



UNIVERSIDAD DE MANIZALES

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Tesis de grado de la Maestría en Educación desde la Diversidad

EL VALOR POLITICO DE LA EDUCACION



Elaborado por

Patricia Yadira Andrade Fuertes

Aracelly Lorena Ibarra Eraso

Margoth del Socorro Ortega Jurado

Asesor: Mg. Jaime Pineda

Pasto, Colombia

2014



AGRADECIMIENTOS

A mi hijo, por compartir su tiempo con mi estudio.

Patricia Andrade

A mis hijos **Nicolás** y **Laura**, a mi nieta **Lucciana** y a mis padres **Martha y Servio**; por todo su apoyo incondicional.

Aracelly Ibarra

A mi madre **Maria Eugenia**, por ser la inspiradora de la solidaridad social en mi corazón.

Margoth Ortega



Índice

	Pág.
Estrategia metodológica.....	7
Problema de investigación.....	8
Planteamiento del problema.....	8
Objetivos.....	8
• Objetivo general.....	8
• Objetivos específicos.....	9
Justificación.....	9
Antecedentes.....	13
Alcances y limitaciones.....	19
Marco teórico.....	21
Metodología.....	59
Población.....	61
Descripción del proceso.....	62
Análisis de resultados.....	68
Conclusiones y recomendaciones.....	77
Bibliografía.....	81



”Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer”

Paulo Freire

Resumen Ejecutivo

Teniendo en cuenta el papel fundamental de los jóvenes en el relevo generacional en los procesos de transformación de la sociedad y las condiciones socioeconómicas en las que habitan; se hace necesario, analizar su supuesto desinterés por lo que sucede en su contexto.

La investigación se realiza con estudiantes de las Instituciones de Educación Pública del municipio de Pasto, sector rural, de grado noveno; encaminada a conocer el concepto de política que tienen los jóvenes, buscando plantear colectivamente una propuesta de escuela de formación en éste campo, que recoja las inquietudes de los mismos, con el objetivo de construir sujetos que contribuyan a su comunidad, que se apropien de los procesos organizativos y se involucren en la transformación social en momentos en que la sociedad colombiana se debate en medio de la violencia y la alta concentración de capital, lo que da lugar a altos grados de inequidad afectando principalmente a los jóvenes y reduciendo considerablemente sus posibilidades de un futuro favorable.

La relación entre pedagogía y política en el espacio de la escuela, tiene su lugar preponderante en el aula de clases; el aula como sitio de encuentro, rechazo o aceptación de las diferencias; el conocimiento y reconocimiento de relaciones de poder frente a lo cual los procesos educativos deben aportar al desarrollo político, social, económico, cultural y



ambiental de cualquier sociedad; generando propuestas educativas alternativas que potencien la calidad humana de las poblaciones y de sus condiciones de vida en el marco de la construcción de conocimiento, desde la conciencia histórica que transforma realidades.

La educación debe recuperar su papel político de transformación desde la escuela y las organizaciones sociales, hasta el momento, lo político de la educación ha estado dado por los principios filosóficos marcados por el liberalismo y neoliberalismo, que subyacen en las políticas educativas; en donde el proceso educativo sigue manteniendo el carácter bancario y de pasividad, manteniendo el estatú quo, situación que se ve agravada en las zonas rurales donde el estado es más frágil. El epicentro de la investigación es el conocimiento de las concepciones de política de los estudiantes de instituciones educativas publicas bajo sus condiciones históricas, económicas, políticas, sociales y ambientales diversas, en las que se construyen como sujetos; (estudiantes e investigadores), indagando juntos un nuevo horizonte para construir historia; como desafío a un futuro predeterminado.

Palabras clave

Jóvenes, Política, educación, escuela, transformación social, sociedad, pedagogía y currículo.

THE POLITIC VALUE OF THE EDUCATION

Abstract

Given the key role of young people in generational change in the processes of transformation of society and the socio-economic conditions in which they are immersed; it is



necessary to analyze its alleged disregard for what happens in context. The investigation is carried out with students of Public Education Institutions Pasto municipality, rural, ninth grade, designed to introduce the concept of policy that have to collectively raise a proposed training school, in this field, to collect the concerns of young people with the aim of buildup subjects that contribute to their community, take ownership and organizational processes involved in the transformation of society.

The relationship between pedagogy and politics in the space of the school, has a prominent place in the classroom; the classroom as a meeting place, rejection or recognition of differences. Educational processes should contribute to the political, social, economic, cultural and environmental development of any society; generating proposals own education, which enhance the quality of human populations and their living conditions.

Education must regain its political role transformation from school and social organizations; so far, the political education has been given by the philosophical principles marked by liberalism and neoliberalism, which underlie educational policies; educational process where the bank retains character and keeping passivity estatúo quo; worsening in rural areas where the state is more fragile. The epicenter of the research are students; with its historical, economic, political, social and varying environmental conditions, which were constructed as subjects (students and researchers), search for together a new horizon to build up their story.

Key words:

Joungs, politic, education, school, social transformation, society, pedagogy and curriculum.



EL VALOR POLITICO DE LA EDUCACION

Estrategia metodológica

- Fase de identificación

Nombre del autor: YADIRA PATRICIA ANDRADE FUERTES, ARACELLY LORENA IBARRA ERASO, MARGOTH DEL SOCORRO ORTEGA JURADO

Tema: Educación y política

Disciplina: Ciencias sociales

Área del conocimiento: Educación y diversidad

Sujeto de estudio: Jóvenes del grado noveno de las I.E.M. del sector rural de la ciudad de Pasto, Departamento de Nariño, Colombia.

Palabras clave: Jóvenes, Política, educación, escuela, transformación social, sociedad, pedagogía y currículo.

Tipo de investigación: Investigación-acción-participación, (I.A.P.).

Director de tesis: Mg. Jaime Pineda

- Planeación metodológica

Problema de investigación



¿Cuál es la concepción sobre política que tienen los estudiantes de los grados novenos de las I. E. M. del sector rural del municipio de Pasto durante los años 2012 y 2013; y como puede ser empoderada en la transformación social de su contexto?

Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta el papel fundamental de los jóvenes en la sociedad, su supuesto desinterés por lo que sucede a su alrededor y las condiciones socioeconómicas, en las que están inmersos; se pretende realizar una investigación con los estudiantes de las Instituciones de Educación Pública del municipio de Pasto, sector rural, encaminada a conocer el concepto de política que tienen para plantear colectivamente una propuesta de escuela de formación en esta temática, que recoja sus inquietudes con el objetivo de construir sujetos que contribuyan a su comunidad, se apropien de los procesos organizativos y se involucren en la transformación de la sociedad.

Objetivo general

Conocer la concepción sobre política que tienen los estudiantes de los grados novenos de las I. E. M. del sector rural del municipio de Pasto durante los años 2012 y 2013; para construir colectivamente, una propuesta de formación política, encaminada a la transformación social de su contexto.

Objetivos específicos:

1. Conocer las características socioeconómicas, culturales, políticas y ambientales de los estudiantes del grado noveno de instituciones del municipio de Pasto sector rural y su contexto.



2. Determinar las diversas concepciones del término “política” que tienen los estudiantes en mención.
3. Analizar y sistematizar las diversas concepciones sobre política; como punto de partida para la construcción de una propuesta de formación política desde el currículo.

Justificación

Los procesos educativos permiten aportar al desarrollo de la sociedad en los ámbitos político, social, económico, cultural y ambiental. En estos procesos la investigación juega un papel importante en la planificación y organización de las políticas educativas.

Frente a esta situación la educación debe recuperar su papel político de transformación desde la escuela y las organizaciones sociales; hasta el momento el carácter político de la educación ha estado dado por la filosofía liberal y neoliberal, en la que el proceso educativo sigue manteniendo el carácter bancario y de pasividad que ayuda a mantener el statu quo; esto se agrava en las zonas rurales en las que el estado es más frágil es por ello que la investigación se desarrolla en las instituciones educativas de la zona rural del municipio de Pasto, reconociendo como epicentro del estudio a los estudiantes; teniendo en cuenta las condiciones históricas, económicas, políticas, sociales y ambientales diversas en las que se construyeron como sujetos, estudiantes e investigadores, buscando juntos un nuevo horizonte para construir historia.

La educación y la diversidad desde los procesos históricos, culturales y políticos de las comunidades es una de las necesidades más sentidas de la posmodernidad dado que la educación se ha mantenido aislada de la problemática social, convirtiéndose en las últimas décadas en una isla dentro de los territorios. Este proceso tiene sus causas en las políticas



nacionales y mercantiles de la concepción de la educación, en el proceso de precarización y flexibilización laboral de los y las docentes en el marco de concebir a la educación como un negocio donde se “fabrica capital humano”; se enfatiza en programas y estándares curriculares que consoliden el statu quo homogenizando a la población estudiantil sin tener en cuenta sus raíces históricas, políticas, económicas, culturales o ambientales de inmensa diversidad y mucho menos de las posibilidades de transformación social de esta realidad; cada territorio presenta características específicas que deben tenerse en cuenta al momento de reflexionar la educación y de desenmascarar “Los mecanismos ideológicos en la reproducción de las condiciones de mantenimiento del orden social, legitimando al establecido” como sostendrían Bourdieu y Passeron, tendríamos otras visiones optimistas (Giner o Cossío) que considerarían la educación como fase previa y obligatoria de todo proceso político”(Albertos, 2001.p.1)

Creemos que el actual sistema económico, a través de la organización del estado colombiano no ofrece las garantías suficientes para construir auto dependencia y autonomía de las instituciones educativas como base del desarrollo humano; por el contrario busca desaparecer los vestigios de autonomía a través del antidemocrático sistema político imperante, bajo el cual son neutralizados los movimientos sociales y personas que propendan por nuevas alternativas y que van en contra de lo establecido. Esta neutralización esta dada por los medios de comunicación, por la represión violenta y por los métodos educativos tradicionales.

En la actualidad la política ha sido desprestigiada a tal punto que se ha perdido todo interés en ella, salvo en aquellos que viven de la politiquería como profesión u oficio, al otro lado de nuestra investigación están los jóvenes discriminados, olvidados o macartizados



como delincuentes o terroristas, arrasados bajo unas condiciones sociales deprimentes de un país que presenta índices como que aproximadamente la mitad de los colombianos vive en condición de pobreza, y según los resultados del censo general realizado en Colombia, por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, entre mayo 22 de 2005 y mayo 22 de 2006 y considerado por algunos expertos mundiales como ejemplo de planeación, diseño, recolección y divulgación, demuestran que el 27,6% de la población presentó necesidades básicas insatisfechas; de esta manera, Colombia se ubicaba entre los países con un nivel de desigualdad alto, con un índice de 0,54 en el Coeficiente de Gini (2013)..El departamento de Nariño no escapa a dicha situación y por el contrario se ve profundizada; considerado junto al Choco como los departamentos más inequitativos de Colombia. En este marco se vuelve de vital importancia analizar la concepción que tienen los jóvenes sobre política, buscando conocer y comprender algunas de sus motivaciones para su actuar cotidiano.

A pesar de que el papel del maestro en la actualidad esta regido por métodos educativos tradicionales que han marcado el pensamiento y la acción en las aulas construidas e institucionalizadas también históricamente y que obedece a normas estatales, los medios de comunicación que han desplazado el papel singular de la escuela y los procesos de globalización. Se pregunta ¿Que hacer como docentes frente a una problemática tan grave para los jóvenes?

Se considera, que la situación actual de los jóvenes obedece a unas estructuras macroeconómicas y políticas de la organización de la sociedad frente a lo cual los jóvenes mantienen creencias religiosas, de destino predeterminado o del azar para dar explicación a las condiciones en que se desenvuelven, ignoran el papel fundamental de los sectores



sociales y de la educación cuando los sujetos se saben constructores de su propia historia, queremos conocer su opinión sobre la política como punto de partida para la construcción colectiva (docentes y estudiantes) de una propuesta que permita brindar las herramientas del conocimiento de la política como instrumento de transformación social, con la certeza de que la enseñanza debe estar comprometida con la realidad como lo declara Fals Borda. Igualmente se tiene la conciencia del papel político que ha jugado la educación hasta el momento y sabedoras como lo declara Emmanuel Mounier (2008) que “Todo es político, aunque lo político no lo sea todo”. En una etapa de nuestro camino histórico donde el concepto de política ha sido distorsionado cuando no despierta ningún interés, queremos que la política se vuelva un ejercicio diario de amor a si mismo y hacia los demás intentando argumentar la importancia de los sujetos como constructores de su propia historia.

Estamos ahí, mas allá del paradigma, procurando resistir y aportar a la transformación social desde el intento de una pedagogía emancipadora y conscientes de que no basta solo conocer para sobrevivir como especie, se hace necesario, en las condiciones actuales de la región y del planeta hacer del conocimiento una herramienta para aportar al proceso de humanizar la humanidad, el que nos permita por fin mirarnos como pares en nuestra diversidad y empezar a destruir ,en palabras de Eduardo Galeano “...ese orden criminal del mundo” que pretende acabar con el derecho de soñar otro mundo , posible desde muchos espacios y donde la educación juega un papel importante en el desarrollo de sujetos constructores de otra historia; motivados por mediadores, constructores, críticos llamados maestros; el aula se convierte en un gran espacio muchas veces no dimensionado en la trascendencia que puede tener en la transformación social, el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Antecedentes

Los estudios que tratan de política en jóvenes, hasta el momento analizados, a nivel latinoamericano, se encuentran en México y Chile principalmente. Sánchez (2009). Referenciar la conexión entre “jóvenes, ciudadanía y participación política en México. El artículo aborda el desgaste que presentan las instituciones del Estado, la idea central sostiene que en particular las instituciones político-electorales y las elites políticas enfrentan el reto de ciudadanizar a los jóvenes, quienes viven en el mundo de lo efímero e inestable, no obstante, las instituciones persisten en usar los recursos tradicionales para renovar el poder político como su más alto interés, con lo cual muestran su nula sensibilidad para captar un momento histórico-social de disyuntivas que podría abrir la puerta a dos escenarios a) a la democratización forzada o contingente que serviría como una válvula de escape obligada por la creciente presión social y b) la posibilidad de un escenario duro de aplicación de la fuerza del Estado, en tanto que éste se aleja cada vez más del recurso del diálogo y de la negociación con lo que queda de las fuerzas sociales que antes fueron sustento de la legitimación de los sucesivos gobiernos priístas. “La política es un producto tanto del conjunto de cristalizaciones histórico- políticas que constituyen el campo, como de las características de producción, intercambio y distribución de los contenidos normativos y valorativos que los sujetos generan en coyunturas determinadas”. Esto es, la política y por lo tanto los sujetos políticos como parte de la misma, no son sólo presente, sino son construcción histórica: Pasado y presente. Lechner (citado por Gutiérrez, 2001, p.14 o Lechner, 1984, p. 33) dice que “la política no solamente es acción instrumental, sino también expresión simbólica, frente a una sobrevaloración de su dimensión cognoscitiva, hay que destacar su dimensión



normativa y simbólica, regulando y representado las relaciones sociales.” En el mismo trabajo, Lechner (1984) menciona que la política puede analizarse desde cuatro ejes:

- a). El orden: Leyes naturales o construcción social. A partir del cual se reconoce la existencia de la política como mera evolución de las formas de organización de las sociedades.
- b). Técnica e Interacción. Aquí la política se entiende como un proceso necesario y cuyos resultados son predecibles y por lo tanto calculables.

En Brasil existen informes como síntesis de los resultados del “Mapeo de políticas y programas de educación de niños, niñas y jóvenes migrantes (2009)” y de los estudios de caso realizados durante el año 2010 en el marco del proyecto “Educación de niños, niñas y jóvenes migrantes”, realizado por la oficina de cultura de la OEA. (Sleiman, 2006)

En Argentina encontramos el Grupo de Trabajo (GT) CLACSO “Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina” que ha desarrollado un estado del arte, que busca reseñar la experiencia de los y las jóvenes, en el mundo contemporáneo, en la mayoría de los países latinoamericanos, partiendo de las expresiones producidas por los jóvenes como sujetos sociales con capacidades y potencias y mas allá de su supuesta apatía y donde se asume como acción política la capacidad para afectar y participar en una construcción social. (Alvarado, 2009, p. 141-147).

En Bolivia se desarrolla un nuevo modelo educativo llamado Socio-Comunitario-Productivo, que busca recuperar la educación popular de los años 60s y 70s, llevando los problemas de la comunidad a la escuela, para aprender y decidir las soluciones respectivas. También busca rescatar los conocimientos ancestrales y sus lenguas aborígenes.



En Colombia no son tan evidentes los estudios sobre juventud y política, lo que se ha encontrado en la subjetividad juvenil, es un concepto en que la política conforma un conjunto bien delimitado de acciones, circunstancias, instituciones y actores. El mundo de la política abarca una región compuesta preferentemente por el Estado, el gobierno, los partidos, los cargos públicos. Posiblemente, en este cuadro tan mínimo de la política se encuentren las claves de su sensibilidad actual. (Tejop: Taller de estudios de los jóvenes y la política 2005)

Se encuentran mas estudios enfatizados en las zonas urbanas que en las zonas rurales del país como es caso de la investigación "Identidades culturales e imaginarios colectivos" de Jesús Martín-Barbero y Fabio López de la Roche en el cual se estudia las culturas juveniles urbanas vistas desde la cultura del rock.

En el estudio comparado en Bogotá y Medellín de "Jóvenes, participación política y formación" tiene como objetivo general, comprender la actuación de las organizaciones no formales de jóvenes escolares de Bogotá y Medellín y su incidencia en las dinámicas de formación y participación de la ciudad y de las instituciones educativas con miras a formular propuestas pedagógicas que reconozcan sus posibilidades, desde acción política democrática en los contextos de la escuela hasta la ciudad en general. Se intenta conocer el significado de las distintas modalidades de participación de los jóvenes, explorar los modos de subjetivación que están promoviendo, sus nuevas formas de relacionarse y de desplegar sus fuerzas, sus distintas éticas y modalidades de actuar políticamente, todo lo cual resulta fundamental para quienes pretenden incidir de algún modo sobre su formación.(Humberto Cubides, C. 2007).

GALINDO Liliana y otros (2010) en su investigación "política y juventud en "la vida universitaria: un estudio de caso" de la universidad nacional de Colombia. Trata de estudiar las relaciones entre jóvenes-política en el contexto actual de procesos sociales buscando



comprender el sentido de las prácticas políticas de las y los jóvenes universitarios, concretando la indagación con estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores. Se problematizan las configuraciones de la política para descifrar las conexiones complejas entre los jóvenes, el ejercicio puntual del poder y las expresiones juveniles como prácticas de resistencia y de auténticas relaciones creativas de horizonte político. Nuestra investigación encuentra puntos de encuentro con esta, en la medida que partimos de que la llamada apatía de los y las jóvenes frente a la política encierra un alto valor político de rechazo frente a lo que hasta el momento ha sido considerado como tal tanto para estudiantes universitarios como para estudiantes de secundaria. Igualmente coincidimos en que el estado y la educación no ha brindado los espacios y herramientas necesarios para el desarrollo de una concepción política más cercana; los gobiernos escolares se establecen como un requisito institucional más que de verdadero ejercicio político. ALVARADO, Sara victoria (2009). brinda una entrevista a DIAZ, Álvaro, titulada “La producción de conocimientos sobre subjetividad política desde los jóvenes: “aportes conceptuales y metodológicos”, Permite conocer los principales planteamientos y recorridos del doctorado en Ciencias Sociales “ Niñez y juventud” se hacen investigaciones sobre niñez y juventud, mostrando los horizontes teóricos desde los cuales investigan en subjetividad política, así como las opciones conceptuales y metodológicas que derivan de los procesos investigativos que han realizado, complementando con algunas tensiones teóricas que demarcan la reflexión sobre subjetividad política. Tenemos varios puntos de encuentro como la importancia de la educación y formación política, y como podemos entenderla desde el transcurrir investigativo histórico. En la educación formal del estado se ha establecido en las instituciones escolares inicialmente la formación para la democracia y en la actualidad formación en competencias ciudadanas y la



educación ciudadana este enfoque busca únicamente mejorar la convivencia y no la educación política que trascendería el campo de la civilidad. También coincidimos en la inmensa diversidad que tenemos como latinoamericanos en la manera de concebir el mundo y nuestra manera de habitarlo, sin embargo creemos que las subjetividades políticas pueden construirse mas allá de estos límites donde los otros por más que difieran son parte de nuestro mundo y se debe entonces acrecentar la sensibilidad frente a lo que toca a los demás como parte de nuestros intereses políticos. Es importante conocer la historia de los sujetos, consigo mismo y con los demás, y de sus contextos y en palabras de Alvarado: “La conciencia histórica, que tiene que ver con el sujeto, pero que nosotros lo relacionamos con la subjetividad política, con la reflexividad que se constituye históricamente en devenir y que es por lo tanto una conciencia clara del sujeto, de su génesis, su configuración, su biografía. Asumimos que no es posible pensarnos sin biografía, sin un presente complejo que articula lo que soy, y que, además, lo articula con todas las mediaciones del mundo que nos corresponde vivir como” Coincidimos en preguntarnos desde la vitalidad juvenil de nuestros y nuestras estudiantes: “¿es posible pensar el sujeto sin utopía, sin nortes, sin sueños, sin anhelos, sin deseos de configurar cosas distintas?” Nosotras decimos que desde nuestra esencia humana siempre aspiraremos a un mundo mejor.

Por último nuestra investigación busca la acción transformadora, la autora habla que el despliegue de la subjetividad política solo puede hacerse en el marco de la acción de la construcción con otros, donde emergen otros espacios otras realidades desde la equidad, desde el dialogo entre jóvenes y adultos.

“He aquí por qué la juventud es poco a propósito para hacer un estudio serio de la política, puesto que no tiene experiencia de las cosas de la vida y precisamente de estas cosas es de



las que se ocupa la política (...) Debe añadirse que la juventud que sólo escucha la voz de sus pasiones, en vano oiría tales lecciones y ningún provecho sacaría de ellas”. La crisis de la conversación de alteridad, Skliar (2005).

En el departamento de Nariño no existen investigaciones que traten el tema planteado. Los jóvenes han sido objetos de estudios para planes de salud, educación, oficina de política pública de juventud, la mayoría del año 2.005.

Con el título: “Compromiso social de los jóvenes dentro de algunos lineamientos políticos y su contribución al desarrollo sostenible” , busca hacer una reflexión desde una perspectiva ética cristiana del compromiso social, de los jóvenes vinculados o interesados por los temas de interés político nacional como la democracia (Rodríguez, Roger. 2007, p.1) y haciendo un ligero análisis en la discusión coyuntural de las políticas de juventud dentro de algunos lineamientos, frente a la reconstrucción de la democracia. Se hace una evaluación de los espacios de participación y compromisos de los jóvenes tanto desde los enfoques de gobernabilidad, acceso y calidad, en la búsqueda de circunstancias que contribuyan con el desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional. La relación con nuestra investigación esta dada por la falta de participación juvenil en política; por no querer saber nada de la política tradicional, sin embargo estamos de acuerdo en que en los últimos años los jóvenes se están convirtiendo en una capa poblacional importante cuantitativa y cualitativamente de las sociedades latinoamericanas que podría contribuir al cambio social.

Coincidimos en el análisis en que el sistema de formación política y las dinámicas políticas de los planteles educativos con espacios como los gobiernos escolares de participación son más de carácter simbólico que de real participación política de los y las jóvenes. Igualmente frente a los propósitos formativos, no son suficientes los cambios de la



estructura institucional e incluso de las formas de organización y de trabajo en la escuela, ellos refuerzan desde temprana edad las prácticas y la cultura política convencional, anclada en la representación y el autoritarismo.

La formación de los y las estudiantes se construye desde ámbitos muy lejanos a los de la escuela conformados por los medios de comunicación masiva, las nuevas tecnologías de la comunicación y algunos escenarios de educación informal de la ciudad. En nuestro caso la zona rural cercana a la ciudad de Pasto, la enseñanza se basa en contenidos estáticos que se repiten año tras año y que muchas veces chocan con la cosmovisión de los estudiantes frente a lo cual solo se interioriza los aspectos de enseñanza familiar y comunitaria; por ser los más significativos para los y las jóvenes y niños; en muy pocos casos son los de la escuela.

Alcances y limitaciones

Los datos obtenidos se llevaron a cabo con diversos encuentros y escenarios, de manera personalizada; estos datos arrojaron nuevos estudios, desde la revisión de la literatura, probada y reajustada en repetidas ocasiones. Gracias al análisis de los primeros datos (encuestas), se describieron las respectivas variables, que nos explican de manera un poco más objetiva, la confiabilidad y validez en cuanto al análisis y recolección de los respectivos datos. Ayudándonos a la comparación entre investigaciones similares con algunos puntos específicos. Aunque aparentemente el problema es delimitado, es flexible y permite abordar otros aspectos que surgen desde los encuentros.

Inicialmente; una desventaja fue los períodos de tiempo utilizados dado que los estudiantes se encontraban en sus actividades diarias de clase, además es un tanto complicado que los docentes estén dando permiso constantemente a los jóvenes para salir



del aula. Así que se aprovecha al máximo el espacio de descanso que tienen incomodándose de alguna manera por el hecho de ser un espacio de recreación para ellos.

El reporte de algunos resultados es algo ambiguo, dado la permanente resistencia de docentes y directivos docentes de las Instituciones que no brindaban el tiempo y el espacio necesarios, para profundizar en el análisis dificultando el avance en dicho proceso, motivo por el cual se hizo necesario diseñar nuevos instrumentos de recolección de información en horarios extra curriculares en donde además participaron algunos dirigentes de las comunidades.

En una segunda etapa se recurre a talleres en pequeños grupos con socializaciones generales, igualmente se utiliza la entrevista de una manera profunda y personalizada; se describe y se interpreta desde las percepciones de cada uno de los entrevistados, al convertirse la herramienta en flexible y individualizada nos da muchos mas elementos de profundización enriqueciendo la investigación, reconociendo el fenómeno educativo más a fondo. Permitiéndonos un mejor conocimiento de significados y experiencias personales. La idea es entender dicho fenómeno de apaciguamiento e inconformismo desde los jóvenes, que se ha convertido en un fenómeno social complejo, contextualizado desde sus quehaceres diarios. En ésta etapa personalizada la ruta es circular, ya que se interactúa permanentemente, pudiendo regresar para abarcar nuevamente un concepto. Los resultados por tanto son flexibles y mucho más reflexivos sobre la posición de los jóvenes en su contexto social y el planteamiento transformador desde ellos.

Marco Teórico



Teniendo en cuenta el papel fundamental de los jóvenes en el relevo generacional, en los procesos de transformación de la sociedad y las condiciones socioeconómicas en las que están inmersos. Se realiza una investigación con los estudiantes de las Instituciones de Educación Pública del municipio de Pasto, sector rural, para conocer el concepto de política que tienen planteando colectivamente una propuesta de escuela de formación política que recoja las inquietudes de los estudiantes con el objetivo de construir sujetos que contribuyan a su comunidad, apropiándose de los procesos organizativos en la transformación de la sociedad.

Los procesos educativos humanistas permiten aportar al desarrollo político, social, económico, cultural y ambiental de cualquier región, socializan procesos propios que potencian la calidad humana de las poblaciones y de sus condiciones de vida. En este proceso la investigación juega un papel importante en la planificación y organización de la educación en el marco de la transformación social.

La educación debe recuperar su papel político de transformación desde la escuela y las organizaciones sociales; hasta el momento el carácter político de la educación ha estado dado por los principios filosóficos marcados por el liberalismo y neoliberalismo, que subyacen en las políticas educativas, en las que el proceso educativo sigue manteniendo el carácter bancario y de pasividad que ayuda a mantener el estatú quo; esto se agrava en las zonas rurales en las que el estado es más frágil es por ello que la investigación se desarrolla en las instituciones educativas de la zona rural del municipio de Pasto, reconociendo como epicentro del estudio a los estudiantes; teniendo en cuenta las condiciones históricas, económicas, políticas, sociales y ambientales diversas en las que se construyeron como



sujetos, estudiantes e investigadores ,buscando juntos un nuevo horizonte para construir historia.

El concepto de política tiene diversas definiciones; en nuestra investigación consideramos pertinente tener en cuenta los planteamientos de ésta dados por Hugo Zemelman a lo largo de toda su obra donde a los sujetos como constructores de su propia historia y su transformación en el ámbito Latino americano.

Otro de los grandes autores referentes es Paulo Freire, con sus planteamientos de política dado en la práctica pedagógica y que sostiene que:

- Los docentes deben tener responsabilidad ética, es decir, deben tener una posición crítica y analítica ante los hechos históricos y la contingencia. Además debe condenar la explotación y la mentira.
- Para él enseñar es crear en los alumnos posibilidades de producción y de construcción. Formar un educando activo, crítico, curioso, que tenga la iniciativa para seguir aprendiendo y que no se conforme con lo básico.
- La indagación, la búsqueda y la investigación forman parte indiscutible de la labor docente.
- Los docentes deben respetar la autonomía y los saberes anteriores que posean sus educandos. Debe tomar vivencias personales de cada uno como ejemplos útiles para las clases y para la vida. Enseñar desde la experiencia.
- Plantea que tanto docentes como educandos deben asumirse como sujetos éticos. El hombre no se puede conformar sólo con ser parte de la masa, sino que debe tener un razonamiento independiente, para poder hablar de ética.



- No hay docencia sin discencia, conjunto de las funciones y actividades de los discentes, es decir de los educandos.
- Es determinante el rol que juega el diálogo en la relación educador-educando, pues sólo mediante la palabra es posible una óptima interacción entre estos. Además permite el intercambio de opiniones y enfrentarnos a diferentes realidades.
- Es preciso que el docente enseñe a sus alumnos, por medio de ejemplos útiles y cercanos a su realidad social.
- Un docente debe ser humilde, reconocer que no es capaz de saberlo “todo”, por ende debe estar en constante perfeccionamiento, nunca debe dejar de ser alumno. Además debe ser tolerante, no tiene que inhibir la personalidad de sus educandos.
- Enseñar exige saber escuchar. El docente debe estar atento a las inquietudes y preguntas que le puedan surgir a sus educandos.
- Educar exige querer a los educandos. El docente no debe tener temor de expresar afectividad para con sus educandos, debe tener una actitud alegre al hacer clases.

Sintetizando la Política para Freire es la construcción de la esperanza para los explotados y oprimidos del mundo, en cuanto a la praxis, la transformación, la creación y recreación del mundo, en la lucha por la humanidad.

Igualmente hemos tomado el pensamiento político de Eduardo Galeano al plantear la política como la transformación social desde Latinoamérica, una utopía, para soñar en otro mundo posible.

En el pensamiento complejo de Edgar Morín, la política está concebida como el pensamiento creativo, crítico y propositivo para transformar.



La educación y la diversidad desde los procesos históricos, culturales y políticos de las comunidades es una de las necesidades más sentidas de la posmodernidad dado que la educación se ha mantenido aislada de la problemática social, donde la escuela se ha convirtiéndose en una isla dentro de los territorios. Este proceso tiene sus causas en las políticas mercantiles nacionales e internacionales de la concepción de la educación, en el proceso de precarización y flexibilización laboral de los y las docentes en el marco de concebir a la educación como un negocio donde se “fabrica capital humano”; se enfatiza en programas y estándares curriculares que consoliden el statu quo homogenizando a la población estudiantil sin tener en cuenta sus raíces históricas, políticas, económicas, culturales o ambientales de inmensa diversidad y mucho menos de las posibilidades de transformación social de esta realidad; cada territorio presenta características específicas que deben tenerse en cuenta al momento de reflexionar la educación y de desenmascarar “ los mecanismos ideológicos en la reproducción de las condiciones de mantenimiento del orden social, legitimando al establecido” como sostendrían Bourdieu y Passeron, tendríamos otras visiones optimistas (Giner o Cossío) que considerarían la educación como fase previa y obligatoria de todo proceso político”(Albertos ,2001.p.1)

Creemos que el actual sistema económico, a través de la organización del estado colombiano no ofrece las garantías suficientes para construir auto dependencia y autonomía de las instituciones educativas como base del desarrollo humano; por el contrario busca desaparecer los vestigios de autonomía a través del antidemocrático sistema político imperante, bajo el cual son neutralizados los movimientos sociales y personas que propendan por nuevas alternativas y que van en contra de lo establecido. Esta neutralización esta dada por los medios de comunicación, por la represión violenta, por los métodos educativos



tradicionales y la internacionalización de la economía que no puede ser negada; pero “las llamadas “aperturas” en América Latina no exhiben ninguna imaginación; son en general una adaptación pobre a las recetas neoliberales ideadas en otras latitudes; benefician a capitalistas y sectores dominantes del mundo y perjudican a los trabajadores, al ambiente, a los subalternos y a las culturas diferentes”(Escobar. La intervención del tercer mundo, 2013). En la actualidad la política ha sido desprestigiada a tal punto que se ha perdido todo interés en ella, salvo en aquellos que viven de la politiquería como profesión u oficio, al otro lado de nuestra investigación están los jóvenes discriminados, olvidados o macartizados como delincuentes o terroristas, arrasados bajo unas condiciones sociales deprimentes de un país que presenta índices en los que aproximadamente la mitad de los colombianos viven en condición de pobreza, y según los resultados del censo general realizado en Colombia, por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, entre mayo 22 de 2005 y mayo 22 de 2006 y considerado por algunos expertos mundiales como ejemplo de planeación, diseño, recolección y divulgación , demuestran que el 27,6% de la población presentó necesidades básicas insatisfechas; de esta manera, Colombia se ubicaba entre los países con un nivel de desigualdad alto, con un índice de 0,54 en el Coeficiente de Gini (13).El departamento de Nariño no escapa a dicha situación y por el contrario se ve profundizada; considerado junto al Choco como los departamentos más inequitativos de Colombia. En este marco se vuelve de vital importancia analizar la concepción que tienen los jóvenes sobre política, buscando conocer y comprender algunas de sus motivaciones para su actuar cotidiano.

A pesar de que el papel del maestro en la actualidad esta regido por métodos educativos tradicionales que han marcado el pensamiento y la acción en las aulas construidas e



institucionalizadas también históricamente y que obedece a normas estatales, los medios de comunicación que han desplazado el papel singular de la escuela por métodos globales, que atienden a un solo patrono el capitalismo, defendiendo al que tiene el poder y convirtiendo al estudiante en un consumista de primer orden. Lo que nos plantea la pregunta ¿Que hacer como docentes frente a una problemática tan grave para los jóvenes?

Se considera, que la situación actual de los jóvenes obedece a unas estructuras macroeconómicas y políticas de la organización de la sociedad frente a lo cual algunos jóvenes especialmente de las zonas rurales, mantienen creencias religiosas de destino predeterminado o del azar; para dar explicación a las condiciones en que se desenvuelven, ignoran el papel fundamental de los sectores sociales y de la educación cuando los sujetos se saben constructores de su propia historia; esta construcción depende de “ la capacidad del sujeto para tener claridad acerca de su viabilidad histórica y de las condiciones que la garantizan. Y que se relaciona con la capacidad para reconocer opciones para su desenvolvimiento, la cual supone una gran flexibilidad para moverse en distintos planos, a veces de manera simultánea. En efecto, la viabilidad de un sujeto puede tomar diversas formas” (Zemelman 2009, p.6).

Queremos conocer su opinión sobre la política como punto de partida para la construcción colectiva (docentes y estudiantes) de una propuesta que permita brindar las herramientas del conocimiento de la política como instrumento de transformación social, con la certeza de que la enseñanza debe estar comprometida con la realidad como lo declara Fals Borda. Se tiene la conciencia del papel político que ha jugado la educación hasta el momento y sabedoras como lo declara Emmanuel Mounier que “Todo es político, aunque lo político no lo sea todo”.



En esta etapa de nuestro camino histórico donde el concepto de política ha sido distorsionado y cuando no despierta ningún interés queremos que la política se vuelva un ejercicio diario de decisión en el ámbito de buscar el bienestar para sí mismo y para los demás, intentando argumentar la importancia de los sujetos como constructores de su propia historia.

Estamos ahí, mas allá del paradigma neoliberal, procurando resistir y aportar a la transformación social desde el intento de una pedagogía emancipadora y conscientes de que no basta solo conocer para sobrevivir como especie, se hace necesario, en las condiciones actuales de la región y del planeta hacer del conocimiento una herramienta para aportar al proceso de humanizar la humanidad, el que nos permita por fin mirarnos como pares en nuestra diversidad y empezar a destruir ,en palabras de Eduardo Galeano “...ese orden criminal del mundo” que pretende acabar con el derecho de soñar otros mundos posibles, donde la educación juegue un papel importante en el desarrollo de sujetos transformadores acompañados por pares como los maestros; en el aula, como sitio de la construcción de procesos liberadores, con respeto por la diversidad, solidaridad hacia sus congéneres y a una aspiración al “buen vivir”.

El desafío de las instituciones educativas en el Subsistema de Educación Básica es crear las condiciones para la constitución y desarrollo de comunidades de aprendizaje, que permitan mejorar y transformar la sociedad. La formación deberá estar ligada a la escuela; concebida, como unidad básica de cambio, donde los maestros desarrollen procesos de aprendizaje y se configuren equipos articulados y coordinados teniendo el aula como entorno de formación política convirtiéndose una alternativa cuando nuestro país como parte del tercer Mundo está en vías de transformación social frente al modelo mercantil que económicamente



está fracasando en el desarrollo de sus propios objetivos, dada la creciente resistencia y oposición a él por parte de un número cada vez mayor de actores y movimientos sociales de importancia. “Las voces que claman por el fin del desarrollo como experimento histórico que ha llegado a su fin crecen cada día, contribuir a imaginar alternativas, cambios de rumbo, otras formas de representar y diseñar nuestras múltiples realidades sin reducirlas a un patrón único ni a un modelo cultural hegemónico”.(Escobar, 2013,p.32)

Lo político de la educación para la transformación esta dada por analizar las condiciones para participar en los espacios transnacionales con nuevas propuestas desde la formación, si bien la expansión tecno-científica es irreversible y avanza de manera acelerada, no tiene que ser catastrófica para los grupos populares y el ambiente si se construyen y de construyen prácticas sociales que relacionen los procesos sociales, económicos y políticos con las transformaciones tecno-científicas, las creaciones artístico-culturales, y los esfuerzos por superar los graves problemas socioeconómicos que afectan a la mayoría de la población se pueden generar procesos educativos mas humanos . Escobar (2013) argumenta que hoy en día, todos los sistemas políticos están abocados a esta tarea, la cual supone la invención de identidades subjetivas, de otras superficies de vida que empiecen a gestarse desde el aula.

Los procesos que se desarrollan en el ámbito local en tránsito hacia esta sociedad global abren fuertes demandas también desde la política. En algunos contextos, estas demandas suponen formación para la participación, conocimiento para poder optar, actitudes solidarias y tolerantes, aunque en algunos contextos estemos observando actitudes contrarias de intolerancia, rigidez o discriminación por muchas razones propias de las localidades. Estas opciones tienen consecuencias directas por ejemplo sobre el tipo de oferta educativa que se



da en estratificaciones obligadas (igual para todos, mejor para algunos), las decisiones sobre quiénes pueden concurrir a ellas preferencialmente (por ejemplo, exclusión de las mujeres o atención especial a los sectores más carenciados). Aguerondo (1997) encontró que las formas de 'hacer las cosas' dentro de las escuelas, debe aceptar y/o promover la divergencia de opiniones entre los actores de la educación para generar el aprendizaje de conductas de disidencia democrática.

El currículo y la formación política

En la historia de Colombia la educación en la escuela se ha convertido en una isla que choca con las cosmovisiones de los territorios, aunada a esta situación está la implantación de modelos educativos extranjeros especialmente de Europa construidos bajo parámetros sociales y culturales diferentes a los nuestros; no se ha tenido en cuenta la interculturalidad de nuestras poblaciones, su historia o condiciones socio-económicas, situación que se refleja en la construcción de los currículos escolares.

Cuando analizamos la historia del surgimiento de la concepción de currículo podemos inferir que este parámetro obedeció a los lineamientos europeos y de búsqueda de la eficiencia del capitalismo en los diferentes países. Muchos autores en el inicio del concepto, lo han definido como los planes y programas de instrucción que empezaron a ser la guía del proceso educativo.

Nunca ha existido la neutralidad curricular ya que se asume alguna posición, acogiendo valores con diferentes intereses sociales. Por ello, hablar de currículo, es hablar de una práctica social: (Gimeno y otros 1983, pp. 231-240). Destaca diferentes dimensiones del curriculum y determina que el currículo puede encontrarse de varias clases como:



1. El currículum prescripto: documento de ordenación y directrices de la enseñanza del sistema escolar.
2. El currículum presentado a los profesores: la traducción de las prescripciones y los significados pedagógicos a través de diversos medios.
3. El currículum modelado por los profesores
4. El currículum en acción: lo que efectivamente hace a la práctica de la enseñanza
5. El currículum realizado: efectos o consecuencias de aprendizaje en los alumnos
6. El currículum evaluado: se refiere al control del saber de los alumnos y del trabajo de los profesores.

Desafortunadamente los enfoques con que elabora o se aplica el currículo, en ningún momento, atienden las reales necesidades de la comunidad educativa y su entorno.

Hablar de curriculum, ha sido un tema manipulado para muchos y es imposible abarcar las diferentes teorías escritas a este respecto. Lo inquietante en un inicio, “Mostrar cual es el conjunto de decisiones globales que deben tomarse junto a su fundamento para organizar una propuesta de enseñanza consistente y realizable”, (Contreras, 1990, Pág. 173- 187) Entre algunos problemas de análisis se tiene:

1. Como se transmiten los contenidos y como se los utiliza para la formación. Utilizando al currículum como la receta de lo que se va a enseñar y lo que los estudiantes van a aprender.
2. Ubicar responsables y legitimarlos, sobre las decisiones de lo que tiene que ser el currículum, para que y para quiénes.
3. Además de que el trabajo real para nada es idéntico al que se ha formulado.



4. Aspectos del currículum: Se lo puede plantear como una programación específica, o de acuerdo al desarrollo con componentes como principios, contenidos, estrategias metodológicas y otros.

Como señala Kemmis, (1988, Pág. 78-93): “Uno de los elementos importantes en la reconstrucción de la teoría social en general ha sido la relación entre la teoría de las prácticas sociales”. Este aspecto se ve reflejado constantemente frente a la teoría y la real práctica educativa. Ha existido siempre una gran preocupación por la fundamentación teórica y la adecuación que se da entre la teoría y como la práctica lleva a cabo la teoría. Y esto plantea un problema frente a contemplar como se puede aplicar si la teoría como fuente para la práctica o al contrario, la práctica como modelo primario para la teoría.

Podría decirse entonces que al reproducir y producir socio-culturalmente en las escuelas, se debe entender en relación a éstos contextos: Teoría-práctica-teoría. En nuestro caso adicionamos la participación como un elemento importante en la transformación social. Cuando se habla de estos dos aspectos práctica y teoría, siempre desde la antigüedad ha existido diferencia entre ellos: Documentos para la enseñanza y para la fundamentación teórica. Luego aparece la desventura entre las teorías sobre relación entre educación y sociedad, que determinan como incierta dicha relación. Para completar con el auge o nacimiento de la famosa escolarización de personas, como invento del estado, que favorece la aparición de una teoría de currículum.

Después de las teorías prácticas, aparece la teoría técnica, el estado ve a la educación como una gran producción industrial, se empieza a hablar sobre currículum racional. Orientado desde esos tiempos a la gestación de ser competente, educando a las personas para favorecer ciertos intereses económicos.



En el proceso educativo, se tiene pendiente un avance en la construcción de modelos educativos propios en donde la parte curricular sea un elemento fundamental, convirtiéndose en un conglomerado de bases fuertes integradoras de la comunidad educativa. El problema aumenta, cuando se pretende no solo interpretar sino plantear propuestas sobre principios para la acción. Teniendo en cuenta la escases de investigaciones de éste tipo y los pocos recursos que se invierte en ello, además de no existir el interés en que el currículo sea considerado, como algo más que una herramienta de carácter burocrático, conductista, que pretende manejar un sistema educativo.

Algunos autores encuentran el currículo como:

1. La problemática teórica- práctica.
 - a. Mirando al currículum como conocimiento derivado o aplicado de las ciencias fundamentales.
 - b. Como inseparable del aula y de la escuela.
2. Relacionando escuela- sociedad.
 - a. El currículum catalogado como instrumento adaptable a la escuela, los individuos y sus necesidades sociales.
 - b. El curriculum y la escuela entendidos como gestores de cambio social, a través de la reflexión del individuo.
 - c. El curriculum nos refleja el gran conflicto entre la dominación de la sociedad y las alternativas transformadoras.

El currículo debería aportar al trabajo docente ya que propone el trabajo organizado con tiempos, metodologías, contenidos, espacios, como expresión de una manera de pensar el mundo.



Cada sociedad, de acuerdo a la época histórica ha planteado un tipo de currículum, temas específicos, Dewey habla sobre reincorporar los temas de estudio en la experiencia, convirtiéndose en una de las influencias mas notables en éste enfoque, habla sobre una práctica pedagógica, con fines de construcción de individuos, aptos para los procesos democráticos, concebida la sociedad como racional, progresista y humanista. Sus ideas muy liberales, proponían a la educación como el motor de la transformación social. La nueva escuela avanza a la transformación del currículum, del tradicional al que ofrece herramientas para la construcción del individuo, con sus reales necesidades. Describiendo el manejo de diferentes espacios formativos ya no solo el aula como elemento fundamental de aprendizaje y la utilización de diferentes materiales. Convirtiéndose en un currículum experimental, aplicando todas las experiencias organizadas por la escuela, para apoyar al estudiante en la obtención de mejores resultados. Notándose así cierta participación activa en la investigación educativa.

En el momento en que se posesionaban los modelos de currículum racional, instalándose como corrientes fuertes en el pensamiento pedagógico, empiezan a aparecer nuevos planteamientos intentando buscar soluciones a muchos interrogantes de currículum.

El contenido se ha confundido con las reales intenciones de la escuela, volviéndose accesible a estudiantes que se homogenizan en el proceso de aprendizaje. Es de vital importancia identificar los contenidos educativos, buscando maneras de llegar y ser accesibles a los jóvenes.

Es necesario, dar formación, sobre los principios de formación de conceptos, el identificar conceptos básicos, ha sido lo central en Ciencias Sociales, Antropología, Geografía, Historia Universal, Relaciones Humanas. Pero con mucho mayor énfasis en matemáticas y ciencias.



Desarrollar habilidades de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a formular preguntas y buscar sus respuestas. Los resultados pueden ser sorprendentes, pero se plantean nuevos retos, como revolución en la enseñanza de las disciplinas, material diverso, ruptura de continuidad y secuencia, la falta de disposición de los maestros al cambio, para ello se debe plantear alternativas de motivación y lo mas importante necesidad de plantear un nuevo modelo evaluativo.

El maestro es el estímulo y el apoyo en todo proyecto de transformación, aunque existen muchos condicionantes que se pueden volver adversos al proceso como la resistencia del docente a cambiar, porque termina anquilosado en sus propios conocimientos y bases. Otro agente preocupante es la administración, que puede obstaculizar el cambio, sin cumplir sus reales funciones. El sector académico y comunitario es básico en la creación de un nuevo currículum. La construcción del currículum, se ha alejado de su real función, se ha olvidado el estudio crítico en la construcción de los principios de saber, atendiendo la enseñanza a sujetos diversos en diferentes contextos.

SCHWAB, J. (1983) en la creación anticipada, como enfoque del conocimiento intimo, del estado actual de las cosas, plantea identificar de manera temprana las diferentes situaciones problemáticas y formular los problemas ayudan a una práctica efectiva, pero no suficiente, se hace necesario plantear una gran diversidad de soluciones y nuevas alternativas para los problemas plantados. Cuando se da la práctica, los problemas en ella nunca se notan con rótulos visibles, por ello, se hace necesario plantear soluciones predeterminadas, sin esperar a que surja el problema.

Cuando se habla de currículum práctico, se plantea una actividad deliberativa. Se necesita, crear actitudes nuevas y modos de comunicación entre los miembros, es la producción



permanente, y periódica, que tiene en cuenta la conveniencia de cada alternativa. Debe haber una formación de los maestros para su participación activa en el proceso y deliberativo. Schwab estima que “esto.... no será fácil”. Como síntesis general, el autor plantea que se mantengan las instituciones y se modifiquen gradualmente, teniendo en cuenta la deliberación colectiva (comunidad educativa). Se abran líneas de investigación, gracias a los problemas identificados, permitiendo así, la construcción anticipada de posibles alternativas y se mantenga abierta la discusión sobre la teoría curricular, para su posible modificación.

STENHOUSE, L. investigación y calidad en diversidad (Stenhouse, 1991: 40) Se interesa en las dos dimensiones que forman a la problemática curricular, observando al currículum como intención o prescripto y como realidad. Concluyendo, que la realidad, en muy pocas veces coincide con modelo prescripto. A través de su análisis, se denota que el problema central es la lejanía existente entre las ideas y aspiraciones y el intento por hacerlas prácticas. Critica a Tyler y a Taba, ya que considera que confunden la real naturaleza del conocimiento, por ello, los modelos racionales, pareciese no contribuir de ninguna manera a fortalecer y construir las prácticas educativas. Este modelo reclama la responsabilidad de los docentes, integrándolos al proceso investigativo, en el que supone el compromiso para cuestionar la enseñanza impartida por los mismos, mediante el uso de sus capacidades, sin negar la importancia del currículum como documento público, evitando que solo se convierta en un documento privado de uso del docente, analizar el modo propio de enseñanza, abierto a la discusión crítica y aplicado efectivamente desde la práctica.

El currículum, debe suministrar, un cimiento para una base para planear recursos y analizar los diferentes procesos de la práctica, también los motivos de su justificación. En resumen el currículum, debe cumplir requisitos como: Principios para seleccionar contenidos,



para desarrollar estrategias, criterios para deliberar sobre fortalezas y debilidades de los estudiantes al ser considerados individuos. Principios de evaluación sobre el progreso tanto de estudiantes como de profesores. Construir la finalidad del currículum, que pueda ser permeada por un examen crítico.

El currículum y la deshumanización.

Freire señala la "deshumanización" como consecuencia de la opresión. Esta, afecta no solamente a los oprimidos sino también a aquellos que oprimen.

Siempre la violencia que ejercen los opresores, en cualquier momento genera algún tipo de reacción por parte del oprimido, volviéndose una cadena donde los oprimidos quieren invertir el papel. Freire define a los oprimidos, como seres duales que, de algún modo "idealizan" al opresor. Entonces se convierte en una contradicción, ante de ser una liberación. Siempre prevalece la identificación con el contrario, convirtiéndose en la sombra del antiguo opresor.

Ellos temen a la libertad porque ésta les exigirá ser autónomos y expulsar de sí mismos la sombra de los opresores. De esta forma, debería nacer un hombre nuevo que supere la contradicción: ni opresor ni oprimido: un hombre liberándose. Se teme a la libertad, ya que el ser libres exige autonomía y expulsar de sí al opresor. Pero no es suficiente el conocimiento de la relación dialéctica entre el opresor y el oprimido para poder alcanzar su liberación. En tanto se descubre la realidad objetiva por las masas populares, más se desarrolla y se inserta el pensamiento crítico. La misma situación se da sobre el opresor, aunque este reconoce su rol, para nada quiere decir que se ha solidarizado con el oprimido, aspectos que se reconocen en el asistencialismo, lo único que hacen es reforzar la dependencia, pretendiendo minimizar la responsabilidad, con una actitud paternalista. La real La solidaridad debe mostrarse,



transformando a seres reales, despojados de una situación de injusticia. La forma violenta de actuar del opresor, convierte al oprimido en un hombre a quien se le prohíbe ser, y la respuesta del oprimido, es soñar con el derecho a ser. El oprimido debe luchar como ser humano y no como objeto, para así poder superar las estructuras implantadas por el las estructuras impuestas por el opresor. Concebir al sujeto de la educación, como mecánico, es acabar con premisas como las anteriores, ya que se ve al estudiante como un recipiente sobre quien se deposita el saber, quien acepta dócilmente el conocimiento, convirtiéndose en archivos de conocimientos. Y por ende el saber se convierte en una donación. Quien posee el conocimiento, lo entrega a aquel que se le considera ignorante. La ignorancia es un aspecto fundamental en la ideología de la opresión, por tanto, siempre es el otro el poseedor de la ignorancia. Así cuando mas pasivo sea el oprimido, mas fácil se adapta al mundo y se alejará cada vez más de la transformación de su realidad. De ésta manera, éste tipo de educación bancaria, se convierte en un instrumento de opresión, ya que busca transformar lo que piensan los estudiantes y no su entrono. Freire, plantea que” incluso una educación bancaria puede despertar la reacción de los oprimidos, porque, aunque oculta, el conocimiento acumulado en los "depósitos" pone en evidencia las contradicciones. No obstante, un educador humanista revolucionario no debería confiarse de esta posibilidad sino identificarse con los educandos y orientarse a la liberación de ambos. Pero tanto el educador como los educandos, así como también los líderes y las masas, se encuentran involucrados en una tarea en la que ambos deberían ser sujetos. Y no se trata tan solo de descubrir y comprender críticamente sino también de recrear el conocimiento. De esta manera, la presencia de los oprimidos en la búsqueda de su liberación deberá entenderse como compromiso”. La



pedagogía de los oprimidos (1970). La propuesta de Freire es la "Educación Problematicadora" que desconoce el manejo en una sola dirección, que propone la "

La propuesta de Freire es la "Educación Problematicadora" que desconoce el manejo en una sola dirección, que propone la "Educación bancaria" ya que plantea la comunicación de ida y vuelta.

Sobre la concepción de Freire, ya no se entiende el proceso educativo, como el depósito de conocimiento, convirtiéndose en un acto consiente y cognitivo, acabando la contradicción entre educador y educando. Desde esta nueva visión, el docente no solo educa sino que es educado. Se convierte entonces la educación como práctica de la libertad. El conocimiento se construirá a través de la reflexión, el hombre será comprendido en su vinculación directa con el mundo.

Y finalmente, Freire señala que "así como la "Educación Bancaria" es meramente asistencial, la "Educación Problematicadora" apunta claramente hacia la liberación y la independencia. Orientada hacia la acción y la reflexión de los hombres sobre la realidad, se destruye la pasividad del educando que propicia la adaptación a una situación opresiva. Esto se traduce en la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que opresor y oprimido encontrarán la liberación humanizándose". La pedagogía de los oprimidos (1970). La existencia humana, nunca puede ser muda, silenciosa ni llena de falsas palabras, solo de verdades, con las cuales el mismo sujeto puede transformar el mundo. No podemos dejar de recordar a Freire, sobre la acción- reflexión, relacionadas con la dialéctica, establecen un proceso transformador, ya que los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo. (FREIRE, 1999, Pág. 99, 100 y 101).



El currículum y Colombia

En las primeras etapas en Colombia, cuando se hicieron las formulaciones por parte de los equipos de asesores del Ministerio de Educación Nacional, es decir, al inicio del proceso de renovación curricular, se plantea un proyecto educativo integrador, diversificador, 1974. Diseñándolo e implementándolo a través de la experimentación en las escuelas piloto. El modificar el bachillerato, no solo se daba por los parámetros regidos internacionalmente, sino que además se justificaba la necesidad de adaptar el sistema educativo, los planes y programas de enseñanza a la "...evolución y progreso de la ciencia y la cultura", intención que debía acoplarse a las "...necesidades del desarrollo económico y social del país...". Para ello, el gobierno creó la denominación de Enseñanza Media, que comprendía una etapa de formación educativa posterior a la Primaria pero anterior a la Educación Superior, dividiéndose en la fase del bachillerato propiamente dicho y las escuelas vocacionales. "Gobierno de Lleras Restrepo.". (Zuluaga 2002). Se trata de establecer nuevos parámetros que permitan generalizar procesos teniendo como referencia al currículo como un campo teórico; se considera un aporte importante en Colombia la obra de Alberto Martínez B: "Modernización y Currículo en Colombia", pero circunscrito a América Latina. Otro aporte importante lo encontramos, en la otra concepción de currículo generada desde un movimiento de pensamiento que tiene en cuenta el conjunto de sucesos cotidianos que ocurren en la escuela bajo la denominación del "currículo oculto", aquí se destaca el trabajo de Myriam Zúñiga denominado "La cultura de la sumisión", (1999), en el cual relata las relaciones estudiante-maestro en el aula de clase. También se destacan en este mismo aspecto, los trabajos de Rodrigo Parra Sandoval y de Francisco Cajiao, (2001), El currículo oculto ha sido quizá el que en la práctica se ha reflejado más en los procesos de educación. Otros autores como Félix



Angulo, quien cita a otro autor (Haneson) y da el siguiente concepto sobre currículo: “El currículo fue concebido como una forma de organización y un instrumento de eficiencia social; es decir, una estructura organizativa impuesta por las autoridades educativas para «ordenar» la conducta de la escolaridad” (Cajiao, 1999).

Tyler propuso la concepción de currículo utilitarista, es decir, todo pensado como la organización del currículo, de tal manera, que fuera útil a las empresas y a los monopolios en los Estados Unidos. Se lo identifica como una tendencia pragmática y tecnicista del currículo. El pensamiento de Tyler plantea que la pedagogía pragmática trata de responder a la teoría curricular que busca que la educación sea pensada para la eficiencia y sobre todo, para que responda a la revolución industrial. Entonces, para la pedagogía pragmática es muy importante pensar cómo la educación en todos sus niveles tiene que reflexionar en torno a la relación educación–empleo. Por ejemplo, la pedagogía pragmática se ve reflejada en la educación superior, en la medida en que ésta empezó a preocuparse por dar respuestas inmediatas a los cambios tecnológicos y al desarrollo industrial a través de sus planes de estudios.

Los jóvenes en la zona rural del municipio de Pasto son víctimas de un modelo educativo que busca consolidar interés mercantiles más que humanistas por ende se deben propiciar procesos que permitan la participación juvenil en la transformación de la realidad educativa, inicialmente, por eso es de vital importancia que todos los interesados en generar un movimiento pedagógico alternativo entiendan que si la educación no enseña a las personas a luchar por sí mismo, a criticarse a sí mismo, a criticar a la sociedad en que vive, esa educación es nefasta, es simplemente una manera de integrar a los individuos como robots a la calificación de fuerza de trabajo.(Zuleta, pág. 72).Las posibilidades de participación de los



estudiantes se pueden construir desde ámbitos escolares cuando se abre simplemente la discusión sobre temáticas micro y macro sociales que los afecta sin el marco de la dominación, manipulación o coerción por parte de los docentes “según Kant lo más importante que puede hacerse en la educación es abrir la posibilidad del debate. Sin embargo este ideal es muy difícilmente realizable cuando lo que nos encontramos es con una relación de intimidación entre el profesor y el alumno, en la que uno detenta el saber frente a otro que no sabe” (Zuleta pág. 101)

La educación, en general, empezó a preguntarse: ¿cómo construir escuelas, colegios y universidades para responder al desarrollo industrial? No se pensó en formación, sino en capacitación laboral, para insertar a los estudiantes en el mercado laboral. En últimas, empezó a pensarse en qué medida la universidad puede ser útil a las necesidades económicas que empiezan a tomar fuerza en diferentes sitios del mundo. Por consiguiente, la pedagogía pragmática empieza a concentrarse en la necesidad de responder a la visión tecnicista (ejemplo: empieza a hablarse de diagnóstico de necesidades, se habla del control en las instituciones educativas, etc. (Aristizábal, 2005).

El currículo ha sido también concebido como la herramienta de eficiencia en la administración educativa al respecto, algunos autores establecen una relación muy estrecha entre la pedagogía pragmática y la tecnificación de la educación, entendida ésta como el desarrollo de una visión instrumental, que se ve reflejada en la implementación de los criterios de eficiencia, calidad y control, a través de la evaluación. Esta visión concibe al profesor como administrador de contenidos y no como intelectual de la educación. (Aristizábal 2005).

En nuestro trabajo pretendemos aprovechar las fisuras que el modelo educativo ofrece para tratar de incidir en el desarrollo de cambios políticos desde nuevas construcciones de



currículos que tengan fundamento en nuestras realidades y los objetivos colectivamente contruidos que puedan aportar a la transformación social.

En los diversos diagnósticos socio-económicos, y estadísticas, en el país se puede observar una sociedad injusta con millones de personas en la pobreza. “En Colombia, el 73 % de la población es pobre y vulnerable, la clase media no llega a la cuarta parte y el 2 % es rico muy rico” (López, 2013). La transformación social esta vista desde nuevas alternativas que se están desarrollando en América Latina como el ALBA que busca la superación del neoliberalismo y la construcción de una sociedad alternativa que sea justa e inclusiva, bajo un proyecto político anticolonial ,anticapitalista, antiimperialista, anti patriarcal en lo territorial, alimentario, energético, económico, político, cultural y social con un horizonte indo-afro-americano con principios de la cooperación, la complementariedad y la solidaridad que generen procesos verdaderos de Paz (I asamblea intercontinental del ALBA 2013).

Se pretende entonces que el currículo incida en la sociedad y para eso se debe analizar los planteamientos existentes entre: Currículo - Sociedad, los argumentos que plantean la dificultad de determinar qué incide más, sí el currículo sobre las situaciones económicas, sociales y políticas o viceversa. Al hacer la lectura sobre el surgimiento del currículo, sobre cuáles son las teorías y tendencias sobre el currículo, se ve cómo lo social, lo económico, lo político y lo educativo han influido en la presencia de diferentes enfoques del currículo. Por ejemplo, como alternativa al enfoque tecnicista y pragmático del currículo, surge la pedagogía crítica (años 60's), la cual hace un análisis crítico de las tendencias del currículo existentes hasta entonces. Entonces, la Pedagogía Crítica surge desde un pensamiento político en Latinoamérica (años 70's y 80's). En esta época se da el florecimiento de la Educación Popular lo cual influye para que se de un enfoque crítico frente a las condiciones de ese



momento. También, si tratamos de analizar cuál era la situación política y económica en que emerge el currículo, resulta difícil deslindar esos aspectos que hacen que se tenga una visión tecnicista del mismo. El currículo puede convertirse en una herramienta que fortalezca lo económico desde el punto de vista capitalista o fortalezca lo político como parte de un cambio social. La formación política puede ser una herramienta importante en los establecimientos educativos públicos esta formación pasa por la formulación de nuevas concepciones, los espacios, oportunidades y reformas curriculares que devuelvan a los estudiantes su papel protagónico en la educación y la transformación social. La educación es diseñada para que sea útil al neoliberalismo, se unifica la educación rural con la urbana y se generan fenómenos como que los jóvenes de la ciudad tengan la aspiración de salir del país y los jóvenes rurales salir del campo hacia las ciudades, proceso notable de desarraigo especialmente en las zonas rurales, donde la interculturalidad ha sido motivo de vergüenza por lo tanto los retos teóricos y metodológicos que sugiere la interculturalidad para analistas, educadores e investigadores de las ciencias humanas y sociales refieren a las posiciones teóricas y políticas. Emmanuel Mounier declara: «Todo es político, aunque lo político no lo sea todo» y somos sujetos políticos desde la concepción, la política se convierte en nuestra compañera de cada día consiente e inconscientemente. (Bátiz, 2007). La educación no es un proceso neutral, como nos han vendido la idea, es un proceso político, lo cual hace cada vez más vigente a Freire, cuando él hace su planteamiento de pedagogía de la autonomía. Cómo formar niños críticos y autónomos en un mundo tan dependiente y excluyente como el que vivimos.

Otro de los aspectos que se deben tener en cuenta son los procesos de enseñanza y aprendizaje, la motivación como parte esencial de la enseñanza, en la escuela, es deficiente en los actores que se encuentran en esta labor, especialmente del sujeto que enseña bajo



contenidos preestablecidos sin tener en cuenta las expectativas de los y las estudiantes. Freire dice que “la enseñanza está dada por una pedagogía de la respuesta, los profesores contestan a preguntas que los estudiantes no han hecho”. (Freire 1.984) El asunto de la enseñanza queda supeditado a una transmisión de conocimientos alejados de las realidades culturales de los contextos en el que el aprendizaje es el más afectado; los conocimientos, habilidades, valores y actitudes se adquieren en forma pasajera y están supeditados al valor de una calificación. Los contenidos se reciben en forma pasiva y el aprendizaje se vuelve repetitivo; se memorizan datos sin entenderlos y sin vinculación con conocimientos anteriores. Según lo define (Isabel García, 2.004) “el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación”. En las instituciones educativas solo se utiliza la instrucción o lo que llamaría Freire: La educación bancaria, donde la experiencia y la observación no se tienen en cuenta, los estudiantes son solo recipientes en los que se depositan contenidos sin tener en cuenta las motivaciones de los estudiantes. Los docentes mantienen su papel de ser los poseedores del conocimiento, contrario a lo propuesto por la escuela transformadora, por lo tanto se hace necesario que los profesores cambien su rol de expositores del conocimiento al de dinamizadores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación. (Navarro 2.004).



Es necesario recobrar en el análisis sobre el currículo en el marco del pensamiento latinoamericano y de la forma como la modernidad se establece en nuestros contextos, y resta identidad a nuestros territorios dado que siempre se ha tenido como referentes a EEUU y Europa y se ha dejado de lado nuestras propias concepciones convirtiéndonos en malas copias de lo que jamás llegaremos a ser. Podemos retomar a Mario Díaz, quien dice que la modernización es un proceso reciente de control y desarrollo de las condiciones materiales y culturales de una sociedad. Entonces, nos volvimos modernos; es decir, nos modernizamos porque entraron todos los medios de comunicación, entraron los bienes de consumo, entraron distintos hábitos culturales. Pero, la gran tragedia es que no sabemos quiénes somos nosotros. Por ello, todas las teorías del Desarrollo para América Latina, a partir de la Segunda Guerra Mundial, nos venden la idea según la cual “la educación es el motor de desarrollo”, pero perpetuando la dependencia y no propiciando la autonomía de nuestros pueblos (Aristizábal 2005). ¿Entonces para que el desarrollo que nos pretenden vender? Porque pretender globalizarnos, imponer modelos que nada tienen que ver con lo que somos, ¿Cuál sería la evaluación del daño en países como los nuestros, que han creído a la fábula del mercado libre y dejan que el dinero se mueva como un tigre en libertad? El daño que nos hace y nos hará, un sistema que nos aturde de necesidades artificiales para hacernos olvidar nuestras necesidades reales. ¿Como se puede medir? ¿Se pueden medir las mutilaciones del alma humana? ¿La multiplicación de la violencia, el envilecimiento de la vida cotidiana?

El Oeste (Occidente) vive la euforia del triunfo. Detrás de la caída del Este, la coartada está lista: en el Este, era peor ¿Era peor? Sería mejor, pienso, preguntarnos si era fundamentalmente distinto. A Oeste: el sacrificio de la justicia en nombre de la libertad, en los altares de la diosa Productividad. A Este: el sacrificio de la libertad, en nombre de la justicia,



en los altares de la diosa Productividad. Al Sur, estamos todavía a tiempo para preguntarnos si aquella diosa merece nuestras vidas. (Galeano, 2006).

La pedagogía debe retomar su papel protagónico, especialmente aquella que permite generar cambios y no mantener el estado actual de las cosas, debe ser la guiadora del currículo y no como suele pasar donde los currículos determinan la clase de pedagogía y donde el currículo es una expresión política que busca legitimar y fortalecer la acción y dirección del Estado en permanente dependencia de las economías poderosas.

Los currículos de las instituciones educativas están predeterminados por las exigencias del MEN. En los diseños curriculares pesa más lo instrumental, el dispositivo, la técnica del diseño y los intereses que este agencia, más que el sentido de construir elementos que canalicen la intervención adecuada en la formación de seres humanos autónomos, éticos, solidarios (Arboleda 2.010).

Ángel Díaz Barriga define y se pregunta “El currículo como un campo de conocimiento que ha empobrecido el conocimiento de la Educación”, surge una pregunta desestructurante: Si suponemos que no existiera la palabra currículo, ¿que pasaría? Para responder estas preguntas Ángela Aristizábal analiza “nuestra educación ha sido tan técnica, tan impuesta, al desaparecer la palabra Currículo se produciría ¡un caos! Puesto que la Escuela, al haber sufrido siempre las imposiciones políticas de la Educación, ha creado históricamente una necesidad de dependencia, que hace pensar que si no se le imponen políticas, la Escuela misma no tendría la capacidad de responder autónomamente, ya que está acostumbrada al sometimiento y a la obediencia. Si desapareciera la palabra currículo, ¿qué haría el Ministerio



de Educación Nacional? Y nosotros nos preguntamos ¿que pasaría si convertimos el currículo en formación política transformadora?

El estado mantiene procesos de coerción sutiles como; el currículo escolar que permiten el mantenimiento de el estatú quo, buscando, mantener las relaciones capitalistas de explotación sometiendo a los individuos a la ideología política del estado, aunado a esta situación encontramos los medios de comunicación que diariamente y a toda hora descargan dosis ideológicas para mantener a los individuos bajo control. Aparece la escuela como institución ideológica por excelencia para el estado capitalista que según algunos autores marxistas como Althusser constituyen la superestructura del estado en la que se encuentran los aparatos ideológicos “Un aparato ideológico de Estado cumple muy bien el rol dominante de ese concierto, aunque no se presten oídos a su música: ¡tan silenciosa es! Se trata de la Escuela ,Toma a su cargo a los niños de todas las clases sociales desde el jardín de infantes, y desde el jardín de infantes les inculca —con nuevos y viejos métodos, durante muchos años, precisamente aquellos en los que el niño, atrapado entre el aparato de Estado-familia y el aparato de Estado-escuela, es más vulnerable— “habilidades” recubiertas por la ideología dominante (el idioma, el cálculo, la historia natural, las ciencias, la literatura) o más directamente, la ideología dominante en estado puro (moral, instrucción cívica, filosofía).”

Pero ningún aparato ideológico de Estado dispone durante tantos años de la audiencia obligatoria (y, por si fuera poco, gratuita...), 5 a 6 días sobre 7 a razón de 8 horas diarias, de formación social capitalista. Ahora bien, con el aprendizaje de algunas habilidades recubiertas en la inculcación masiva de la ideología de la clase dominante, se reproduce gran parte de las relaciones de producción de una formación social capitalista, es decir, las relaciones de



explotados a explotadores y de explotadores a explotados. Naturalmente, los mecanismos que producen este resultado vital para el régimen capitalista están recubiertos y disimulados por una ideología de la escuela universalmente reinante, pues ésta es una de las formas esenciales de la ideología burguesa dominante: una ideología que representa a la escuela como un medio neutro, desprovisto de ideología (puesto que es... laico), en el que maestros respetuosos de la “conciencia” y la “libertad” de los niños que les son confiados (con toda confianza) por sus “padres” (que también son libres, es decir, propietarios de sus hijos), los encaminan hacia la libertad, la moralidad y la responsabilidad de adultos mediante su propio ejemplo, los conocimientos, la literatura y sus virtudes “liberadoras” (Althusser 1969).

El aprendizaje de la ciudadanía más que un discurso debe ser una vivencia surgida de la experiencia escolar. Dicho de otra manera, la democracia es una forma de vivir que se asume viviéndola es la necesidad de que otras áreas de conocimiento se integren en el propósito de la formación ciudadana. Es posible que la escuela aporte en la construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes profundamente arraigadas entre nosotros. Precisamente en estos aspectos se define el papel de la educación en la superación de la compleja encrucijada por la que atraviesa nuestro país. No están equivocados quienes asignan a la Escuela una función significativa en la reconstrucción de la convivencia en nuestro país. Encargo que necesariamente se cumpla a través de la formación de ciudadanos cabales, sujetos de los destinos colectivos, artífices de la vida en sociedad. Se habla del retorno de la educación cívica a la escuela contemporánea. Este fenómeno no es exclusivamente colombiano. Ante el auge de los fenómenos anómicos en la sociedad contemporánea (violencia callejera y juvenil, desborde de la delincuencia, corrupción generalizada) y el crecimiento de la apatía ciudadana, hay quienes ponen toda su esperanza



en lo que la Escuela pueda hacer en la formación de los nuevos ciudadanos. A pesar de lo dicho, este documento se mueve en las razones surgidas de nuestra realidad que explican este retorno. Algunas nociones centrales en la formación ciudadana: constitución, democracia y educación cívica. Estos conceptos son eminentemente contestables, esto es, no son unívocos; de partida son apreciativos, abiertos y referidos a un conjunto de prácticas

La verdad es que la crisis por la que aún atraviesa el país prueba que la existencia del Estado es precaria: éste no está presente en vastas regiones y son muchos los nacionales que pueden vivir al margen de su influencia. Es la realidad sociológica que ninguna ficción legal puede modificar. Así, es más sensato y productivo asumir la tarea de construir una legitimidad fuerte haciendo que las instituciones respondan a las expectativas de los asociados, por lo que éstos las acatan al sentirse reflejados en ellas. No se trata, sólo de erigir un conjunto de instancias estatales satisfactorias, sino de formar los sujetos del orden político, los ciudadanos.

Aspectos que se pretende obtener con la política educativa:

- Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía.
- Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos.
- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.



- Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadanas.
- Fomentar en el educando un sentido de identidad nacional, regional y étnica como base para su integración en dinámicas más universales.

La presencia del estado es precaria en muchas regiones del país especialmente en las zonas rurales: éste no está presente en grandes regiones y son muchos los nacionales que están al margen de su influencia. Es la realidad sociológica que ninguna invención legal puede esconder. Así, es más sensato y productivo asumir el desarrollo de procesos que contribuyan a la formación política de los colombianos, especialmente de departamentos como Choco y Nariño que presentan los más bajos índices de NBI según el censo del 2005. Las políticas públicas deben ir más allá de erigir un conjunto de planes estatales, sino de formar los sujetos políticos, ciudadanos que contribuyan a la construcción de nuevas realidades en favor del bienestar individual y colectivo. “El sistema de gobierno más perfecto, es aquél que produce mayor suma de felicidad posible, mayor suma de seguridad social y mayor suma de estabilidad política”, (Bolívar, 1819).

Aspectos que contempla la política educativa estatal de países como Venezuela y que sería bueno tenerlos en cuenta como experiencia latinoamericana:

- Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía.
- Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide.



- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadanas.
- Fomentar en el educando un sentido de identidad nacional, regional y étnica como base para su integración en dinámicas más universales.

La educación es un proceso para la transformación social y los profesores son parte vital en el proceso en cada uno de los territorios donde recrea su labor, “La maestra y el maestro es un generador de su propia teoría, plantea problemas... transforma, reflexiona la sociedad” (Freire, 1999). Se concibe el territorio como un espacio geo histórico donde se entrelazan las relaciones sociales de sus habitantes.

Las ciencias sociales desde esta configuración, pueden contribuir a esclarecer y establecer marcos de planificación estratégica para construir un proyecto de nación mas equitativa que desde la localidad pueda globalizar valores ancestrales para la humanidad. (Ley Orgánica de Educación Venezolana, 2009), superando el carácter colonial de la globalización de dominación capitalista.

El marco del proceso curricular debe obedecer a modelos propios de educación que consolide la pedagogía como teoría y practica comunitaria como pensamiento original y transformador .El reto de la Pedagogía es lograr la materialización de las subjetividades transformadoras visibilizadas en nuevas prácticas sociales, reconociendo la necesidad de una nueva sociedad. En países como Venezuela, la Ley Orgánica de Educación (2009) asume la educación como un instrumento para la construcción de un modelo social de



justicia e igualdad, que orienta la construcción de un nuevo modelo educativo. Estas nuevas prácticas, deben plantear una nueva influencia, donde se cambie la concepción consumista, la monopolización del saber y la estética por la construcción de una nueva ciudadanía que supere la baja formación política y permitan la formación ciudadanos integrales, participativos, protagónicos, libres, independientes y parte activa de una democracia en el marco de respeto por el carácter multiétnico, pluricultural y plurilingüe de la sociedad. La diversidad debe estar siempre en primer plano para construir conocimientos y saberes; como edificación de un territorio con posición crítica diversa. La interculturalidad, desde la política pública educativa, considera como principio fundamental la unidad en la diversidad, diversidad de la sociedad y necesidad de mantener la unidad, la interculturalidad (Ley Orgánica de Educación Venezolana, 2009). La interculturalidad debe formar parte del currículum, teniendo en cuenta las realidades de cada territorio y sectores sociales; diversidad cultural en el reconocimiento de lo universal y general, lo local. “Es una idea grandiosa pretender formar de todo el mundo nuevo una sola Nación con un solo vínculo que ligue todas sus partes entre sí y con el todo” (febrero de 1819, Congreso de Angostura). Simón Bolívar. La articulación del aprender a ser, a conocer, a hacer, a convivir y a decidir con un currículum que plantee la formación integral o armónico de lo cognitivo, afectivo, axiológico y práctico. La integración de la teoría y la práctica en la resolución de problemas comunitarios volviendo protagonistas a los actores de la educación. Lo anteriormente expresado involucra pensar el currículum como un proceso curricular, donde este último es un todo que se concreta en la didáctica, en los siguientes procesos: Desarrollo y formación de la personalidad humana, a partir de la unión de lo cognitivo y lo afectivo y lo social. El desarrollo de la integralidad como metodología en lo curricular, la cual espera promover en las y los estudiantes: Conocimiento su territorio; deben



formarse para analizar y razonar en el contexto. Análisis de la construcción en colectivo para la resolución de problemas. Participación activa en la planificación de proyectos comunitarios, vinculándolos a los planes estructurales locales y nacionales, el respeto por los recursos naturales y su relación entre pares sujeto-naturales, de por si esto ya genera procesos de una nueva cultura política que se desarrollan desde el aula en las diversas asignaturas como el área de sociales en donde la geografía y la historia incidan en la transformación del espacio como relación entre naturaleza y sujetos políticos. Buscando que la intervención de los grupos humanos sobre el espacio donde habita, obedezca a la comprensión de la actual problemática social y las transformaciones que se pueden proponer.

. La educación y la historia son procesos fundamentales para la formación integral del ser en donde la didáctica demanda en este aspecto, una planificación interdisciplinaria sea el proyecto o cualquier otra estrategia integradora. Debe vincularse el tema a estudiar a la realidad social, en el marco de una formación ética y ciudadana que debe no descuidar la relación con saberes de otras áreas ni el manejo de ejes integradores. La escuela como el lugar geográfico y como espacio de aprendizaje que va más allá del aula “La escuela en todos los espacios y en todos los lugares”... (Ley Orgánica de Educación Venezolana, 2009). El currículo debe estar en constante innovación y desarrollo, permitiendo que se propicie iniciativas de docentes, padres de familia, estudiantes y representantes de la comunidad, a fin de contribuir con insumos para mejorar los contenidos, impulsar la didáctica en los procesos investigación creatividad y hacer pertinentes los aprendizajes. La planificación estratégica es un proceso continuo y sistémico de construcción colectiva. Participan y se involucran todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela como integrantes de la comunidad educativa.



Proceso curricular

Planificación estratégica a través de buscar el bien social, la interculturalidad, equidad, diversidad a través del Proyecto Educativo Integral (PEI) que en países como Venezuela toma también el factor comunitario y que se desarrolla y concreta a través de la organización de los aprendizajes, entre ellos: los proyectos de aprendizaje, proyectos de desarrollo endógeno, la clase liberadora y el plan integral. La concreción en ambos niveles implica la materialización de la participación de todas y todos los involucrados en el proceso educativo, creando oportunidades que permiten desarrollar al máximo las potencialidades de la y el estudiante, incidiendo en el fortalecimiento del trabajo cooperativo. La institución educativa materializa una dirección educativa democrática, participativa y protagónica. Se desarrollan de la coordinación y la articulación en los distintos niveles organizativos de los colectivos (Ley Orgánica de Educación Venezolana, 2009).

Desarrollo humano integral

Estado docente y el cambio educativo

Empoderamiento del ser humano como sujeto histórico concreto, capaz de comprender y transformar la realidad, coherentemente con una práctica ciudadana emancipadora, soberana y de respeto por la diversidad, tolerancia a las diferencias, solidaridad hacia sus congéneres y a una aspiración al “buen vivir”. Este último en contraposición con ese paradigma de “vivir mejor” que legó el capitalismo, el cual ha provocado el desarrollo de un consumismo feroz que alimenta la promoción de una educación en correspondencia con condiciones socio-históricas concretas. Desafíos que supone: el desafío de las instituciones educativas en el Subsistema de Educación Básica es crear las condiciones para la constitución y desarrollo de



comunidades de aprendizaje, que permitan aprender, mejorar y transformar. Caracterizadas por la: Innovación en el trabajo. La formación deberá estar ligada a la escuela. Está concebida como unidad básica de cambio, donde maestras, maestros, profesoras y profesores desarrollen procesos de aprendizaje en esa organización y se configuren como equipos articulados y coordinados. El aula como entorno de formación. La meta del desarrollo profesional del y la docente debe significar esfuerzos vinculados a la actuación de las y los estudiantes, los mismos docentes y la institución educativa.

Concebir la innovación como formación y a la vez aprendizaje. Las metas de la formación deben ser realistas e importantes, con utilidad inmediata y deben revelar una implicación personal. El aprendizaje de las maestras, los maestros, las profesoras y los profesores es un proceso que dura toda la vida. Debe concebirse en un desarrollo a lo largo de la trayectoria profesional, el cual es cualitativo y cuantitativo, multidireccional y multifactorial. Descentralizar la formación docente en lo que respecta a conectar la institución educativa con otras, en lo referido a la conformación de redes donde la información, la innovación fluya y se difunda con rapidez y horizontalidad.

Preocupación por la evaluación. La innovación debe evaluarse para valorarse la eficacia de la formación para la introducción de cambios en los sujetos de formación. Evaluar para conocer, tomar decisiones y transformar. Combinar pensamiento y acción; práctica y reflexión; hacer y hablar con otras, en lo referido a la conformación de redes donde la información, la innovación fluya y se difunda con rapidez (Ley Orgánica de Educación Venezolana, 2009).

La enseñanza es una actividad crítica, encaminada al análisis de la realidad para la emancipación personal y colectiva. Es una práctica social mediatizada por la realidad



sociocultural e histórica donde se realiza. Es una actividad para La didáctica centrada en referentes teóricos- prácticos, teniendo como eje la investigación, la creatividad y la innovación (Ley Orgánica de Educación Venezolana, 2009).

"Por casi cincuenta años, en América Latina, Asia y África se ha predicado un peculiar evangelio con un fervor intenso: el "desarrollo". Formulado inicialmente en Estados Unidos y Europa durante los años que siguieron al fin de la Segunda Guerra Mundial y ansiosamente aceptado y mejorado por las élites y gobernantes del Tercer Mundo a partir de entonces, el modelo del desarrollo desde sus inicios contenía una propuesta históricamente inusitada desde un punto de vista antropológico: la transformación total de las culturas y formaciones sociales de tres continentes de acuerdo con los dictados de las del llamado Primer Mundo. Se confiaba en que, casi que por fiat tecnológico y económico y gracias ha algo llamado planificación, de la noche a la mañana milenarias y complejas culturas se convirtieran en clones de los racionales occidentales de los países considerados económicamente avanzados. Observando el surgimiento de este sueño, y cómo poco a poco se tornó en pesadilla. Porque en vez de la tan anhelada transformación, parece que el desarrollo solo hubiera logrado multiplicar al infinito los problemas socioeconómicos de Asia, África y América Latina. Basta una mirada superficial a los paisajes biofísicos, económicos y culturales de la mayor parte del Tercer Mundo para darse cuenta de que el desarrollo está en crisis, y que la violencia, pobreza y deterioro social y ambiental crecientes son el resultado de cincuenta años de recetas de crecimiento económico, "ajustes estructurales", (ESCOBAR, 2007).



El enfoque es posestructuralista, en el sentido de que parte del reconocimiento de la importancia de las dinámicas de discurso y poder en la creación de la realidad social y en todo estudio de la cultura. El desarrollo, arguye el estudio, debe ser visto como un régimen de representación, como una “invención” que resultó de la historia de la posguerra y que, desde sus inicios, moldeó ineluctablemente toda posible concepción de la realidad y la acción social de los países que desde entonces se conocen como subdesarrollados.

Retomar los hitos más importantes de esta historia, analizar el papel de los economistas y planificadores en ella, y detenerse a examinar en detalle las estrategias de desarrollo concernientes a los campesinos, las mujeres y el ambiente.

El tercer Mundo está en vías de desmoronarse; Esto ocurre no tanto porque el Segundo Mundo (las economías socialistas de Europa del este) haya desaparecido y la sagrada trinidad del orden mundial de la posguerra esté llegando a su fin, sino por el fracaso rotundo del desarrollo en términos de sus propios objetivos, y gracias a la creciente resistencia y oposición a él por parte de un número cada vez mayor de actores y movimientos sociales de importancia. Las voces que claman por el fin del desarrollo como experimento histórico que ha llegado a su fin crecen cada día, contribuir a imaginar alternativas, cambios de rumbo, otras formas de representar y diseñar nuestras múltiples realidades sin reducirlas a un patrón único ni a un modelo cultural hegemónico.

¿Es posible imaginar una era pos desarrollo de este tipo en contextos de globalización de la producción económica y cultural? Pensamos que sí.

Por un lado, la internacionalización de la economía no puede ser negada; pero las llamadas “aperturas” en América Latina no exhiben ninguna imaginación; son en general una adaptación pobre a las recetas neoliberales ideadas en otras latitudes; benefician a



capitalistas y sectores dominantes del mundo y perjudican a los trabajadores, al ambiente, a los subalternos y a las culturas diferentes.

Se impone repensar las condiciones para participar en los espacios transnacionales. Por otro lado, si bien la expansión tecno-científica es irreversible, no tiene que ser catastrófica para los grupos populares y el ambiente. ¿Cómo es posible alterar sus finalidades y modos de operación? Esto requiere inventar prácticas sociales que relacionen los procesos sociales, económicos y políticos con las transformaciones tecno-científicas, las creaciones artístico-culturales, y los esfuerzos por superar los graves problemas socioeconómicos que afectan a la mayoría de la población. Hoy en día, todos los sistemas políticos están abocados a esta tarea, la cual supone la invención de identidades subjetivas, de otras superficies de vida, verdaderamente nuevos territorios existencialistas.

En resumidas cuentas, es posible imaginar nuevas formas de organizar la vida social, económica y cultural; los sistemas económicos y tecnológicos pueden ser reorientados. No solo la voluntad paranoica de los que poseen el poder –capitalistas, narcotraficantes, políticos convencionales, violentos de todo tipo– puede capturar los deseos colectivos; estos también pueden ser codificados por proyectos liberadores.

En países como Colombia, los llamados “kínderes” de políticos jóvenes han fracasado no por jóvenes sino por haber entregado su capacidad de imaginación al statu quo.

A esta pobreza conceptual se opone con frecuencia la actividad de aquellos que, como algunos movimientos sociales e intelectuales disidentes, ven en lo económico y tecno-científico no el material para una irresponsable aventura más en desarrollo sino la posibilidad de inventar nuevas formas de ser libre. A esto llamamos posdesarrollo.



Metodología

Se ha considerado, que la metodología que nos permite, lograr el objetivo general de nuestra investigación, es el que se fundamenta en la. Investigación, acción y participación. I.A.P. basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Se busca, que la participación de investigadores e investigados permita una construcción colectiva, para analizar y comprender mejor la realidad de la población, transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

En cada proyecto de IAP, sus tres componentes se combinan en proporciones variables. a) La investigación consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La acción no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.



En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras.

a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.

b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. Como investigadoras se presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información. Para recoger la información se utilizaron técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios y las entrevistas. La información se recoge, es sistematizada y analizada, por el grupo de trabajo (investigador-investigado), siendo el papel del investigador el de facilitador.

c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida a los estudiantes, mediante reuniones y con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad.

d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzmán et. al, 1994).

En este marco se desarrolló las siguientes actividades:

1. Escogencia de la población a investigar



2. Caracterización de los estudiantes a investigar
3. Conocimiento de la opinión de los estudiantes frente al concepto de política.
(encuestas)
4. Entrevista personalizada (Profundización), se determino trabajar con una muestra aleatoria de estudiantes.
5. Propuesta colectiva de escuela de formación política para ser desarrollada desde todas las áreas, como parte del P.E.I. Una vez finalizado el proceso de investigación.
6. Sistematización y análisis.

Población

- **Blanco:** Estudiantes de las Instituciones Educativas Municipales (I.E.M.) del sector rural del municipio de Pasto.
- **Accesible:** Estudiantes hombre y mujeres, de las I.E.M. del sector rural del municipio de Pasto, que se encuentran cursando el grado noveno de básica secundaria.

Tipo y tamaño muestra: Atendiendo a que son I.E. que cuentan en su mayoría con un solo grupo por cada grado con promedio de 25 a 30 estudiantes, en la primera muestra se trabajará al azar con 15 estudiantes por grado. Cabe anotar que de los 17 corregimientos, en cuatro de ellos solo existen Centros educativos con estudiantes que cursan únicamente hasta grado séptimo, motivo por el cual no estarán en la investigación, los corregimientos son los de Jongovito, San Fernando, Mapachico y Jamondino. La zona de investigación esta comprendida por los Corregimientos de Genoy, La caldera, Morasurco, Gualmatan Obonuco Calambuco, El encano, Mocondino, Santa Bárbara, La laguna y Buesaquillo.

Descripción del proceso



La investigación la desarrollan docentes que han laborado en las zonas rurales del departamento por varios años, lo que les permite hablar de educación y diversidad desde los procesos históricos, culturales y políticos de las comunidades, especialmente, desde el sentir de los y las estudiantes como una de las necesidades más sentidas de la posmodernidad, dado, que la educación se ha mantenido aislada de la problemática social convirtiéndose en las últimas décadas en una isla dentro de los territorios. Cada territorio presenta características específicas que deben tenerse en cuenta al momento de reflexionar la educación, en el momento de desarrollar el proceso formativo, como lo plantea Vygotsky con el análisis de la interacción social donde el proceso histórico y cultural de los individuos establece conexiones importantes en el desarrollo cognitivo de un sujeto, formando su subjetividad y objetividad en un contexto como protagonista de cambios y transformación social, muchos de los y las jóvenes mantienen el pensamiento ancestral y mágico al interpretar algunas de las situaciones cotidianas. Uno de los estudiantes decidió que no iría al grado once, último grado de la secundaria, su familia y compañeros hicieron todo lo posible para hacerlo cambiar de opinión y ante la negativa, sus familiares empezaron a dar explicaciones sobrenaturales a la decisión; como la mirada cambiante de una imagen de San Sebastián o que se prenda un televisor sin intervención humana, la decisión era parte ya del destino del joven que no se podía cambiar.

Los y las estudiantes de la zona rural del Municipio de Pasto tienen un pasado histórico y cultural que los hace únicos y diversos; demuestran actitudes críticas frente a las situaciones que les incomodan, expresan sus opiniones sin temor cuando se encuentran entre pares, caso contrario sucede cuando se encuentran con los adultos (padres y madres de familia,



profesores ,vecinos o desconocidos) y muchos son analíticos en lo referente a la posibilidad de cambio sociales pero solo lo expresan cuando son interrogados.

La investigación se desarrolló con actividades de APRENDER HACIENDO; que consisten en la realización de talleres prácticos y participativos con el grupo de estudiantes, representantes de la comunidad y docentes sobre los temas propuestos, para fortalecer su capacidad de construcción de nuevos conceptos, comprensión de la situación del proceso social en la zona rural del municipio de Pasto. De esta manera obtuvieron elementos claros para realizar las replicas de las prácticas y ejecución de las actividades y compromisos en cada uno de los corregimientos en estudio.

Los resultados de la investigación, fueron satisfactorios , dado que las actividades que se plantean nacen como iniciativa de los estudiantes y los representantes de la comunidad, demostrando que son personas que les gusta aprender y compartir conocimientos y experiencias en la temática relacionada, razón por la cual deben ser personas seleccionadas por su interés y compromiso en poner en práctica lo aprendido, personas con calidad humana y ambiental, dispuestos a dar y muy poco a recibir sobre todo cosas materiales. Personas que les guste contribuir a un mejor vivir en su familia y en su comunidad.

La presente metodología tratará permanentemente la prioridad de conocer y valorar el contexto para su transformación. Cada uno de los talleres tiene su parte teórica y su parte practica, dentro del taller se diferencia momentos de trabajo individual y trabajo en grupo, en referencia a los conocimientos teóricos estos se trabaja mediante grupos que construyen definiciones, ejemplos y relacionan experiencias. Para los conocimientos prácticos en lo posible todos aprenden observando y haciendo.



No existe, por parte de los y las docentes, motivación frente al conocimiento de nuevas propuestas alternativas de educación. Pedagógicamente algunos profesores han tratado de implementar el constructivismo social convertido en los últimos años en la principal herramienta de cambio de paradigma, se ha tratado de interiorizar conocimientos en este campo para enfrentar los inmensos rezagos del conductismo, generador de una pedagogía tradicional muy difícil aun de erradicar en un país donde la educación no ha sido el motor del desarrollo humano; como lógicamente lo demuestra la historia. Los docentes seguimos cargando el pesado pasado del conductismo desde nuestra formación personal arraigada desde los primeros años; somos profesores formados en el siglo pasado con una pedagogía tradicional coercitiva, condicionante a lo establecido y que genera algunas resistencias al cambio que se proyectan en los estudiantes en una cierta “resignación” a lo ya establecido dentro y fuera del aula.

Las Instituciones educativas de la zona rural de Pasto al igual que la mayoría de instituciones del país tiene como uno de los aspectos negativos la concepción de la educación vigente en Colombia regida por un modelo educativo neoliberal donde se establecen parámetros tales como estándares y competencias formuladas a nivel internacional por organismos económicos y no educativos ,cuyo objetivo es formar mano de obra que responda a las necesidades del mercado mundial ,bajo esta óptica la educación es condicionada al cumplimiento de la normatividad vigente caso contrario existe todo un régimen de sanciones a todo nivel ,esto no ha permitido desarrollar propuestas alternativas que obedezcan realmente a nuestras necesidades ,cosmovisiones y proyecciones como latinoamericanos bajo un modelo de desarrollo humano diferente al impuesto. En estas



condiciones se establecen modelos pedagógicos que muchas veces, por no ser resultado del análisis, termina en letra muerta en los PEI.

La deficiente planeación y el escaso dialogo de saberes entre los actores de la educación(estudiantes, comunidad y docentes) aunado a la formación recibida, basada en el conductismo, y los cambios permanentes de rectores con ciertos niveles de autoritarismo y poca o nula experiencia en pedagogía fortalecen la escuela tradicional muy a pesar de las motivaciones alternativas.

Otro de los aspectos negativos es la cobertura que con los recursos adecuados es el ideal de cualquier sociedad, sin embargo cuando los planes de gobierno como el del presidente Santos promueve la cobertura con la misma infraestructura, en mal estado, de hace 50 años en la que las aulas estaban diseñadas para 20 estudiantes y esos mismos espacios hoy albergan a más de 35, el número de docentes y su relación con el número de estudiantes es insuficiente. Además se debe tener en cuenta “ la flexibilización laboral ha llegado al sector docente, donde los trabajadores soportan la reducción de salarios, el aumento de las horas del trabajo, junto con la imposición del neo taylorismo. La precarización laboral en el mundo educativo tiene la misma finalidad que la flexibilización en cualquier sector productivo, esto es, aumentar las ganancias vía el incremento de la productividad de los trabajadores. Aunque resulta extraño usar la noción de productividad para referirse a los profesores, no lo es tanto, porque en la nueva jerga empresarial el Banco Mundial concibe la educación como un negocio en el que se “fabrica capital humano” (Vega Cantor 2.012).

Bajo estos parámetros se deja de lado la calidad educativa. Además las condiciones socio-económicas del país y de los estudiantes de la institución educativa se convierten en



otro factor negativo que obstaculiza el proceso de aprendizaje y de convivencia, considerando que desde la concepción hasta los 2 años el cerebro se desarrolla en un, aproximadamente, 80% de su tamaño adulto, durante esos años la deficiencia nutricional, especialmente la falta de hierro, puede alterar, en algunas circunstancias, el desarrollo cerebral normal, si el perjuicio ocasionado por la desnutrición es lo suficientemente temprano, intenso y prolongado, estos niños no llegaran a desplegar todo su potencial intelectual, quedando relegados a circunstancias de postergación que a su vez, perpetuaran su desventaja” En Colombia según la FAO en los últimos años el 12% de los niños menores de 5 años sufren desnutrición crónica, 1.3% desnutrición aguda y 7 % de desnutrición global es decir, el 20% de los niños y niñas menores de cinco años sufren de desnutrición. Además están factores como el desplazamiento, la violencia, el narcotráfico que vuelven más difícil el proceso de aprendizaje. Los y las estudiantes de la Institución son de escasos recursos económicos frente a lo cual muchos docentes hacemos campañas de solidaridad con aportes propios en caso de enfermedad, calamidad domestica, suministro de alimentos, artículos escolares. Igualmente se financian actividades curriculares y extracurriculares.

Una de las herramientas utilizadas en el proceso de investigación es la observación participante. El observador formo parte del contexto investigativo, compartiendo los espacios con los jóvenes, desde sus sitios diarios de encuentro, en éste caso, las instituciones educativas del sector rural del municipio de Pasto. Se pretendió conocer como estos espacios afectan positiva o negativamente en la transformación del ser social. La escuela es considerada como un espacio diverso, en el que se encuentran y desencuentran estudiantes y docentes, a través de cambios semióticos, que forman parte de la vida cotidiana de quienes la habitan y que se construyen por la interacción permanente.



Conocer más de cerca los planteamientos que algunos jóvenes proponen frente al tema propuesto, sus afecciones y sus reales necesidades, transformadoras genera malestar en las directivas de algunas instituciones lo que obliga a las investigadoras a cambiar de escenario de acción y desarrollar la propuesta de formación política en lugares comunitarios con presencia de los estudiantes, padres de familia y representantes de la comunidad que construyeron nuevos conceptos políticos enriqueciendo la investigación.

Se busca un registro de análisis, de datos, con las informaciones surgidas en dicho proceso, que servirán como base para especificar lo observado.

El tiempo de observación se ha determinado como el periodo comprendido entre el segundo semestre de 2013 y el primero de 2014 con una observación permanente, persistente, detallada y continuada a través de constantes visitas a dichas instituciones en el horario habitual de clases y en jornadas extracurriculares. Los datos obtenidos, el proceso de análisis y la interpretación de los mismos, se realiza en forma paralela a todo el proceso investigativo. La información se obtiene de manera participativa y en contacto permanente con los jóvenes, a través, de la utilización de encuestas, entrevistas directamente desde la acción. Se ha considerado que la subjetividad es parte de éste proceso por la diversidad y de hecho particularidades, está se manejará a través de la utilización de procesos de triangulación. Analizamos las entrevistas, de los jóvenes quiénes son parte activa y fundamental en el contexto escolar, que vivencian día a día el proceso educativo.

Un elemento fundamental en nuestro proceso investigativo es la metodología participativa que permite el análisis de la vida individual y colectiva, las particularidades de los estudiantes del sector rural, la descripción de su cotidianidad, su comportamiento, su actuación,



motivación y descripción de valores. Igualmente desde la dimensión ecológica se desarrolla un modelo de análisis que ayuda a entender el entramado que configura el contexto socio-ecológico desde el aula y la comunidad.

La etapa de observación participante, es una herramienta de trabajo muy apropiada en la propuesta investigativa, ya que aporta percepciones, desarrollo y constructos, que son parte del contexto, la continuidad, la persistencia y la participación de algunos agentes en la participación de sus procesos de desarrollo, con el horizonte transformador del currículo.

Análisis de resultados

La experiencia de las investigadoras como docentes que han laborado en zonas rurales del departamento por varios años facilitó la construcción de nuevos conceptos sobre educación y la diversidad desde los procesos históricos, culturales y políticos de las comunidades y especialmente desde el sentir de los estudiantes, con la claridad de que la educación se ha mantenido aislada de la problemática social.

Cada territorio presenta características específicas que deben tenerse en cuenta cuando se va a reflexionar la educación, en el momento de desarrollar el proceso formativo, como lo plantea (Vygotsky, 1995); con el análisis de la interacción social donde el proceso histórico y cultural de los individuos establece conexiones importantes en el desarrollo cognitivo de un sujeto, formando su subjetividad y objetividad en un contexto como protagonista de cambios y transformación social.

Muchos de los jóvenes mantienen el pensamiento ancestral y mágico de sus abuelos y abuelas al interpretar algunas de las situaciones cotidianas, entonces, el análisis toma matices antropológicos donde el realismo mágico envuelve la escuela y la política. Uno de los



estudiantes decidió que no iría al grado once, último grado de la secundaria y se enfilo en el ejército nacional ,su familia y compañeros hicieron todo lo posible para hacerlo cambiar de opinión, ante la negativa del estudiante, sus familiares empezaron a dar explicaciones sobrenaturales a la decisión; como la mirada cambiante de una imagen de San Sebastián o que se prendiera un televisor sin intervención humana, la decisión para la familia, en medio del llanto de las mujeres, era parte ya del destino del joven que no se podía cambiar, según sus creencias. “Uno de los poetas insignes de nuestro tiempo, el chileno Pablo Neruda, iluminó este ámbito con su palabra. En las buenas conciencias de Europa ya veces también en las malas, han irrumpido desde entonces con más ímpetus que nunca las noticias fantasmales de la América Latina, esa patria inmensa de hombres alucinados y mujeres históricas, cuya terquedad se confunde con la leyenda. No hemos tenido un instante de sosiego”. (Márquez, 1982).

Los estudiantes de la zona rural del Municipio de Pasto tienen un pasado histórico y cultural que los hace únicos y diversos; demuestran actitudes críticas frente a las situaciones que les incomodan, expresan sus opiniones sin temor cuando se encuentran entre pares, caso contrario sucede cuando se encuentran con los adultos (padres y madres de familia, profesores ,vecinos o desconocidos) y muchos son analíticos en lo referente a la posibilidad de cambio sociales pero solo lo expresan cuando son interrogados.

No existe, por parte de los docentes, la suficiente motivación frente al conocimiento y construcción de nuevas propuestas alternativas de educación. Pedagógicamente algunos profesores han tratado de implementar el constructivismo social convertido en los últimos años en la principal herramienta de cambio de paradigma, se ha tratado de interiorizar conocimientos en este campo para enfrentar los inmensos rezagos del conductismo,



generador de una pedagogía tradicional muy difícil aun de erradicar en un país donde la educación no ha sido el motor del desarrollo humano. Los docentes siguen cargando el pesado pasado de la formación conductista arraigada desde los primeros años. “somos profesores formados en el siglo pasado con una pedagogía tradicional coercitiva, condicionante a lo establecido que genera algunas resistencias al cambio y que proyectamos en los estudiantes en una cierta “resignación” a lo ya establecido dentro y fuera del aula”, (Muñoz, 2013).

Las Instituciones educativas de la zona rural de Pasto al igual que la mayoría de instituciones del país tiene como uno de los aspectos negativos la concepción de la educación vigente en Colombia, regida por un modelo educativo neoliberal donde se establecen parámetros tales como estándares y competencias formuladas a nivel internacional por organismos económicos y no educativos; bajo esta óptica la educación es condicionada al cumplimiento de la normatividad vigente a pesar de que existe todo un régimen de sanciones a todo nivel; aun se mantiene ciertos derechos logrados a través de la lucha social como la libertad de cátedra que ha permitido desarrollar algunas propuestas alternativas obedeciendo realmente a las necesidades de nuestros contextos . Además ciertas cosmovisiones y proyecciones como latinoamericanos se ven acentuadas bajo el curriculum oculto como parte de una formación propia.

La deficiente planeación y el escaso diálogo de saberes entre los actores de la educación (estudiantes, comunidad y docentes) y los cambios permanentes de rectores con ciertos niveles de autoritarismo y poca o nula experiencia en pedagogía fortalecen la escuela tradicional muy a pesar de las motivaciones alternativas.



Otro de los aspectos negativos es la cobertura educativa con recursos inadecuados, los planes de gobierno como los que promueven la cobertura con la misma infraestructura, en mal estado, de hace 50 años en la que las aulas estaban diseñadas para 20 estudiantes y esos mismos espacios hoy albergan a más de 35, el número de docentes y su relación con el número de estudiantes es insuficiente. Además se debe tener en cuenta “La flexibilización laboral ha llegado al sector docente, donde los trabajadores soportan la reducción de salarios, el aumento de las horas del trabajo, junto con la imposición del neo taylorismo. La precarización laboral en el mundo educativo tiene la misma finalidad que la flexibilización en cualquier sector productivo, esto es, aumentar las ganancias vía el incremento de la productividad de los trabajadores. Aunque resulta extraño usar la noción de productividad para referirse a los profesores, no lo es tanto, porque en la nueva jerga empresarial el Banco Mundial concibe la educación como un negocio en el que se “fabrica capital humano” (Vega, 2012, p.1).

La formación política en el currículo se reduce al área de ciencias Sociales y va de la mano de la concepción política individual del docente. La política considerada como la ciencia del poder que se desarrolla en un estado, un aparato político que gobierna, cuya autoridad se respalda por un sistema legal y por la capacidad de emplear la fuerza para implantar sus políticas, (Giddens,1989) Tiene otras definiciones construidas comunitariamente que van desde la formación frente a problemas cotidianos como el maltrato familiar y supera el concepto de lo que debería ser considerado como político por fuera de la politiquería, esta situación genera nuevas concepciones .



Muy pocos jóvenes diferencian la política de la politiquería, la investigación arrojó que el 95% de los estudiantes encuestados frente al concepto de política, confundían la política con la politiquería; refiriéndose a la primera como las demostraciones de corrupción y clientelismo, que se observan claramente en el territorio colombiano. Algunos jóvenes entrevistados diferencian claramente los políticos de los politiqueros y el papel que deben desempeñar en las comunidades “Ser político para mi es ser un líder, representar a la gente ser honesto, tener autoridad para hacer las cosas, pero en nuestro corregimiento lo que hay es un poco de politiqueros o políticos malas gentes, que lo único que quieren es robar para ellos, por lo menos les dieran a los más pobres, jajaja, la cosa es... que no deben robar si son elegidos que sean para representar a la gente y defender sus derechos no atacarlos y acabar con la plata que tiene el país. (Delgado, 2013). Creen en la posibilidad de lo político del ser, como un factor positivo “ser un buen político tiene que ser un líder, ante todo tiene que ser un ejemplo para la sociedad, (eh) un político tiene que ser una persona que mire el bien.... para toda la sociedad. (García, 2013)). Algunos estudiantes tienen referentes de ejemplos de “buenos” políticos en el pasado, muchos de ellos asesinados, lo que genera en muchas ocasiones una gran desesperanza en creer que no existe la posibilidad de surgimiento de otros políticos que busquen cambiar la realidad actual. “para mí el único político bueno que ha existido en Colombia ha sido Gaitán, si , es el único político que ha mirado el bien común de la sociedad, sin buscar el bien específico para el mismo, es decir...por eso lo mataron como a Galán, que fue también otro líder político que marcó pauta en la historia colombiana, pero sobre todo Gaitán, pues que creó la primera marcha por la paz, revolucionó a todo el pueblo, todo el pueblo estaba con el pensamiento de Gaitán, si por ello decidieron mandarlo a matar, acabar con sus ideas y principios”,(Delgado, 2013).



La escuela alimenta en muchos casos la desesperanza en la transformación social (Freire, 1999), argumenta que cuando esta no forma individuos que luchan por sus intereses y su emancipación cultural y social parece como si hubieran perdido el amor por la vida y aparece la desesperanza como necrofilia ante la cual la propuesta de las teorías críticas de la educación como la propuesta por plantea que los sujetos adquieran la biofilia a través del cultivo del ser siendo protagonista de la historia para lo cual se requiere que el proceso educativo deje de ser alienante y mecanicista.

Las investigadoras compartieron otros espacios con los jóvenes, diferentes a sus sitios diarios de encuentro; como los salones comunales, canchas deportivas y reservas naturales en los que se pudo observar mayor desenvolvimiento y participación juvenil dejando en claro que el aula es un espacio coercitivo de la participación de los estudiantes. La escuela para los estudiantes se ha convertido en cárcel, donde el proceso de aprendizaje se ha desarrollado únicamente en las aulas (casi en la totalidad de los casos analizados) y para mantener, supuestamente, la atención se tapan las ventanas evitando las miradas furtivas al exterior las clases "...la escuela es como una cárcel y se tapan los vidrios con papel con tac para que no miren el paisaje que es lo que le relaja a uno" (Acosta, 2013). Se limita a buscar la memorización a través de datos y fechas esta clase de educación es considerada por Freire, como una educación bancaria donde los estudiantes son recipientes que se llenan con conocimientos donde el maestro es un depositario y los conocimientos son depósitos esto permite al sistema mercantilista transformar la mente de los individuos para ser dominados con mayor facilidad. Igualmente, este sistema impone formas de ser, pensar y sentir; llegando al extremo de condicionar ciertas características del desarrollo de la personalidad adolescente cuando se obliga a vestir, peinarse, sentarse de acuerdo a los patrones establecidos,



acabando con la creatividad y generando altos índices de pasividad. “Cuando más pasivos sean proporcionalmente se adaptaran, por lo tanto, se disminuye su creatividad estimulan la inocencia lo cual crean las condiciones para que los opresores surjan como sujetos generosos” (Freire, 1999).

En los resultados de los instrumentos de recolección de información se observa una clara tendencia a tener la escuela como un espacio de aprendizaje... “la escuela es un lugar donde nos formamos como personas, porque además de los valores que uno tiene en nuestra casa, tenemos otra parte donde nos enseñan muchas cosas, depende como nosotros lo tomemos como personas, la escuela es como nuestro segundo hogar. (Delgado, 2013). La escuela sigue siendo el lugar donde los estudiantes van y quieren aprender sin embargo este proceso aún esta marcado por el tradicionalismo de la pedagogía de algunos maestros; jóvenes y viejos que no obedecen a la nueva dinámica de los estudiantes y de los medios de comunicación que les rodean. “La escuela es importante pero de otra manera, que no sea regañona castigadora y tan anticuada, ya es hora que algunos de los profes, con el respeto, cambien de actividad, porque muchos no tienen paciencia y solo se la pasan regañando” (Acosta, 2013). En menor medida se encuentran muchos jóvenes que asisten obligados por sus padres como una posibilidad de mejores oportunidades en el futuro “... vengo a estudiar obligado, supuestamente a aprender, por que si a mí me dijeran que no tengo que ir a la escuela...no fuerapor que para mi estos años son una perdedera de tiempo. (Nasner, 2013).

Otros miran la escuela como el espacio de diversión, no durante las clase, sino en otros espacios también formativos pero poco tenidos en cuenta por los docentes y directivos en sus procesos pedagógicos “Vengo a divertirme, mmm a recochar con mis amigos, eh a ser libre



(cuando no están los profes), a aprender de la vida, no simplemente académicamente, yo vengo e a aaa tomar experiencia de la vida para el día de mañana”, (Moreno, 2013). Para (Freire 1970) es necesario entonces construir procesos pedagógicos en los que el individuo se forme a partir de las situaciones cotidianas de su existencia para que en el aprendizaje se recurra a en experiencias útiles. La escuela se convierte también en el espacio para huir de la realidad que se vive en cada uno de los hogares con condiciones socioeconómicas supremamente deplorables; como lo refieren ciertos estudios para el departamento de Nariño que afronta históricamente una serie de problemáticas sociales, algunas de tipo estructural, como la Pobreza. Para el año 2012, la pobreza en Nariño alcanzó una incidencia de 50,8%, mientras que en 2011 fue 50,6%, con un aumento de 0,2 puntos porcentuales. A nivel nacional, la pobreza tuvo una disminución de 1,4 puntos porcentuales pasando de 34,1% en 2011 a 32,7% en 2012. (Dane, 2012).

Entonces está la posibilidad de ir a la escuela no a aprender sino a vivir. Frente la situación socio-económica llena de frustraciones , una nueva oportunidad de análisis para los actores de la educación en miras de generar verdaderos procesos de aprendizaje “Que uno se supone que va a estudiar, pero son muy pocos los que en verdad van a estudiar, que porque uno más que todo va con ideas de hacer otras cosas al colegio, a jugar a estar un rato con los amigos, a molestar, y a hartas cosas, a buscar novio o novia, y que uno va a muchas cosas diferentes, ”CASTRO, 2013). Muchos actores de la educación no prestan la debida atención a las relaciones que se gestan en los espacios escolares, que junto a la teoría y los conocimientos académicos, cotidianamente, surge un entramado afectivo, al que hay que potenciar más allá de las preocupaciones por la infraestructura física de la escuela. “La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas,



pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz". (Freire, 1999).

En el proceso educativo-político, cobra vital importancia los valores éticos en la formación como una necesidad de los estudiantes frente a la crisis del país "una educación donde primero se nos forme como personas, y que sea un lugar donde lo ético prime sobre lo escolar, lo académico, porque en esta sociedad de ahora más importa formar gente con valores para que no sean vulnerables a la corrupción de la sociedad" (Martínez, 2013).

Frente a la escuela y la posibilidad de la formación política la casi la totalidad de estudiantes respondió afirmativamente ante la posibilidad de conocer y construir otros conceptos de la política junto a la comunidad. Esto se convierte en la mejor motivación para la construcción de una propuesta de escuela permanente de formación en este campo.

En los currículos escolares se ha dejado a las ciencias sociales (historia y Geografía) el proceso de formación política que por obedecer al modelo mercantilista establecido se limita a la repetición de fechas y acontecimientos y no al análisis del contexto y las influencias de estos hechos en la historia de los territorios. Los estudiantes entrevistados indican que las



clases de sociales no forman líderes solo se copia y se copia “... todavía hay un pensamiento erróneo de lo que es sociales, y piensan que es solo historia y así le enseñen a uno de la vida de los políticos, no le enseñan a ser político. Entonces hay algunos profesores a los que no les interesa que uno tenga un pensamiento político sino que les interesa hacer escribir hojas y hojas llenar hojas y hojas sin enseñarnos que pues que es una formación política y que es una sociedad y que no nos enseñan a como construir una buena sociedad”. (Acosta, 2013).

Conclusiones y recomendaciones

La educación debe ser un encuentro fraterno de pares donde se aprende y se enseña en doble vía la educación debe dejar de ser un proceso de poder de unos (supuestamente los que saben más) sobre otros y donde el factor emotivo acerque y no ponga barreras en el espacio llamado escuela “...es un sitio donde venimos a aprender, a entender muchas cosas que no entendemos, donde hay unas personas que saben más que nosotros y quieren enseñarnos lo que saben, pero también hay unos que no saben nada o no quieren enseñarnos nada, parece que son muy aburridos y tiene muchos problemas y quieren cobrárnoslos a sus alumnos”, (Arcos, 2013).

Los conceptos de política después de un proceso de acción cambian radicalmente y se construyen desde su mirada donde la política rescata su verdadero valor y se enriquece con el compartir comunitario en una construcción social donde la nueva concepción política está dada; por la formación en todos los aspectos integrales de un ser humano, la diversidad, la ética, la libre expresión, las expresiones culturales, los medios de comunicación y la inmensa posibilidad de ser para transformar.



Los nuevos espacios de formación política de gran favorabilidad son los grupos ecológicos, culturales y artísticos en los cuales los jóvenes junto a los adultos desplegaban mucho de su potencial no conocido desde las aulas demostraron que la escuela ejerce coerción que no permite el libre desenvolvimiento de la personalidad como centro del proceso de aprendizaje.

La escuela ideal para los jóvenes es aquella que permita la libre expresión que sea dinámica, se conciba por fuera de las aulas; donde aprender no sea traumático, se tenga en cuenta el arte y el deporte, prime el respeto en la diversidad. Los docentes y directivos siguen cuestionando la forma de vestir, de llevar el cabello, la forma de sentarse (especialmente en las mujeres) hasta llegar a cuestionar los pensamientos divergentes. “. ... mmm bueno que no hayan restricciones para nuestras diferencias, diferencias para ninguno, que así vengamos como vengamos, respetarnos, hacernos valer por lo que somos, en los mismos estudiantes mmm, tener más libertad, no tener uniforme” (Arcos, 2013).

La escuela es considerada por los estudiantes como un sitio de aprendizaje, esta premisa permite contar con la motivación de los jóvenes, para transformar los ambientes y procesos pedagógicos buscando que el aprendizaje tenga objetivos claros, frente a la transformación social; obedeciendo a la diversidad y realidad de los contextos en los que se encuentran inmersos “como una construcción que se corresponde con la lógica de la potenciación que equivale al esfuerzo por transformar lo indeterminado en lo posible de construirse. Equivale a concebir a la realidad como el deseo de realidad, según resulta de los dinamismos interpersonales en tanto que, a partir de ellos, se van conformando mundos que contienen horizontes de realidades que el hombre puede convertir en objetos, en los que apoyar la construcción viable de sus prácticas” (Zemelman, 2009, p.13).



Los jóvenes tienen la percepción de la no existencia de procesos políticos formadores en la escuela, frente a la solución de la problemática local, nacional y al real ejercicio político de las instancias representativas en las que se organizan; pareciese que lo que se hace es por cumplir un compromiso ministerial como es el caso de las elecciones de representantes estudiantiles y de personero con acompañamiento mínimo. Posteriormente, estas actitudes se proyectan en su edad adulta, cuando la política es considerada únicamente como una acción electoral.

Los conceptos de los jóvenes, permiten diseñar herramientas pedagógicas para la construcción de una propuesta de escuela permanente de formación política que transversalice todas las asignaturas, en el marco de la libertad, diversidad, ética y la lúdica donde el respeto hacia los demás sea el ingrediente que permita la libre expresión y la construcción de nuevos paradigmas educativos y de transformación social. Cuando los individuos forman en su interior una conciencia de lucha por transformación de la realidad y liberación de la opresión adquiriendo una nueva forma de pensar cuya trascendencia se manifiesta en la superación y la crítica constructiva (Freire.1999).

Los espacios que generan más satisfacción, en la escuela, a los jóvenes no son los académicos, plantean, la necesidad de espacios alternativos de encuentro; la creatividad y la práctica como herramientas de formación, dados en la posibilidad de compartir y expresarse libremente. Igualmente las relaciones interpersonales (noviazgos, pandillas, amistades entre otras) son escenarios de aprendizaje en los que muchas veces los docentes están ausentes.

Una propuesta de escuela de formación política debe considerarse en el marco de la libertad, diversidad, ética y la lúdica donde el respeto hacia los demás sea el ingrediente que



permita la libre expresión y la construcción de nuevos paradigmas educativos y de transformación social en el rescate del sujeto en todas sus dimensiones.



BIBLIOGRAFIA

FUENTES:

Acosta Timaná Carlos Enrique. (2013): Estudiante I.E.M. Francisco de la Villota, de grado noveno. Corregimiento de Genoy, Municipio de Pasto, Nar.

Acosta Torres, Luisa Fernanda. (2013): Estudiante I.E.M. El campanero de grado noveno, Corregimiento de Santa Bárbara, municipio de Pasto, Nar.

Aguerrondo, Inés. (1997): ¿Es posible impartir educación de calidad con menores costos? En Perspectivas, Revista trimestral de Educación Comparada. Volumen XXVII, nº2, junio.

Albertos, Adela. (2001): Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad. Madrid. Edición Madrid. p. 1.

Alvarado, Sara Victoria, Díaz Gómez, Álvaro. (2009): La producción de conocimientos sobre subjetividad política desde los jóvenes: aportes conceptuales y metodológicos. Cuaderno del CENDES, vol. 26, núm. 70, p. 127-140.

Alvarado, Sara Victoria., Vommaro, Pablo. (2009): Juventud y nuevas prácticas en América Latina. Cuadernos del CENDES. Del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO., vol., 26, núm., 70, p. 141-147.

Arcos Rivadeneira, Bryan Fernando. (2013): Estudiante I.E.M. santa Teresita, de grado noveno. Corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto, Nar.



Barbero, Jesús Martín. (2012): Identidades culturales e imaginarios colectivos. En: <http://www.dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/73-revista-dialogos-los-estudios-de-recepcion-y-consumo-en-colombia.pdf>. (Recuperado en enero del 2012).

BOLÍVAR, Omaira. DAMIANI, Luis Fernando. (2007): Pensamiento Pedagógico emancipador Latinoamericano. 1ra. Edición, Caracas, Venezuela. Coordinación de ediciones y publicaciones: Imprenta UBV.

Castro Chingual, Maria Fernanda. (2013).Estudiante de la I.E.M. Morasurco, de grado noveno. Corregimiento de Morasurco, Municipio de pasto, Nar.

Cubides, Humberto. (2007): Política y subjetividad: Experiencia o cuidado de si y la creación de otros mundos. Revista Ciencias Humanas. UTP. No. 37, p. 55-67.

Delgado, David Ernesto. (2013). Estudiante, I.E.M. Francisco de la Villota, de grado noveno. Corregimiento de Genoy, Municipio de Pasto, Nar.

ESCOBAR, Arturo. (2013): La intervención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo, 1ra. Edición, Caracas, Venezuela, fundación editorial el perro y la rana.

DANE (2007): Indicadores socioeconómicos, coeficiente de Gini. En: <http://www.slideshare.net/.../indicadores-socioeconmicos-del-dane-ao-2007>.

Galindo Ramírez, Liliana., Cubides Martínez, Juliana., Acosta Sánchez, Fabián., (2010): Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso, Utopía y praxis Latinoamericana, Vol. 15, No. 50. P. 71-90.



García Márquez, Gabriel. (1982): La soledad de América latina. En: [Http// www. Angelfire.com/la2/ Pnascimento / ensayos. HTML](http://www.Angelfire.com/la2/Pnascimento/ensayos.HTML).

FREIRE Paulo. (1970): Pedagogía del Oprimido. Montevideo, Tierra Nueva, Editorial Siglo XXI.

FREIRE, Paulo. (1999): Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México. Editorial Siglo XXI.

García, Mario Fernando. (2013): Estudiante I.E.M. Antonio Galán. Corregimiento de Santa Bárbara, del grado noveno.

LENIN, Vladimir Il'ich. (1919): Discurso II Congreso de maestros internacionalista. En obras completas, Tomo XXX.

Moreno, pablo Cesar. (2013). Estudiante I.E.M. Santa Teresita. Corregimiento de Catambuco, del grado noveno.

PARRA Sandoval, Rodrigo. (1997): La cara oculta de la escuela. Ibagué, Colombia, Editorial Universidad De Ibagué, Coruniversitaria.

PNUD: Programa de naciones Unidas para el Desarrollo. (2011): Nariño: Informe sobre el estado de avance de los objetivos de desarrollo del milenio. En: http://www.pnud.org.co/2012/odm2012/odm_narino.pdf

RODRÍGUEZ Ruíz, Juan Roger. (2007): Compromiso social de los jóvenes dentro de algunos lineamientos políticos y su contribución al desarrollo sostenible. Julio Domínguez Granda, Carlos Rama, editores.



Sánchez, Maria. (2009): Jóvenes, ciudadanía y participación política. Vol. 12, Núm.25, p. 85-102.

SKLIAR, Carlos. (1997): La crisis de la conversación de alteridad, volumen I, Madrid, 1874, Reeditado en Proyecto Filosofía en español, edición digital de septiembre de 1997.

Sleiman, Maria Cecilia. (2006): Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las Américas: Situación actual y desafíos. O.E.A.: Organización para los Estados Americanos, p. 26-85.

TEJOP (Taller de Estudios de los Jóvenes y la Política). (2005): Jóvenes, política y sociedad, ¿Desafección política o sensibilidad social?, No. 6, p. 73-80.

Vega Cantor, Renán. (2012): La expropiación del tiempo, en el capitalismo actual. En: <http://www.herramienta.com.ar/content/videos-del-v-coloquio-internacional-teoria-critica-y-marxismo-occidental-alienacion-y-extran>.

Vygotsky, Lev Semionovich. (1995): Educación, la interacción social en contextos educativos. Revista No.6. p.6.

ZEMELMAN, Hugo Hernán. (2009): Desafíos de lectura en América Latina, Cerezo editores.

REFERENCIAS

ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos: (2003). Vol. II. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio. Heladio Moreno M. Compilación. Segunda Edición. Bogotá, D.C. Colombia.



AGUERRONDO, Inés. (2002): Escuelas del Futuro (trilogía) I. Cómo piensan las escuelas que innovan; II. Cómo planifican las escuelas que innovan; III. Qué hacen las escuelas que innovan, (en colaboración), Buenos Aires, editorial Papers Educación.

ALEXANDER, William (1991): "La conferencia sobre el contenido", en: De Alba, A. Díaz Barriga, A. y González Gaudiano, E, El campo del Currículum, Antología. Vol. 1. CESU – UNAM, México, pp. 189-201.

ALTHUSSER, Louis. (1969): Ideología y Aparatos ideológicos de Estado. Enero abril 1969. Encontrado en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/eurotheo/althusser.htm>.

ÁNGULO, José Félix. (2010): Teoría del desarrollo curricular. Red Colombiana de Pedagogía, Cali-Colombia. Capítulo 1.

Bravo Reinoso, Pedro. (2008): Presupuestos epistemológicos para un entendimiento del sujeto de la educación.

En: http://portal.ups.edu.ec/sophia/edicion2/presupestos_epistemologicos2.pdf.

Bauman, Zygmunt. (2003): Modernidad Líquida. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.

En: http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T04_Docu5_%20ModernidadLiquida_Bauman.pdf (Consultado el 23/11/2009).

Casaldaliga, Pedro. (2008): La política murió...Viva la política. Agenda latinoamericana São Félix do Araguaia, MT, Brasil, p. 1-3.



Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2006): Pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina y el Caribe: información sociodemográfica para políticas y programas, Santiago de Chile, p. 33- 106.

Cubides Humberto, Guerrero Patricia, Salinas José Aladier, Hurtado Deysi, Restrepo Adrián. *Nómadas* (2007). (Col), núm. 26, pp. 230-233, Universidad Central. Colombia. Jóvenes, participación política y la formación democrática.

Duso, Giuseppe, Esposito, Roberto., De Giovanni, Biaggio., Dal Lago, Alessandro., Marramao, Giacomo. (1990): pensar la política, Méjico, estudios de investigaciones sociales de la UNAM.

Freire, Paulo. (1965). Experiencias educativas. Secundaria. En:
<http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/paulo-freire-definicion-de-escuela.html>.
(Recuperado en octubre de 2011).

FREIRE, Paulo. (2009): La educación como práctica de la libertad. Nueva edición revisada. España. Editorial siglo XXI.

Galeano, Eduardo. (2012). El orden criminal del mundo. Extracto del excelente documental. En: <http://www.youtube.com/watch?v=nyJrOc...> (Recuperado en abril, 18 del 2013).

Giddens, Anthony. (1989): La Teoría Social. Una lectura de La Constitución de la Sociedad. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales.*, ISSN 0185-1918, p. 139.

Grisales, Carmenza. (2011). El reconocimiento de la diversidad como valor y derecho. *Maestría en Educación desde la Diversidad*. Manizales Colombia: CEDUM.



Díaz Gómez, Avaro. González Rey, Fernando. (2005): Subjetividad: una perspectiva histórica cultural. Conversación con el psicólogo cubano Fernando González Rey. En: Universitas Psychologica. Vol. 4 núm. 3. Octubre-diciembre, 2005. En:<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64740311> Tomado el 14 de marzo de 2012.

Díaz Gómez, A. & Valencia, G. (1999). Potencial político de la democracia como estilo de vida. En: Universidad Católica de Manizales, Fundación Konrad-Adenauer - Stiftung. Temas Fundamentales para la educación en el siglo XXI. Manizales: Editorial Universidad Católica de Manizales.

GIMENO Sacristán, José (1986): "El afianzamiento de la pedagogía por objetivos", en: La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Cuarta edición. Morata, Madrid, Cap.2, pp.14-26.

González, Miguel. (2012): Falacias de la igualdad y precariedades de la libertad. Módulo Filosofía de la Diversidad II: igualdad y libertad. Manizales: Universidad de Manizales, CEDUM.

HUEBER, H (1983): El estado Moribundo del currículum, en Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (comps): La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, pp. 210-222. Cap.10.

KEMMMIS, Stephen (1988): Hacia la teoría crítica del Currículum, en: El currículum más allá de la teoría de la reproducción, Morata. Madrid, pp.78-93. · Cap. 2-3.



Lechner, Norbert. (1984): De la revolución a la democracia. Revista Leviatán. Fundación Pablo iglesias, p. 24-37.

LOPEZ, Montaña (2013): ¿Colombia vive la transformación social de América Latina? Revista portafolio. Sección opinión.

MARTÍNEZ Boom, Alberto, (1994): Currículo - Modernización en Colombia. Cuatro décadas de educación en Colombia, Foro por Colombia, Tercer Mundo, Bogotá, p. 175.

Max-Neff, Manfred. (1996): Desarrollo a Escala Humana. Medellín Colombia, CEPUR, Fundación Dag Hammarskjold.

Navarro, Gracia. (2.004): Concepto de Enseñanza aprendizaje. Revista Red Científica.2.004 <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>.

Prieto de pedro, Jesús. (2005): Diversidad y derechos culturales, Medellín: Producción centro de competencia en comunicación en América Latina- En: [Http// www.c3f.net](http://www.c3f.net) (Consultado 13 de diciembre del 2011).

Ramos, Gonzalo Alejandro., Escobar Cruz, Claudio., (2009): Jóvenes, ciudadanía y participación política en México. Espacios Públicos, vol. 12, núm. 25, 2009, pp. 103-122.

SALDAÑA, David. Sage, Antonio Aguilera Jiménez, Isabel García Gómez, Francisco Javier Moreno Pérez, Isabel Reyes Rodríguez Ortiz (2.004): Cuando los Contenidos se Centran en lo Práctico. La Universidad de Sevilla y la Innovación Docente. Curso 2002-03: Área de Ciencias Sociales y Jurídicas. Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. 2004. Pág. 9-22.



SCHWAB, Joseph, (1983): Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum, La enseñanza, su teoría y su práctica. Akal, Madrid, Cap.9, pp. 197-208.

TABA, Hilda, (1974): Conceptos corrientes sobre la función de la escuela", "Modelos corrientes para la organización del Currículo y Estructura conceptual para el planeamiento del Currículo, en: Elaboración del currículum, Troquel, Buenos Aires, Cap. 2 pp. 33-52 y Cap. 21-22 pp. 499-575.

TORRES Santomé, Jurgo. (1994): La planificación del currículum integrado, en: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado, Morata, Madrid, Cap.6 pp.185-263.

Vargas, Dolly. (2010): Desarrollo como libertad. Modulo desarrollo humano, nuevas perspectivas teóricas. Maestría Educación desde la diversidad. Manizales. Universidad de Manizales.

Vega, Cantor. Renán. (2010).La expropiación del tiempo en el capitalismo actual. Los economistas neoliberales, nuevos criminales de guerra: El genocidio económico y social del capitalismo contemporáneo. Revista Herramienta N° 54.

Viloria De la Hoz, Joaquín. (2007): Economía del Departamento de Nariño: Ruralidad y aislamiento geográfico. Economía Regional, No. 87, 21-30.

ZULUAGA, Tobón. (2002):.Evolución paradigmática de la evaluación en el sistema educativo colombiano desde la década del sesenta. Vol. 15 No. 1Capítulo I.

ZÚÑIGA, Myriam (1993): Estudio sobre experiencias significativas de educación popular de adultos en Colombia. Universidad del Valle Cali: Colciencias.

