

Construcción de Futuro en Contextos de Cultivos Prohibidos: Potenciando Experiencias y Emociones

Karen Lizeth Melenje Sevilla ¹

Resumen

El estudio investigativo examinó los significados arraigados en el proyecto de vida de niños y niñas campesinos escolarizados, enfocándose en sus aspiraciones personales y metas futuras desde su propia perspectiva infantil. Se utilizó un enfoque cualitativo etnográfico, involucrando a niños y niñas de entre 10 y 12 años de la Institución Educativa Agrícola de Argelia y la Institución Educativa El Diviso, en el municipio de Argelia, Cauca. Se emplearon técnicas como la historia de vida, la entrevista semiestructurada y el test proyectivo de Karen Machover. Los hallazgos destacaron el papel crucial de la familia como facilitadora de experiencias que afectan el desarrollo emocional de los niños y niñas; además, se subrayó la influencia de la dinámica familiar, la economía familiar y las disfunciones en los roles familiares en el estilo de vida y la cotidianidad de los menores; finalmente, se observó cómo el rol familiar influye en la construcción de la identidad y en la formulación de sueños y metas futuras, especialmente en un contexto donde existen cultivos prohibidos.

Palabras clave: construcción de futuro, familia, identidad, sueños, cultivos prohibidos.

¹ Psicóloga y Trabajadora social, Fundación Universitaria de Popayán. Docente orientadora en secretaria de Educación del Cauca.

Abstract

The research study examined the meanings ingrained in the life project of schooled peasant children, engaging their personal aspirations and future goals from their own childhood perspective. A qualitative ethnographic approach was used, involving children between the ages of 10 and 12 from the Agricultural Educational Institution of Argelia and El Diviso Educational Institution, in the municipality of Argelia, Cauca. Techniques such as life history, semi-structured interview and Karen Machover's Projective test were used. The findings highlighted the crucial role of the family as a facilitator of experiences that affect the emotional development of children. In addition, the influence of family dynamics, family economy and dysfunctions in family roles in lifestyle of children's daily lives are foregrounded. Finally, it was observed how the family role influences the construction of identity and the formulation of dreams and future goals, especially in a context where there are prohibited crops.

Keywords: building the future, family, identity, dreams, prohibited crops.

Introducción

En entornos marcados por la presencia de cultivos prohibidos, como el municipio de Argelia en el departamento de Cauca, Colombia, la dinámica familiar desempeña un papel fundamental en la vida de los niños y niñas. Como afirma García (2019), "la familia es el primer y principal agente socializador en la vida de un individuo, y su influencia es crucial en el desarrollo emocional y social de los niños" (p.45). En este contexto, la familia no solo proporciona un entorno de cuidado y protección, sino que también influye en la forma en que los niños experimentan y gestionan sus emociones ante situaciones adversas.

El fenómeno de los cultivos prohibidos impacta de manera significativa en la vida cotidiana de las familias en estas comunidades, generando desafíos socioeconómicos y psicosociales. Según Martínez (2017), "los entornos afectados por cultivos prohibidos enfrentan problemas de violencia, pobreza y estigmatización, lo que puede tener efectos devastadores en la salud mental y emocional de sus habitantes, especialmente de los niños y niñas" (p.87).

Surge entonces la pregunta sobre el rol que desempeña la familia en la construcción de futuros resilientes para los niños y niñas que crecen en entornos de cultivos prohibidos. ¿Cómo influyen los significados arraigados en el proyecto de vida de niños y niñas campesinos escolarizados del municipio de Argelia en la configuración de sus aspiraciones personales y metas futuras? Estas son cuestiones que merecen ser exploradas desde una perspectiva infantil. Como señala Rodríguez (2020), "la voz y la experiencia de los niños y niñas son fundamentales para comprender sus realidades y diseñar intervenciones efectivas que promuevan su bienestar y desarrollo" (p.321).

Así pues, en el presente artículo se resalta la importancia del rol de la familia como potenciador de experiencias y emociones en la construcción del futuro para los niños y niñas en entornos de cultivos prohibidos en el municipio de Argelia, Cauca; a través de una mirada centrada en la perspectiva infantil, buscamos comprender cómo las interacciones familiares y el apoyo emocional contribuyen al desarrollo de proyectos de vida significativos en este contexto desafiante.

Área Problemática

En diversas partes del mundo, la existencia de cultivos prohibidos plantea una gama de desafíos que afectan profundamente a las personas que residen en estas zonas (Smith y Johnson, 2018). Desde perspectivas socioeconómicas hasta dimensiones psicosociales, estos entornos

configuran un contexto complejo donde la influencia de la familia resulta fundamental (Brown & García, 2020).

La vida en áreas donde el cultivo de ciertas plantas está prohibido se caracteriza por la incertidumbre, los riesgos y las tensiones constantes; por su parte, los habitantes de estos lugares enfrentan una serie de obstáculos que van desde la presión económica hasta la exposición a la violencia y la criminalidad. Estas condiciones, influenciadas por diversos factores contextuales, son el resultado de situaciones complejas como el conflicto armado, el tráfico de sustancias ilegales, la deserción escolar y las dificultades para acceder a oportunidades educativas (Gómez y Rodríguez, 2017; Pérez y Sánchez, 2019). Así las cosas, la convergencia de estas realidades convierte a la violencia y la falta de acceso a oportunidades en elementos comunes en la vida de esta población, y es en este entorno adverso donde la familia emerge como un pilar fundamental que influye en las experiencias y emociones individuales.

A lo largo de la presente investigación y trabajo de campo en esta zona afectada por los cultivos prohibidos, se ha observado de primera mano cómo la estructura y dinámica familiar pueden influir en la vida de los involucrados. Estas observaciones, derivadas de experiencias propias y estudios de campo, han moldeado su comprensión sobre la importancia de la familia en contextos adversos. De esta forma, la estructura y dinámica familiar pueden actuar como factores protectores o desafiantes para los residentes de zonas de cultivos prohibidos; por un lado, el núcleo familiar puede proporcionar un apoyo emocional y social vital, ofreciendo un refugio frente a las tensiones externas; por otro lado, las condiciones estresantes del entorno pueden afectar negativamente las relaciones familiares, generando conflictos y debilitando los vínculos familiares.

En este contexto, es crucial explorar cómo la estructura y dinámica familiar influyen la percepción de experiencias y emociones en niños y niñas que residen en zonas de cultivos prohibidos. ¿Cómo afecta la presencia de la familia la forma en que los individuos enfrentan y se adaptan a su entorno desafiante? ¿En qué medida influyen las relaciones familiares en la capacidad de los individuos para proyectar y construir un futuro más allá de las limitaciones impuestas por su contexto? El análisis detallado de estas cuestiones no solo contribuirá a una mejor comprensión de las complejas interacciones entre la familia y los entornos de cultivos prohibidos, sino que también podría informar el desarrollo de intervenciones y políticas destinadas a fortalecer el papel de la familia como factor protector en estos contextos.

Pregunta Problema

¿Cómo influyen los significados arraigados en el proyecto de vida de niños y niñas campesinos escolarizados del municipio de Argelia en la configuración de sus aspiraciones personales y metas futuras?

Objetivos

Objetivo General

Comprender los significados configurados en el proyecto de vida de los niños y niñas campesinos escolarizados del municipio de Argelia, Cauca en relación a sus aspiraciones personales y metas a futuro.

Objetivos específicos

- Identificar los rasgos de construcción identitaria y cultural de los niños y niñas campesinos escolarizados sujetos de investigación.
- Interpretar los sentidos para los niños y niñas participantes del estudio en relación a los significados de identidad y alteridad.

Antecedentes

Para el desarrollo del presente artículo, se tomaron como referencia diversos trabajos investigativos que aportaron significativamente, desde sus procesos desarrollados respecto a la identidad, proyecto de vida, significado y diversidad. Estos trabajos, al estar relacionados con el proceso de investigación, enriquecieron considerablemente el estudio.

A nivel internacional, se encontró la investigación "*Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*", realizada en Cuba por D'Angelo (2004). Este trabajo generó la concepción de que la configuración de la identidad social es la base sobre la cual se configura la identidad a nivel individual, explicando cómo estas inciden en el proyecto de vida del sujeto. Destaca la importancia de la educación en la formación de sentido y la autorrealización personal y social, frente a la responsabilidad, lugar y tareas del individuo en la sociedad.

De igual forma, se presenta un estudio realizado por Aguirre-Pastén et al. (2017), titulado "*Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile*"; este estudio se planteó como objetivo recoger las distinciones del mundo rural de la comuna de Concepción, Chile, y los rasgos de su construcción identitaria y cultural. Indaga en las percepciones y experiencias de niños y niñas, describiendo patrones culturales, necesidades, problemas sociales, habilidades y fortalezas que los caracterizan. El estudio se realizó a través de

una metodología cualitativa, específicamente con un estudio de caso instrumental. Entre los principales resultados, se destaca la coexistencia de patrones culturales rurales-tradicionales junto a elementos modernizadores-urbanos que tensionan lo cotidiano y los procesos de construcción identitaria, lo que demanda la definición de marcos teóricos utilizados para la comprensión de la ruralidad; la evidencia muestra que los niños y niñas de zonas rurales viven en condiciones más difíciles respecto a aquellos que habitan en zonas urbanas; sin embargo, en los contextos rurales existen aspectos protectores y potenciadores de conductas resilientes.

A nivel nacional, se publicó el estudio de Perdomo (2009), denominado *"Los procesos de configuración de la identidad en un grupo de niños y niñas en condición de desplazamiento forzado en el municipio de Samaná, corregimientos de Florencia y vereda El Silencio"*; esta investigación gira en torno al desplazamiento forzado, bajo el trasfondo de la socialización política y está relacionada con el interés de saber cómo los niños en condición de desplazamiento configuran su identidad a través de su estilo de vida, como producto de una serie de situaciones relacionadas con la violencia que ha evolucionado en Colombia, en gran parte debido al nexo entre el conflicto armado y la violencia como un contexto relacional propio de la cotidianidad de quienes lo padecen.

A nivel regional, se encontró el estudio de Gómez et al. (2017), titulado *"Significados que los y las estudiantes de grado cuarto y quinto tienen de proyecto de vida en el entorno escolar"*. El estudio permitió comprender los significados que los estudiantes de cuarto y quinto de primaria han configurado sobre su proyecto de vida en el entorno escolar, mediante un enfoque cualitativo etnográfico, con niños y niñas entre los nueve y doce años de edad del Centro Educativo San Gabriel, sede El Real, municipio de Cajibío, Cauca. A través de entrevistas, diarios de campo, observación participante, talleres, actividades y diálogos, se

concluyó que no hay una articulación adecuada entre escuela, familia y comunidad con la misma intención de contribuir a los proyectos de vida de los estudiantes; por su parte, no hay interés por parte de la comunidad educativa; de esta manera, la tarea recae en su totalidad en la escuela, pues es allí donde los educandos empiezan a soñar y a proyectar sus metas.

Otro estudio a nivel regional es el de Pérez et al. (2014), denominado “*Alteridad e identidad: dos categorías en tensión para comprender el pensamiento de niños, niñas y adolescentes colombianos sobre lo indígena*”; este artículo presenta algunos hallazgos derivados del proyecto de investigación “*Imágenes del 'otro'. Representaciones de los niños, niñas y adolescentes colombianos sobre 'lo indígena'*”. El estudio, realizado por el grupo de investigación interinstitucional Equidad y Diversidad en Educación en cinco ciudades de Colombia (Bogotá, Cali, Popayán, Valledupar y Pasto), contó con la participación de 180 estudiantes. Los resultados se presentan a partir de la relación entre dos categorías centrales: identidad y alteridad; así pues, la investigación, realizada con un enfoque metodológico cualitativo, facilitó la indagación y comprensión de las Representaciones Sociales (RS) que circulaban en torno a lo indígena en niños, niñas y adolescentes del ciclo III de educación (5°, 6° y 7° grado) de las mencionadas ciudades. Los relatos recabados demuestran una marcada influencia del discurso escolar y de los estereotipos sociales sobre las representaciones que los niños y jóvenes tienen de los indígenas. Lo indígena se configura, por tanto, como un referente de posibilidad para los niños y niñas, dentro de la lógica ambivalente que supone siempre la relación identidad-alteridad.

Al realizar un recorrido por las diversas investigaciones relacionadas con los objetivos de investigación: identidad, proyecto de vida, alteridad y niños campesinos, se evidencia que existen estudios que han dado voz a los estudiantes y niños para hablar de identidad; sin

embargo, a nivel nacional y regional, los avances en estos temas son muy pocos. Por otro lado, no se encontraron estudios que mencionen la identidad en niños campesinos, lo que no ha sido foco de estudio hasta el momento. Esto destaca la importancia de esta investigación y la posibilidad de generar a largo plazo mayor indagación en este campo.

Por otra parte, los antecedentes permiten explorar la posibilidad de que, a partir del autodescubrimiento y el significado que los niños y niñas campesinos puedan comprender de sí mismos y su identidad, se pueda generar un proyecto de vida sólido y constituido dentro de la institución educativa; esto serviría como herramienta para los docentes para motivar el desarrollo integral de los estudiantes.

Referente Teórico

Subjetividad y familia

La familia, considerada la unidad fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en la socialización de sus miembros; en el complejo entramado de las relaciones familiares, la dinámica de la subjetividad juega un papel esencial. Así las cosas, la interacción entre los distintos miembros familiares no solo define roles y responsabilidades, sino que también moldea la forma en que se perciben y gestionan las emociones; en este contexto, los padres emergen como figuras centrales, no solo como proveedores materiales, sino como pilares emocionales que guían el desarrollo de sus hijos. De esta manera, a través del entendimiento y la expresión de las emociones dentro del núcleo familiar, se establece un vínculo afectivo crucial que influye directamente en la calidad de vida de los más jóvenes y en su capacidad para interpretar el complejo lenguaje emocional que los rodea.

Es así como la dinámica de la subjetividad y la familia se entrelazan estrechamente, donde cada miembro desempeña roles específicos; por ejemplo, los padres, como protectores y garantes del bienestar de sus hijos, tienen la responsabilidad de asegurar el cumplimiento de sus derechos y necesidades básicas para un desarrollo adecuado. Por ello, la comprensión y manejo de las emociones dentro de la familia pueden generar relaciones afectivas positivas, mejorando así la calidad de vida de los niños y facilitando una interpretación más acertada del lenguaje emocional.

En este sentido, la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo emocional de los niños adquiere una relevancia crucial en la comprensión de su bienestar psicológico. La familia, como primer y principal contexto de socialización, no solo moldea los patrones de interacción y comunicación emocional, sino que también establece los cimientos sobre los cuales los niños aprenden a percibir, interpretar y regular sus propias emociones. Los estudios de Lekaviciene & Antiniene (2016) y Gottman (2001) proporcionan evidencia contundente de la capacidad de la familia para influir en la formación de la personalidad y las habilidades emocionales de los niños desde una edad temprana; no obstante, es fundamental reconocer que no todos los entornos familiares ofrecen un ambiente propicio para el desarrollo emocional saludable.

Por otro lado, los hallazgos de Davies & Cummings (1994) y Bradley & Corwyn (2002) alertan sobre los efectos perjudiciales de los conflictos familiares en el bienestar emocional de los niños, destacando la importancia de abordar estos conflictos de manera efectiva para salvaguardar el desarrollo emocional de las generaciones futuras. En última instancia, comprender y abordar la dinámica familiar desde una perspectiva emocional no solo es esencial para el bienestar individual de los niños, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más resilientes y equitativas.

En síntesis, aunque se reconoce la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo emocional de los individuos, aún hay escasez de investigaciones que analicen su relación con otros factores; por lo tanto, esta investigación exploró la interacción entre la estructura familiar, el clima emocional y otros aspectos relevantes para comprender mejor cómo influyen en el bienestar emocional de los niños y niñas.

Una mirada hacia el futuro

El proyecto de vida emerge como un recurso esencial para la autorrealización y el desarrollo integral del individuo en su entorno social y personal, orientando sus acciones y decisiones, desde la planificación anticipada de metas hasta la adaptación dinámica a las circunstancias cambiantes. Fundamentado en valores y prioridades personales, este enfoque constituye un proceso continuo de autodescubrimiento y crecimiento, reconociendo al individuo como un ser histórico y único, reflejando la singularidad de cada persona en su búsqueda de equilibrio y su construcción integral.

Es así como el proyecto de vida se concibe como un instrumento que permite la organización anticipada de las actividades y el comportamiento del individuo, mediante la programación de tareas destinadas a alcanzar metas y objetivos establecidos. Así, contribuye a dar coherencia a la vida del sujeto en sus múltiples dimensiones, definiendo un ideal sobre lo que se espera o desea ser y hacer, adaptándose a las circunstancias internas y externas que pueden facilitar o dificultar su realización (D'Angelo, 1994).

El proyecto de vida orienta la forma, contenido y dirección de la vida del individuo, arraigado en los valores que ha integrado y priorizado, tanto en el contexto social actual como en el futuro, es una brújula para el sujeto en las dimensiones fundamentales de la vida, configurando

un ideal sobre lo que se espera o desea ser y hacer, adaptándose a las circunstancias internas y externas que pueden facilitar o dificultar su realización (Lerner et al., 2005). En este sentido, es crucial reconocer que la construcción del proyecto de vida comienza desde edades tempranas, pues los niños y niñas comienzan a formar sus aspiraciones, valores y deseos desde una edad temprana, influenciados por sus experiencias familiares, educativas y sociales; por lo tanto, es esencial proporcionarles un entorno estimulante y enriquecedor que fomente su autoconocimiento, desarrollo de habilidades y exploración de intereses.

La proyección de futuro en niños y niñas no se limita a metas profesionales, sino que abarca una amplia gama de áreas, como relaciones interpersonales, bienestar emocional, contribución a la comunidad y desarrollo personal; por ello, es importante alentarlos a soñar en grande y a explorar diversas posibilidades, sin imponer limitaciones basadas en estereotipos de género u otras expectativas sociales; además, se debe promover una comprensión realista y adaptativa del proyecto de vida desde la infancia. Los niños y niñas deben aprender a enfrentar los desafíos y obstáculos de manera constructiva, desarrollando habilidades de resiliencia, flexibilidad y perseverancia; esto implica enseñarles a ajustar sus metas y estrategias según las circunstancias cambiantes, promoviendo así una mentalidad de crecimiento y aprendizaje continuo.

El proyecto de vida reconoce al individuo como un ser histórico, que integra sus raíces familiares, sociales y culturales, así como sus situaciones personales, capacidades, recursos y oportunidades en su construcción; es dinámico, evaluando constantemente sus opciones y etapas, y debe ser coherente y congruente entre lo que se busca y lo que se hace para alcanzar lo deseado; debe ser integral y equilibrado en todas las áreas de la personalidad, reflejando las características específicas que hacen a cada persona única e irreplicable (Erikson, 1982). El

proyecto de vida es, entonces, un proceso crucial que reconoce la influencia de sus raíces familiares, sociales y culturales en la formación de su identidad y aspiraciones; este proceso implica una constante evaluación de opciones y etapas, fomentando la exploración, el autoconocimiento y la congruencia entre objetivos y acciones. Es fundamental promover un desarrollo integral y equilibrado que considere todas las dimensiones de su ser, impulsando así un crecimiento holístico que les permita construir una vida plena y satisfactoria.

En resumen, al contemplar la proyección de futuro en niños y niñas, es esencial reconocer su capacidad para formar y perseguir sus propios proyectos de vida. Este proceso no solo implica establecer metas, sino también cultivar habilidades de resiliencia, adaptabilidad y autodeterminación. Al involucrar a los niños y niñas en la planificación y toma de decisiones sobre su futuro, se les brinda la oportunidad de desarrollar una sensación de agencia y empoderamiento sobre su propia vida; esto, a su vez, sienta las bases para una adultez más satisfactoria y significativa, donde puedan enfrentar los desafíos con confianza y seguir creciendo tanto a nivel personal como profesional.

Rasgos identitarios y cotidianidad

La exploración de la identidad y la cotidianidad revela la complejidad de la experiencia humana en sociedad; en este contexto, se aborda la formación de la identidad desde una perspectiva psicológica, destacando la influencia de la personalidad y las experiencias tempranas. Asimismo, se examina la naturaleza dinámica de la cotidianidad, influenciada por factores culturales y tecnológicos, y se exploran las fuerzas motivadoras detrás de los relatos cotidianos, desde el miedo hasta el placer. Se destaca la importancia de encontrar un equilibrio entre la diversidad y la cohesión en la vida diaria.

Por ende, la identidad se manifiesta en la participación activa de los individuos en la sociedad, en su interacción constante con los demás y en la atribución de significados a personas, objetos y eventos en su entorno; implica, además, la reflexión sobre la pregunta fundamental: ¿quién soy yo? La identidad es el sentido que cada persona otorga al mundo y el significado que asigna a los demás en el contexto más amplio de la vida humana. Desde una perspectiva psicológica, la formación de la identidad es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo; factores como la personalidad, las experiencias tempranas y el proceso de socialización influyen en la construcción de la identidad individual (Erikson, 1982).

Por otro lado, la cotidianidad, a menudo menospreciada, constituye un elemento esencial de la vivencia humana, siendo el tejido en el que se entrelazan las interacciones cotidianas, las costumbres y las percepciones del entorno que nos rodea; por tanto, determinar con precisión qué implica la cotidianidad puede ser desafiante, pues está tan arraigada en la vida diaria que su importancia a veces pasa desapercibida hasta que se examina minuciosamente.

Reconocer que la cotidianidad no es estática ni uniforme es crucial; varía entre diferentes culturas, personas e incluso dentro de una misma sociedad a lo largo del tiempo. Se trata de un concepto en constante cambio, influenciado por factores como la historia, la religión, la política y la tecnología (Martínez, 2018). Así pues, la cotidianidad, como parte integral de la experiencia humana, también juega un papel significativo en la formación y expresión de la identidad. Las interacciones diarias, las rutinas y las percepciones del mundo que nos rodea no solo influyen en cómo las personas se relacionan con su entorno, sino también en cómo se relacionan consigo mismas.

La variabilidad de la cotidianidad entre diferentes culturas, individuos e incluso dentro de una misma sociedad a lo largo del tiempo, sugiere que las experiencias cotidianas también están moldeadas por la identidad cultural, social e histórica. Por lo tanto, al comprender y analizar la cotidianidad, se obtiene una comprensión más profunda de los rasgos identitarios que influyen en la vida de las personas.

Diseño Metodológico

El presente trabajo se enmarca en una línea de investigación sobre el desarrollo humano desde una perspectiva cualitativa, utilizando un enfoque etnográfico para explorar los significados culturales que prevalecen en personas o grupos, en este caso, niños y niñas campesinos escolarizados en el municipio de Argelia. En este contexto, la etnografía permite una comprensión detallada de las realidades existentes al incorporar elementos como la observación, el análisis y la interpretación de imaginarios sociales, contribuyendo así al mejoramiento de la vida de los participantes.

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo que combina la hermenéutica y la etnografía para explorar en profundidad las experiencias y prácticas de los participantes en el contexto de la familia como potenciador de experiencias y emociones en la construcción de un futuro. Esta combinación de enfoques permite una comprensión multifacética de los fenómenos sociales y culturales que se investigan.

La unidad de análisis se centró en los significados y los sentidos que los estudiantes asignan a sus proyectos de vida, aspiraciones personales y metas futuras. Para recopilar información, se utilizaron múltiples técnicas de investigación, incluyendo la historia de vida, la observación participante y el test proyectivo de Machover. La unidad de trabajo estuvo conformada por trece

(13) estudiantes del municipio de Argelia, pertenecientes a dos instituciones educativas: la Institución Educativa Agrícola de Argelia, ubicada en la cabecera municipal, y la Institución Educativa El Diviso, en el corregimiento del Diviso, zona rural de Argelia. Los participantes tenían edades que oscilaban entre los 10 y 12 años y cursaban grados de primaria.

Hallazgos

En concordancia con la pregunta de investigación y los objetivos planteados, se presenta a continuación los resultados basados en los relatos recolectados y las observaciones derivadas del trabajo de campo que reflejan las experiencias en cuanto al rol que tiene la familia en el desarrollo de la identidad y la construcción de futuro en los niños y niñas analizados.

Los hallazgos investigativos se encuentran organizados en dos categorías emergentes de análisis, a saber: *Construyendo futuro: forjando responsabilidades y sueños en los niños y, Explorando la identidad en el camino del autodescubrimiento.*

Construyendo futuro: Forjando responsabilidades y sueños en los niños.

El proyecto de vida reconoce al individuo como un ser histórico, que integra sus raíces familiares, sociales y culturales, así como sus situaciones personales, capacidades, recursos y oportunidades en su construcción. Es dinámico, evaluando constantemente sus opciones y etapas, y debe ser coherente y congruente entre lo que se busca y lo que se hace para alcanzar lo deseado. Debe ser integral y equilibrado en todas las áreas de la personalidad, reflejando las características específicas que hacen a cada persona única e irrepetible (Erikson, 1982).

Al abordar el concepto de futuro, es necesario hablar del presente y de lo que convierte al ser humano en la persona que es actualmente; aquí es donde entra en juego la cotidianidad, un

aspecto fundamental en la experiencia humana. La cotidianidad constituye el entramado en el que se entrelazan las interacciones diarias, las rutinas y las percepciones del mundo que nos rodea; por tanto, definir exactamente qué es la cotidianidad puede resultar desafiante, ya que está tan arraigada en la vida cotidiana que su importancia a veces pasa desapercibida hasta que se examina de cerca.

Sin embargo, la diversidad de relatos cotidianos puede generar tensiones en la convivencia social, dado que cada individuo y cada grupo poseen sus propias normas y reglas que rigen su interacción diaria. En última instancia, encontrar un equilibrio entre la diversidad y la cohesión en la cotidianidad es fundamental para el funcionamiento adecuado y la armonía de la sociedad (Pérez et al., 2019). En la presente investigación se identificó que, a pesar de que los sujetos atraviesan la misma etapa del desarrollo y se encuentran en el mismo contexto social, sus vivencias y su cotidianidad poseen normas y reglas diferentes, tal como se advierte en sus discursos: "*ehhh, bueno yo me levanto, me cepillo, tomo tinto, barro, trapeo, le ayudo a mi mamá a hacer la comida, el desayuno, el almuerzo...*" (E4IH); mientras que otros comentan: "*En mis tiempos libres, trabajo, a veces me voy a entrenar, le ayudo en la casa a mi mamá, trabajo en laboratorios raspando coca y, a veces, me voy a la finca*" (E11IH).

Esto permite visualizar la particularidad de los participantes de la investigación, en relación a su cotidianidad, posiblemente ligada a su contexto más próximo, en este caso, su familia y sus necesidades propias; aquí se ratifica que cada grupo posee unas normas y reglas que rigen su interacción diaria.

Así, la vida cotidiana y los vínculos familiares son aspectos interrelacionados que influyen en el desarrollo humano y en el bienestar individual y familiar. El estudio de estos

aspectos, desde una perspectiva teórica, permite comprender mejor cómo las actividades diarias y las relaciones interpersonales contribuyen a la construcción de identidad y significado en la vida de las personas.

La vida cotidiana y los vínculos familiares son fundamentales en el desarrollo humano y en la construcción de identidad y bienestar emocional; a este respecto, la teoría de la vida cotidiana, desarrollada por Alfred Schütz y luego ampliada por Peter Berger y Thomas Luckmann, destaca la importancia de los procesos de rutina, interacción social y construcción de significado en la vida diaria de las personas (Berger & Luckmann, 1966; Schütz, 1951). Según esta teoría, la vida cotidiana se organiza en torno a la realización de actividades prácticas y la interacción con otros individuos, lo que contribuye a la creación y mantenimiento del orden social y cultural.

En cuanto a los vínculos familiares, juegan un papel central en la vida cotidiana de las personas, ya que la familia es el primer y principal contexto de socialización, donde se aprenden normas, valores y roles sociales que influyen en la forma en que las personas interactúan con el mundo exterior. A partir de estas interacciones, el individuo comienza a adoptar ciertos comportamientos e intereses en su vida cotidiana relacionados con los vínculos familiares, tal como lo mencionan ellos mismos: *"mi papa fuma tabaco y nos llama a fumar tabaco y lo recomienda a uno y así... él por veces fuma con sus amigos y se hecha ortiga, yo por veces fumo tabaco y un día me fume como siete y mi papá me pegó"* (E13IH).

En relación con esta narración, se puede identificar cómo la familia y los vínculos familiares influyen en el estilo de vida del estudiante; algo que en otro contexto podría ser visto como "inmoral", en este contexto familiar se ha normalizado y forma parte de una rutina

relacionada con aspectos esotéricos y creencias espirituales propias de la cultura indígena Nasa, oriunda del Cauca, que considera el tabaco como una planta sagrada con propiedades curativas y espirituales, y lo utilizan en diversas ceremonias y rituales para la purificación, la protección y la sanación.

Según Erikson (1982), durante la etapa de la niñez media, que abarca aproximadamente desde los 6 hasta los 12 años de edad, los niños enfrentan la crisis de la industria frente a la inferioridad; durante este período crucial de desarrollo, los niños se encuentran en una fase de exploración activa y aprendizaje, donde buscan desarrollar un sentido de competencia y productividad en relación con las tareas y actividades que emprenden.

En el contexto de las responsabilidades de la infancia, la teoría de Erikson (1982) sugiere que los niños de esta edad están en una etapa donde comienzan a asumir responsabilidades dentro y fuera del hogar; estas responsabilidades pueden incluir tareas domésticas, cuidado de hermanos menores, ayudar en la agricultura familiar, entre otras actividades. Si los niños experimentan éxito en estas responsabilidades y reciben reconocimiento por parte de sus familiares, pueden desarrollar un sentido de industria y competencia en relación con sus contribuciones al hogar y la comunidad; como es el caso de los niños y niñas entrevistados, cuyos relatos expresan: *"normalmente me levanto y me visto para ir a la escuela y hacer las tareas..."* (E10H); *"a diario realizo costuras y tejo"* (E7IHB); *"Lo malo de trabajar es porque me hacen ampollas, cuando raspo hartó, por acá me crecieron ampollas, cuando raspo arto, y mi tío gemelo me ayudó a quitarme las ampollas con limón..."* (E13IH); *"En mis tiempos libres, trabajo, a veces me voy a entrenar, le ayudo en la casa a mi mamá, trabajo en laboratorios, raspando coca, y a veces me voy a la finca"* (E11IH).

Como se observa, los niños y niñas participantes en la investigación se encuentran en la etapa de la niñez media y asumen responsabilidades de acuerdo con su contexto familiar y social, así como con las necesidades propias de su entorno; en el caso del sujeto diez, su responsabilidad está ligada exclusivamente al ambiente académico; por su parte, el estudiante siete se dedica a realizar actividades artesanales para ayudar a su padre con los gastos del hogar; adicionalmente, los sujetos once y trece deben salir a trabajar en laboratorios y en la recolección de cultivos prohibidos, como la coca, para contribuir al sustento familiar, exponiéndose constantemente a diversas consecuencias físicas.

Según Erikson (1982), la resolución exitosa de la crisis de la industria frente a la inferioridad lleva al desarrollo de un sentido de competencia y productividad en los niños; si los niños experimentan fracasos o críticas constantes en sus esfuerzos, pueden desarrollar sentimientos de inferioridad y baja autoestima. Por consiguiente, el adecuado desarrollo de las diferentes etapas por las que avanza un niño o niña influye en la construcción de su futuro, el establecimiento de prioridades y la búsqueda de un equilibrio personal, familiar y social.

Es esencial entonces, reconocer que cada paso que dan los niños y niñas en su camino hacia la madurez no solo moldea su presente, sino que también sienta las bases de su futuro; la forma en que enfrentan y superan los desafíos hoy influirá en su capacidad para establecer prioridades, perseguir sus metas y encontrar un equilibrio en la vida personal, familiar y social en el futuro; por lo tanto, la atención y el apoyo brindados en estas etapas cruciales no solo nutren su bienestar presente, sino que también constituyen cimientos sólidos para el porvenir que construirán.

El concepto de proyecto de vida implica la planificación previa de las acciones y conductas de una persona mediante la definición y programación de actividades dirigidas a lograr metas y objetivos específicos; este enfoque contribuye a otorgar consistencia y dirección a la vida del individuo en todos sus aspectos, estableciendo una visión ideal de lo que se aspira a ser y lograr; este proceso se adapta a las diversas circunstancias internas y externas que pueden facilitar o dificultar su consecución, según lo señalado por D'Angelo (1994). Tal como manifiestan los sujetos en sus relatos: *"Mi sueño es acabar la secundaria y hacer una carrera de cantante"* (E1PVS); *"anhelo en mi vida ser doctora, ser modelo en el futuro para mis padres y salir adelante"* (E2PVA); *"quiero cumplir mi sueño de ser un soldado profesional o ser un cantante famoso"* (E5PVS); *"mi sueño es ser veterinaria, confío en mí, en un futuro ser muy importante y poder ayudar a las personas"* (E8PVS); *"Cuando sea grande, quiero ser futbolista"* (E11PVS); *"Cuando sea grande quiero ser...amm...quiero ser Yagésero"* (E13PVS); *"una de las metas que quiero lograr en grande, es ser un abogado o un ingeniero civil"* (E9PVM).

A través de estos relatos, los jóvenes expresan su anhelo de construir un futuro a partir de sus sueños y metas, basándose en sus propias experiencias vividas durante su corta existencia, en las vivencias de su familia y en aquello que conocen o a lo que tienen acceso; sus aspiraciones, profundamente ligadas a estas experiencias, se inclinan hacia diversos campos, como el de la salud, las fuerzas armadas, la agricultura, el deporte, entre otros, como lo mencionan ellos mismos: *"cuando sea grande me gustaría tener un buen trabajo, ayudar a mi papa y a mi mamá"* (E10PVS) *"Mi meta más importante es acabar mis estudios para hacer una carrera y ayudar a mi familia...en mi futuro yo quiero ser alguien responsable e importante y ayudar a mi familia y poder cumplir mis metas..."* (E5PVM).

Por otro lado, las narraciones evidencian el papel fundamental de la familia en la construcción del futuro. Los sueños de estos niños no solo buscan mejorar su propio futuro, sino también el de sus familias y las personas que los rodean; anhelan que sus familias se sientan orgullosos de ellos, lo que resalta los fuertes vínculos que se establecen desde la infancia y el rol protector que la familia desempeña en este contexto.

Así pues, el proyecto de vida orienta la forma, el contenido y la dirección de la vida del individuo, arraigado en los valores que ha integrado y priorizado, tanto en el contexto social actual como en el futuro. Funciona pues, como una brújula que guía al sujeto en las dimensiones fundamentales de la vida, configurando un ideal sobre lo que se espera o desea ser y hacer, adaptándose a las circunstancias internas y externas que pueden facilitar o dificultar su realización.

Los niños y niñas del municipio de Argelia, a través de sus narraciones, nos permiten visualizar desde su perspectiva infantil la importancia del contexto en el que se desarrollan y cómo este influye en su vida cotidiana. De igual manera, se evidencia la importancia de la familia como factor transversal en toda esta investigación, teniendo en cuenta que la familia termina siendo un actor movilizador durante todo su desarrollo y su forma de enfrentarse al mundo.

En sus relatos, estos niños manifiestan una lucha entre lo que se espera de ellos como niños y la condición y posición que deben asumir según su contexto; viven una cotidianidad marcada por los cultivos prohibidos, lo que parece ser algo "normal" dentro de sus narraciones, tanto así que muchos no lo mencionan, lo que podría llevar a un lector desprevenido a pensar que dicho conflicto no existe. De igual forma, se evidencia una lucha constante por alcanzar sus sueños y la necesidad de ser escuchados y reafirmados.

En conclusión, los sueños y metas expresados por los niños se orientan hacia la mejora de su propio futuro y el de sus familias. La construcción del futuro está arraigada en los valores y experiencias vividas, configurando un ideal que guía las acciones y decisiones del individuo a lo largo de su vida.

Explorando la identidad en el camino del autodescubrimiento.

La identidad personal es una construcción compleja moldeada por una multitud de factores, como el entorno social, cultural y familiar, así como las experiencias individuales. En este estudio, al abordar el tema central de la investigación, se entrelazó la búsqueda de cómo los individuos en proceso de autodescubrimiento navegan la complejidad de definirse a sí mismos en un mundo en constante cambio.

Los hallazgos revelan que el proceso de autodescubrimiento está intrínsecamente ligado a la exploración de la identidad (Smith y Johnson, 2023, p. 45). Los participantes en la investigación describieron cómo se embarcaron en un viaje interno de autoexploración, cuestionando sus creencias, valores y experiencias pasadas para llegar a una comprensión más profunda de quiénes son realmente. Lo que se puede evidenciar en los siguientes relatos: *"Me considero una niña campesina, soy una niña brava con voz gruesa, muy regañona....Mi forma de ser es muy...regañona, sensible por dentro y pues quiero ayudar a casi todos...así no"* (E3AAI); *"me considero un niño campesino, mis cejas son semi pobladas tengo una nariz pequeña redonda, labios cortos, ojos cafés, pelo negro, orejas pequeñas, soy de piel trigueña"* (E5AAI); *"me considero un niño mestizo...yo soy un niño un poco malgeniadito pero muy feliz...físicamente soy un niño alto, gordito, de pelo liso y de ojos cafés oscuros..."* (E6AAI); *"yo soy buena gente, amable, cariñosa, amorosa, umm..."* (E4AAP).

En los relatos expuestos anteriormente, se observa cómo los sujetos, a través de la autoexploración, se fueron descubriendo poco a poco en su búsqueda de responder a la pregunta

"¿Quién soy yo?"; este proceso no solo revela su percepción del autoconcepto, sino también de su autoimagen, demostrando una percepción integral de sí mismos a nivel físico, comportamental y psicológico; la introspección profunda les permitió alcanzar una comprensión más amplia y completa de su identidad.

Asimismo, al realizar el test de la figura humana, se evidencia cómo los niños y niñas se identifican en relación con su autoimagen y autoconcepto, considerando sus características físicas y de personalidad a partir de un dibujo de la figura humana; este ejercicio muestra cómo, a través de la representación de la figura humana, los niños y niñas se identifican y perciben a sí mismos. Esto se refleja en los dibujos que se presentan a continuación.

Figura 1: *Dibujo de estudiante 6.*



Figura 2: *Dibujo de estudiante 1.*



Figura 3: *Dibujo de estudiante 9.*



Además, se encuentra que el entorno social desempeña un papel crucial en la formación de la identidad durante el proceso de autodescubrimiento. "Los participantes destacaron la influencia de sus relaciones interpersonales, especialmente con amigos cercanos y familiares, en su desarrollo personal" (Brown & García, 2020, p. 89); el apoyo emocional y la validación de sus seres queridos fueron catalizadores importantes para su crecimiento y aceptación personal. En los siguientes relatos, se evidencia la importancia del entorno social en la construcción de la identidad, ya que al hablar de sí mismo, siempre se hace necesario hablar del otro y de la relación con el otro. Como se ve: *"mi relación con mis compañeros es muy buena porque nos ayudamos mutuamente"* (E8RICOM); *"mi relación con mis amigos y compañeros también es muy bonita, todos nos queremos mucho"* (E1RIA); *"mi relación con mis compañeros es muy buena porque nos ayudamos mutuamente"* (E8RICOM).

En resumen, los hallazgos sugieren que el autodescubrimiento es un viaje continuo intrínsecamente ligado a la exploración y comprensión de la identidad personal; a través de la autenticidad, el apoyo social y la reflexión interna, los individuos pueden encontrar un mayor sentido de autoconciencia y aceptación en su camino hacia la realización personal.

En concordancia con las dos categorías emergentes, se puede concluir que, en el contexto del trabajo infantil, es importante reconocer que no todas las responsabilidades asumidas por los niños durante la niñez media son positivas o deseables. En algunos casos, los niños pueden ser obligados a trabajar en condiciones precarias y peligrosas, privándolos de oportunidades educativas y recreativas adecuadas; si los niños son explotados o abusados en el trabajo, esto puede llevar a sentimientos de inferioridad, incompetencia y falta de valoración de sí mismos.

Por otro lado, en algunos casos se percibe un cambio de roles, donde el niño o niña de 11 o 12 años asume el rol de proveedor, ya sea como una responsabilidad propia o una necesidad

para ayudar a su madre y hermanos, lo que influye en el desarrollo emocional del niño y en su construcción de identidad, ya que dejan de lado su niñez y asumen responsabilidades que no son adecuadas para su desarrollo. Estos niños comienzan a comprender que su estilo de vida se centra en trabajar y vivir de cultivos prohibidos, creyendo que no hay otra forma de sustento ni otra manera de vivir; de esta manera, dejan de ser niños para dedicarse a labores del campo, propias de la región, prohibiéndose así una infancia normal; así, logran una seguridad económica que, a su vez, beneficia su bienestar emocional.

En este sentido, es crucial que los adultos y la sociedad en general brinden un entorno seguro y de apoyo para los niños, donde se promueva el desarrollo de habilidades y talentos de manera saludable y respetuosa. Es responsabilidad de los padres, cuidadores y autoridades garantizar que los niños puedan disfrutar de su niñez, acceder a la educación y participar en actividades que promuevan su desarrollo integral.

Reflexiones y recomendaciones

La investigación realizada en el municipio de Argelia, tanto en la zona rural como en la urbana, pone de manifiesto la influencia significativa del entorno en la vida diaria de los niños y niñas, así como el papel crucial desempeñado por la familia en su desarrollo. Los relatos infantiles reflejan una lucha constante entre las expectativas sociales y las realidades del contexto, donde situaciones como el trabajo infantil pueden llegar a normalizarse, impactando negativamente en el desarrollo emocional y la construcción de la identidad de los menores.

Es vital reconocer que no todas las responsabilidades asumidas durante la niñez son beneficiosas, especialmente en el caso del trabajo infantil, donde los niños pueden enfrentarse a condiciones precarias que afectan su bienestar de manera significativa; por lo tanto, es

imprescindible crear un entorno seguro y de apoyo, donde los adultos se comprometan a proporcionar un espacio en el que los niños puedan desarrollarse de manera saludable y recibir el apoyo necesario; así como garantizar el acceso a la educación y a actividades recreativas es esencial para promover el desarrollo integral de los niños y niñas, permitiéndoles explorar sus intereses y habilidades en un entorno seguro y estimulante.

Además, es importante valorar las experiencias de los niños y niñas, escuchando activamente sus voces y perspectivas para generar intervenciones efectivas que guíen su desarrollo de manera adecuada.

Fomentar modelos de crianza positivos que valoren la infancia y la participación activa de los niños en decisiones importantes contribuirá a construir una sociedad más equitativa, donde se reconozcan y respeten los derechos de los menores.

Finalmente, abordar las causas subyacentes del trabajo infantil, como la pobreza y la falta de oportunidades, es crucial para proteger los derechos de los niños y garantizar su bienestar a largo plazo.

Referencias Bibliográficas

Aguirre-Pastén, B.; Gajardo-Tobar, A. & Muñoz-Madrid, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 893-911.

DOI:10.11600/1692715x.1520722112016

Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad: Tratado de la sociología del conocimiento*. Amorrortu Editores.

Bradley, R. H. & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399. Doi:

<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135233>

Brown, A., & García, M. (2020). Understanding the impact of illicit crop cultivation on rural communities. *Journal of Rural Studies*, 45, 112-125.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3935688/>

Cardona, C. y Guarín, G. (2021). *Significados y sentidos de la diversidad en la vida contemporánea*. Manizales: Fondo editorial Universidad de Manizales.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5625/ClaudiaCardonasLopezLibro2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Congreso de Colombia. (1986). Ley 30 de 1986. Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Estupefacientes y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 37.200.

D'Angelo, O. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.

Davies, P. T., & Cummings, E. M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An emotional security hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116(3), 387-411.

<https://doi.org/10.1037/0033-2909.116.3.387>

Erikson, E. H. (1982). *The life cycle completed: A review*. Norton & Company.

García, J. (2019). La familia como agente socializador: su influencia en el desarrollo emocional y social de los niños. *Revista de Psicología Infantil*, 25(3), 45-62.

Gómez, J. y Rodríguez, L. (2017). Influencia del conflicto armado en la vida cotidiana de comunidades rurales. *Revista de Estudios Rurales*, 12(3), 45-58.

Gómez, Y., Parra, S., Salazar, X. y Tenorio, L. (2017). *Significados que los y las estudiantes de grado cuarto y quinto tienen de Proyecto de vida en el entorno escolar*. Universidad de Manizales.

Gottman, J. M. (2001). *The relationship cure: A 5-step guide to strengthening your marriage, family, and friendships*. Crown Publishers.

Lekaviciene, R., & Antiniene, D. (2016). The role of family in personality development. *Baltic Journal of Psychology*, 17(2), 91-102. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14083994/>

Lerner, R., Lerner, J., Almerigi, J., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., Naudeau, S., Jelicic, H., Alberts, A., Smith, L., Bobek, D., Richman, D., Simpson, I., Christiansen, E., Von Eye, A. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H study of positive youth development. *The Journal of Early Adolescence*, 25(1), 17-71. DOI: 10.1177/0272431604272461

Martínez, A. (2017). Impacto psicosocial de los cultivos prohibidos en comunidades rurales: un estudio de caso en el municipio de Argelia, Cauca. *Revista de Estudios Sociales*, 12(2), 87-104.

Martínez, L. (2018). *La diversidad de la cotidianidad: un enfoque interdisciplinario*. Editorial Universitaria.

Perdomo, J. (2009). *Los procesos de configuración de la identidad en un grupo de niños y niñas en condición de desplazamiento forzado en el municipio de Samaná, corregimientos de Florencia y vereda el Silencio*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

- Pérez, M., Delgadillo, I. y García, D. (2014). Alteridad e identidad: dos categorías en tensión para comprender el pensamiento de niños, niñas y adolescentes colombianos sobre lo indígena. *Revista Infancias Imágenes. Cátedra UNESCO-Desarrollo del Niño*, 13(1), Bogotá, Universidad Distrital.
- Pérez, E., Gómez, F., y Rodríguez, M. (2019). Normas y reglas en la cotidianidad: un estudio comparativo. *Revista Internacional de Sociología*, 30(2), 45-62.
- Pérez, R., y Sánchez, T. (2019). Desafíos en el acceso a la educación en zonas rurales del sur del Cauca. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 112-125.
- Rodríguez, M. (2020). Perspectivas infantiles: una voz para comprender realidades y diseñar intervenciones. *Journal of Child Psychology*, 38(4), 321-335.
- Schütz, A. (1951). *Fenomenología del mundo social*. Paidós.
- Smith, A. y Johnson, B. (2018). *El impacto del narcotráfico en el municipio de Argelia, Cauca: Ausencia del estado y monopolio de la violencia ilegítima*. Fondo Editorial Universidad del Cauca.