la consideras?

Bueno, sé que les hablan del medio ambiente pero espero que se sea más por todo lo que pasa con el clima últimamente, como las inundaciones.

3. ¿La institución presenta normas ambientales para la formación de tu hijo y el resto de la comunidad educativa?

No sé.

4. ¿Ustedes son tenidos en cuenta para la capacitación de educación ambiental por medio de la institución?

No, que sepa nunca nos han invitado a una capacitación de esas.

PREGUNTAS DIRECTIVOS

IVAN BLANCO (DIRECTIVO ALBERTO ASSA)

1. ¿Cómo fue tú proceso de educación ambiental, en tú etapa formación académica?

En mi formación como docente de matemáticas, no me formaron para involucrar o realizar actividades de educación ambiental.

2. ¿Hay trabajos específicos desde cada área para la educación ambiental?

En la institución no los hay, se nota un poco de labor en unos docentes, pero hay otros que no realizan ningún tipo de acción que promueva educación ambiental, ya sea, desde su área o a nivel colectivo.

3. ¿La directiva de la institución promueven el desarrollo de la educación ambiental, orientadas hacia un desarrollo sostenible?

Se promueven actividades ambientales pero que se encaminen actividades de desarrollo sostenibles, no se realizan como tal.

4. ¿la institución apoya los procesos de educación ambiental emprendidos por la comunidad educativa?

Sí, pero los miembros de la comunidad educativa no hacen propuesta esto se esperarían en mayor parte de los docentes.

5. ¿hay políticas institucionales que promuevan la formación ambiental, están incluidas en el PEI?

Inmersas en el PEI no están, la institución proyecta algunas actividades desde el inicio del año lectivo para realizarla a lo largo del año.

SANDRA OSORIO (DIRECTIVO INMACULADA)

1. ¿Cómo fue tú proceso de educación ambiental, en tú etapa formación académica?

Para mí, nulo. Recibí dentro del programa académico del área de ciencias naturales, dentro de este una unidad de ecosistema, pero educación ambiental como tal no. La preocupación era de cada docente de forma individual.

2. ¿Hay trabajos específicos desde cada área para la educación ambiental?

No. Los docentes no realizan ese tipo de trabajo, solo se lo dejan al grupo de ciencias naturales.

3. ¿La directiva de la institución promueven el desarrollo de la educación ambiental, orientadas hacia un desarrollo sostenible?

Al iniciar el año se planean actividades para desarrollar el proyecto educativo ambiental, pero no se hace seguimiento. En este sentido en la institución tenemos procesos deficientes que debemos superar con la colaboración de todos.

4. ¿La institución apoya los procesos de educación ambiental emprendidos por la comunidad educativa?

Si la comunidad de la institución lo presenta nosotros tenemos el deber de apoyarlos y liderar sus iniciativas

5. ¿Hay políticas institucionales que promuevan la formación ambiental, están incluidas en el PEI?

No. Políticas como tal no están, pero en la reestructuración del PEI que realizaremos se involucran debido a que son necesarias para la formación del estudiantado

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA DE DESARROLLO SOSTENIBLE AMBIENTAL
INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Lea comprensivamente y responda las preguntas de forma honesta

GENERO: _____

1. ¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos sólidos?

Si _____ NO _____

2. ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución en donde estudia tu hijo (a)? Si ___ NO___

Como: _____

3. ¿Tiene la institución en donde estudia tu hijo(a) un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos? Si___ NO___

4. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?. SI _____ NO _____

5. Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible:

6. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?

7. ¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en la institución en donde estudia tu hijo(a) o en los de tu hogar?

ENCUESTA SOBRE BASURAS

	nunca	pocas veces	muchas veces	siempre
8. ¿Arroja usted papeles al suelo?				
9. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?				
10. ¿Clasifica las basuras en su hogar?				
11.¿ Empaca adecuadamente la basura casera?				

12. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?

13. ¿Separas los residuos para su reciclaje?

SI ____ NO ____

14.¿ Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

15. ¿Existen contenedores específicos en la institución en donde estudia tu hijo(a)?

SI ____ NO ____

16. ¿Crees que la institución en donde estudia tu hijo(a) necesita más contenedores?

SI ____ NO ____

17. ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en la institución educativa en donde estudia tu hijo? _____

18. ¿Implementas temáticas de educación ambiental en su área de desempeño?

SI_____ NO_____

19. ¿Al implementar temática de educación ambiental en tus actividades que resultados haz obtenidos?

20. ¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus actividades?

21. ¿Cuenta la institución en donde estudia tu hijo(a) con una estrategia de Desarrollo Sustentable?

22. ¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de Desarrollo Sustentable?

23. ¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área de desempeño?

24. ¿Sabes qué beneficios le traería a la institución en donde estudia tu hijo, si educara hacia el desarrollo sostenible?

25. ¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible? SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

26. ¿En quién recae principalmente la responsabilidad de Desarrollo Sustentable en la institución en donde estudia tu hijo?

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA DE DESARROLLO SOSTENIBLE AMBIENTAL
INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Lea comprensivamente y responda las preguntas de forma honesta

Género: *Masculino*___ *Femenino*: ___

1. ¿Con quién vives? papá_____ mamá_____, ambos_____ otro_____

CUAL_____

2. ¿Consideras que la educación ambiental puede contribuir con tu desarrollo humano?

Si___ No_____

¿Por qué?:

3. ¿Sabes que es desarrollo sostenible? Si_____ no_____

4 ¿Sabes que es Educación ambiental? Si_____ no_____

5. ¿Sabes que es residuos sólidos?. Si_____ no_____

6. ¿Sabes que reciclar? Si_____ no_____

7. ¿Conoces la forma correcta de clasificar los residuos sólidos? Si___ NO ___-

8. ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución? Si ___
NO___

9. ¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos?

Si___ NO___

10. ¿Qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?

11. ¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en tu institución y en tu hogar?

ENCUESTA SOBRE BASURAS

	nunca	pocas veces	muchas veces	siempre
12. ¿Arroja usted papeles al suelo?				
13. ¿Le molesta ver basura en el suelo?				
14. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?				
15. ¿Clasifica las basuras en su hogar?				
16. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?				

17. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?

18. ¿Separas los residuos para su reciclaje?

SI ____ NO ____

19 ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

24.¿Existen contenedores o canecas, específicos en la institución?

SI ____ NO ____

25. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?

SI ____ NO ____

26. ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?

27. ¿Crees que la educación ambiental que recibes hoy te ayudara en tu futuro?

28. ¿Sabes qué beneficios le traería si te educaras para el desarrollo sostenible?

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRÍA DE DESARROLLO SOSTENIBLE AMBIENTAL
INSTRUMENTO DIAGNOSTICO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Lea comprensivamente y responda las preguntas de forma honesta

GENERO:_____

1. ¿Conoces la forma correcta de como clasificar los residuos sólidos?

Si____ NO ____

2. ¿Conoces que manejos se le dan a los residuos sólidos en la institución? Si ____

NO____

3. ¿Tiene la institución un lugar destinado a la disposición de los residuos sólidos

Si____ NO____

4. ¿Sabes que es desarrollo sostenible?. SI ____ NO ____

5. Si tu respuesta en la pregunta anterior es sí. Escribe un breve concepto sobre desarrollo sostenible:

6. ¿qué beneficios pueden aportar los residuos sólidos para el desarrollo humano?

7. ¿Sabes que hacer para aprovechar los residuos sólidos generados en tu institución?

ENCUESTA SOBRE BASURAS

	nunca	pocas veces	muchas veces	siempre
8. ¿Arroja usted papeles al suelo?				
9. ¿Le molesta ver basura en el suelo?				
10. ¿Si ve basura en el suelo la recoge?				
11. ¿Clasifica las basuras en su hogar?				
12. ¿Empaca adecuadamente la basura casera?				

13. ¿Qué haces con los empaques de los alimentos si no tienes una caneca cerca?

14. ¿Separas los residuos para su reciclaje?

SI ____ NO ____

17. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

18. ¿Existen contenedores específicos en la institución?

SI ____ NO ____

19. ¿Crees que la institución necesita más contenedores?

SI_____ NO_____

20. ¿Con que frecuencia se realizan jornadas de sensibilización ambiental en tu institución educativa?

21.¿ Implementas temáticas de educación ambiental en su área?

SI_____ NO_____

22. ¿Al implementar temática de educación ambiental en tus clases que resultados haz obtenidos?

23. ¿Qué valores de educación ambiental incluyes en tus clases?

24. ¿Cuenta su institución con una estrategia de Desarrollo Sustentable?

25. ¿Por qué es una prioridad desarrollar una estrategia de Desarrollo Sustentable?

26. ¿Cuáles son las limitantes para que usted implemente temáticas de educación ambiental en su área?

27. ¿Sabes que beneficios le traería a tu institución educar para el desarrollo sostenible?

28. ¿Conoces las normas y las políticas colombianas que legislan sobre educación ambiental y desarrollo sostenible? SI _____ NO _____

CUALES _____

29. ¿En quién recae principalmente la responsabilidad de Desarrollo Sustentable en su organización?
