

**EL EFECTO DE TRES PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE EN LENGUA EXTRANJERA
EN EL DESEMPEÑO EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS**

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Alejandra Franco Jaramillo
Daniela Duque Duque
Ayleen Arbeláez Marín
Isabella Gallego Loaiza
Daniela Beltrán Gómez
Alejandra María Llanos Ramírez
Geraldine Castrillón Grisales
Yisel Camila García Carmona
Esteban López Plazas
Estefanía Montoya Valdés
Mónica Osorio
Johanna Andrea Rodríguez Arias
Yoana Salazar Noreña
Hanna Esbella Delgado Delgado
Natalia López Londoño
、

Tutor

Profesor Álvaro Muñoz Echeverry

Universidad de Manizales

Manizales

2017

**EL EFECTO DE TRES PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE EN LENGUA EXTRANJERA
EN EL DESEMPEÑO EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN INGLÉS**

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**Trabajo de grado presentado como requisito para acceder al título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Inglés**

Alejandra Franco Jaramillo
Daniela Duque Duque
Ayleen Arbeláez Marín
Isabella Gallego Loaiza
Daniela Beltrán Gómez
Alejandra María Llanos Ramírez
Geraldine Castrillón Grisales
Yisel Camila García Carmona
Esteban López Plazas
Estefanía Montoya Valdés
Mónica Osorio
Johanna Andrea Rodríguez Arias
Yoana Salazar Noreña
Hanna Esbella Delgado Delgado
Natalia López Londoño

Tutor

Profesor Álvaro Muñoz Echeverry

Universidad de Manizales

Manizales

2017

ABSTRACT

This research was developed by some students of bachelor's degree in basic education with a focus in English of Manizales University and the principal purpose was to determine the impact of some autonomous learning techniques to increase the English level of the students. The methodology is quasi-experimental and the importance of it resides in the necessity of training professionals who respond with the actual social requirement (globalization). To achieve this objective, the researchers implemented some techniques of data gathering like surveys and interviews and finally they applied a sample of the purpose that they formulated in some students who presented the test named OOPT before and after of the procedure and the results were highly satisfactory because they demonstrated that if we increase the practice of autonomous learning activities in students, then it is possible to increase their English level. Now, in the degree, coordinators are implementing some strategies that were included in the research and demonstrated to be beneficial for the students.

Tabla de contenido

Introducción	7
1. Justificación	10
2. Contexto de la investigación	12
2.1 Descripción del contexto de la investigación	13
2.2 Descripción del problema	15
3. Pregunta de investigación y objetivos	22
3.1 Pregunta de investigación	22
3.2 Objetivos	22
3.2.1 Objetivo General	22
3.2.1 Objetivos Específicos	22
4. Marco Teórico	23
4.1 Estilos de aprendizaje	26
4.2 Adquisición de una segunda lengua	32
4.3 CALL (Computer assisted language learning): Aprendizaje de idiomas asistido por computador	35
4.4 La teoría de las inteligencias múltiples	42
4.5 El aprendizaje autónomo	46
4.6 Estrategias de aprendizaje en el Inglés	50
5. Metodología	51
5.1 Tipo de estudio	52
5.2 Participantes	54
5.3 Recolección de datos e instrumentos	55
6. Etapas de la investigación	56
6.1 Etapa diagnóstica	57
6.2 Etapa de intervención	82
6.3 Etapa de evaluación	88
7. Hallazgos	108
8. Conclusiones	110
Referencias	113

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	ESCALA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE	58
Ilustración 2	ACTIVIDADES REALIZADAS AL ESCUCHAR UNA CANCIÓN	65
Ilustración 3	ACTIVIDADES REALIZADAS ANTES DE ESCUCHAR UNA CANCIÓN	65
Ilustración 4	ACTIVIDADES REALIZADAS MIENTRAS SE ESCUCHA LA CANCIÓN.....	66
Ilustración 5	ACTIVIDADES REALIZADAS DESPUES DE ESCUCHAR LA CANCIÓN	66
Ilustración 6	ACTIVIDADES REALIZADAS ANTES DE OBSERVAR UN VIDEO	67
Ilustración 7	ACTIVIDADES REALIZADAS MIENTRAS OBSERVA UN VIDEO	67
Ilustración 8	ACTIVIDADES REALIZADAS DESPUÉS DE VER EL VIDEO.....	67
Ilustración 9	Nivel de inglés a consideración personal	68
Ilustración 10	ASPECTOS FACILES EN EL IDIOMA INGLES	68
Ilustración 11	DIFICULTAD EN EL IDIOMA INGLÉS	68
Ilustración 12	ANALISIS NIVEL DE INGLES DE ESTUDIANTES.....	69
Ilustración 13	ANALISIS DIFICULTAD EN EL INGLES	71
Ilustración 14	ANALISIS ASPECTOS FACILES DEL INGLES	71
Ilustración 15	Edad de los estudiantes egresados	73
Ilustración 16	Licenciatura realizada en la Universidad de Manizales.....	74
Ilustración 17	Año en el cual se graduaron de la licenciatura.....	74
Ilustración 18	Otros estudios realizados actualmente	75
Ilustración 19	Cantidad de encuestados egresados que trabajan en la actualidad.....	76
Ilustración 20	Estudio de inglés para fortalecer el segundo idioma.....	76
Ilustración 21	Actividades realizadas para mejorar el inglés.....	77
Ilustración 22	El trabajo autónomo es importante para mejorar el aprendizaje del inglés	77
Ilustración 23	Actividades autónomas realizadas durante la licenciatura para el aprendizaje del inglés	78
Ilustración 24	Actividades de trabajo autónomo propuesto para estudiantes	79
Ilustración 25	Sugerencias para los estudiantes de la licenciatura para el aprendizaje del inglés	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 CUADRO ANALISIS DE ENTREVISTA A JUAN DIEGO	63
Tabla 2 CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR ASPECTO FACIL DEL INGLES	71
Tabla 3 CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR DIFICULTAD DEL INGLES	71

Introducción

Una de las dificultades actuales de los estudiantes de universidad es que manejan de forma inadecuada su tiempo, creando pocos hábitos de estudio y bajas habilidades para el aprendizaje complementario. Como sabemos, los planes de estudio en las universidades están diseñados para que los estudiantes cuenten con unas horas de trabajo presencial y otras de trabajo independiente, y es ese trabajo independiente el que se debe utilizar provechosamente para que sus estudios tengan resultados exitosos.

Desafortunadamente la mayoría de los estudiantes derrochan el tiempo en actividades poco productivas que no traen mejoras a sus resultados académicos. Este caso particular se evidencia mucho más cuando se trata de la adquisición de una segunda lengua; los aprendices necesitan bastantes horas de profundización en la misma para alcanzar resultados esperados. Al observar el desempeño de los estudiantes de la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés de la Universidad de Manizales se comprueba que muchos de ellos tienen un nivel por debajo del esperado y sus habilidades comunicativas no son adecuadas.

Durante los últimos 2 años, la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés de la universidad de Manizales ha venido desarrollando algunos proyectos de intervención con participación de sus estudiantes con el fin de incrementar la calidad del programa académico; estas intervenciones se han realizado con la ayuda de los semilleros de investigación en los cuales participan los estudiantes que lo desean. El presente proyecto de investigación ha sido desarrollado por algunos estudiantes de octavo y décimo semestre (actualmente) quienes por voluntad propia iniciaron su proceso en el semillero de investigación. El actual proyecto se titula

“el impacto de tres prácticas de aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Educación básica con Énfasis en inglés en la Universidad de Manizales sobre su desempeño en un idioma extranjero”

Con una metodología cuasi-experimental, el proyecto de investigación busca incluir grupos previamente seleccionados o conformados y establecer un estudio basado en la observación y en pequeñas intervenciones con carencia de aleatoriedad. Su objetivo principal consiste en determinar el impacto de las tres prácticas de aprendizaje para el desempeño general en inglés de los estudiantes.

La aplicación del proyecto se ha realizado de forma organizada, sistemática y contextualizada a los intereses y necesidades de los estudiantes; al inicio de este proceso se aplicaron algunas encuestas que buscaban información acerca de las prácticas independientes de estudio de los estudiantes y la opinión de ciertos maestros expertos en el tema; a partir de esto surge la necesidad de llevar a cabo un proceso de acompañamiento en los mismos con el fin de intervenir sus prácticas de aprendizaje de lengua extranjera. Para lograr este objetivo se desarrolló una propuesta que incluye unas prácticas de aprendizaje y se realizó un muestreo inicial con estudiantes participantes del semillero.

El objetivo inicial de esta propuesta era demostrar el incremento en el nivel de inglés de los estudiantes de acuerdo al Marco Común Europeo aplicando la prueba OOPT antes y después de la intervención de los mismos con técnicas complementarias de aprendizaje. Los resultados encontrados fueron realmente satisfactorios ya que arrojaron un incremento en el nivel de inglés de los participantes y, debido a esto, la coordinación del programa decidió incrementar nuevas estrategias para el aumento del aprendizaje de lengua extranjera y el nivel de inglés de los estudiantes de la licenciatura.

Con el fin de sustentar esta investigación se exponen algunas teorías de autores cuyas propuestas generan un fuerte impacto en el desarrollo del proyecto y se establecen categorías como: Estilos de aprendizaje, adquisición de una segunda lengua, CALL (computer assisted language learning), Teoría de las inteligencias múltiples, aprendizaje autónomo y estrategias de aprendizaje en el inglés.

1. Justificación

Con este proyecto se pretende determinar el impacto que tienen tres prácticas de aprendizaje (Club de conversación en inglés, Aplicación tecnológica instalada en celulares y tabletas “Rosetta Stone” y trabajo independiente a través de lecturas) en la adquisición del inglés, las cuales son realizadas por estudiantes de VI y VIII Semestre de la misma licenciatura en educación básica con énfasis en inglés de la Universidad de Manizales.

Partiendo de lo general, el Programa Nacional de Bilingüismo planteado en el artículo 21 de la ley general de educación (115/ 1994) tiene como principal objetivo tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. En ésta misma línea la Universidad de Manizales con el programa de licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés, tiene como objetivo formar maestros integrales con grandes capacidades en el idioma extranjero (Inglés), con el fin de promover en las instituciones donde laboren, el bilingüismo y con esto cumplir el reto que propone el ministerio de educación.

Sin embargo, al observar los resultados de los exámenes de suficiencia (OOPT) que se aplica a los estudiantes de la licenciatura, se pudo evidenciar que el nivel de inglés no es acorde con el semestre en el que se encuentran. Es por esto que surgió la necesidad de indagar cuáles eran las causas de este fenómeno.

Una de las falencias encontradas fue la pobreza de trabajo complementario para el aprendizaje de una lengua extranjera, tanto en el tiempo como en el tipo de actividades que los estudiantes utilizaban. Por ello se ha determinado que uno de los aspectos más importantes para adquisición del segundo idioma es el contacto con éste, es decir, se hace necesario que los estudiantes de la licenciatura no solo se remitan a lo que ven en las clases los fines de semana, sino que deben practicarlo durante la semana, lo cual vendría siendo trabajo independiente. Evidentemente esto no se ha logrado ya que los estudiantes no tienen conciencia de la importancia de la autonomía que se necesita para el aprendizaje del inglés, por cuestiones de tiempo, de sus empleos u otras razones que los llevan a aplazar el compromiso con el segundo idioma.

De aquí, La finalidad entonces del proyecto es identificar las prácticas y problemas del trabajo complementario de los estudiantes de la licenciatura en básica con énfasis en inglés, experimentar tres prácticas y su efecto en el desempeño de los estudiantes en el inglés y fomentar en los estudiantes el trabajo complementario para el aprendizaje del segundo idioma a través de las estrategias propuestas por los participantes del semillero, que la licenciatura puede implementar para mejorar la calidad de la formación de maestros.

2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Descripción del contexto de la investigación

2.1.1 Antecedentes investigativos

Antecedente A

Nombre del trabajo:
“aprendizaje autónomo + herramientas tic = aprendizaje de una lengua extranjera”
Autor (es):
<u>Alexander Abril Rodríguez</u> Universidad ICESI Santiago de Cali
Fecha:
2014
Objetivos de la investigación:
El objetivo de la investigación es determinar qué tan autónomo es un grupo de estudiantes de inglés vi de la universidad ICESI y qué rol juega el uso de tic tanto dentro como fuera del salón de clases en su proceso de aprendizaje.
Pregunta de investigación:
<i>¿qué estrategias de aprendizaje utiliza un grupo de estudiantes de nivel vi de inglés en la universidad ICESI, qué tan autónomos son, cómo utilizan las herramientas tecnológicas con que cuentan y qué resultados obtienen en su aprendizaje del idioma?</i>

Síntesis de la situación problemática planteada:

Es común en estudiantes de educación básica primaria y secundaria, la tendencia a depender del docente en cuanto a todo lo que implica su desarrollo cognitivo y social. En muchas ocasiones, esta actitud se traslada a la educación superior, con la natural consecuencia de una dependencia incapacitante para la creatividad y crecimiento en ausencia de los docentes.

ante esta situación se evidencia la necesidad de que todas las personas puedan autoevaluarse constantemente para saber el qué, cuándo, cómo y dónde aprender; y muchas veces el uso de la tecnología es útil para hacerlo.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo:

Esta investigación adoptó una metodología cualitativa.

Instrumentos utilizados (encuestas, entrevistas etc):

Para recoger la información se utilizaron dos exámenes de conocimiento de inglés, además de entrevistas individuales con los sujetos de investigación.

Para tal efecto se utilizó una prueba tomada del sitio web cambridge.org de donde se puede descargar una prueba hecha con base en el libro de texto llamado english unlimited

Resultados y conclusiones más importante:

El presente trabajo de grado permite concluir que se cuenta con estudiantes autónomos, capaces de asumir y tener control sobre su manejo del proceso de aprendizaje. 87% de los estudiantes son autónomos: asumen y tienen control sobre su manejo del proceso de aprendizaje.

Las decisiones que ellos toman sobre su aprendizaje les permiten tener un rango de tranquilidad que se traduce en unos resultados que, desde su propio punto de vista, cumplen sus expectativas. Hay un deseo por aprender mejor, y afianzar ese conocimiento ya adquirido. Para tal efecto, ellos han sido capaces de construir sus propias estrategias de aprendizaje de acuerdo con el estilo cognitivo que cada uno descubrió o había descubierto. La lista de actividades o herramientas que ellos mismos han creado para reforzar su proceso, dan buena cuenta de un manejo autónomo de lo que ellos desean reforzar, bien sea porque tienen falencias en determinados temas, o porque simplemente quieren mantener activo ese conocimiento. Prueba de ello es su deseo de escuchar canciones en inglés, actividad que les permite reforzar varios aspectos que ya manejan como son: la comprensión auditiva, la pronunciación, el vocabulario y la gramática.

Al finalizar las pruebas se tuvo que: de 14 estudiantes que iniciaron en el nivel a2, solo 9 no progresaron; en el nivel

B1, se pasó de 18 a 20; en el nivel b2, se pasó de 6 a 10; y un estudiante clasificó en c1 (en el que previamente no había ninguno).

Antecedente b

Nombre del trabajo “la autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes”
Autor (es) Myriam cabrales Vargas Jaime Andrés Cáceres Cabrales Irina Feria Marrugo Universidad San buenaventura Cartagena – Colombia
Fecha 2011
Objetivos de la investigación Analizar la incidencia de las prácticas de aprendizaje y de los trabajos independientes en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del ciclo básico de inglés del programa de licenciatura en lenguas modernas de la universidad de san buenaventura
Pregunta de investigación Esta investigación busca dar respuesta a tres preguntas principales: 1. ¿cómo se caracteriza el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes de nivel básico de lenguas modernas, desde la perspectiva de la autonomía? 2. ¿qué características presentan los trabajos independientes asignados por los docentes, en relación con la autonomía del aprendizaje? 3. ¿existe una relación entre las estrategias de aprendizaje aplicadas, el tipo de trabajos asignados y el nivel de autonomía desarrollado por los estudiantes?
Síntesis de la situación problemática planteada En las universidades colombianas, el trabajo sobre el tema de la autonomía ha sido muy fructífero, como bien se evidencia en diferentes investigaciones realizadas tiempo atrás, así que la universidad de san buenaventura no podía permanecer ajena a tan importante temática; por tanto, en su programa de licenciatura en lenguas modernas, se incursionó en la investigación sobre la autonomía del aprendizaje de las le, toda vez que dos de las características del programa consisten en propender por

formar un licenciado con perfil autónomo, y adoptar los lineamientos de la flexibilización pedagógica.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo

Es un estudio de carácter descriptivo-correlativo, porque se caracterizaron tanto las prácticas de aprendizaje, como los trabajos independientes, en relación con la autonomía. El análisis de la información se apoyó en métodos y técnicas cuantitativas, pero con la finalidad de describir atributos de los sujetos y objetos investigados para resaltar sus características esenciales, es decir, su naturaleza (Hernández, 1991, en Flórez y Tobón, 2001: 135). También tiene un toque explicativo, porque su interés se centró en comprender por qué los estudiantes son o no autónomos y qué condiciones están incidiendo en el desarrollo de su autonomía.

Instrumentos utilizados (encuestas, entrevistas etc)

La recolección de la información se hizo mediante las siguientes técnicas e instrumentos:

1. Una encuesta estructurada, con preguntas abiertas y cerradas aplicada a los estudiantes, para identificar sus prácticas de control de la gestión del aprendizaje, de los procesos cognitivos y de los contenidos,
2. Una guía de observación, orientada a captar de forma directa el comportamiento de los estudiantes en las clases de inglés.
3. Una entrevista semiestructurada para los docentes, con el fin de conocer su concepto acerca de la autonomía de sus estudiantes y algunas explicaciones sobre los trabajos independientes asignados.
4. Una reflexión escrita realizada por la muestra focalizada (7 estudiantes), que permitió profundizar en la percepción que los sujetos seleccionados tienen acerca de su perfil de estudiantes autónomos.
5. Una guía de análisis, que posibilitó identificar las características de los trabajos independientes.

Resultados y conclusiones más importante

Aunque algunos estudiantes (25%) son autónomos, el resto no alcanza esa característica, debido al poco control ejercido sobre sus procesos de aprendizaje y a que los trabajos que se les asignan no contribuyen a desarrollar en ellos la autonomía. Sin embargo, se perciben actitudes y formas de trabajo en los estudiantes que, con una buena orientación del docente y de la institución, pueden

potenciar el desarrollo de la autonomía. Por ejemplo, el interés de un buen número de ellos (52%) por ser activos en clase (motivación) y expresar sus dudas (60%), puede canalizarse con la asignación de trabajos independientes que les exijan gestionar el tiempo, auto monitorearse y colaborar con los compañeros, que fueron las debilidades encontradas en el control de la gestión del aprendizaje.

El gusto por el empleo de las tic (69,7%) es un factor que puede ser aprovechado para inducirlos hacia el control del contenido, así como a la realización de trabajos en grupo, lo que repercutiría en el desarrollo del componente social y colaborativo de la autonomía.

Antecedente c

Nombre del trabajo
“una propuesta de modelo de aprendizaje de lenguas extranjeras y su aplicación a los estudiantes de lenguas extranjeras de la universidad de playa ancha”
Autor (es)
Gary Cziko
Universidad de playa ancha Región de Valparaíso - chile
Fecha
2009
Objetivos de la investigación
El propósito de este trabajo ha sido el desarrollar un modelo de aprendizaje de lenguas extranjeras basado en la teoría y la investigación, recurriendo a los recursos tecnológicos existentes con el fin de mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras en la universidad de playa ancha (UPLA). De este modo se han examinado las necesidades de aprendizaje de una lengua extranjera, se ha analizado cómo las actividades de los estudiantes de la UPLA en idiomas extranjeros cumplen con estos requisitos, y se sugieren procedimientos en que los recursos tecnológicos disponibles, principalmente a través de la internet, pueden ayudar a llenar las lagunas y facilitar y motivar el aprendizaje de lenguas extranjeras. El desarrollo de actividades de aprendizaje autónomo, con apoyo de las tecnologías de la información y de la comunicación, puede colmar esta brecha, proporcionando nuevas oportunidades.

Pregunta de investigación
Síntesis de la situación problemática planteada Los estudiantes de lenguas extranjeras en la upla tienen desafíos notables que alcanzar, pero además tienen recursos importantes para el desarrollo de las competencias lingüísticas. Entre los aspectos negativos, podemos señalar que ellos pueden haber recibido mala o insuficiente instrucción en inglés antes de llegar a la UPLA, o ninguna instrucción en el caso del francés o del alemán. Otro obstáculo son los modestos recursos financieros de los estudiantes y las grandes distancias entre Chile y los países de América del Norte y Europa, donde se habla inglés, francés y alemán, lo que hace muy difícil, para la mayoría de ellos, proseguir estudios en el extranjero. Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo . Esta investigación cuenta con una metodología de tipo cualitativo. El propósito de este trabajo ha sido desarrollar una propuesta de modelo de aprendizaje de lenguas extranjeras, basada en la teoría y la investigación y aprovechando los recursos tecnológicos, que sea útil para hacer frente a los desafíos lingüísticos, permitiendo mejorar el aprendizaje de lenguas.
Instrumentos utilizados (encuestas, entrevistas etc) Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron herramientas tecnológicas como lo son la internet, de la que se usaron programas como: 1. Word champ 2. Second life 3. Dialang 4. Englishclub.com 5. Goethe Estos programas ofrecen la oportunidad de interactuar con hablantes de otros idiomas en un contexto muy rico, lo cual permite que se obtenga un mejor vocabulario

Resultados y conclusiones más importante

Ante los resultados obtenidos en esta investigación, se encuentra que los estudiantes que participaron en ella, pudieron tener un avance durante la elaboración de las actividades propuestas por medio de diferentes recursos que ofrece la internet, permitiendo también que los estudiantes ampliaran su vocabulario.

Antecedente d

Nombre del trabajo:

“aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera. Sentidos, significados y prácticas en estudiantes de la UACM”

Autor (es)

Jocelyn Magali Romero Navarro

Fecha:

Junio 2013

Objetivos de la investigación

General:

- ξ Conocer, documentar y reflexionar sobre como los estudiantes entienden el aprendizaje autónomo en la lengua extranjera del inglés; su responsabilidad y los aspectos socioculturales que lo delimitan, así como también identificar las practicas autónomas que llevan a cabo los estudiantes de la universidad autónoma de México en el mismo proceso de aprendizaje.

Específicos:

- Delimitar y analizar los principios respecto a la autonomía en el aprendizaje de la lengua, de acuerdo con la manera en que los estudiantes de la UACM la significan en su contexto y experiencia; con sus necesidades, características y hábitos de estudio para poder fortalecer el aprendizaje de la lengua.
- Conocer e identificar las situaciones socioculturales que inciden en la autonomía en el aprendizaje de la lengua extranjera mediante la experiencia e interpretación de los estudiantes.

Preguntas de investigación

6. ¿cómo significan o conceptualizan el aprendizaje autónomo de la lengua inglesa de los estudiantes de la UACM?
7. ¿qué tipo de prácticas de aprendizaje autónomo del inglés conocen y producen los

estudiantes?

8. ¿existen factores socioculturales que determinen su concepción y práctica de la autonomía? ¿cuáles son?

Síntesis de la situación problemática planteada:

El interés primordial por realizar este trabajo de investigación tiene que ver con situaciones específicas del contexto de la enseñanza-aprendizaje del inglés, respecto a la certificación de la asignatura, pero sobre todo con el poco impacto significativo de la apropiación de la lengua en los estudiantes. Por tanto, el interés fundamental en conocer la experiencia sobre el aprendizaje del inglés, la percepción de la autonomía (entendida como la capacidad de auto-regularse) en el proceso del aprendizaje y las practicas del aprendizaje autónomo de los estudiantes de la uacm, mismas que se relacionan principalmente con el contexto de la universidad autónoma de la ciudad de méxico, en donde ha encontrado gran variedad de métodos y prácticas en un sentido inclusivo.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo

- Diseño de la investigación
- Investigación cualitativa
- La etnografía
- Análisis de los cuestionarios

Instrumentos utilizados (encuestas, entrevistas etc.)

- Cuestionario
- Entrevista
- Tabla de acompañamiento
- Tabla de dimensiones- resultados

Resultados y conclusiones más importante:

A lo largo de la investigación y con el objetivo primordial de conocer, documentar y reflexionar sobre como los estudiantes de la uacm significan el aprendizaje autónomo de la lengua inglesa, se encontraron puntos que atraviesan la responsabilidad de los estudiantes en el proceso de instruirse. Además, se conoció el nivel de autonomía y las practicas independientes que los estudiantes llevan a cabo en el mismo proceso de aprendizaje. De igual manera, se averiguó el sentido y el significado que tiene para ellos el aprendizaje del idioma inglés, sin perder de vista el ejercicio que se lleva a cabo en una institución pública.

Se destacan los casos de estudiantes que mostraron ser en los extremos muy autónomos y poco autónomos, en los cuales se vislumbraron – más que las distinciones – los aspectos semejantes entre ellos; donde se vinculan de manera determinante los siguientes aspectos: la experiencia, el aprender en colectivo, la concepción disímil que existe en relación a como conciben la asignatura respecto a las otras y como, entonces, se desconoce y se tiene distancia sobre la manera en cómo se aborda, trabaja, evalúa, y desarrolla dándole una característica peculiar a la asignatura con un trato en tiempo y espacio específicos.

2.2 Descripción de la situación

La mayoría de los estudiantes de la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés, muestran dificultades en la adquisición de un segundo idioma, debido a problemas de interés y dedicación al momento de aprender el idioma.

Los maestros han observado este problema en sus alumnos en el proceso de aprendizaje y la adquisición de un segundo idioma.

En el contexto de la educación de la licenciatura antes mencionada, es visible la necesidad de obtener un alto nivel de inglés, para lograr esto, es necesario que los estudiantes mantengan una buena actitud y motivación para el aprendizaje de una segunda lengua. Teniendo esto en mente, podemos observar que los estudiantes de este programa no tienen estas herramientas para potencializar su verdadero nivel de inglés o el nivel esperado por la universidad y la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés

3. Pregunta de investigación y objetivos

3.1 Pregunta de investigación

¿Cuál es el efecto de la implementación de tres prácticas de aprendizaje en el desempeño en inglés de estudiantes de la Licenciatura?

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general

Determinar el efecto de tres prácticas de aprendizaje en el desempeño en inglés de los estudiantes de la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés.

3.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las actitudes y percepciones de los estudiantes respecto a 3 prácticas de aprendizaje.
- Definir la cantidad, frecuencia y el tipo de prácticas entre los estudiantes de la licenciatura.
- Contrastar los efectos de tres prácticas en los estudiantes sobre su desempeño general en inglés.

4 MARCO TEÓRICO

4.1 ¿Qué es el aprendizaje autónomo?

Según (Moreno, 2.007) “En el ámbito educativo suelen considerarse que son autónomas aquellas tareas del aprendiz consistentes en resolver ejercicios por sí mismo , plantear nuevos problemas, discutir en grupo sobre algún tema, realizar investigaciones y cualquier actividad realizada fuera de las horas de clase o sin el concurso del profesor” es decir, el aprendizaje autónomo es la capacidad que tiene el estudiante para adquirir competencias de manera autónoma, ya que gusta de aplicar lo aprendido llegando así a afianzar sus conocimientos, resolviendo dudas y experimentando por voluntad propia y no porque se lo exijan.

El termino aprendizaje autónomo ha sido utilizado desde hace mucho tiempo por Sócrates y otros personajes para explicar la realidad existente, el cual podría ayudar a las personas a solucionar problemas cotidianos, a través de un plan.

Para De Miguel (2006), el aprendizaje autónomo está constituido por “tres aspectos:

1. Estrategias cognitivas o procedimientos intencionales que permiten al estudiante tomar las decisiones oportunas de cara a mejorar su estudio y rendimiento.
2. Estrategias meta cognitivas o de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
3. Estrategias de apoyo referidas al autocontrol del esfuerzo y de la persistencia, o a promover condiciones que faciliten afectivamente el estudio”.

Según Hans Aebli (Manrique; 2004), “los pilares del Aprendizaje autónomo son el saber, el saber hacer y el querer.

El *saber* se refiere a conocer el aprendizaje propio, esto es clarificar los procesos de aprendizaje correctos. Que implica identificar debilidades y fortalezas y conocer su proceso de aprendizaje, o sea un “saber meta cognitivo”.

El *saber hacer*, permite al estudiante comprobar el logro de su aprendizaje y controlar efectos de operaciones realizadas y de métodos aplicados.

El *querer*, hace referencia a que el estudiante esté convencido de la utilidad del procedimiento de aprendizaje y sobre todo querer aplicarlo.”

Por consiguiente, cuando el estudiante demuestra autonomía en su aprendizaje, esto posibilita su motivación e interés en el proceso educativo, en donde hoy en día se evidencia que el estudiante según sus necesidades, puede acudir a diferentes fuentes de información. Pues como dice Valdez y Machorro (2.014) “para *aprender a aprender*, el estudiante requiere de estar motivado; conocer y reconocer las fortalezas y debilidades que tiene; saber cómo aprende, así como *darse cuenta* que los contenidos declarativos exigen poner en práctica habilidades cognitivas y destrezas distintas de las que requieren ponerse en marcha ante contenidos procedimentales, entre otras cosas”.

Para Biggs (2006), “la motivación es factor para promover el *aprendizaje profundo*, pues un estudiante motivado por aprender y no sólo estudiar para acreditar los exámenes, tendrá más éxito en su vida académica, personal y laboral. Para generarla el docente juega un papel fundamental”. Es aquí en donde radica la importancia de que como docentes busquemos estrategias para motivar a nuestros estudiantes hacia el aprendizaje autónomo, brindarles la confianza de indagar e ir más allá por si solos; pues depende de nosotros como maestros y de la

voluntad que tenga el estudiante, que se interese hacia el aprendizaje. Aquí es fundamental el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, para el aprendizaje autónomo, es importante que el estudiante pueda identificar la manera que más se le facilite, su estilo de aprendizaje, debe tener interés y aquí es en donde se hace énfasis en la motivación, la cual como maestros debemos transmitirles, a través de las estrategias utilizadas en clase, las cuales son llamativas para ello y que los inspira a seguir indagando y fortaleciendo los aprendizajes adquiridos. En este sentido coincidimos con Monereo (2007) cuando señala que el estudiante debe saber qué son las estrategias de aprendizaje, para qué sirven y qué pasos ha de seguir para ponerlas en práctica. Así como saber cuándo y cómo aplicar el conocimiento. Lo anterior permitirá al estudiante evaluar su proceso de aprendizaje.”

Según (GIOVANNINI, 1.994) El concepto de la autonomía quiere subrayar la posibilidad de aprender un idioma extranjero de modo autónomo, al hacer tomar conciencia a cada alumno de sus propios recursos y estrategias de aprendizaje subyacentes e intrínsecos y por lo general «dormidos» o, incluso, bloqueados por las experiencias, a veces negativas, durante el período escolar. El propio hecho de que la competencia de autonomía de cada alumno esté «dormida» o mal desarrollada, sería ya motivo suficiente para promover activamente la automatización del alumno, intentando ayudarle para que encuentre su propio estilo de aprender”.

Estos postulados caracterizan también la enseñanza y el aprendizaje de idiomas: flexibilidad, responsabilidad y participación por parte de los que aprenden; diferenciación en los diseños y materiales didácticos proporcionados por el profesor, el cual debe «reciclarse» para actuar más como moderador que como director todopoderoso del proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, es fundamental estimular al estudiante para que desarrolle sus propias capacidades a través de la autonomía sin tener que depender en todo momento del profesor. “En esta función de asesor, el profesor crea y facilita situaciones que fomentan la autonomía y la «negociación» de intereses por parte de los alumnos. El alumno debe hacerse creador y constructor de su nuevo idioma. De esta forma, el profesor no sólo ayuda a los alumnos a realizar las tareas, sino que ayuda a que sean capaces de ayudarse a sí mismos.” Giovannini (1.994)

Para mejorar el nivel de un segundo idioma, a través del aprendizaje autónomo es importante tener en cuenta 6 categorías, las cuales son fundamentales en este proceso y que se enunciarán a continuación:

4.2 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se conocen como el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen manifestarse de forma conjunta cuando una persona se enfrenta ante una situación de aprendizaje. Como sabemos todas las personas poseemos características diferentes en nuestra personalidad; ninguna persona actúa, interpreta, socializa y/o aprende de igual forma a otra; es por esto que durante muchos años se han llevado a cabo diferentes investigaciones por parte de la neurociencia y la pedagogía con el fin de descubrir la mejor forma de enfrentar con éxito las situaciones de aprendizaje y que éstas se conviertan en conocimientos duraderos y significativos para la persona.

La base de las investigaciones siempre ha sido la forma en la que el cerebro tiene acceso a nueva información y la convierte en aprendizaje; y la pregunta principal ha sido “¿cómo aprende el cerebro?” de manera que este cuestionamiento se convierte en el punto de partida de

la creación de estrategias pedagógicas en el aula para que los conceptos brindados allí se conviertan aprendizajes significativos.

Existen diversas teorías que fundamentan la importancia de tener en cuenta los estilos de aprendizaje y cuáles son los que operan en la persona al momento de enfrentar sus situaciones de aprendizaje. Una de ellas la plantea la doctora, neurofisiología y educadora Carla Hannaford quien sustenta que “cada persona tiene sus inclinaciones particulares para percibir y actuar, apoyándose más en unos sentidos y en alguno de los dos lados del cuerpo: esto determina su característica particular. Por ello, su perspectiva nunca es idéntica a la de otra y existe una infinidad de conductas e ideas sorprendentes” (Hannaford, 2011)

De acuerdo a esto diseñó una teoría conocida como “perfiles dominantes” que consiste en una evaluación que se le realiza a la persona con el fin de determinar su estilo de aprendizaje. Según esta teoría existen 32 perfiles dominantes distintos los cuales se asignan determinando cual es el oído, ojo, pie, mano y hemisferio encefálico dominante, es decir, los que usamos con más frecuencia; de acuerdo a esto se pueden presentar todo tipo de combinaciones de dominancia.

De acuerdo a la evaluación realizada se podrá descubrir la preferencia lateral de la persona y de allí parte su estilo de aprendizaje, si es visual, auditivo o kinestésico (modelo VAK de Bandler y Grinder); conociendo esta información es posible utilizar diferentes estrategias de aprendizaje que ayuden a la persona a formar un conocimiento integral y significativo.

Otro de los modelos que hablan de los estilos de aprendizaje es, el mencionado anteriormente, Modelo de Programación Neurolingüística o también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK) de Bandler y Grinder, el cual menciona que “tenemos tres grandes sistemas

para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico. Se estima que un 40% de las personas es visual, un 30% es auditiva y un 30% es kinestésica” (Guzmán & M. Ruiz , 2015)

De acuerdo a esta teoría se plantea que cada persona posee un estilo de aprendizaje que utiliza al momento de enfrentar cualquier situación cotidiana de su vida y dependiendo de su estilo se describen sus características.

Ejemplo: **Aprendizaje**

De acuerdo a esta información, es posible crear diferentes estrategias de aprendizaje que respondan a las necesidades y estilos de cada persona.

ACTIVIDADES ADAPTADAS A CADA ESTILO.

VISUAL.

Ver, mirar, imaginar, leer, películas, dibujos, videos, mapas, carteles, diagramas, fotos, caricaturas, diapositivas, pinturas, exposiciones, tarjetas, telescopios, microscopios, bocetos.

AUDITIVO.

Escuchar, oír, cantar, ritmo, debates, discusiones, cintas, audio, lecturas, hablar en público, telefonar, grupos pequeños, entrevistas.

KINESTÉSICO.

Tocar, mover, sentir, trabajo de campo, pintar, dibujar, bailar, laboratorio, hacer cosas, mostrar, reparar cosas.

Finalmente es importante mencionar de igual manera el modelo de David Kolb que se destaca por el aprendizaje basado en experiencias. El autor define los estilos de aprendizaje como “una manera según la cual la persona asimila y retiene la información y las habilidades”

(Cofré & Tapia , 1995); en su teoría se destacan 4 estilos de aprendizaje: divergentes, asimiladores, convergentes y adaptadores.

Kolb planteaba que existen dos tipos de percepción: la experiencia concreta y la conceptualización abstracta (y generalizaciones); a medida que se iba adentrando en las investigaciones de ambos tipos de percepción, descubría ejemplos de ambos extremos; algunos procesan la información a través de experiencia activa mientras que otros a través de la observación reflexiva. Después de reflexionar acerca de lo descubierto planteó un modelo que dividió en 4 cuadrantes de esta forma:



Ilustración 1: Estilos de aprendizaje

De las capacidades anteriormente mencionadas se desprenden los 4 estilos de aprendizaje. Kolb aplicó algunas pruebas con personas adultas, la mayoría profesionales, y logró descubrir los cuatro tipos dominantes y sus características

Características del alumno convergente	Características del alumno divergente
Pragmático	Sociable
Racional	Sintetiza bien
Analítico	Genera ideas
Organizado	Sofiador
Buen discriminador	Valora la comprensión
Orientado a la tarea	Orientado a las personas
Disfruta aspectos técnicos	Espontáneo
Gusta de la experimentación	Disfruta el descubrimiento
Es poco empático	Empático
Hermético	Abierto
Poco imaginativo	Muy imaginativo
Buen líder	Emocional
Insensible	Flexible
Deductivo	Intuitivo

Ilustración 2: características alumnos convergentes y divergentes

Características del alumno asimilador	Características del alumno acomodador
Poco sociable	Sociable
Sintetiza bien	Organizado
Genera modelos	Acepta retos
Reflexivo	Impulsivo
Pensador abstracto	Busca objetivos
Orientado a la reflexión	Orientado a la acción
Disfruta la teoría	Dependiente de los demás
Disfruta hacer teoría	Poca habilidad analítica
Poco empático	Empático
Hermético	Abierto
Disfruta el diseño	Asistemático
Planificador	Espontáneo
Poco sensible	Flexible
Investigador	Comprometido

Ilustración 3: características alumnos asimiladores y acomodadores

4.3 Adquisición de una segunda lengua

Existen diversas teorías que explican cómo funciona el cerebro al momento de adquirir una lengua, algunas de ellas hablan de la influencia del contexto, de la cultura, del estado físico y emocional de la persona, etc. Partiendo de que el aprendizaje es un proceso en el cual el

individuo tiene contacto con el medio y asimila su información relacionando sus experiencias pasadas, su historia e incorporando sus necesidades actuales, es fácil deducir que cualquier aprendizaje podría seguir este mismo proceso (aunque teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada persona, su nivel de desarrollo y su estilo de aprendizaje).

Con el fin de probar estas concepciones del aprendizaje (en este caso de una segunda lengua), algunos autores crearon o modificaron diferentes teorías que explican la forma en que funciona la mente al momento de estar en contacto con una situación de aprendizaje, comprenderlo, interiorizarlo y finalmente transformarlo en significativo. Una de las cuales es la teoría sociocultural del procesamiento mental humano desarrollada por Vygotsky (1896 – 1934), en la cual destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo de la adquisición de una segunda lengua. Para Vygotsky “el aprendizaje precede a la maduración. El aprendiente cuenta con dos niveles de desarrollo en una tarea de aprendizaje: un nivel de desarrollo real que representa lo que él puede hacer, o mejor, lo que ya es capaz de hacer; y un nivel de desarrollo potencial, que representa lo que será capaz de hacer en el futuro.” (Vygotsky, 1978) El progreso entre los dos niveles se da a través de la interacción con los otros.

De esta manera Vygotsky explica como el contacto con las demás personas ayuda a desarrollar el pensamiento de manera que se crean aprendizajes fuertes y significativos. Cabe mencionar que la anterior cita es importante ya que para Vygotsky cualquier proceso de aprendizaje sigue los mismos pasos incluso si es el de una segunda lengua; para él, el aprendizaje conlleva un proceso en el cual se evidencia un “antes” y un “después”, que son evaluados de manera física ya que el aprendiz demuestra, al final del proceso, habilidades que no poseía antes de iniciar su contacto con la situación de aprendizaje. De esta manera se comprueba, de acuerdo

a esta teoría, que cualquier habilidad o adquisición es desarrollada por la persona a medida que aumenta su contacto sociocultural.

Por otro lado, Stephen Krashen, un experto en el campo de la lingüística, ha desarrollado la teoría de adquisición de segundas lenguas o también llamado el modelo de monitor, el cual estaba basado en 5 hipótesis que son:

La hipótesis de la diferenciación entre adquisición y aprendizaje: De acuerdo al autor la apropiación de una segunda lengua conlleva dos procesos diferentes; el primero consiste en **la adquisición** que se da en el nivel del subconsciente y es un proceso completamente automático que sucede en la persona debido a la necesidad de comunicarse, esto quiere decir que no existe un esfuerzo consciente por parte de la persona, solo se da un acto comunicativo. Para que se de este primer proceso es necesario que exista una interacción del individuo con la lengua. El segundo proceso es denominado **el aprendizaje** que es un proceso consciente ya que se da debido al interés y conocimiento formal de la lengua que desea adquirir. Por medio de este proceso el aprendiz tiene la capacidad de explicar ampliamente las características de la lengua que desea adquirir como la gramática, por ejemplo. Este último proceso (de aprendizaje) contribuye solo para dar a la persona un discurso poco fluido ya que constantemente la persona se encuentra expuesta a la necesidad de pensar en la forma correcta de comunicar el mensaje de acuerdo a la gramática.

La segunda hipótesis es denominada la **hipótesis del monitor** en la cual se explica la relación entre los dos procesos anteriores (adquisición y aprendizaje) y se da debido a la necesidad de la persona de integrar su fluidez con el conocimiento de la lengua que desea adquirir, en este caso el sistema de aprendizaje hace el papel de monitor ya que el sistema de adquisición es el proceso iniciador del proceso.

Otra de las hipótesis es llamada por Krashen **la hipótesis del orden natural**, la cual sustenta que existe un orden a la hora de conocer las estructuras gramaticales de una segunda lengua y también un orden en la adquisición de las reglas de la lengua materna, el cual no es el mismo en ambos casos.

Continuando la teoría con la siguiente hipótesis denominada **la hipótesis de insumo**, en la cual Krashen sustenta que la adquisición de una segunda lengua solo se da si la persona se encuentra expuesto o en contacto con la lengua que desea adquirir; esta hipótesis genera dos importantes afirmaciones (Krashen, 1982):

- El habla es el resultado de la adquisición, esto quiere decir que ésta no se puede enseñar directamente, pero se caracteriza por ser el resultado.
- Si al estar en contacto con la lengua, el acto de conversación es comprendido en su totalidad, la gramática necesaria es automáticamente proporcionada.

Finalmente encontramos **la hipótesis del filtro afectivo**, la cual afirma que factores como la motivación, la auto-confianza y la ansiedad están directamente relacionados con el proceso de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua. Krashen asegura que una persona con alto nivel de confianza en sí mismo, motivación por el aprendizaje y un bajo nivel de ansiedad se encuentra en las mejores condiciones para alcanzar el éxito en la adquisición de una segunda lengua.

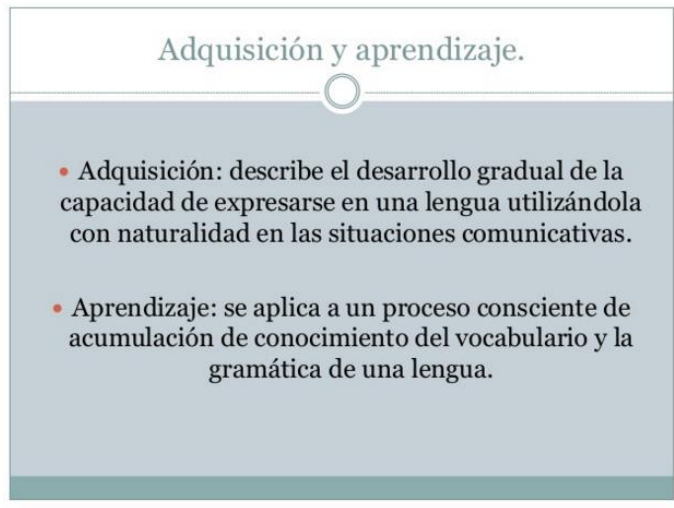


Ilustración 4: Diferencia entre adquisición y aprendizaje

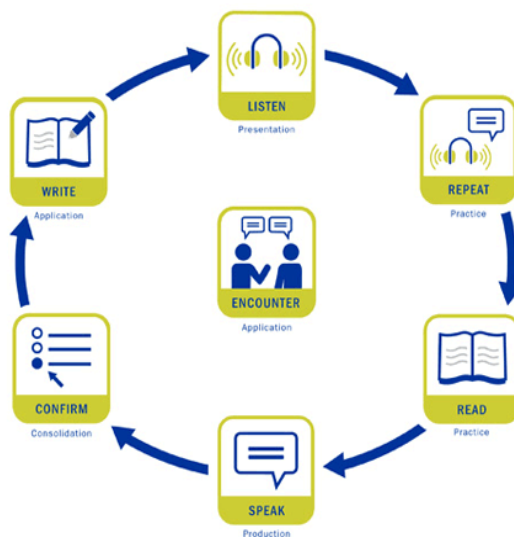


Ilustración 5: Acquisition Cycle

Para finalizar, es importante mencionar que la mayoría de teorías de la adquisición de una segunda lengua estudiadas previamente se destacan por tener un proceso similar en forma circular que tiene por base o centro el contacto con la lengua que se desea adquirir y como principio básico la práctica en cualquiera de sus formas (hablar, escuchar, leer y escribir); también cabe mencionar que los aspectos psicológicos juegan un papel bastante importante en

este proceso ya que es la motivación y la confianza del aprendiz las que lo llevan a adquirir una segunda lengua y hablarla con fluidez.

4.4 CALL (Computer assisted language learning): aprendizaje de idiomas asistido por computador

Según (Cervantes, S.F) se refiere a la utilización con fines didácticos de un equipo informático y a una serie de programas informáticos, procesadores de textos, navegadores, juegos educativos, los cuales contienen medios audiovisuales al servicio del alumno. ” Los modernos programas multimedia suelen ofrecer una presentación atractiva para el usuario/alumno, al combinar textos con secuencias animadas de imágenes y sonido. En la actualidad el ordenador ya forma parte del instrumental al servicio del estudiante, ofreciendo al alumno una serie de ventajas, tales como las siguientes:

1. El alumno elige en un menú entre diversas opciones relativas al tema, el nivel de dificultad lingüística, etc.
2. Cada alumno decide su propio horario de estudio, trabaja a su propio ritmo, repitiendo una actividad difícil, pasando por alto otra que no le interesa o que ya domina, etc.
3. El alumno suele ser el centro del proceso de aprendizaje; ello le ayuda a responsabilizarse de su propio aprendizaje, a la vez que contribuye a su formación como aprendiente autónomo.
4. El alumno obtiene ayuda y corrección. El hecho de que sea una máquina la que le corrija suele afligirle menos que cuando quien le corrige es otra persona. El ordenador propicia la autoevaluación”

Por otra parte, (Levy, 1.997) la define como " la búsqueda y el estudio de las aplicaciones de la informática en la enseñanza de idiomas y el aprendizaje "; es decir, es un método para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en el que se utilizan los recursos informáticos como una ayuda para presentar, reforzar y evaluar materiales los cuales son de gran utilidad e interés para los estudiantes.

Desde los años 60 el aprendizaje de idiomas asistido por computador, fue uno de los primeros intentos para incorporar los computadores en el aula para la enseñanza del inglés, los cuales eran utilizados para el desarrollo de diferentes actividades utilizadas como estrategias en esta época.

Como dice (Sánchez, 2.000) "La filosofía actual del CALL hace gran énfasis en los materiales centrados en el estudiante que permiten a los aprendices trabajar por su propia cuenta. Dichos materiales pueden o no tener una estructura fija, pero normalmente incorporan dos características importantes: el aprendizaje interactivo y el aprendizaje individualizado.

El CALL es, esencialmente, una herramienta que ayuda a los profesores en la facilitación del aprendizaje de lenguas. Se puede usar para reforzar lo que ya se ha aprendido en el aula o como instrumento correctivo para los estudiantes que necesitan asistencia adicional.

CALL o el aprendizaje de idiomas asistido por ordenador se está convirtiendo en una disciplina metodológica de peso en la actualidad como vía para conseguir la segunda lengua y en ella se trabaja, sobre todo desde el campo universitario."

En sí, son muchas las opciones que ofrece la tecnología; desde blogs, textos, videos y redes sociales, en donde los estudiantes tienen acceso a la información y conocimiento sobre gran variedad de temas, las cuales ofrecen grandes oportunidades de aprendizajes para docentes y estudiantes en donde pueden comunicarse, compartir conocimientos y experiencias,

Por lo tanto, el computador cumple funciones en el aprendizaje y enseñanza de lenguas como: tutor para los ejercicios de lenguaje o la práctica de técnicas, como una herramienta para la escritura, la presentación, y la investigación y como medio de comunicación global.

El instructor (Chi-Fen, S.F) recomienda lo siguiente:

Tipos de Programas CALL (aprendizaje de idiomas asistido por computador):

- . **CALL specific software:** Aplicaciones diseñadas para desarrollar y facilitar el aprendizaje de idiomas, tales como ejercicios de aprendizaje de idiomas interactivo basado en web / pruebas.
- . **Generic software:** aplicaciones diseñadas para propósitos generales, tales como procesadores de textos (Word), el software de presentaciones (PowerPoint, ver un libro hecho por los estudiantes "Many Moons"), y la hoja de cálculo (Excel), que se pueden utilizar para el apoyo aprendizaje de idiomas.
- . **Web-based learning programs:** Diccionarios, enciclopedias en línea, concordancias en línea, sitios de noticias / revistas, textos electrónicos, páginas web, blog, etc.
- . **Computer-mediated communication (CMC):** sincrónica - chat en línea; asíncrono - correo electrónico, foro de discusión.

Tipos de actividades:

- . Juegos de aventura
- . Chats en línea, ya que intercambian conocimientos y comparte con otros
- . Ejercicios de completar
- . Preguntas de selección múltiple

- . Crucigramas
- . Escritura y de procesamiento de textos
- . Publicaciones en la Web

Según este autor, los principales usos del programa call en el aprendizaje y enseñanza de idiomas son:

- Estudiante / alumno-centrismo (para promover la autonomía del alumno)
- Propósito significativo
- Entrada integral
- Nivel suficiente de estimulación (cognitiva y afectivamente)
- Múltiples modalidades (para apoyar diversos estilos de aprendizaje y estrategias)
- Alto nivel de interacción (hombre-máquina y humano-humano)

Por consiguiente, este programa es importante en el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera, ya que permite a los estudiantes aprender por su propia cuenta utilizando las estrategias de forma interactiva y amena, especialmente le ofrece la posibilidad de mejorar sus competencias lingüísticas y su rendimiento académico. El papel que debe cumplir el docente es guiar a sus alumnos, para esto es necesario estar actualizado y preparado en cuanto al manejo de programas.

4.5 La teoría de las inteligencias múltiples

Es posible definir el concepto de inteligencia de acuerdo con Gardner (1993) quien explica que una inteligencia supone la habilidad de resolver problemas o crear productos de

necesidad en cualquier cultura o comunidad; es una colección de potencialidades biosociológicas que mejoran con la edad. Él considera que es mejor describir la competencia cognitiva humana usando el término, inteligencias, que agrupa los talentos, habilidades y capacidades mentales de un individuo. Afirma que todo individuo normal tiene cada una de estas inteligencias, aunque una persona podría ser más talentosa en una inteligencia que otras. También, varía en la combinación de inteligencias y la capacidad de desarrollarlas (Arnold & Fonseca, 2004; Gardner, 2006). Asimismo, Gardner dice que casi todos los roles culturales requieren una combinación de inteligencias. Él cree que la mayoría funciona con una o dos inteligencias sumamente desarrolladas, con las otras más o menos desarrolladas o relativamente en un estado de espera (Smith, 2001) (gardner, 2001).

La teoría de las IM se organiza a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Solo se tratan las capacidades que son universales a la especie humana. Aun así, la tendencia biológica a participar de una forma concreta de resolver problemas tiene que asociarse también al entorno cultural.

Por tanto, gardner plantea 7 inteligencias multiples que se presentan como una alternativa viable y eficaz para el desarrollo de las capacidades no sólo cognitivas, sino también motrices, emocionales, etc. del ser humano. Ello es muy necesario para el procesamiento de la información y el descubrimiento de diferentes habilidades que pueda desarrollar una persona, las cuales van a constituir diferentes maneras de percibir e interpretar la realidad, así como la manifestación de diferentes estilos de aprendizaje que se combinan en las personas. (howard gardner, 1995) Estas inteligencias se encuentras explicitas a continuacion.

Inteligencia lingüística

Es considerada una de las más importantes. En esta se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
- **Habilidades relacionadas:** Hablar y escribir eficazmente.
- **Perfiles profesionales:** líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

Inteligencia musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

También es conocida como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
- **Habilidades relacionadas:** crear y analizar música.
- **Perfiles profesionales:** músicos, compositores, críticos musicales, etc.

Inteligencia lógica matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- **Habilidades relacionadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- **Perfiles profesionales:** economistas, ingenieros, científicos, etc.

Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

Aspectos biológicos: El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.

Los pacientes con daño específico en las regiones del hemisferio derecho, intentarán compensar su déficit espacial con estrategias lingüísticas: razonarán en voz alta, para intentar resolver una tarea o bien se inventarán respuestas. Pero las estrategias lingüísticas no parecen eficientes para resolver tales problemas.

Las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual. Un ciego puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto, pasar la mano a lo largo de un objeto, por ejemplo, construye una noción diferente a la visual de longitud. Para el invidente, el sistema perceptivo de la modalidad táctil corre en paralelo a la modalidad visual de una persona visualmente normal. Por lo tanto, la inteligencia espacial sería independiente de una modalidad particular de estímulo sensorial.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- **Habilidades relacionadas:** realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- **Perfiles profesionales:** artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.

Inteligencia corporal – kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- **Habilidades relacionadas:** utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.
- **Perfiles profesionales:** escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

- **Capacidades implicadas:** capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

- **Habilidades relacionadas:** meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.
- **Perfiles profesionales:** individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. **Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso.** Más allá del continuo **Introversión-Extraversión**, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. **Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos** son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples (1993)

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría

de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

- **Capacidades implicadas:** trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- **Habilidades relacionadas:** capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- **Perfiles profesionales:** administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

Existe una octava inteligencia que ha sido tomada en cuenta en los últimos tiempos y ha sido añadida a la teoría de Gardner desde el 1995, es la inteligencia naturalista, la cual es utilizada al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

En el aprendizaje de un idioma extranjero es fundamental conocer los tipos de inteligencias, para asumir un mejor aprendizaje del mismo, teniendo en cuenta cual es nuestro potencial, nuestras capacidades y habilidades para asumir un mejor aprendizaje, sin obviar el hecho de que todas las personas aprendemos en un ritmo y de una manera diferente. Adquirir un segundo idioma potencia nuestra inteligencia, entendiendo esta como la capacidad de enfrentarnos a los retos cotidianos, como lo es en estos momentos calificarnos en el ámbito profesional y personal en el dominio de otra lengua.

De acuerdo con varias investigaciones sobre el uso de las inteligencias múltiples en el aprendizaje de una lengua extranjera, se consideran varios enfoques. Primero el enfoque conductista que propone que los niños aprenden el lenguaje a través la repetición, la imitación, y el reforzamiento de sus esfuerzos lingüísticos. Según su punto de vista, los niños no aprenden de sus errores; los errores son el resultado de las oportunidades no suficientes de practicar la lengua (Smith, 2001). Por otra parte, el enfoque nativista afirma que los niños adquieren la lengua de manera innata, que los humanos tienen una cierta predisposición para aprender lenguaje (Smith, 2001). Además, Chomsky y McNeill destacan la existencia de una estructura biológica en los niños que les permite reconocer y observar la lengua lógicamente: “a language acquisition device (LAD), [or] a latent biological structure that allows children to systematically perceive the language around them, and internalise the language system” (Smith, 2001:33). Próximo, explicamos otro enfoque, el de los funcionalistas. Este enfoque es más completo; sugiere que no se puede separar el desarrollo de la lengua de los otros aspectos del desarrollo de los niños; la adquisición del lenguaje es un proceso innato (Smith, 2001). “While accepting that language learning is an innate process, it suggests that the functional aspects of language, and the details that differentiate one language from another, are learnt by children through interactions with those around them” (Smith, 2001:34). Finalmente, Slavic (2002) explica la hipótesis del monitor de Krashen, que indica que el individuo constantemente corrige su lenguaje para lograr el nivel del lenguaje de un hablante nativo. Él dice que los estudiantes aprenden mejor cuando escuchan las palabras que les interesan. Entonces, enseñamos mejor cuando utilizamos la lengua meta en la enseñanza todo el tiempo y ofrece a los estudiantes la oportunidad de escucharla en un contexto real que sea importante para cada alumno. En general, ya sabemos que los estudiantes tienen la capacidad de aprender la lengua. Estas teorías nos explican que aprenden de la

observación de la lengua, de sus errores, de un contexto motivador, y de la repetición. Es nuestra responsabilidad de encontrar la mejor manera de enseñarles acogiéndonos a la cantidad de estrategias que se plantean y haciendo uso de las capacidades y habilidades que surgen de las diferentes inteligencias, para potenciarlas en un mejor aprendizaje.

4.6 El aprendizaje autónomo

Otra variable del aprendizaje sobre una segunda lengua es el aprendizaje autónomo, entendido como el grado de intervención de una persona en el establecimiento de sus objetivos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, frente a sus necesidades de formación, en donde puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas para revitalizar su aprendizaje y darle significancia.

El ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad y la necesidad de la observación, además cuando una persona tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo. Es por ello que el aprendizaje autónomo se convierte en una de las mejores herramientas del aprendizaje permanente especialmente si es en una segunda lengua.

Según Piaget, nos referimos a la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a *regular su propio aprendizaje* en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje (Monereo, C y Castelló, M;1997).

En la base de la definición de autonomía se halla la posibilidad de una persona de aprender a aprender, que resulta de ser cada vez más consciente de su proceso de cognición, es decir, de la meta cognición. La meta cognición es un proceso que se refiere al conocimiento o conciencia que tiene la persona de sus propios procesos mentales (sobre cómo aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender). (Monereo y Barberá, 2000).

Es por eso que cuando se habla del aprendizaje de una nueva lengua, es necesario que una persona sea consciente de su propio proceso, las estrategias que utiliza, sus posibilidades y limitaciones, sus capacidades y habilidades, su tiempo, autodisciplina, planificación y evaluación respecto a su propio aprendizaje, ya que no es suficiente con lo que aprenden directamente de los maestros, es necesario que haya una organización y proyección de lo que se pretende alcanzar con dicho proceso. (Manrique, 2004)

Sin embargo, para lograr aprender a aprender en un nuevo idioma, lo que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es importante que los docentes enseñen a adoptar e incorporar estrategias de aprendizaje autónomo; enseñarles a ser conscientes de la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje de una segunda lengua.

4.7 Estrategias de aprendizaje en el Ingles

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que intervienen en el aprendizaje en general y, por tanto, también en el desarrollo de una segunda lengua (Franco. P, 2004). Este tipo

de estrategias se manifiestan en acciones que van encaminadas a alcanzar un objetivo de aprendizaje.

Asimismo, las estrategias de aprendizaje no son únicamente el resultado de procesos mentales internos del individuo, sino también de la interacción social durante la enseñanza de una lengua extranjera. (Franco, 2004)

Brown (2000) propone que “las estrategias son métodos que las personas utilizan para la solución de problemas”, explica que cada individuo puede hacer uso de una variedad de procesos que le faciliten la solución del mismo”. Es importante señalar que los profesores pueden y deben promover el uso de ciertas estrategias, ya que los alumnos no siempre están conscientes de las estrategias que pueden utilizar para lograr un aprendizaje significativo.

Estrategias cognitivas: Las estrategias cognitivas de aprendizaje son aquellas que se relacionan directamente con la manipulación del material, Rubin (en Wenden y Rubin, 1987:22) las define como los pasos a seguir en la solución de un problema que requiere el análisis directo del material y expone las siguientes: 1. Clarificación/verificación 2. Inferencia inductiva 3. El razonamiento deductivo 4. La práctica 5. Memorización (Gonzales, 2010).

Estrategias meta cognitivas: Las estrategias meta cognitivas requieren de planificación y evaluación constante del aprendizaje por parte de los estudiantes, estas estrategias de acuerdo a la clasificación de Rubin (en Wenden y Rubin, 1987:25) se utilizan para regular el aprendizaje de idiomas. Entre las estrategias meta cognitivas enlistadas por Rubin se encuentran las siguientes: 1. La planificación 2. El planteamiento de metas y objetivos García (2008:5) Menciona que a la mayoría de los adolescentes les cuesta trabajo asumir los retos y las responsabilidades que se le presentan, por lo que requieren la ayuda y comprensión de un tutor mayor, quien les indique o

sugiera cuáles son las mejores estrategias a seguir. Los profesores, al ofrecer a los alumnos estrategias meta cognitivas de planteamiento de metas, los ayudarán a organizar su espacio y tiempo con la finalidad de alcanzar un objetivo en este caso, el aprendizaje del inglés.

Estrategias comunicativas: Las estrategias de comunicación son de gran importancia en el aprendizaje de idiomas puesto que le permiten al alumno continuar la comunicación cuando se le presente alguna dificultad teniendo la oportunidad de permanecer más tiempo en contacto con el idioma. Rubin (en Wenden y Rubin, 1987:25) menciona que este tipo de estrategias son empleadas para promover la comunicación ya que los alumnos las utilizan cuando encuentran dificultades para comunicarse debido a su conocimiento inadecuado de la lengua.

Estrategias socio afectivas: Rubin (en Wenden y Rubin, 1987:27) define a las estrategias sociales como aquellas que requieren la participación activa de los alumnos, a pesar de que se considera que no contribuyen directamente al aprendizaje representan una opción para optimizar el aprendizaje ya que, al hacer uso de ellas, los alumnos ponen en práctica sus conocimientos. Entre las estrategias pertenecientes a esta categoría propuestas por Rubin (en Wenden y Rubin, 1987:27) y por Oxford (1990:163) se encuentran las siguientes:

- Crear oportunidades para practicar.
- Disminuir los niveles de ansiedad y estrés mediante la relajación, respiración profunda y meditación.
- Iniciar conversaciones, ver películas y escuchar música en la lengua meta.
- Alentarse uno mismo
- Asistir al laboratorio de idiomas. Las anteriores son sólo algunas de las estrategias socio afectivas que los alumnos pueden usar para reducir el nivel de ansiedad en el que pueden encontrarse. (Mejia, 2010)

5 METODOLOGÍA

5.1 Tipo de estudio

El proyecto se trabajó bajo el diseño cuasi - experimental, es una derivación de los diseños experimentales, pero el factor que los diferencia reside en la carencia de aleatoriedad en la selección de los sujetos participantes en el estudio; por ello, una característica de los cuasi-experimentos es el incluir "grupos intactos", es decir, grupos ya constituidos.

Los diseños cuasi-experimentales son esquemas de investigación no aleatorios. Dado la no aleatorización, no es posible establecer de forma exacta la equivalencia inicial de los grupos, como ocurre en los diseños experimentales. Cook y Campbell (1986) consideran los cuasi-experimentos como una alternativa a los experimentos de asignación aleatoria, en aquellas situaciones sociales donde se carece de pleno control experimental.

Tal como afirma Campbell (1988), “podemos distinguir los cuasi-experimentos de los experimentos verdaderos por la ausencia de asignación aleatoria de las unidades a los tratamientos”

Tomando en cuenta otros autores, tenemos las siguientes definiciones:

Una definición que incluye las características más relevantes de la metodología cuasi-experimental es la ofrecida por Pedhazur y Schmelkin (1991):

¿Qué es un cuasi-experimento? Es una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. En

ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea de identificar y separar los efectos de los tratamientos del resto de factores que afectan a la variable dependiente

La descripción de diseño cuasi-experimental propuesta por Hedrick et al. (1993) es la siguiente:

Los diseños cuasi-experimentales tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Cuando la asignación aleatoria es imposible, los cuasi-experimentos (semejantes a los experimentos) permiten estimar los impactos del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada.

En la misma línea que los autores precedentes, Arnau (1995) define la perspectiva cuasi-experimental de la siguiente forma:

Aquellos sistemas de investigación donde el criterio de asignación de los sujetos o unidades a las condiciones de tratamiento o condiciones de estudio no se rige por las leyes del azar.

En las definiciones anteriores se observa que la característica principal de las investigaciones cuasi-experimentales es la ausencia de aleatorización de los tratamientos y, por lo tanto, la carencia de un control total sobre la situación. Al interpretar los resultados de un cuasi-experimento, hay que considerar la posibilidad de que se deban a otros factores no tenidos en cuenta (Cook y Campbell, 1986). En efecto, en un diseño cuasi-experimental, en comparación con los experimentales, hay más hipótesis alternativas que pueden ajustarse a los datos. Por ello,

es imprescindible que el investigador tenga, en la medida de lo posible, un conocimiento de las variables específicas que el diseño cuasi-experimental utilizado no sea capaz de controlar.

Pasos para realizar un diseño tipo Cuasi - Experimental

Son los mismos que en la investigación experimental, pero reconociendo el investigador las limitaciones propias de este tipo de investigación; además, como mencionan Campbell y Stanley (1966, p.70): "Precisamente porque hay falta de control experimental total, es imprescindible que el investigador conozca a fondo cuales son las variables particulares que su diseño específico no controla. Así, estará más pendiente de su posible influencia y tendría mejores elementos para evaluarla". La ausencia de asignación al azar hace que se ponga especial atención al interpretar los resultados y se tenga sumo cuidado de no caer en interpretaciones erróneas.

Los siguientes son los principales pasos que suelen realizarse en el desarrollo de un experimento o cuasi- experimento:

- **Paso 1:** Decidir cuantas variables independientes y dependientes deberán ser incluidas en el experimento o cuasi-experimento. No necesariamente el mejor experimento es aquel que incluye el mayor número de variables, deben incluirse las variables que sean necesarias para probar las hipótesis, alcanzar los objetivos y responder las preguntas de investigación.
- **Paso 2:** Elegir los niveles de manipulación de la(s) variable(s) independiente(s) y traducirlos en tratamientos experimentales. Este paso requiere que un concepto teórico sea convertido en una serie de operaciones que habrán de realizarse para administrar uno o varios tratamientos experimentales.

- **Paso 3:** Desarrollar el instrumento o instrumentos para medir la(s) variable(s) dependiente(s).
- **Paso 4:** Seleccionar una muestra representativa de la población para el experimento.
- **Paso 5:** Reclutar a los sujetos del experimento o cuasi- experimento. Esto implica tener contacto con ellos, darles las explicaciones necesarias e indicarles el lugar, día, hora y persona con quien deben presentarse. Los entrevistados deben encontrar motivante su participación en el experimento.
- **Paso 6:** Seleccionar el diseño experimental o cuasi-experimental apropiado para nuestra(s) hipótesis, objetivos y preguntas de investigación.
- **Paso 7:** Planear cómo vamos a manejar a los invitados que participen en el experimento. Es decir, elaborar una ruta crítica que van a hacer ellos desde que llegan al lugar del taller hasta que se retiran (paso a paso).
- **Paso 8:** En el caso de experimentos "verdaderos", dividirlos al azar o emparejarlos; y en el caso de cuasi- experimentos analizar cuidadosamente las propiedades de los grupos intactos.
- **Paso 9:** Aplicar las pre pruebas (cuando las haya), los tratamientos respectivos (cuando no se trate de grupos de control) y las post-pruebas.

Asimismo, resulta conveniente tomar nota del desarrollo del experimento, llevar una bitácora minuciosa de todo lo ocurrido a lo largo de este. Ello ayudará a analizar la posible influencia de variables extrañas que generan diferencias entre los grupos y servirá para la interpretación de los resultados.

5.2 Participantes

Los participantes de la investigación son:

- Estudiantes de 2° – 5° y 7° semestre, los cuales fueron intervenidos en el segundo periodo del 2015.
- Grupo del Semillero de Investigación, el cual está conformado actualmente por 15 estudiantes de 8° semestre y 4 estudiantes de 10° semestre.

5.3 Recolección de datos e instrumentos

La recolección de datos se realizó a través de tres etapas, los instrumentos utilizados en cada una de ellas fueron:

- **Etapla diagnóstica:** Encuesta: Realizadas a estudiantes de 2°, 5°, 7° semestre – Encuesta: Realizada a egresados – Entrevista: Realizada al director de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Inglés
- **Etapla de intervención:** Diarios de campo: Realizados por los estudiantes del Semillero de Investigación
- **Etapla de evaluación:** Análisis de los Diarios de Campo – Análisis de resultados del Examen Oxford Online Placement Test (OOPT)

6 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Etapa Diagnóstica

Analisis encuesta 1

Sexo H: 2 M: 50 Total Q: 52

I semestre: 6 V semestre: 36 VII semestre: 9

1. En qué semestre se encuentra matriculado actualmente?

I semestre: 6 V semestre: 32 VII semestre: 14

2. Según la prueba más reciente de proficiencia en inglés que realizó la licenciatura ¿en qué nivel de lengua se encuentra usted ubicado actualmente

A1: 28

A2: 7

B1: 4

B2: 1

C1: 1

Desconocido: 9

3. De qué colegio obtuvo su título de bachiller?

Todos son maestros, excepto 6 estudiantes de primer semestre

4. Realizó usted el ciclo de formación complementaria?

Si: 46

No: 5

No responde: 1

5 En el proceso de aprendizaje del inglés que actualmente experimenta en su carrera de formación profesional ¿realiza usted actividades de trabajo independiente?

Si: 41

No: 11

5. ¿Considera usted de importancia la realización de trabajo independiente en el aprendizaje del inglés?

Si: 51

Por qué?

Para ver mi propio progreso

Porque estas experiencias nos ayudan a aprender

Porque el aprendizaje autónomo es esencial para aprender un Segundo idioma

Para superar deficiencias y resolver nuestras propias preguntas

9. En una escala de 1 a 100 determine qué porcentaje de las actividades de trabajo independiente son propuestas por

Debe ser propuesto por el profesor: 75 por ciento

Debe ser iniciativa del estudiante 25 por ciento

10. De las diferentes actividades de trabajo independiente que realiza usted para mejorar su nivel de inglés las que prefiere son: (más de 1 opción es posible)

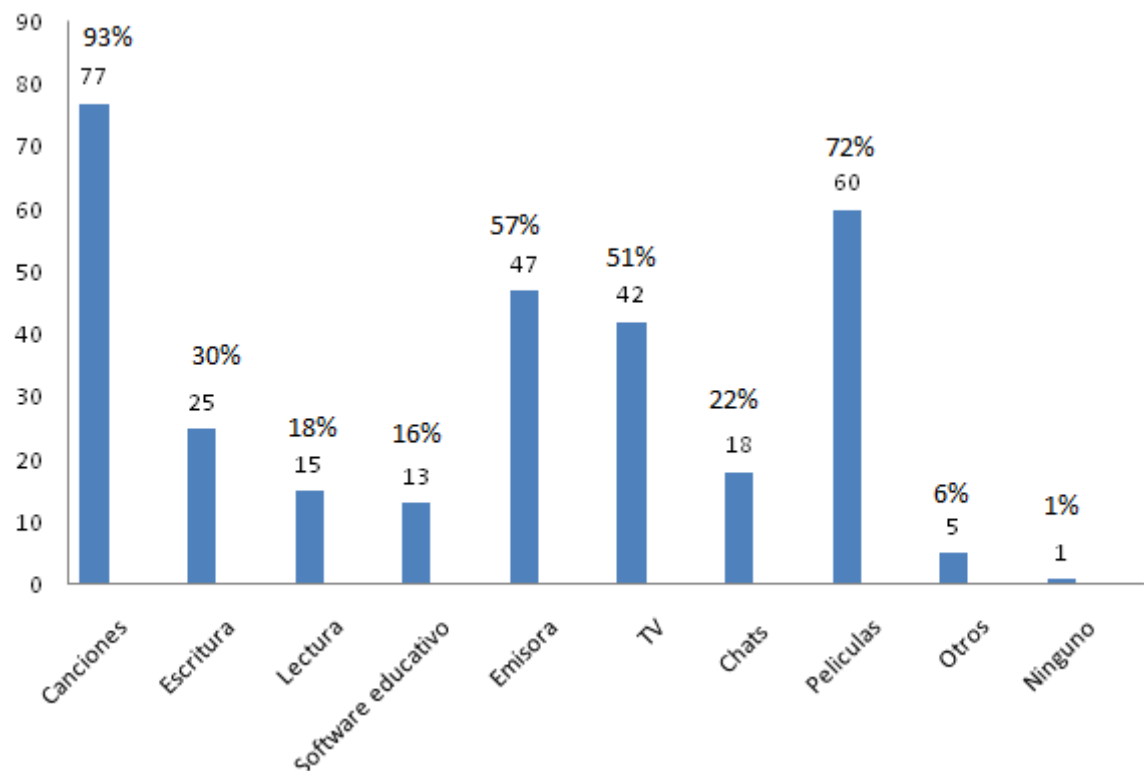


Ilustración 1 ESCALA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE

11. Qué número de horas diarias dedica usted a la realización de actividades autónomas para mejorar su nivel de inglés?

Cero horas; 6

Menos de una hora: 30

1 daily hour: 10

2 hour: 2

3 hour: 1

Análisis

Existen tres factores fundamentales a analizar en esta encuesta. El primero de ellos es que a pesar que el 100 por ciento de los estudiantes consideran que las prácticas de trabajo autónomo son muy importantes, solo el 25 por ciento piensa que debe ser iniciativa del estudiante mientras que el 75 por ciento dicen que deben ser propuestas por el profesor.

El segundo aspecto que los estudiantes en general no dedican una cantidad de tiempo significativo a las prácticas de aprendizaje complementarias. Es así como casi el 63 por ciento de los estudiantes solo dedican 1 hora diaria a este menester mientras que solo el 4.1 por ciento dedican 2 o mas horas.

El tercer aspecto tiene que ver con el tipo de actividades que prefieren hacer por su cuenta en relación con el aprendizaje del inglés. . Entre un 72 y un 76 por ciento prefieren canciones o películas aunque manifiestan que no tienen una práctica estructurada de estas.

Entrevista a Juan Diego Vallejo – director del departamento de idiomas de la Universidad de Manizales

1. ¿Cómo cree usted que se aprende mejor una segunda lengua?

Estoy convencido que la mejor forma de **aprendizaje** es en el aula de clase con **actividades presenciales**. Creo que los **recursos virtuales** son buenos y pueden ayudar a adquirir **procesos lingüísticos** desde que haya una **autodisciplina** lo que hoy en día no es muy común. Una segunda lengua se aprende de acuerdo a los **estilos de aprendizaje**, por

ejemplo hay niños que aprenden mejor jugando, otros observando videos, o de la música si el canal dominante es el auditivo, entre otros. La primera respuesta apunta a la presencialidad.

2. ¿Desde qué edad cree que es bueno iniciar el aprendizaje del inglés?

Creo en la plasticidad cerebral, hay estudios que comprueban que entre más años se demore para aprender una segunda lengua es más dificultoso. Debe darse desde preescolar desde la edad más temprana, al mismo tiempo que se entrega la lengua materna, por ejemplo los europeos que hablan tantos idiomas, es porque es un continente sin fronteras, ya que es fácil desplazarse de unos países a otros. Por eso los jóvenes pueden hablar varios idiomas porque desde pequeños le entregaron varias lenguas para comunicarse.

3. ¿Qué actividades contribuyen al mejoramiento de la pronunciación?

Indiscutiblemente hay que entender que pronunciar hace parte de uno de los procesos productivos del aprendizaje como es el speaking, que se produce a través del listening y esto lo puedo hacer a través de escuchar canciones en inglés, viendo noticieros en ingles, entre otros, es decir todo lo que represente un input para mi cerebro, necesariamente va a mejorar el output que yo tengo.

4. ¿Cree usted que una clase virtual tiene los mismos beneficios que una clase presencial?

No todas las instituciones de inglés le funcionan a todo el mundo, por ejemplo en Manizales se enseña inglés en la universidad autónoma, en la universidad de Manizales,

en la Universidad de Caldas, en la Universidad católica, en el centro colombo americano, en el meyer, en otra cantidad de institutos que se han creado. Eso si funciona pero de acuerdo a las personas, a unos les funciona unos más que otros. Es importante tener momentos individuales y grupales, entonces desde la parte virtual, si un estudiante es gomoso para la virtualidad seguramente le va a ir muy bien, pero si se trata de un estudiante perezoso que ni hace las tareas para las clases presenciales no va a rendir igual. Pero hay recursos virtuales maravillosos por ejemplo la plataformaOpenEnglish, funciona claro que sí, pero para todo el mundo no. Creo que todavía estamos muy lejos de la virtualidad.

5. ¿Qué opina de que el inglés sea un requisito para algún empleo o para obtener un título universitario?

El inglés es un adorno que todo el mundo debe tener, así como necesitamos de un reloj de una corbata. Yo no imagino a un profesional en mercadeo que no tenga un manejo del inglés, en un mundo donde abre la0s puertas para que se pueda viajar a todas las partes. No me imagino a un docente parado al frente de estudiantes que ya tienen un mayor nivel de inglés, ya que la generación que viene detrás tiende a hablar más inglés y en menor tiempo. Si van a ciudades más grandes seguramente tiene un mayor manejo del inglés.

6. ¿Considera usted necesario el trabajo autónomo para el aprendizaje del inglés?

Ni siquiera en la mejor institución de enseñanza del inglés, a los estudiantes les basta con lo que aprenden en la clase, necesitan del trabajo independiente, si no tiene tiempo de trabajo de inglés va a obtener un nivel muy básico de inglés.

7. ¿Qué actividades desarrolla usted para mejorar el aprendizaje autónomo?

En la universidad de Manizales como institución se maneja a través de los créditos que requieren de unas presenciales y unas horas de trabajo independiente. Un crédito académico equivale a 36 horas de trabajo presencial y 16 de trabajo independiente, es decir cuando la materia equivale a 2 créditos son 72 horas presenciales y 36 independiente a los cual se le dedica una parte a un proyecto, para poner el inglés en contexto. Y el resto es la tarea

8. ¿De qué manera el estudiante puede autoevaluar su aprendizaje autónomo del inglés?

De muchas maneras, sencillamente existen infinidad de pruebas virtuales y manuales que le permiten mirar su nivel de inglés, por ejemplo en la universidad de Manizales se hace a través de una plataforma virtual que es de la universidad de Oxford. Yo me siento constantemente a realizar este tipo de test para estar mirando mi nivel.

Análisis con categorías

1. (estilos de aprendizaje): Esta categoría tiene que ver con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es decir la mejor forma en la que aprenden los alumnos. También se hace énfasis en la plasticidad cerebral, que permite el aprendizaje de los seres

humanos y la cual produce mayores respuestas en menores edades. El profesor hace énfasis en algunos procesos cerebrales de entrada y salida del aprendizaje como lo son el speaking, el listening y la pronunciación, con el fin de conseguir la comunicación en una segunda lengua.

2. **(Segunda lengua: Inglés):** Por ser una entrevista basada en el aprendizaje de una segunda lengua se hace mucho énfasis en esto, en este caso nos referimos al aprendizaje del inglés y los niveles en los cuales nos ubicamos en el aprendizaje del inglés.
3. **(Aprendizaje con acompañamiento e individual):** Esta categoría esta específicamente centrada en el aprendizaje del inglés en clases tanto virtuales como presenciales; las dos sumamente importantes para lograr el nivel esperado. Aquí cabe resaltar algunas instituciones dedicadas a la enseñanza del inglés, incluida nuestra universidad que es el centro de la investigación. En esta parte es de gran importancia el trabajo independiente virtual o manual, como método para obtener mejores niveles y resultados.
4. **(Estrategias):** Esta categoría está dedicada a las estrategias útiles para aprender el inglés de forma independiente y con el maestro. Algunas de éstas son: Videos, canciones, noticieros, plataformas virtuales, pruebas virtuales, test, entre otras, obviamente relacionadas y aplicadas al inglés.

Tabla 1 CUADRO ANALISIS DE ENTREVISTA A JUAN DIEGO

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	EJEMPLO
------------	------------	------------	---------

Estilos de aprendizaje 	15	22.05%	Estilos de aprendizaje Plasticidad cerebral
Segunda lengua: Inglés 	17	25%	Lengua materna Inglés
Aprendizaje con acompañamiento e individual 	29	42.6%	Universidad de Manizales Clases presenciales e independientes
Estrategias 	7	10.2%	Escuchar canciones en inglés Plataformas virtuales
TOTAL	68	100%	

Segunda encuesta

1. Cuando escucha canciones en Inglés qué actividades relacionadas con esta técnica realiza usted:

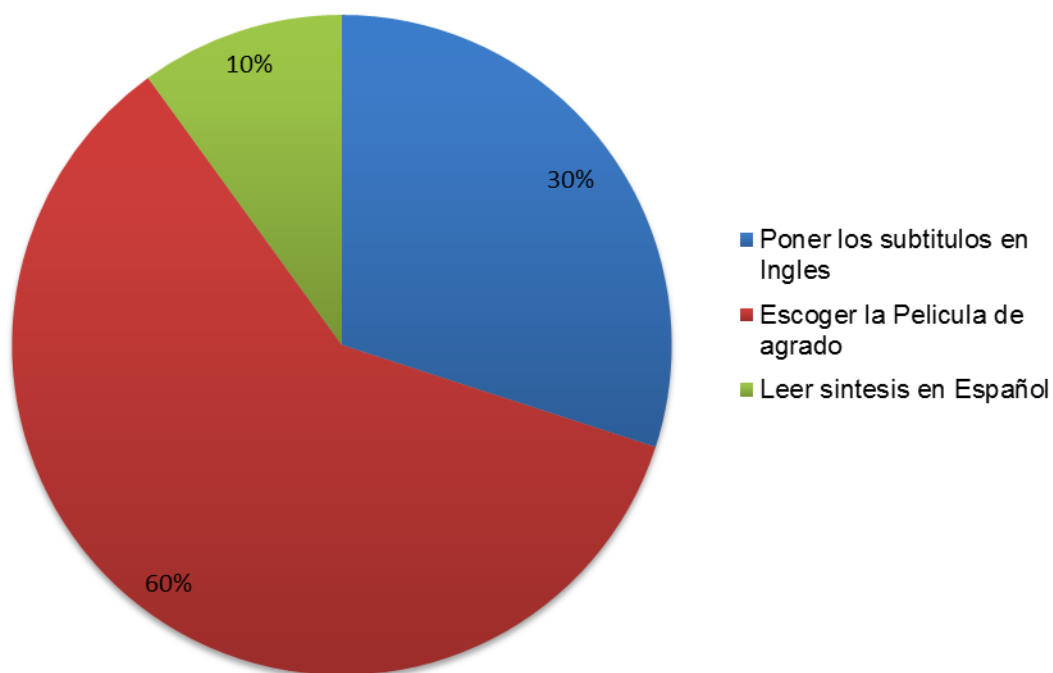


Ilustración 2 ACTIVIDADES REALIZADAS AL ESCUCHAR UNA CANCIÓN

a. Antes de escuchar la canción:

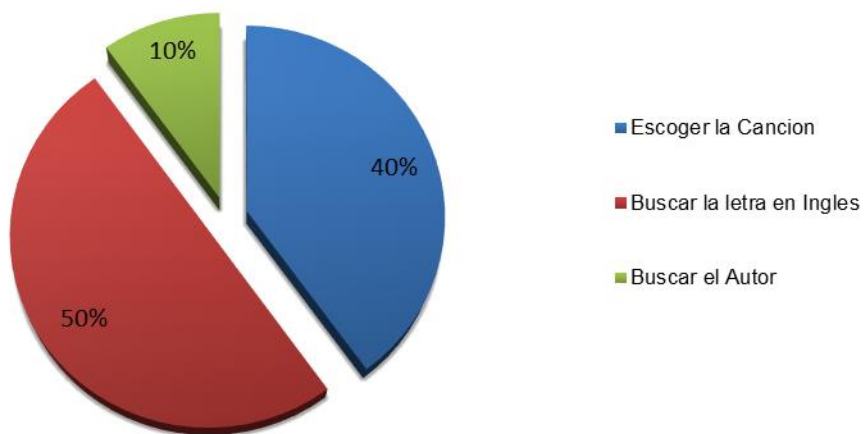


Ilustración 3 ACTIVIDADES REALIZADAS ANTES DE ESCUCHAR UNA CANCIÓN

b. Mientras escucha la canción:

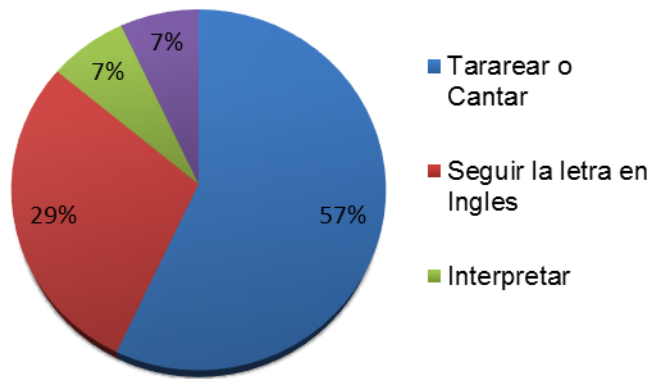


Ilustración 4 ACTIVIDADES REALIZADAS MIENTRAS SE ESCUCHA LA CANCIÓN

c. Después de escuchar la canción

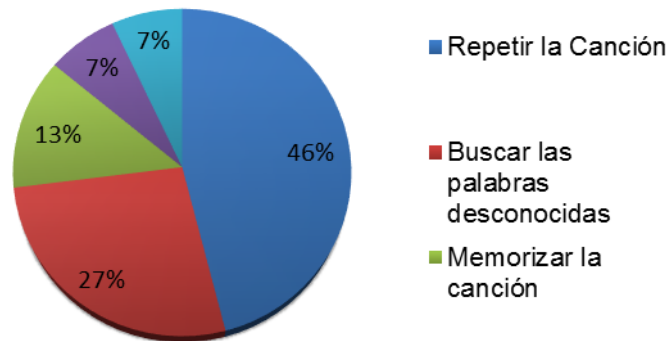


Ilustración 5 ACTIVIDADES REALIZADAS DESPUES DE ESCUCHAR LA CANCIÓN

2. Cuando ve videos o películas en ingles qué actividades relacionadas con esta técnica realiza usted

a. Antes de ver el video o la película:

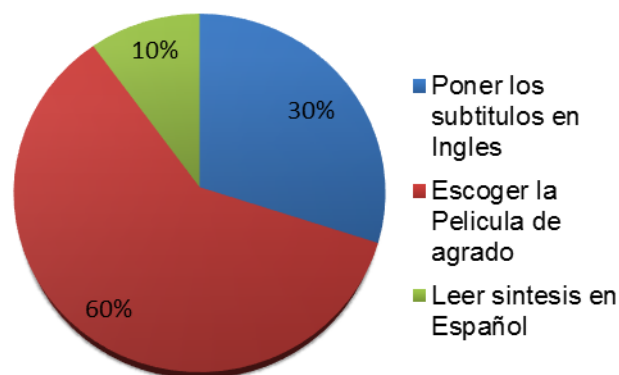


Ilustración 6 ACTIVIDADES REALIZADAS ANTES DE OBSERVAR UN VIDEO

b. Mientras ve el video o la película:

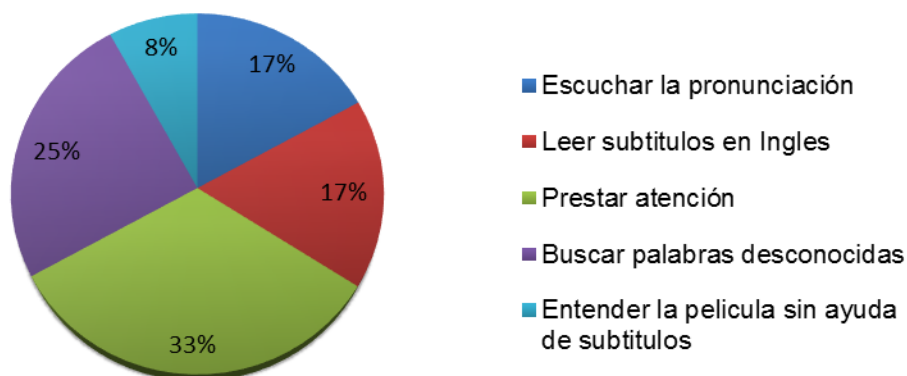


Ilustración 7 ACTIVIDADES REALIZADAS MIENTRAS OBSERVA UN VIDEO

c. Después de ver el video o la película:

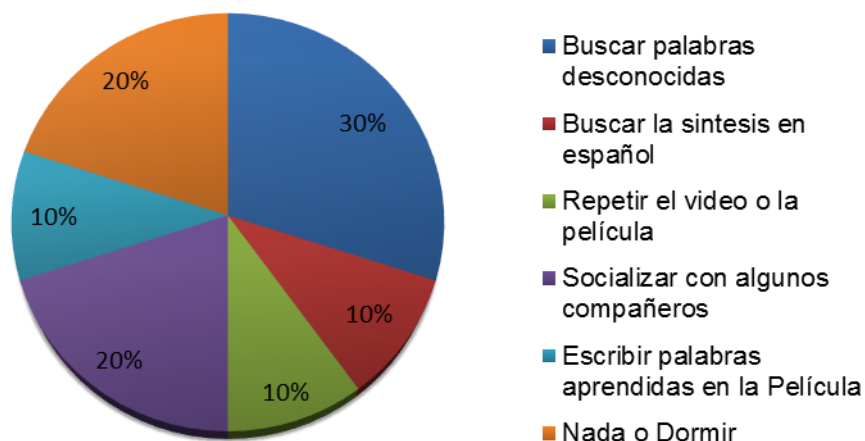


Ilustración 8 ACTIVIDADES REALIZADAS DESPUÉS DE VER EL VIDEO

3. ¿Cómo considera usted que está su nivel de inglés de acuerdo con el semestre en que usted se encuentra? (Marque una respuesta)

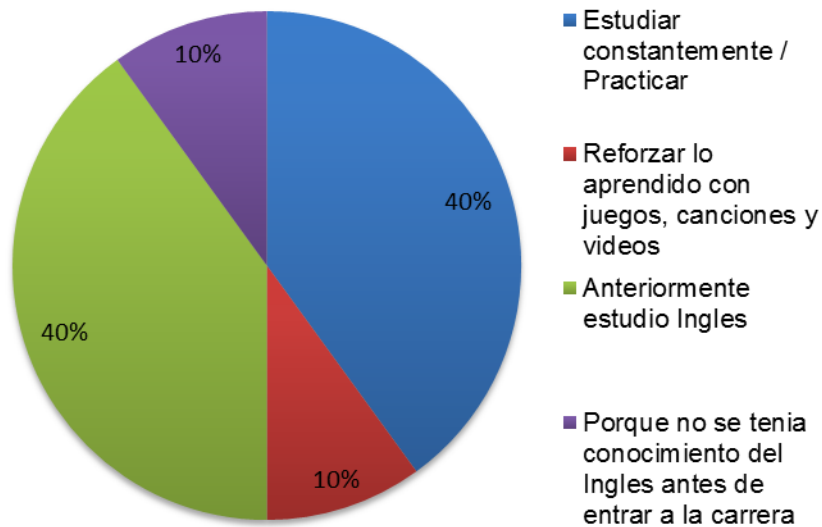


Ilustración 9 Nivel de inglés a consideración personal

- 4.Cuál o cuáles de los siguientes aspectos del idioma Inglés es más fácil para usted y cual o cuales se le dificulta más (lectura, escritura, habla, pronunciación, escucha, gramática) Explique

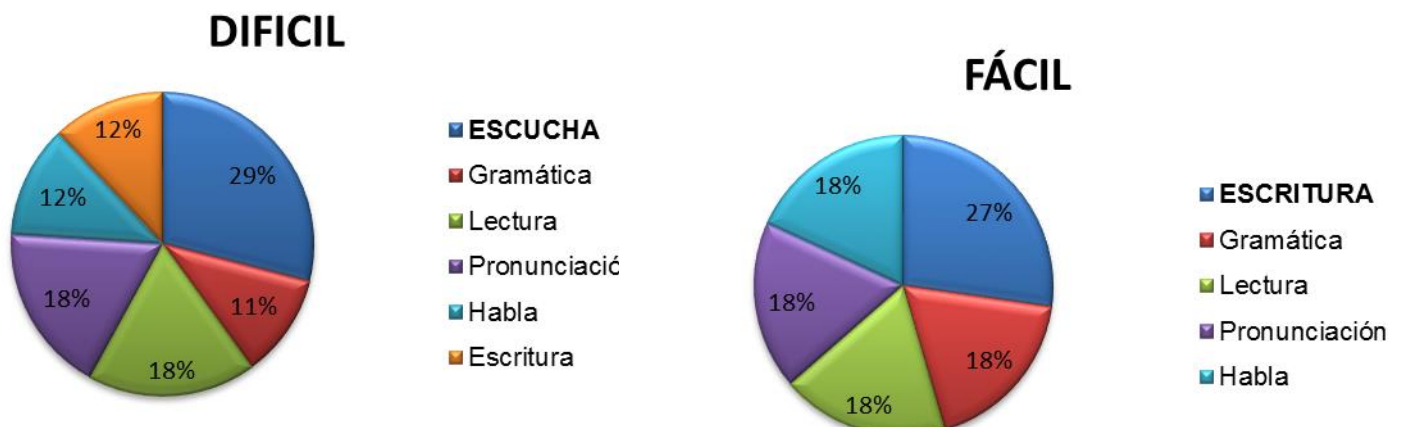


Ilustración 11 DIFICULTAD EN EL IDIOMA INGLÉS

Ilustración 11 ASPECTOS FACILES EN EL IDIOMA INGLES

4.1

EXPLICACIONES:

- La pronunciación y la escucha son difíciles, porque hay varios acentos, además no se leen de la misma forma en que se escriben.
- La lectura es difícil por el poco vocabulario que se conoce.
- La Gramática se hace difícil, porque no hay mucha familiarización con el Inglés
- La escritura es fácil, porque se practica mucho.
- la lectura y escritura son fáciles, porque aparecen palabras conocidas.
- Se me hacen fáciles la mayoría de los aspectos, ya que el idioma me agrada.

3. ¿Cómo considera usted que está su nivel de inglés de acuerdo con el semestre en que usted se encuentra?

De 10 estudiantes encuestados de octavo semestre se encontró:

Por debajo de lo que debería estar: 6 estudiantes

Apropiado para el semestre en que estoy: 4 estudiantes

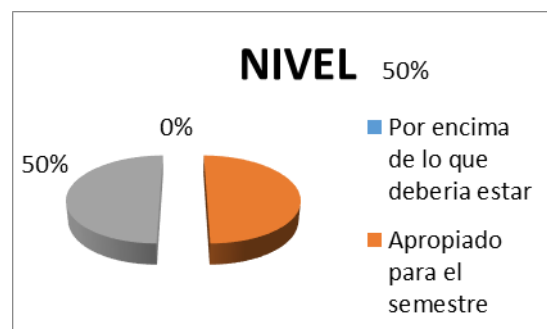


Ilustración 12 ANALISIS NIVEL DE INGLES DE ESTUDIANTES

4. ¿Cuáles son las razones para que su nivel de inglés este por encima, apropiado o por debajo de lo que debería estar?

Apropiado:

E1: Me gusta investigar por mi cuenta, si tengo dudas o quiero aumentar mi vocabulario busco información.

E2: Me gusta aprender cosas nuevas y me gusta el idioma inglés.

E3: Es apropiado gracias a los cursos que he hecho, además del vocabulario específico de la carrera y mi trabajo me ha permitido tener más contacto con el idioma.

E4: Trato de mantenerme actualizada leyendo y dando clases en inglés; me gustan las películas y la música en inglés.

E5: Porque puedo comprender y desempeñar las 4 habilidades.

Por debajo de lo que debería estar:

E1: Porque el inglés que yo aprendí, lo comencé empíricamente y estudiando por mis medios, adicional a ello la universidad solo asume que cada uno debe aprender pero no tiene un programa especial para que sus estudiantes avancen de nivel.

E2: Considero que está por debajo, ya que muchas veces sólo se practica inglés sólo los fines de semana, algunos profesores no dejan trabajo extra clase lo cual es muy necesario para practicar el idioma en casa.

E3: Para el nivel que me encuentro considero que debería estar más preparada.

E4: La falta de interacción con el medio, cuando practicamos este idioma sólo lo hacemos el fin de semana.

E5: Me siento poco animada con los contenidos de la carrera, las estrategias no son lo más apropiadas para la enseñanza de este.

5. ¿Cual o cuales de los siguientes aspectos del idioma ingles es más fácil para usted y cual o cuales se le dificulta más? (Lectura, escritura, habla, pronunciación, escucha, gramática)

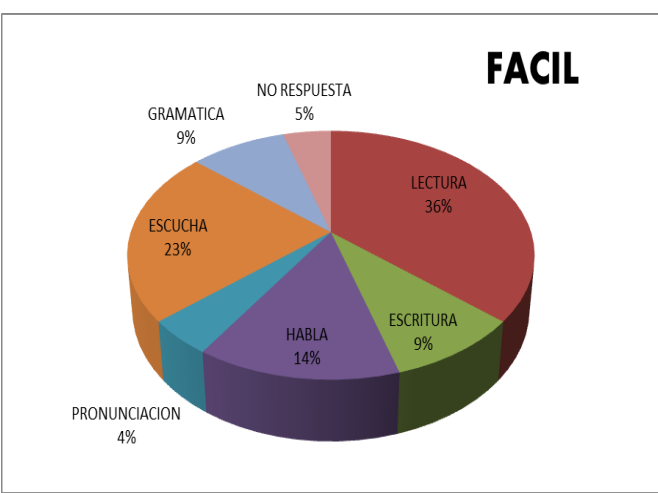


Ilustración 13ANALISIS ASPECTOS FACILES DEL INGLESIlustración 14ANALISIS ASPECTOS FACILES DEL INGLES

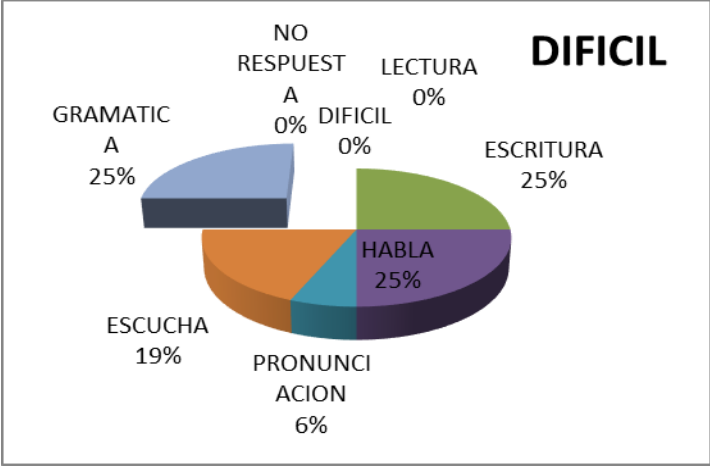


Ilustración 15ANALISIS DIFICULTAD EN EL INGLES

FACIL	
LECTURA	8
ESCRITURA	2
HABLA	3
PRONUNCIACION	1
ESCUCHA	5
GRAMATICA	2
NO RESPUESTA	1

Tabla 2 CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR ASPECTO FACIL DEL INGLES

Tabla 3 CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR DIFICULTAD DEL INGLES

DIFICIL	
LECTURA	0
ESCRITURA	4
HABLA	4
PRONUNCIACION	1
ESCUCHA	3
GRAMATICA	4
NO RESPUESTA	0

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

Después de realizar el análisis global de la entrevista número 1, aplicada a 52 estudiantes de la licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Inglés se observa que en su mayoría buscan estrategias que implican el desarrollo de actividades autónomas que ayudan a mejorar su nivel de inglés como escuchar canciones en inglés y realizar diferentes ejercicios entorno a esta; el 50% de los estudiantes buscan la letra de la canción mientras la escuchan para la repetición y correcta pronunciación. Ejercicios como escuchar para entender sin necesidad de subtítulos y tratar de interpretar la canción solo lo hace el 14% de la población siendo este un porcentaje muy bajo para un ejercicio que refuerza a mayor escala el aprendizaje, comprensión y uso del inglés. Otro de los ejercicios que se realiza para llevar a cabo el aprendizaje autónomo es el uso de películas en inglés. Se observa que el 60% buscan una película de su agrado, un 30% colocan los subtítulos en inglés y un 10% leen la síntesis en español. Mientras observan una película un 8% de estudiantes tratan de entender la película sin ayuda de subtítulos, 17% escuchan la pronunciación y otros estudiantes prestan atención. Es de resaltar que los procesos cognitivos que realizan los estudiantes para adquirir la segunda lengua son pocos y no se notan los esfuerzos

Se puede observar que casi el 50% de la población entrevistada tiene un nivel de inglés más avanzado en consideración con el semestre en el cual se encuentra; todo esto se debe a que muchos se esfuerzan no solamente en hacer el ejercicio de manera mecánica, sino que profundizan conocimientos con la ayuda de algunas herramientas como diccionarios, traductores, ayudas audiovisuales, etc. La mitad del grupo se encuentra en un nivel acorde al semestre en el que está cursando y la otra parte del grupo está por debajo del nivel de inglés en el cual debe estar. Los aspectos que son de mayor dificultad para dichos estudiantes, en orden de dificultad

fueron la escucha, la gramática, lectura y pronunciación el habla y la escritura. La pronunciación y vocalización se hacen más complejas, la falta de conocimiento de vocabulario y de contexto, y los estudiantes no se familiarizan mucho con el inglés y su forma lingüística debido a los verbos y las diferentes fórmulas gramaticales que éste posee.

Se llega a la conclusión de que las razones relevantes por la que los estudiantes tengan un buen nivel de inglés es el estudio constante y el trabajo autónomo, aunque si bien es cierto, según lo demuestra el análisis de la presente encuesta, que a más del 50% de la población le haga falta realizar un adecuado trabajo autónomo para lograr el objetivo del dominio de un segundo idioma la otra mitad se ha encargado de realizar por cuenta propia actividades que fortalecen sus habilidades lingüísticas y gramaticales en el inglés

ENCUESTA DESTINADA PARA EGRESADOS DE LA LICENCIATURA

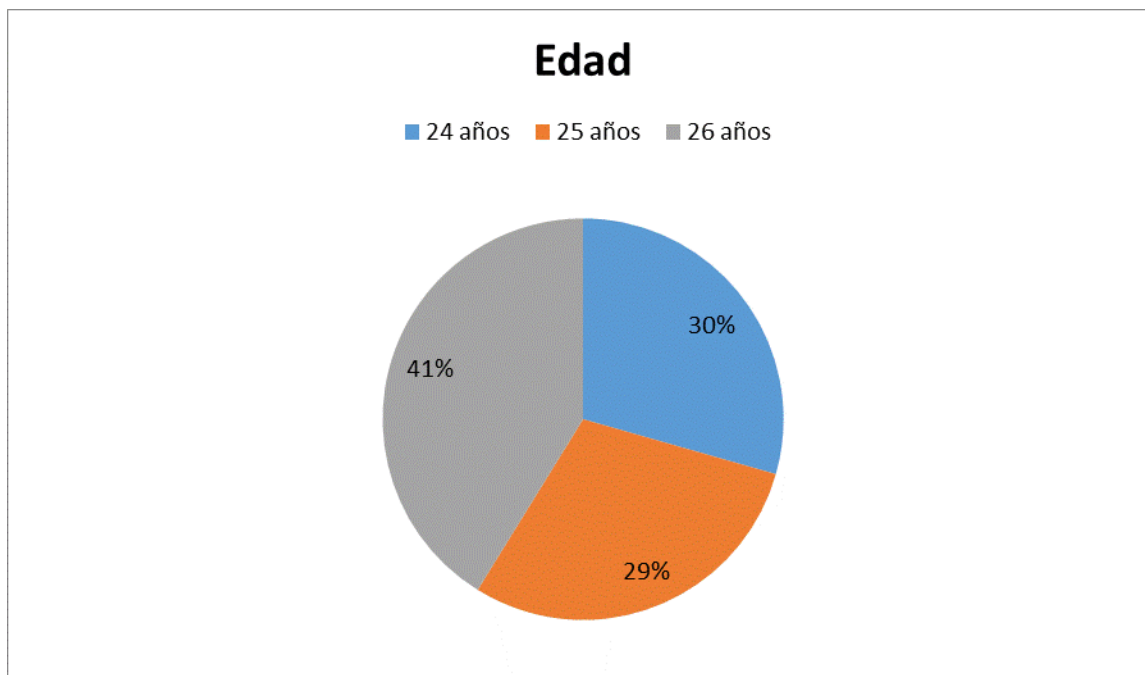


Ilustración 16 Edad de los estudiantes egresados

1. ¿Realizo la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés en la universidad de Manizales?



Ilustración 17 Licenciatura realizada en la Universidad de Manizales

2. ¿En qué año se graduó de la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés de la universidad de Manizales?

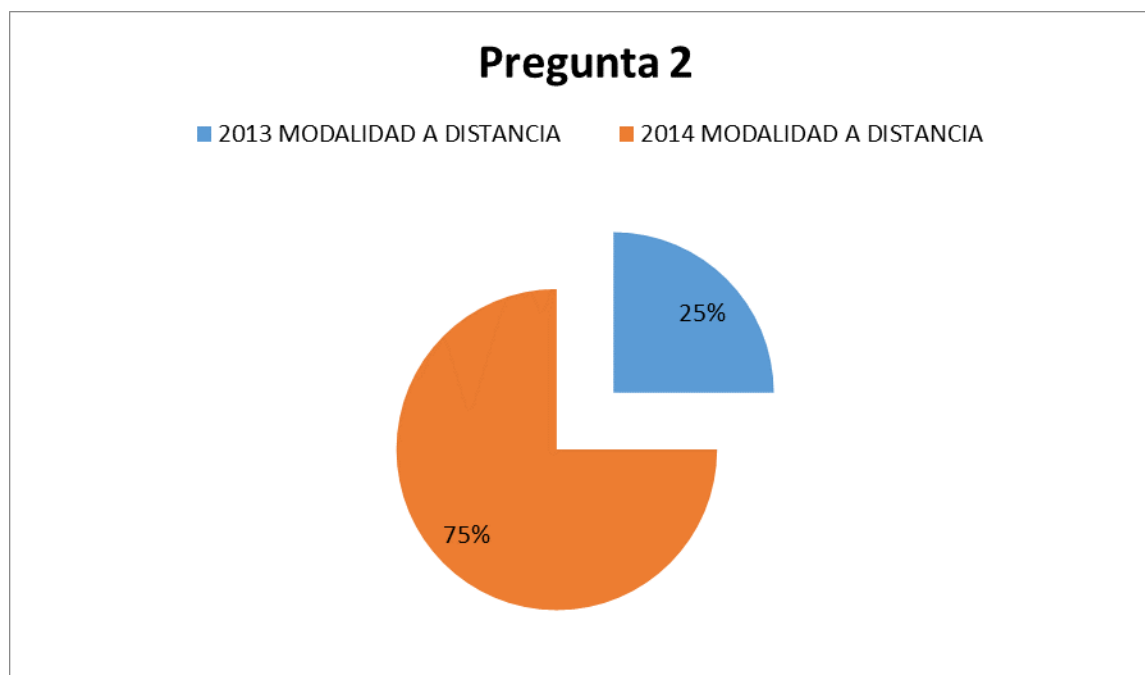


Ilustración 18 Año en el cual se graduaron de la licenciatura

3. ¿Qué otros estudios adelanta actualmente?

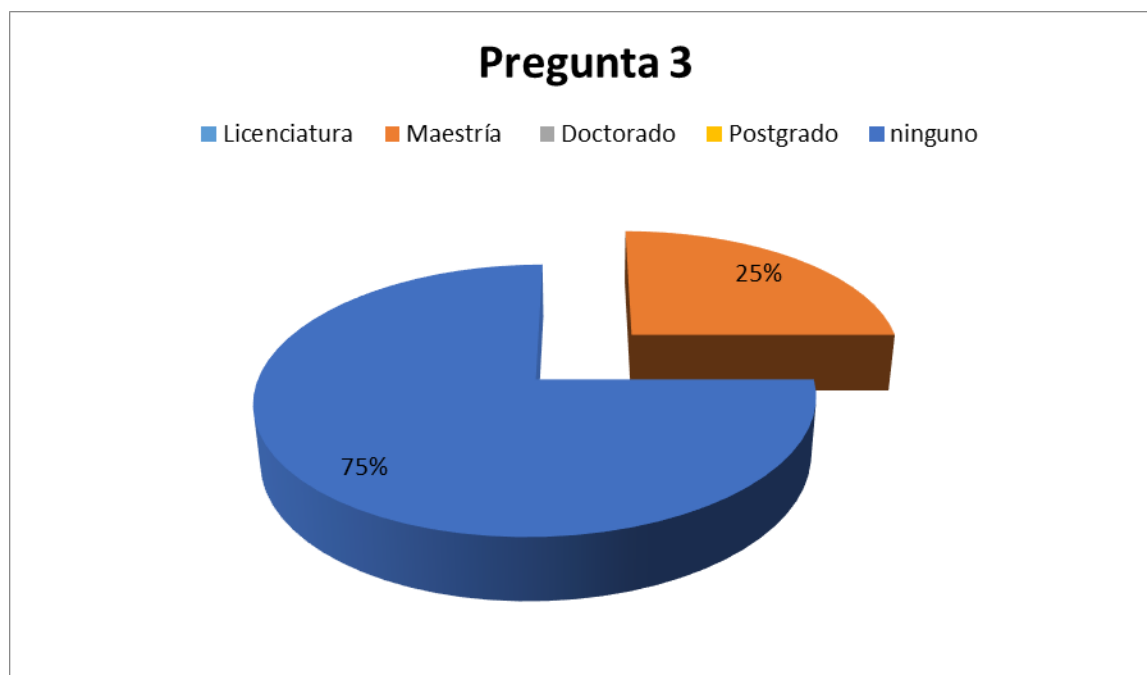


Ilustración 19 Otros estudios realizados actualmente

4. ¿Trabaja actualmente?

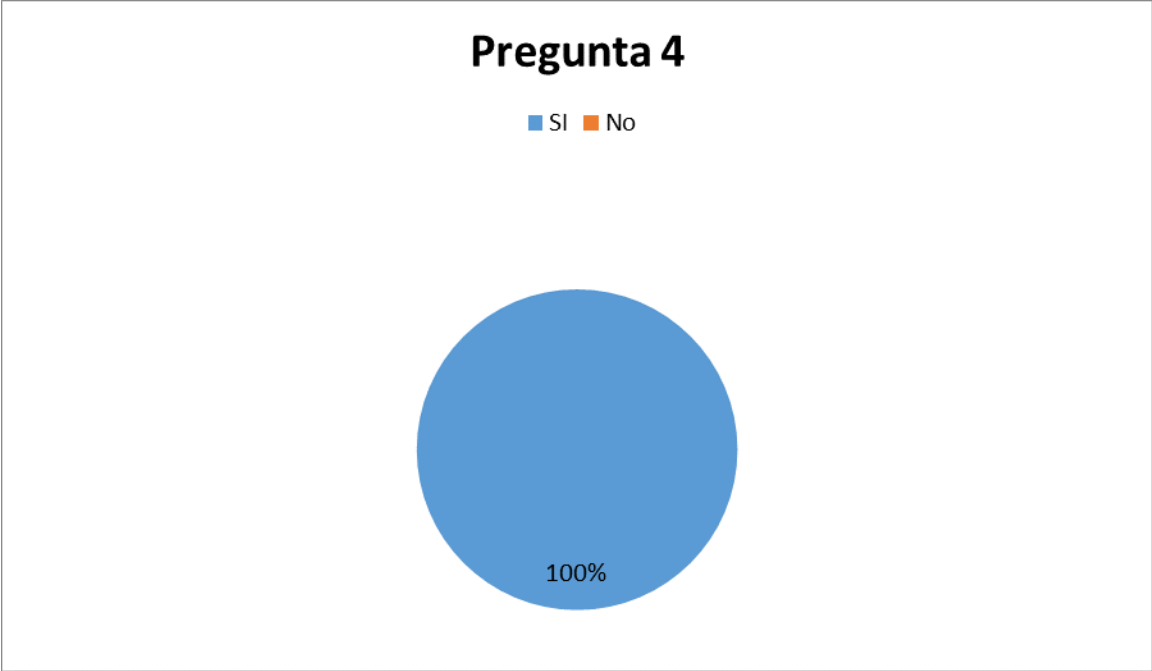


Ilustración 20 Cantidad de encuestados egresados que trabajan en la actualidad

5. ¿Para culminar su carrera fue necesario estudiar inglés en un centro de idiomas para fortalecer su segundo idioma?

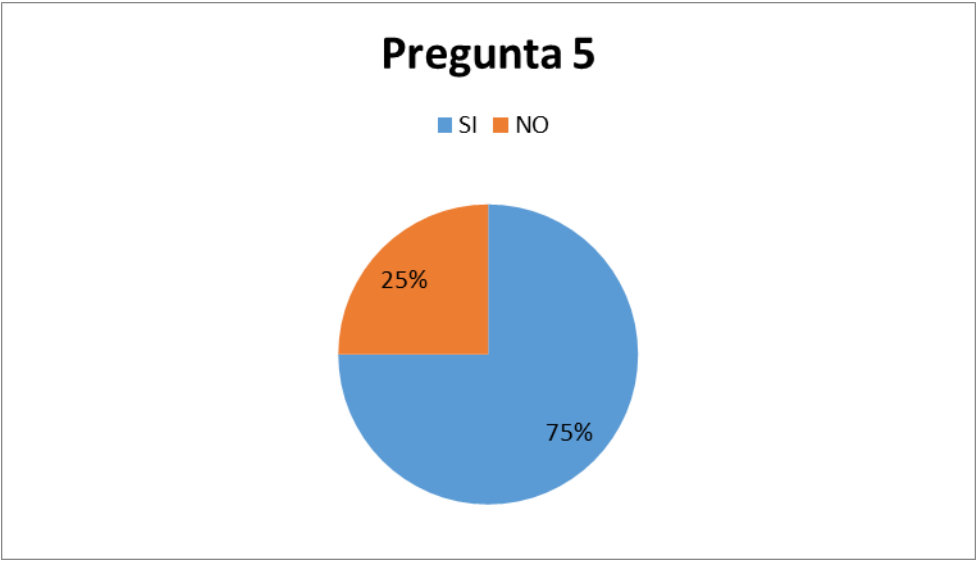


Ilustración 21 Estudio de inglés para fortalecer el segundo idioma

Los que respondieron que SI, estudiaron en Prelex y en el Centro Colombo americano para fortalecer su segundo idioma

6. ¿Qué actividades le gusta realizar para mejorar el aprendizaje del inglés?

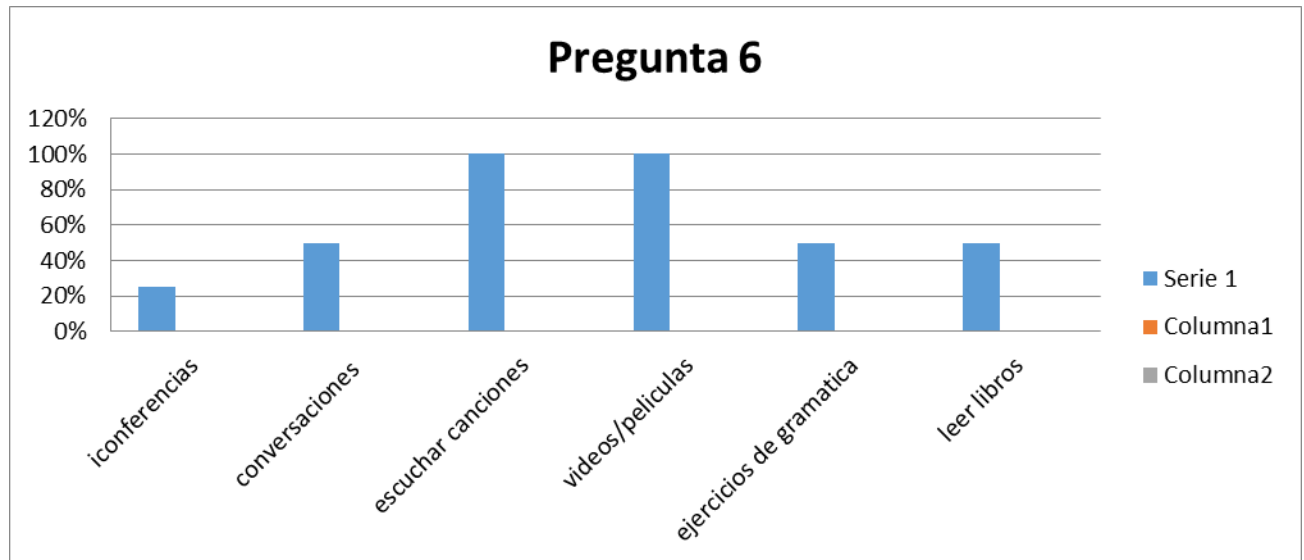


Ilustración 22 Actividades realizadas para mejorar el inglés

7. ¿Considera que el trabajo autónomo es importante para un mejor aprendizaje del inglés?



Ilustración 23 El trabajo autónomo es importante para mejorar el aprendizaje del inglés

La totalidad de los encuestados consideran que es importante el trabajo autónomo para el aprendizaje del inglés, ya que pueden mejorar las habilidades (escritura, escucha, pronunciación, lectura), haciendo un buen uso del tiempo libre.

8. ¿Qué actividades realizó autónomamente para el aprendizaje del inglés principalmente durante la licenciatura?

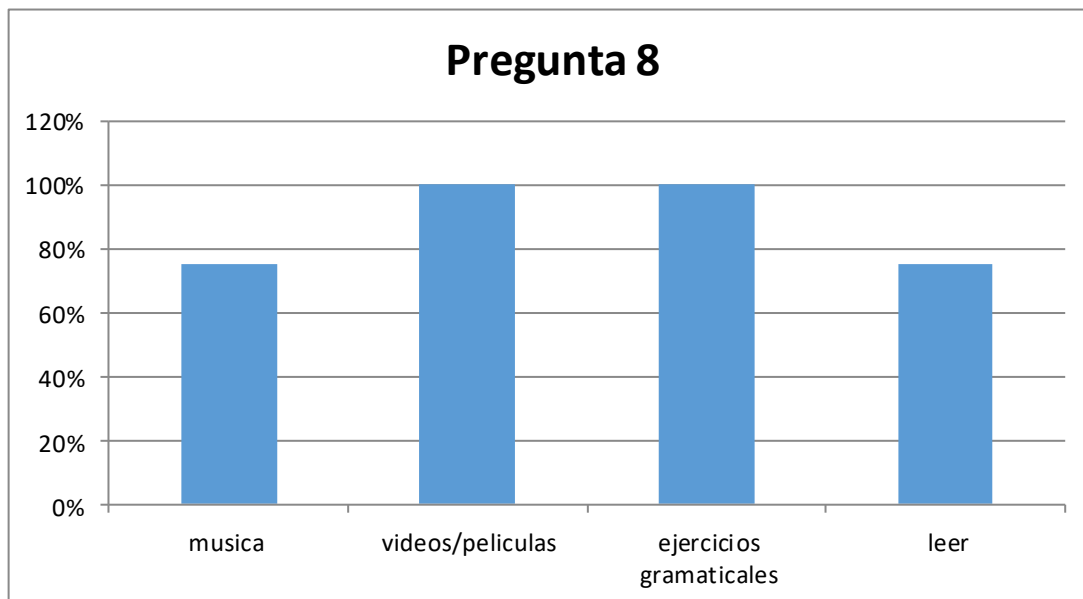


Ilustración 24 Actividades autónomas realizadas durante la licenciatura para el aprendizaje del inglés

9. ¿Qué actividades de trabajo autónomo propone a sus estudiantes?

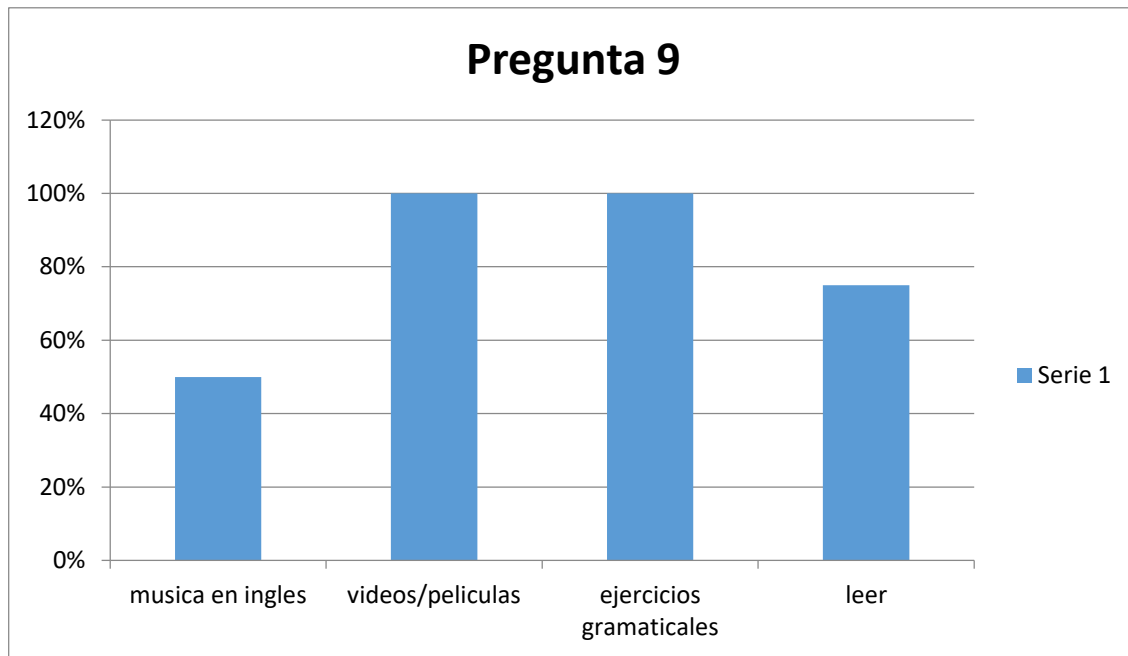


Ilustración 25 Actividades de trabajo autónomo propuesto para estudiantes

10. De algunas sugerencias a los estudiantes de la licenciatura para el aprendizaje del Inglés

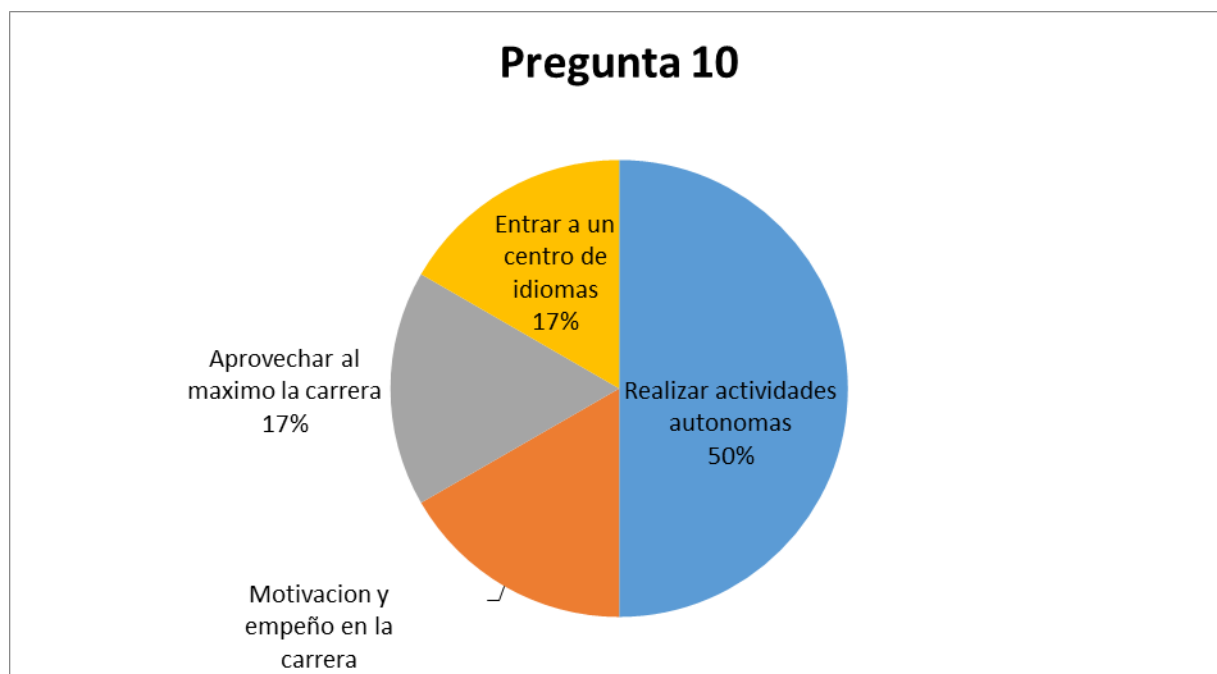


Ilustración 26 Sugerencias para los estudiantes de la licenciatura para el aprendizaje del inglés

Análisis

Luego de analizar de forma global la anterior encuesta que fue aplicada a 4 egresados de la licenciatura de Educación Básica con Énfasis en Inglés con edades entre los 24 y 26 años de edad, se puede observar que en su totalidad estos realizaron la carrera profesional en la Universidad de Manizales. El 25% de los egresados encuestados se graduaron en el año 2013 de la licenciatura y el 75% que resta obtuvieron su título en el año 2014.

Se observa que la mayoría de los egresados actualmente no se encuentran realizando otros estudios, pues solo un 25% están estudiando una maestría. Cabe resaltar que el 100% de los egresados están trabajando en la actualidad en instituciones educativas como lo son: el Instituto Educativo San Gabriel, el Liceo Infantil Travesuras, el LANS Masculino y el Instituto Educativo San Agustín

Después de haber dirigido la siguiente pregunta ¿Para culminar su carrera fue necesario estudiar inglés en un centro de idiomas para fortalecer su segundo idioma? El 75% de los encuestados respondió positivamente y señalaron que los centros de idiomas a los que asistieron para fortalecer su segundo idioma fueron Prelex y el Centro Colombo Americano

Entre las actividades que más les gusta realizar a los encuestados para mejorar el aprendizajes del inglés, se puede observar que el escuchar canciones y el ver videos o películas tiene el 100% de preferencia, mientras actividades como tener conversaciones, realizar ejercicios de gramática y el leer libros solo tiene un 45% de preferencia entre ellos y el asistir a conferencias no ocupa un porcentaje mayor al 25%.

El 100% de los encuestados considera que es de vital importancia el trabajo complementario para el aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta que por medio de este pueden mejorar habilidades como la escritura, la escucha, la pronunciación y la lectura, haciendo un buen uso de su tiempo libre. También se encuentra que los todos egresados de la licenciatura que fueron encuestados practicaban autónomamente el aprendizaje del inglés principalmente durante la licenciatura con actividades como realizar ejercicios gramaticales y ver videos o películas en un 100%, y solo practicaban escuchando música u optaban por leer un libro en un 75%. Los egresados proponen que es buen realizar actividades como ver videos o películas y realizar ejercicios gramaticales en un 100% , leer en un 75% y escuchar música en ingles un 50% a la hora de realizar trabajo autónomo para fortalecer el ingles

Finalmente los egresados dieron algunas sugerencias a los estudiantes de la licenciatura para obtener un buen aprendizajes del inglés, poniendo en primer lugar con un 50% el realizar actividades autónomas, el 17% entrar a un centro de idiomas y aprovechar al máximo la carrera y en un 16% la motivación y empeño en la carrera.

6.2 Etapa de Intervención:

6.2.1 Realización de diarios

6.2.1.1 Roseta stone

Es un programa que se puede manejar desde dispositivos móviles que cuenta con una gran variedad de actividades donde se involucran aspectos como lo son la gramática, pronunciación, vocabulario y lectura, para mejorar el uso de una segunda lengua, en este caso el inglés. La aplicación de este programa tuvo una duración de dos meses, en los cuales se registraba una serie de datos como lo fueron la hora de inicio y finalización, la fecha, el tema, lo que aprendí y el cómo me sentí de cada una de las entradas en el diario de campo, con el fin de observar los avances y dificultades que se tenía durante su desarrollo.

Para evaluar los resultados obtenidos o el impacto que tuvo el programa, se observaron los diferentes diarios de campo de las participantes del mismo, en los cuales se detectaron seis categorías a evaluar, que se resaltaron con un color diferente para diferenciarlas una de otras: Actitud positiva ante el proceso, Actitud negativa ante el proceso, Percepción del aprendizaje, Utilidad del recurso, Debilidades en el desempeño del idioma y percepción de la dificultad, y Frecuencia en el uso de la herramienta.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%	EVIDENCIA
			* La prueba me gustó mucho porque el vocabulario

ACTITUD POSITIVA ANTE EL PROCESO	92	24,48%	lo conocía. *El programa me gustó mucho porque me ayudo a corregir la pronunciación de varias palabras que se utilizaron durante la sesión. *Presté mucha atención a cada ejercicio y pude dedicarle más tiempo que la primera vez.
ACTITUD NEGATIVA ANTE EL PROCESO	20	5.28%	*Lo que no me gusto de la aplicación era que en ocasiones se me bloqueaba y me tocaba empezar la sesión de modo que a veces se me hacía aburrido. *Estaba algo agotada, pero dediqué algo de mi tiempo al programa, aunque realmente no lo hice con la mejor actitud. Estaba agotada. *Me sentí un poco aburrida pues se tornaba un poco repetitivo.
PERCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE	84	22,4%	*En el proceso de aprendizaje en esta aplicación pude reforzar algunos temas en los que esta floja, que me daban dificultad; también pude aprender palabras nuevas que me ayudaron a mejor el proceso de aprendizaje. *Hoy aprendí varios términos nuevos que no

			conocía, como “no one” para referirse a ninguno y thereisnothing como contrariedad de everything. Además, repasé la diferencia entre who y that y el momento correcto de usarlo en una oración
UTILIDAD DEL RECURSO	51	13,6%	*Siento que es un programa que necesita de un estudio o conocimiento previo ya que trabaja temas sin explicarlos con anterioridad y sin profundizar mucho en ellos *El programa es un complemento de todo lo que necesito saber para aprender inglés: pronunciación, escucha, lectura y escritura.
DEBILIDADES EN EL DESEMPEÑO DEL IDIOMA Y PERCEPCIÓN DE DIFICULTAD	41	10.9%	*Hoy tuve dificultad al realizar la actividad de habla. El nivel es cada vez mayor y fue muy complicado para mi repetir correctamente una oración más o menos larga, pues me confundía con las palabras o se me olvidaban algunas de la oración.” *Se me dificultó descubrir el significado de “able” a partir de las imágenes *Tuve algunas dificultades con la actividad de la selección de imágenes porque al ser tan pequeñas no

			lograba ver bien lo que había en ella
			*No todo es color de rosa, a veces nos encontramos con ciertas dificultades que nos impulsan a desistir al no entender un tema, pero con paciencia esto se supera.
FRECUENCIA EN EL USO DE LA HERRAMIENTA (importancia)	88	23.36%	* Se tuvieron en cuenta las fechas y la cantidad de entradas en el diario. Ejemplo: 05/10 * Hora inicio: 6 30 Hora finalizar: 7 20

FRECUENCIA DEL USO DE LA APLICACIÓN

31.48 minutos por sesión

230 minutos por mes

460 minutos por dos meses

7.3 diarios por mes

14.6 diarios por dos meses

De acuerdo al primer resultado es posible evidenciar que la actitud positiva es una de las categorías que cuenta con mayor porcentaje, esto quiere decir que en los diarios es la categoría

que se presenta con mayor frecuencia y este es un factor característico del proceso ya que se evidencia que se asumió este compromiso con la mejor actitud, siendo este el primer paso para alcanzar cualquier meta propuesta, en este caso, lograr un mejor nivel de inglés. La actitud positiva ante cualquier reto es un factor predominante para lograr superarlo, ya que de ella depende la recepción efectiva del aprendizaje y su aplicación en la vida cotidiana.

Por el contrario, podemos evidenciar que la segunda categoría es una de las que cuenta con menor porcentaje y, así mismo, con el menor nivel de frecuencia en cuanto a la aparición en los diarios de cada una de las participantes del proceso de aprendizaje con la herramienta utilizada. En los ejemplos, se hacen claras las razones por las cuales se presentaba una actitud negativa y estos se resumen en tres importantes aspectos; el primero habla sobre los problemas técnicos que se presentaban con la herramienta como bloqueos, salida automática del mismo o problemas con el sonido, los cuales provocaban falta de interés en el estudiante; el segundo aspecto hablaba sobre el nivel de cansancio y agotamiento que prestaba el estudiante debido a sus ocupaciones laborales y académicas, las cuales generaban deseos de descansar más que continuar trabajando; y la tercera y última relata sobre el aburrimiento que se generaba al descubrir que el programa, al desarrollar algunos conceptos, se tornaba un poco repetitivo.

En la tercera categoría que corresponde a la percepción del aprendizaje, se puede notar que todas las evidencias apuntan a aspectos positivos, ya que las participantes manifestaban su agrado con las actividades presentes en el programa, porque gracias a este se pudo reforzar en algunos temas, se incrementaron nuevas palabras a nuestro vocabulario y además de esto se logró mejoras en cuanto al uso adecuado de algunas palabras.

En cuanto a la categoría de la utilidad del recurso con una frecuencia de 51 y un porcentaje equivalente al 13.6% nos damos cuenta que el programa Roseta Stone es una gran herramienta

para el aprendizaje del Inglés, puesto que es demasiado útil para practicar las 4 habilidades básicas del idioma, esto lo podemos evidenciar en las siguientes entradas de los diarios de los participantes: “Siento que es un programa que necesita de un estudio o conocimiento previo ya que trabaja temas sin explicarlos con anterioridad y sin profundizar mucho en ellos” y “El programa es un complemento de todo lo que necesito saber para aprender inglés: pronunciación, escucha, lectura y escritura”; lo anterior nos indica que la utilidad del programa es muy positiva para lograr buenos resultados.

La cuarta categoría, correspondiente a las debilidades en el desempeño (percepción frente a la dificultad) tuvo una frecuencia de 41 y un porcentaje de 10.9%, siendo la segunda categoría en tener menor frecuencia y porcentaje dentro de los resultados globales. Se presentaron algunos inconvenientes durante el desarrollo de la aplicación, siendo estos coherentes con los “aspectos negativos” encontrados en la segunda categoría. Se observa que los motivos por los cuales resulta complicado el uso del programa corresponden a las fallas técnicas del mismo, y las debilidades en el desempeño parten del nivel de dificultad de cada lección, lo cual hace que inferir conceptos o definiciones a partir de imágenes u oraciones, escuchar, comprender y pronunciar adecuadamente frases de mediana duración y realizar un adecuado ejercicio de gramática sea mucho más complicado.

En cuanto a la última categoría que es la frecuencia en el uso de la herramienta, se tuvieron en cuenta datos importantes como la fecha, la hora de inicio y la hora de finalización; con esto, se tuvo que la importancia del uso de la herramienta fue de un 23.36% con lo que cabe resaltar que entre más uso se le dé a aplicación, mejores serán los resultados en cuanto a la adquisición de una segunda lengua.

Finalmente se tiene que, en promedio, todas las integrantes del equipo, gastábamos aproximadamente 31.48 minutos por sesión, cada una, para un total de 14.6 diarios individualmente, durante los dos meses que se utilizó la aplicación. Con esto se da cuenta que el tiempo dedicado a la herramienta fue realmente poco, deduciendo de esto que, con una mayor utilización, mayor es el aprendizaje.

6.3 Etapa de Evaluación

6.3.1 Diarios de Campo

6.3.1.1 Club de ingles

- Alejandra Valencia Rondon
- Ayleen Arbeláez Marín
- Daniela Beltrán Gómez
- Isabela Gallego Loaiza
- Mónica Osorio Jaramillo
- Yohana Salazar Noreña

Durante 2 meses (8 sesiones) nos estuvimos reuniendo todos los martes en la universidad de Manizales, en una de las aulas para participar del club de inglés, una de las practicas del trabajo complementario; cada sesión y lo que se hizo quedo registrada en diarios de campo que diligenciamos en los encuentros.

Luego de tener los diarios finalizados con cada fecha, iniciamos la categorización que corresponde a lo que aprendimos, sentimos y vivenciamos dentro de los encuentros. Las categorías son las siguientes:

- 1. Actitudes respecto al proceso**
- 2. Percepción del aprendizaje**

3. Utilidad del recurso

5. Percepción de la dificultad

4. Debilidades en el desempeño del idioma

6. Frecuencia de uso del componente

A partir de estas, revisamos nuevamente los diarios y de acuerdo a lo que indicara cada categoría, íbamos subrayando con un color diferente lo que nos fuera útil para las mismas (técnica pawing analysis, Ryan y Rusell, 2010).

Todo esto se verá explícito a continuación.

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	%	EVIDENCIAS
Actitudes hacia el componente  (Positivas & Negativas)	83	30%	✓ Diario 6: (Tema: Trabajos) Me gusto y me pareció interesante el tema de hoy. <i>(Isabella Gallego)</i> ✓ Diario 1: Me sentí muy contenta y estoy muy motivada en seguir asistiendo al club de inglés. <i>(Ayleen Arbeláez)</i>

Percepción respecto al aprendizaje 	103	37%	✓ Diario 6: Muy bien, siento que tengo gran claridad de los tiempos verbales y una buena estructura lingüística. <i>(Mónica Osorio)</i> ✓ Diario 1: Conocimos las cosas, los lugares y las historias más reconocidas y destacadas de Rusia <i>(Alejandra valencia)</i>
Utilidad del recurso  (Todos los recursos fueron efectivos, y nos ayudaron a practicar lo aprendido)	41	15%	✓ Diario 1 y 4: La maestra para orientar las temáticas realizaba presentaciones en Power Point como apoyo visual. <i>(Daniela Beltran)</i> ✓ Diario 5: A través de las copias aprendimos vocabulario de las Secciones del restaurante y la correcta pronunciación. <i>(Isabella Gallego)</i>

Debilidades en el desempeño 	23	8%	✓ Diario 4: Los temas de presente perfecto y el futuro son bastante complicados de entender y más aún para usarlos o ponerlos en práctica <i>(Alejandra Valencia)</i> ✓ Diario 2: Me sentí desubicada y débil al entender los usos de Get <i>(Yoana Salazar)</i>
Percepción respecto a la dificultad 	28	10%	✓ Diario 6: frustrada porque no comprendía algunas palabras. <i>(Yoana Salazar)</i> ✓ Diario 2: En este día tuve dificultades con respecto a los aprendizajes, ya que para mí es complicado y confuso el escribir y diferenciar oraciones utilizando los diferentes tiempos. <i>(Ayleen Arbeláez)</i>

Frecuencia de uso del componente	En promedio fueron 93.3 minutos por persona, durante 9 Sesiones	Las sesiones se realizaron a partir del 8 de septiembre hasta el 3 de noviembre del año 2015
		
TOTAL	278	100%

Como se puede observar en la tabla, la gran mayoría de datos obtenidos con las 6 categorías son positivos, el mayor porcentaje se obtuvo en las categorías de percepción del aprendizaje con el 37 % y 30% en actitudes hacia el aprendizaje, las cuales apreciaban lo aprendido dentro de la clase, los elementos fundamentales para generar conocimiento frente a los variados temas que se veían y los sentimientos que afloraban a partir de los mismos.

Se evidencia que hubo una gran intervención con estas categorías, es decir, hubo gran incidencia de la profesora y los temas para un mayor y mejor aprendizaje del idioma, pues se colocaban en práctica a través de juegos de comunicación, descripción y socialización, como se puede observar en el **Diario 1 (Ayeen Arbelaez)** “Me sentí muy contenta y estoy muy motivada en seguir asistiendo al club de inglés” y del **Diario 1 (Alejandra Valencia)** “Conocimos las cosas, los lugares y las historias más reconocidas y destacadas de Rusia”, si nos remitimos directamente a los diarios, los juegos utilizados para fortalecer el idioma en la habilidad del speaking, generan confianza entre las mismas compañeras y la profesora para poder expresarse más fácilmente, y además mejorar la pronunciación y fluidez en la comunicación. Por otro lado, respecto al proceso, se ve que con cada encuentro se generaba confianza por parte de la profesora para

mejorar nuestra habilidad del habla en otro idioma y además originar un sentimiento de comodidad, conformismo y satisfacción.

En cuanto a la categoría utilidad del recurso fue tomada desde dos puntos de vista; uno de ellos hace referencia a los recursos que la docente implementó durante las sesiones para promover nuestro aprendizaje en la segunda lengua y el otro aborda la claridad sobre las temáticas. Sin embargo, algunas compañeras no lo tuvieron en cuenta para realizar su análisis.

La categoría debilidades en el desempeño, se encuentra que hay poca frecuencia de 23, y un porcentaje de 8 % evidenciando confusión con algunos de los temas trabajados ya que hay mayor nivel de complejidad en su aprendizaje y uso en un contexto.

Respecto a la categoría “percepción de la dificultad” se halla que hay una frecuencia negativa de 28 con un porcentaje de 10% mostrando que hubo temas complejos que necesitan de una buena práctica para usarlos correctamente dentro de las conversaciones, lo que genera frustración y confusión por parte de quien está aprendiendo a desempeñarse en otro idioma.

Por último, con la categoría de frecuencia de uso del componente, encontramos que hubo buena disposición y compromiso en las clases con un promedio de 93.3 minutos por persona durante las 9 sesiones vistas, evidenciando que la asistencia a las mismas nos permite adquirir mayores competencias en el idioma.

En conclusión, según los datos arrojados por la tabla, notamos que la intervención con el club de inglés fue una opción positiva para el aprendizaje de este idioma, ya que permite estar más en práctica y contacto con otras personas, socializando en esta lengua. Vale agregar que generar

confianza en los estudiantes por parte de los docentes, hace que ellos puedan expresarse fácilmente en especial si es en otro idioma.

6.3.1.3. Trabajo independiente

Para el presente análisis se tuvo en cuenta la información recolectada en los diferentes momentos del “Trabajo independiente para el aprendizaje del idioma inglés”.

En el primer momento se aplicó el examen OOPT o prueba diagnóstica, que pretendía determinar el estado en que se hallaban los sujetos con respecto al nivel del idioma inglés, en cuanto writing, speaking, listening, reading a su vez falencias y oportunidades de aprendizaje, de acuerdo a esto se conformaron diferentes equipos de trabajo para así determinar un método eficiente y eficaz para el aprendizaje de la segunda lengua, Una vez conformadas las metodologías de trabajo, se determina un tiempo de trabajo con sus respectivo material de apoyo dependiendo de la modalidad a trabajar. Para el segundo momento cada sujeto elige la manera de trabajo para evidenciar y garantizar el avance de la metodología. En el tercer momento, se aplica nuevamente el examen OOPT, para contrastar los resultados de este ejercicio con los del primero y posteriormente se contrastan los resultados obtenidos a partir de las diferentes intervenciones realizadas.

El instrumento utilizado para la recolección de la información, se presentaron diarios de campo. Estos validados y analizados previamente.

El análisis se realiza de cada uno de diarios y así lograr evidenciar el impacto, la eficiencia y eficacia.

Se anexa el análisis realizado de los diarios de campo de los participantes.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	%	EVIDENCIA
Actitudes respecto al proceso 	64	30,2%	Diario 2: me siento satisfecha ya que pude comprender más sobre lo que estoy leyendo (Daniela llanos) Diario 3: Fue complicado ya que no tengo buen desempeño en la gramática (Hanna delgado) me sentí concentrada en la actividad bien con el trabajo realizado (Fanery castaño)
Percepción del aprendizaje 	69	32.5%	✓ Diario 4: Fue muy útil la actividad ya que adquirí nuevo vocabulario, y el uso de preposiciones tanto de lugar como de tiempo (Hanna delgado) Cada sesión tenía un nivel implícito el cual era difícil detectar, las composiciones de cada actividad, esto nos llevó a evidenciar como para el aprendizaje de este idioma requerimos de (Esteban y Natalia)

Debilidades en el desempeño 	40	18,8%	Diario 5: baja motivación ya que es muy difícil sacar el tiempo (Daniel llanos)
Frecuencia del uso 	11	5,2%	Las fechas asignadas para el trabajo independiente reflejan la inconsistencia del trabajo realizado. Teniendo en cuenta que no se realizaba diariamente se reduce el impacto obtenido. (Natalia Esteban)
Percepción de la dificultad 	28	13,2	Es difícil porque las conexiones de los Linking Words pueden ser muchas (Fanery castaño) Diario 6: No son claras las fórmulas de los tiempos verbales. (Hanna delgado)

Teniendo en cuenta la información recolectada surge la necesidad de evaluar cada una de las variables del trabajo independiente como metodología para el aprendizaje del segundo idioma,

puesto que los bajos índices de desempeño por parte de los sujetos, dan a deducir la ineficacia de dicho método.

Los resultados arrojados en el análisis evidencian que con respecto a:

Las actitudes adquiridas por los estudiantes en cuanto al proceso se enmarcan según el estado emocional y cognoscitivo con el que se encuentren puesto que por ser participantes de un programa a distancia se refleja mayor dificultad para realizar actividades después de una jornada laboral o académica; Estas predisponen a los sujetos y la manera en la que actúan frente a su aprendizaje, respondiendo a diferentes estímulos o circunstancias. Influyendo en la consolidación de saberes, apropiación de contenidos estas no son estáticas por sí solas, por el contrario, pueden modificarse según los objetivos propuestos; por esto es de vital importancia antes de comenzar un proceso de formación

1. Definir claramente metas y objetivos que se pretenden alcanzar.
2. Mantener confianza y seguridad en sí mismo.
3. Interesarse en todo aquello que pueda beneficiar la formación del sujeto.

Como un segundo factor fundamental esta la percepción de los aprendizajes y la pertinencia de estos en la formación, para esto es necesario que se conozca el nivel de los sujetos con los que se trabaja, hasta donde se desea llegar o aprender y por medio de que se va alcanzar. Con el trabajo independiente se evidencia la complejidad para determinar contenidos apropiados ya que los temas a trabajar no son aptos para la consolidación de nuevos saberes, a su vez la repetición y comodidad de los sujetos en las sesiones de estudio no favorecen el aprendizaje del

este, es importante aclarar que la comodidad con la cual trabajan los sujetos se debe a la complejidad de las temáticas a trabajar, estas no logran exigir y continúan con el repaso del verbo To be.

Otra de las circunstancias por las cuales no resulta productivo el trabajo independiente es el poco seguimiento a las falencias o las debilidades existentes en el aprendizaje del segundo idioma ; este considerado como un problema multicausal, ya que al indagar se deduce que como factor principal se debe conocer r cuales son las circunstancias que afectan el proceso, este indicador como uno de los más bajos del análisis con el cual se puede inferir que a pesar de ser un trabajo independiente los sujetos requieren de una orientación vocacional adecuada antes de comenzar con la sesión de estudio la cual les permitiera analizar sus capacidades y habilidades con respecto al aprendizaje de la segunda lengua, además existen limitantes como las competencias de concentración y atención, en la distribución del tiempo, en la deficiente utilización de técnicas de estudio, la baja motivación en las actividades.

A pesar de darle cumplimiento al tiempo estipulado para el trabajo independiente se encuentra que los sujetos no dedican las horas necesarias para la confrontación de saberes, este como uno de las variables cruciales del método lleva a concluir la poca disciplina de los sujetos al realizar actividades de una hora sin percatarse de los contenidos.

A medida que se avanzó en el proceso y al contrastar los desempeños de los sujetos, se encontró que a pesar de que actualmente se concibe como desarrollo cultural el aprendizaje autónomo como una de la estrategia didáctica y pedagógica eficaz, no da resultado.

Siendo aún necesario comprender que este tipo de metodología da respuesta a cada uno de los planes de estudios establecidos y por ende se requiere apoyo para la formación técnica y

profesional; para así llegar a transformar al sujeto en un estudiante continuamente dirigido desde adentro y que avance por sí mismo, fundamentad bajo el paradigma pedagógico caracterizado por concebir al estudiante como centro del proceso educativo; y es así como este, “el aprendizaje autónomo favorece una mayor intervención del estudiante en la determinación de objetivos, procedimientos, recursos, evaluaciones y momentos de aprendizaje” ⁽¹⁾.

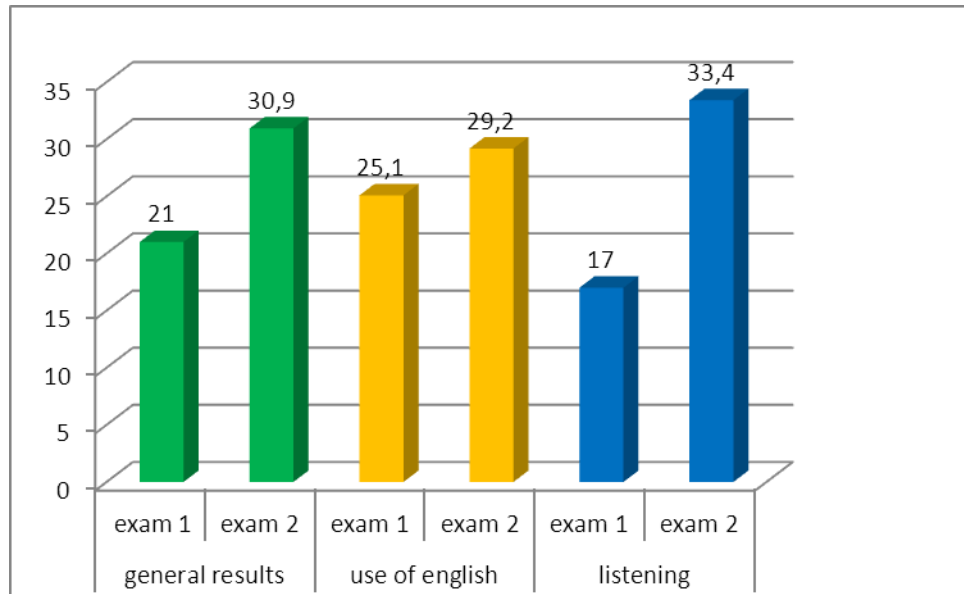
Conclusiones del análisis

- El trabajo realizado no se realiza de manera consiente y dedicada, pues existen factores externos como el interés puesto por cada participante y que tan pertinente es el contenido que tiene cada una de las actividades.
- El nivel de inglés es a su vez una de las mayores dificultades que se presenta para el trabajo independiente pues las actividades pueden ser enfocadas a otros niveles superiores.
- Las actividades se tornan monótonas, ya que a través de estos ejercicios no hay interacción con otros individuos, son ejercicios escritos, gramaticales donde pocas veces se práctica oralidad; no hay mucha oportunidad de retroalimentación por parte de alguien externo.
- La búsqueda continua e inconclusa a explicaciones vía internet.

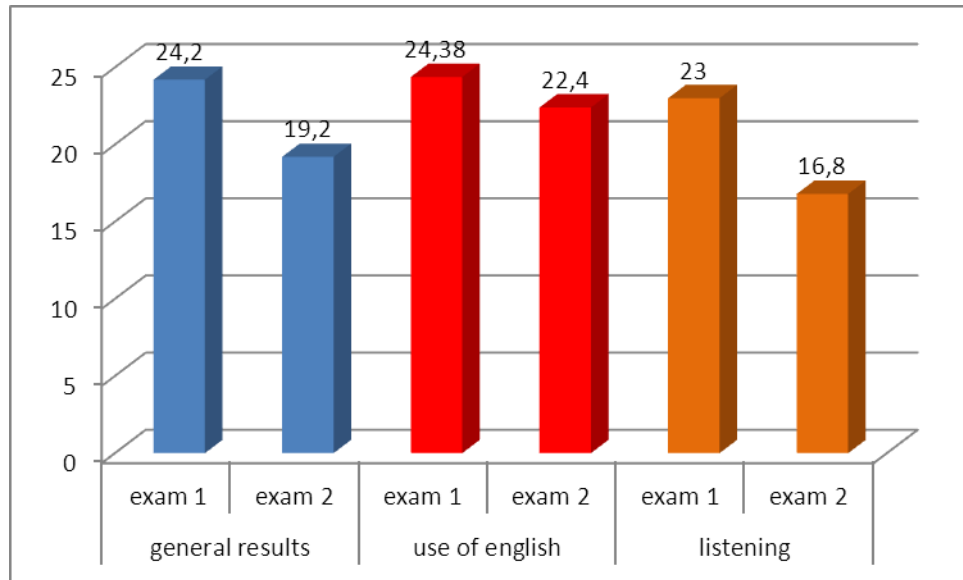
¹ CONTRERAS, Marco Elías, 1999, p.2.

- Cabe concluir que si se realiza un acompañamiento presencial o continuado se puede lograr un avance parcial en cuanto al proceso de los aprendizajes de la segunda lengua.

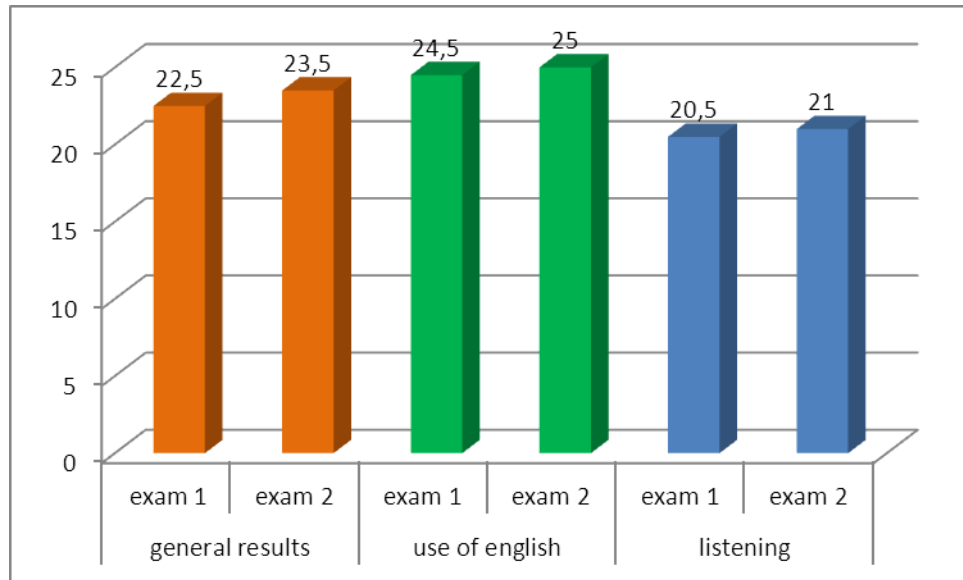
6.3.2 Resultados del Oxford Online Placement Test



PROGRAMA ROSETA STONE						
	general results		use of english		Listening	
Students	exam 1	exam 2	exam 1	exam 2	exam 1	exam 2
Geraldine Castrillón Grisales	13	10	18	14	9	6
Daniela Duque Duque	37	34	44	37	30	30
Alejandra María Llanos R.	42	24	41	33	43	15
Estefanía Montoya Valdés	16	18	18	13	14	22
Johanna Andrea Rodríguez	13	10	0,9	15	19	11
PROMEDIO TOTAL	24,2	19,2	24,38	22,4	23	16,8
Cuadro y gráfica #2	21,7		23,39		19,9	



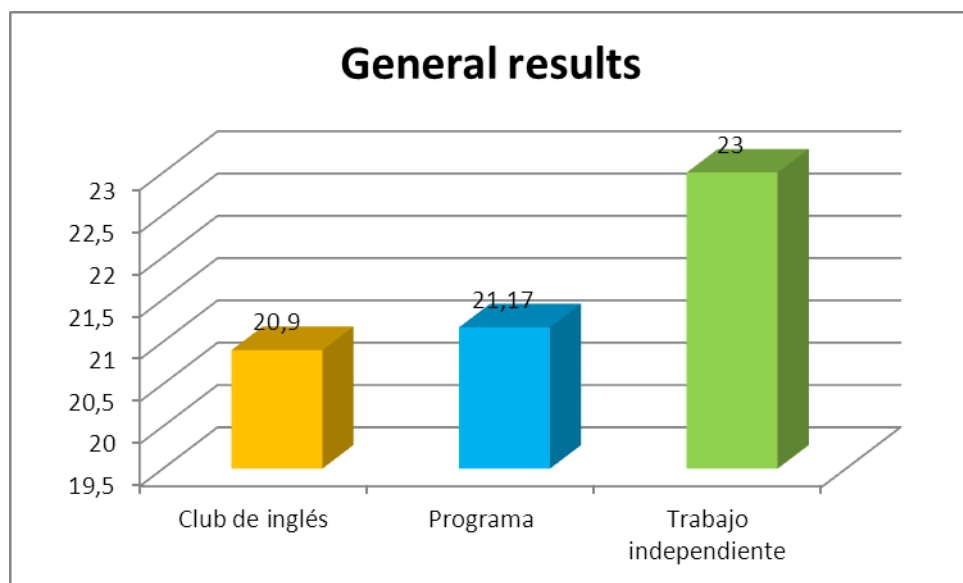
INDEPENDENT WORK						
	general results		use of english		Listening	
Students	exam 1	exam 2	exam 1	exam 2	exam 1	exam 2
Fanery Castaño Cardona	33	31	33	43	33	18
Esteban López Plazas	12	16	16	7	8	24
TOTAL	22,5	23,5	24,5	25	20,5	21
Cuadro y gráfica #3	23		24,75		20,75	

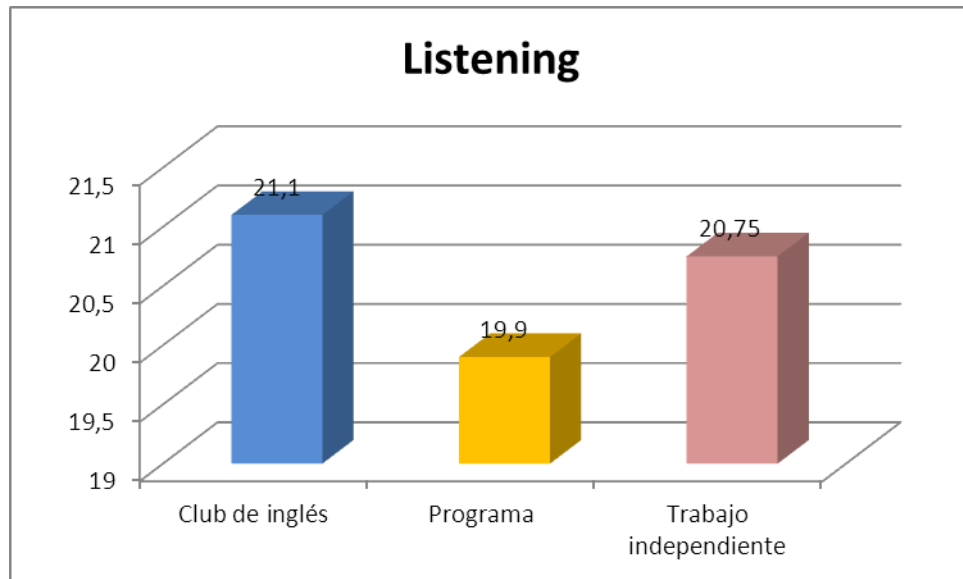
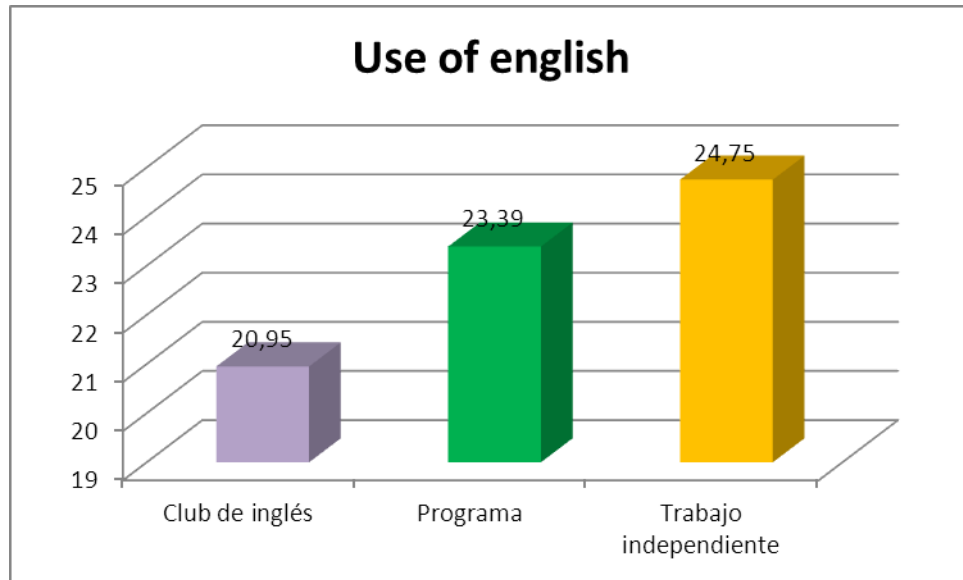


GENERAL ANALYSIS

	General results	Use of english	Listening
Club de inglés	20,9	20,95	21,1
Programa	21,17	23,39	19,9
Trabajo independiente	23	24,75	20,75

Cuadro y gráficas #4

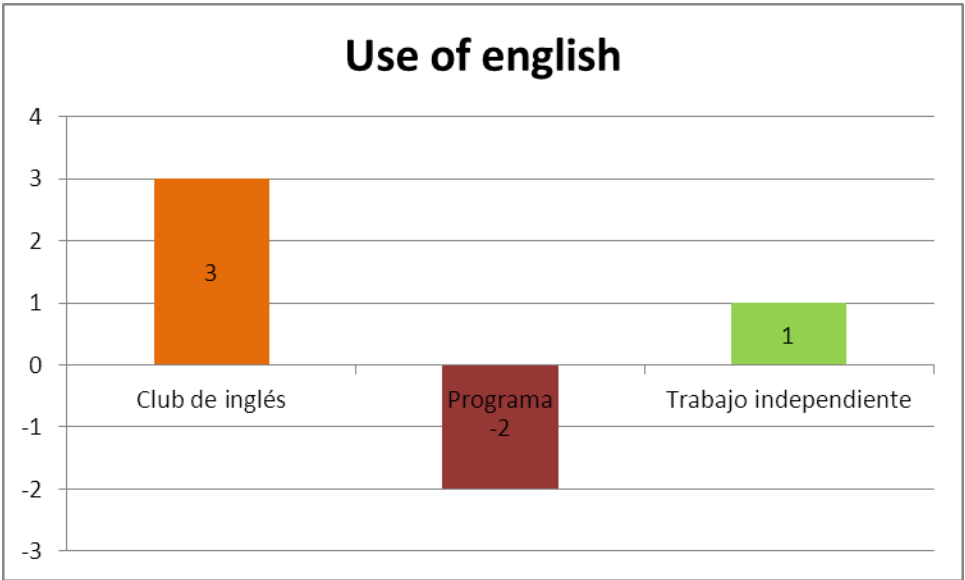
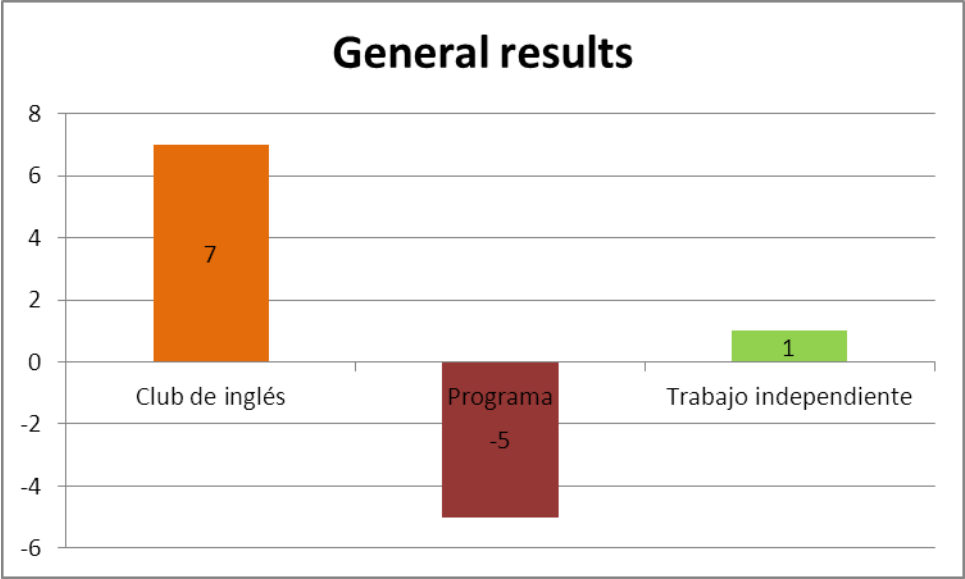


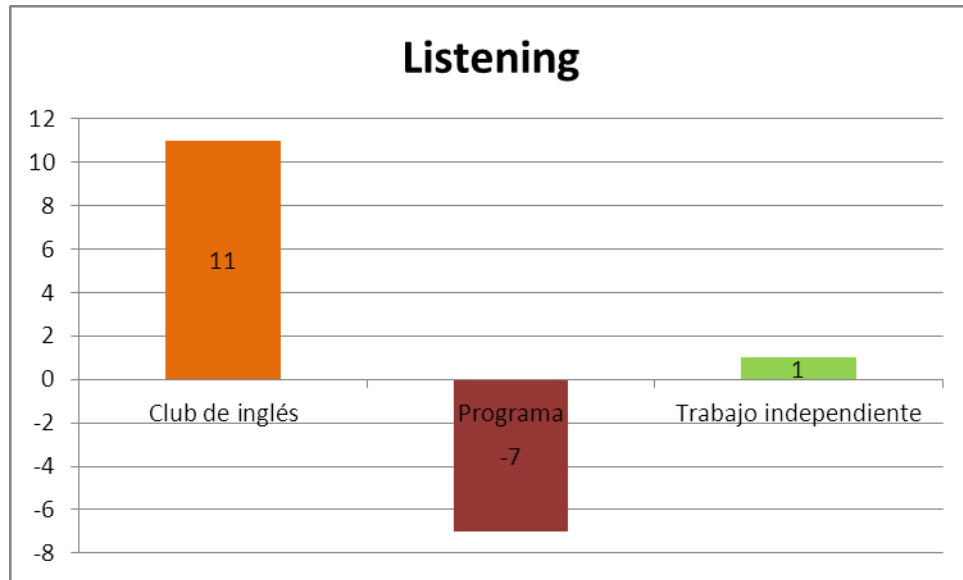


Mejoras y pérdidas

	General results	Use of english	Listening
Club de inglés	7	3	11
Programa	-5	-2	-7
Trabajo independiente	1	1	1

Cuadro y gráficas #5





Análisis

Durante el proceso del semillero de investigación se realizó una división de los estudiantes en tres subgrupos (club de inglés, trabajo independiente y p0072ograma); durante tres meses cada estudiante trabajó en su subgrupo correspondiente plasmando sus experiencias durante este tiempo en sus diarios pedagógicos.

A través del trabajo por subgrupos, se realizaron dos pruebas OOPT, la primera al inicio del trabajo de los subgrupos y el segundo al finalizar dichos procesos, con el fin de comparar los avances y resultados relacionados con la efectividad de cada método de estudio. De acuerdo al total de promedios arrojados por el examen OOPT (examen 1 – examen 2), se encontraron los siguientes resultados:

En el grupo #1: Club de inglés, en el primer examen el promedio obtenido fue de 17 % y después de los dos meses que se realizó el mismo examen, obtuvieron un promedio de 24,8 %, lo cual nos indica que el trabajo con el “English club” fue muy positivo, ya que se alcanzaron

importantes resultados y el avance de los estudiantes fue evidente. Se tiene en cuenta un aumento notable en los aspectos evaluados en el examen OOPT; es decir, que los estudiantes del semillero que hicieron parte del club de inglés presentaron un aumento de 21 puntos por el total de los aspectos evaluados en el OOPT. (Ver cuadro y gráfica #1)

En el grupo #2: Programa, el promedio obtenido fue de 24,2% en el primer examen y en el segundo examen que se realizó, obtuvieron un promedio de 19,2% lo cual nos indica que estos estudiantes no avanzaron en su proceso de fortalecimiento en el aprendizaje del inglés, ya que los resultados obtenidos bajaron en comparación a los resultados iniciales. Se tiene en cuenta que tuvieron una pérdida de 14 puntos por el total de los aspectos evaluados en el OOPT. (Ver cuadro y gráfica #2)

Y el grupo #3: Trabajo independiente, en el primer examen obtuvieron un porcentaje de 22,5% y en el segundo examen su promedio fue de 23,5%, lo cual nos arroja un crecimiento en su formación del aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta que obtuvieron una mejora de 3 puntos en el total de los aspectos evaluados en el OOPT; adicionalmente a ello debemos tener en cuenta que sólo se pudo generar el análisis de dicha información con 2 integrantes del grupo respectivo, ya que, por cuestiones ajenas al proceso, los demás estudiantes no presentaron la segunda prueba. (Ver cuadro y gráfica #3)

Por todo lo anterior, si observamos los análisis generales (ver cuadro y gráficas #4) realizados en cada prueba se puede observar que el grupo #3 trabajo independiente, obtiene una mejoría considerable frente al fortalecimiento del inglés en los general results y en el use of english, solamente en el listening lo supera el english club, sin embargo, debemos tener nuevamente en cuenta que dichos resultados se perciben por lo que, del grupo #3 sólo se generó el análisis de 2 de los integrantes, como está indicado anteriormente por cuestiones ajenas al proceso, allí mismo

podemos visualizar que hubo una gran variedad en los resultados obtenidos a nivel general e individual de los grupos en cada análisis.

Debemos igualmente tener presente que dichos resultados varían de acuerdo a la cantidad de puntos en mejora y pérdida que obtuvo cada grupo, por lo tanto, se realiza un análisis detallado de la siguiente manera (ver cuadro y gráficas #5):

En los resultados generales tenemos que el grupo #1 English club consiguió aumentar 7 puntos; en el grupo #2 Programm disminuyó 5 puntos y en el grupo #3 Independent work aumentó 1 punto en el proceso del fortalecimiento del inglés.

En el use of english tenemos que el grupo #1 English club consiguió aumentar 3 puntos; en el grupo #2 Programm disminuyó 2 puntos y en el grupo #3 Independent work aumentó 1 punto.

Y en listening tenemos que el grupo #1 English club consiguió aumentar 11 puntos; en el grupo #2 Programm disminuyó 7 puntos y en el grupo #3 Independent work aumentó 1 punto.

Teniendo en cuenta lo anterior según las estadísticas y análisis generados podemos afirmar que el grupo #1 English club fue el método de estudio con un mayor avance, efectividad y fortalecimiento del inglés en los estudiantes participantes del semillero de investigación, aunque el proceso fue sólo por tres meses los resultados se pueden notar considerablemente.

7 HALLAZGOS

- La mayoría de los estudiantes de la licenciatura no tuvieron el nivel de inglés correspondiente al semestre en que se encontraban según su percepción y de acuerdo con los resultados de la prueba OOPT.
- El grupo control demostró menor ganancia en su puntuación general de la prueba OOPT en comparación con el Club de Ingles y el trabajo con el software Rosetta Stone.
- Las prácticas de aprendizaje en lengua extranjera de los estudiantes de la licenciatura fueron esporádicas debido a que un buen porcentaje de estos trabajan mañana y tarde.
- No hubo niveles aceptables de aprovechamiento de las herramientas de trabajo complementario en cuanto a uso y frecuencia en el grupo control.
- Tanto la dirección del departamento de idiomas como los egresados de la licenciatura consideraron importante las prácticas complementarias de aprendizaje para mejorar el nivel de inglés.
- La licenciatura en Educación Básica siendo en gran medida un pregrado semipresencial no tuvo un programa de promoción del aprendizaje complementario en lengua extranjera.
- Las prácticas de aprendizaje en lengua extranjera más generalizadas entre los estudiantes de la licenciatura incluyeron el uso de video y canciones
- El trabajo asignado por los docentes fue la principal fuente de trabajo complementario por parte de los estudiantes.
- El uso de videos y canciones incorporaron mayormente ver o escuchar sin un trabajo previo o posterior al respecto

- En gran parte los egresados del programa manifestaron tener que continuar estudiando en otros institutos de inglés para obtener el nivel requerido.
- El grupo que mayor ganancia obtuvo en la última prueba de suficiencia fue aquel con mejor frecuencia de uso, este grupo también mostro mejor percepción de la utilidad y mayor percepción de aprendizaje.

8 CONCLUSIONES

- Las prácticas complementarias aprendizaje como herramienta para la adquisición del segundo idioma debe tener en cuenta factores relacionados con la práctica y utilidad de este aprendizaje en un contexto generando mayores conexiones mentales e incidirá de modo significativo en el potencial intelectual, la interacción y la transferencia de estrategias meta cognitivas para la participación y dominio de la segunda lengua.
- Una licenciatura con modalidad semipresencial necesita de manera urgente un programa de promoción del aprendizaje complementario ya que la exposición al idioma de sus estudiantes es menos regular.
- Se deben enriquecer y generar nuevas estrategias que ayuden a potenciar el aprendizaje de la segunda lengua ya que los espacios y el tiempo que se dedica en el campo universitario no es suficiente para el nivel de inglés que requiere un Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Inglés egresado de la Universidad de Manizales.
- Al terminar el proyecto la licenciatura no contaba con los espacios, mecanismos o herramientas para brindarle al estudiante la posibilidad de adquirir un aprendizaje complementario o la manera de sacar provecho de ello. Es por esto que, como estudiantes, debemos buscar una estrategia innovadora que nos posibiliten la apertura de estos espacios.
- Sin una orientación informada respecto al efectivo aprovechamiento del aprendizaje, este proceso se vuelve esporádico y con poco impacto en el aprendizaje global.

- Todo programa de promoción del aprendizaje debe incluir no solo capacitación sobre su uso efectivo sino también ofrecer diferentes oportunidades institucionales para el fomento y desarrollo de este asunto
- Cuando un programa de licenciatura semipresencial y a distancia incluye horas presenciales y no presenciales la planeación y ejecución de las de las segundas debe ser sistemático y observado para que cumpla su objetivo real.
- Las prácticas de aprendizaje guiadas por un líder y evaluadas con un seguimiento, proporciona mejores beneficios a nivel de tiempo de uso y aprovechamiento de la misma, comparada con una práctica que se deja a libre voluntad del aprendiz, cuando este no posee disciplina.
- Las prácticas de aprendizaje más efectivas incorporan componentes cognitivos, meta cognitivos comunicativos y sociales.
- Un programa de Licenciatura con modalidad semipresencial donde muchos de sus estudiantes también trabajan, una iniciativa de promoción del aprendizaje debe considerar componentes tecnológicos para usar efectivamente el poco tiempo disponible.
- Los niveles más altos de actitud positiva respecto al aprendizaje se encuentran en actividades que son guiadas y en las cuales se lleva un control.
- Los niveles más altos de satisfacción respecto a la utilidad de herramientas de aprendizaje de aprendizaje autónomo están relacionadas con el componente tecnológico (programa Rosseta Stone)

- El impacto de prácticas de aprendizaje es más positivo cuando corresponden a un trabajo programado con herramientas que involucren el aspecto lúdico cognitivo
- Al final del proceso investigativo, se proponen posibles alternativas (a modo de propuestas) que puedan beneficiar el aprendizaje y desempeño en Inglés de los estudiantes de la licenciatura, basadas en los resultados que se encontraron en los diferentes componentes y prácticas utilizadas en la investigación.

REFERENCIAS

Theoretical framework

1. Learning strategies

Colombia Aprende, Idiomas Extranjeros. Consultado el 19 de Mayo de 2015. Recuperado de www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-315518_recurso_4.pdf

MUÑOZ, A. P. (2010), “*Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras*”. Consultado el 17 de Mayo de 2015. Recuperado de www.eafit.edu.co/.../Metodologías%20para%20la%20enseñanza.pdf

RUBENSIVORI, L. (2013) “*Aprender a PRONUNCIAR y PENSAR en inglés*”. Consultado el 25 de Mayo de 2015. Recuperado de <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1066>

2. Second language acquisition

Krashen's Comprehension Hypothesis Model of L2 learning. In. Recuperado de <http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/SLA/Krashen.htm>

http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

<http://www.sk.com.br/sk-krash-english.html>

3. Learning Styles

All rights reserved. In. Recuperado de <http://www.learning-styles-online.com/overview/>

Fierros, (2004), How Multiple Intelligences Theory Can Guide Teachers’ Practices: Ensuring Success for Students with Disabilities. In. Recuperado de

<http://www.urbanschools.org/pdf/onPOINTS.multiple.intelligences.DOCUMENT.style.LETTER SIZE.pdf>

4. Antecedentes investigativos del proyecto

Abril Rodríguez, Alexander (2014). Aprendizaje autónomo + herramientas tic = aprendizaje de una lengua extranjera. Consultado el 25 de Agosto de 2015. Recuperado de http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76949/1/aprendizaje_leng_ua_extranjera.pdf.

Cabrales, Myriam; Cáceres, Jaime; Feria, Irina (2010) *“La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes”*. Consultado el 25 de Agosto de 2015. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Gary Cziko “Una Propuesta de Modelo de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y Su Aplicación a Los Estudiantes de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Playa Ancha”, Consultado el 26 de agosto de 2015. Recuperado de <http://gerflint.fr/Base/Chili5/cziko.pdf>

Moreno, R & Martínez, R (2.000) “Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición”, Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14512/13832>

Valdez,V & Machorro, M (2.006) “El desarrollo de aprendizaje autónomo a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje” ,Universidad autónoma del estado de hidalgo. Recuperado de <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e19.html>

Giovannini, A (1.994) “HACIA LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE Formulaciones conceptuales y ejemplos concretos de actividades”, Oficina de Coordinación de las Escuelas-Club. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0109.pdf

Cofré, A. & Tapia, L. (1995), *Cómo desarrollar el razonamiento lógico matemático*, Santiago de Chile. Editorial universitaria. PP 22.

Guzmán, J. A. Ruiz, M. M. (2015), ¿Evaluación del desempeño docente?: ¡Prepárate! México, D.F.

Hannaford, C. (2011), Cómo aprende tu cerebro. México, D.F, editorial Pax México

Krashen, S. (1982), Principles and Practice in Second Language Acquisition, Oxford. Pergamon Press.

Vygotsky, L.S. (1978), Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes, Cambridge, MA, Harvard University Press.

Centro virtual cervantes (S.F) “Aprendizaje de la lengua asistido por ordenador”. Recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajelenguaasistordenador.htm

Davies, G (S.F) “CALL (computer assisted language learning)”. Recuperado de <https://www.llas.ac.uk/resources/gpg/61>

Sanchez, A (2000), Análisis metodológico de programas “CALL” Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/elia/1/2-andres.pdf>

Chi-fen, E (S.F), “Computer Assisted Language Learning and Teaching”, National Kaohsiung First University of Science and Technology, Taiwan. Recuperado de <http://www2.nkfust.edu.tw/~emchen/CALL/unit1.htm>

Gardner, H. (1993), estructuras de la mente, la teoria de las inteligencias múltiples. Consultado el 8 de marzo de 2016. Recuperado de http://educate.iacat.com/Maestros/Howard_Gardner_-_Estructuras_de_la_mente.pdf

Gardner, H. Walters. J, (1995). Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica. Consultado el 8 de marzo de 2016. Recuperado de http://dipsc.unich.it/PAS/Materiale%20didattico/Didattica%20della%20letteratura%20e%20cultura%20%20spagnola/Seconda%20lezione/Gardner_inteligencias.pdf.

Manrique, L (2004). Aprendizaje autónomo en la educación a distancia. Consultado el 9 de Marzo del 2016. Recuperado de file:///C:/Users/Alejandra/Downloads/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf

Franco, P. (2004). El uso de las estrategias de aprendizaje del inglés como lengua no materna: aplicación de cuestionario como fase previa a la enseñanza de estrategias en el aula. Consultado el 9 de Marzo del 2016 Recuperado de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero2/3%20Estrategias%20de%20aprendizaje%20en%20ingles%20LE-P%20Franco.pdf

Gonzales Y Mejía, (2010). Propuestas de estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés en alumnos adolescentes. Consultado el 9 de Marzo del 2016. Recuperado de http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/gonzalez_hernandez_dalia_mejia_franco_elsa_maria_del_carmen.pdf

5. Learning strategies

Idiomas Extranjeros - Colombia Aprende. Recuperado el 19 de Mayo de 2015, de la fuente www.colombiaaprende.edu.co/html/.../articles-315518_recurso_4.pdf

MUÑOZ, A. P. (2010) “*Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras*”. Recuperado el 17 de Mayo de 2015, de la fuente www.eafit.edu.co/.../Metodologías%20para%20la%20enseñanza.pdf

RUBENSIVORI, L. (2013) “*Aprender a PRONUNCIAR y PENSAR en inglés*”. Recuperado el 25 de Mayo de 2015, de la fuente <http://www.educ.ar/contenidos/ver?contenido=1066>

6. Multiple intelligences

No aportaron referencias bibliográficas

7. Self directed learned

No aportaron referencias bibliográficas

8. Technology in Language Acquisition

No aportaron referencias bibliográficas

9. Second language acquisition

Krashen's Comprehension Hypothesis Model of L2 learning. In:

<http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/SLA/Krashen.htm>

http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

<http://www.sk.com.br/sk-krash-english.html>

10. Learning grammar

No aportaron referencias bibliográficas

11. Learning Styles

All rights reserved. In: <http://www.learning-styles-online.com/overview/>

Fierros (2004). How Multiple Intelligences Theory Can Guide Teachers' Practices: Ensuring Success for Students with Disabilities. In: <http://www.urbanschools.org/pdf/onPOINTS.multiple.intelligences.DOCUMENT.style.LETTER SIZE.pdf>

Abril Rodríguez, Alexander (2014). Aprendizaje autónomo + herramientas tic = aprendizaje de una lengua extranjera. En: http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76949/1/aprendizaje_leng ua_extranjera.pdf. Consultado el 25 de Agosto de 2015

CABRALES, Myriam; CÁCERES, Jaime; FERIA, Irina (2010) *“La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes”*

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322010000300004&lng=en&nrm=iso&tlng=es Consultado el 25 de Agosto de 2015

Gary Cziko “Una Propuesta de Modelo de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras y Su Aplicación a Los Estudiantes de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Playa Ancha”<http://gerflint.fr/Base/Chili5/cziko.pdf> Consultado el 26 de agosto de 2015

ANEXOS

Universidad de Manizales

Licenciatura en Básica con Énfasis en Inglés

Proyecto Grupo Semilleros I-2015



Teniendo en cuenta que la licenciatura en básica con énfasis en inglés adelanta una investigación de carácter descriptivo con el propósito de identificar las diversas prácticas de aprendizaje autónomo del idioma extranjero, le solicitamos responder de forma anónima y libre la siguiente encuesta:

Edad _____

Género M _____ F _____ Otro _____

1. ¿en qué semestre se encuentra matriculado actualmente?

2. ¿en qué semestre ingresó al programa de licenciatura por primera vez?

3. Según la prueba más reciente de proficiencia en inglés que realizó la licenciatura ¿en qué nivel de lengua se encuentra usted ubicado actualmente?

4. ¿de qué colegio obtuvo su título de bachiller?

5. ¿realizó usted el ciclo de formación complementaria?

6. En el proceso de aprendizaje del inglés que actualmente experimenta en su carrera de formación profesional ¿realiza usted actividades de trabajo independiente?

Sí _____ No _____

7. ¿Considera usted de importancia la realización de trabajo independiente en el aprendizaje del inglés?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

8. En una escala de 1 a 100 determine qué porcentaje de las actividades de trabajo independiente son propuestas por :

El docente _____ usted mismo _____

9. ¿Qué número de horas diarias dedica usted a la realización de actividades autónomas para mejorar su nivel de inglés?

Menos de 1 hora diaria _____ 1 hora diaria _____ 2 horas _____

3 horas _____ otro _____

10. De las diferentes actividades de trabajo independiente que realiza usted para mejorar su nivel de inglés las que prefiere son: (más de 1 opción es posible)

_____ canciones

_____ ejercicios de escritura

_____ lectura de revistas/periódicos

_____ Software educativo

_____ emisoras/ música

_____ programas de televisión

_____ chats o encuentros presenciales con hablantes de inglés

_____ videos/ películas

_____ otro (s)

¿Cuál(es)? _____

Universidad de Manizales

Licenciatura en Básica con Énfasis en inglés

Semillero de investigación



ANEXO 2

Encuesta destinada para Egresados de la Licenciatura

Género: **M** _____ **F** _____

Edad: _____

1. ¿Realizo la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés en la universidad de Manizales? **SI** _____ **NO** _____
2. ¿En qué año se graduó de la licenciatura en educación básica con énfasis en inglés de la universidad de Manizales? _____
3. ¿En qué nivel de educación se encuentra actualmente?
 - a. Licenciatura
 - b. Maestría
 - c. Doctorado
 - d. Postgrado
4. ¿Trabaja actualmente? **SI** _____ **NO** _____ ¿En dónde? _____
5. ¿Para culminar su carrera fue necesario estudiar inglés en un centro de idiomas para fortalecer su segundo idioma? **SI** _____ **NO** _____ ¿Cuál? _____
6. ¿Qué actividades le gusta realizar para mejorar el aprendizaje del inglés?

7. ¿Considera que el trabajo autónomo es importante para un mejor aprendizaje del inglés?

SI ____ NO ____ ¿Por qué?_____

8. ¿Cómo manejó el trabajo autónomo durante la licenciatura?

9. Si le dieran la oportunidad de contar a estudiantes que actividades realizar en el trabajo autónomo, ¿Qué actividades les compartiría?

10. ¿Cree que el haber estudiado la licenciatura ha ayudado a su vida profesional? ¿Por qué?

11. ¿Inculca usted a sus estudiantes que trabajen autónomamente para el aprendizaje del inglés?

SI ____ NO ____

¿Cómo lo hace? _____

12. ¿Cómo egresado de la Licenciatura que mensaje de motivación les compartiría a los actuales estudiantes para culminar con éxito la carrera?

Muchas gracias por su colaboración.

Estudiantes V semestre Licenciatura en educación básica con énfasis en inglés

ANEXO 4

ENTREVISTA ESTRUCTURADA – JUAN DIEGO VALLEJO

Objetivo: Recolectar información acerca de la importancia del inglés como segunda lengua y su aprendizaje autónomo.

Nombre: _____

Sexo: F___ M___ Edad: _____

Permite usted que el entrevistador realice algunas preguntas de tipo académico (Si desea no contestar a alguna pregunta es de su libre albedrío). SI_____ NO_____

1. ¿Considera importante el aprendizaje de una segunda lengua (En nuestro caso el inglés)?
SI___ NO___ ¿Por qué?
2. ¿Qué beneficios tiene el aprendizaje de una segunda lengua (El inglés)?
3. ¿Cómo cree usted se aprende mejor una segunda lengua?
4. ¿Qué actividades contribuyen al mejoramiento de la pronunciación?
5. ¿Desde qué edad cree que es bueno iniciar el aprendizaje del inglés?
6. ¿Cree usted que el aprendizaje del inglés en forma virtual tiene los mismos beneficios que una clase presencial? SI ___ NO___ ¿Por qué?
7. ¿Qué opina acerca de que, el inglés sea un requisito para conseguir algún empleo o para obtener un título universitario?
8. ¿Qué porcentaje de la población cree que está de acuerdo que el inglés sea un requisito para un estudio superior o un empleo?

9. ¿Considera necesario el trabajo autónomo para el aprendizaje del inglés? SI __ NO__

¿Por qué?

10. ¿De qué manera el estudiante puede autoevaluar su aprendizaje autónomo?