



**Formar para la ciudadanía: Desarrollo de las competencias ciudadanas desde la filosofía para niños en un contexto rural. Estudio de caso en la Institución Educativa Marilópez Bellavista, en el municipio de Suarez - Cauca**

Miguel Ángel Ballesteros Viáfara.

Informe final de investigación presentado para optar el título de Magister en Educación

Asesor: Mg. Wilman Antonio Rodríguez

Universidad de Manizales

Facultad de ciencias sociales y humanas

Maestría en Educación

Manizales, Caldas, Colombia

2025

---

(Ballesteros Viáfara, 2025)

---

Ballesteros Viáfara, M.A (2025). *Formar para la ciudadanía: Desarrollo de las competencias ciudadanas desde la filosofía para niños en un contexto rural. Estudio de caso en la Institución Educativa Marilópez Bellavista, en el municipio de Suarez - Cauca Manizales* [Tesis de maestría]. Universidad de Manizales. RIDUM: Repositorio Institucional Universidad de Manizales.

---

**Declaración de inteligencia artificial:** el o los autores de este trabajo de grado declaran que han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), tales como [mencionar herramientas utilizadas, por ejemplo, ChatGPT, Grammarly, Turnitin, Copilot, Gemini, entre otras], de manera ética y responsable, tal como se establece en el Acuerdo UManizales 002 (julio 26 de 2023) sobre propiedad intelectual e IA. Estas herramientas son empleadas como apoyo en la redacción, revisión gramatical y generación de ideas, pero en ningún caso sustituyen el análisis crítico, la argumentación académica ni la originalidad del trabajo. Asimismo, cualquier contenido generado con asistencia de IA está citado y referenciado adecuadamente, garantizando la integridad académica y el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

**Biblioteca y Centro de Recursos:** <https://biblioteca.umanizales.edu.co/>

**Repositorio Institucional:** <http://ridum.umanizales.edu.co/>

**Universidad de Manizales:** [www.umanizales.edu.co](http://www.umanizales.edu.co)

**Revistas:** <http://revistasum.umanizales.edu.co/>

**Fondo Editorial:** <https://editorialum.umanizales.edu.co/>

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Manizales ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Dedicatoria:**

A doña Aida por darme la vida,  
A don Henry por enseñarme a vivirla,  
A la filosofía por abrirme la herida,  
que me obliga a pensarla y no solo sentirla.  
¡ay papá bendito!

### **Agradecimientos:**

A la Institución Educativa Marilópez Bellavista, gracias por ser semilla y raíz de este camino, por abrir espacios donde el conocimiento florece aun en medio de las dificultades.

A los estudiantes del quinto grado de primaria, quienes, con sus preguntas, sus silencios y sus miradas me recordaron la importancia de educar con el corazón, con respeto por sus tiempos, sus historias y sus voces.

A los padres de familia, por confiar en la escuela como puente hacia otros mundos posibles, por acompañar con esfuerzo silencioso cada paso de sus hijos.

A mis compañeros docentes, con quienes comparto la misión de formar en medio de los desafíos. Sus palabras, gestos y ejemplo han sido parte fundamental en este proceso.

A la comunidad del corregimiento de Bellavista, en el municipio de Suárez-Cauca, gracias por su acogida, su palabra sabia y por enseñar que la educación se vive también en los caminos, en el fogón, en la siembra y en la memoria colectiva.

Pero muy especialmente, quiero dedicar este trabajo a la Colombia rural: esa que ha sido olvidada por los discursos y las estadísticas, pero que sigue buscando herramientas para expresar lo que siente, lo que sueña y lo que piensa. A esa Colombia profunda, de manos agrietadas y corazones firmes, que resiste con dignidad y anhela que la palabra, la escuela y la filosofía también sean suyas.

Que este trabajo sea un pequeño aporte para que las voces del campo no se apaguen, sino que se transformen en preguntas, en reflexiones, en caminos hacia una ciudadanía más justa, más consciente y más humana.

## TABLA DE CONTENIDO

1. Planteamiento del problema .....	- 14 -
2. Preguntas de investigación .....	- 16 -
2.1. Pregunta general.....	- 16 -
2.2. Preguntas específicas .....	- 16 -
3. Justificación.....	- 17 -
4. Formulación de Objetivos .....	- 19 -
4.1. Objetivo general .....	- 19 -
4.2. Objetivos específicos .....	- 19 -
5. Antecedentes.....	- 20 -
6. Marco contextual .....	- 27 -
6.1. Ubicación y Contextualización de la Problemática.....	- 27 -
Contexto: Ubicación y límite territorial.....	- 27 -
Población .....	- 28 -
6.2. Aspectos Históricos .....	- 29 -
6.3. Situación Actual.....	- 30 -
6.4. Delimitación del Problema .....	- 30 -
7. Marco Teórico .....	- 31 -
7.1. Análisis Crítico de la Educación Moral según Lawrence Kohlberg.....	- 31 -
7.2. La psicología del desarrollo de Diane Papaplia.....	- 34 -
7.2.1. Los fundamentos de la psicología del desarrollo de Diane Papaplia.....	- 36 -
7.3. Charles Taylor en “Las fuentes del yo” .....	- 37 -
7.3.1. La ética del respeto y el reconocimiento según Charles Taylor en “Las fuentes del yo”	- 41 -

7.4.	El énfasis en el componente ético que se debe hacer en el aula a partir de la propuesta de Sara Victoria Alvarado.....	43 -
8.	Marco Legal.....	46 -
8.1.	Normativa Nacional .....	46 -
8.1.1.	Constitución Política de Colombia de 1991 .....	46 -
8.1.2.	Ley General de Educación (Ley 115 de 1994).....	46 -
8.1.3.	Decreto 1290 de 2009.....	47 -
8.1.4.	Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales y Ciudadanas (MEN, 2002).....	47 -
8.2.	Normativa Internacional Convención sobre los Derechos del Niño (1989).....	48 -
8.3.	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas -	48 -
8.4.	Normativa del Ministerio de Educación de Colombia) .....	48 -
	Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013.....	48 -
	Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015.....	49 -
8.5.	Marco Normativo Competencias Ciudadanas .....	50 -
	Relevancia del Marco Legal para el Proyecto .....	53 -
9.	Estrategia Metodológica .....	54 -
9.1.	Tipo de Investigación.....	54 -
9.2.	Diseño Etnográfico .....	55 -
9.3.	Técnica.....	58 -
9.4.	Instrumentos.....	59 -
	1. Diario de Campo:.....	59 -
	2. Pruebas Diagnósticas:.....	59 -
	3. Actividades Interactivas: .....	60 -
9.5.	Autores de referencia para los instrumentos de investigación en el proyecto “Filosofía con Niños”.....	61 -

9.6. Procedimiento Metodológico del Proyecto “Filosofía con Niños” en la Institución Educativa Marilopez Bellavista .....	63 -
9.6.1. Fases del Procedimiento Metodológico .....	63 -
a) Diagnóstico Inicial .....	63 -
b) Caracterización de la Población .....	63 -
c) Implementación de la Propuesta Filosófica .....	64 -
d) Desarrollo de las Competencias Ciudadanas .....	64 -
e) Ejecución del Trabajo de Campo .....	64 -
f) Análisis de Resultados .....	64 -
10. Protocolo de encuentro .....	65 -
10.1. Objetivo general del protocolo.....	65 -
10.2. Objetivos Específicos del protocolo .....	66 -
10.3. Tipo de Investigación.....	66 -
10.4. Diseño de Investigación .....	67 -
10.5. Desarrollo del encuentro .....	67 -
10.6. Definición de unidad de análisis y unidad de trabajo .....	68 -
10.6.1. Unidad de trabajo.....	68 -
10.6.2. Unidad de Análisis .....	69 -
10.7. Técnicas de recolección de información.....	72 -
10.7.1. Observación (Participante y No Participante).....	72 -
10.7.2. Entrevistas Semi-Estructuradas .....	73 -
10.7.3. Diario de campo pedagógico .....	73 -
10.7.4. Talleres.....	74 -
10.8. Procedimiento o ruta de investigación.....	75 -
10.9. Recursos .....	78 -

11.	Resultados .....	- 80 -
11.1.	Analizar de qué manera la Filosofía para Niños fomenta el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto de primaria en un contexto rural. ....	- 80 -
11.1.1.	Propuesta de intervención .....	- 80 -
11.1.2.	Planear.....	- 81 -
11.1.3.	Hacer .....	- 84 -
11.1.4.	Verificar .....	- 86 -
11.2.	Evaluar la influencia de la Filosofía para Niños en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y participar activamente en su comunidad escolar y local. ....	- 88 -
11.2.1.	Descripción del diario de campo.....	- 89 -
11.3.	Describir las percepciones de docentes, estudiantes y padres de familia sobre la efectividad de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes. ....	- 138 -
12.	Análisis de la información .....	- 154 -
12.1.	Fase Descriptiva.....	- 155 -
12.1.1.	Aspectos generales de la unidad de trabajo .....	- 156 -
12.1.2.	Categoría de análisis 1: procesos vitales.....	- 156 -
12.1.2.1.	Descriptor 1- Vivencias desde la Filosofía para niños.....	- 158 -
12.1.2.2.	Descriptor 2- Dinámicas de convivencia .....	- 160 -
12.1.2.3.	Descriptor 3- Resolución de conflictos.....	- 163 -
12.1.2.4.	Descriptor 4- Ruralidad y educación .....	- 166 -
12.1.3.	Categoría de análisis 2: Procesos cognitivos .....	- 169 -
12.1.3.1.	Descriptor 1- Pensamiento crítico del estudiante.....	- 170 -
12.1.3.2.	Descriptor 2- Dilemas Éticos .....	- 172 -
12.1.3.3.	Descriptor 3- Capacidad argumentativa.....	- 174 -
12.1.4.	Categoría de análisis 3: Competencias ciudadanas.....	- 177 -

12.1.4.1.	Descriptor 1- Fundamentos.....	- 178 -
12.1.4.2.	Descriptor 2- Participación democrática.....	- 179 -
12.1.4.3.	Descriptor 3- Valoración de la pluralidad.....	- 181 -
12.1.4.4.	Descriptor 4- Respeto por las diferencias .....	- 183 -
12.1.5.	Categoría de análisis 4: Categorías emergentes.....	- 186 -
12.1.5.1.	Descriptor 1- Construcción de la realidad .....	- 186 -
12.1.5.2.	Descriptor 2- Criterios de valor social.....	- 189 -
12.1.5.3.	Descriptor 3- Relación familia y escuela.....	- 190 -
12.1.5.4.	Descriptor 4- Relación entre emoción y motivación .....	- 192 -
12.2.	Fase Interpretativa.....	- 195 -
12.2.2.	Procesos vivenciales .....	- 195 -
12.2.3.	Procesos cognitivos.....	- 196 -
12.2.4.	Competencias ciudadanas .....	- 198 -
12.2.5.	Categorías emergentes .....	- 199 -
12.3.	Fase de construcción de sentido.....	- 201 -
12.3.2.1.	Primer acto: La Escuela como Espacio de Construcción Ciudadana .....	- 201 -
12.3.2.2.	Segundo Acto: Desafíos en la relación familia-escuela para la formación ciudadana .....	- 203 -
12.3.2.3.	Tercer acto: Ética de la compasión en la formación ciudadana rural .....	- 205 -
13.	Proponer estrategias basadas en la Filosofía para Niños que fortalezcan las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico en el contexto educativo rural.....	- 208 -
14.	Conclusiones y recomendaciones .....	- 209 -
14.2.	Conclusiones .....	- 209 -
14.3.	Recomendaciones .....	- 212 -
	Bibliografía .....	- 215 -

ANEXOS ..... - 224 -

## CONTENIDO DE TABLAS

**Tabla 1** Normativas que Sustentan la Formación en Competencias Ciudadanas en Colombia.- 51

-

**Tabla 2** Técnicas y Valores en Filosofía para Niños - Grado Quinto. .... - 60 -

**Tabla 3** Autores de referencia para los instrumentos de investigación. .... - 62 -

**Tabla 4** Categorías y Descriptores de la Investigación ..... - 70 -

**Tabla 5** Categorías, Descriptores y Preguntas Orientadoras del Proyecto “Formar para la Ciudadanía: Desarrollo de las Competencias Ciudadanas desde la Filosofía para Niños” ..... - 71 -

**Tabla 6** Cronograma de actividades. .... - 77 -

**Tabla 7** Plan de Acción ..... - 83 -

**Tabla 8** ETAPA: Descripción de las actividades para implementar la Filosofía para Niños en el contexto rural. .... - 85 -

**Tabla 9** Evaluación del Progreso en la Implementación del Plan de Intervención. .... - 87 -

**Tabla 10** Resumen de actividades y hallazgos del diario de campo en la sesión del 9 de abril de 2024. .... - 90 -

**Tabla 11** Resumen de Actividades y Hallazgos del Diario de Campo en la Sesión del 11 de Abril de 2024. .... - 93 -

**Tabla 12** Resumen de actividades y hallazgos del diario de campo en la sesión del 16 de abril de 2024. .... - 96 -

**Tabla 13** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 18 de abril de 2024.. - 99 -

**Tabla 14** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 23 de abril de 2024.. - 102 -

**Tabla 15** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 25 de abril de 2024...-  
105 -

**Tabla 16** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 30 de abril de 2024...-  
108 -

**Tabla 17** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 2 de junio de 2024...-  
111 -

**Tabla 19** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 9 de julio de 2024....-  
115 -

**Tabla 20** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 11 de julio de 2024...-  
118 -

**Tabla 21** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 16 de julio de 2024...-  
121 -

**Tabla 22** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 18 de julio de 2024...-  
124 -

**Tabla 23** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 23 de Julio de 2024...-  
127 -

**Tabla 24** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 25 de julio de 2024...-  
130 -

**Tabla 25** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 30 de julio de 2024...-  
133 -

**Tabla 26** Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 1 de agosto de 2024...-  
136 -

**Tabla 27** Percepciones docentes y de orientación sobre la filosofía para niños y el fortalecimiento  
de competencias ciudadana.....- 140 -

**Tabla 28** Percepciones de padres de familia sobre la filosofía para niños y el fortalecimiento de  
competencias ciudadanas.....- 146 -

**Tabla 29** Percepciones de estudiantes sobre la filosofía para niños y su impacto en la convivencia escolar y las competencias ciudadanas. .... - 150 -

### **CONTENIDO DE FIGURAS**

**Figura 1** Ubicación geográfica del colegio ..... - 28 -

**Figura 2** Grupo Quinto de primaria, Institución Educativa Marilopez Bellavista..... - 29 -

## CONTENIDO DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Creando Nuestra Colcha de Retazos (Lo correcto 24).....	- 224 -
<b>Anexo 2</b> Explorando el Fotolenguaje. ....	- 231 -
<b>Anexo 3</b> Desarrollando el Pensamiento Crítico a través del Debate Judicial.....	- 235 -
<b>Anexo 4</b> Explorando las siluetas.....	- 237 -
<b>Anexo 5</b> Explorando Nuestra Cartografía Corporal. ....	- 241 -
<b>Anexo 6</b> Explorando temas a través del retablo. ....	- 250 -
<b>Anexo 7</b> Analizando y resolviendo problemas con el árbol de problemas.....	- 258 -

### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la metodología de Filosofía para Niños (FpN) en el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias ciudadanas en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mari López Bellavista, ubicada en el municipio de Suárez, Cauca. Se empleó un enfoque cualitativo con un diseño etnográfico, utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes y familias, observaciones de clases y análisis de narrativas. Las actividades implementadas incluyen talleres de reflexión ética, debates estructurados, fotolenguaje y dinámicas colaborativas adaptadas a la realidad del contexto rural.

Los resultados evidenciaron avances significativos en la capacidad de los estudiantes para analizar problemas sociales, argumentar de manera estructurada y tomar decisiones éticas informadas. Además, se constató que la FpN promovió una mayor integración entre la escuela, la familia y la comunidad como agentes formativos, fortaleciendo valores como la justicia, el respeto y la solidaridad. Este enfoque resultó particularmente relevante en el contexto rural de Suárez, Cauca, donde las dinámicas socioculturales influyen directamente en la formación ciudadana y en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, destacando la importancia de una educación contextualizada y participativa.

*Palabras clave:* Filosofía para Niños, competencias ciudadanas, pensamiento crítico, educación rural, metodología cualitativa.

### **Abstract**

The objective of this study was to evaluate the impact of the Philosophy for Children (FfN) methodology on the development of critical thinking and citizenship competencies in fifth-grade primary school students of the Mari López Bellavista Educational Institution, located in the municipality of Suárez, Cauca. A qualitative approach with an ethnographic design was used, using techniques such as semi-structured interviews with teachers, students and families, classroom observations and narrative analysis. The activities implemented include ethical reflection workshops, structured debates, photolanguage and collaborative dynamics adapted to the reality of the rural context. The results evidenced significant advances in students' ability to analyze social problems, argue in a structured way, and make informed ethical decisions. In addition, it was found that the FpN promoted greater integration between the school, the family and the community as formative agents, strengthening values such as justice, respect and solidarity. This approach was particularly relevant in the rural context of Suárez, Cauca, where sociocultural dynamics directly influence citizenship education and the development of students' critical thinking, highlighting the importance of contextualized and participatory education.

Keywords: Philosophy for Children, citizenship skills, critical thinking, rural education, qualitative methodology.

## **1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, el concepto de ruralidad ha experimentado una evolución significativa, especialmente en los países latinoamericanos, como Colombia. Mientras que la vida urbana se asocia con la industrialización y la modernización (Severo y Mariño, 2021), la vida rural aún se percibe como sinónimo de atraso y tradición. Este cambio se observa en la migración de jóvenes desde las áreas rurales hacia las ciudades, fenómeno que comenzó en Latinoamérica a principios del siglo XX, dejando el sector rural habitado por una población envejecida y menos productiva (Aristizábal, 2023). Según el DANE (2018), la población total de Colombia es de 45,5 millones, de los cuales el 77,8% vive en cabeceras municipales, mientras que solo el 15,1% habita en zonas rurales dispersas. En el municipio de Suárez, la incidencia de la pobreza multidimensional es del 44,1% y las agresiones representan el 22,5% de las defunciones (DANE, 2024).

En el ámbito educativo, Colombia enfrenta desafíos importantes, particularmente en las zonas rurales. Aunque la educación es un derecho constitucional y está regulada por la Ley 115 de 1994, las condiciones en las áreas rurales han estado marcadas por la pobreza y la violencia, impactando negativamente la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos del gobierno, como el Proyecto de Educación para el Sector Rural (PER), la cobertura y calidad educativa en estas regiones sigue siendo insuficiente, y las desigualdades persisten. La inversión en la educación rural es significativamente menor en comparación con la

urbana, con un promedio de escolaridad de 5,5 años en áreas rurales frente a 9,6 años en zonas urbanas (Fundación Empresarios por la Educación, 2022).

En los últimos años, las políticas educativas han intentado abordar estas desigualdades, como se refleja en la implementación del Plan Especial de Educación Rural (PEER), establecido en 2021 en cumplimiento de los acuerdos de paz. Sin embargo, el desarrollo teórico y práctico para formar ciudadanos activos y críticos en las zonas rurales sigue siendo limitado (Jurado, 2022). Las iniciativas gubernamentales han introducido modelos educativos flexibles y el acompañamiento pedagógico a través de programas como “Todos a Aprender”, pero la falta de educadores cualificados y la baja capacidad administrativa del sector continúan siendo obstáculos importantes (MinEducación, 2021).

El desarrollo de competencias ciudadanas en las escuelas rurales del Cauca requiere un enfoque integral que incorpore la Filosofía para Niños como herramienta pedagógica clave. Este enfoque permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la participación ciudadana desde una edad temprana (González, 2020). La filosofía en la educación básica primaria es fundamental para formar ciudadanos activos y reflexivos, capaces de enfrentar las problemáticas rurales y contribuir positivamente a sus comunidades (Puig, 2018).

Finalmente, para que estas iniciativas tengan éxito, es crucial contar con el apoyo de la comunidad educativa y el reconocimiento del Estado, que debe proporcionar los recursos y la capacitación necesarios. La implementación de la Filosofía para Niños y el desarrollo de competencias ciudadanas en contextos rurales como el del Cauca representan un enfoque innovador y necesario para mejorar la educación en Colombia. Este planteamiento busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también formar ciudadanos responsables y

comprometidos con su entorno, garantizando así la sostenibilidad y éxito a largo plazo de estas iniciativas (Mejía, 2023).

## **2. Preguntas de investigación**

### **2.1. Pregunta general.**

¿cómo la implementación de la Filosofía para Niños contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y de pensamiento crítico en los estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa Mari López Bellavista, en el municipio de Suárez, Cauca?

### **2.2. Preguntas específicas**

**2.2.1.** ¿De qué manera la Filosofía para Niños fomenta el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto de primaria en un contexto rural?

**2.2.2.** ¿Cómo influye la Filosofía para Niños en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y participar activamente en su comunidad escolar y local?

**2.2.3.** ¿Cuáles son las percepciones de los docentes y padres de familia sobre la efectividad de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes en la Institución Educativa Mari López Bellavista?

**2.2.4.** ¿Qué cambios se evidencian en las habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo de los estudiantes tras la implementación de la FpN en la Institución Educativa Mari López Bellavista?

**2.2.5.** ¿De qué manera la Filosofía para Niños promueve la participación, el diálogo respetuoso y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes de la institución educativa en el contexto rural?

### **3. Justificación**

El desarrollo de competencias ciudadanas es esencial para la formación integral de los estudiantes, ya que estas habilidades les permiten convivir, desde el reconocimiento, respeto e inclusión, en armonía con los demás y actuar de manera constructiva en la sociedad. En el contexto rural, donde las oportunidades educativas suelen ser más limitadas, la implementación de la Filosofía para Niños se presenta como una herramienta educativa innovadora y eficaz para potenciar estas competencias desde una edad temprana. Este proyecto busca no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad, capaces de tomar decisiones informadas y resolver conflictos de manera pacífica (MinEducación, 2004).

La importancia de este proyecto radica en su enfoque integral para abordar las necesidades específicas de la educación en zonas rurales, como las que presenta la Institución Educativa Mari López Bellavista en Suárez, Cauca. Al incorporar la Filosofía para Niños en el currículo escolar, se pretende promover un ambiente educativo que fomente la reflexión crítica, el diálogo constructivo y la resolución pacífica de conflictos. Estas estrategias pedagógicas permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico, así como un sentido de responsabilidad cívica, fortaleciendo así el tejido social de la comunidad y preparándolos para ser agentes de cambio en sus entornos (Favinha y Navarro, 2019).

Finalmente, el beneficio de este proyecto se manifiesta en su capacidad de transformar la educación rural a través de la implementación de un modelo educativo replicable que contribuya a la construcción de una sociedad más justa y democrática. Al generar alianzas con la comunidad local y otros actores relevantes, se espera crear un ambiente de aprendizaje en el que los

estudiantes puedan participar activamente, desarrollando un compromiso ciudadano en relación con la resolución pacífica de conflictos, la participación democrática y el respeto por la diversidad desde temprana edad.

Este enfoque no solo enriquecerá la experiencia educativa de los estudiantes en la Institución Educativa Mari López Bellavista, sino que también servirá como un referente para otras comunidades rurales que buscan mejorar la calidad de su educación y formar ciudadanos comprometidos con el bienestar de su sociedad (Mejía, 2023).

## **4. Formulación de objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Describir como la implementación de la Filosofía para Niños contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y de pensamiento crítico en los estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa Mari López Bellavista, en el municipio de Suárez, Cauca.

### **4.2. Objetivos específicos**

- 4.2.1.** Analizar de qué manera la Filosofía para Niños fomenta el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto de primaria en un contexto rural.
- 4.2.2.** Evaluar la influencia de la Filosofía para Niños en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y participar activamente en su comunidad escolar y local.
- 4.2.3.** Describir las percepciones de docentes, estudiantes y padres de familia sobre la efectividad de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes.
- 4.2.4.** Identificar los cambios en las habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo de los estudiantes tras la implementación de la Filosofía para Niños en la Institución Educativa Mari López Bellavista.
- 4.2.5.** Proponer estrategias basadas en la Filosofía para Niños que fortalezcan las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico en el contexto educativo rural.

## 5. Antecedentes

A continuación, se presentan siete investigaciones que aportan un marco teórico y metodológico robusto para el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la Filosofía para Niños (FpN) en contextos rurales. Estas investigaciones, que abarcan desde el año 2020 hasta 2024, subrayan la importancia de integrar la educación filosófica con enfoques cívico-científicos, prácticas interculturales y metodologías innovadoras como el deporte y las herramientas jurídicas, especialmente en entornos afectados por el conflicto y la desigualdad social. Cada estudio contribuye a validar la implementación de la FpN en la Institución Educativa Mari López Bellavista, facilitando un aprendizaje significativo y la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su comunidad.

El artículo de Muñoz (2020) titulado “Educación filosófica a partir de la cultura cívica científica en los niños desde el contexto rural”, presenta un análisis teórico-reflexivo con el objetivo de resaltar la importancia de la perspectiva cívica científica en la educación filosófica para niños. La metodología se basa en la conceptualización de la cultura cívico-científica y la necesidad de vincular lo cívico-científico en el ejercicio filosófico en contextos rurales con un enfoque territorial. Los principales objetivos del estudio son describir la educación filosófica en lo rural, presentar el concepto de cultura cívico-científica y proponer orientaciones para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en la educación filosófica infantil. Las conclusiones indican que la filosofía en la escuela es esencial para explorar la sociedad y la ciencia, fomentando una actitud filosófica que promueve el pensamiento crítico, creativo, cívico y ético. Esta investigación contribuye al demostrar la necesidad de una educación filosófica crítica en contextos rurales y al resaltar la importancia de formar ciudadanos reflexivos y comprometidos,

lo cual es central para el desarrollo de competencias ciudadanas en la Institución Educativa Mari López Bellavista.

El artículo de Lara y Pulido (2021) presenta los resultados del proyecto de investigación “Formación de maestros para la promoción de cultura de paz: una perspectiva ética y política”, que analiza los discursos y las prácticas de profesores de escuelas rurales para la construcción de paz y la generación de ambientes de convivencia pacíficos. La investigación adopta una perspectiva cualitativa basada en la teoría fundamentada, utilizando entrevistas como instrumento de recolección de datos y el software Atlas. Ti para el análisis. Los principales objetivos del estudio incluyen explorar los contextos, los significados asociados a la construcción de paz, las prácticas filosóficas en la infancia, y las acciones y proyecciones en las escuelas rurales. Las conclusiones indican que la convivencia y la resolución de conflictos se optimizan a través del desarrollo del programa Filosofía para Niños y la perspectiva de filosofía e infancia, centradas en el cuidado, el diálogo y el cuestionamiento. Esta investigación contribuye a evidenciar la efectividad de la Filosofía para Niños en la creación de ambientes pacíficos y en la formación de ciudadanos reflexivos y éticos, proporcionando un marco empírico y teórico que sustenta la implementación de esta metodología para el desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico en contextos rurales.

El trabajo de Aldana, et al., (2023), titulado “El MECD como facilitador del uso de las competencias ciudadanas en el contexto escolar rural”, se enfocó en generar un espacio de desarrollo del uso de competencias ciudadanas en estudiantes de bachillerato mediante un modelo de enseñanza comprensiva del deporte, específicamente en la disciplina del Taekwondo, en la Institución Educativa “Gabriel García Márquez” ubicada en la localidad 5 de Usme - Barrio Villa Diana. La metodología adoptada fue cualitativa con un diseño fenomenológico, empleando

encuestas abiertas y diarios de campo para recoger datos sobre las experiencias de los estudiantes durante las sesiones de intervención. Los principales objetivos fueron fomentar la autonomía, la acción reflexiva y la toma de decisiones sin violencia, promoviendo ambientes escolares más pacíficos y respetuosos. Las conclusiones del estudio indicaron que la práctica del Taekwondo, con su enfoque filosófico en el desarrollo integral del ser humano, contribuyó significativamente al fortalecimiento de competencias ciudadanas, mejorando los ambientes escolares y desarrollando conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas en los estudiantes. Esta investigación contribuye a evidenciar cómo la integración de actividades estructuradas, como el deporte, puede ser una herramienta eficaz para desarrollar competencias ciudadanas, proporcionando un marco metodológico y empírico relevante para implementar la Filosofía para Niños, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de ciudadanos críticos y reflexivos en contextos rurales.

La investigación de Romero (2022) titulado “El desarrollo de las competencias ciudadanas en el estudio de la constitución política de Colombia” se centró en abordar la situación del postconflicto en el área rural del Norte del Huila, donde las comunidades siguen enfrentando hechos de violencia e intolerancia tras el Acuerdo de Paz de 2016. El objetivo del estudio fue desarrollar una propuesta metodológica que permitiera a las comunidades rurales apropiarse de herramientas jurídicas y sociales de forma lúdica, para fomentar el aprendizaje de deberes, derechos, garantías y libertades como competencias ciudadanas. La metodología empleada incluyó un enfoque cualitativo, utilizando talleres interactivos y actividades lúdicas para integrar el conocimiento jurídico en el currículo escolar, especialmente en las asignaturas de ciencias sociales y Constitución Política. Los principales objetivos fueron promover la reconciliación y convivencia pacífica, y fortalecer las competencias ciudadanas en estos

territorios. Las conclusiones revelaron que la metodología propuesta facilitó un mayor entendimiento y apropiación de los conceptos constitucionales entre los estudiantes, mejorando su capacidad para participar activamente en la construcción de una ciudadanía crítica y reflexiva. Esta investigación proporciona un marco metodológico efectivo para la enseñanza de competencias ciudadanas en contextos rurales afectados por el conflicto armado, validando la implementación de programas para promover la paz y el desarrollo de competencias ciudadanas en un entorno postconflicto.

La monografía de Galeano (2023) titulado “Filosofía con niños en el posconflicto colombiano: metodologías de (re)construcción pedagógica para hacer las paces” tuvo como objetivo realizar un análisis conceptual de los orígenes de la Filosofía para Niños (FpN) y su evolución hasta la creación de la “community of inquiry”. Se comparan estos desarrollos con los aportes realizados en Colombia para demostrar cómo la filosofía puede contribuir a la construcción de paz en un país en posconflicto. La metodología adoptada incluye un análisis documental centrado en tres enfoques clave: el público objetivo, las consideraciones epistemológicas y el componente pedagógico. Los principales objetivos del estudio son identificar a quién se dirige el enfoque de FpN, qué objetivos epistemológicos son importantes y cómo se divulgan los contenidos filosóficos. Las conclusiones indican que la intervención comunitaria y la pedagogía filosófica, a través del “caring thinking” y la reconstrucción del tejido social, pueden facilitar la creación de nuevos espacios de convivencia y reflexión crítica. Esta investigación presenta un marco teórico y metodológico que resalta la importancia de la Filosofía para Niños en la promoción de la paz y el desarrollo de competencias ciudadanas en contextos rurales, para fortalecer la ciudadanía y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

El artículo de Álvarez et al., (2024) titulado “Prácticas pedagógicas interculturales y formación de competencias ciudadanas en la educación rural”, se basa en una investigación cuyo objetivo fue describir las prácticas pedagógicas interculturales y el desarrollo de competencias ciudadanas en instituciones educativas rurales de dos municipios del Centro del Valle del Cauca, Colombia. La metodología adoptada fue un enfoque mixto con diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo, utilizando encuestas, entrevistas y análisis documental sobre educación rural. Los principales objetivos fueron analizar las prácticas pedagógicas interculturales y evaluar el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes rurales. Las conclusiones destacaron que los estudiantes de quinto grado en zonas rurales obtuvieron mejores resultados en la prueba Saber en competencias ciudadanas en comparación con sus pares urbanos, pero estos resultados disminuyen en los grados noveno y once. Factores como el deterioro del tejido sociocultural, la migración, debido al conflicto armado y el narcotráfico, y un modelo educativo que espera que sea homogéneo, lo cual afecta la identidad cultural rural se identificaron como influyentes. Se concluyó que es esencial formar en y para el diálogo, edificando procesos culturales con identidad, alteridad y resiliencia. Esta investigación presenta un marco empírico sobre la importancia de prácticas pedagógicas interculturales y el diálogo en la formación de competencias ciudadanas, validando la implementación de la Filosofía para Niños.

La tesis de Muñoz J. (2024) establece una relación entre la Filosofía para Niños (FpN) y la construcción de ciudadanía, analizando los aportes de diferentes autores colombianos entre 2016 y 2022. La investigación utilizó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico, realizando una revisión exhaustiva de la producción académica relevante. Este proceso incluyó la selección, codificación y categorización de fuentes, y el análisis de los resultados desde la

perspectiva de H. G. Gadamer. El estudio identificó que, desde principios de los 2000, un grupo de académicos en Colombia ha reflexionado teóricamente y llevado a la práctica los postulados de la FpN adaptados al contexto colombiano. La FpN incorpora un componente ético y democrático, orientado a valorar la diferencia y el respeto por la opinión ajena, esenciales para la construcción de ciudadanía. Uno de los principales criterios para implementar la FpN es su adaptación a las realidades del contexto educativo colombiano, con la resolución de conflictos y el posconflicto como factores determinantes. Las conclusiones destacan que la FpN y la construcción de ciudadanía están intrínsecamente relacionadas, con la FpN desempeñando un papel crucial en la formación de ciudadanos críticos, éticos y creativos, especialmente en contextos afectados por el conflicto armado y la desigualdad social.

Los antecedentes destacan la importancia de la Filosofía para Niños (FpN) en la promoción de competencias ciudadanas y la construcción de una cultura de paz en contextos rurales. Muñoz (2020) subraya la relevancia de la educación filosófica para fomentar el pensamiento crítico y cívico en niños, mientras que Lara y Pulido (2021) demuestran la efectividad de la FpN en crear ambientes pacíficos y reflexivos mediante el diálogo y el cuestionamiento. Aldana et al. (2023) evidencian cómo el deporte, específicamente el Taekwondo, puede integrar competencias ciudadanas, proporcionando un marco metodológico útil para la FpN. Romero (2022) ofrece una propuesta metodológica para enseñar competencias ciudadanas en el postconflicto mediante herramientas jurídicas y sociales, reforzando la importancia de la reconciliación y la convivencia pacífica. Galeano (2023) aporta un análisis conceptual de la FpN en la construcción de ciudadanía en contextos de posconflicto, destacando el papel del pensamiento afectivo y la reconstrucción del tejido social. Alvarado et al. (2020) resaltan la necesidad de espacios de reflexión filosófica en la educación, especialmente en

tiempos de crisis, y Álvarez et al. (2024) enfatizan las prácticas pedagógicas interculturales y el diálogo en la formación de competencias ciudadanas en contextos rurales.

## **6. Marco contextual**

### **6.1. Ubicación y Contextualización de la Problemática**

Este apartado describe el contexto geográfico y social de la Institución Educativa Mari López Bellavista, ubicada en el corregimiento de Bellavista, Suárez, Cauca. Se examinan los límites territoriales de la región, así como los desafíos históricos y actuales que enfrenta esta comunidad rural, marcada por la violencia y la desigualdad. Este contexto es esencial para comprender las condiciones que influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes y la relevancia de implementar proyectos que promuevan el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas en un entorno vulnerable.

#### **Contexto: Ubicación y límite territorial**

La Institución Educativa Marilopez Bellavista se encuentra ubicada en el corregimiento de Bellavista, en el municipio de Suárez, departamento del Cauca, Colombia. Esta institución educativa tiene una influencia significativa en la región, particularmente en las veredas circundantes como Bellavista, Naranjal, La Esmeralda, Los Mangos, San Pablo, La Primavera, Comedulce y Jigual. El territorio en el que se sitúa esta institución es caracterizado por su fertilidad, abundancia de recursos naturales y una ubicación geográfica estratégica. Sin embargo, estos atributos han atraído también una serie de conflictos a lo largo de los años, principalmente debido a la disputa por el control territorial, lo que ha dejado una huella profunda en la memoria de la población local.

**Figura 1** *Ubicación geográfica del colegio*



Fuente. Tomado de (Google Maps, 2024).

### **Población**

El proyecto se aplicará a un grupo específico de estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Marilopez Bellavista. Este grupo está conformado por 28 estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 12 años. Los estudiantes pertenecen a diversos grupos étnicos, incluyendo afrocolombianos, indígenas, mestizos y campesinos. Esta diversidad étnica es un reflejo de la riqueza cultural del territorio, que también se manifiesta en la complejidad de las dinámicas sociales dentro y fuera del aula.

**Figura 2** Grupo Quinto de primaria, Institución Educativa Marilopez Bellavista



Fuente. Tomada por el autor en la institución

## 6.2. Aspectos Históricos

La región de Bellavista ha sido testigo de numerosos conflictos armados que han marcado profundamente la vida de sus habitantes. Estos conflictos han generado una serie de desafíos para las comunidades locales, que se han visto obligadas a desarrollar mecanismos de resiliencia y resistencia. A lo largo de los años, la institución educativa ha jugado un papel crucial en la formación de nuevas generaciones, buscando no solo transmitir conocimientos, sino también inculcar valores de paz y convivencia en un contexto históricamente afectado por la violencia.

### **6.3.Situación Actual**

En la actualidad, la Institución Educativa Marilopez Bellavista enfrenta varios desafíos relacionados con la calidad educativa y el bienestar de sus estudiantes. La comunidad escolar ha trabajado arduamente para mejorar los niveles de lectura y escritura, y ha logrado mantener un ambiente de respeto y orden en las aulas. Sin embargo, la influencia de factores externos, como la violencia en la región y las dificultades económicas, continúa impactando el desarrollo educativo de los estudiantes. En este contexto, la implementación de proyectos educativos que promuevan el pensamiento crítico y la resolución pacífica de conflictos es esencial para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes.

### **6.4.Delimitación del Problema**

El proyecto “Filosofía con Niños” se centrará en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Marilopez Bellavista. Estos estudiantes representan una población vulnerable que, a pesar de los desafíos, muestra una notable capacidad de adaptación y un potencial significativo para el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias ciudadanas. La delimitación del problema radica en la necesidad de fortalecer estas competencias en un contexto rural afectado por la violencia, con el fin de contribuir al desarrollo de una cultura de paz y convivencia en la comunidad. El proyecto buscará, por tanto, integrar la filosofía en la formación cotidiana de los estudiantes, adaptándose a sus realidades y necesidades específicas.

## **7. Marco Teórico**

El presente Marco Teórico tiene como objetivo proporcionar una base sólida para la comprensión de las diferentes perspectivas y teorías que sustentan el desarrollo moral y ético en el ámbito educativo. A través del análisis crítico de autores como Lawrence Kohlberg, Diane Papalia y Charles Taylor, se exploran enfoques que, desde distintas disciplinas, abordan la formación del carácter, el desarrollo del razonamiento moral y la construcción de la identidad en contextos tanto individuales como colectivos. Cada sección ofrece una revisión de los fundamentos teóricos que subyacen a la educación moral y ética, así como su aplicación práctica en el aula, con un énfasis particular en cómo estas teorías pueden contribuir a la construcción de una ciudadanía comprometida y responsable.

### **7.1. Análisis Crítico de la Educación Moral según Lawrence Kohlberg**

Lawrence Kohlberg, una figura destacada en el campo de la educación moral, desarrolló un enfoque cognitivo-evolutivo que busca superar las limitaciones de la educación moral tradicional basada en la ética aristotélica-tomista. Kohlberg criticó la formación del carácter tradicional, que consideraba a doctrinante, por imponer las normas y valores del profesor al estudiante. Este enfoque, según Kohlberg, limita el desarrollo del juicio moral autónomo del niño al priorizar un “saco de virtudes” transmitido por la autoridad educativa, en lugar de fomentar un razonamiento moral independiente (Kohlberg, 1987).

Kohlberg propuso un modelo de educación moral que se centra en el desarrollo del razonamiento moral a través de la presentación de dilemas éticos. Este enfoque tiene sus raíces en la teoría del desarrollo moral de John Dewey, quien argumentaba que la conducta moral se ve influenciada por las circunstancias actuales que enfrenta el niño (Dewey, 1930). Para Kohlberg,

la educación moral debe estimular el pensamiento activo del niño, permitiéndole desarrollar una capacidad crítica y reflexiva ante los problemas morales que enfrenta en su vida diaria.

El enfoque de Kohlberg se distancia de la enseñanza de valores específicos y se enfoca en las estructuras del razonamiento moral. En lugar de adoctrinar a los estudiantes, el rol del educador es facilitar un espacio de reflexión donde los estudiantes puedan cuestionar y desarrollar sus propios juicios morales. Este proceso, según Kohlberg, no busca respuestas correctas o incorrectas, sino que promueve una tensión intelectual que conduce a niveles más altos de razonamiento moral (Kohlberg, 1992).

Kohlberg defendió que la virtud fundamental en la sociedad es la justicia, entendida como equidad y respeto igualitario hacia todas las personas. Inspirado por las ideas de Kant, Rousseau y Rawls, Kohlberg argumenta que la justicia se logra a través del diálogo y el consenso, donde las personas deben situarse en una posición neutral para deliberar sobre lo que es justo para todos. En este sentido, la educación moral debe preparar a los estudiantes para participar en este tipo de procesos deliberativos, promoviendo la autonomía y el respeto mutuo.

La teoría de Kohlberg, también se basa en las ideas de Jean Piaget sobre el desarrollo moral. Al igual que Piaget, Kohlberg identifica etapas en el desarrollo del razonamiento moral, donde cada estadio representa una forma cualitativamente distinta de pensar sobre la moralidad. Estas etapas son universales y siguen una secuencia invariable, lo que sugiere que el desarrollo moral es un proceso progresivo que se construye sobre la base de etapas previas (Piaget, 1971; Kohlberg, 1992).

El desarrollo de estas etapas es fundamental para que el niño pueda avanzar en su comprensión moral. Kohlberg amplió las dos etapas piagetianas a seis, clasificando el razonamiento moral en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional. Cada uno

de estos niveles representa una relación distinta entre el yo y las normas sociales, y su desarrollo es clave para alcanzar una moralidad autónoma y madura (Kohlberg, 1958).

Uno de los aportes más significativos es su insistencia en que la educación moral debe ser un proceso activo y constructivo. A través de la discusión de dilemas morales, los estudiantes pueden avanzar en su desarrollo moral al exponerse a razonamientos de etapas superiores. Esta metodología, basada en el método socrático, fomenta el crecimiento moral al provocar una reevaluación constante de las creencias y juicios del estudiante, lo que facilita su avance hacia niveles más altos de juicio moral (Blatt y Kohlberg, 1975).

Sin embargo, la teoría ha sido criticada por su excesivo racionalismo y su enfoque en el desarrollo del juicio moral a expensas del contenido de la moralidad y las virtudes. Autores como Alasdair MacIntyre y Thomas Lickona han argumentado que la educación moral no puede limitarse al desarrollo de habilidades de razonamiento, sino que debe incluir también la formación del carácter y la inculcación de virtudes. Estas críticas señalan que la educación moral debe integrar tanto el juicio moral como la acción moral, reconociendo la importancia de las disposiciones y hábitos que guían la conducta (MacIntyre, 1987; Lickona, 2004).

En conclusión, aunque la teoría de Kohlberg ha contribuido significativamente a nuestra comprensión del desarrollo moral, su enfoque cognitivo-evolutivo presenta limitaciones al relegar la importancia de las virtudes y el carácter en la educación moral. La formación moral efectiva debe ir más allá del desarrollo del juicio moral y debe incluir la formación de hábitos virtuosos que permitan a los individuos actuar de acuerdo con sus juicios. Kohlberg, al enfatizar la autonomía y el razonamiento, ofrece una visión valiosa, pero incompleta, de la educación moral, que debe complementarse con un enfoque que también valore el desarrollo del carácter y la virtud (Elorrieta, 2012).

## **7.2.La psicología del desarrollo de Diane Papalia.**

Diane Papalia es una psicóloga de renombre que ha realizado contribuciones fundamentales en el campo de la psicología del desarrollo. Su trabajo se enfoca en el análisis del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte, abarcando múltiples dimensiones como las cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Papalia sostiene que el desarrollo es un proceso dinámico y continuo, influenciado tanto por factores biológicos como por el entorno, lo que subraya la complejidad de la experiencia humana y la necesidad de un enfoque integral para su estudio (Papalia et al., 2009).

Uno de los principios centrales es la interacción constante entre la herencia genética y las experiencias del entorno. Según ella, aunque los genes proporcionan un marco básico, las experiencias y el contexto desempeñan un papel crucial en moldear y, en algunos casos, cambiar la trayectoria del desarrollo. Esta visión integradora resalta la importancia de considerar tanto los aspectos biológicos como los ambientales al analizar el desarrollo humano, sugiriendo que ninguno de estos factores actúa de manera aislada (Papalia et al., 2012).

Destacando la relevancia de las etapas del desarrollo, que son períodos distintivos en los que se producen cambios cualitativos significativos en diversas áreas del funcionamiento humano. Estas etapas, que pueden observarse en dominios como el cognitivo, emocional y social, son fundamentales para entender los patrones de desarrollo a lo largo de la vida. Un ejemplo clave es la infancia temprana, donde se produce un período crítico para el desarrollo del lenguaje, lo que ilustra cómo ciertos momentos en la vida son especialmente importantes para el desarrollo de habilidades específicas (Meza, 2016)

En su enfoque también subraya el impacto de las influencias culturales y sociales en el desarrollo. Ella argumenta que el entorno cultural en el que una persona crece moldea

profundamente sus creencias, valores y comportamientos, lo que lleva a variaciones en el desarrollo humano dependiendo del contexto. Este reconocimiento de la diversidad cultural es crucial para una comprensión más amplia y completa del desarrollo, ya que enfatiza que no existe un camino único para todos.

Otro aspecto importante, es la idea de que el desarrollo continúa a lo largo de toda la vida, no solo durante la infancia o la adolescencia. Su perspectiva del ciclo vital sugiere que el desarrollo humano no se detiene en la adultez, sino que experimenta cambios significativos incluso en la vejez. Este concepto de plasticidad del desarrollo, que se refiere a la capacidad de las personas para adaptarse y cambiar en respuesta a nuevas experiencias, subraya la importancia de considerar todas las etapas de la vida en los estudios del desarrollo.

También introduce la noción de que el desarrollo puede ser tanto normativo como individual. Mientras que ciertos cambios son compartidos por la mayoría de las personas (desarrollo normativo), también existe una considerable variación individual. Esta variación es el resultado de factores como la genética, el entorno, y las experiencias personales, lo que da lugar a trayectorias de desarrollo únicas para cada individuo. Esta diversidad es clave para entender que, aunque existen patrones generales, cada persona sigue su propio camino en el desarrollo.

En cuanto a la metodología, aboga por un enfoque multidisciplinario en la investigación del desarrollo humano. Este enfoque combina métodos longitudinales, que estudian a los individuos a lo largo del tiempo, y transversales, que comparan diferentes grupos en un momento dado. Esta metodología permite a los investigadores capturar tanto los cambios universales como las diferencias individuales en el desarrollo, proporcionando una visión más completa y matizada del proceso de desarrollo humano.

Considerando entonces que, Papalia enfatiza la importancia de aplicar el conocimiento sobre el desarrollo humano en contextos prácticos. Esto incluye áreas como la educación, la salud mental, la orientación familiar y las políticas públicas. Al comprender mejor cómo y por qué las personas cambian a lo largo de sus vidas, se pueden diseñar intervenciones y programas más efectivos que apoyen el desarrollo saludable en todas las etapas de la vida, lo que tiene un impacto directo en la calidad de vida de las personas.

Papalia también resalta la importancia de reconocer la individualidad dentro del proceso de desarrollo, al tiempo que se entiende la importancia de los patrones normativos. Esta visión equilibrada permite una comprensión más rica y completa del desarrollo humano, que reconoce tanto la universalidad de ciertos procesos como la particularidad de las experiencias individuales. Esta dualidad es fundamental para entender cómo las personas cambian y permanecen estables a lo largo del tiempo.

Finalmente, la perspectiva de Papalia sobre el desarrollo humano subraya la necesidad de una visión integral que incluya tanto los aspectos biológicos como los ambientales, las influencias culturales y sociales, y las variaciones individuales. Su obra es una contribución significativa al campo de la psicología del desarrollo, que ha influido en la manera en que los investigadores y profesionales abordan el estudio del desarrollo humano. Con su enfoque multidisciplinario y su énfasis en la aplicación práctica, Papalia ha dejado una marca indeleble en la psicología del desarrollo, que continúa siendo relevante en el estudio contemporáneo del ciclo vital.

### **7.2.1. Los fundamentos de la psicología del desarrollo de Diane Papalia.**

La Psicología del Desarrollo se fundamenta en la idea de que el desarrollo humano es un proceso dinámico y continuo, que se extiende a lo largo de toda la vida. Este enfoque considera

que tanto los factores biológicos como los ambientales desempeñan un papel crucial en la formación de la personalidad y las capacidades humanas. El desarrollo no se limita a una sola etapa, sino que se distribuye en diversas fases, cada una marcada por cambios cualitativos significativos que afectan el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico de las personas.

Uno de los principios esenciales es la interacción constante entre la herencia genética y las experiencias del entorno. Esta interacción sugiere que, aunque los genes establecen un marco básico, las experiencias vividas y el contexto en el que se desarrollan las personas pueden moldear y alterar su trayectoria de vida. Este equilibrio entre naturaleza y crianza es fundamental para entender cómo los individuos cambian y permanecen estables a lo largo del tiempo.

Asimismo, se reconoce la importancia de las influencias culturales y sociales en el proceso de desarrollo. El entorno cultural no solo moldea las creencias, valores y comportamientos de las personas, sino que también determina las variaciones en el desarrollo humano, dependiendo del contexto en el que se encuentren. Esta perspectiva cultural permite apreciar la diversidad y comprender cómo diferentes entornos pueden conducir a trayectorias de desarrollo únicas.

La psicología del desarrollo resalta la plasticidad del desarrollo humano, es decir, la capacidad de adaptarse y cambiar en respuesta a nuevas experiencias a lo largo de toda la vida. Este enfoque no solo considera el desarrollo en la infancia y adolescencia, sino que también reconoce la posibilidad de cambios significativos en la adultez y la vejez. Así, se enfatiza que el desarrollo es un proceso continuo, influenciado por una combinación de factores internos y externos, que permite a las personas evolucionar y adaptarse a lo largo de su existencia.

### **7.3.Charles Taylor en “Las fuentes del yo”**

Charles Taylor, en su obra “Las fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna”, ofrece una exploración exhaustiva sobre la identidad moderna, destacando cómo se ha desarrollado a lo largo de la historia y las implicaciones éticas que esto conlleva. Taylor no solo se enfoca en la identidad individual, sino también en cómo esta se entrelaza con los marcos morales que guían nuestras decisiones y percepciones en la sociedad. Su obra aborda la compleja relación entre la identidad personal y los valores colectivos, subrayando la importancia del respeto y el reconocimiento en la formación de la identidad (Arías, 2018).

Desde el inicio de su análisis, Taylor introduce la idea de que la identidad moderna no puede ser comprendida sin un marco moral que nos oriente. Estos marcos morales, según él, son fundamentales para definir qué es valioso y digno de respeto. Taylor critica las perspectivas utilitaristas y kantianas que tienden a centrarse exclusivamente en los procedimientos racionales, dejando de lado las cualidades sustantivas que realmente otorgan valor a los bienes morales. Para él, la ética no puede reducirse a un mero cálculo de consecuencias o a la formulación de máximas universales; debe considerar las distinciones cualitativas que son intrínsecas a la naturaleza humana.

Uno de los puntos clave que Taylor aborda es cómo las distinciones cualitativas en los valores morales son esenciales para la vida humana. Argumenta que estos valores no pueden ser completamente explicados o justificados desde un punto de vista naturalista o reduccionista. En cambio, sostiene que los seres humanos, de manera inherente, hacen evaluaciones morales que van más allá de un simple cálculo racional, y estas evaluaciones están profundamente arraigadas en nuestra identidad y en los marcos morales que adoptamos. La identidad, por lo tanto, no es un concepto abstracto, sino que está intrínsecamente ligada a la forma en que valoramos y reconocemos a los demás.

Taylor introduce el concepto de “fuentes morales” para describir los principios fundamentales que orientan nuestras vidas y que son esenciales para la construcción de la identidad. Estas fuentes no son meras creencias individuales, sino que están profundamente arraigadas en nuestras prácticas culturales, religiosas y sociales. A lo largo de la historia, diferentes sociedades han desarrollado marcos morales que reflejan sus valores más profundos y que han influido en la forma en que los individuos entienden su identidad y su lugar en el mundo. Taylor subraya que estos marcos morales no son estáticos, sino que evolucionan con el tiempo, reflejando cambios en la sociedad y en las ideas sobre lo que es justo y valioso.

El análisis de Taylor también se centra en cómo la modernidad ha fragmentado estos marcos morales, creando una multiplicidad de fuentes que a menudo entran en conflicto. A pesar de esta fragmentación, Taylor observa que persiste un consenso implícito en torno a ciertos valores fundamentales, como la dignidad humana y los derechos individuales. Este consenso, aunque tenue, permite que las sociedades modernas funcionen de manera coherente, a pesar de la diversidad de creencias y marcos morales. En este contexto, el respeto y el reconocimiento se convierten en pilares esenciales para la cohesión social.

La obra de Taylor también destaca la importancia del reconocimiento en la formación de la identidad. Según él, la identidad de una persona no se forma en el vacío, sino que es el resultado de un proceso de interacción social en el que el reconocimiento de los demás juega un papel crucial. El respeto y el reconocimiento no solo afirman la dignidad de la persona, sino que también son esenciales para su desarrollo moral y ético. En ausencia de reconocimiento, la identidad puede quedar debilitada, lo que puede llevar a una crisis de identidad o a un sentimiento de alienación.

Un aspecto central del pensamiento de Taylor es su crítica al individualismo extremo que caracteriza a muchas sociedades modernas. Aunque reconoce la importancia de la autonomía personal, advierte que una identidad completamente desvinculada de los demás y de los marcos morales compartidos corre el riesgo de perder su sentido y propósito. En este sentido, Taylor defiende la idea de que la identidad solo puede florecer en un contexto de relaciones sociales significativas, donde el respeto mutuo y el reconocimiento son fundamentales.

Taylor explora cómo la identidad moderna se ha visto influenciada por el surgimiento de diferentes fuentes morales a lo largo de la historia. Desde la tradición teísta y el naturalismo científico hasta el expresivismo romántico, cada una de estas fuentes ha aportado elementos esenciales a la construcción de la identidad. Sin embargo, la coexistencia de estas fuentes también ha generado tensiones y conflictos, ya que a menudo presentan visiones contradictorias sobre lo que es valioso y cómo debe vivirse la vida.

En su análisis, Taylor también subraya la importancia de la “interioridad”, un concepto que se refiere a la profundidad moral y espiritual que las personas experimentan en su vida interna. Esta interioridad es una fuente crucial de significado y orientación en la vida, y está intrínsecamente relacionada con los marcos morales que adoptamos. Para Taylor, la capacidad de reflexionar sobre uno mismo y sobre los valores que guían nuestras acciones es fundamental para la construcción de una identidad coherente y significativa (Oré-Koa'cs, 2021).

Otra contribución importante de Taylor es su exploración de la relación entre identidad y comunidad. Sostiene que la identidad no se forma de manera aislada, sino en un contexto de pertenencia a una comunidad que comparte ciertos valores y marcos morales. Esta pertenencia es esencial para el desarrollo de una identidad sólida, ya que proporciona un sentido de orientación

y propósito. Taylor argumenta que el respeto y el reconocimiento dentro de la comunidad son vitales para el florecimiento individual.

En última instancia, Taylor plantea que la ética del respeto y el reconocimiento no solo es crucial para la construcción de la identidad individual, sino también para la cohesión social en general. En una sociedad marcada por la diversidad y la pluralidad de marcos morales, el respeto por las diferencias y el reconocimiento de la dignidad de cada persona son esenciales para mantener la paz y la justicia. Taylor concluye que, a pesar de las tensiones inherentes a la modernidad, es posible encontrar un terreno común en estos valores compartidos, lo que permite una convivencia armoniosa y una vida en comunidad que respete la individualidad sin sacrificar la solidaridad (Rangel, 2019).

### **7.3.1. La ética del respeto y el reconocimiento según Charles Taylor en “Las fuentes del yo”**

En “Las fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna”, Charles Taylor aborda de manera profunda la importancia de la ética del respeto y el reconocimiento en la formación de la identidad. Según Taylor, la identidad no se forma de manera aislada; se construye a través de la interacción con los demás y dentro de los marcos morales que guían las sociedades. El respeto y el reconocimiento son fundamentales para que los individuos se sientan valorados y para que su identidad se vea fortalecida. Sin estos elementos, la identidad personal corre el riesgo de debilitarse, lo que puede llevar a crisis de identidad y a un sentimiento de alienación (Bugaza, 2023).

Taylor argumenta que la modernidad ha fragmentado los marcos morales tradicionales, generando una multiplicidad de fuentes que a menudo entran en conflicto. A pesar de esta diversidad, sostiene que existe un consenso implícito en torno a ciertos valores fundamentales,

como la dignidad humana y los derechos individuales. Estos valores, aunque compartidos de manera general, requieren del respeto y el reconocimiento mutuo para poder sostenerse en una sociedad cada vez más pluralista. Taylor subraya que, sin estos elementos, es difícil mantener una cohesión social y una convivencia armónica (Rojo, 2017).

El respeto y el reconocimiento, según Taylor, son también esenciales para el desarrollo moral y ético de los individuos. La identidad de una persona se ve reforzada cuando es reconocida por los demás, lo que le permite sentirse valorada y respetada en su comunidad. Esta interacción social no solo contribuye al bienestar personal, sino que también es crucial para la estabilidad y la paz social. Taylor advierte que, en ausencia de respeto y reconocimiento, las personas pueden experimentar un sentimiento de desorientación y pérdida de identidad, lo que puede tener consecuencias negativas tanto a nivel individual como colectivo (Cárdenas, 2017).

Otro aspecto central de la obra de Taylor es su crítica al individualismo extremo, que puede llevar a la desconexión de los marcos morales compartidos y, por ende, a una identidad sin sentido ni propósito. Taylor defiende la idea de que la identidad solo puede florecer en un contexto de relaciones sociales significativas, donde el respeto mutuo y el reconocimiento son pilares fundamentales. En este sentido, su obra ofrece una reflexión sobre cómo, en una sociedad moderna marcada por la diversidad, el respeto y el reconocimiento pueden servir como bases para construir identidades sólidas y una comunidad cohesionada (Gómez, 2020).

Finalmente, Taylor concluye que la ética del respeto y el reconocimiento es indispensable para enfrentar los desafíos de la modernidad. En un mundo donde los marcos morales se han diversificado y las identidades son cada vez más complejas, es necesario encontrar un terreno común basado en el respeto por las diferencias y el reconocimiento de la dignidad de cada persona. Solo así es posible lograr una convivencia pacífica y una sociedad justa, donde cada

individuo pueda desarrollar plenamente su identidad en armonía con los demás. Estos planteamientos son especialmente relevantes en el contexto educativo rural de la Institución Educativa Mari López Bellavista, donde la diversidad étnica y cultural, junto con los retos derivados del conflicto armado, demandan la promoción del respeto mutuo y la reflexión ética. La implementación de la Filosofía para Niños en este entorno busca justamente fomentar el reconocimiento de las diferencias y el desarrollo de una ciudadanía crítica, acorde con la visión de Taylor, donde el respeto y la dignidad de cada persona son claves para la construcción de una comunidad más justa y democrática.

#### **7.4.El énfasis en el componente ético que se debe hacer en el aula a partir de la propuesta de Sara Victoria Alvarado.**

El enfoque de Sara Victoria Alvarado, en la educación, resalta la necesidad de situar el componente ético como un eje central en el proceso formativo de los estudiantes. Según su propuesta, la ética no debe tratarse como un complemento secundario al currículo, sino como un aspecto esencial que guía y orienta todas las actividades educativas. Esto implica que la enseñanza debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades, incorporando la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar común y capaces de actuar éticamente en sus contextos sociales (Forero et al., 2020).

Alvarado subraya que la ética en el aula debe vivirse, no solo enseñada. Esto significa que tanto docentes como estudiantes deben reflexionar continuamente sobre sus valores y acciones, creando un ambiente en el que la ética se convierta en una práctica diaria. En este sentido, el aula se transforma en un espacio de convivencia donde se modelan actitudes como el respeto, la justicia y la solidaridad. Para Alvarado, estas actitudes no pueden ser simplemente

dictadas o impartidas; deben ser experimentadas y practicadas dentro de las interacciones cotidianas del aula (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Un aspecto crucial del enfoque de Alvarado es la contextualización de la ética en el entorno social y cultural de los estudiantes. Reconociendo que los estudiantes provienen de diversas realidades, Alvarado propone que la educación ética debe ser relevante y significativa para ellos, abordando los problemas concretos que enfrentan en sus comunidades, como la violencia, la inequidad y la discriminación. De esta manera, la ética se convierte en una herramienta para que los estudiantes comprendan y enfrenten los desafíos de su entorno, promoviendo una educación que no solo forma individuos, sino también ciudadanos activos y responsables (Espinoza & Calva, 2020).

Además, Alvarado enfatiza que la ética en el aula debe estar directamente vinculada a la construcción de paz, especialmente en contextos marcados por la violencia. La ética se presenta así no solo como un conjunto de normas o principios abstractos, sino como una práctica que contribuye a la transformación social. A través del diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, el aula se convierte en un espacio donde se fomenta una cultura de paz, contribuyendo a la superación de los ciclos de violencia y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Lara & Pulido, 2021).

Finalmente, Alvarado destaca la importancia de que el proceso ético en el aula sea participativo. Los estudiantes deben ser involucrados activamente en la construcción de las normas éticas que rigen la convivencia en el aula, lo que fomenta en ellos un sentido de responsabilidad y pertenencia. Este enfoque participativo también desarrolla habilidades críticas en los estudiantes, como la capacidad de tomar decisiones informadas y colaborar con otros para resolver problemas éticos y sociales. En conjunto, la propuesta de Alvarado subraya la

importancia de una educación que forma no solo en conocimientos, sino en valores y actitudes que son fundamentales para el desarrollo de una sociedad más ética y comprometida con el bien común.

## **8. Marco Legal**

El marco legal que sustenta la implementación de la Filosofía para Niños en la Institución Educativa Mari López Bellavista se fundamenta en diversas normativas nacionales e internacionales que promueven la educación integral, el desarrollo del pensamiento crítico, y la formación en competencias ciudadanas. Estas normativas reflejan el compromiso del Estado colombiano y la comunidad internacional con la construcción de una educación de calidad que forme ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno social.

### **8.1. Normativa Nacional**

#### **8.1.1. Constitución Política de Colombia de 1991**

La Constitución Política de Colombia, en su Artículo 67, establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, la cual buscará el acceso a la cultura, el conocimiento científico, técnico y humanístico, y en general, a los demás bienes y valores de la cultura. Además, en su Artículo 68, se establece que la educación debe formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia. La implementación de la Filosofía para Niños en la Institución Educativa Mari López Bellavista está alineada con estos principios constitucionales, ya que busca desarrollar competencias ciudadanas y pensamiento crítico, elementos esenciales para la participación democrática y la construcción de paz en Colombia (Ministerio de Educación Nacional , 2021).

#### **8.1.2. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**

La Ley General de Educación en Colombia define los objetivos de la educación en todos los niveles. En su Artículo 5, se destacan entre otros fines de la educación, la formación en el

respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, la solidaridad, la convivencia, y la resolución pacífica de los conflictos. La ley también enfatiza la importancia del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como la promoción del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes. La Filosofía para Niños, al fomentar el diálogo, la reflexión y la capacidad crítica, contribuye directamente a los objetivos de esta ley, particularmente en lo relacionado con la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad (Ley 115, 1994).

### **8.1.3. Decreto 1290 de 2009**

Este decreto establece la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en Colombia. Promueve la valoración del desarrollo integral del estudiante, incluyendo aspectos cognitivos, afectivos y sociales. La implementación de la Filosofía para Niños, que busca fortalecer el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas, está en consonancia con el enfoque integral de evaluación promovido por este decreto, ya que no solo se enfoca en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo personal y social del estudiante (Educación Nacional, 2024).

### **8.1.4. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales y Ciudadanas (MEN, 2002)**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, en sus lineamientos curriculares para las áreas de Ciencias Sociales y Ciudadanas, enfatiza la necesidad de formar estudiantes capaces de participar activamente en la vida social y política de su país, a través del desarrollo de competencias como el pensamiento crítico, el análisis y la resolución de problemas. La Filosofía para Niños se alinea con estos lineamientos al proporcionar a los estudiantes herramientas para reflexionar sobre su realidad social, participar en discusiones informadas y tomar decisiones éticas y responsables (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

## **8.2. Normativa Internacional Convención sobre los Derechos del Niño (1989)**

La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por Colombia, reconoce en su Artículo 29 que la educación del niño debe estar orientada al desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades (Ley 12, 1991). Además, se resalta la importancia de preparar al niño para una vida adulta activa en una sociedad libre, fomentando el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y los principios de la paz, la tolerancia y la igualdad de género. La Filosofía para Niños, con su enfoque en el pensamiento crítico y el diálogo, contribuye a la realización de estos objetivos al preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y comprometidos con la paz y la justicia social (Esquivel & García, 2017).

## **8.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas**

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, incluye metas que destacan la importancia de formar estudiantes en valores de ciudadanía global, promoción de la paz, la no violencia, y el respeto por la diversidad cultural. La implementación de la Filosofía para Niños en la Institución Educativa Mari López Bellavista contribuye a estos objetivos al fomentar una educación que va más allá de lo académico, promoviendo valores y competencias que son esenciales para la convivencia pacífica y la participación ciudadana (Naciones Unidas, 2024).

## **8.4. Normativa del Ministerio de Educación de Colombia)**

**Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013**

La Ley 1620 de 2013, junto con su reglamentación en el Decreto 1965 del mismo año, establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Este marco legal promueve la construcción de ambientes escolares seguros y democráticos, donde la formación en derechos humanos y competencias ciudadanas sea parte integral del currículo. La Filosofía para Niños se alinea con estos lineamientos al fomentar un ambiente de reflexión crítica, respeto mutuo y diálogo, contribuyendo a la prevención de la violencia escolar y al fortalecimiento de la convivencia (Ley 1620, 2013).

### **Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015**

La Ley 1732 de 2014, conocida como la Ley de Cátedra de la Paz, y su decreto reglamentario 1038 de 2015, establecen la obligatoriedad de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de Colombia. Esta normativa tiene como objetivo promover una cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar, y está dirigida a la formación de ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica. La implementación de la Filosofía para Niños contribuye a este propósito al proporcionar a los estudiantes herramientas para el diálogo, la empatía, y la reflexión sobre temas de paz y justicia, lo que refuerza los objetivos de la Cátedra de la Paz (Decreto 1038, 2015).

### **Decreto 1860 de 1994**

Este decreto reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en lo concerniente a la organización de la prestación del servicio educativo y la evaluación de los estudiantes. En particular, el Decreto 1860 resalta la importancia de la formación ética y moral como parte fundamental del currículo. La Filosofía para Niños, con su enfoque en el desarrollo del

pensamiento crítico y el análisis ético, responde a esta normativa al promover una educación integral que abarca tanto los aspectos académicos como los valores éticos (Decreto 1860, 1994).

### **Lineamientos de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004)**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a través de los Lineamientos de Competencias Ciudadanas publicados en 2004, establece que la formación de competencias ciudadanas es esencial para la construcción de una sociedad justa, democrática y en paz. Estos lineamientos abogan por el desarrollo de habilidades como la resolución pacífica de conflictos, el respeto por las diferencias y la participación ciudadana activa. La Filosofía para Niños se articula con estos lineamientos al crear un espacio educativo donde los estudiantes pueden desarrollar estas competencias a través del diálogo y la reflexión crítica, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y participativos en sus comunidades (MinEducación, 2004).

### **8.5.Marco Normativo Competencias Ciudadanas**

El marco normativo de competencias ciudadanas en Colombia se fundamenta en un conjunto de normas y políticas que buscan promover la formación de ciudadanos comprometidos con los derechos humanos, la paz, y la convivencia democrática. Estas normativas, establecidas a través de diversas leyes, decretos y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, sirven como guías para estructurar el sistema educativo en torno a la formación ética, cívica y ciudadana de los estudiantes. A continuación, se presenta una tabla que sintetiza las principales normativas que sustentan la formación en competencias ciudadanas en Colombia.

**Tabla 1***Normativas que Sustentan la Formación en Competencias Ciudadanas en Colombia.*

<b>Normativa</b>	<b>Descripción</b>	<b>Impacto en Competencias Ciudadanas</b>
<b>Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)</b>	Adopta un ideal común para todos los pueblos y naciones, basado en la dignidad intrínseca y derechos iguales de todos los seres humanos.	Establece los derechos humanos como el fundamento para la formación ciudadana, guiando la enseñanza hacia el respeto y protección de estos derechos.
<b>Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación</b>	Define la educación como un proceso integral que fomenta el respeto a los derechos humanos y la participación ciudadana.	Proporciona las bases para el desarrollo de competencias ciudadanas, incluyendo la enseñanza obligatoria de la Constitución y la promoción de prácticas democráticas en las instituciones educativas.
<b>Decreto 230 de 2002</b>	Orienta la elaboración del diseño curricular, promoviendo criterios comunes para la adaptación de áreas de estudio obligatorias.	Contribuye a la uniformidad en la enseñanza de competencias ciudadanas, asegurando que todos los estudiantes adquieran las

Normativa	Descripción	Impacto en Competencias Ciudadanas
		mismas habilidades cívicas y éticas.
<b>Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013</b>	Establecen el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos y la prevención de la violencia escolar.	Refuerzan la construcción de ambientes escolares seguros y democráticos, integrando la educación en derechos humanos en el currículo.
<b>Decreto Único Reglamentario del Sector Educación No. 1075 de 2015</b>	Compila la normativa vigente del sector educativo, estableciendo al Ministerio de Educación como la entidad responsable de las políticas educativas.	Garantiza la calidad y equidad en el acceso al sistema educativo, alineando la formación en competencias ciudadanas con las políticas nacionales de educación.
<b>Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (MEN, 2004)</b>	Establecen los parámetros de lo que todo estudiante debe saber y saber hacer en competencias ciudadanas.	Guían la formulación de programas y proyectos educativos que promuevan la formación ciudadana, democrática y participativa.

Fuente. Elaboración propia.

### **Relevancia del Marco Legal para el Proyecto**

La articulación de este marco legal con la implementación de la Filosofía para Niños, en la Institución Educativa Mari López Bellavista, es fundamental para garantizar que la intervención educativa no solo esté alineada con los principios normativos nacionales e internacionales, sino que también tenga un impacto positivo en la formación de los estudiantes. Este marco proporciona una base sólida para el desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico en un contexto rural, contribuyendo al objetivo general de la investigación de manera integral y coherente con las normativas vigentes.

El marco normativo en Colombia establece una sólida estructura legal que apoya la formación en competencias ciudadanas dentro del sistema educativo. A través de estas normativas, se asegura que la educación en el país no solo se centre en el desarrollo académico, sino también en la formación integral de ciudadanos que respeten y promuevan los derechos humanos, la democracia y la convivencia pacífica. Este enfoque integral es fundamental para construir una sociedad más justa y equitativa, en la que los estudiantes estén preparados para asumir su rol como ciudadanos activos y responsables.

## **9. Estrategia Metodológica**

### **9.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, utilizando un diseño de estudio de caso para examinar cómo la implementación de la Filosofía para Niños contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Mari López Bellavista, ubicada en el corregimiento de Bellavista, municipio de Suárez, Cauca. Este enfoque cualitativo permite una comprensión profunda y detallada de la interacción entre los estudiantes, el contexto educativo rural y las estrategias pedagógicas utilizadas.

Este tipo de investigación cualitativa se orienta a interpretar y analizar cómo los estudiantes comprenden y aplican las competencias ciudadanas en su vida diaria, mediante la observación y el análisis de sus comportamientos, interacciones y reflexiones. La Filosofía para Niños se convierte en un medio para fomentar una ciudadanía crítica y participativa en un entorno social particular, y la investigación busca describir cómo se produce este proceso en los estudiantes. La interpretación de la realidad de estos jóvenes se basa en la observación directa y la interacción con los docentes y estudiantes involucrados en el proceso.

Como lo menciona Hernández et al., (2014), la investigación cualitativa requiere la capacidad de comprender el comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. En este caso, se investigan los factores que influyen en el desarrollo de las competencias ciudadanas en un contexto rural, y cómo estas habilidades se relacionan con la resolución pacífica de conflictos, el respeto por las diferencias y la participación en la comunidad escolar y local. Se pretende explicar las motivaciones y razones que impulsan el comportamiento ético y ciudadano en los estudiantes, especialmente a partir de la introducción de la Filosofía para Niños.

La elección del enfoque cualitativo y el estudio de caso es particularmente adecuada para explorar las experiencias y percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes y padres de familia, a fin de entender la influencia de esta metodología en el desarrollo de habilidades críticas y sociales. El análisis de la interacción entre el entorno rural y los valores ciudadanos, facilitado por la Filosofía para Niños, permite obtener una visión integral de la dinámica educativa en esta comunidad.

Finalmente, este diseño de investigación no solo pretende recoger información descriptiva, sino también generar una reflexión crítica que aporte a la comprensión del papel que juega la educación filosófica en la construcción de una ciudadanía activa y consciente. El análisis cualitativo se centrará en cómo los estudiantes aplican el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas en su entorno cotidiano, contribuyendo al bienestar de la comunidad educativa y fortaleciendo el tejido social del contexto rural en el que se encuentran.

## **9.2. Diseño Etnográfico**

El diseño etnográfico es uno de los enfoques más relevantes dentro de la investigación cualitativa y es particularmente adecuado para describir y analizar el modo de vida y las dinámicas educativas en la comunidad escolar de la Institución Educativa Mari López Bellavista, Suárez, Cauca, con respecto al desarrollo de competencias ciudadanas mediante el programa Filosofía para Niños. Este enfoque busca captar el sentido, las intenciones y expectativas que los estudiantes de quinto de primaria atribuyen a sus propias acciones, así como la manera en que interactúan con su entorno académico y social.

El investigador se desplaza al sitio de estudio para llevar a cabo observaciones de campo, registrando los fenómenos sociales y culturales de interés. La participación directa en la vida cotidiana del aula permite al investigador no solo describir, sino también interpretar los hechos

desde una perspectiva interna, comprendiendo los procesos cognitivos y vivenciales que ocurren en el contexto educativo. Este enfoque reflexivo está orientado a la observación y análisis de cómo los estudiantes asimilan el enfoque de Filosofía para Niños en sus interacciones diarias (Quecedo & Castaño, 2002).

El investigador se involucra en las actividades del aula, promoviendo un entendimiento profundo del entorno educativo y social en el que se encuentran los estudiantes. La interacción directa con los sujetos de estudio es clave para obtener una visión detallada y rica sobre las influencias que tienen en el desarrollo de competencias ciudadanas y el pensamiento crítico en este contexto rural.

### **6.3 Unidad de Análisis**

Para el presente estudio, la unidad de análisis se desarrollará a partir de tres categorías fundamentales que permitirán examinar la implementación de la Filosofía para Niños en relación con el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto de primaria:

1. **Procesos vivenciales:** Se analizará cómo los estudiantes experimentan y viven la Filosofía para Niños en sus interacciones cotidianas, con un énfasis en las dinámicas de convivencia y la resolución de conflictos en el aula.

#### **Descriptor:**

- **Interacción social:** Cómo los estudiantes se relacionan entre ellos y con el docente durante las sesiones de Filosofía para Niños.
- **Convivencia en el aula:** Dinámicas de cooperación y respeto mutuo observadas durante las actividades.

- **Resolución de conflictos:** Estrategias que los estudiantes utilizan para resolver problemas o desacuerdos de manera pacífica.
- **Participación activa:** Nivel de involucramiento de los estudiantes en las discusiones filosóficas y actividades colaborativas.
- **Expresión emocional:** Cómo los estudiantes expresan y manejan sus emociones en las actividades.

2. **Procesos cognitivos:** Se evaluará el impacto del programa en el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad reflexiva y la argumentación de los estudiantes, observando cómo abordan los dilemas éticos y filosóficos presentados en las sesiones.

#### **Descriptor:**

- **Desarrollo del pensamiento crítico:** Capacidad de los estudiantes para cuestionar y analizar ideas, hechos y argumentos.
- **Razonamiento ético:** Cómo los estudiantes abordan y reflexionan sobre dilemas éticos y morales planteados en las sesiones.
- **Capacidad argumentativa:** Habilidad para defender puntos de vista, justificar ideas y participar en debates constructivos.
- **Comprensión filosófica:** Nivel de entendimiento de los conceptos filosóficos presentados a través de la metodología de Filosofía para Niños.
- **Reflexión personal:** La capacidad de los estudiantes para evaluar sus propias ideas y comportamientos a la luz de los temas discutidos.

3. **Competencias ciudadanas:** Se estudiará cómo el programa fomenta habilidades relacionadas con la participación democrática, la valoración de la pluralidad y el respeto

por las diferencias, conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y su aplicación en un contexto rural.

**Descriptor:**

- **Participación democrática:** Cómo los estudiantes se involucran en decisiones colectivas y respetan las opiniones de los demás.
- **Valoración de la pluralidad:** Actitudes de aceptación y respeto hacia las diferencias culturales, étnicas y de opinión dentro del grupo.
- **Respeto por los derechos de los demás:** Comprensión y respeto por los derechos propios y ajenos en el contexto escolar y comunitario.
- **Solidaridad:** Comportamientos orientados a la cooperación, ayuda mutua y la búsqueda del bienestar común.
- **Resolución pacífica de conflictos:** Aplicación de estrategias no violentas y de diálogo para resolver problemas en el aula.

Estas categorías permitirán un análisis y contextualizado de las prácticas pedagógicas observadas en la Institución Educativa Mari López Bellavista, facilitando la comprensión de los procesos educativos desde una perspectiva cualitativa profunda y reflexiva.

### **9.3. Técnica**

La técnica utilizada en este proyecto fue fundamentalmente la observación participante, complementada con ejercicios interactivos en el aula que permitieron la recolección de datos de manera cualitativa. Esta técnica es ideal para entornos educativos donde el investigador tiene la oportunidad de sumergirse en el contexto escolar y observar de manera directa las dinámicas dentro del aula. Según Spradley (1980), la observación participante permite al investigador

comprender el entorno desde adentro, captando no solo las acciones y comportamientos, sino también las relaciones y significados que los actores asignan a su experiencia. Asimismo, Kaplan, citado por Ander-Egg (1996), destaca que esta técnica es clave para obtener una comprensión profunda de los fenómenos sociales, ya que permite una inmersión completa en el contexto, siendo fundamental en estudios sobre procesos educativos.

La observación participante involucró al investigador en las actividades diarias de los estudiantes del grado quinto, permitiéndole formar parte de su entorno académico y ser testigo de cómo la metodología de Filosofía para Niños impacta el desarrollo de sus competencias ciudadanas.

#### **9.4. Instrumentos**

##### **1. Diario de Campo:**

El diario de campo fue el principal instrumento utilizado para registrar los detalles observados en las sesiones. Este instrumento permitió documentar, de manera estructurada, las interacciones, los comportamientos de los estudiantes y las actividades desarrolladas en el marco del programa. En cada sesión de trabajo, se anotaron las observaciones clave, como la participación activa de los estudiantes, sus respuestas ante los dilemas filosóficos planteados y su actitud en las actividades colaborativas.

##### **2. Pruebas Diagnósticas:**

En la fase inicial, se aplicaron pequeñas pruebas de lectura y escritura con el objetivo de conocer el nivel de comprensión textual de los estudiantes, indispensable para la correcta implementación del programa *Filosofía para Niños*. Estas pruebas permitieron evaluar las

habilidades previas de los estudiantes en cuanto a la lectura de textos filosóficos, y fueron clave para ajustar las actividades al nivel de los estudiantes.

### 3. Actividades Interactivas:

Se aplicaron varias técnicas de investigación basadas en la interacción y el análisis cualitativo. Algunas de las actividades clave incluyeron la **colcha de retazos**, el **mural de situaciones** y la **cartografía corporal**, todas ellas diseñadas para generar una reflexión crítica y promover el diálogo entre los estudiantes sobre temas éticos, valores y derechos. Estas actividades permitieron recoger datos de una manera dinámica y práctica, observando cómo los estudiantes asimilaban y aplicaban los conceptos discutidos.

**Tabla 2**

*Técnicas y Valores en Filosofía para Niños - Grado Quinto.*

Sesión	Grado	Técnica	Valor trabajado
1	Quinto	Colcha de retazos	Lo correcto
2	Quinto	Mural de situaciones	Lo bello
3	Quinto	Cartografía corporal	Lo valioso
4	Quinto	Fotolenguaje	Los derechos
5	Quinto	Siluetas	Las consecuencias
6	Quinto	Árbol de problemas	El pensamiento
7	Quinto	El juicio	La ética
8	Quinto	Retablo	Lo bueno y lo malo

Fuente. Elaboración propia.

La observación participante, combinada con actividades interactivas y el uso de instrumentos como el diario de campo y las pruebas diagnósticas, permitió al investigador obtener una visión integral del impacto del programa *Filosofía para Niños* en el desarrollo de competencias ciudadanas en un contexto rural. Esta metodología fue crucial para documentar de manera rica y detallada el progreso de los estudiantes y las dinámicas del aula, sin la intervención de entrevistas con padres o encuestas formales.

### **9.5. Autores de referencia para los instrumentos de investigación en el proyecto “Filosofía con Niños”**

En la implementación del proyecto “Filosofía con Niños” en la Institución Educativa Mari López Bellavista, los instrumentos de recolección de datos se basaron en enfoques cualitativos respaldados por la teoría de varios autores. El uso de la observación participante, las pruebas diagnósticas y las actividades interactivas tiene una fuerte fundamentación teórica, la cual fue clave para desarrollar una investigación efectiva en el contexto educativo rural. En la siguiente tabla se presentan los principales autores que sirvieron de referencia para la elaboración y aplicación de estos instrumentos.

**Tabla 3***Autores de referencia para los instrumentos de investigación.*

<b>Instrumento</b>	<b>Autor de referencia</b>	<b>Año</b>	<b>Aporte principal</b>
<b>Observación participante</b>	Abraham Kaplan (citado por Ander-Egg)	1996	Define la observación como una búsqueda deliberada y estructurada, útil para el contexto educativo.
<b>Pruebas diagnósticas</b>	Matthew Lipman	1996	Promueve el análisis de habilidades de comprensión lectora para la Filosofía con Niños.
<b>Actividades interactivas</b>	Fundación Universitaria Luis Amigó	2000	Desarrolla técnicas interactivas como la colcha de retazos, cartografía corporal y otras actividades cualitativas.

Fuente. Elaboración propia.

Los autores seleccionados proporcionaron el marco teórico necesario para sustentar los instrumentos aplicados en el proyecto. Sus aportes metodológicos fueron fundamentales para la correcta implementación de técnicas cualitativas que permitieron no solo observar las dinámicas en el aula, sino también diagnosticar y potenciar las competencias ciudadanas en los estudiantes.

Las teorías de Kaplan, Lipman y la Fundación Universitaria Luis Amigó fueron claves para el diseño y desarrollo de una metodología ajustada al contexto de la investigación.

## **9.6.Procedimiento Metodológico del Proyecto “Filosofía con Niños” en la Institución**

### **Educativa Marilopez Bellavista**

El procedimiento metodológico del proyecto “Filosofía con Niños” desarrollado en la Institución Educativa Marilopez Bellavista, tiene como base la implementación de la Filosofía para Niños (FpN) de Matthew Lipman, en combinación con el desarrollo de competencias ciudadanas promovidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este proyecto tiene como finalidad fomentar el pensamiento crítico, la convivencia, y la reflexión ética entre los estudiantes de quinto grado en un contexto rural, marcado por diversas dinámicas sociales y culturales.

### **9.6.1. Fases del Procedimiento Metodológico**

#### **a) Diagnóstico Inicial**

El primer paso del proceso metodológico fue un diagnóstico preliminar con los estudiantes de quinto grado. Este diagnóstico permitió identificar el nivel de desarrollo en lectoescritura, habilidades cognitivas, y habilidades sociales de los estudiantes. Para ello, se aplicaron pruebas de lectura y escritura con el objetivo de determinar los niveles de comprensión textual, lo cual es fundamental para implementar la metodología de Lipman que se basa en la lectura de novelas filosóficas.

#### **b) Caracterización de la Población**

La población estudiada consta de 28 estudiantes, con edades entre 9 y 12 años, provenientes de diversos grupos étnicos como afrocolombianos, indígenas, mestizos, y campesinos. Estos

estudiantes presentan un nivel básico de lectoescritura, aceptable desarrollo en motricidad fina, y gran capacidad para actividades que involucren artes y movimientos, como el dibujo y la música. La caracterización incluyó también la identificación de las dinámicas familiares y los valores de convivencia en el aula.

### **c) Implementación de la Propuesta Filosófica**

La metodología de Matthew Lipman se adaptó para este contexto rural, donde las interrupciones en el proceso educativo debido a conflictos armados y falta de conectividad durante la pandemia afectaron el aprendizaje. Se utilizó el libro “Nous”, centrado en dilemas éticos y toma de decisiones, por su pertinencia para este grupo de edad y sus capacidades. Los temas del libro son aplicables a la vida cotidiana de los estudiantes, facilitando la reflexión sobre su realidad.

### **d) Desarrollo de las Competencias Ciudadanas**

Las competencias ciudadanas establecidas por el MEN, como convivencia, participación democrática, y pluralidad, se integraron a lo largo del proyecto. Cada sesión de trabajo incluyó una técnica pedagógica orientada a trabajar un valor específico, como se detalla en la tabla previamente presentada.

### **e) Ejecución del Trabajo de Campo**

El proyecto incluyó ocho sesiones de trabajo a lo largo del mes de mayo del año lectivo 2024. Durante estas sesiones, los estudiantes participaron en actividades como la elaboración de colchas de retazos, murales de situaciones, y debates filosóficos. Todas las actividades estaban orientadas a promover el análisis crítico y la discusión ética en un ambiente colaborativo.

### **f) Análisis de Resultados**

A lo largo del proyecto, se recolectaron datos cualitativos a través de la observación directa y la participación de los docentes en las sesiones. Los estudiantes mostraron avances significativos en su capacidad para trabajar en equipo, reflexionar sobre problemas éticos, y resolver conflictos a través del diálogo, elementos clave dentro de la Filosofía para Niños.

## **10. Protocolo de encuentro**

El trabajo de campo de la presente investigación tiene como objetivo sensibilizar a los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Mari López Bellavista, ubicada en el municipio de Suárez, Cauca, sobre el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la Filosofía para Niños. Este proyecto se enfoca en fomentar el pensamiento crítico, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos, especialmente en un contexto rural con particularidades culturales y sociales.

En este sentido, el equipo de investigación busca profundizar en cómo los valores ciudadanos se desarrollan mediante la implementación de la Filosofía para Niños, abordando cuestiones como el respeto, la tolerancia, la convivencia y el sentido de comunidad, todo ello reflejado en las interacciones cotidianas de los estudiantes. Para lograr estos objetivos, es crucial interactuar de manera directa con los estudiantes, docentes y familias involucradas, a fin de captar las percepciones sobre el impacto de esta metodología en la formación ciudadana.

### **10.1. Objetivo general del protocolo**

Promover el desarrollo de competencias ciudadanas mediante la implementación del programa Filosofía para Niños, a través de actividades participativas que permitan a los estudiantes de la Institución Educativa Mari López Bellavista reflexionar sobre su papel como ciudadanos activos en su comunidad.

### **10.2. Objetivos Específicos del protocolo**

- Diseñar y aplicar actividades pedagógicas basadas en la Filosofía para Niños para fortalecer el pensamiento crítico y la participación ciudadana en los estudiantes de quinto de primaria.
- Observar y analizar las interacciones de los estudiantes durante las actividades de reflexión y diálogo, para identificar el desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto rural.
- Evaluar el impacto de las actividades implementadas en la comprensión y práctica de la ciudadanía por parte de los estudiantes, observando cambios en su comportamiento y actitudes.

### **10.3. Tipo de Investigación**

Este proyecto de investigación sigue el enfoque cualitativo, como lo define Rodríguez y Gil (1996): “Estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. En este caso, el objetivo es comprender cómo los estudiantes desarrollan y aplican competencias ciudadanas a través de su participación en el programa Filosofía para Niños.

La Investigación-Acción será el diseño metodológico empleado, ya que permite intervenir en el proceso educativo para generar cambios observables y reflexivos en los

estudiantes, docentes y la comunidad educativa. Según Latorre (2005), este enfoque permite mejorar la práctica educativa y comprender cómo se producen cambios en la formación ciudadana.

#### **10.4. Diseño de Investigación**

La Investigación-Acción será fundamental en el estudio del ámbito educativo rural. Este enfoque permite que el equipo de investigación se involucre activamente en el proceso pedagógico, generando aportes significativos para la práctica docente y para la comunidad educativa en general. A lo largo del proyecto, se seguirán los momentos clave de planificación, implementación, observación y reflexión.

La planificación incluye la creación de actividades de diálogo y reflexión basadas en la Filosofía para Niños, mientras que la acción se centrará en la ejecución de dichas actividades en las aulas de quinto de primaria. Finalmente, se realizará un proceso de observación y evaluación para identificar el impacto de las actividades en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes.

#### **10.5. Desarrollo del encuentro**

- **Bienvenida y Presentación del Proyecto:** El encuentro comenzará con una breve presentación del equipo de investigación, así como de los objetivos y la importancia del proyecto para los estudiantes y la comunidad educativa.
- **Explicación del Protocolo de Encuentro:** Se explicará el propósito del encuentro, los procedimientos a seguir y los roles de los participantes (estudiantes, docentes y padres de familia). Además, se aclarará cómo se utilizarán los datos recolectados durante las actividades.

- **Realización de las Actividades Participativas:** Se desarrollarán actividades basadas en la metodología de Filosofía para Niños, tales como diálogos reflexivos, debates sobre temas ciudadanos y juegos colaborativos que promuevan la reflexión crítica.
- **Observación y Recopilación de Datos:** El equipo de investigación observará las interacciones entre los estudiantes durante las actividades, registrando comportamientos, actitudes y cambios en sus habilidades ciudadanas.
- **Cierre del Encuentro:** Se concluirá con una reflexión conjunta sobre las actividades realizadas y su impacto en la comprensión de los valores ciudadanos. Asimismo, se recogerán comentarios de los docentes y padres de familia sobre el proceso.
- **Evaluación y Retroalimentación:** Al final del encuentro, se procederá a una evaluación del desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes, con base en los indicadores observados durante las actividades.

## **10.6. Definición de unidad de análisis y unidad de trabajo**

### **10.6.1. Unidad de trabajo**

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación, la unidad de trabajo o los participantes serán los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Mari López Bellavista, ubicada en el corregimiento de Bellavista, en el municipio de Suárez, Cauca. Esta población se seleccionó debido a las particularidades de su contexto rural, donde se observa la necesidad de fortalecer competencias ciudadanas y habilidades de pensamiento crítico a través de la implementación de la metodología de Filosofía para Niños.

El entorno rural en el que se desarrollan los estudiantes se caracteriza por limitaciones en el acceso a recursos educativos, así como una interacción constante con las dinámicas sociales y

culturales de la comunidad. Los estudiantes de este contexto enfrentan retos relacionados con la convivencia, la resolución de conflictos y la participación democrática, lo que hace crucial la intervención pedagógica para fomentar valores y prácticas ciudadanas.

La unidad de trabajo estará conformada por un total de 25 estudiantes, con edades comprendidas entre 9 y 12 años, provenientes de familias campesinas de bajos recursos económicos (estratos 1 y 2). Los padres y cuidadores de estos estudiantes, en su mayoría, se dedican a la agricultura de subsistencia, lo que refuerza la relevancia de promover el sentido de responsabilidad comunitaria y participación en la vida social de la comunidad.

Los docentes y directivos de la institución han identificado una necesidad urgente de fortalecer el pensamiento crítico y las competencias ciudadanas, ya que los estudiantes presentan dificultades para abordar situaciones de conflicto de manera pacífica y carecen de espacios formales de diálogo en los que puedan reflexionar sobre su rol como ciudadanos.

#### **10.6.2. Unidad de Análisis**

La unidad de análisis se define a partir de tres categorías fundamentales, que permitirán examinar la implementación del programa Filosofía para Niños en relación con el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Mari López Bellavista. Estas categorías serán esenciales para guiar el proceso de análisis de los datos cualitativos obtenidos en las distintas fases de la investigación.

**Tabla 4***Categorías y Descriptores de la Investigación*

<b>Categorías</b>	<b>Descriptores</b>
<b>Competencias Ciudadanas</b>	Participación democrática, respeto por las diferencias, resolución pacífica de conflictos, trabajo colaborativo.
<b>Pensamiento Crítico</b>	Capacidad reflexiva, habilidades argumentativas, análisis de dilemas éticos y filosóficos.
<b>Convivencia Escolar</b>	Interacción pacífica, solidaridad, diálogo respetuoso, toma de decisiones colectivas.

Fuente. Elaboración propia.

A continuación, se presenta una tabla que sintetiza las principales categorías de análisis, junto con los descriptores específicos y las preguntas orientadoras que guiarán la recolección y análisis de los datos en el marco del proyecto. Estas preguntas permitirán indagar en cómo la implementación de la Filosofía para Niños influye en el desarrollo de competencias ciudadanas, pensamiento crítico y convivencia escolar en un contexto rural. Cada categoría se asocia con un conjunto de descriptores que ayudan a focalizar la observación e interpretación de las dinámicas en el aula, proporcionando un marco claro para el análisis cualitativo.

**Tabla 5**

*Categorías, Descriptores y Preguntas Orientadoras del Proyecto “Formar para la Ciudadanía: Desarrollo de las Competencias Ciudadanas desde la Filosofía para Niños”*

<b>Categoría</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Pregunta Orientadora</b>
<b>Competencias Ciudadanas</b>	Participación democrática	¿Cómo participan los estudiantes en los diálogos sobre temas ciudadanos?
	Respeto por las diferencias	¿De qué manera respetan y valoran las opiniones y diferencias de los demás?
	Resolución pacífica de conflictos	¿Cómo resuelven los conflictos que surgen en las actividades de grupo?
<b>Pensamiento Crítico</b>	Capacidad reflexiva	¿Cómo reflexionan los estudiantes sobre los dilemas éticos presentados en las sesiones de Filosofía para Niños?
	Habilidades argumentativas	¿Cómo argumentan y justifican sus opiniones durante los diálogos?
	Análisis de dilemas éticos y filosóficos	¿Qué estrategias utilizan para analizar las situaciones éticas presentadas en el aula?
<b>Convivencia Escolar</b>	Interacción pacífica	¿Cómo interactúan los estudiantes durante las actividades de grupo?
	Solidaridad	¿De qué manera los estudiantes demuestran solidaridad y apoyo mutuo en las actividades colectivas?
	Toma de decisiones colectivas	¿Cómo contribuyen al proceso de toma de decisiones en actividades grupales y cómo promueven un ambiente de respeto y colaboración dentro del aula?

Fuente. Elaboración propia.

## 10.7. Técnicas de recolección de información

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación sobre el desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico a través de la Filosofía para Niños, es esencial aplicar técnicas que permitan explorar y analizar el comportamiento del grupo sujeto de estudio, en este caso, los estudiantes de quinto de primaria en un contexto rural. Las técnicas seleccionadas permitirán obtener información detallada sobre cómo los estudiantes interiorizan y aplican las competencias ciudadanas promovidas por la Filosofía para Niños. Entre las principales técnicas a utilizar se encuentran la observación participante, entrevistas semi-estructuradas, diario de campo pedagógico y talleres. Estos métodos no solo proporcionarán una comprensión más profunda de las dinámicas en el aula, sino que también facilitarán el análisis de los cambios en las actitudes y habilidades de los estudiantes. A continuación, se describen las técnicas seleccionadas y su relevancia para el proyecto.

### 10.7.1. Observación (Participante y No Participante)

La observación es una técnica clave en la investigación cualitativa, ya que permite al investigador ser testigo directo de los comportamientos y dinámicas en el aula. En este caso, se utilizará tanto la observación participante como la no-participante para examinar cómo los estudiantes interactúan entre ellos y con el contenido de Filosofía para Niños.

- **Observación Participante:** El investigador se integrará en las actividades diarias del aula, tomando parte activa en las discusiones y actividades propuestas por el programa de Filosofía para Niños. Esto permitirá una inmersión profunda en el entorno de los estudiantes, generando confianza y facilitando la recolección de datos más precisos sobre sus comportamientos y reflexiones. Como señalan Moreno G. y Gallardo Y. (1999), la observación participante es aquella en la que “el observador asume el papel de miembro

del grupo o institución que está investigando”. Esta técnica facilitará la obtención de información rica en matices sobre las interacciones cotidianas en el aula.

- **Observación No Participante:** En ciertos momentos, el investigador observará de manera más distanciada, permitiendo que las interacciones entre los estudiantes se desarrollen sin la influencia directa de su presencia. Esto proporcionará una visión más objetiva de las dinámicas y permitirá identificar patrones de comportamiento relacionados con la resolución pacífica de conflictos y el diálogo democrático.

### **10.7.2. Entrevistas Semi-Estructuradas**

Las entrevistas semi-estructuradas son una herramienta esencial en la recolección de información cualitativa, ya que permiten obtener una comprensión detallada de las percepciones, pensamientos y emociones de los estudiantes sobre la Filosofía para Niños. En este caso, las entrevistas se enfocarán en cómo los estudiantes han interiorizado los valores de la ciudadanía crítica y el pensamiento reflexivo.

Las entrevistas se llevarán a cabo de manera individual, utilizando un esquema flexible de preguntas previamente establecidas. Como menciona Corbetta (2007), este tipo de entrevistas permite un diálogo coherente entre el investigador y los participantes, favoreciendo la obtención de respuestas detalladas y significativas. Las entrevistas ayudarán a capturar las opiniones y experiencias de los estudiantes, así como su nivel de comprensión y reflexión sobre los temas discutidos en el programa.

### **10.7.3. Diario de campo pedagógico**

El diario de campo pedagógico es una herramienta que permitirá al investigador reflexionar sobre las interacciones observadas en el aula. Este recurso es fundamental para

documentar situaciones vivenciales, comportamientos y respuestas de los estudiantes ante los dilemas filosóficos presentados.

El uso del diario de campo también brindará al investigador la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica pedagógica y los avances observados en los estudiantes en términos de pensamiento crítico, resolución de conflictos y habilidades de diálogo. Como señalan Jaén y Banet (2003), el diario de campo permite al investigador analizar su práctica educativa y generar conocimientos prácticos que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.

#### **10.7.4. Talleres**

Los talleres son actividades diseñadas para promover la reflexión crítica y el diálogo entre los estudiantes en torno a temas ciudadanos y filosóficos. Este tipo de actividad es especialmente útil en el contexto de la Filosofía para Niños, ya que fomenta la participación activa y el trabajo colaborativo, dos elementos esenciales para el desarrollo de competencias ciudadanas.

El taller educativo, como menciona Maya (2007), integra teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido a situaciones reales y significativas. A través de talleres, los estudiantes participarán en actividades lúdicas y reflexivas que los ayudarán a desarrollar habilidades de argumentación, análisis crítico y toma de decisiones en un ambiente de respeto mutuo y convivencia pacífica.

Cada taller estará acompañado de una guía de taller, que servirá para estructurar las actividades y garantizar que se cumplan los objetivos del programa. Estos talleres serán observados y registrados por el investigador, quien evaluará la efectividad de las actividades en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes.

## **10.8. Procedimiento o ruta de investigación**

Este proceso se organizará en cinco fases principales, las cuales abordarán los objetivos específicos del proyecto, siguiendo un enfoque cualitativo, metodológico y reflexivo. A continuación, se describen cada una de las fases propuestas:

### **Fase 1. Diagnóstico**

Para cumplir con el primer objetivo específico, se proyecta evaluar el grado de desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico que los estudiantes de quinto de primaria han adquirido antes de la implementación del programa de Filosofía para Niños. Esta fase incluirá la aplicación de instrumentos diagnósticos, como entrevistas semi-estructuradas y observación participante, para recopilar información sobre las dinámicas de convivencia, resolución de conflictos y habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. El diagnóstico permitirá identificar las principales carencias y fortalezas en la formación ciudadana de los estudiantes, sirviendo de base para diseñar las estrategias pedagógicas a implementar.

### **Fase 2. Diseño del Recurso Educativo**

El objetivo de esta fase es crear un recurso educativo que, utilizando la metodología de Filosofía para Niños, fomente el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias ciudadanas en los estudiantes. Basado en los resultados del diagnóstico, este recurso incluirá actividades lúdicas y participativas que inviten a la reflexión, el diálogo respetuoso y la resolución pacífica de conflictos. El diseño del recurso educativo también contemplará la adaptación de las actividades al contexto rural en el que se encuentran los estudiantes, asegurando que las temáticas sean pertinentes y relevantes para sus realidades. En esta etapa, se

propondrá una guía estructurada para los docentes, quienes facilitarán las discusiones filosóficas en el aula.

### **Fase 3. Implementación del Programa**

En esta fase, se llevará a cabo la aplicación del recurso educativo en las aulas de la Institución Educativa Mari López Bellavista. A través de sesiones de Filosofía para Niños, se promoverá un entorno de diálogo y reflexión en el que los estudiantes podrán explorar dilemas éticos y ciudadanos, fomentando la participación democrática, el respeto por las diferencias y la convivencia pacífica. Se realizarán ejercicios de observación participante para documentar las interacciones de los estudiantes durante las sesiones, y se aplicarán entrevistas periódicas para registrar sus percepciones sobre los temas tratados y su impacto en la resolución de conflictos dentro y fuera del aula.

### **Fase 4. Evaluación y Contraste de Resultados**

La última fase del proyecto se centrará en evaluar el impacto del recurso educativo en el desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico en los estudiantes. Se utilizarán métodos cualitativos, como entrevistas finales y análisis de observaciones, para medir el progreso en la comprensión de valores ciudadanos y habilidades de pensamiento crítico. Además, se evaluarán cambios en las actitudes de los estudiantes hacia la participación democrática, el diálogo respetuoso y la resolución pacífica de conflictos. Finalmente, se llevará a cabo una comparación entre los resultados obtenidos antes y después de la implementación del programa, identificando los avances y áreas que requieren mayor refuerzo.

### **Fase 5. Análisis de la Información**

Esta fase se centrará en la sistematización de los datos obtenidos durante el proceso de investigación, con el fin de analizar el impacto del recurso educativo en los estudiantes. El análisis se realizará utilizando técnicas cualitativas de interpretación, basadas en los datos recopilados a través de observaciones, entrevistas y talleres. Este análisis permitirá identificar patrones de cambio en las habilidades de pensamiento crítico y en la participación ciudadana de los estudiantes. Los resultados obtenidos se interpretarán para extraer conclusiones sobre la efectividad del programa y su aplicabilidad en otros contextos rurales.

**Tabla 6**

*Cronograma de actividades.*

<b>Fase</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
<b>Diseño del Recurso Educativo basado en la Filosofía para Niños</b>	Selección de elementos del marco teórico, currículo, y diagnóstico.  Búsqueda de recursos didácticos y físicos (libros, guías, juegos, computador, etc.).  Diseño de la guía de actividades para el desarrollo de competencias ciudadanas y pensamiento crítico.	Octubre - Semana 2 y 3
<b>Implementación del Recurso Educativo en la Institución Educativa</b>	Aplicar el Recurso Educativo con sesiones de Filosofía para Niños, fomentando el pensamiento crítico y la participación democrática en los estudiantes.  Observar y recopilar la información sobre las interacciones y reflexiones de los estudiantes durante las sesiones.	Octubre - Semana 4  Noviembre - Semana 1, 2 y 3

<b>Evaluación del impacto del Recurso Educativo</b>	Emplear entrevistas y observaciones para evaluar el impacto del programa en el desarrollo de competencias ciudadanas, pensamiento crítico y resolución de conflictos.  Evaluar las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia la participación democrática y la convivencia pacífica.	Noviembre - Semana 4  Diciembre - Semana 1
<b>Análisis de la Información y Resultados Finales</b>	Realizar el análisis de la información obtenida, contrastando los resultados previos y posteriores a la implementación.  Identificar los logros y áreas de mejora para la replicabilidad del recurso educativo en otros contextos rurales.	Diciembre - Semana 2 y 3

Fuente. Elaboración propia.

### 10.9. Recursos

- **Humanos:**
- 2 investigadores líderes y facilitadores de las sesiones de Filosofía para Niños.
- 1 observador para documentar interacciones y reflexiones de los estudiantes durante las sesiones.

#### **Materiales:**

- Material impreso para las actividades de reflexión filosófica.
- Celulares, tabletas o grabadoras para registrar las observaciones y entrevistas.
- Guion impreso de las entrevistas semi-estructuradas.
- Papel, lápices, lapiceros, marcadores, colores.
- Aula de clases o espacio adecuado para las discusiones y dinámicas participativas.

Este cronograma y los recursos contemplados permitirán organizar y ejecutar de manera efectiva las fases del proyecto, asegurando un seguimiento ordenado del progreso y el impacto del programa en la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes.

## **11. Resultados**

### **11.1. Analizar de qué manera la Filosofía para Niños fomenta el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto de primaria en un contexto rural.**

El primer objetivo específico se desarrolla a través de la Propuesta de Intervención, la cual está diseñada para implementar estrategias pedagógicas centradas en el diálogo filosófico, la reflexión ética y la participación democrática. Esta propuesta incluye actividades estructuradas como talleres, debates, lecturas de novelas filosóficas y ejercicios prácticos que buscan estimular la capacidad argumentativa, la resolución pacífica de conflictos y el análisis crítico de situaciones cotidianas. Además, se complementa con la evaluación constante de las habilidades adquiridas, garantizando que el enfoque se adapte a las necesidades del contexto rural y fomente en los estudiantes una comprensión profunda de su entorno social, promoviendo una ciudadanía activa y reflexiva.

#### **11.1.1. Propuesta de intervención**

En el contexto rural, el desarrollo de competencias ciudadanas es fundamental para formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. La implementación de la Filosofía para Niños (FpN) en la Institución Educativa Mari López Bellavista, en Suárez, Cauca, busca promover el pensamiento crítico, la resolución pacífica de conflictos y el diálogo respetuoso entre los estudiantes, en una comunidad que ha sido históricamente afectada por la violencia y la desigualdad. Este proyecto se centrará en aplicar la FpN como una herramienta pedagógica clave para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, permitiendo a los estudiantes asumir un papel activo en su comunidad y contribuir al desarrollo de una cultura de paz.

## **Objetivo General**

Describir cómo la implementación de la Filosofía para Niños contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas y de pensamiento crítico en los estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa Mari López Bellavista, en el municipio de Suárez, Cauca.

## **Objetivos Específicos**

1. Realizar un diagnóstico inicial de las habilidades de pensamiento crítico y las competencias ciudadanas en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Mari López Bellavista.
2. Diseñar e implementar un plan de acción basado en la metodología de Filosofía para Niños, con actividades interactivas que promuevan el diálogo, la reflexión crítica y la resolución pacífica de conflictos.
3. Evaluar el impacto de la Filosofía para Niños en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos, participar activamente en su comunidad escolar y tomar decisiones éticas en su vida diaria.
4. Describir las percepciones de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la efectividad de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico de los estudiantes.
5. Proponer estrategias replicables que, basadas en la Filosofía para Niños, fomenten la participación democrática, el respeto por las diferencias y la construcción de una cultura de paz en el contexto educativo rural.

### **11.1.2. Planear**

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial de las competencias ciudadanas y de pensamiento crítico en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Mari López Bellavista, se procederá a estructurar las acciones necesarias para la implementación de la Filosofía para Niños. Estas acciones incluyen la determinación de responsabilidades, tiempos, recursos y participantes, asegurando que el plan de acción se aplique de manera efectiva y coordinada.

Se organizará el cronograma de actividades, donde cada fase del proyecto se ejecutará en función de los objetivos específicos planteados, priorizando la participación de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades críticas. Asimismo, se establecerá un presupuesto para los materiales educativos y las herramientas necesarias para las actividades interactivas.

El diseño y la ejecución de las estrategias pedagógicas estarán a cargo de los docentes capacitados en Filosofía para Niños, quienes trabajarán en conjunto con el investigador para monitorear y evaluar el impacto del programa en el grupo objetivo. A su vez, se involucrará a los padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, fomentando una colaboración conjunta en este proceso de formación ciudadana.

**Tabla 7***Plan de Acción*

<b>PLANEAR</b>				
<b>Etapa</b>	<b>Actividades</b>		<b>Dirigido a</b>	<b>Responsable</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Reuniones de socialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de socialización con directivos para explicar el trabajo de campo y objetivos del proyecto</li> </ul>	Directivos de la Institución Educativa Mari López Bellavista	Coordinador del proyecto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de socialización de la propuesta y aplicación de instrumentos para docentes y estudiantes</li> </ul>	Docentes y estudiantes de quinto grado	Coordinador del proyecto
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de sensibilización para padres y comunidad educativa sobre la importancia de la Filosofía para Niños (FpN)</li> </ul>	Padres de familia y comunidad educativa	Coordinador del proyecto
<b>DIAGNÓSTICO</b>	Diagnóstico de competencias ciudadanas y pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y descripción de las actitudes y prácticas de los estudiantes en el aula</li> </ul>	Estudiantes de quinto grado	Investigador principal
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de actividades diagnósticas como fotolenguaje y entrevistas semiestructuradas sobre el conocimiento de competencias ciudadanas.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilación y análisis de información para identificar las necesidades y problemas relacionados con las competencias ciudadanas</li> </ul>		
<b>ELABORACIÓN</b>	Fases de implementación de	Selección de elementos del marco teórico, currículo y diagnóstico para el diseño del plan pedagógico		Docentes encargados

		Búsqueda y selección de recursos educativos (novelas filosóficas, materiales de apoyo, actividades interactivas)	Estudiantes de quinto grado	
		Diseño de guías didácticas basadas en la Filosofía para Niños, enfocadas en el desarrollo de competencias ciudadanas		Investigador principal, Docentes
		Aplicación del recurso educativo basado en la Filosofía para Niños, con actividades de diálogo filosófico, debates y reflexión		Docentes encargados
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	Evaluación del impacto en competencias ciudadanas	Descripción y análisis de las habilidades de pensamiento crítico y ciudadanía desarrolladas por los estudiantes	Estudiantes de quinto grado	Investigador principal, Docentes
		Evaluación del impacto de la Filosofía para Niños en la resolución pacífica de conflictos y participación democrática	Estudiantes de quinto grado	Docentes encargados
		Realización de una evaluación final para medir el progreso en las competencias ciudadanas mediante actividades de cierre como debates y reflexiones grupales	Estudiantes de quinto grado	Investigador principal, Docentes
		Descripción y análisis de las habilidades de pensamiento crítico y ciudadanía desarrolladas por los estudiantes	Estudiantes de quinto grado	Investigador principal, Docentes

Fuente. Elaboración propia.

### 11.1.3. Hacer

La etapa “HACER” en el marco del proyecto “Formar para la Ciudadanía: Desarrollo de las Competencias Ciudadanas desde la Filosofía para Niños en un Contexto Rural” tiene como objetivo implementar las estrategias y actividades previamente planificadas. Esta fase busca llevar a la práctica las metodologías basadas en la Filosofía para Niños, promoviendo el

pensamiento crítico, la reflexión ética, y la participación democrática en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Mari López Bellavista.

Durante esta etapa, se desarrollarán diversas actividades que invitarán a los estudiantes a participar activamente en discusiones filosóficas, análisis de dilemas éticos y ejercicios de resolución pacífica de conflictos. El enfoque se centra en crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan poner en práctica las competencias ciudadanas a través de situaciones cotidianas y contextos significativos. Las actividades están diseñadas para fomentar habilidades como el diálogo respetuoso, la toma de decisiones colectivas y la comprensión crítica del entorno social, aspectos esenciales para la formación de una ciudadanía comprometida y reflexiva en el Anexo 3, se presenta la evidencia de la aplicación de esta técnica.

### Tabla 8

*ETAPA: Descripción de las actividades para implementar la Filosofía para Niños en el contexto rural.*

<b>HACER</b>			
<b>Etapa</b>	<b>Descripción actividades</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Diagnóstico inicial</b>	Realización de actividades diagnósticas como fotolenguaje y entrevistas sobre las percepciones de las competencias ciudadanas.	Investigador principal, docentes de quinto grado	Marzo 2024
<b>Desde las actividades rectoras</b>	<b>Desde el diálogo filosófico</b>		
	Taller de introducción al pensamiento crítico mediante preguntas filosóficas sobre la convivencia en la comunidad escolar.  Actividad: “Debate sobre derechos y responsabilidades”.	Investigador principal, docentes de quinto grado	Abril 2024

<b>Prácticas de resolución pacífica de conflictos</b>	<b>Desde la reflexión ética</b>		
	Taller de ética y valores: exploración de dilemas éticos con ejemplos prácticos de la vida cotidiana.	Investigador principal, docentes de quinto grado	Abril 2024
	Lectura y discusión de la novela filosófica seleccionada (NOUS).		
	Dramatización de situaciones éticas basadas en las lecturas filosóficas.		
	<b>Desde la participación democrática</b>		
	Simulación de elecciones escolares para debatir y tomar decisiones colectivas.	Investigador principal, docentes de quinto grado	Mayo 2024
	Actividad: “El juicio: Resolviendo conflictos mediante el diálogo”		
	Creación de murales grupales: “Cómo resolver conflictos pacíficamente”	Investigador principal, docentes de quinto grado	Mayo 2024
	Actividad de juego de roles sobre la resolución de problemas en la comunidad	Investigador principal, docentes de quinto grado	Mayo 2024
	Reflexión grupal: “Cómo mejorar la convivencia escolar y local”	Investigador principal, docentes de quinto grado	Mayo 2024

Fuente. Elaboración propia.

#### 11.1.4. Verificar

En esta fase del proyecto “Formar para la Ciudadanía: Desarrollo de las Competencias Ciudadanas desde la Filosofía para Niños en un Contexto Rural”, se llevará a cabo una evaluación constante de los indicadores definidos para medir el progreso en la implementación

del plan de intervención. El objetivo principal de la etapa “VERIFICAR” es asegurar que las actividades diseñadas estén logrando los resultados esperados, especialmente en términos del desarrollo de competencias ciudadanas, pensamiento crítico y resolución pacífica de conflictos.

La revisión de los indicadores permitirá identificar si las estrategias aplicadas en el aula están contribuyendo de manera efectiva al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes. Se analizarán tanto el desempeño individual como colectivo, así como el impacto de las actividades filosóficas en la interacción de los estudiantes con su entorno escolar y comunitario. A continuación, se presenta una tabla con las actividades de verificación, los indicadores correspondientes, los responsables de cada tarea y la periodicidad de la evaluación.

**Tabla 9**

*Evaluación del Progreso en la Implementación del Plan de Intervención.*

<b>VERIFICAR</b>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Evaluar habilidades y competencias desde el diagnóstico (pruebas diagnósticas, entrevistas)</b>	Identifican con precisión los problemas y necesidades del entorno educativo y comunitario.	Docente facilitador(a) y equipo de investigación	Mensual
<b>Evaluar actividades basadas en la Filosofía para Niños (debates, análisis de dilemas éticos)</b>	Demuestran un aumento en la capacidad de argumentación y reflexión crítica.	Docente facilitador(a) y equipo de investigación	Bimensual
<b>Evaluar participación en actividades de resolución de conflictos</b>	Participan activamente en la resolución pacífica de conflictos en el aula y en la comunidad.	Docente facilitador(a) y	Mensual

		equipo de investigación	
<b>Evaluar la implementación de competencias ciudadanas</b>	Expresan habilidades para la participación democrática y el diálogo respetuoso.	Docente facilitador(a) y equipo de investigación	Bimensual
<b>Evaluar cambios en las percepciones de docentes y padres</b>	Se observa una mejora en la percepción sobre la capacidad de los estudiantes para reflexionar y participar en decisiones colectivas.	Docente facilitador(a), padres y equipo de investigación	Semestral
<b>Evaluar el impacto del pensamiento crítico en el contexto rural</b>	Muestran avances en la comprensión de su entorno social y en la toma de decisiones basadas en el análisis crítico.	Docente facilitador(a) y equipo de investigación	Semestral

Fuente. Elaboración propia.

### **11.2. Evaluar la influencia de la Filosofía para Niños en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y participar activamente en su comunidad escolar y local.**

El segundo objetivo de esta investigación se desarrolla mediante la implementación de un diario de campo como herramienta principal, con el propósito de evaluar la influencia de la Filosofía para Niños (FpN) en la capacidad de los estudiantes de quinto de primaria para resolver conflictos y participar activamente en su comunidad escolar y local. Este proceso se llevó a cabo durante un período de 16 sesiones distribuidas en cuatro meses (abril, junio, julio y agosto), con encuentros semanales de una hora, en los que se abordaron temas relacionados con valores éticos, convivencia, derechos y responsabilidades, entre otros.

A través de técnicas pedagógicas como la dramatización, el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y la exploración artística, se buscó promover un ambiente participativo que fortaleciera competencias ciudadanas como la convivencia, la pluralidad y la participación democrática. Este enfoque permitió a los estudiantes relacionar sus aprendizajes filosóficos con situaciones concretas de su vida diaria, especialmente en el contexto rural en el que viven, favoreciendo así un proceso de aprendizaje significativo y transformador.

### **11.2.1. Descripción del diario de campo**

Durante la primera sesión, se dio inicio al proceso de evaluación del impacto de la Filosofía para Niños (FpN) en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y participar activamente en su comunidad escolar. A partir de la temática de “Lo correcto”, se identificaron avances significativos en el fortalecimiento de competencias ciudadanas como la convivencia, la participación democrática y la valoración de la diferencia. La actividad permitió a los estudiantes explorar situaciones éticas relacionadas con su cotidianidad rural, favoreciendo la reflexión crítica y el reconocimiento de diversos puntos de vista. A pesar de que inicialmente algunos estudiantes mostraron timidez hacia la metodología, la plenaria final evidenció un interés creciente y una mejora en la comunicación y el respeto mutuo. Este primer día sentó las bases para el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, esenciales para los objetivos del proyecto.

**Tabla 10***Resumen de actividades y hallazgos del diario de campo en la sesión del 9 de abril de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Abril 9 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	23
<b>Tema de la Sesión</b>	“Lo correcto”
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	Iniciamos la actividad con un ejercicio diagnóstico sobre los preconceptos que tuvieran los estudiantes sobre el tema de lo correcto. Reconstruimos situaciones en las que ellos tuvieran que determinar que es correcto y que puede ir en contra de ese precepto. Posteriormente se realizó una lectura del texto de Lipman y se ejecutó el taller referente presente en la guía para el libro de NOUS presente en las páginas 24 y 25. Se finalizó con la socialización de las respuestas en una gran plenaria en donde cada uno de los estudiantes expuso su punto de vista sobre la lectura del autor referente y su postura sobre los contenidos presentados.
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</p> <p>Tuvimos una participación aceptable por parte de los estudiantes. Aunque se mostraban aún un tanto extraños en cuanto al planteamiento de la filosofía como un tema nuevo, fueron sintiéndose más cómodos con el pasar del tiempo y los planteamientos</p> <p>¿Cómo interactuaron entre ellos?</p> <p>Aunque la actividad central del taller fue de tipo individual, la parte de la plenaria si contó con un mayoritario aporte por parte del grupo. Especiales menciones a algunos estudiantes que compartieron experiencias comunes en donde se involucraron decisiones sobre lo correcto o incorrecto en la vida escolar.</p>
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se fortalecieron los medios para escucharse entre compañeros.</li> </ol>

Campo	Descripción
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Participación y democracia: Se generaron espacios para la participación equitativa.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se crearon motivos para comprender otros puntos de vista a partir de situaciones comunes a su contexto</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Medio</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Medio</li> </ol>
<p><b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b></p>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Aunque al inicio de la actividad su reacción fue un poco extraña hacia el planteamiento propuesto, pero luego entendieron la mecánica de trabajo y empezaron a cuestionar su accionar ante situaciones de su diario vivir.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Los estudiantes se expresaron de manera escrita individual y posteriormente lo realizaron compartiendo sus puntos de vista en una plenaria general. Se tuvo en cuenta la calidad de las intervenciones, el respeto por el uso de la palabra del compañero y la manera como se construían acuerdos a partir de los diferentes puntos de vista</p>
<p><b>Influencia del Contexto Rural:</b></p>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Los ejemplos y experiencias compartidas por los estudiantes estuvieron directamente ligadas a las actividades que se desarrollan en la ruralidad. Momentos de vida asociados al laboreo o acciones asociadas con el quehacer agrícola fueron el común denominador</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Casi todos los ejemplos fueron llevados al plano del estilo de vida común al día a día de los estudiantes en ambiente rural, por lo tanto, las reflexiones terminaron direccionándose por ese lineamiento.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se inició con el proceso de aplicar la metodología FpN en un contexto tan particular como lo es la ruralidad colombiana. Se contó con una participación progresiva de los estudiantes quienes ya muestran interés por las mecánicas y temas relacionados con cuestiones de su cotidianidad. Se muestra un desarrollo significativo en términos del fortalecimiento de las competencias ciudadanas.</p>

Campo	Descripción
	<p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Lograr una mayor participación de los estudiantes, que su capacidad de concentración aumente y que los niveles de comprensión lectora también logren mejorarse.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Lograr un mayor impacto por medio del desarrollo de actividades más dinámicas y que requieran de movimiento dentro del aula de clases.</p> <p>Se logró desarrollar el primer punto del programa pactado con la participación de la mayoría de los estudiantes. Se espera que con la implementación de las actividades mucho más lúdicas el grado de interés y participación logre ir en aumento. Se terminan la sección de trabajo con un balance positivo en términos generales</p>

Fuente. Elaboración propia.

En esta segunda sesión, se avanzó en la evaluación de cómo la Filosofía para Niños fomenta la colaboración y la construcción colectiva de significados en un contexto rural. A través de la técnica de la colcha de retazos, los estudiantes participaron activamente en la representación de sus ideas sobre lo correcto e incorrecto, primero de forma individual y luego integrándolas en una construcción grupal. Este ejercicio permitió fortalecer competencias ciudadanas como la convivencia, la participación democrática y la valoración de la pluralidad, evidenciando un mayor nivel de interacción y respeto mutuo. Además, se observó cómo el contexto rural influyó en los ejemplos compartidos por los estudiantes, reforzando la importancia de los valores comunitarios en sus reflexiones. La actividad demostró ser una herramienta efectiva para fomentar el pensamiento crítico y la cohesión grupal, aunque se identificó la necesidad de optimizar el manejo del tiempo para asegurar un mejor desarrollo de futuras sesiones.

**Tabla 11***Resumen de Actividades y Hallazgos del Diario de Campo en la Sesión del 11 de Abril de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	abril 11 de 2014
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	21
<b>Tema de la Sesión</b>	Colcha de retazos sobre “Lo correcto”
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Se inicia la aplicación de las actividades de impacto por medio de la implementación de la técnica conocida como colcha de retazos. Básicamente es una construcción colectiva en la que cada estudiante dará cuenta de su concepto sobre lo que es correcto o incorrecto por medio de la elaboración de un escrito. Posteriormente estos recortes se unirán en una gran sábana conformada por los diferentes aportes de cada estudiante y su idea principal se cotejará en un gran encuentro en torno a la comparación colectiva de los diferentes puntos de vista.</p> <p>Finalmente se realizará un cierre a la actividad por medio de una pequeña exposición durante la cual los estudiantes verán cómo se logró llegar a un gran concepto por medio del aporte de cada uno de ellos.</p>
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una participación de los estudiantes. Al ser una actividad con dos tiempos bien marcados, la parte individual se logró de manera tranquila pero cuando se les pidió unir los productos de la reflexión, se evidenció una participación al nivel de comparar los aportes de los compañeros.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes lograron una interacción intensa al requerir del aporte y apoyo de sus compañeros para el ejercicio de unir las diferentes partes de la colcha de retazos. Este elemento simbolizó la forma en que todos podemos formar parte de una materialización más grande de un concepto que tiene elementos en común.</p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se logró afianzar el compartir conceptos, aunar esfuerzos y respetar el punto de vista del otro.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y se le dio una visualización a cada una de ellas en el simbolismo de la gran colcha conformada por todos.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de cada uno de los aportes dentro de una representación universal de carácter incluyente.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Alto</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Alto</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Al inicio se logró una reacción normal, dentro de los parámetros propios de una actividad de carácter individual, pero cuando sus trabajos fueron puestos todos al mismo nivel de visualización si se evidenció un ejercicio reflexivo impulsado por la consideración de la importancia de los otros aportes dentro de una construcción colectiva.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, las representaciones gráficas y la participación realizada en forma oral.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a su día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b>

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
	<p>Se logró aumentar el nivel de compromiso y participación por parte de los estudiantes. Se logró tener picos de entusiasmo al darles la oportunidad de expresar sus puntos de vista de manera escrita, oral y con representaciones artísticas.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Se debe mejorar el manejo del tiempo. Todavía cuesta poner en marcha las actividades al inicio de las clases por requerirse un tiempo para explicar muy bien el objetivo y las reglas de juego de la actividad.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Durante esta sesión, se evidenció un fortalecimiento significativo en la capacidad de los estudiantes para identificar y reflexionar sobre sus derechos y deberes, demostrando un enfoque crítico hacia problemáticas cercanas a su contexto rural. La actividad permitió desarrollar competencias ciudadanas como la convivencia, la participación democrática y la valoración de la diversidad, destacando un notable respeto por los turnos de palabra y un creciente interés por los puntos de vista de sus compañeros. En relación con el pensamiento filosófico, los estudiantes lograron vincular conceptos teóricos con experiencias prácticas, lo que generó reflexiones profundas sobre la importancia de los derechos en su comunidad. Este día fue especialmente productivo en términos de participación y consolidación del trabajo grupal, aunque se reiteró la necesidad de optimizar el manejo del tiempo al inicio de las actividades, en el Anexo A, se encuentra la evidencia de esta sección.

**Tabla 12**

*Resumen de actividades y hallazgos del diario de campo en la sesión del 16 de abril de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	abril 16 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	23
<b>Tema de la Sesión</b>	Los derechos
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Iniciamos la actividad con un ejercicio diagnóstico sobre los preceptos que tuvieran los estudiantes sobre el tema Los derechos. Reconstruimos situaciones en las que ellos tuvieran que determinar cuáles son sus derechos y como estos son importantes dentro de su comunidad. Posteriormente se realizó una lectura del texto de Lipman y se ejecutó el taller referente presente en la guía para el libro de NOUS presente en las páginas 30. Se finalizó con la socialización de las respuestas en una gran plenaria en donde cada uno de los estudiantes expuso su punto de vista sobre la lectura del autor referente y su postura sobre los contenidos presentados.</p>
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una participación de los estudiantes. Al ser un tema del cuál ellos ya reconocían su importancia, fue posible trabajar con muchos ejemplos y comparativas entre lo que son los derechos de la mano de los deberes de cada ciudadano.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes lograron una interacción interesante. Se logró un buen volumen de aportes y se logró controlar de mejor manera el respeto por el punto de vista del otro. Se evidencia un mejor manejo de los turnos de participación y la simbología del levantar la mano para participar.</p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se logró afianzar el compartir conceptos, aunar esfuerzos y respetar el punto de vista del otro.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y escuchada por sus compañeros.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Medio</li> <li>2. Emocional: Medio</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Medio</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un grado de reflexión en el momento de considerar los derechos y los deberes de cada ciudadano por medio de la exposición de problemáticas cercanas a su cotidianidad.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, el desarrollo del trabajo en equipo y la expresión oral de situaciones en donde se evidencia una violación a los derechos.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se logró tener una sección de trabajo tranquila y participativa. Se inició con el desarrollo de actividades grupales en donde se requirió de una lectura conjunta del texto de Lipman y se les pidió dar cuenta del desarrollo de dicho ejercicio colectivo.</p>

Campo	Descripción
	<p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Se debe mejorar el manejo del tiempo. Todavía cuesta poner en marcha las actividades al inicio de las clases por requerirse un tiempo para explicar muy bien el objetivo y las reglas de juego de la actividad.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

En esta sesión, se identificó un desarrollo significativo en la habilidad de los estudiantes para interpretar imágenes y asociarlas con derechos fundamentales, fomentando así la reflexión crítica y la construcción narrativa. La actividad de foto lenguaje permitió fortalecer competencias ciudadanas como la convivencia, la participación democrática y la valoración de la pluralidad, al promover el respeto por los puntos de vista de sus compañeros y generar relatos colectivos en los que se destacaba la defensa de los derechos. La interacción entre los estudiantes fue altamente participativa, evidenciando un compromiso con las dinámicas planteadas. Sin embargo, se observó la necesidad de seguir trabajando en aspectos como la disciplina y la concentración para optimizar los tiempos y mantener la fluidez en las actividades futuras, en el Anexo 2, se presenta la evidencia de la aplicación de esta técnica.

**Tabla 13***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 18 de abril de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	abril 18 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	22
<b>Tema de la Sesión</b>	Los derechos y el foto lenguaje
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Iniciamos la actividad realizando una reconstrucción del anterior encuentro donde tratamos el tema de los derechos. Revisamos el taller realizado y resaltamos las grandes conclusiones a las que se dio lugar. Posteriormente se explicó el objetivo del día, los elementos de la técnica llamada “foto lenguaje” y los elementos que la constituirán.</p> <p>Se colocaron una serie de fotografías representativas de personas y situaciones de la vida cotidiana con diversos contextos. Posteriormente se les pidió que asociaran cada una de ellas con un derecho fundamental y argumentaran las razones. Acto seguido se les pidió asociar las diferentes imágenes a manera de secuencia de hechos tratando de crear una historia en la que se le diera prevalencia a la manera como se hacían respetar los derechos en esas historias. Finalmente, se le pidió a cada estudiante compartir su historia a partir del señalamiento de las imágenes que representarían una parte de su relato y expresando la forma como sus particularidades eran tenidas en cuenta para la recreación de un derecho fundamental y la manera como podrían ser defendidos.</p> <p>Se culmina la actividad con un acto de cierre en el que se destacan los aportes de cada estudiante y se valoran los esfuerzos por ellos realizados.</p>
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una participación de los estudiantes. Al ser una actividad basada en referencias fotográficas se les impulsó al ejercicio de observar para determinar patrones comparativos entre dichas imágenes y los derechos fundamentales. Se alcanzó un muy buen nivel de participación, intervención y manifestación.</p>

Campo	Descripción
	<p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes lograron una interacción interesante. Se logró un buen volumen de aportes y se logró controlar de mejor manera el respeto por el punto de vista del otro. Se evidencia un mejor manejo de los turnos de participación y la simbología del levantar la mano para participar.</p>
<p><b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b></p>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se logró afianzar la capacidad de los estudiantes para respetar las visiones de los demás compañeros a pesar de tener referencias iguales.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y escuchada por sus compañeros.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de a diferencia: Se permitió el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Muy Alto</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Medio</li> </ol>
<p><b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b></p>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un grado de reflexión interesante. El hecho de tener que interpretar imágenes y crear historias en un medio condicionados dio pie para la formulación y cuestionamiento de los factores que determinaban la actividad. Los chicos querían aportar nuevos elementos o reorganizar las condiciones de trabajo en términos operativos.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, el desarrollo del trabajo en equipo y la expresión oral para la determinación de situaciones, recreación de fenómenos y determinación de asociaciones entre los elementos referentes y su punto de vista.</p>
<p><b>Influencia del Contexto Rural:</b></p>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p>

Campo	Descripción
	Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se logró tener una sección de trabajo muy emotiva y con un interesante grado de movimiento. Esto permitió a que los estudiantes se sintieran más cómodos observando, creando relatos y determinando relaciones entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya tenían presentes.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Se deben seguir mejorando aspectos de orden, capacidad de concentración y algunos aspectos de disciplina. No es un tema para grandes preocupaciones, pero sí es algo a tener muy en cuenta.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Durante esta sesión, se evidenció un progreso en la capacidad de los estudiantes para analizar y expresar juicios estéticos de valor, fortaleciendo competencias como la convivencia y la tolerancia frente a diferentes perspectivas. La actividad permitió la identificación de puntos de vista comunes y divergentes, promoviendo la construcción colectiva de ideas en parejas y su comparación en plenaria. La interacción reflejó un alto grado de emocionalidad y una creciente habilidad para argumentar posturas, aunque se resaltó la necesidad de mejorar el respeto mutuo en debates emocionales. El contexto rural influyó en la actividad al aportar ejemplos cotidianos que enriquecieron las discusiones, conectando los temas filosóficos con experiencias locales.

**Tabla 14***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 23 de abril de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	abril 23 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	24
<b>Tema de la Sesión</b>	Lo bello
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Iniciamos la actividad realizando una reconstrucción del anterior encuentro donde tratamos el tema de los derechos y aplicamos la técnica de foto lenguaje. Proseguimos presentando el tema de “Lo bello” desde los criterios que tenían los estudiantes, a partir de un ejercicio simple de construcción colectiva de ideas sobre lo bonito y lo feo. Luego aterrizamos la lectura referente de Lipman del libro de NOUS y continuamos con el desarrollo del taller indicado. Realizamos la actividad en parejas para propiciar una discusión entre ellos sobre los dilemas éticos que se les planteaban.</p> <p>Finalizamos la jornada con la tradicional plenaria en donde comparamos las respuestas, evaluamos la estructura de los aportes y valoramos la manera como se expresaron.</p>
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una buena participación por parte de los estudiantes. Contribuyeron de manera particular y, especialmente, colectiva cuando encontraban aspectos similares con el punto de vista del otro.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes lograron una interacción mediada por la determinación de la similitud o disparidad de los puntos de vista. Al ser criterios estéticos, las emociones interpretativas dieron pie la aprobación o desacreditación directa de las diferentes posturas. Esto se evidenció tanto en la parte del desarrollo del taller en parejas como durante la plenaria general de participación.</p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se lograron trabajar elementos propios a la capacidad de escucha tolerancia.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y escuchada por sus compañeros.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de a diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Medio</li> <li>2. Emocional: Muy Alto</li> <li>3. Comunicativa: Medio</li> <li>4. Integradora: Medio</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un grado de reflexión interesante. Los estudiantes expresaron abiertamente sus emociones y capacidad de análisis cuando consideraban un punto de vista diferente al propio ante situaciones comunes que exigían la determinación de un juicio estético de valor.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, el desarrollo del trabajo en equipo y la expresión oral para la determinación de situaciones, recreación de fenómenos y determinación de asociaciones entre los elementos referentes y su punto de vista.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les dá esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a si día a día dentro de la ruralidad propia del norte del cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se logró tener una sección de trabajo muy emotiva y con un interesante grado de expresión. Fue una actividad muy emocional y deja luces sobre como pueden tratarse temas relacionados con la determinación de juicios estéticos de valor en el aula de clases.</p>

Campo	Descripción
	<p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Se deben seguir trabajando aspectos asociados con el respeto por el punto de vista del otro y la manera en que se organizan las participaciones entre ellos. Cuando se tienen temas que permiten las expresiones emocionales se propician este tipo de dificultades.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

En esta sesión se destacó un progreso significativo en el desarrollo de criterios estéticos y en la capacidad de los estudiantes para expresar sus juicios de valor a través del trabajo grupal y creativo. La actividad del mural permitió fortalecer competencias ciudadanas como la convivencia, la participación democrática y la pluralidad, generando un espacio de respeto mutuo y reflexión crítica. El contexto rural influyó al proporcionar ejemplos relevantes y cercanos que enriquecieron la discusión, lo cual facilitó una conexión auténtica entre las vivencias diarias y los conceptos trabajados. Este enfoque fomentó un ambiente colaborativo donde los estudiantes pudieron argumentar y comparar perspectivas diversas, promoviendo así una comprensión más profunda de los juicios estéticos.

**Tabla 15***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 25 de abril de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	25 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	20
<b>Tema de la Sesión</b>	Mural de situaciones sobre Lo bello
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Iniciamos la actividad realizando una reconstrucción del anterior encuentro donde tratamos el tema de “Lo bello” desde los criterios que tenían los estudiantes, a partir de un ejercicio simple de construcción colectiva de ideas sobre lo bonito y lo feo. Luego planteamos la actividad referente para el día como lo fue el mural de situaciones:</p> <p>Cada grupo trabajó en la creación de su sección del mural, utilizando los materiales proporcionados para representar las situaciones de manera visual y creativa sobre la belleza o la fealdad. Se animó a los estudiantes a utilizar colores, imágenes, símbolos y texto para transmitir el mensaje de manera efectiva y significativa. Se organizó una sesión de presentación del mural, donde cada grupo explicará las situaciones representadas en su sección y el mensaje que desean transmitir sobre los juicios estéticos determinados.</p> <p>Se fomentó el diálogo y el debate entre los estudiantes, discutiendo las diferentes interpretaciones del mural y reflexionando sobre posibles acciones o soluciones frente lo que les parece válido o inválido frente a las múltiples interpretaciones generadas.</p>
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una muy buena participación por parte de los estudiantes. Se alcanzaron múltiples aportes y contribuciones.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p>Los estudiantes tuvieron una buena interacción. Se pudo manejar un mejor nivel de respeto entre los diversos puntos de vista y eso propició un ambiente más ameno para la comparación entre los diferentes puntos de vista.</p> <p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se lograron trabajar elementos propios a la capacidad de escucha tolerancia.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y escuchada por sus compañeros.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Muy Alto</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Alto</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un grado de reflexión interesante. El ejercicio de comparar criterios estéticos a partir de la observación ayudó enormemente al fortalecimiento del criterio propio. Poder posibilitar la capacidad de expresar los propios puntos de vista fue la piedra de toque en este aspecto.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, el desarrollo del trabajo en equipo y la expresión oral para la determinación de situaciones, recreación de fenómenos y determinación de asociaciones entre los elementos referentes y su punto de vista.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b>

Campo	Descripción
	<p>Se logró tener una sección de trabajo muy emotiva y con un interesante grado de expresión. Poder desarrollar y potenciar las capacidades observadoras fue un buen elemento para posibilitar una generación de criterios estéticos más auténticos.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Se deben seguir trabajando aspectos asociados con el respeto por el punto de vista del otro y la manera en que se organizan las participaciones entre ellos. Cuando se tienen temas que permiten las expresiones emocionales se propician este tipo de dificultades.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

En esta sesión se identificó que los estudiantes lograron reflexionar de manera significativa sobre el concepto de “lo valioso”, relacionándolo con sus experiencias personales y comunitarias. La dinámica de lluvia de ideas y el taller propuesto favorecieron una participación tanto individual como grupal, evidenciando un fortalecimiento en competencias ciudadanas como convivencia y paz, participación democrática y pluralidad. El contexto rural proporcionó ejemplos cercanos y relevantes, facilitando la comprensión y discusión de cómo aquello que consideran valioso impacta sus decisiones diarias. La plenaria final permitió integrar conclusiones de manera colaborativa, consolidando los aprendizajes adquiridos y fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y filosófico.

**Tabla 16***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 30 de abril de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	abril 30 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	21
<b>Tema de la Sesión</b>	Lo valioso
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	Iniciamos la actividad haciendo la tradicional reconstrucción de los conceptos desarrollados hasta el momento. Posteriormente se presentó el tema de “Lo valioso” a partir de la lectura referente de Lipman para este capítulo. Luego empezamos con una lluvia de ideas para esquematizar un concepto común sobre aquellas cosas que nos pueden resultar valiosas, las características que le proporcionan esta calidad y la manera como dicha categoría puede influir en nuestra vida y decisiones. Luego pasamos al desarrollo del taller presentado en el libro de NOUS en las páginas 87-90. Finalizamos con una plenaria común integrando conclusiones generales.
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Tuvimos una buena participación. Aunque en el esquema de trabajo iniciamos cada módulo con una clase dedicada a los conceptos fundamentales, hemos logrado dinamizar este tipo de secciones. Al tiempo que los estudiantes ya se sienten más identificados con los contenidos, lo cual facilita el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes lograron una interacción buena. La actividad no planteaba grandes requerimientos en cuanto a trabajo en equipo, pero si logramos tener unas buenas participaciones y contribuciones colectivas e individuales.</p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se logró afianzar el compartir conceptos, aunar esfuerzos y respetar el punto de vista del otro.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y se le dio una visualización a cada una de ellas en el simbolismo de la gran colcha conformada por todos.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de cada uno de los aportes dentro de una representación universal de carácter incluyente.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Medio</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Medio</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró una buena recepción por parte de los estudiantes. Se expresaron y reflexionaron sobre temas que consideran valiosos para sus vidas a partir de la consideración personal y grupal de dicha categoría.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, las representaciones gráficas y la participación realizada en forma oral.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se desarrolló una buena clase. Con intervenciones y participaciones respetuosas y de mucho valor. Los estudiantes cada vez entienden mejor cual es la dinámica de los encuentros y eso favorece el propósito de la propuesta pedagógica.</p>

Campo	Descripción
	<p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Seguimos trabajando en mejorar el manejo del tiempo. Todavía cuesta poner en marcha las actividades al inicio de las clases por requerirse un tiempo para explicar muy bien el objetivo y las reglas de juego de la actividad.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Durante esta sesión, se identificó que los estudiantes lograron vincular el cuerpo humano como una herramienta de expresión para reflexionar sobre lo valioso en sus vidas, generando un espacio dinámico y profundamente significativo. La actividad de cartografía corporal permitió abordar preguntas relacionadas con emociones, decisiones y valores, fortaleciendo competencias ciudadanas como la convivencia, la pluralidad y la participación democrática. La interacción grupal mostró avances en el respeto mutuo y la capacidad de valorar diversos puntos de vista, favorecida por el contexto rural que aportó familiaridad y cercanía a los temas tratados. La sesión concluyó con reflexiones sobre cómo las emociones y los valores pueden gestionarse desde un enfoque integral, logrando un fortalecimiento evidente en las capacidades comunicativas y reflexivas del grupo, en el Anexo 5, se presenta la evidencia de la aplicación de la técnica.

**Tabla 17***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 2 de junio de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Junio 2 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	24
<b>Tema de la Sesión</b>	Cartografía corporal sobre Lo valioso
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Iniciamos la actividad realizando una reconstrucción del anterior encuentro donde tratamos el tema de “Lo valioso” desde los criterios que tenían los estudiantes, a partir de un ejercicio simple de construcción colectiva de ideas sobre lo bonito y lo feo. Luego planteamos la actividad referente para el día como lo fue la cartografía corporal:</p> <p>Les Dimos a los estudiantes materiales para que realizaran un esquema del cuerpo humano representando sus principales partes. Posteriormente desarrollaron una actividad esquemática en la que resolvieron una serie de interrogantes asociados al tema referente desde la consideración de lo asociado comúnmente con esa parte del cuerpo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ojos: Mirar hacia el futuro ¿Cómo la visión de tu futuro afecta tus decisiones presentes y de qué manera puedes ajustar tu perspectiva para alcanzar tus metas?</li> <li>Oídos: Escuchar activamente ¿De qué maneras podrías mejorar tu habilidad de escuchar a los demás para entender mejor sus puntos de vista y emociones?</li> <li>Boca: Comunicación y expresión ¿Cómo utilizas tus palabras en el día a día, y qué podrías cambiar para hacer tu comunicación más efectiva y compasiva?</li> <li>Manos: Acción y creación</li> </ol>

Campo	Descripción
	<p>¿Qué has construido con tus manos que te sientas orgulloso, y qué te gustaría crear o impactar en el mundo que te rodea?</p> <p>5. Pies: El camino recorrido</p> <p>¿Qué te han enseñado tus experiencias y viajes hasta ahora, y cómo han moldeado la persona que eres hoy?</p> <p>6. Corazón: Amor y compasión</p> <p>¿De qué manera muestras amor y compasión en tu vida diaria, y cómo podrías expandir esos sentimientos hacia más personas?</p> <p>7. Cerebro: Pensamiento y reflexión</p> <p>¿Cuál ha sido el mayor desafío para tu pensamiento crítico, y qué aprendizaje significativo has obtenido de ese desafío?</p> <p>8. Pulmones: Respirar y pausar</p> <p>¿Cómo manejas el estrés y qué técnicas de respiración o pausas podrías implementar para mejorar tu bienestar mental y físico?</p> <p>9. Estómago: Nutrición y bienestar</p> <p>¿Cómo afecta lo que consumes no solo a tu cuerpo, sino también a tu estado de ánimo y energía diaria?</p> <p>10. Espalda: Soporte y fuerza</p> <p>¿Quiénes han sido tus mayores soportes en la vida y de qué manera puedes ser un mejor soporte para otros?</p> <p>Finalizamos el ejercicio haciendo un cierre grupal, donde se discutió cómo el reconocimiento de las emociones en el cuerpo puede ayudarles a enfrentar mejor los retos escolares y personales. Los estudiantes valoraron la experiencia, destacando que fue un espacio para conocerse a sí mismos y a sus compañeros de manera más profunda.</p>
<p><b>Participación de los Estudiantes</b></p>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una muy buena participación por parte de los estudiantes. Se alcanzaron múltiples aportes y contribuciones. Desarrollaron sus capacidades artísticas y comunicativas. Exploraron al cuerpo humano como un elemento que representa emociones, expresiones y reflexiones.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes tuvieron una buena interacción. Se pudo manejar un mejor nivel de respeto entre los diversos puntos de vista y eso propició un ambiente más ameno para la comparación entre los diferentes puntos de vista.</p>
<p><b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b></p>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <p>1. Convivencia y paz: Se lograron trabajar elementos propios a la capacidad de escucha tolerancia.</p>

Campo	Descripción
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Participación y democracia: Se logró que los estudiantes logaran compartir entre ellos. Se expresaron y se vieron representados de manera universal en el simbolismo del cuerpo humano.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Muy Alto</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Alto</li> </ol>
<p><b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b></p>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un grado de reflexión interesante. Lograr que el cuerpo sea visto como un elemento significativo para expresar lo que es valioso en nuestras vidas fue un muy interesante intento por acercar a los estudiantes al ejercicio reflexivo trascendente.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, el desarrollo del trabajo en equipo y la expresión oral para la determinación de situaciones, recreación de fenómenos y determinación de asociaciones entre los elementos referentes y su punto de vista.</p>
<p><b>Influencia del Contexto Rural:</b></p>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se logró tener una sección de trabajo muy emotiva y con un interesante grado de expresión. Los estudiantes se vieron muy animados por ser ellos el centro de la actividad desde lo dinámico. Fue una sección con mucho movimiento y participación; se evidencia un avance en términos de tiempo de concentración y dinámica de los contenidos.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p>

Campo	Descripción
	<p>Se deben seguir trabajando aspectos asociados con el respeto por el punto de vista del otro y la manera en que se organizan las participaciones entre ellos. Cuando se tienen temas que permiten las expresiones emocionales se propician este tipo de dificultades.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Durante la sesión se identificó un fortalecimiento notable en la capacidad de los estudiantes para comprender y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones, lo que fue facilitado por la lectura y el taller del libro de NOUS. La participación, tanto colectiva como individual, permitió un análisis profundo sobre cómo las decisiones afectan sus vidas y las de los demás, destacándose la importancia de valorar las perspectivas ajenas en un ambiente de respeto. El contexto rural influyó positivamente al generar ejemplos y reflexiones relacionados con situaciones de la cotidianidad, logrando que los estudiantes asociaran los conceptos con experiencias cercanas. Además, se evidenció un avance en las competencias ciudadanas de convivencia, participación democrática y valoración de la diversidad, consolidando la dinámica grupal y el compromiso con los temas tratados.

**Tabla 18***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 9 de julio de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Julio 9 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	24
<b>Tema de la Sesión</b>	Las consecuencias
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	Iniciamos la actividad haciendo la tradicional reconstrucción de los conceptos desarrollados hasta el momento. Posteriormente se presentó el tema de “Las consecuencias” a partir de la lectura referente de Lipman para este capítulo. Luego empezamos con una lluvia de ideas para esquematizar un concepto común sobre aquellas cosas que nos pueden resultar valiosas, las características que le proporcionan esta calidad y la manera como dicha categoría puede influir en nuestra vida y decisiones. Luego pasamos al desarrollo del taller presentado en el libro de NOUS en las páginas 60-65. Finalizamos con una plenaria común integrando conclusiones generales.
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Tuvimos una buena participación. Aunque en el esquema de trabajo iniciamos cada módulo con una clase dedicada a los conceptos fundamentales, hemos logrado dinamizar este tipo de secciones. Al tiempo que los estudiantes ya se sienten más identificados con los contenidos, lo cual facilita el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes lograron una interacción buena. La actividad no planteaba grandes requerimientos en cuanto a trabajo en equipo, pero si logramos tener unas buenas participaciones y contribuciones colectivas e individuales.</p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se logró afianzar el compartir conceptos, aunar esfuerzos y respetar el punto de vista del otro.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y se le dio una visualización a cada una de ellas en el simbolismo de la gran colcha conformada por todos.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de cada uno de los aportes dentro de una representación universal de carácter incluyente.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Medio</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Medio</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró una buena recepción por parte de los estudiantes. Se expresaron y reflexionaron sobre temas que consideran valiosos para sus vidas a partir de la consideración personal y grupal de dicha categoría.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, las representaciones gráficas y la participación realizada en forma oral.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se desarrolló una buena clase. Con intervenciones y participaciones respetuosas y de mucho valor. Los estudiantes cada vez entienden mejor cual es la dinámica de los encuentros y eso favorece el propósito de la propuesta pedagógica.</p>

Campo	Descripción
	<p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Seguimos trabajando en mejorar el manejo del tiempo. Todavía cuesta poner en marcha las actividades al inicio de las clases por requerirse un tiempo para explicar muy bien el objetivo y las reglas de juego de la actividad.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Durante esta sesión, se logró un avance significativo en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes al utilizar sus propios cuerpos como mapas simbólicos para identificar y expresar emociones, valores y experiencias relevantes. La actividad permitió asociar aspectos personales con zonas específicas del cuerpo, fomentando la autoexploración y el reconocimiento de las emociones propias y ajenas. Este ejercicio también reforzó competencias ciudadanas como la convivencia, la pluralidad y la participación democrática, gracias al intercambio de perspectivas en un ambiente de respeto. La influencia del contexto rural fue evidente, pues los estudiantes relacionaron sus reflexiones con vivencias propias de su entorno, fortaleciendo su conexión con el grupo y con las dinámicas de aprendizaje colectivo, en el Anexo 4, se presenta la evidencia de la presentación de esta técnica.

**Tabla 19***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 11 de julio de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Julio 11 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	20
<b>Tema de la Sesión</b>	Siluetas sobre “Las consecuencias”
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Iniciamos la actividad realizando una reconstrucción del anterior encuentro donde tratamos el tema de “Lo valioso”</p> <p>Comenzamos con una breve introducción, explicando que el cuerpo puede ser un mapa que refleja emociones, experiencias y conexiones con el entorno. Luego, invitamos a cada estudiante a acostarse sobre grandes hojas de papel y trazar el contorno de su cuerpo. Este contorno serviría como base para el mapeo personal. A partir de ahí, les pedimos que identificaran distintas zonas del cuerpo donde asociarían los valores más valiosos para su vida y su grado de relevancia como el estrés, la alegría o la tranquilidad. Con diferentes colores, cada estudiante dibujó y etiquetó estas áreas, explicando por qué habían escogido esas zonas. Por ejemplo, algunos estudiantes dibujaron líneas onduladas en el pecho para representar la ansiedad, o círculos en las manos para simbolizar su energía creativa.</p> <p>Finalizamos la actividad con una plenaria general en donde compartimos los trabajos realizados, destacamos sus aportes, calificamos sus desempeños y valoramos todo el esfuerzo realizado.</p>
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una muy buena participación por parte de los estudiantes. Se alcanzaron múltiples aportes y contribuciones. Desarrollaron sus capacidades artísticas y comunicativas. Exploraron al cuerpo humano como un elemento que representa emociones, expresiones y reflexiones.</p>

Campo	Descripción
	<p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes tuvieron una buena interacción. Se pudo manejar un mejor nivel de respeto entre los diversos puntos de vista y eso propició en ambiente más ameno para la comparación entre los diferentes puntos de vista.</p>
<p><b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b></p>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se lograron trabajar elementos propios a la capacidad de escucha tolerancia.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que los estudiantes lograran compartir entre ellos. Se expresaron y se vieron representados de manera universal en el simbolismo del cuerpo humano.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de a diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Muy Alto</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Alto</li> </ol>
<p><b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b></p>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un grado de reflexión interesante. Lograr que el cuerpo sea visto como un elemento significativo para expresar lo que es valioso en nuestras vidas fue un muy interesante intento por acercar a los estudiantes al ejercicio reflexivo trascendente.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, el desarrollo del trabajo en equipo y la expresión oral para la determinación de situaciones, recreación de fenómenos y determinación de asociaciones entre los elementos referentes y su punto de vista.</p>
<p><b>Influencia del Contexto Rural:</b></p>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les dá esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a si día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>

Campo	Descripción
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se logró tener una sección de trabajo muy emotiva y con un interesante grado de expresión. Los estudiantes se vieron muy animados por ser ellos el centro de la actividad desde lo dinámico. Fue una sección con mucho movimiento y participación; se evidencia un avance en términos de tiempo de concentración y dinámica de los contenidos.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Se deben seguir trabajando aspectos asociados con el respeto por el punto de vista del otro y la manera en que se organizan las participaciones entre ellos. Cuando se tienen temas que permiten las expresiones emocionales se propician este tipo de dificultades.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

En esta sesión, se evidenció que los estudiantes para reflexionar sobre el concepto del pensamiento y su aplicación en diversas actividades cotidianas y complejas. Mediante una lluvia de ideas y el desarrollo del taller del libro de NOUS, los alumnos participaron activamente, compartiendo y respetando los puntos de vista de sus compañeros. Esto fortaleció competencias ciudadanas como la convivencia, el respeto mutuo y la participación democrática. La interacción positiva y las contribuciones tanto individuales como colectivas reflejaron una mayor familiaridad con las dinámicas de la Filosofía para Niños. Además, el contexto rural enriqueció las discusiones al aportar ejemplos y perspectivas propias de su entorno, permitiendo a los estudiantes conectar los conceptos filosóficos con su realidad diaria y fortaleciendo su pensamiento crítico y habilidades argumentativas.

**Tabla 20***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 16 de julio de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Julio 16 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes Presentes</b>	19
<b>Tema de la Sesión</b>	El pensamiento
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	Iniciamos la actividad haciendo la tradicional reconstrucción de los conceptos desarrollados hasta el momento. Posteriormente se presentó el tema de “El pensamiento” a partir de la lectura referente de Lipman para este capítulo. Luego empezamos con una lluvia de ideas para esquematizar un concepto común sobre todo aquello que nosotros asociamos con el pensamiento humano: Desde la resolución de operaciones matemáticas y el uso de la memoria hasta el desarrollo de actividades mucho más complejas. Luego pasamos al desarrollo del taller presentado en el libro de NOUS en las páginas 50-52. Finalizamos con una plenaria común integrando conclusiones generales.
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Tuvimos una buena participación. Aunque en el esquema de trabajo iniciamos cada módulo con una clase dedicada a los conceptos fundamentales, hemos logrado dinamizar este tipo de secciones. Al tiempo que los estudiantes ya se sienten más identificados con los contenidos, lo cual facilita el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes lograron una interacción buena. La actividad no planteaba grandes requerimientos en cuanto a trabajo en equipo, pero si logramos tener unas buenas participaciones y contribuciones colectivas e individuales.</p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se logró afianzar el compartir conceptos, aunar esfuerzos y respetar el punto de vista del otro.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y se le dio una visualización a cada una de ellas en el simbolismo de la gran colcha conformada por todos.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de cada uno de los aportes dentro de una representación universal de carácter incluyente.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Medio</li> <li>2. Emocional: Medio</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Medio</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró una buena recepción por parte de los estudiantes. Se expresaron y reflexionaron sobre temas que consideran valiosos para sus vidas a partir de la consideración personal y grupal de dicha categoría.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura, las representaciones gráficas y la participación realizada en forma oral.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se desarrolló una buena clase. Con intervenciones y participaciones respetuosas y de mucho valor. Los estudiantes cada vez entienden mejor cual es la dinámica de los encuentros y eso favorece el propósito de la propuesta pedagógica.</p>

Campo	Descripción
	<p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Seguimos trabajando en mejorar el manejo del tiempo. Todavía cuesta poner en marcha las actividades al inicio de las clases por requerirse un tiempo para explicar muy bien el objetivo y las reglas de juego de la actividad.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

En esta sesión, se observó un fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para identificar y analizar problemas desde una perspectiva estructurada, utilizando la técnica del Árbol de Problemas. Los participantes lograron esquematizar de manera creativa las raíces, el tronco, las ramas y los frutos de situaciones problemáticas, relacionándolas con las decisiones y consecuencias que surgen del pensamiento humano. Esta dinámica promovió una participación y respetuosa, así como un enfoque colaborativo que fomentó la valoración de perspectivas diversas. El contexto rural influyó positivamente, ya que los ejemplos y problemáticas presentados reflejaron su cotidianidad, conectando los conceptos filosóficos con su entorno. La plenaria permitió integrar conclusiones significativas sobre la importancia de comprender los elementos de un problema para proponer soluciones viables y reflexivas, consolidando así los aprendizajes en torno al pensamiento crítico y colaborativo.

**Tabla 21***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 18 de julio de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Julio 18 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes</b>	21
<b>Tema de la Sesión</b>	Árbol de problemas sobre “El pensamiento”
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Iniciamos la actividad realizando una reconstrucción del anterior encuentro donde tratamos el tema de “El pensamiento”. Iniciamos la actividad describiendo las características, objetivos y propósitos de la técnica Árbol de problemas; describimos que su fundamento estaría en poder representar las partes de lo que consideremos como una dificultad por medio de la esquematización artística de un árbol. Este elemento será representado por sus raíces (el origen del problema) el tronco (la base del problema) las ramas (Las consecuencias del problema) y los frutos (Las soluciones del problema). Todo lo anterior tomará forma para entender la manera como nuestro pensamiento influye en las decisiones que tomamos, las relaciones que establecemos y las consecuencias de cada una de ellas.</p> <p>Al final, se lograron presentar las representaciones de cada grupo de estudiantes, se relacionaron en una gran plenaria y se llegaron a conclusiones generales a partir del aporte de todos los integrantes del grupo.</p>
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una muy buena participación por parte de los estudiantes. La naturaleza artística e integradora de esta propuesta logró atraer la atención de los estudiantes, fomentar una buena participación y avanzar en el propósito establecido inicialmente.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p>Los estudiantes tuvieron una buena interacción. Se pudo manejar un mejor nivel de respeto entre los diversos puntos de vista y eso propició un ambiente más ameno para la comparación entre los diferentes puntos de vista.</p> <p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Los estudiantes lograron compartir, escuchar y desarrollar planteamientos de manera general a partir de ideas particulares</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que los estudiantes lograran compartir entre ellos. Se expresaron y se vieron representados de manera universal en el simbolismo del árbol como elemento de referencia.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Muy alto</li> <li>2. Emocional: Muy Alto</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Alto</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un acercamiento muy bueno a niveles de reflexión crítica. Los estudiantes lograron identificar las partes de un planteamiento y la manera como estas influyen en la determinación de una conclusión.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de las representaciones artísticas vinculadas al dibujo y la pintura se pudo fomentar la manera como un argumento puede tener varias partes. Con esto se pudo lograr comprender la manera en que se pueden estructurar soluciones cuando se tienen claras las bases determinadas por uno orígenes.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>

Campo	Descripción
Conclusiones	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se deben seguir trabajando aspectos asociados con el respeto por el punto de vista del otro y la manera en que se organizan las participaciones entre ellos. Cuando se tienen temas que permiten las expresiones emocionales se propician este tipo de dificultades.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Seguimos trabajando en mejorar el manejo del tiempo. Todavía cuesta poner en marcha las actividades al inicio de las clases por requerirse un tiempo para explicar muy bien el objetivo y las reglas de juego de la actividad.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Durante esta sesión, a pesar de las dificultades iniciales relacionadas con el estado anímico de los estudiantes debido a hechos externos, se logró avanzar parcialmente en el fortalecimiento de habilidades éticas y reflexivas. Los estudiantes participaron en actividades motivadoras para preparar el terreno para abordar el tema de la ética. Aunque la interacción entre ellos no alcanzó su máximo potencial, se pudieron identificar avances en la reflexión individual sobre conceptos éticos básicos como lo bueno y lo malo, así como en la aplicación de criterios en dilemas morales. El contexto rural nuevamente influyó en las reflexiones, destacándose aportes que conectaban los dilemas éticos con la cotidianidad del entorno. La plenaria permitió consolidar algunas ideas clave, aunque quedó el desafío de optimizar el tiempo y las dinámicas grupales para lograr mayor cohesión y profundidad en futuras sesiones.

**Tabla 22***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 23 de Julio de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Julio 23 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes</b>	22
<b>Tema de la Sesión</b>	La ética
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	Iniciamos la actividad haciendo la tradicional reconstrucción de los conceptos desarrollados hasta el momento. Posteriormente se presentó el tema de “La ética” a partir de la lectura referente de Lipman para este capítulo. Luego empezamos con una lluvia de ideas para esquematizar un concepto común sobre todo aquello que nosotros asociamos con la ética: Desde la consideración simple sobre lo bueno y lo malo hasta la construcción de un criterio sobre como deberíamos actuar ante ciertos dilemas morales. Luego pasamos al desarrollo del taller presentado en el libro de NOUS en las páginas 96-97. Finalizamos con una plenaria común integrando conclusiones generales.
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Tuvimos una participación aceptable. La jornada de trabajo empezó un tanto condicionada por unos hechos de orden público presentados en la región el pasado fin de semana. Muchos chicos no estaban del todo predispuestos para el trabajo en equipo y tocó emplear una importante parte de la sección en la realización de actividades motivadoras como pausas activas o juegos simples. Posteriormente se ejecutó el plan de trabajo logrando el objetivo de manera parcial.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes no lograron una interacción completa. La actividad central fue más corta de lo previsto y tocó desarrollar la parte del planteamiento general y la ejecución del taller referente.</p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se logró afianzar el compartir conceptos, aunar esfuerzos y respetar el punto de vista del otro.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y se le dio una visualización a cada una de ellas en el simbolismo de la gran colcha conformada por todos.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de cada uno de los aportes dentro de una representación universal de carácter incluyente.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Medio</li> <li>2. Emocional: Medio</li> <li>3. Comunicativa: Medio</li> <li>4. Integradora: Medio</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró una aceptable recepción por parte de los estudiantes. No fue la sección de trabajo deseada, pero se destaca la actitud de los chicos.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a sí día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se desarrolló la clase. A pesar de las dificultades y los factores que puedan incidir en el estado de ánimo de los estudiantes, ellos lograron despejar sus mentes por un momento y se pudo compartir en torno a una temática tan importante como lo será la ética dentro de su desarrollo personal.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p>

Campo	Descripción
	<p>Seguimos trabajando en mejorar el manejo del tiempo. Todavía cuesta poner en marcha las actividades al inicio de las clases por requerirse un tiempo para explicar muy bien el objetivo y las reglas de juego de la actividad.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Durante esta sesión se logró consolidar un aprendizaje significativo en torno al tema de la ética mediante la implementación de la técnica del juicio, que permitió a los estudiantes explorar y expresar sus puntos de vista de manera creativa y estructurada. Este enfoque facilitó la participación y el desarrollo de competencias ciudadanas clave como la convivencia, la participación democrática y la valoración de la pluralidad. La actividad fue especialmente enriquecedora en términos de pensamiento crítico, ya que los estudiantes lograron identificar y analizar las partes fundamentales de un planteamiento ético, proponiendo soluciones razonadas ante los dilemas planteados. El contexto rural aportó nuevamente elementos familiares y cercanos que fortalecieron las reflexiones y las conclusiones. Este día marcó un avance notable en la cohesión del grupo y en el impacto de las dinámicas pedagógicas implementadas.

**Tabla 23***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 25 de julio de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Julio 25 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes</b>	18
<b>Tema de la Sesión</b>	Juicio sobre “La ética”
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	Iniciamos la actividad realizando una reconstrucción del anterior encuentro donde tratamos el tema de “La ética”. Continuamos describiendo las características, objetivos y propósitos de la técnica en que se desarrolla un juicio. Determinamos que su fundamento estaría en poder exponer nuestros puntos de vista ante una situación referente en la que se tienen: Un acusado, una defensa, una parte acusatoria, un juez y unas pruebas. Con estos roles definidos pasamos a ejecutar la dramatización, un buen ejercicio en donde los chicos pusieron de su parte y pusieron toda la actitud para lograr llegar a un acuerdo. El llegar a ser justos ante los criterios que tenían por sus preceptos morales fue la gran conclusión a la que llegamos.
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró la mejor participación hasta el momento por parte de los estudiantes. Fue una sección llena de risas, comentarios, integración y buenas conclusiones.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Demostramos que podemos trabajar en equipo, compartir criterios y crear momentos de encuentro mientras construimos ideas filosóficas.</p>
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Los estudiantes lograron compartir, escuchar y desarrollar planteamientos de manera general a partir de ideas particulares</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que los estudiantes lograran compartir entre ellos. Se expresaron y se vieron representados de</li> </ol>

Campo	Descripción
	<p>manera universal en el simbolismo del árbol como elemento de referencia.</p> <p>3. Pluralidad, identidad y valoración de a diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista.</p> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Muy alto</li> <li>2. Emocional: Muy Alto</li> <li>3. Comunicativa: Muy Alto</li> <li>4. Integradora: Muy Alto</li> </ol>
<p><b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b></p>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un acercamiento muy bueno a niveles de reflexión crítico. Los estudiantes lograron identificar las partes de un planteamiento y la manera como estas influyen en la determinación de una conclusión.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de las representaciones artísticas vinculadas al teatro y la lúdica se pudo fomentar la manera como un argumento puede tener varias partes. Con esto se pudo lograr comprender la manera en que se pueden estructurar soluciones cuando se tienen claras las bases determinadas por uno orígenes.</p>
<p><b>Influencia del Contexto Rural:</b></p>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les dá esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a si día a día dentro de la ruralidad propia del norte del cauca.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se logró tener la mejor sección de trabajo hasta el momento. Fue una clase muy emotiva y participativa, en donde los estudiantes se sintieron cómodos de demostrar sus puntos de vista en un espacio mediado por unas reglas de juego. Fue muy gratificante poder crear estos momentos de esparcimiento días después de vivir momentos de angustia a causa del conflicto interno.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p>

Campo	Descripción
	<p>Se deben seguir trabajando para que las secciones sigan teniendo estos grados de emotividad y participación. Más que dificultades, se señalarían compromisos para seguir adelante con dicho propósito.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

En esta jornada se identificó un fortalecimiento sustancial de las competencias ciudadanas y filosóficas, específicamente en la reflexión ética y moral de los estudiantes. La temática de “Lo bueno y lo malo” permitió explorar valores individuales y colectivos a partir de conceptos cotidianos y culturales, lo cual favoreció la consolidación de habilidades como el respeto por la diversidad de opiniones y la argumentación crítica. La influencia del contexto rural aportó experiencias cercanas y significativas que los estudiantes relacionaron con los dilemas presentados, logrando un entorno participativo y enriquecedor. Este día representó un avance en el desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo, destacando la conexión entre los aprendizajes filosóficos y las realidades de su entorno inmediato.

**Tabla 24***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 30 de julio de 2024*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Julio 30 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes</b>	22
<b>Tema de la Sesión</b>	Lo bueno y lo malo
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	Iniciamos la actividad haciendo la tradicional reconstrucción de los conceptos desarrollados hasta el momento. Posteriormente se presentó el tema de “Lo bueno y lo malo” a partir de la lectura referente de Lipman para este capítulo. Luego empezamos con una lluvia de ideas para esquematizar un concepto común sobre todo aquello que nosotros asociamos con lo bueno y lo malo: Desde las conclusiones llegadas en la clase anterior hasta ideales de tipo religiosos que los estudiantes tenían asumidos desde sus hogares. Posteriormente pasamos al desarrollo del taller presentado en el libro de NOUS en las páginas 81-85. Finalizamos con una plenaria común integrando conclusiones generales.
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Tuvimos una participación muy buena.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Los estudiantes interactuaron y compartieron durante la plenaria; desarrollaron el taller y resaltaron muchos puntos de la lectura referente.</p>
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Se logró afianzar el compartir conceptos, aunar esfuerzos y respetar el punto de vista del otro.</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que la participación de cada uno de los estudiantes fuera reconocida y se le dio una visualización a cada una de ellas en el simbolismo de la gran colcha conformada por todos.</li> </ol>

Campo	Descripción
	<p>3. Pluralidad, identidad y valoración de a diferencia: Se posibilitó el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de cada uno de los aportes dentro de una representación universal de carácter incluyente.</p> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Alto</li> <li>2. Emocional: Alto</li> <li>3. Comunicativa: Alto</li> <li>4. Integradora: Alto</li> </ol>
<p><b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b></p>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró una muy buena reflexión. Los temas de tipo ética y moral gozan de muy buena aceptación. Los estudiantes crearon interesantes conexiones con su cotidianidad y las lograron expresar en buenos términos.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de la escritura y el trabajo en grupo; todo en un entorno participativo y de respeto mutuo.</p>
<p><b>Influencia del Contexto Rural:</b></p>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les dá esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a si día a día dentro de la ruralidad propia del norte del cauca.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p>	<p><b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b></p> <p>Se desarrolló la clase de muy buena manera. Se logró en objetivo propuesto y los estudiantes entendieron su propósito. Se sigue trabajando la temática de los dilemas éticos y morales con muy buena aceptación.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Aunque se está en el cierre de la metodología se pretende que los avances sigan manifestándose durante el cierre de las secciones.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Seguir con la misma disposición, intensificar más los esfuerzos y ser más asertivos a la hora de plantear los términos de la actividad central.</p>

Fuente. Elaboración propia.

En esta sesión se consolidaron los logros del programa, alcanzando un alto nivel de reflexión filosófica y ética entre los estudiantes. A través de la técnica del retablo, se promovió la capacidad de observar, contextualizar y analizar situaciones cotidianas desde un enfoque ético. La actividad destacó por el fortalecimiento de habilidades comunicativas, artísticas y críticas, permitiendo a los estudiantes construir narrativas significativas. El contexto rural influyó positivamente en el reconocimiento y valoración de experiencias compartidas, enriqueciendo el debate ético. En resumen, esta jornada cerró el ciclo con éxito, reflejando el impacto del programa en la formación de competencias ciudadanas y filosóficas, en el nexa 6, se presenta la evidencia de la aplicación de la técnica, en el Anexo 7, se presenta la aplicación de la técnica.

**Tabla 25***Registro de actividades y análisis del diario de campo: sesión del 1 de agosto de 2024.*

<b>Campo</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fecha</b>	Agosto 1 de 2024
<b>Hora de Inicio</b>	8:00 am
<b>Hora de Finalización</b>	9:00 am
<b>Nombre del Docente/Facilitador</b>	Miguel Ángel Ballesteros
<b>Grado</b>	Quinto de primaria
<b>Estudiantes</b>	22
<b>Tema de la Sesión</b>	Retablo sobre “Lo bueno y lo malo”
<b>Lugar de la Actividad</b>	Institución Educativa Mari López Bellavista, Sede Principal
<b>Descripción de la actividad realizada</b>	<p>Iniciamos la actividad realizando una reconstrucción del anterior encuentro donde tratamos el tema de “Lo bueno y lo malo”. Continuamos describiendo las características, objetivos y propósitos de la técnica en que se desarrolla un retablo: Primero les proporcionamos a los estudiantes materiales artísticos como papel, cartulina, tijeras, pegamento, pinturas, marcadores. Luego invitamos a los estudiantes para que crearan una historia a partir de una serie de fotografías con imágenes determinadas por la calidad de los juicios éticos que pudieran suscitar. Posteriormente los estudiantes compartieron sus puntos de vista por medio del texto creados.</p> <p>Al final, se pudieron valorar las capacidades de observación de situaciones, determinación de contextos, creación de textos y la determinación ética de situaciones comunes a nuestro entorno.</p>
<b>Participación de los Estudiantes</b>	<p><b>¿Cómo fue la participación de los estudiantes?</b></p> <p>Se logró una muy animada participación. Fue una sección tranquila, pero de muchos aportes. Se valora el respeto ganado y la manera como se guardaron los espacios para intervención.</p> <p><b>¿Cómo interactuaron entre ellos?</b></p> <p>Demostramos que podemos trabajar en equipo, compartir criterios y crear momentos de encuentro mientras construimos ideas filosóficas.</p>

Campo	Descripción
<b>Competencias Ciudadanas Fortalecidas</b>	<p><b>¿Qué competencias ciudadanas se fortalecieron dentro de la actividad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Convivencia y paz: Los estudiantes lograron compartir, escuchar y desarrollar planteamientos de manera general a partir de ideas particulares</li> <li>2. Participación y democracia: Se logró que los estudiantes lograran compartir entre ellos. Se expresaron y se vieron representados de manera universal en el simbolismo del árbol como elemento de referencia.</li> <li>3. Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia: Se permitió el reconocimiento de todos y la valoración equitativa de los diferentes puntos de vista.</li> </ol> <p><b>Grado de desarrollo de los diferentes tipos de competencias ciudadanas durante la actividad planteada: Muy alto, alto, medio, bajo o muy bajo.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognitiva: Muy alto</li> <li>2. Emocional: Muy Alto</li> <li>3. Comunicativa: Muy Alto</li> <li>4. Integradora: Muy Alto</li> </ol>
<b>Desarrollo de Pensamiento Filosófico:</b>	<p><b>¿Cómo reaccionaron los estudiantes ante las preguntas o situaciones que los invitaban a reflexionar críticamente?</b></p> <p>Se logró un acercamiento muy bueno a niveles de reflexión crítico. Los estudiantes lograron identificar las partes de un planteamiento y la manera como estas influyen en la determinación de una conclusión.</p> <p><b>¿Cómo demostraron sus habilidades para cuestionar o argumentar ideas de forma clara?</b></p> <p>Por medio de las representaciones artísticas vinculadas al dibujo y la escritura creativa se pudo fomentar la manera como un argumento puede tener varias partes. Con esto se pudo lograr comprender la manera en que se pueden estructurar soluciones cuando se tienen claras las bases determinadas por unos orígenes.</p>
<b>Influencia del Contexto Rural:</b>	<p><b>¿De qué manera el entorno rural de los estudiantes influyó en su forma de entender y participar en las actividades?</b></p> <p>Se mostraron puntos de vista acordes al contexto rural en donde, al ser comunidades más pequeñas, se les da esa connotación de familiaridad al aporte que pueda tener otra persona sobre un punto de vista.</p> <p><b>¿Hubo ejemplos o situaciones en las que el contexto de vida rural de los estudiantes jugó un papel relevante en las reflexiones sobre ciudadanía?</b></p> <p>Siempre que ellos tengan oportunidad van a hablar y plantear situaciones asociadas a su día a día dentro de la ruralidad propia del norte del Cauca.</p>
<b>Conclusiones</b>	<b>Aspectos Positivos de la Sesión:</b>

Campo	Descripción
	<p>Fue una clase muy emotiva y participativa, en donde los estudiantes lograron conjugar una participación colectiva con la creación de textos ante referentes visuales comunes.</p> <p><b>Retos y Dificultades:</b></p> <p>Aunque esta fue la última sección de la programación, se deben seguir trabajando para que este impulso logre inspirar al resto de la institución educativa y, por qué no, lograr impactar a nivel regional y nacional.</p> <p><b>Sugerencias para Mejorar la Próxima Sesión:</b></p> <p>Agradecer a todos los estudiantes, compañeros, directivos, padres de familia y miembros de la comunidad que hicieron posible este trabajo de campo.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Con el cierre de las actividades del diario de campo, se evidencia un desarrollo significativo en la construcción de competencias ciudadanas y filosóficas entre los estudiantes. A través de metodologías participativas y técnicas creativas como la dramatización, el árbol de problemas y el retablo, los estudiantes reflexionaron profundamente sobre temas éticos, estéticos y morales, fortaleciendo su capacidad de análisis crítico y su expresión individual y colectiva. Las sesiones permitieron integrar sus contextos rurales como elementos valiosos en las discusiones, destacando la importancia de la diversidad de perspectivas en el aprendizaje. Este apartado concluye con la certeza de que las actividades implementadas no solo cumplieron los objetivos planteados, sino que también dejaron una base sólida para la reflexión ética y ciudadana en el contexto educativo rural.

**11.3. Describir las percepciones de docentes, estudiantes y padres de familia sobre la efectividad de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes.**

El tercer objetivo de esta investigación se centra en describir las percepciones de docentes y padres de familia sobre la efectividad de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes. Esta sección analiza las perspectivas recogidas a través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con actores clave de la comunidad educativa, incluyendo docentes, orientadores escolares y padres de familia. La intención es comprender cómo la implementación de esta metodología ha impactado la formación de los estudiantes en contextos rurales, destacando sus aportes al desarrollo del pensamiento crítico, la convivencia y los valores éticos.

En las entrevistas, se exploran las opiniones sobre los beneficios y retos de enseñar competencias ciudadanas en un entorno rural, las estrategias pedagógicas empleadas y la interacción de la escuela con las familias y la comunidad. Este enfoque cualitativo permite identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora percibidas, proporcionando un panorama integral sobre el impacto de la Filosofía para Niños en la construcción de ciudadanía en la Institución Educativa Mari López Bellavista.

La primera sesión de entrevistas semiestructuradas tuvo como propósito recopilar las percepciones de docentes y orientadores escolares sobre la implementación de la Filosofía para Niños como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de contextos rurales. Mediante un enfoque cualitativo, se exploraron sus opiniones respecto a los desafíos educativos, las estrategias utilizadas y el impacto esperado en el desarrollo integral de los estudiantes. Este diálogo permitió profundizar en cómo las experiencias y realidades del entorno rural influyen en la enseñanza de competencias ciudadanas y en la manera en que la Filosofía para Niños contribuye al pensamiento crítico, la convivencia y la formación de ciudadanos activos y reflexivos.

**Tabla 26**

*Percepciones docentes y de orientación sobre la filosofía para niños y el fortalecimiento de competencias ciudadana.*

### Sesión 1 - Entrevista Semiestructurada

- **Grupo focal:** 2 docentes de la IEMB, 1 orientadora escolar de la IEMB
- **Participantes:** Lic. Xiomara Guaza Meneses (Docente 1), Mari Soli Gómez Balanta (Docente 2), Magaly Vargas Puyo (Orientadora)
- **Fecha de la entrevista:** jueves 4 de abril de 2024
- **Entrevistador:** Miguel Ángel Ballesteros Viáfara
- **Hora de inicio:** 1:15 p.m.
- **Hora de finalización:** 1:45 p.m.
- **Lugar:** Sala de sistemas de la Institución Educativa Mari López Bellavista.

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Cómo define usted las competencias ciudadanas y qué papel cree que juegan en la educación de los estudiantes en un contexto rural?	Bueno, yo considero que las competencias ciudadanas van más allá de la emoción, las habilidades o la comunicación; es decir, que es como el ser, el cómo se construye una persona a través del conocimiento, convirtiéndose en un ser racional. El papel que jugaría en la educación rural sería como el foco de construcción de estudiantes racionales capaces de conducir la vida desde otra perspectiva más abierta.	Yo diría que la capacidad que tienen los estudiantes de tomar decisiones grupales e individuales, entre otros aspectos; que, en conjunto, contribuyen al proceso de su formación personal que les permitirá ser individuos útiles para la sociedad. A los estudiantes en sector rural les sirve para ayudar a construir paz, democracia, sentido de pertenencia y valorar su por su entorno.
¿De qué manera cree que la enseñanza de la filosofía para niños puede apoyar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes?	Haber, pues de la misma manera como se considera la vida en entornos rurales, cuyos territorios están marginados de alguna manera por productos ilícitos, en otras maneras, sería una base de determinación sólida desde la edad temprana.	Pienso que les ayuda a abrir sus mentes, para que sean personas con grandes ideales, con conciencia crítica, pensante, ante las diferentes situaciones, ayudándoles a actuar de forma consiente coherente y razonable en condiciones complejas.
¿Cuáles son los principales desafíos que ha encontrado al enseñar competencias	Los principales desafíos, creería yo, se enmarcan desde las costumbres, las creencias o rutinas	Mire que a los estudiantes se les dificulta mucho el aplicar valores democráticos y participativos en los escenarios escolares. También son poco

<p><b>ciudadanas en un entorno rural?</b></p>	<p>que se destacan de la propia familia.</p>	<p>competitivos, para el logro de mejores posiciones frente a la formación profesional y formación de líderes, pensamiento crítico y autonomía.</p>
<p><b>¿Cómo cree usted que pueda la filosofía para niños ayudar a mejorar la convivencia y el respeto en el aula y en la comunidad escolar?</b></p>	<p>Yo considero que podría ayudar a partir de brindar otra mirada como más contemporánea, no omitiendo las realidades extremas que se viven en el entorno, pero al mismo tiempo desde una perspectiva pedagógica más amplia.</p>	<p>Puede ayudarles en la construcción de conocimientos e inculcándoles valores como la empatía, la equidad, afecto, aprendizajes reflexivos, comprensivos, trabajando en equipo, enseñándoles a ser, felices, capaces y seguros como también preparándolos en la solución pacífica de los problemas.</p>
<p><b>¿Qué estrategias utiliza para relacionar los temas de ciudadanía con la realidad rural de los estudiantes?</b></p>	<p>Las estrategias más usadas acá en la institución se apoyan en el trabajo colaborativo y las discusiones de un tema en particular, pero centrado en la realidad. Es lo que buscamos como docentes y es lo que más se presta hacer con relación al entorno rural en el que estamos.</p>	<p>Dentro de las estrategias se encuentran: el reconocimiento de sus habilidades, que son básicas para la vida, se les Inculca el liderazgo visionario que permite mejorar la autoestima en los estudiantes, se les otorgan responsabilidades para reforzar la autoconfianza y la seguridad y se les Inculcan valores y ambientes de aprendizajes cálidos, que son estrategias efectivas de formación.</p>
<p><b>¿Cómo se involucra a la comunidad y a las familias en la formación ciudadana de los estudiantes?</b></p>	<p>A través de las mismas vivencias de los estudiantes.</p>	<p>Fomentando una relación socio afectiva, de solidaridad, formando en actitudes y valores, promoviendo relaciones colaborativas entre estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa en general.</p>
<p><b>¿Qué importancia le otorga al diálogo y la escucha activa en sus clases? ¿Cómo lo promueve entre los estudiantes?</b></p>	<p>Creería que, en un porcentaje muy alto, pues el diálogo, permite asegurar la realidad de los hechos, por lo general se practica todos escuchan uno habla y se respeta la voz.</p>	<p>La importancia radica en que, si un estudiante escucha y participa activamente en las clases, no tendrá inconvenientes al presentar su evaluación porque la sola explicación de la clase le permitirá obtener los conocimientos necesarios, para resolver su evaluación, sin tener que pegarse a estudiar en el cuaderno. Aplicando estrategias, como pausas activas, para captar la atención del</p>

		estudiante, realizando actividades prácticas dentro y fuera del salón, participación premiada con caramelos o nota, escuchando música.
<b>¿Cómo cree que el contexto rural en el que trabajan influye en la manera en que los estudiantes se relacionan con los conceptos de ciudadanía y participación?</b>	El cómo influye el contexto rural, sería una pregunta compleja, pero si nos basamos en hechos no omitibles, sería de una manera muy relevante, tan así, que no solo influye en los estudiantes, sino que del propio maestro.	Implementando la democracia en temas como la participación electoral en el proceso de elección del personero estudiantil en el gobierno escolar.
<b>¿Qué tipo de actividades o proyectos considera que pueden motivar a los estudiantes rurales a involucrarse más activamente en su comunidad?</b>	A través de proyectos sociales que generan impacto desde lo educativo hacia la comunidad u viceversa, tales como: una donación para construir un parque, una capacitación de los tópicos estudiantes, actividades de familia, entre otros.	Crear programas de reciclaje, crear espacios artísticos y deportivos variados, excursiones, para reconocimiento de flora y fauna, tertulias con temáticas ancestrales, de cuentos y leyenda alrededor de una fogata.
<b>¿De qué manera cree que la formación en competencias ciudadanas puede contribuir al desarrollo integral de los niños en un contexto rural como el de su escuela?</b>	La formación de competencias ciudadanas desde la edad temprana, considero que influiría de manera positiva, pues desde niños, se está orientando una persona racional, consciente y respetuosa.	El desarrollo de las competencias ciudadanas, incluye lo afectivo, social, cognitivo, conocimientos y actitudes que aplicados en conjunto, permiten el mejoramiento en los ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante el cuál es el centro del proceso educativo y se debe aprovechar sus potencialidades y habilidades, que deben ser desarrolladas al máximo, participando en todos los eventos de la institución y con los de la institución, formándose así como miembro activo de la comunidad educativa.
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta Orientadora</b>	
<b>¿Cómo percibe la importancia de las competencias ciudadanas dentro del</b>	Desde mi punto de vista, las competencias ciudadanas son fundamentales para el desarrollo social y afectivo de todas las personas, tanto rurales como urbanas, ya que, desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y	

<b>proyecto educativo de la escuela rural a la que usted pertenece?</b>	comunicativas, desde pequeños nos permite vivir asertivamente con los otros y, sobre todo, actuar de manera constructiva en la sociedad.
<b>¿De qué manera cree que la filosofía para niños puede complementar el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto rural?</b>	La filosofía permite que el ser humano reflexione sobre la realidad y el obrar del ser humano; desde ahí puede realizar sus aportes la filosofía, teniendo en cuenta las múltiples situaciones y contextos que influyen en el ser humano.
<b>¿Cuáles son los principales retos que enfrenta la institución para promover la formación en ciudadanía en los estudiantes?</b>	Los principales retos institucionales son: La reducción de la filosofía en los currículos, ya que, desde mi punto de vista la filosofía debería darse en todos los grados y no solamente en los grados superiores.
<b>¿Cómo se articula el trabajo de orientación escolar con la enseñanza de competencias ciudadanas en la escuela rural?</b>	La orientación escolar aborda las competencias ciudadanas desde el desarrollo de habilidades para la vida en los espacios de las escuelas para padres y los talleres grupales.
<b>¿Qué impacto espera que tenga la enseñanza de la filosofía para niños en el desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo entre los estudiantes?</b>	El impacto esperado desde mi punto de vista está asociado a la reflexión y la reflexividad que los estudiantes puedan desarrollar en torno a su ser y la coexistencia con el mundo que habita.
<b>¿Cómo pueden la rectoría y la orientación escolar trabajar conjuntamente para fortalecer la convivencia y el respeto</b>	Estos dos estamentos realizan articulaciones desde el pacto de convivencia que traza unas rutas de derechos y deberes que deben cumplirse al interior de la institución educativa.

<b>dentro de la comunidad educativa?</b>	
<b>¿Qué estrategias se han implementado o podrían implementarse para involucrar a las familias en la formación ciudadana de los estudiantes?</b>	Una de las estrategias que se implementa es la escuela para padres y la atención individual a los casos presentados en la institución.
<b>¿Cómo adapta la escuela su enfoque de enseñanza de la ciudadanía para responder a las particularidades del contexto rural?</b>	La escuela realiza su adaptación desde el reconocimiento e implantación de las formas de gobierno propio de la comunidad rural, reconociendo que existen autoridades como el consejo comunitario, el cabildo y la asociación campesina aso cordilleras, que fungen con garantes de los derechos ciudadanos.
<b>¿Qué papel cree que juega el entorno rural en la formación de los estudiantes como ciudadanos activos y comprometidos?</b>	El papel que juega el entorno rural para la formación de estudiantes en las competencias ciudadanas está asociado desde mi punto de vista al cuidado respetuoso y armonioso con el medio ambiente y el entorno que nos rodea, ya que, en la medida que protegemos la biodiversidad nos protegemos a nosotros mismos y los seres que nos rodean.
<b>¿Cómo evalúa el impacto de las actividades que promueven competencias ciudadanas y el pensamiento reflexivo en el bienestar emocional y social de los estudiantes?</b>	Desde mi punto de vista es un proceso y como tal tiene aspectos positivos y negativos que deben abordarse desde la integralidad, ya que, las competencias ciudadanas deben abordarse con mayor énfasis no solo desde un área del conocimiento sino desde todas las áreas del saber.

Fuente. Elaboración propia.

La sesión reveló que la Filosofía para Niños es percibida como una herramienta eficaz para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, así como para abordar dilemas éticos y sociales en contextos rurales. Los docentes y orientadores destacaron que esta metodología no solo

promueve valores como el respeto, la empatía y la participación, sino que también permite a los estudiantes construir una perspectiva más amplia y consciente frente a los desafíos de su entorno. Sin embargo, señalaron la necesidad de integrar esta propuesta pedagógica de manera más transversal en el currículo escolar y de involucrar activamente a las familias y comunidades para maximizar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

La segunda sesión de entrevistas semiestructuradas tuvo como objetivo comprender las perspectivas de los padres de familia sobre la efectividad de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas de sus hijos. Durante el encuentro, se abordaron temas relacionados con los valores que consideran esenciales, la influencia del entorno rural en la formación ciudadana y las estrategias pedagógicas que podrían apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Este diálogo permitió identificar las expectativas de los padres sobre cómo la escuela puede contribuir a la convivencia, el respeto mutuo y el pensamiento crítico en un contexto rural.

**Tabla 27**

*Percepciones de padres de familia sobre la filosofía para niños y el fortalecimiento de competencias ciudadanas.*

### Sesión 2 - Entrevista Semiestructurada

- **Grupo focal:** 2
- **Participantes:** Luisa Fernanda Viáfara (madre de familia 1) Henry de la Cruz (Padre de familia 2)
- **Fecha de la entrevista:** viernes 5 de abril de 2024
- **Entrevistador:** Miguel Ángelo Ballesteros Viáfara
- **Hora de inicio:** 12:15 p.m.
- **Hora de finalización:** 12:45 p.m.
- **Lugar:** Sala de sistemas de la Institución Educativa Marilopez Bellavista.

Pregunta	Madre de familia 1	Padre de familia 2
<b>¿Qué cree que significa ser un buen ciudadano en nuestra comunidad?</b>	Yo pienso que un buen ciudadano es una persona que tiene muchos valores buenos como el respeto, la amabilidad etcétera. Habilidades y conocimientos de cómo comportarse bien con los demás. Es quien ayuda y construye al desarrollo de las comunidades.	Significa que debemos mostrar siempre un comportamiento generoso y comprensivo con todas las personas y no solamente de discurso sino de hechos procurando colaborar al máximo con nuestros vecinos.
<b>¿Por qué cree que es importante enseñar a los niños sobre valores como el respeto y la responsabilidad?</b>	Es importante enseñarles a los niños respeto y responsabilidad, porque los hace más útiles en la vida y a ser una persona de gran valor.	Es muy importante que los niños adquieran cuanto antes el valor del respeto ya que lo considero como la base de las relaciones interpersonales y la responsabilidad forja en los menores la habilidad para que avancen significativamente en su proyecto de vida personal y el de su comunidad.
<b>¿Cómo piensa que la escuela puede ayudar a su hijo/a a aprender a convivir mejor con los demás?</b>	La escuela puede ayudar mucho con actividades lúdicas y recreativas. Enseñando actividades y experiencias vividas, pero deben vivir en un ambiente bueno y sano. En la casa los	Aunque los brotes de convivencia no armoniosa son mínimos entre los estudiantes, lo primero que debemos hacer es capacitar a los encargados de orientar a los niños para que se puedan diseñar estrategias para que se logre fortalecer aún más la convivencia entre ellos y así lograr

	padres deben enseñarles a los niños con su ejemplo.	una total fraternidad entre todos los actores educativos y redunde en la comunidad.
<b>¿Alguna vez ha hablado con su hijo/a sobre temas como la justicia o la igualdad? ¿Qué le ha dicho?</b>	Si claro. Con ellos hablamos mucho sobre la justicia y la igualdad que nos enseña la vida de un buen hijo de Dios. Acá somos cristianos y tenemos la biblia como una guía para poder enseñarle a mis hijos las cosas que necesitan en su vida.	Si hemos hablado sobre estos temas, Ellos hacen referencia a lo importante de aplicar estos dos conceptos en todos los ámbitos de nuestra vida para lograr una sana convivencia en la sociedad.
<b>¿Qué valores le gustaría que su hijo/a aprendiera en la escuela?</b>	Respeto hacia los profesores y los compañeros: Honestidad, amabilidad, solidaridad, empatía, amor, mansedumbre, bondad y humildad.	El respeto por el mismo y por los demás, la honestidad como práctica de la verdad en todos los espacios de su existencia y la solidaridad como una eterna inquietud por el bien común, entre otros.
<b>¿Cómo cree que el lugar donde vivimos, en el campo, afecta la manera en que los niños aprenden sobre la ciudadanía?</b>	No afecta a la ciudadanía porque están en más libertad de relacionarse de forma sana como buenos hijos de Dios.	Aunque aparentemente por vivir en una zona apartada de las grandes urbes afecta a quienes inician su formación en estos lugares, considero, que es todo lo contrario ya que por el hecho de estar en un sitio donde todos nos conocemos crecemos como en “familia” y por las muchas dificultades que afrontamos nos volvemos muy solidarios y afectivos con los demás y así cuando tenemos la necesidad de emigrar a la gran ciudad conservamos esos valores y se nos facilita aprender con mayor celeridad los “otros” aspectos concernientes a la vida citadina.
<b>¿Piensa que la filosofía puede ayudar a los niños a hacer mejores preguntas y pensar más claramente? ¿Por qué?</b>	Si claro. Ayuda mucho porque se pueden hacer preguntas de la vida y las experiencias vividas de cuando somos y seremos y encontrar las respuestas a tales situaciones que vivimos.	Sí, porque una de las habilidades que te ofrece el estudio de la filosofía es la capacidad de entender que un determinado tema se puede argumentar en favor o en contra y de esa manera los niños fortalecen su capacidad para hallar las respuestas más acertadas y poder argumentar sus posibles respuestas.

<p><b>¿Qué tan importante le parece que su hijo/a aprenda a escuchar y respetar las ideas de los demás?</b></p>	<p>Es muy importante porque escuchar y respetar a las otras personas sin contestar o interrumpir hace que te comuniqués de forma efectiva, nos ayuda a resolver conflictos y te hace una persona confiable.</p>	<p>Me parece excelente porque la primera norma de convivencia es precisamente el saber escuchar a los otros porque las personas siempre se muestran empáticas con quienes los escuchan y el respeto por las opiniones ajenas hace parte de la comprensión de nuestro entorno y nos permite adaptarnos a él de una manera óptima y oportuna.</p>
<p><b>¿De qué manera cree que su hijo/a puede contribuir positivamente a la comunidad?</b></p>	<p>Siendo una buena persona segura de sí misma, con buena autoestima que se ame y ame a los demás. Así como Dios nos enseñó.</p>	<p>Lo primero es darle a entender desde muy pequeños lo que significa vivir en una comunidad y que todos desempeñamos roles individuales pero, también es nuestro deber desarrollar actividades comunitarias ya que todo lo que nos afecta a nosotros también afecta a la comunidad, lo segundo es que comiencen a adentrarse en los quehaceres de la casa y paulatinamente a los quehaceres de la comunidad y el entorno en que vivimos para que se cree un hábito en ellos y cuando sean mayores no les cueste trabajo vincularse a los trabajos comunitarios, por último el hecho de vincularlos desde muy pequeños a las cosas comunitarias generará una conexión y un vínculo único entre ellos y sus vecinos basado en el respeto, la solidaridad y la confianza.</p>
<p><b>¿Cómo le gustaría que la escuela le informara o lo involucrara en las actividades sobre ciudadanía y valores?</b></p>	<p>Poder ayudar en charlas, juegos educativos, dinámicas, debates y en mis hijos sería bueno mirar y examinar que valores ha aprendido y cuales hay que enseñar.</p>	<p>La escuela debe tener un plan diseñado, sino lo tiene debe comenzar a hacerlo, del como vincular a los padres de familia y a la comunidad en general donde se incluyan unos medios eficaces de comunicación asertiva que permitan que todos nos enteremos y podamos participar de todos los eventos de una manera libre y espontánea.</p>

Fuente. Elaboración propia.

Las entrevistas con los padres de familia destacaron la relevancia de valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad para el desarrollo integral de los estudiantes. Reconocieron

que la Filosofía para Niños fomenta habilidades reflexivas y la capacidad de formular preguntas significativas, contribuyendo al fortalecimiento de competencias ciudadanas. Además, se enfatizó la importancia de la escuela como un espacio clave para la enseñanza de valores, complementando la formación en el hogar. Finalmente, se resaltó la necesidad de involucrar más activamente a las familias en las actividades escolares, a través de estrategias de comunicación y programas participativos, para crear un vínculo más sólido entre la comunidad educativa y los estudiantes.

La tercera y última sesión de entrevistas semiestructuradas se realizó con un grupo focal de 12 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Marilopez Bellavista. El objetivo de esta sesión fue explorar las percepciones de los estudiantes sobre temas relacionados con la ciudadanía, la convivencia escolar, la resolución de conflictos y cómo las herramientas proporcionadas por la Filosofía para Niños impactan en su vida diaria. Los testimonios obtenidos reflejan la perspectiva de los estudiantes respecto a su papel como ciudadanos activos y la importancia del respeto, el diálogo y el trabajo en equipo dentro de su entorno escolar y comunitario.

**Tabla 28**

*Percepciones de estudiantes sobre la filosofía para niños y su impacto en la convivencia escolar y las competencias ciudadanas.*

**Sesión 3 - Entrevista Semiestructurada**

**Grupo focal**

- **Participantes:** 12 Estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa Marilopez Bellavista
- **Fecha de la entrevista:** martes 6 de agosto de 2024
- **Entrevistador:** Miguel Ángel Ballesteros Viáfara
- **Hora de inicio:** 8:15 a.m.
- **Hora de finalización:** 9:00 am
- **Lugar:** Salón de quinto grado de la I.E.M.B sede principal.

Pregunta	¿Qué significa para usted ser un buen ciudadano?	¿Cómo puedes ayudar a mejorar la convivencia en la escuela?	¿Qué te gustaría aprender para la buena resolución de conflictos en la escuela y la comunidad?	¿Cómo te sientes cuando los adultos te escuchan?	¿Qué puedes hacer para que tu escuela sea mejor?
<b>Estudiante 1</b>	Hmmm, pues para mi ser un buen ciudadano es como cuando uno cumple las normas en la casa ayudándole a la mamá o haciendo caso a los profes.	O sea, eso se puede hacer cuando uno habla y escucha así a las demás personas.	Nada.	Se siente muy liberador.	Yo sembraría plantas.
<b>Estudiante 2</b>	Eso es ser bueno con las personas y ayudar a los demás que necesitan de	No hacer conflictos. No pelear con los demás.	Me gustaría aprender a hablar y escuchar mejor.	Pues bien, porque ellos escuchan mis propuestas y ellos me escuchan a mí.	Cuidando la escuela, no botar basura

	uno. De la ayuda de uno.				
<b>Estudiante 3</b>	Pues yo creo que para ser un buen ciudadano es no vivir en conflictos ni peleas con nadie.	En la escuela se podría mejorar eso cuando respetándose y saludándose y no pelear.	Me gustaría respetar más a los demás y cuando haya un conflicto que hablen como personas civilizadas.	Me siento muy bien.	Para mejorar la escuela lo mejor sería sembrar plantas.
<b>Estudiante 4</b>	Ser un buen ciudadano es poder convivir con los demás y tener mis derechos.	Pues sería hablar con los dos, Por qué se odian y hablar para evitar el problema.	Ayudar a que las personas que peleen se hagan amigos.	Me siento escuchado y apoyado.	Sembrar cosas que ayuden a los pequeños.
<b>Estudiante 5</b>	Eso es no tratar mal a la gente, no tirar basura al piso y no meterse en problemas con los compañeros o los profesores porque lo pueden castigar a uno.	Mire que uno no debe tratar mal a los compañeros para que no haya problemas.	Pues a hablar y escuchar y aprender de mis errores.	Bien porque yo los escucho y ellos a mí.	Mantener limpio nuestro salón y el colegio.
<b>Estudiante 6</b>	Es cuando una persona es buen vecino y paga sus gastos como el agua, el gas y la energía.	La mejor forma es saber convivir y cuando hay peleas o pleitos entre dos personas, lo mejor es que hagan cartelera los dos juntos y disculparse.	Me gustaría aprender a ser psicóloga para ayudar a la convivencia del colegio.	Me siento bien porque estoy con alguien en que me escucha y me pueda dar consejos.	Ayudar mucho a que no haya más peleas y convivir.

<b>Estudiante 7</b>	Para mí es como respetar las normas y el turno de los demás cuando tienen que hacer una fila o cosas así.	Con el respeto.	Ayudar a resolver los conflictos de buen modo y no agredándose.	Me siento escuchado y también los escucho a ellos.	La buena convivencia y la no contaminación y sembrando árboles.
<b>Estudiante 8</b>	Yo pienso que es como... Ayudar con la convivencia, ayudar a que la escuela y los lugares públicos estén en buen estado y a que alguien más no los dañe.	Eh... Dando capacitaciones. Así como cuando son castigados por pelear en el colegio.	Teoría.	Mejor por saber que hay humildad por escuchar a los niños.	Capacitaciones de paz y convivencia.
<b>Estudiante 9</b>	Un buen ciudadano sería como ayudar a los como los mayores de edad para cruzar la calle, o también no tener problemas y otra cosa es el ahorro de agua, porque en las ciudades hace mucho calor y el agua se seca muy rápido.	Respetar a los demás y no meterme en las cosas de los demás.	Tener paciencia para no llegar a un conflicto grande.	Muy bien, pero si nos gusta que nos escuche. También tenemos que aprender a escuchar.	Cuidarla, no arrojar basuras, no dejar que alguien más las tire y lavar los baños y limpiar los salones.
<b>Estudiante 10</b>	Significa respetar a los	La convivencia	Me gustaría aprender que	Me siento muy bien pues,	Para que mi escuela sea

	demás para que... a los derechos de los demás para que respeten los derechos de uno.	puede mejorar porque las peleas y el bullying pueden llegar a un límite muy grave. Por eso tenemos convivencia en nuestra escuela.	todo en la vida no son peleas. Se pueden sentar a hablar, pero si se ponen a pelear pueden llegar a algo grave.	por... ellos escuchan lo que uno quiere decir. También algunas veces no nos escuchan y pues se siente mal que escuchen a otros y a uno no.	mejor es que no tenga bullying ni racismo ni apodos a los niños. Es hace que se sientan muy mal y entonces llegan a un límite muy grave como matarse por algo y entonces seamos bien con las personas.
<b>Estudiante 11</b>	Es estar bien con los demás y... ya.	Hmmm... No pelear con los demás compañeros, así yo ayudo a hacer que el colegio... Yo ayudo al colegio.	Aprender a tranquilizarse.	Contento porque algunos adultos no te escuchan y te sientes mal.	No arrojando basura.
<b>Estudiante 12</b>	Eso es cuando uno hace caso y es juicioso y hace caso.	La escuela se podría mejorar.	Ayudar a que se hagan amigos.	Uno se siente escuchado y con el apoyo de ellos.	Haciendo trabajos en grupos y que mejore la escuela.

Fuente. Elaboración propia.

Concluyendo que, los estudiantes reconocen que la ciudadanía se construye a través de acciones como el respeto por los demás, el cuidado del entorno y el cumplimiento de normas tanto en la escuela como en su comunidad. Además, valoran el papel de la Filosofía para Niños en el desarrollo de habilidades reflexivas y en la promoción de valores éticos. Se destaca su

interés por aprender estrategias que fomenten la convivencia pacífica y su disposición a participar activamente en la mejora de su entorno escolar. Finalmente, los estudiantes resaltan la importancia de ser escuchados por los adultos y cómo esto contribuye a su bienestar emocional y social, lo cual reafirma la necesidad de espacios que integren sus voces en la formación ciudadana.

## **12. Análisis de la información**

Una vez desarrollado el trabajo de campo en la Institución Educativa Mari López Bellavista, ubicada en el municipio de Suárez, Cauca, con el propósito de comprender las dinámicas del desarrollo de competencias ciudadanas desde la Filosofía para Niños en un contexto rural, se procedió a organizar, sistematizar, analizar y presentar los resultados obtenidos en tres momentos fundamentales: Fase Descriptiva, Fase Interpretativa y Fase de Construcción de Sentido.

Durante la Fase Descriptiva, se presentan de manera textual y auténtica las expresiones o reflexiones manifestadas por los participantes, producto de la implementación de las técnicas de recolección de información. Estas incluyeron entrevistas semiestructuradas, observación participante, y registros en diarios de campo. Las narraciones obtenidas fueron agrupadas y relacionadas con las categorías principales de la investigación, tales como procesos vitales, procesos cognitivos, competencias ciudadanas, categorías emergentes. Este proceso de descripción, organizado conforme a las categorías y subcategorías planteadas, sirvió como insumo esencial para la segunda etapa del análisis, en la cual se realizó el proceso de codificación axial. Este procedimiento permitió establecer patrones, relaciones y configuraciones de sentido en torno a los hallazgos de la investigación.

En la Fase Interpretativa, se efectuó la contrastación entre los resultados obtenidos en la fase descriptiva y las teorías y enfoques que sustentan la investigación. Este momento se enfocó en relacionar los hallazgos con los planteamientos de Matthew Lipman sobre Filosofía para Niños, los principios del aprendizaje significativo y la educación moral como formación del carácter. De esta manera, se analizaron cómo los discursos y las prácticas de los estudiantes y docentes dialogan con las propuestas teóricas en torno a la ciudadanía, la justicia, la moralidad y la verdad.

Finalmente, la Fase de Construcción de Sentido representó el momento culminante del análisis. En este apartado, se incorpora la perspectiva del investigador, quien, basado en las descripciones, contrastaciones y discusiones previas, reflexiona sobre el papel de la escuela como un espacio de transformación integral en el que convergen los aspectos formativos y educativos. Se resignifica la importancia de un enfoque filosófico-pedagógico en el desarrollo de competencias ciudadanas, considerando las particularidades del contexto rural. Este proceso permitió articular los hallazgos con las necesidades del entorno, proponiendo una visión renovada de la educación como herramienta clave para la construcción de ciudadanía.

A continuación, se expone el desarrollo detallado de cada una de estas fases.

### **12.1. Fase Descriptiva**

Para el desarrollo de este primer momento se implementaron diversas técnicas de recolección de información, tales como entrevistas semiestructuradas en grupos focales, registros en el diario de campo y ejercicios narrativos grupales adaptados a las dinámicas de la Filosofía para Niños. Estas herramientas permitieron obtener datos significativos y contextualmente relevantes para los

propósitos de la presente investigación. Durante esta fase descriptiva, se narrarán textualmente las palabras, comentarios y expresiones de los participantes que integraron la unidad de trabajo, vinculando y articulando dichos relatos con las categorías definidas en este ejercicio académico: procesos vitales, procesos cognitivos, competencias ciudadanas y categorías emergentes.

### **12.1.1. Aspectos generales de la unidad de trabajo**

La unidad de trabajo se define como el grupo humano a través del cual el investigador, mediante el uso de técnicas de recolección de información, busca comprender y analizar los aspectos clave relacionados con la problemática investigada. En este estudio, la unidad de trabajo estuvo conformada por miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Mari López Bellavista, ubicada en el municipio de Suárez, departamento del Cauca. Este contexto, caracterizado por su ruralidad y diversidad cultural, proporcionó un espacio ideal para explorar las dinámicas educativas y sociales relacionadas con el desarrollo de competencias ciudadanas.

En este proceso participaron 2 docentes, 1 madre, 1 padres de familia y 1 orientadora quienes contribuyeron mediante entrevistas semiestructuradas y reflexiones grupales. Además, 12 estudiantes de básica primaria y secundaria participaron en ejercicios narrativos y asociativos diseñados para fomentar la reflexión filosófica, quienes, de manera voluntaria, compartieron sus experiencias y perspectivas en diversos espacios escolares, tales como jornadas pedagógicas, reuniones de familias y actividades culturales.

### **12.1.2. Categoría de análisis 1: procesos vitales**

Los procesos vitales abarcan las experiencias, aprendizajes y valores que configuran la forma en que los individuos interactúan con su entorno y construyen relaciones significativas. En el

marco de esta investigación, se exploraron las vivencias desde la Filosofía para Niños, las dinámicas de convivencia, la resolución de conflictos y las interacciones entre ruralidad y educación, como elementos clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se adoptaron como referentes teóricos los postulados de Puig (2018), quien enfatiza la importancia de una educación moral fundamentada en la reflexión y el diálogo, y Mejía (2023), quien resalta la necesidad de formar ciudadanos activos en contextos rurales.

- **Vivencias desde la Filosofía para Niños:** Los participantes destacaron cómo la implementación de la Filosofía para Niños fomenta una comprensión profunda de las problemáticas cotidianas y un desarrollo moral reflexivo. Por ejemplo, uno de los docentes mencionó: *“La filosofía permite a los niños cuestionar y reflexionar sobre la realidad que viven, promoviendo valores como la empatía y la equidad.”* Estos comentarios reflejan el impacto positivo de esta metodología en el fortalecimiento de habilidades como la argumentación y la resolución de conflictos.
- **Dinámicas de convivencia:** Las narraciones evidenciaron que las relaciones sociales en el contexto escolar están profundamente influenciadas por prácticas culturales y valores comunitarios. Un padre de familia señaló: *“Enseñamos a nuestros hijos que el respeto y la colaboración son esenciales, no solo en la escuela, sino en la comunidad.”* Estos hallazgos coinciden con el concepto de “fuentes morales” de Taylor (1989), que subraya la importancia de los valores colectivos en la construcción de identidades individuales y sociales.
- **Resolución de conflictos:** Los estudiantes describieron diversas estrategias para manejar conflictos, desde el diálogo hasta actividades colaborativas. Una estudiante comentó: *“Cuando hay problemas, es mejor que todos hablemos y trabajemos juntos para*

*solucionarlos.*” Este enfoque no solo refuerza la convivencia pacífica, sino que también promueve habilidades esenciales para la ciudadanía activa, como la tolerancia y la negociación.

- **Ruralidad y educación:** La comunidad educativa resaltó el papel del entorno rural en la formación de competencias ciudadanas. Según una madre de familia: *“La escuela nos enseña a cuidar nuestro entorno y a valorar nuestras tradiciones.”* Este aspecto se relaciona con los planteamientos de González (2020), quien argumenta que la educación en contextos rurales debe integrar las particularidades del entorno para fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado.

#### ***12.1.2.1. Descriptor 1- Vivencias desde la Filosofía para niños***

Comprender cómo la Filosofía para Niños puede impactar en la construcción de valores, habilidades y reflexiones en el contexto educativo rural es fundamental para esta investigación, ya que esta metodología permite abordar desde una perspectiva amplia y contemporánea las complejas realidades de los estudiantes y sus entornos. En este contexto, las opiniones de los participantes reflejan una percepción positiva respecto al potencial transformador de esta herramienta pedagógica en el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las narraciones recogidas:

**Docente 1:** *“Yo considero que podría ayudar a partir de brindar otra mirada como más contemporánea, no omitiendo las realidades extremas que se viven en el entorno, pero al mismo tiempo desde una perspectiva pedagógica más amplia”.*

**Docente 2:** *“Puede ayudarles en la construcción de conocimientos e inculcándoles valores como la empatía, la equidad, afecto, aprendizajes reflexivos, comprensivos,*

*trabajando en equipo, enseñándoles a ser, felices, capaces y seguros como también preparándolos en la solución pacífica de los problemas”.*

**Orientadora:** *“La filosofía permite que el ser humano reflexione sobre la realidad y el obrar del ser humano; desde ahí puede realizar sus aportes la filosofía, teniendo en cuenta las múltiples situaciones y contextos que influyen en el ser humano”.*

**Madre de familia 1:** *“Si claro. Ayuda mucho porque se pueden hacer preguntas de la vida y las experiencias vividas de cuando somos y seremos y encontrar las respuestas a tales situaciones que vivimos”.*

**Padre de familia 2:** *“Sí, porque una de las habilidades que te ofrece el estudio de la filosofía es la capacidad de entender que un determinado tema se puede argumentar en favor o en contra y de esa manera los niños fortalecen su capacidad para hallar las respuestas más acertadas y poder argumentar sus posibles respuestas”.*

Estas narraciones destacan la percepción de los docentes, orientadores y familias acerca de la capacidad de la Filosofía para Niños para promover habilidades como la argumentación, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de valores como la empatía y la equidad. De acuerdo con las experiencias relatadas, esta metodología no solo fortalece las competencias cognitivas, sino que también favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para enfrentar los retos de la vida cotidiana.

Un aspecto relevante que emerge de las narraciones es la importancia de conectar las vivencias personales de los estudiantes con los procesos reflexivos que fomenta la Filosofía para Niños. Por ejemplo, al plantear preguntas sobre sus propias realidades y experiencias, los

estudiantes tienen la oportunidad de explorar y comprender de manera más profunda las situaciones que enfrentan en su entorno. Como señaló una madre de familia, esta metodología permite que los niños se cuestionen y encuentren respuestas significativas, potenciando su capacidad de reflexión y crecimiento personal.

Además, los participantes coincidieron en que la Filosofía para Niños fomenta un aprendizaje integrador, en el que se entrelazan valores, conocimientos y habilidades prácticas. Desde esta perspectiva, el enfoque filosófico se erige como un instrumento esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también la formación ética y social, elementos fundamentales para su futuro desempeño como ciudadanos activos y reflexivos.

En suma, las vivencias y reflexiones compartidas por los participantes confirman que la Filosofía para Niños tiene un impacto significativo en la formación de estudiantes más conscientes, críticos y comprometidos, tanto con su entorno como con ellos mismos. Este enfoque, al considerar las particularidades del contexto rural y las necesidades de los estudiantes, se presenta como una herramienta pedagógica clave para el desarrollo de competencias ciudadanas en la comunidad educativa de la Institución Mari López Bellavista.

#### ***12.1.2.2. Descriptor 2- Dinámicas de convivencia***

Las dinámicas de convivencia dentro de una institución educativa son esenciales para promover un ambiente de respeto, solidaridad y colaboración. Estas interacciones son fundamentales para construir relaciones socio-afectivas y fortalecer los valores y habilidades necesarias para la convivencia armónica. En este contexto, las narraciones de los participantes permiten identificar las estrategias y percepciones que contribuyen a la formación de ciudadanos

responsables y conscientes en la comunidad educativa de la Institución Mari López Bellavista. A continuación, se presentan algunas de las narraciones recopiladas:

**Docente 1:** *“A través de las mismas vivencias de los estudiantes”.*

**Docente 2:** *“Fomentando una relación socioafectiva, de solidaridad, formando en actitudes y valores, promoviendo relaciones colaborativas entre estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa en general”.*

**Docente 1:** *“A través de proyectos sociales que generan impacto desde lo educativo hacia la comunidad o viceversa, tales como: una donación para construir un parque, una capacitación de los tópicos estudiantes, actividades de familia, entre otros”.*

**Docente 2:** *“Crear programas de reciclaje, crear espacios artísticos y deportivos variados, excursiones para reconocimiento de flora y fauna, tertulias con temáticas ancestrales, de cuentos y leyendas alrededor de una fogata”.*

**Orientadora:** *“Estos dos estamentos realizan articulaciones desde el pacto de convivencia que traza unas rutas de derechos y deberes que deben cumplirse al interior de la institución educativa”.*

**Orientadora:** *“Una de las estrategias que se implementa es la escuela para padres y la atención individual a los casos presentados en la institución”.*

Estas expresiones reflejan el compromiso de la comunidad educativa por fomentar relaciones basadas en la empatía, el respeto y la colaboración. Las estrategias propuestas, como los pactos de convivencia y las actividades artísticas y recreativas, buscan consolidar un entorno en el que todos los actores educativos puedan interactuar de manera constructiva. Además,

iniciativas como la escuela para padres y los proyectos sociales permiten extender estos valores y aprendizajes más allá de las aulas, generando un impacto positivo en la comunidad.

Por otro lado, los padres de familia reconocen la importancia de su rol en el fortalecimiento de estas dinámicas. Como expresó una madre de familia: *“La escuela puede ayudar mucho con actividades lúdicas y recreativas. Enseñando actividades y experiencias vividas, pero deben vivir en un ambiente bueno y sano. En la casa los padres deben enseñarles a los niños con su ejemplo”*. Esto subraya la necesidad de una relación sinérgica entre el hogar y la escuela para garantizar la formación integral de los estudiantes.

**Madre de familia 1:** *“Yo pienso que un buen ciudadano es una persona que tiene muchos valores buenos como el respeto, la amabilidad, etcétera. Habilidades y conocimientos de cómo comportarse bien con los demás. Es quien ayuda y contribuye al desarrollo de las comunidades”*.

**Padre de familia 2:** *“Significa que debemos mostrar siempre un comportamiento generoso y comprensivo con todas las personas y no solamente de discurso sino de hechos procurando colaborar al máximo con nuestros vecinos”*.

Estas narraciones evidencian que, para las familias, la convivencia no solo implica comportarse adecuadamente, sino también contribuir activamente al desarrollo de su entorno social. En este sentido, los padres identifican la necesidad de que los estudiantes cuenten con un ambiente escolar que refuerce estas prácticas y valores.

Asimismo, los estudiantes valoran profundamente las dinámicas de escucha y atención en el aula, las cuales fomentan la comunicación efectiva y la confianza entre pares y docentes:

**Estudiante 7:** *“Me siento escuchado y también los escucho a ellos”*.

**Estudiante 6:** *“Me siento bien porque estoy con alguien en que me escucha y me pueda dar consejos”.*

**Estudiante 10:** *“Me siento muy bien pues, por... ellos escuchan lo que uno quiere decir. También algunas veces no nos escuchan y pues se siente mal que escuchen a otros y a uno no”.*

Estas reflexiones resaltan la importancia de crear espacios donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, lo que contribuye a su bienestar emocional y a la construcción de relaciones positivas dentro de la comunidad educativa.

En conclusión, las dinámicas de convivencia en la Institución Mari López Bellavista integran diversas estrategias que van desde actividades colaborativas hasta proyectos comunitarios, las cuales fomentan valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la empatía. Estas prácticas, al complementarse con el apoyo y el ejemplo desde el hogar, fortalecen la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles desarrollarse como ciudadanos conscientes y responsables, capaces de contribuir de manera significativa a su comunidad.

### **12.1.2.3. Descriptor 3- Resolución de conflictos**

La resolución de conflictos constituye un aspecto esencial dentro de cualquier comunidad educativa, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación, empatía y manejo emocional que favorecen una convivencia armónica. En este contexto, las narraciones recopiladas reflejan las percepciones y propuestas de los estudiantes sobre cómo abordar los conflictos y fortalecer las relaciones interpersonales en su institución educativa:

**Estudiante 1:** *“O sea, eso se puede hacer cuando uno habla y escucha así a las demás personas”.*

**Estudiante 2:** *“No hacer conflictos. No pelear con los demás”.*

**Estudiante 3:** *“En la escuela se podría mejorar eso cuando respetándose y saludándose y no pelear”.*

**Estudiante 4:** *“Pues sería hablar con los dos, por qué se odian y hablar para evitar el problema”.*

**Estudiante 5:** *“Mire que uno no debe tratar mal a los compañeros para que no haya problemas”.*

**Estudiante 6:** *“La mejor forma es saber convivir y cuando hay peleas o pleitos entre dos personas, lo mejor es que hagan carteleras los dos juntos y disculparse”.*

**Estudiante 7:** *“Con el respeto”.*

**Estudiante 8:** *“Eh... Dando capacitaciones. Así como cuando son castigados por pelear en el colegio”.*

Estas narraciones reflejan la importancia de fomentar el respeto y el diálogo como pilares fundamentales para resolver conflictos. Los estudiantes reconocen que los problemas surgen, en muchos casos, por la falta de comunicación efectiva y respeto mutuo. Por ello, proponen estrategias como escuchar activamente, realizar actividades conjuntas, y ofrecer capacitaciones sobre convivencia y resolución de conflictos.

Además, varios estudiantes subrayan la necesidad de herramientas y habilidades que les permitan manejar situaciones conflictivas de manera pacífica:

**Estudiante 9:** *“Respetar a los demás y no meterme en las cosas de los demás”.*

**Estudiante 10:** *“La convivencia puede mejorar porque las peleas y el bullying pueden llegar a un límite muy grave. Por eso tenemos convivencia en nuestra escuela”.*

**Estudiante 11:** *“Hmmm... No pelear con los demás compañeros, así yo ayudo a hacer que el colegio... Yo ayudo al colegio”.*

**Estudiante 12:** *“Me gustaría aprender a hablar y escuchar mejor”.*

Estas expresiones demuestran la conciencia de los estudiantes sobre el impacto negativo de los conflictos no resueltos y la importancia de adquirir herramientas que les permitan prevenir y manejar este tipo de situaciones. En este sentido, destacan propuestas como aprender a escuchar, dialogar como personas civilizadas y fomentar la paciencia y el autocontrol:

**Estudiante 3:** *“Me gustaría respetar más a los demás y cuando haya un conflicto que hablen como personas civilizadas”.*

**Estudiante 6:** *“Me gustaría aprender a ser psicóloga para ayudar a la convivencia del colegio”.*

**Estudiante 9:** *“Tener paciencia para no llegar a un conflicto grande”.*

**Estudiante 10:** *“Me gustaría aprender que todo en la vida no son peleas. Se pueden sentar a hablar, pero si se ponen a pelear pueden llegar a algo grave”.*

Estas propuestas resaltan la necesidad de programas educativos que integren el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte del currículo escolar, promoviendo valores como la empatía, el respeto y el autocontrol. A su vez, los estudiantes reconocen el valor de herramientas como el diálogo, la escucha activa y la reflexión conjunta para transformar los conflictos en oportunidades de aprendizaje.

Finalmente, las narraciones reflejan una visión optimista sobre la posibilidad de construir una convivencia más pacífica y armónica en la escuela, basada en el reconocimiento mutuo y el respeto por las diferencias. Este enfoque resalta la importancia de educar a los estudiantes en un marco de valores y principios que favorezcan no solo la resolución de conflictos, sino también la prevención de estos.

En conclusión, la resolución de conflictos en la Institución Mari López Bellavista se erige como una oportunidad para fortalecer la convivencia y fomentar la construcción de relaciones saludables entre los estudiantes. Al integrar estrategias pedagógicas como capacitaciones, actividades colaborativas y el desarrollo de habilidades socioemocionales, la escuela puede convertirse en un espacio donde se promueva el respeto, la empatía y el diálogo como pilares para la convivencia pacífica. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también impacta positivamente en toda la comunidad educativa, promoviendo una sociedad más justa y equitativa.

#### ***12.1.2.4. Descriptor 4- Ruralidad y educación***

La relación entre ruralidad y educación es un tema de gran relevancia, particularmente en contextos latinoamericanos como el colombiano, donde la educación rural enfrenta retos únicos asociados al entorno geográfico, social y cultural. A través de las narraciones y comentarios recopilados, se puede observar cómo la ruralidad influye significativamente en los procesos educativos y cómo la escuela se adapta para responder a las necesidades y características de la comunidad rural.

La influencia del entorno rural en los procesos educativos es percibida como un factor determinante tanto para los estudiantes como para los maestros:

**Docente 1:** *“El cómo influye el contexto rural, sería una pregunta compleja, pero si nos basamos en hechos no omitibles, sería de una manera muy relevante, tan así, que no solo influye en los estudiantes, sino que del propio maestro”.*

Esta afirmación evidencia cómo el contexto rural trasciende las barreras individuales e impacta de manera colectiva a todos los actores educativos. La ruralidad no solo influye en las experiencias y aprendizajes de los estudiantes, sino también en las prácticas pedagógicas y en la adaptación de los maestros a las particularidades del entorno.

En las comunidades rurales, la escuela adopta elementos del gobierno propio de las comunidades locales, integrando prácticas democráticas y formas de autoridad reconocidas en el contexto rural:

**Docente 2:** *“Implementando la democracia en temas como la participación electoral en el proceso de elección del personero estudiantil en el gobierno escolar”.*

**Orientadora:** *“La escuela realiza su adaptación desde el reconocimiento e implantación de las formas de gobierno propio de la comunidad rural, reconociendo que existen autoridades como el consejo comunitario, el cabildo y la asociación campesina asocordilleras, que fungen con garantes de los derechos ciudadanos”.*

Estas prácticas no solo fortalecen la identidad cultural de los estudiantes, sino que también promueven su participación en dinámicas comunitarias, fortaleciendo competencias ciudadanas y un sentido de pertenencia hacia su comunidad.

El respeto y la armonía con el medio ambiente son aspectos clave que la ruralidad aporta a la formación educativa, especialmente en el desarrollo de competencias ciudadanas:

**Orientadora:** *“El papel que juega el entorno rural para la formación de estudiantes en las competencias ciudadanas está asociado desde mi punto de vista al cuidado respetuoso y armonioso con el medio ambiente y el entorno que nos rodea, ya que, en la medida que protegemos la biodiversidad nos protegemos a nosotros mismos y los seres que nos rodean”.*

Este comentario resalta cómo la ruralidad fomenta un enfoque integral en la educación, donde el respeto por la biodiversidad y el entorno natural se asocia directamente con la construcción de ciudadanía. La conservación del medio ambiente se convierte en un valor esencial, fortaleciendo la responsabilidad social y ambiental de los estudiantes.

El desarrollo de competencias ciudadanas en las escuelas rurales se beneficia significativamente de enfoques pedagógicos como la Filosofía para Niños, que promueve habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la participación ciudadana desde una edad temprana:

Según González (2020): *“El desarrollo de competencias ciudadanas en las escuelas rurales del Cauca requiere un enfoque integral que incorpore la Filosofía para Niños como herramienta pedagógica clave”.*

Este enfoque permite que los estudiantes se apropien de los valores y competencias necesarias para interactuar de manera ética y constructiva en sus comunidades, al tiempo que potencian su capacidad de reflexionar críticamente sobre su realidad y contribuir al desarrollo de su entorno.

En la actualidad, el concepto de ruralidad ha evolucionado, especialmente en países como Colombia, donde los territorios rurales ya no se perciben únicamente como zonas aisladas o de

subsistencia, sino como espacios con dinámicas propias que pueden integrarse a procesos de modernización y desarrollo social:

Según Severo y Mariño (2021): *“Mientras que la vida urbana se asocia con la industrialización y la modernización, la ruralidad ha adoptado elementos que reflejan su transformación y capacidad de adaptarse a los cambios sociales y económicos”*.

En síntesis, la ruralidad y la educación se entrelazan de manera compleja, exigiendo una adaptación continua por parte de la escuela para responder a las dinámicas propias del entorno rural. Las narraciones reflejan cómo la escuela no solo se adapta al contexto, sino que también se convierte en un puente entre las tradiciones locales y las competencias globales. Al incorporar herramientas pedagógicas como la Filosofía para Niños y promover valores como el respeto por el medio ambiente y la participación democrática, las instituciones rurales pueden convertirse en agentes de cambio que fomenten la ciudadanía, la equidad y el desarrollo sostenible.

### **12.1.3. Categoría de análisis 2: Procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos comprenden las habilidades mentales que permiten a los individuos adquirir, procesar y utilizar la información para comprender su entorno y resolver problemas. En el marco de esta investigación, se exploraron tres aspectos fundamentales del desarrollo cognitivo: el pensamiento crítico, los dilemas éticos y la capacidad argumentativa. Estos procesos resultan esenciales para la formación de ciudadanos reflexivos y responsables en contextos educativos rurales, donde los desafíos sociales y culturales requieren de una educación que fomente habilidades de análisis, reflexión y diálogo.

Para abordar esta categoría, se emplearon como referentes teóricos los aportes de Alvarado (2020) y Lara & Pulido (2021), quienes resaltan la importancia de una educación ética

y crítica para enfrentar problemas como la violencia, la inequidad y la discriminación. De este modo, se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen competencias cognitivas que les permitan interactuar de manera constructiva con su comunidad y su entorno.

#### **12.1.3.1. *Descriptor 1- Pensamiento crítico del estudiante***

Comprender el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es esencial para esta investigación, ya que permite fomentar una educación reflexiva y contextualizada en entornos rurales. Este proceso cognitivo ayuda a los estudiantes a analizar situaciones complejas, cuestionar su realidad y desarrollar respuestas coherentes y razonadas frente a los desafíos de su entorno. La implementación de herramientas pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico contribuye significativamente a formar ciudadanos activos, responsables y capaces de tomar decisiones informadas. A continuación, se presentan las narraciones recogidas de docentes y orientadores:

**Docente 1:** *“Haber, pues de la misma manera como se considera la vida en entornos rurales, cuyos territorios están marginados de alguna manera por productos ilícitos, en otras maneras, sería una base de determinación sólida desde la edad temprana.”*

**Docente 2:** *“Pienso que les ayuda a abrir sus mentes, para que sean personas con grandes ideales, con conciencia crítica, pensante, ante las diferentes situaciones, ayudándoles a actuar de forma consciente, coherente y razonable en condiciones complejas.”*

**Orientadora:** *“El impacto esperado desde mi punto de vista está asociado a la reflexión y la reflexividad que los estudiantes puedan desarrollar en torno a su ser y la coexistencia con el mundo que habita.”*

**Orientadora:** *“Desde mi punto de vista es un proceso y como tal tiene aspectos positivos y negativos que deben abordarse desde la integralidad, ya que las competencias ciudadanas deben abordarse con mayor énfasis no solo desde un área del conocimiento sino desde todas las áreas del saber.”*

Estas narraciones reflejan una perspectiva común en torno a la importancia del pensamiento crítico en contextos educativos rurales. Los docentes y orientadores coinciden en que fomentar el análisis reflexivo y la toma de decisiones informadas desde una edad temprana es esencial para enfrentar los desafíos particulares de sus comunidades.

De acuerdo con Alvarado (2020), la educación ética debe ser relevante y significativa para los estudiantes, abordando los problemas concretos que enfrentan en sus comunidades, como la violencia, la inequidad y la discriminación. Esta perspectiva resalta que el pensamiento crítico no solo permite a los estudiantes cuestionar su realidad, sino también comprender y enfrentar los desafíos de su entorno. En este sentido, la ética se convierte en una herramienta fundamental para formar individuos que no solo piensan, sino que actúan de manera coherente y responsable.

Espinoza y Calva (2020) proponen que una educación ética y crítica fomenta en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre las complejidades de su entorno y de construir respuestas desde una perspectiva informada y equitativa. Esta propuesta coincide con la idea de que el pensamiento crítico debe abordarse desde todas las áreas del saber, permitiendo una formación integral que abarque conocimientos académicos, éticos y sociales.

Asimismo, las narraciones subrayan la necesidad de vincular el desarrollo del pensamiento crítico con los contextos rurales específicos. Las reflexiones de los docentes y orientadores evidencian que la capacidad de analizar, cuestionar y resolver problemas se fortalece cuando se toman en cuenta las particularidades sociales y culturales de los estudiantes. Este enfoque contextualizado es clave para garantizar una educación que forme no solo a individuos reflexivos, sino también a ciudadanos comprometidos con el bienestar de sus comunidades.

En conclusión, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes rurales permite enfrentar de manera consciente y reflexiva los desafíos de su entorno. Al integrar herramientas pedagógicas que fomenten la reflexión y la ética en el aula, se contribuye a la formación de ciudadanos activos y responsables, capaces de participar en la transformación social y en la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

#### **12.1.3.2.      *Descriptor 2- Dilemas Éticos***

La enseñanza de dilemas éticos en el contexto educativo rural es fundamental para desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de valores como el respeto, la responsabilidad y la justicia. Este proceso fomenta el diálogo y la reflexión sobre situaciones complejas, permitiendo a los estudiantes aplicar estos principios en su vida diaria y contribuir a una convivencia armoniosa. A través de la resolución de dilemas éticos, se fortalece no solo la toma de decisiones informadas, sino también la construcción de una cultura de paz y responsabilidad social. A continuación, se presentan algunas de las narraciones recogidas:

**Madre de familia 1:** *“Es importante enseñarles a los niños respeto y responsabilidad, porque los hace más útiles en la vida y a ser una persona de gran valor.”*

**Padre de familia 2:** *“Es muy importante que los niños adquieran cuanto antes el valor del respeto, ya que lo considero como la base de las relaciones interpersonales y la responsabilidad forja en los menores la habilidad para que avancen significativamente en su proyecto de vida personal y el de su comunidad.”*

**Madre de familia 1:** *“Sí claro. Con ellos hablamos mucho sobre la justicia y la igualdad que nos enseña la vida de un buen hijo de Dios. Aquí somos cristianos y tenemos la Biblia como una guía para poder enseñarle a mis hijos las cosas que necesitan en su vida.”*

**Padre de familia 2:** *“Sí, hemos hablado sobre estos temas. Ellos hacen referencia a lo importante de aplicar estos dos conceptos en todos los ámbitos de nuestra vida para lograr una sana convivencia en la sociedad.”*

Estas narraciones reflejan la importancia que las familias rurales otorgan a los valores éticos como base de la convivencia y el desarrollo personal. El respeto, la responsabilidad y la justicia se perciben como pilares fundamentales que deben enseñarse desde temprana edad para formar individuos íntegros y comprometidos con su comunidad.

Según Lara y Pulido (2021), la ética no debe entenderse únicamente como un conjunto de principios abstractos, sino como una práctica que facilita la transformación social. Esta perspectiva resalta el valor del diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos en el aula como herramientas fundamentales para construir una cultura de paz y superar los ciclos de violencia. En este sentido, los dilemas éticos permiten a los estudiantes reflexionar sobre decisiones y acciones que impactan tanto su vida personal como la de su comunidad.

La resolución de dilemas éticos fomenta en los estudiantes habilidades esenciales para la convivencia y el desarrollo ciudadano. Al dialogar sobre temas como el respeto y la

responsabilidad, los niños aprenden a considerar diferentes perspectivas y a tomar decisiones basadas en principios éticos. Este proceso no solo fortalece sus habilidades cognitivas, sino también su capacidad para interactuar de manera constructiva y respetuosa con los demás.

Las narraciones de los padres de familia evidencian la influencia de la religión y los valores comunitarios en la enseñanza de la ética. La Biblia y las tradiciones locales se convierten en guías fundamentales para inculcar conceptos de justicia e igualdad en los niños. Esta conexión con el contexto cultural y espiritual refuerza la relevancia y el significado de los dilemas éticos, permitiendo que los aprendizajes sean más cercanos y aplicables a su realidad cotidiana.

Además, al promover la reflexión ética desde el hogar y la escuela, se fortalece el sentido de responsabilidad social en los estudiantes. Como señalan los padres, enseñar respeto y responsabilidad desde una edad temprana facilita que los niños desarrollen habilidades para avanzar en su proyecto de vida personal y contribuir positivamente a su comunidad.

En conclusión, el abordaje de dilemas éticos en la educación rural permite integrar valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y la justicia en el proceso formativo de los estudiantes. Esta práctica no solo contribuye a una convivencia pacífica y armónica, sino que también promueve la transformación social mediante el diálogo y la empatía. Al articular las enseñanzas familiares, religiosas y escolares, se potencia una formación ética integral que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su entorno y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

#### **12.1.3.3.      *Descriptor 3- Capacidad argumentativa***

La capacidad argumentativa es un proceso esencial en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, ya que facilita el diálogo, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos. En

el contexto educativo rural, fomentar esta capacidad permite que los estudiantes articulen sus ideas de manera clara y respetuosa, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su participación en la comunidad. Las narraciones recogidas evidencian la importancia del diálogo, la escucha activa y el respeto como bases para desarrollar una argumentación efectiva. A continuación, se presentan algunos de los comentarios recopilados:

**Docente 1:** *“Creería que, en un porcentaje muy alto, pues el diálogo permite asegurar la realidad de los hechos; por lo general se practica: todos escuchan, uno habla y se respeta la voz.”*

**Docente 2:** *“La importancia radica en que, si un estudiante escucha y participa activamente en las clases, no tendrá inconvenientes al presentar su evaluación porque la sola explicación de la clase le permitirá obtener los conocimientos necesarios para resolver su evaluación, sin tener que pegarse a estudiar en el cuaderno. Aplicando estrategias, como pausas activas, para captar la atención del estudiante, realizando actividades prácticas dentro y fuera del salón, participación premiada con caramelos o nota, escuchando música.”*

**Madre de familia 1:** *“Es muy importante porque escuchar y respetar a las otras personas sin contestar o interrumpir hace que te comuniqués de forma efectiva, nos ayuda a resolver conflictos y te hace una persona confiable.”*

**Padre de familia 2:** *“Me parece excelente porque la primera norma de convivencia es precisamente el saber escuchar a los otros, porque las personas siempre se muestran empáticas con quienes los escuchan, y el respeto por las opiniones ajenas hace parte de la comprensión de nuestro entorno y nos permite adaptarnos a él de una manera óptima y oportuna.”*

Estas narraciones destacan la relevancia de promover el diálogo y la escucha activa como ejes fundamentales para fortalecer la capacidad argumentativa de los estudiantes. Tanto docentes como padres de familia enfatizan la necesidad de respetar turnos de palabra y considerar diversas perspectivas para asegurar una comunicación efectiva y respetuosa.

La participación en el diálogo y la construcción colectiva de normas éticas son prácticas que fomentan la capacidad argumentativa y el sentido de pertenencia en los estudiantes. Según Espinoza y Calva (2020), involucrar a los estudiantes en procesos participativos desarrolla habilidades críticas, como la toma de decisiones informadas y la colaboración para resolver problemas éticos y sociales. La argumentación efectiva no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también fortalece competencias ciudadanas y socioemocionales.

El diálogo y la escucha activa, mencionados por los docentes, permiten que los estudiantes validen sus ideas a través de la interacción con sus compañeros y docentes. Esta dinámica de comunicación fortalece su capacidad para exponer argumentos coherentes y respetar las opiniones de los demás. Asimismo, estrategias pedagógicas como las pausas activas, actividades prácticas y recompensas por participación, sugeridas por el Docente 2, facilitan un aprendizaje más dinámico y efectivo, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sienten escuchados y motivados a expresar sus ideas.

Desde la perspectiva de los padres de familia, la capacidad de escuchar y respetar las opiniones ajenas es fundamental para la convivencia social y la resolución pacífica de conflictos. Como menciona un padre, la empatía y el respeto por las ideas de los demás permiten adaptarse de manera óptima al entorno. Esta práctica refuerza en los estudiantes la idea de que sus opiniones son valiosas y que el diálogo constructivo es una herramienta para resolver diferencias y fortalecer los lazos comunitarios.

En conclusión, fomentar la capacidad argumentativa en el aula rural implica crear espacios de diálogo donde los estudiantes puedan expresar sus ideas libremente, escuchar activamente a los demás y construir argumentos sólidos y respetuosos. Esta práctica contribuye no solo al desarrollo académico, sino también a la formación de ciudadanos críticos y responsables, capaces de enfrentar los desafíos éticos y sociales de su comunidad. La integración de estrategias pedagógicas participativas y el apoyo de la familia son elementos clave para fortalecer esta habilidad esencial en el proceso formativo de los estudiantes.

#### **12.1.4. Categoría de análisis 3: Competencias ciudadanas**

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los individuos participar de manera activa, crítica y constructiva en la sociedad. Estas competencias abarcan el desarrollo de valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad, necesarios para fomentar una convivencia pacífica y equitativa. En el contexto rural del Cauca, estas competencias son esenciales para fortalecer el tejido social y enfrentar los desafíos derivados de la diversidad cultural, la desigualdad y el acceso limitado a recursos educativos.

El proceso de formación en competencias ciudadanas se convierte en un elemento clave para empoderar a los estudiantes, proporcionándoles herramientas para resolver conflictos, participar en la toma de decisiones y construir una comunidad más justa y cohesionada. La implementación de estrategias pedagógicas, como la Filosofía para Niños (Lipman, 1980), contribuye significativamente a este propósito, al incentivar el diálogo, el pensamiento crítico y la reflexión ética desde una edad temprana.

#### **12.1.4.1. Descriptor 1- Fundamentos**

Los fundamentos de las competencias ciudadanas en el contexto rural se relacionan con las percepciones y reflexiones de los docentes y estudiantes sobre los valores, habilidades y procesos de toma de decisiones que configuran su interacción con el entorno. Desde una perspectiva teórica, se adoptan los planteamientos de Puig (2018), quien resalta el desarrollo moral mediante el diálogo y la reflexión, y González (2020), que propone enfoques pedagógicos integrales para contextos rurales.

Los docentes destacan que las competencias ciudadanas no solo implican emociones y habilidades, sino también la construcción racional del individuo. Se considera que en la educación rural estas competencias permiten formar estudiantes capaces de enfrentar su realidad con una visión crítica y abierta.

**Docente 1:** *“Las competencias ciudadanas van más allá de la emoción, las habilidades o la comunicación; es el ser y cómo se construye una persona a través del conocimiento, convirtiéndose en un ser racional.”*

La capacidad de los estudiantes para tomar decisiones grupales e individuales contribuye a su desarrollo personal y social. Esta formación permite a los estudiantes participar en procesos que fomenten la paz y el sentido de pertenencia.

**Docente 2:** *“Es la capacidad de tomar decisiones grupales e individuales que, en conjunto, contribuyen al proceso de su formación personal y a ser individuos útiles para la sociedad.”*

Los estudiantes perciben que ser un buen ciudadano implica respetar las normas, colaborar en el hogar y en la escuela, y evitar conflictos.

**Estudiante 1:** *“Ser un buen ciudadano es cumplir las normas ayudando a la mamá o haciendo caso a los profes.”*

**Estudiante 7:** *“Es respetar las normas y el turno de los demás cuando tienen que hacer una fila.”*

La empatía y la disposición para ayudar son consideradas acciones clave para la ciudadanía. Los estudiantes expresan que ayudar a los demás y mantener una convivencia pacífica son esenciales.

**Estudiante 2:** *“Ser bueno con las personas y ayudar a los demás que necesitan de uno.”*

**Estudiante 9:** *“Ayudar a los mayores de edad para cruzar la calle y ahorrar agua.”*

El desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto rural se beneficia de un enfoque integral que articule las realidades cotidianas con procesos reflexivos. La implementación de metodologías como la Filosofía para Niños facilita este desarrollo, al promover el pensamiento crítico, la empatía y la participación de los estudiantes en su comunidad. Como lo plantea González (2020), es necesario que la educación rural contemple estas particularidades para fortalecer competencias ciudadanas significativas.

En conclusión, los fundamentos de las competencias ciudadanas en la educación rural reflejan una combinación de formación racional, toma de decisiones responsables, empatía y cumplimiento de normas. Estos aspectos, abordados mediante estrategias pedagógicas reflexivas, permiten formar estudiantes que no solo entienden sus derechos y deberes, sino que también participan activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

#### **12.1.4.2. Descriptor 2- Participación democrática.**

La participación democrática es una competencia esencial para la formación de ciudadanos activos y responsables. En el contexto educativo rural, fomentar esta competencia

implica brindar espacios donde los estudiantes puedan ejercer sus derechos y deberes, expresar sus opiniones y tomar decisiones colectivas. Desde una perspectiva teórica, se retoman los aportes de Puig (2018), quien destaca la importancia del diálogo y la reflexión en el desarrollo de una cultura democrática, y de González (2020), quien enfatiza la necesidad de integrar estas prácticas en todos los niveles educativos para fortalecer la ciudadanía.

Se evidencian barreras para que los estudiantes rurales adopten valores democráticos y participativos. Estas dificultades afectan su capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y autonomía.

**Docente 2:** *“A los estudiantes se les dificulta mucho aplicar valores democráticos y participativos en los escenarios escolares. También son poco competitivos para el logro de mejores posiciones frente a la formación profesional y de líderes.”*

La falta de enseñanza de la filosofía en todos los grados es percibida como un obstáculo para el desarrollo de competencias democráticas. La filosofía facilita el pensamiento crítico y la reflexión ética necesarios para una participación democrática efectiva.

**Orientadora:** *“La reducción de la filosofía en los currículos es un problema. La filosofía debería darse en todos los grados y no solamente en los grados superiores.”*

Las dinámicas educativas como charlas, juegos y debates son propuestas como estrategias para desarrollar valores democráticos en los estudiantes. Estas actividades permiten evaluar y reforzar los aprendizajes sobre participación ciudadana.

**Madre de familia 1:** *“Ayudar en charlas, juegos educativos, dinámicas y debates sería bueno para que mis hijos aprendan y se examinen qué valores han adquirido y cuáles hay que enseñarles.”*

El fomento de la participación democrática en las escuelas rurales requiere una intervención pedagógica que promueva el pensamiento crítico, el liderazgo y la toma de decisiones colectivas. La implementación de Filosofía para Niños en todos los grados permite a los estudiantes reflexionar sobre temas de justicia, igualdad y convivencia, fortaleciendo sus capacidades para participar en procesos democráticos. Como lo señala González (2020), integrar estas metodologías en contextos rurales favorece el desarrollo de una ciudadanía activa y consciente.

Además, es fundamental generar espacios prácticos donde los estudiantes puedan ejercer su derecho a opinar, debatir y decidir, a través de actividades lúdicas y debates estructurados. Estas estrategias facilitan la apropiación de valores democráticos y refuerzan la importancia de respetar las diferencias y la dignidad de cada individuo.

En conclusión, la participación democrática en el contexto rural enfrenta retos relacionados con la falta de espacios reflexivos y competencias de liderazgo. Sin embargo, mediante la incorporación de la Filosofía para Niños, el fortalecimiento del currículo y el uso de dinámicas educativas es posible formar ciudadanos activos y responsables. Este enfoque integral facilita una convivencia pacífica y una sociedad más justa, donde cada estudiante pueda desarrollar plenamente su identidad en armonía con los demás.

#### **12.1.4.3.      *Descriptor 3- Valoración de la pluralidad.***

La valoración de la pluralidad es un pilar fundamental en el desarrollo de competencias ciudadanas, especialmente en contextos rurales donde la diversidad cultural, social y de pensamiento es una constante. Este descriptor se enfoca en cómo la comunidad educativa percibe y fomenta el respeto por las diferencias y la inclusión de múltiples perspectivas dentro del ámbito escolar. Se retoman los aportes teóricos de Taylor (1989) sobre la importancia de

reconocer las identidades individuales y colectivas, así como los postulados de González (2020), quien destaca la necesidad de un enfoque pedagógico que promueva la equidad y el respeto por la diversidad.

Se observa que los estudiantes enfrentan barreras para aplicar valores relacionados con la pluralidad y la participación en su vida escolar. Estas dificultades limitan su desarrollo como ciudadanos críticos y autónomos.

**Docente 2:** *“Mire que a los estudiantes se les dificulta mucho el aplicar valores democráticos y participativos en los escenarios escolares. También son poco competitivos, para el logro de mejores posiciones frente a la formación profesional y formación de líderes, pensamiento crítico y autonomía.”*

La falta de filosofía en los currículos escolares afecta la posibilidad de que los estudiantes reflexionen sobre la diversidad y el respeto por las diferencias. La enseñanza de la filosofía en todos los grados podría facilitar la comprensión de la pluralidad.

**Orientadora:** *“Los principales retos institucionales son: la reducción de la filosofía en los currículos, ya que, desde mi punto de vista, la filosofía debería darse en todos los grados y no solamente en los grados superiores.”*

Se sugiere implementar actividades como charlas, juegos educativos y debates para que los estudiantes desarrollen valores relacionados con el respeto y la diversidad. Estas dinámicas permiten identificar y reforzar los aprendizajes sobre pluralidad.

**Madre de familia 1:** *“Poder ayudar en charlas, juegos educativos, dinámicas, debates y en mis hijos sería bueno mirar y examinar qué valores ha aprendido y cuáles hay que enseñar.”*

La valoración de la pluralidad en contextos rurales implica la creación de espacios educativos que promuevan el respeto por las diferencias y el reconocimiento de la dignidad de cada persona. El desafío de aplicar estos valores puede abordarse mediante la implementación de la Filosofía para Niños, que fomenta el pensamiento crítico y el diálogo reflexivo desde una edad temprana. Según González (2020), integrar esta metodología en el currículo ayuda a los estudiantes a comprender y respetar la diversidad de opiniones, culturas y experiencias.

Es fundamental que los estudiantes aprendan a convivir en un mundo donde los marcos morales y las identidades son cada vez más complejas. El respeto por las diferencias no solo fortalece la convivencia escolar, sino que también sienta las bases para una sociedad más justa y equitativa. Como lo señala Taylor (1989), el reconocimiento mutuo es esencial para el desarrollo de identidades personales y colectivas, lo que facilita una convivencia en armonía.

En conclusión, fomentar la valoración de la pluralidad en la educación rural requiere fortalecer espacios reflexivos y participativos que permitan a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda del respeto y la diversidad. Estrategias como debates, juegos educativos y la inclusión de la filosofía en todos los grados son herramientas clave para lograr este objetivo. De este modo, se contribuye a formar ciudadanos que no solo respeten las diferencias, sino que también promuevan una convivencia pacífica y una sociedad inclusiva.

#### ***12.1.4.4. Descriptor 4- Respeto por las diferencias***

El respeto por las diferencias constituye una competencia esencial para la convivencia armónica y el desarrollo de una ciudadanía activa y consciente. En el contexto rural, esta competencia se fortalece mediante prácticas educativas y familiares que promueven la empatía, la solidaridad y el reconocimiento del otro. La formación en respeto desde temprana edad permite que los estudiantes comprendan su rol dentro de una comunidad y valoren las

particularidades de su entorno. En línea con los planteamientos de Taylor (1989) y González (2020), el desarrollo de una identidad respetuosa y solidaria requiere un proceso de pertenencia y reconocimiento dentro de la comunidad.

La formación en competencias ciudadanas desde una edad temprana es fundamental para desarrollar una personalidad consciente y respetuosa. La educación puede orientar a los niños a convertirse en individuos racionales y responsables.

**Docente 1:** *“La formación de competencias ciudadanas desde la edad temprana, considero que influiría de manera positiva, pues desde niños, se está orientando una persona racional, consciente y respetuosa.”*

La educación en competencias ciudadanas abarca el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, permitiendo una convivencia asertiva y constructiva tanto en entornos rurales como urbanos.

**Orientadora:** *“Desde mi punto de vista, las competencias ciudadanas son fundamentales para el desarrollo social y afectivo de todas las personas, tanto rurales como urbanas, ya que desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas desde pequeños nos permite vivir asertivamente con los otros y sobre todo, actuar de manera constructiva en la sociedad.”*

El respeto por las diferencias se basa en valores fundamentales como la honestidad y la solidaridad. Estos valores deben inculcarse desde la infancia para que los estudiantes comprendan su responsabilidad dentro de la comunidad.

**Padre de familia 2:** *“El respeto por el mismo y por los demás, la honestidad como*

*práctica de la verdad en todos los espacios de su existencia y la solidaridad como una eterna inquietud por el bien común, entre otros.”*

La integración de los niños en actividades comunitarias fomenta el respeto, la solidaridad y la confianza. Este proceso fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso con el entorno social.

**Padre de familia 2:** *“Lo primero es darle a entender desde muy pequeños lo que significa vivir en una comunidad y que todos desempeñamos roles individuales, pero también es nuestro deber desarrollar actividades comunitarias ya que todo lo que nos afecta a nosotros también afecta a la comunidad. Lo segundo es que comiencen a adentrarse en los quehaceres de la casa y paulatinamente a los quehaceres de la comunidad y el entorno en que vivimos para que se cree un hábito en ellos y cuando sean mayores no les cueste trabajo vincularse a los trabajos comunitarios. Por último, el hecho de vincularlos desde muy pequeños a las cosas comunitarias generará una conexión y un vínculo único entre ellos y sus vecinos basado en el respeto, la solidaridad y la confianza.”*

El respeto por las diferencias no se desarrolla de manera aislada, sino en el marco de una comunidad que comparte valores y marcos morales. Las narraciones recopiladas reflejan la importancia de integrar prácticas educativas y comunitarias que fomenten esta competencia desde la infancia. La educación en competencias ciudadanas, que abarca habilidades cognitivas, emocionales y sociales, permite a los estudiantes desarrollarse de manera integral y participar activamente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

De acuerdo con Taylor (1989), el reconocimiento del otro es esencial para la formación de identidades individuales y colectivas. Esta perspectiva subraya que el respeto y la solidaridad

son prácticas que deben inculcarse tanto en el hogar como en la escuela. Asimismo, González (2020) destaca que en contextos rurales es fundamental promover el sentido de pertenencia y la participación de los estudiantes en su comunidad.

En conclusión, el respeto por las diferencias en contextos rurales requiere una formación integral que combine prácticas pedagógicas y comunitarias. Involucrar a los estudiantes en actividades que fomenten el respeto, la solidaridad y la honestidad fortalece su desarrollo como ciudadanos conscientes y comprometidos con el bien común. De este modo, se sientan las bases para una convivencia armónica y una sociedad más inclusiva y equitativa.

#### **12.1.5. Categoría de análisis 4: Categorías emergentes**

Las categorías emergentes representan un componente crucial en el proceso de investigación cualitativa, especialmente cuando se analizan datos de forma inductiva. A diferencia de las categorías predefinidas, estas surgen directamente de los datos durante el proceso analítico, reflejando patrones, temas o conceptos que no se anticiparon al inicio de la investigación. Su identificación y posterior análisis permiten capturar nuevas perspectivas y enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado.

En el contexto del análisis actual, las categorías emergentes se constituyen como una herramienta para identificar dinámicas, interacciones o problemáticas que no se encuentran explícitamente definidas en el marco teórico inicial. Este proceso favorece la flexibilidad y adaptabilidad del investigador, garantizando que los hallazgos sean más representativos de la realidad observada.

##### ***12.1.5.1. Descriptor 1- Construcción de la realidad***

La construcción de la realidad en el contexto de las **competencias ciudadanas** es un proceso dinámico que se manifiesta a través de experiencias educativas, interacciones sociales y el entorno cultural donde los individuos se desarrollan. Este descriptor permite analizar cómo los estudiantes y docentes perciben y construyen su realidad ciudadana, a partir de la integración de conocimientos, valores y comportamientos adquiridos a lo largo de su formación.

Las narrativas proporcionadas reflejan una visión multidimensional de la construcción de la realidad en los estudiantes:

**Identidad racional y moral:** *“Yo considero que las competencias ciudadanas van más allá de la emoción, las habilidades o la comunicación...”*

Aquí se observa una perspectiva centrada en el desarrollo de un individuo racional y moralmente consciente. Esta construcción del ser está fundamentada en la adquisición del conocimiento, que facilita una identidad ciudadana reflexiva y crítica, coherente con las posturas de MacIntyre (1987) y Lickona (2004), quienes defienden que una formación moral adecuada es clave para el desarrollo racional.

**Decisión y utilidad social:** *“Es la capacidad que tienen los estudiantes de tomar decisiones grupales e individuales...”*

Este comentario resalta la importancia de la toma de decisiones como una competencia ciudadana esencial para la formación de individuos útiles para la sociedad. Refuerza la idea de que la educación moral y ciudadana no es pasiva, sino un proceso activo y constructivo, tal como lo menciona Kohlberg (1975), quien subraya el diálogo como herramienta fundamental para desarrollar juicios éticos complejos.

**Impacto social y proyectos comunitarios:** *“A través de proyectos sociales que generan impacto desde lo educativo hacia la comunidad...”*

Se enfatiza la necesidad de involucrar a los estudiantes en proyectos que conecten la educación con su realidad social, promoviendo una ciudadanía activa y comprometida con el bienestar común. Esto está alineado con la idea de que la educación moral debe ser un eje central del currículo, como sugieren Forero et al. (2020).

**Entorno rural y sostenibilidad:** *“El papel que juega el entorno rural para la formación de estudiantes...”*

La construcción de la realidad en contextos rurales incluye una relación armoniosa y respetuosa con el medio ambiente. La protección de la biodiversidad se concibe como una extensión de la responsabilidad ciudadana, lo cual refuerza la diversidad cultural como un factor determinante en el desarrollo ético y social.

**Cumplimiento de normas y convivencia:** *“Ser un buen ciudadano es como cuando uno cumple las normas en la casa...”*

Esta narración ilustra una construcción temprana y práctica de la ciudadanía, donde el cumplimiento de normas básicas en el hogar y en la escuela sienta las bases para el comportamiento cívico.

La construcción de la realidad en el marco de las competencias ciudadanas es un proceso que combina el desarrollo racional, la toma de decisiones éticas, el impacto social y el respeto por el entorno. Esta construcción no es homogénea, sino que se adapta a los contextos culturales y ambientales de los estudiantes, reflejando una educación moral y ciudadana activa y

participativa. El reconocimiento de la diversidad cultural y del entorno es fundamental para garantizar una formación ciudadana integral y comprometida con el bienestar común.

#### **12.1.5.2. Descriptor 2- Criterios de valor social**

El valor social se define como el conjunto de principios y normas que guían las interacciones y relaciones humanas dentro de una comunidad. Este descriptor permite analizar cómo se manifiestan y fomentan los valores sociales en el contexto educativo, en especial en entornos rurales. Las narrativas proporcionadas reflejan una construcción colectiva y solidaria de la realidad social, en la que los individuos aprenden a través de la interacción con su comunidad.

**Solidaridad y relaciones socioafectivas:** *“Fomentando una relación socio afectiva, de solidaridad, formando en actitudes y valores...”*

Esta narración resalta la importancia de relaciones colaborativas como base del desarrollo de valores sociales. La participación de estudiantes, padres, docentes y la comunidad educativa fortalece el tejido social y fomenta una cultura de apoyo mutuo y solidaridad.

**Cohesión comunitaria en contextos rurales:** *“Aunque aparentemente por vivir en una zona apartada de las grandes urbes afecta... crecemos como en ‘familia’...”*

Se evidencia una percepción positiva del contexto rural como un entorno propicio para desarrollar valores de solidaridad y afectividad. A pesar de las dificultades, la cercanía entre los miembros de la comunidad facilita la construcción de una identidad basada en el respeto y el apoyo mutuo. Esto permite que, al emigrar a contextos urbanos, los individuos puedan adaptarse más fácilmente sin perder sus principios éticos y sociales.

**Conciencia comunitaria y participación:** *“Lo primero es darle a entender desde muy pequeños lo que significa vivir en una comunidad...”*

Esta reflexión destaca la necesidad de inculcar desde temprana edad la importancia de los roles individuales y colectivos. La participación en actividades domésticas y comunitarias crea hábitos de responsabilidad, solidaridad y colaboración. Esta formación garantiza que los estudiantes, al crecer, mantengan una conexión sólida con su comunidad y se integren en trabajos colectivos con facilidad.

El entorno en el que una persona se desarrolla moldea sus valores y comportamientos, lo cual implica que no existe un único camino hacia el desarrollo social. La diversidad cultural y social debe reconocerse como un factor determinante en la construcción de valores. La educación debe, por lo tanto, adaptarse a estos contextos y promover una comprensión inclusiva y diversa del desarrollo humano.

Los criterios de valor social en el marco de las competencias ciudadanas incluyen principios de solidaridad, colaboración, respeto y afectividad. Estos valores se construyen y fortalecen a través de experiencias comunitarias, especialmente en contextos rurales donde las relaciones interpersonales son cercanas y frecuentes. La participación de los estudiantes en actividades familiares y comunitarias fomenta una identidad social responsable y comprometida. Reconocer la diversidad cultural y contextual es esencial para comprender y promover una educación que forme ciudadanos éticos y solidarios, capaces de enfrentar los desafíos sociales con responsabilidad y empatía.

### ***12.1.5.3. Descriptor 3- Relación familia y escuela***

La relación entre la familia y la escuela constituye un pilar esencial para la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes. Las narraciones y comentarios recogidos reflejan cómo esta relación influye en el proceso educativo, especialmente en contextos rurales, donde la colaboración y el apoyo mutuo son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

A continuación, se analiza este descriptor con base en las aportaciones de los actores involucrados y el marco teórico.

**Construcción de estudiantes racionales y reflexivos:** *“El papel que jugaría en la educación rural, sería como el foco de construcción de estudiantes racionales capaces de conducir la vida desde otra perspectiva más abierta.”* La familia y la escuela en contextos rurales actúan como co-constructores del pensamiento crítico y reflexivo. Este proceso fomenta la capacidad de los estudiantes para adaptarse a nuevas experiencias, resaltando la plasticidad del desarrollo que continúa a lo largo de toda la vida.

**Trabajo colaborativo y realidad contextual:** *“Las estrategias más usadas acá en la institución se apoyan en el trabajo colaborativo y las discusiones de un tema en particular, pero centrado en la realidad.”* La colaboración entre familia y escuela refuerza el aprendizaje significativo, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en su **realidad cotidiana**. Esta sinergia fomenta una educación contextualizada y orientada al desarrollo de competencias prácticas y sociales.

**Valores fundamentales para el proyecto de vida:** *“Es muy importante que los niños adquieran cuanto antes el valor del respeto ya que lo considero como la base de las relaciones interpersonales y la responsabilidad forja en los menores la habilidad para que avancen significativamente en su proyecto de vida personal y el de su comunidad.”* La transmisión de valores como el respeto y la responsabilidad desde el hogar, complementada con el refuerzo en la escuela, permite a los estudiantes desarrollar un proyecto de vida sólido y comprometido con su comunidad.

**Ejemplo y ambiente saludable:** *“La escuela puede ayudar mucho con actividades lúdicas y recreativas. Enseñando actividades y experiencias vividas, pero deben vivir en un*

*ambiente bueno y sano. En la casa los padres deben enseñarles a los niños con su ejemplo.”*

La educación en valores se fortalece cuando la familia y la escuela ofrecen entornos de aprendizaje saludables y coherentes. El ejemplo de los padres y docentes es fundamental para consolidar hábitos y actitudes éticas en los estudiantes.

La relación familia-escuela en contextos rurales permite una formación integral que combina el aprendizaje académico con la adquisición de valores esenciales para la vida en comunidad. Este vínculo fomenta el desarrollo de estudiantes críticos, reflexivos y responsables, capaces de aplicar sus conocimientos para el bienestar colectivo.

El enfoque de Lara y Pulido (2021) destaca cómo la ética, fomentada tanto en la familia como en la escuela, contribuye a la transformación social. El aula, en colaboración con el hogar, se convierte en un espacio para el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo una cultura de paz y equidad. Por otra parte, el concepto de plasticidad del desarrollo resalta que el proceso educativo no termina en la infancia o adolescencia, sino que continúa a lo largo de toda la vida. Este enfoque sugiere que la interacción constante entre la familia y la escuela facilita una educación que responde a los cambios y desafíos del entorno social y cultural.

#### ***12.1.5.4. Descriptor 4- Relación entre emoción y motivación***

La relación entre emoción y motivación es fundamental para el desarrollo de las competencias ciudadanas. Las narraciones y comentarios recogidos evidencian cómo las emociones influyen en las decisiones, actitudes y comportamientos de los estudiantes. El entorno escolar, familiar y comunitario desempeña un papel esencial en el fomento de la motivación para una convivencia armónica y respetuosa. A continuación, se desarrollan las reflexiones y análisis de este descriptor.

**Convivencia y Derechos Ciudadanos:** *“Ser un buen ciudadano es poder convivir con los demás y tener mis derechos.”* La motivación para cumplir con los deberes ciudadanos surge de un entendimiento emocional de lo que significa convivir y respetar los derechos propios y ajenos. Esta emoción de pertenencia y reconocimiento impulsa a los estudiantes a actuar de manera ética y responsable.

**Control de conflictos:** *“Eso es no tratar mal a la gente, no tirar basura al piso y no meterse en problemas con los compañeros o los profesores porque lo pueden castigar a uno.”* El temor a un castigo refleja una motivación extrínseca ligada a emociones negativas. Sin embargo, también sugiere una incipiente comprensión de cómo las acciones individuales afectan a los demás, promoviendo una convivencia pacífica y ordenada.

**Compromiso con la comunidad:** *“Es cuando una persona es buen vecino y paga sus gastos como el agua, el gas y la energía.”* La emoción de responsabilidad y satisfacción personal se traduce en una motivación para cumplir con obligaciones comunitarias. Este tipo de comportamiento fortalece el sentido de pertenencia y cohesión social.

**Respeto y normas sociales:** *“Para mí es como respetar las normas y el turno de los demás cuando tienen que hacer una fila o cosas así”.* La emoción de justicia y respeto por los demás se manifiesta en la motivación por respetar normas sociales. Estas experiencias tempranas consolidan hábitos de convivencia y cooperación.

**Resolución pacífica de conflictos:** *“Me gustaría aprender que todo en la vida no son peleas. Se pueden sentar a hablar...”* Aquí se destaca la motivación intrínseca por resolver conflictos a través del diálogo. La emoción de calma y satisfacción al evitar peleas impulsa un comportamiento más reflexivo y constructivo.

**Participación y reconocimiento:** “Pues *bien, porque ellos escuchan mis propuestas y ellos me escuchan a mí*”. La emoción de sentirse escuchado y respetado motiva a los estudiantes a participar activamente en la toma de decisiones, promoviendo una ciudadanía activa y comprometida.

Las emociones influyen en el desarrollo de competencias ciudadanas al establecer una conexión directa entre el bienestar emocional y la motivación para actuar éticamente. De acuerdo con Taylor, los marcos morales y emocionales de cada individuo están moldeados por sus experiencias sociales y culturales. El respeto y el reconocimiento emergen como pilares para una convivencia armónica y cohesionada en contextos sociales diversos.

Asimismo, la motivación para respetar normas y contribuir a la comunidad se refuerza a través de experiencias positivas de diálogo, escucha activa y resolución pacífica de conflictos. Estas prácticas generan emociones de satisfacción y pertenencia, impulsando comportamientos prosociales y éticos.

La relación entre emoción y motivación en la construcción de competencias ciudadanas es un proceso dinámico y contextual. Las emociones de pertenencia, respeto, responsabilidad y satisfacción son catalizadores que motivan a los estudiantes a actuar conforme a los valores y normas de su comunidad. La educación debe fomentar espacios de diálogo, participación y resolución pacífica de conflictos para fortalecer esta relación y garantizar una formación integral y ética de los ciudadanos.

## **12.2. Fase Interpretativa**

En esta segunda etapa, se analizarán los hallazgos obtenidos durante la fase descriptiva, relacionándolos con los aportes teóricos que sustentan las categorías de análisis establecidas en la investigación. Se buscará establecer una discusión fundamentada en las narraciones y comentarios de los participantes y en los marcos teóricos que apoyan la comprensión de la situación problemática planteada. Este proceso permitirá profundizar en los significados construidos por los sujetos y su relación con los procesos formativos, cognitivos, ciudadanos y emergentes que influyen en su desarrollo educativo.

### **12.2.2. Procesos vivenciales**

Los procesos vivenciales abarcan los aspectos fundamentales del desarrollo humano a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Las narraciones de los participantes muestran cómo el entorno rural influye en la formación de estudiantes con una perspectiva amplia y respetuosa hacia la vida. Bronfenbrenner (1987) sostiene que el desarrollo humano es un proceso ecológico en el cual los individuos se desarrollan a partir de sus interacciones con el entorno inmediato. En este sentido, el ambiente rural proporciona un contexto único donde los niños aprenden a cuidar y respetar su entorno natural, generando una identidad más consciente y comprometida con la sostenibilidad (Álvarez, 2015).

Asimismo, los relatos de los docentes destacan la importancia de inculcar valores como el respeto y la responsabilidad desde temprana edad. Martínez et al., (2020) subraya que las primeras experiencias y aprendizajes en el hogar son determinantes en la construcción de la personalidad y el carácter. De este modo, las familias y la escuela en el contexto rural actúan como agentes formativos que facilitan la adquisición de valores esenciales para una vida en sociedad.

Según Baltes y Smith (2004), el desarrollo humano es un proceso continuo y flexible que permite a los individuos adaptarse a nuevas circunstancias a lo largo de su vida. Las narraciones reflejan cómo los estudiantes aprenden a ser resilientes y adaptativos ante las dificultades propias del entorno rural, fortaleciendo sus capacidades de resolución de problemas y toma de decisiones (Quezadas et al., 2023).

La interacción constante con la naturaleza también juega un papel crucial en los procesos vitales. Como plantea Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social mediado por el entorno y las experiencias compartidas. Los proyectos sociales y ambientales mencionados por los participantes no solo contribuyen al desarrollo cognitivo, sino también a la construcción de una identidad colectiva basada en el cuidado y respeto mutuo.

Además, Berger y Luckmann (2001) señalan que las realidades sociales se construyen a partir de las experiencias y contextos específicos de cada individuo. En el contexto rural, los procesos vitales están profundamente influenciados por las dinámicas comunitarias y las interacciones familiares, lo que da lugar a una formación integral y contextualizada (Yáñez, 2010).

Finalmente, es necesario considerar que los procesos vitales en el ámbito educativo deben integrar el desarrollo emocional y social de los estudiantes. García (2012) enfatiza la importancia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje y adaptación social. Los relatos reflejan cómo la convivencia armoniosa y el respeto hacia los demás son aspectos clave en la formación de ciudadanos responsables y empáticos.

### **12.2.3. Procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos en el contexto rural están influenciados por el entorno y las prácticas educativas específicas. Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo cognitivo es un proceso social mediado por la interacción con otros. En este sentido, las estrategias pedagógicas basadas en el trabajo colaborativo y la discusión grupal, mencionadas en las narraciones, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

Asimismo, Piaget (1952) argumenta que los niños construyen su conocimiento a través de experiencias directas con su entorno. Las actividades educativas que integran la realidad rural permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas al aplicar lo aprendido en contextos reales. Esta metodología facilita un aprendizaje significativo y duradero, vinculado a sus experiencias cotidianas.

Otro aspecto relevante es el papel del diálogo y la reflexión en el desarrollo cognitivo. Kohlberg (1975) sostiene que los procesos de discusión entre estudiantes fomentan razonamientos morales cada vez más complejos. Las narraciones muestran cómo los debates y las conversaciones en el aula ayudan a los estudiantes a cuestionar sus creencias y a desarrollar una comprensión más profunda de los valores sociales.

De igual manera, Ausubel (1976) destaca la importancia del aprendizaje significativo, en el cual los nuevos conocimientos se relacionan con los conceptos ya adquiridos. Los docentes del entorno rural emplean estrategias que conectan los contenidos académicos con la realidad de los estudiantes, lo que facilita una comprensión más profunda y aplicable de los temas tratados.

Además, Gardner (1996) plantea la teoría de las inteligencias múltiples, sugiriendo que los estudiantes poseen diversas formas de inteligencia que deben estimularse. Las narraciones reflejan cómo los proyectos sociales y ambientales permiten a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas, interpersonales e intrapersonales, enriqueciendo sus procesos cognitivos.

Por último, Dewey (1930) subraya la importancia de una educación basada en la experiencia y la acción. Las estrategias educativas mencionadas en las narraciones, como las actividades lúdicas y recreativas, permiten a los estudiantes aprender de manera activa y participativa, fortaleciendo sus habilidades cognitivas y su capacidad para resolver problemas.

#### **12.2.4. Competencias ciudadanas**

Las competencias ciudadanas son esenciales para la formación de individuos responsables y comprometidos con su comunidad. Según Lickona (2004), la educación moral debe formar el carácter de los estudiantes, desarrollando en ellos valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. Las narraciones reflejan cómo las actividades comunitarias y los proyectos sociales fomentan estas competencias en los estudiantes del entorno rural.

MacIntyre (1987) sostiene que una educación moral adecuada es la base para el desarrollo racional de los individuos. Los relatos de los docentes muestran una preocupación por formar ciudadanos capaces de tomar decisiones éticas y participar activamente en su comunidad. Este enfoque educativo contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Asimismo, Forero et al. (2020) enfatizan que la ética debe ser un aspecto central del currículo educativo. Las narraciones destacan cómo el respeto y la responsabilidad son valores inculcados tanto en el hogar como en la escuela, lo que permite a los estudiantes desarrollar una conciencia ciudadana sólida y coherente.

Por otro lado, el enfoque de educación para la ciudadanía propuesto por Lipman (1991) resalta la importancia del pensamiento crítico y reflexivo en la formación ciudadana. Las discusiones y debates en el aula permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de argumentación y razonamiento moral, fundamentales para una participación ciudadana efectiva.

De acuerdo con Lara y Pulido (2021), el diálogo y la empatía son herramientas esenciales para la construcción de una cultura de paz. Las narraciones reflejan cómo la escuela y la familia trabajan conjuntamente para fomentar relaciones respetuosas y colaborativas entre los estudiantes, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar común.

Finalmente, Schwartz (1999) menciona que los valores compartidos en la familia y la comunidad son fundamentales para la construcción de una identidad ciudadana. Las experiencias de los estudiantes en el entorno rural reflejan cómo estos valores se transmiten y fortalecen a través de las interacciones cotidianas, formando individuos conscientes de sus derechos y deberes.

#### **12.2.5. Categorías emergentes**

Las categorías emergentes surgen de los hallazgos no previstos inicialmente, pero que aportan una comprensión más amplia de la problemática investigada. Una de estas categorías es la relación entre familia y escuela, que se revela como un factor crucial en el desarrollo de los estudiantes. Bronfenbrenner (1979) sostiene que la interacción entre los diferentes contextos de socialización influye directamente en el desarrollo infantil. Las narraciones muestran cómo una colaboración efectiva entre padres y docentes fortalece los procesos formativos de los estudiantes (Torrice et al., 2002).

Otra categoría emergente es la ética de la compasión. Mèlich (2004, citado por Gutiérrez y Guzmán, 2024) plantea que la educación debe fomentar la responsabilidad hacia el otro y la construcción de una sociedad basada en la empatía y el respeto. Los relatos reflejan cómo los proyectos comunitarios y ambientales promueven estos valores en los estudiantes, creando una cultura de solidaridad y cuidado mutuo.

De igual manera, la motivación intrínseca y extrínseca surge como una categoría relevante. Reeve (2009) menciona que la motivación es un factor clave en el aprendizaje y el desarrollo personal. Las narraciones muestran cómo el apoyo de la familia y los docentes motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo y a enfrentar los desafíos con resiliencia.

Por otro lado, la construcción de la identidad es una categoría que se manifiesta en los relatos de los participantes. Cifuentes (2022) sostiene que la identidad se forma a través de las interacciones sociales y culturales. Las experiencias educativas en el contexto rural permiten a los estudiantes construir una identidad basada en valores comunitarios y en el respeto por el entorno.

Además, el aprendizaje experiencial es una categoría emergente que refleja la importancia de aprender a través de la acción y la práctica. Dewey (1930) enfatiza que la experiencia es fundamental para el aprendizaje significativo. Los proyectos sociales y ambientales mencionados en las narraciones permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales, fortaleciendo su aprendizaje.

Por último, la resiliencia se presenta como una categoría emergente que destaca la capacidad de los estudiantes para adaptarse y superar las dificultades del entorno rural. Segovia et al., (2020), define la resiliencia como la capacidad de resistir y reconstruirse después de situaciones adversas. Las narraciones reflejan cómo los estudiantes desarrollan esta habilidad a través del apoyo de su familia y su comunidad.

### 12.3. Fase de construcción de sentido

En este momento de la investigación, adquieren mayor relevancia los sentires, saberes y reflexiones del investigador, quien, apoyado en los relatos obtenidos de estudiantes, docentes y familias de la Institución Educativa Mari López Bellavista del municipio de Suárez – Cauca, busca establecer contrastes y discusiones con los fundamentos teóricos que sustentan las categorías de análisis. Esta fase pretende resignificar el rol de la escuela como espacio formativo donde se construyen competencias ciudadanas mediante la Filosofía para Niños, teniendo en cuenta las particularidades del contexto rural y las dinámicas sociales que lo atraviesan.

De este modo, se reconoce que los individuos dan significado a su entorno a partir de las interacciones y experiencias vividas. Tal como lo plantea Bronfenbrenner (1987), el ser humano se desarrolla en diferentes sistemas sociales que moldean sus acciones y comportamientos. La comunidad educativa de la Institución Mari López Bellavista participa activamente en estos sistemas, generando procesos de socialización y construcción de sentido que fortalecen la formación ciudadana.

Con base en los hallazgos, se presentan a continuación tres actos que resumen las reflexiones y propuestas derivadas del análisis: La escuela rural como espacio de construcción ciudadana, desafíos de la escuela rural para la formación en ciudadanía y la fundamentación ética para la formación en ciudadanía.

#### 12.3.2.1. *Primer acto: La Escuela rural como Espacio de Construcción Ciudadana*

“**Madre 1:** *La escuela es ese lugar donde ellos aprenden a ser personas, a convivir y a respetar a los demás.*”

**“Docente 2:** *La escuela es el espacio donde los niños pueden soñar y construir su futuro con esperanza.*”

Hablar de escuela en el contexto de la Institución Educativa Mari López Bellavista no se limita a una definición tradicional de un lugar donde se imparten conocimientos académicos. Los relatos de los participantes revelan una visión más amplia y significativa: la escuela es el corazón de la comunidad, un espacio de encuentro, protección y crecimiento integral. Esta concepción concuerda con lo expuesto por Jodelet (1986) y Berger y Luckmann (2001), quienes afirman que las realidades se construyen socialmente a partir de las interacciones y representaciones colectivas.

La escuela no solo transmite conocimientos técnicos y conceptuales, sino que acoge los sueños, valores y esperanzas de estudiantes, docentes y familias. Se convierte en un espacio donde los niños desarrollan su identidad y fortalecen competencias ciudadanas a través del diálogo y la reflexión promovidos por la Filosofía para Niños. Así, la institución educativa se resignifica como un espacio de formación ética y ciudadana, donde se construye una visión crítica y esperanzadora del mundo.

Para consolidar este enfoque, es necesario que la escuela rural asuma un rol activo en la promoción de competencias ciudadanas a través de metodologías participativas. Espacios como asambleas escolares, debates y proyectos comunitarios deben integrarse en el currículo para fomentar el pensamiento crítico y la responsabilidad social. La participación de los estudiantes en la toma de decisiones escolares fortalece su autonomía y compromiso con la comunidad.

Además, la escuela rural debe garantizar un ambiente seguro y respetuoso donde se practiquen valores como la justicia, el respeto y la solidaridad. Los docentes deben liderar con el ejemplo, implementando prácticas pedagógicas que inspiren en los estudiantes una visión ética del mundo.

Finalmente, se debe establecer una conexión constante entre los contenidos académicos y las realidades sociales del contexto rural. Las actividades escolares deben abordar problemáticas locales, permitiendo que los estudiantes apliquen sus competencias ciudadanas en situaciones reales, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y responsabilidad comunitaria.

#### **12.3.2.2. Segundo Acto: Desafíos de la escuela rural para la formación en ciudadanía.**

**“Padre 1:** *Sentimos que ya no nos tienen en cuenta en las decisiones de la escuela. Antes éramos más unidos.”*

**“Docente 1:** *La falta de comunicación con los padres afecta el proceso de aprendizaje de los niños.”*

En el contexto rural históricamente se le ha asignado a la escuela un rol que trasciende lo comúnmente establecido desde su carácter formativo; las instituciones educativas forman parte constitutiva del tejido social que ha integrado a las comunidades alrededor de la generación de espacios integradores. Y muy a pesar de la importancia que la comunidad asigna a la escuela, los hallazgos evidencian un distanciamiento progresivo entre las familias y la institución educativa. Las familias sienten que su rol y voz dentro del espacio escolar se han relegado, generando malestar y una percepción de exclusión. Este resquebrajamiento afecta la formación integral de los estudiantes, ya que, como lo plantean De León (2011) y Razeto (2016), la

colaboración interdependiente entre familia y escuela es fundamental para el desarrollo educativo y social.

La falta de estrategias efectivas de participación y comunicación ha profundizado esta brecha. Es urgente implementar acciones que fortalezcan el vínculo entre ambas partes, reconociendo el valor de los saberes y experiencias familiares en el proceso formativo. Una mayor integración y cooperación permitiría un acompañamiento más efectivo y una formación ciudadana que refleje las realidades y necesidades de la comunidad.

Es necesario cuestionar las estructuras verticales y autoritarias que aún persisten en la gestión escolar, donde las decisiones son tomadas sin la consulta y el consenso de las familias. Se debe fomentar una gobernanza escolar más horizontal y participativa, donde las familias puedan ejercer un rol activo en los procesos decisionales. La implementación de consejos escolares democráticos y transparentes, donde estén representadas todas las voces, podría ser una vía para reconstruir esta relación y garantizar que las necesidades y expectativas de la comunidad sean escuchadas y atendidas.

Asimismo, el resquebrajamiento de la relación comunidad-escuela debe analizarse a la luz de las tensiones socioculturales y económicas que afectan a los contextos rurales. Las dificultades de acceso, las largas jornadas laborales y la falta de recursos limitan la participación de los padres en las actividades escolares. Por ello, es fundamental flexibilizar los mecanismos de comunicación y crear estrategias inclusivas que faciliten la participación de todas las familias. El uso de tecnologías de comunicación adaptadas al contexto rural y la programación de encuentros escolares en horarios y espacios accesibles podrían contribuir a cerrar esta brecha.

Por último, es crucial cuestionar la mirada tecnocrática y estandarizada que invisibiliza los saberes comunitarios en los procesos educativos. La escuela debe abrirse a una pedagogía

crítica que valore los aportes de las familias como co-educadores. Integrar los conocimientos locales, las prácticas culturales y las experiencias familiares en el currículo escolar fortalecerá la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Esta transformación requiere un compromiso real de los docentes y directivos para establecer una alianza genuina con las familias, basada en el respeto mutuo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad de saberes y experiencias.

### **12.3.2.3. Tercer acto: Fundamentación ética para la formación ciudadana rural**

*“Docente 1: El respeto mutuo deben ser el pilar de nuestra convivencia escolar.”*

*“Madre 2: Si nos enseñamos a entender y respetar al otro, podemos vivir mejor.”*

La historia del municipio de Suárez – Cauca está marcada por situaciones de violencia y desigualdad que han dejado cicatrices en la comunidad. Estas experiencias resaltan la necesidad de una educación que promueva valores como la compasión, la empatía y el cuidado del otro. Según Mèlich (2004), la compasión es el acto más elevado de humanidad, que permite responsabilizarnos por el bienestar del otro y construir una sociedad más justa y pacífica.

La escuela debe ser el espacio donde se cultiven estos valores a través de prácticas pedagógicas reflexivas y dialogadas, como las propuestas por la Filosofía para Niños. Fomentar una ética de la compasión en el ámbito escolar implica desarrollar en los estudiantes una sensibilidad hacia las necesidades y realidades de los demás, promoviendo el respeto, la inclusión y la solidaridad.

Es fundamental cuestionar los enfoques individualistas y competitivos que predominan en muchos sistemas educativos. La escuela no debe limitarse a formar individuos para el éxito personal, sino que debe promover una ética colectiva basada en el reconocimiento del otro. Crear

espacios para el diálogo filosófico, los círculos de paz y el aprendizaje colaborativo puede transformar las dinámicas escolares y fortalecer una comunidad comprometida con la justicia y la equidad.

Además, se requiere una revisión crítica de los contenidos curriculares y las prácticas pedagógicas para asegurar que la compasión sea un principio transversal. Los docentes deben formarse en estrategias que incorporen la empatía y el diálogo como herramientas pedagógicas. Esto implica un cambio profundo en el rol del educador, quien debe convertirse en un facilitador de procesos reflexivos y emocionales que fortalezcan una convivencia respetuosa y pacífica.

Finalmente, para consolidar una ética para la formación ciudadana, la escuela debe abrirse a la comunidad y a sus contextos específicos. Las experiencias de violencia y exclusión no pueden ignorarse, sino que deben abordarse con sensibilidad y responsabilidad. La creación de proyectos comunitarios y de servicio social donde los estudiantes participen activamente en la solución de problemas locales permitirá una educación que no solo transforma a los individuos, sino también a su entorno.

Por medio de las tres fases realizadas se logra concluir que, la idea de escuela en la Institución Educativa Mari López Bellavista se define como un espacio de encuentro, protección y crecimiento integral, donde se forjan las bases de una ciudadanía crítica y reflexiva. Esta visión, sin embargo, enfrenta desafíos significativos debido al resquebrajamiento de la relación comunidad-escuela, la cual evidencia la necesidad urgente de fortalecer la colaboración y el diálogo entre ambos actores para garantizar una potencialización de las competencias ciudadanas más inclusiva y efectiva.

En este contexto, el fortalecimiento de los valores éticos surge como una alternativa transformadora que puede sanar las heridas de una comunidad marcada por la violencia y la

exclusión. La implementación de prácticas pedagógicas reflexivas y el fomento del diálogo y la empatía permitirán resignificar la escuela como un espacio inclusivo, donde se construye una convivencia basada en el respeto mutuo y la solidaridad. Así, las tres fases propuestas configuran un camino crítico y propositivo hacia una educación que no solo transmite conocimientos, sino que forma ciudadanos comprometidos con la justicia y el cambio social.

### **13. Proponer estrategias basadas en la Filosofía para Niños que fortalezcan las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico en el contexto educativo rural.**

En el marco del quinto objetivo, se desarrollaron dos cartillas con el propósito de fortalecer las competencias ciudadanas y promover el pensamiento crítico entre los estudiantes de la Institución Educativa Mari López Bellavista. Estas cartillas están diseñadas para abordar distintos aspectos de la Filosofía para Niños y se presentan como herramientas prácticas y reflexivas, tanto para docentes como para estudiantes.

1. **Cartilla para docentes: “Pequeños Filósofos, Grandes Ciudadanos”.** Este material ofrece orientaciones didácticas detalladas, momentos clave de reflexión y actividades que fomentan el pensamiento crítico, reflexivo y ético en el aula. Está dirigida a facilitar la implementación de estrategias filosóficas en el contexto educativo rural.
2. **Cartilla para estudiantes: “Explorando el Mundo de las Ideas”.** En este documento, los estudiantes encuentran actividades dinámicas y participativas que promueven el cuestionamiento, el diálogo y la toma de decisiones responsables. La cartilla está diseñada para que los alumnos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje.

Estas cartillas están disponibles para descarga gratuita en el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/drive/folders/1kmsG6kk1fV\\_gay8ibAyXDE2O\\_U5qioWI?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1kmsG6kk1fV_gay8ibAyXDE2O_U5qioWI?usp=sharing)

Este recurso busca ser un apoyo efectivo para la formación integral de los estudiantes, adaptándose a las particularidades del contexto rural y promoviendo una educación inclusiva y significativa.

## **14. Conclusiones y recomendaciones**

### **14.2. Conclusiones**

El análisis del impacto de la Filosofía para Niños (FpN) en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto de primaria en un contexto rural evidencia resultados significativos. Las actividades implementadas, tales como el diálogo filosófico, los talleres de reflexión ética y los debates estructurados, permitieron a los estudiantes construir argumentos sólidos, cuestionar supuestos y reflexionar sobre problemas de su entorno. La metodología interactiva de la FpN fomentó un ambiente donde los estudiantes participaron activamente en discusiones significativas, demostrando avances en su capacidad para evaluar situaciones desde múltiples perspectivas y generar propuestas fundamentadas para la resolución de conflictos. Esto confirma que el enfoque filosófico resulta pertinente y efectivo para fortalecer el pensamiento crítico en contextos educativos rurales.

Además, se observó que los estudiantes lograron relacionar los contenidos filosóficos con los desafíos de su comunidad, estableciendo vínculos entre las actividades pedagógicas y su realidad cotidiana. A través de ejercicios prácticos como la dramatización de dilemas éticos y simulaciones de decisiones colectivas, los estudiantes desarrollaron habilidades para analizar problemas sociales y tomar decisiones éticas informadas. La interacción con materiales educativos relevantes y la participación en actividades democráticas reforzaron la comprensión crítica de su entorno, potenciando su capacidad para cuestionar y actuar frente a las desigualdades y problemas locales. De este modo, se cumplió con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico mediante un enfoque integral y contextualizado.

El segundo objetivo, enfocado en evaluar la influencia de la Filosofía para Niños (FpN) en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y participar activamente en su comunidad escolar y local, se abordó mediante la implementación de sesiones diseñadas para fomentar competencias ciudadanas y habilidades reflexivas. Las actividades realizadas, como debates, dramatizaciones y talleres colaborativos, evidenciaron progresos significativos en aspectos como convivencia, respeto por la

diversidad y fortalecimiento del pensamiento crítico. Los estudiantes, al participar en dinámicas como la colcha de retazos y la cartografía corporal, demostraron una comprensión más profunda de los conceptos éticos y su aplicación en situaciones concretas. Esto se reflejó en una mejora de sus habilidades para escuchar, negociar y proponer soluciones en escenarios de conflicto.

Asimismo, la metodología permitió observar que el contexto rural influyó positivamente en el proceso de aprendizaje. Las experiencias compartidas durante las sesiones estuvieron ligadas a problemáticas locales, como el respeto a las normas comunitarias y la toma de decisiones colectivas. Las actividades diseñadas facilitaron que los estudiantes conectaran estas realidades con los principios abordados, integrando el conocimiento filosófico con la práctica cotidiana. Este enfoque promovió su capacidad de reflexión crítica, resaltando la importancia de los valores colectivos y el diálogo como herramientas para la resolución de conflictos y la participación en su entorno.

Las entrevistas realizadas con docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Marilopez Bellavista permitieron una comprensión integral sobre las percepciones de la efectividad de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de competencias ciudadanas. Los docentes destacaron que esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la reflexión, especialmente en contextos rurales, al permitir que los estudiantes analicen dilemas éticos y construyan soluciones desde una perspectiva colaborativa. Por su parte, los padres subrayaron la importancia de inculcar valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad, señalando que la Filosofía para Niños proporciona herramientas prácticas para que los estudiantes desarrollen una ciudadanía activa y comprometida. Ambos grupos coincidieron en la necesidad de un enfoque pedagógico integral que incluya tanto la escuela como el hogar para maximizar el impacto.

Desde la perspectiva de los estudiantes, la Filosofía para Niños fue vista como una herramienta que no solo mejora la convivencia escolar, sino que también promueve valores

éticos y refuerza su capacidad para resolver conflictos. Identificaron que aspectos como la escucha activa, el respeto por las ideas de los demás y la capacidad de diálogo son fundamentales para mejorar la interacción en su comunidad educativa. Además, expresaron la relevancia de su entorno rural como un espacio propicio para desarrollar competencias ciudadanas, dado que las dinámicas sociales cercanas facilitan la construcción de vínculos de respeto y solidaridad. Estos hallazgos reflejan un impacto positivo de la Filosofía para Niños en la formación ciudadana desde diferentes niveles de la comunidad educativa.

En cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos reflejan un avance significativo en la capacidad de los estudiantes para construir su realidad desde un enfoque crítico, integrando valores éticos en su proceso de toma de decisiones. La Filosofía para Niños ha propiciado un espacio de reflexión que fomenta el desarrollo de actitudes colaborativas, así como un entendimiento más profundo de su entorno social y natural. Este cambio es evidente en su capacidad para discutir y argumentar en temas relacionados con la comunidad y su vida cotidiana, mostrando un enfoque más estructurado y racional.

Por último, el impacto de esta metodología trasciende el ámbito académico, logrando una integración más efectiva entre la escuela y el hogar. Los estudiantes no solo desarrollaron competencias argumentativas, sino que también fortalecieron habilidades sociales como la empatía, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos. Esto demuestra que la Filosofía para Niños actúa como un catalizador para construir ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de influir positivamente en sus comunidades al adoptar posturas responsables y éticas.

Concluyendo que la implementación de estrategias basadas en la Filosofía para Niños, materializadas en las tres cartillas diseñadas, representa una iniciativa innovadora para fortalecer las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico en el contexto educativo rural. Estas

herramientas buscan transformar el aula en un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje participativo, adaptándose a las realidades culturales y sociales de la comunidad rural de la Institución Educativa Mari López Bellavista. La cartilla dirigida a los docentes proporciona estrategias pedagógicas que promueven la incorporación de debates éticos y actividades reflexivas en la práctica diaria, mientras que la destinada a los estudiantes fomenta el cuestionamiento y la construcción autónoma de ideas a través de dinámicas lúdicas e interactivas.

La Filosofía para Niños, como eje central de estas propuestas, permite integrar valores esenciales como la justicia, el respeto y la responsabilidad en la formación de los estudiantes. Las actividades incluidas en las cartillas invitan tanto a estudiantes como a docentes a reflexionar sobre situaciones reales y contextuales, incentivando la toma de decisiones éticas y responsables. Este enfoque integral contribuye no solo al desarrollo de habilidades críticas, reflexivas y argumentativas, sino también a la construcción de ciudadanos comprometidos con su entorno y capaces de aportar al bienestar colectivo desde una perspectiva ética y socialmente consciente.

### **14.3. Recomendaciones**

Es recomendable fortalecer la continuidad de este tipo de intervenciones mediante la capacitación constante de los docentes en la metodología de la Filosofía para Niños, garantizando que las actividades diseñadas se adapten progresivamente a las necesidades cambiantes del contexto rural. Asimismo, se sugiere involucrar a la comunidad educativa de manera más activa, promoviendo la participación de los padres y otros actores sociales en el proceso formativo, lo cual enriquecería la conexión entre el aula y el entorno social. Finalmente, sería ideal replicar esta metodología en otros grados y niveles educativos para fomentar una

cultura crítica y reflexiva desde etapas tempranas, contribuyendo así al desarrollo integral de las competencias ciudadanas en la comunidad.

Para maximizar el impacto de la Filosofía para Niños en el fortalecimiento de competencias ciudadanas, se recomienda ampliar la duración y frecuencia de las sesiones, integrando a actores clave de la comunidad, como padres y líderes locales. Además, sería beneficioso incorporar técnicas de aprendizaje experiencial y lúdico que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos filosóficos en actividades prácticas y de impacto real. Finalmente, se sugiere sistematizar el proceso mediante herramientas de evaluación continua, como diarios reflexivos y encuestas, para medir de manera más precisa los avances en la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos y participar activamente en su comunidad.

Se recomienda fortalecer el programa de Filosofía para Niños mediante un diseño curricular más transversal que integre esta metodología en todas las áreas del conocimiento, fomentando la participación de las familias y la comunidad. Además, sería beneficioso implementar talleres regulares de formación en competencias ciudadanas dirigidos tanto a los docentes como a los padres, con el fin de alinear las expectativas y estrategias pedagógicas entre la escuela y el hogar. Estas acciones pueden consolidar el impacto positivo de la Filosofía para Niños en el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando una formación más holística y sostenible en el tiempo.

Se recomienda institucionalizar la Filosofía para Niños como una metodología permanente en los planes de estudio de la institución, reforzando su aplicación a través de proyectos interdisciplinarios que incluyan la participación de las familias y la comunidad. Adicionalmente, se sugiere implementar capacitaciones continuas para los docentes en esta metodología, con el fin de garantizar la sostenibilidad y el crecimiento de las habilidades críticas,

reflexivas y argumentativas en los estudiantes, logrando así un impacto duradero en su formación como ciudadanos activos y responsables.

Por último, se recomienda, integrar las cartillas de manera sistemática en la planificación curricular, promoviendo espacios de formación continua para los docentes que les permitan dominar las estrategias propuestas y adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, es fundamental evaluar periódicamente el impacto de estas herramientas en el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades de pensamiento crítico, mediante la recolección de evidencias en los procesos de aprendizaje y la retroalimentación de todos los actores educativos involucrados. Esto garantizará la sostenibilidad y efectividad de las estrategias propuestas, fomentando un modelo educativo inclusivo y transformador en contextos rurales.

## Bibliografía

- Aldana, L., Hortua, J., & Loaiza, P. (2023). *El MECD como facilitador del uso de las competencias ciudadanas en el contexto escolar rural*. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Alvarado, O., Montenegro, L., & Lerma, P. (2020). *MEMORIAS DEL SIMPOSIO INTERNACIONAL VIRTUAL DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN*. Bogotá D.C: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/104096722/Unad\\_ojs\\_I\\_Simposio\\_Internacional\\_virtual\\_de\\_Filosofia\\_y\\_educacion\\_2020v-libre.pdf?1688756546=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DI\\_SIMPOSIO](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/104096722/Unad_ojs_I_Simposio_Internacional_virtual_de_Filosofia_y_educacion_2020v-libre.pdf?1688756546=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DI_SIMPOSIO)
- Álvarez, M., Henao, F., García, J., Dávila, A., Giraldo, Y., & Juspian, J. (2024). Prácticas pedagógicas interculturales y formación de competencias ciudadanas en la educación rural. *Revista Boletín Redipe*, 10(11), 78-79.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1519>
- Álvarez, P. (02 de junio de 2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*.  
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Arias, J. (2018). *La concepción oral del yo en Charles Taylor*. Universidad Pontificia Bolivariana.  
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3836/LA%20CONCEPCI%20DEL%20YO%20EN%20CHARLES%20TAYLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aristizábal, P. (2023). *Arar la tierra; vivir en el campo. Descripción fenomenológica del mundo de la vida campesino en Belén de Umbría*. Manizales: Universidad de Caldas.  
[https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/19588/Tesis\\_%20arar%20la%20tierra\\_%20habitar%20el%20mundo.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/19588/Tesis_%20arar%20la%20tierra_%20habitar%20el%20mundo.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México:: Ed. Trillas.

- Blatt, M., & Kohlberg, L. (1975). The effects of classroom moral discussion upon children's level of moral judgement. *Journal of Moral Education*, 4, 129-161.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press.
- Bugaza, J. (2023). Introducción a la ética general. 11(40), 32-12. <https://doi.org/10.53459/EAX-2023.3>
- Cárdenas, J. (2017). *Reconocimiento y ciudadanía: una apuesta desde el multiculturalismo de Charles Taylor*. Bogotá D.C.: Universidad de La Salle.  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1068&context=filosofia\\_letras](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1068&context=filosofia_letras)
- Cifuentes, J. (2022). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 498-520.  
<https://doi.org/10.21501/22161201.3724>
- Cuesta, Ó., & Cabra, F. (2021). The colombian rural school in the midst of the armed conflict: an analysis from the information published in the news. *Andamios*, 17(47), 493-51.  
<https://www.redalyc.org/journal/628/62872856021/html/>
- DANE. (19 de abril de 2024). *Pobreza multidimensional en Colombia* .  
<https://www.dane.gov.co/files/operaciones/PM/bol-PMultidimensional-2023.pdf>
- Decreto 1038. (15 de mayo de 2015). *en ejercicio de las facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y el artículo 7° de la Ley 1732 de 2014*. Presidente de la República:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61735>
- Decreto 1860. (03 de agosto de 1994). *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Ministerio de Educación Nacional: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)
- Departamento Nacional de Planeación. (2017). *ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y*

- MEDIA*. Bogotá, Colombia: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento .  
[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385321\\_recurso.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf)
- Dewey, J. (1930). Experience and conducted. En P. o. 1930, *Murchinson, C. (ed.)* (págs. 409-422). Worcester: Clark University Press.
- Educación Nacional. (2024). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Elorrieta, M. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educ. Educ.*, 15(3), 497-512.  
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2262/2958>
- Espinoza, E., & Calva, X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(04).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400333](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333)
- Esquivel, C., & García, M. (2017). La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. *in Justicia*, 22-27.  
<https://doi.org/10.17081/just.23.33.2892>
- Favinha, M., & Navarro, E. (2019). La importancia de la formación ciudadana en la educación vista desde el contexto europeo. *Evora*, 1-17.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/62455462.pdf>
- Forero, C., Valdés, J., & Patarroy, C. (2020). *Equidad, educación y desarrollo : propuestas del foco de ciencias sociales y desarrollo humano con equidad*. Bogotá, D. C.: Vicepresidencia de la República de Colombia.  
[https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/vol\\_5\\_version\\_4.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/paginas/vol_5_version_4.pdf)
- Fundación Empresarios por la Educación. (21 de septiembre de 2022). *La educación rural, un gran desafío para Colombia*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia>
- Galeano, D. (2023). *Filosofía con niños en el posconflicto colombiano: metodologías de (re)construcción pedagógica para hacer las paces*. Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/fcd1c670-2e61-48eb-bd73-24d36dd1625a/content>

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.

*Educación*, 36(1), 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada, cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Buenos Aires: Paidós.

Gómez, E. (2020). *Ética intercultural y decolonial de trabajo social*. Medellín: Grupo de Investigación Estudios Interculturales y Decoloniales Universidad de Antioquia.

<https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/noticias/Trabajo-Social-etica-intercultural-y-decolonial.pdf>

González, I. (2020). *Las Competencias Ciudadanas Como la Base Fundamental en La Construcción de la Interacción Social y el Desarrollo de Habilidades de Razonamiento del Programa Filosofía para Niños en los Estudiantes del Grado 2° de la IENSS*.

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

[https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2792/Dise%C3%B1o\\_de\\_Pr%C3%A1ctica-Ivet\\_Gonz%C3%A1lez-](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2792/Dise%C3%B1o_de_Pr%C3%A1ctica-Ivet_Gonz%C3%A1lez-Entrega_Final_Noviembre20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Entrega\\_Final\\_Noviembre20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2792/Dise%C3%B1o_de_Pr%C3%A1ctica-Ivet_Gonz%C3%A1lez-Entrega_Final_Noviembre20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Google Maps. (01 de septiembre de 2024). *Institucion Educativa Marilopez Bellavista*.

<https://www.google.com/maps/place/Institucion+Educativa+Marilopez+Bellavista/@2.983511,->

[76.763972,13.75z/data=!4m6!3m5!1s0x8e306177981f7091:0xa02fe10ab811ee71!8m2!3d2.9989832!4d-76.7684403!16s%2Fg%2F11rkdhh6v1?hl=es-](https://www.google.com/maps/place/Institucion+Educativa+Marilopez+Bellavista/@2.983511,-76.763972,13.75z/data=!4m6!3m5!1s0x8e306177981f7091:0xa02fe10ab811ee71!8m2!3d2.9989832!4d-76.7684403!16s%2Fg%2F11rkdhh6v1?hl=es-419&entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MDgyOC4wIKXM)

[419&entry=ttu&g\\_ep=EgoyMDI0MDgyOC4wIKXM](https://www.google.com/maps/place/Institucion+Educativa+Marilopez+Bellavista/@2.983511,-76.763972,13.75z/data=!4m6!3m5!1s0x8e306177981f7091:0xa02fe10ab811ee71!8m2!3d2.9989832!4d-76.7684403!16s%2Fg%2F11rkdhh6v1?hl=es-419&entry=ttu&g_ep=EgoyMDI0MDgyOC4wIKXM)

Graziella, O., & Rivera, J. (2018). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Tla-melaua*, 12(44), 52-71.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-69162018000100052](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162018000100052)

- Gutiérrez, J., & Guzmán, J. (2024). *Educación ecosocial a la luz de los siete saberes de Edgar Morin*. [https://www.espace-ressources.org/wp-content/uploads/2024/03/EducacionEcosocial\\_ALaLuzDeLos7SaberesDeEdgarMorin.pdf](https://www.espace-ressources.org/wp-content/uploads/2024/03/EducacionEcosocial_ALaLuzDeLos7SaberesDeEdgarMorin.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-HILL. <https://ia802305.us.archive.org/22/items/hernandez-sampieri-et-al.-metodologia-de-investigacion-2014/Hernandez%20Sampieri%20et%20al.%20Metodologia%20de%20Investigacion%202014.pdf>
- Jurado, F. (19 de octubre de 2022). *Plan Especial de Educación Rural [PEER]*. <https://rutamaestra.santillana.com.co/sobre-el-plan-especial-de-educacion-rural-peer/>
- Kohlberg. (1958). *The Development of Modes of Moral Thinking and Choice in the Years Ten to Sixteen*. University of Chicago.
- Kohlberg. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Kohlberg, L. (1987). El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral. En J. A. Jordán, *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas* (págs. 85-114). Barcelona: PPU.
- Lara, P., & Pulido, Ó. (2021). Construcción de paz en escuelas rurales desde la perspectiva filosofía e infancia: discursos y prácticas. *Investigación y pedagogía*, 12(31), 1-16.
- Ley 115. (08 de febrero de 1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*. Congreso de la República de Colombia: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 115 de Febrero 8 de . (1994 ). *Por la cual se expide la ley general de educación*. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA : [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 12. (22 de enero de 1991). *Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989*. Congreso de Colombia:

[https://www.oas.org/dil/esp/convencion\\_internacional\\_de\\_los\\_derechos\\_del\\_nino\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/convencion_internacional_de_los_derechos_del_nino_colombia.pdf)

Ley 1620. (15 de marzo de 2013). *Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Lickona, T. (2004). *Character Matters*. New York: Simon & Schuster.

Macintyre, A. (1987). *Tras la Virtud*. Barcelona: Crítica.

Martínez, G., Torres, M., & Vera, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Mejía, R. (2023). *ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA*. Barranquilla (Colombia): Universidad del Norte.  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11627/1129486029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meza, J. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano : rutas de investigación educativa*. Bogotá D.C. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es>

MinEducación. (febrero de 2004). *Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz*. Altablero No. 27,; <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>

MinEducación. (2018). *PLAN ESPECIAL DE EDUCACIÓN RURAL HACIA EL DESARROLLO RURAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ*. Gobierno de Colombia.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf)

MinEducación. (10 de diciembre de 2021). *Proyecto de Educación Rural PER*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz. *Opinión*, 1-24.

Ministerio de Educación Nacional . (04 de mayo de 2021). *Por el cual se adiciona la Sección 5 al Capítulo 3, Título 3, Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación sobre las condiciones de aprobación y funcionamiento de los programas de créditos condonables de que trat.*  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-406545\\_recurso\\_2.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-406545_recurso_2.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas.* [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002.*  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767\\_recurso\\_nuevo\\_7.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-342767_recurso_nuevo_7.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer.* [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

Muñoz, G. (2020). Educación filosófica a partir de la cultura cívica científica en los niños desde el contexto rural. *Saberes y prácticas-Revistas de Filosofía y educación*, 6, 1-16.  
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/saberesypracticass/article/view/3930/3938>

Muñoz, J. (2024). *Filosofía para niños y construcción de ciudadanía: Voces desde el contexto colombiano en el periodo 2016-2022.* Bogota: Universidad Nacional de La Plata.  
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/164816>

Naciones Unidas. (2024). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Ninco, N. (2019). *A través de este trabajo investigativo, se espera aportar un enfoque innovador y efectivo que, mediante la implementación de la Filosofía para Niños y el desarrollo de competencias ciudadanas y de pensamiento crítico, contribuya a transformar la educación*. BOGOTÁ, D.C.: UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18368/2019NeyidNincoMejia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oré-Koa'cs, N. (2021). *Agencia encarnada. un estudio sobre la conexión entre la ética y la fenomenología en la teoría de construcción de la identidad de Charles Taylor*. Lima – Perú : Universidad Antonio Ruíz Montoya.
- Papalia, D. E., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Papalia, D., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGrawHill. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Piaget. (1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Puig, I. d. (2018). Filosofía para niños. *Voces de la educación*.  
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/121/139#info>
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Quezadas, A., Baeza, E., Ovando, J., Gómez, C., & Bracqbien, C. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(1), 155-178.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Rangel, H. (2019). El pluralismo de Charles Taylor. Su pertinencia contra las tendencias conservadoras globales. *Andamios*, 16(40). <https://doi.org/10.29092/uacm.v16i40.701>

- Rojo, F. (2017). *Tratado del bien y de mal. La ética como filosofía primera*. Universidad Pontificia ICAI ICADE.
- Romero, J. (2022). *El desarrollo de las competencias ciudadanas en el estudio de la constitución política de Colombia*. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Segovia, S., Fuster, D., & Ocaña, Y. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare*, 24(2).
- Severo, A., & Mariño, L. (2021). Filosofía en la escuela rural: un estilo de vida. *Salud y Sociedad*, 1-18.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud\\_sociedad/article/view/11646/10936](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/view/11646/10936)
- Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S., & López, M.-J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *anales de psicología*, 18(1), 45-59. [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Yáñez, R. (2010). La construcción social de la realidad. 6(2), 289-304.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3262960>

## ANEXOS

### Anexo 1 Creando Nuestra Colcha de Retazos

Objetivo General: Promover la participación de los estudiantes y fortalecer el aprendizaje colaborativo a través de la técnica de la colcha de retazos.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar la creatividad y la expresión individual de los estudiantes.
2. Integrar diferentes áreas del conocimiento a través de actividades interdisciplinarias.
3. Fortalecer el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
4. Promover la inclusión y la valoración de la diversidad en el aula.
5. Generar un sentido de pertenencia y orgullo por el trabajo colectivo realizado.

Desarrollo del Plan:

1. Preparación:

- Presentar la idea de la “colcha de retazos” a los estudiantes, explicando que cada uno contribuirá con un pequeño fragmento que, al unirse, formará una obra de arte colectiva.
- Establecer el tema o mensaje central de la colcha de retazos, que puede estar relacionado con un proyecto específico, un valor, una fecha importante, etc.
- Organizar grupos de trabajo, asignando a cada grupo una sección específica de la colcha de retazos.

2. Actividades:

- En cada grupo, los estudiantes trabajarán en la creación de su propio retazo, utilizando diferentes materiales como papel, tela, pintura, collage, entre otros.
- Los retazos pueden representar imágenes, símbolos, palabras, frases o cualquier otra forma de expresión relacionada con el tema elegido.
- Durante el proceso de creación, los estudiantes pueden investigar y compartir información relevante sobre el tema, relacionándolo con diferentes áreas del conocimiento.

3. Integración:

- Una vez que todos los grupos hayan completado sus retazos, se procederá a unirlos para formar la colcha de retazos completa.
- Esta actividad puede realizarse en un espacio común, como el salón de clases o el patio, donde los estudiantes puedan trabajar juntos para ensamblar la colcha.

4. Reflexión:

- Después de completar la colcha de retazos, se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre el proceso y el resultado obtenido.
- Se fomentará la discusión sobre el significado de la colcha de retazos, cómo cada fragmento contribuye al conjunto y qué enseñanzas pueden extraerse de esta experiencia.

5. Exhibición:

- La colcha de retazos finalizada se exhibirá en un lugar destacado del colegio, para que toda la comunidad educativa pueda apreciar el trabajo realizado por los estudiantes.
- Se puede organizar una ceremonia de presentación donde los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes con sus compañeros y profesores.

Recursos:

- Materiales artísticos y de manualidades (papel, cartulina, tela, pintura, pegamento, tijeras, etc.).
- Espacio adecuado para la realización y exhibición de la colcha de retazos.
- Tiempo suficiente para llevar a cabo todas las etapas del plan.

Evaluación:

- La evaluación se realizará de manera continua, teniendo en cuenta la participación, la creatividad, la colaboración y el cumplimiento de los objetivos establecidos en el plan.

## 1. CORRECTO O INCORRECTO

Se les presentarán a los estudiantes una serie de preguntas relacionadas sobre la pertinencia de establecer si son determinadas por acciones correctas o incorrectas.

Compartir tus materiales escolares con un compañero que los necesita.

Hablar cuando el maestro está dando una explicación.

Esperar tu turno para hablar durante una discusión en clase.

Hacer comentarios hirientes sobre la apariencia de un compañero.

Informar al maestro/a si ves a alguien cometiendo una falta grave.

Copiar el trabajo de otro estudiante y presentarlo como propio.

Participar activamente en las actividades extracurriculares para enriquecer tu experiencia escolar.

Ignorar a un compañero que está siendo excluido por otros estudiantes.

Pedir permiso antes de tomar prestado algo que pertenece a otro estudiante.

Llegar tarde a clase sin una razón válida.

## 2. DEBER O DESEO:

Se presentarán una serie de elementos constitutivos del pacto convivencial de la institución. Posteriormente se les pedirá a los estudiantes que expresen si dichos acuerdos son asumidos impulsados por el deber o por el deseo. Se les proporcionarán hojas de block a cada grupo y se les pedirá que realicen dibujos que ubicarán en los sectores donde indiquen las posturas referentes.

### ARTÍCULO 77. USO DEL COMEDOR DEL RESTAURANTE ESCOLAR:

#### DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.

- Ir a tiempo a recibir el refrigerio.
- Lavarse las manos antes de recibir los alimentos.
- Mantener el orden y respeto en la fila y dentro del comedor.
- Dirigirse con respeto a la ecónoma, compañeros estudiantes y docente encargado de la disciplina.
- Hacer uso adecuado de utensilios, enseres y demás elementos del restaurante.
- Depositar la loza y residuos en los lugares indicados por la ecónoma.
- Evacuar en orden el comedor.

- Recibir e ingerir los alimentos dentro del comedor del restaurante

### 3. ¿Estar de acuerdo es lo correcto?

Los estudiantes determinarán si algunos elementos del acuerdo que generó el pacto de convivencia son correctos por el simple hecho de estar consignados ahí.

#### Artículo 1. FALTAS LEVES

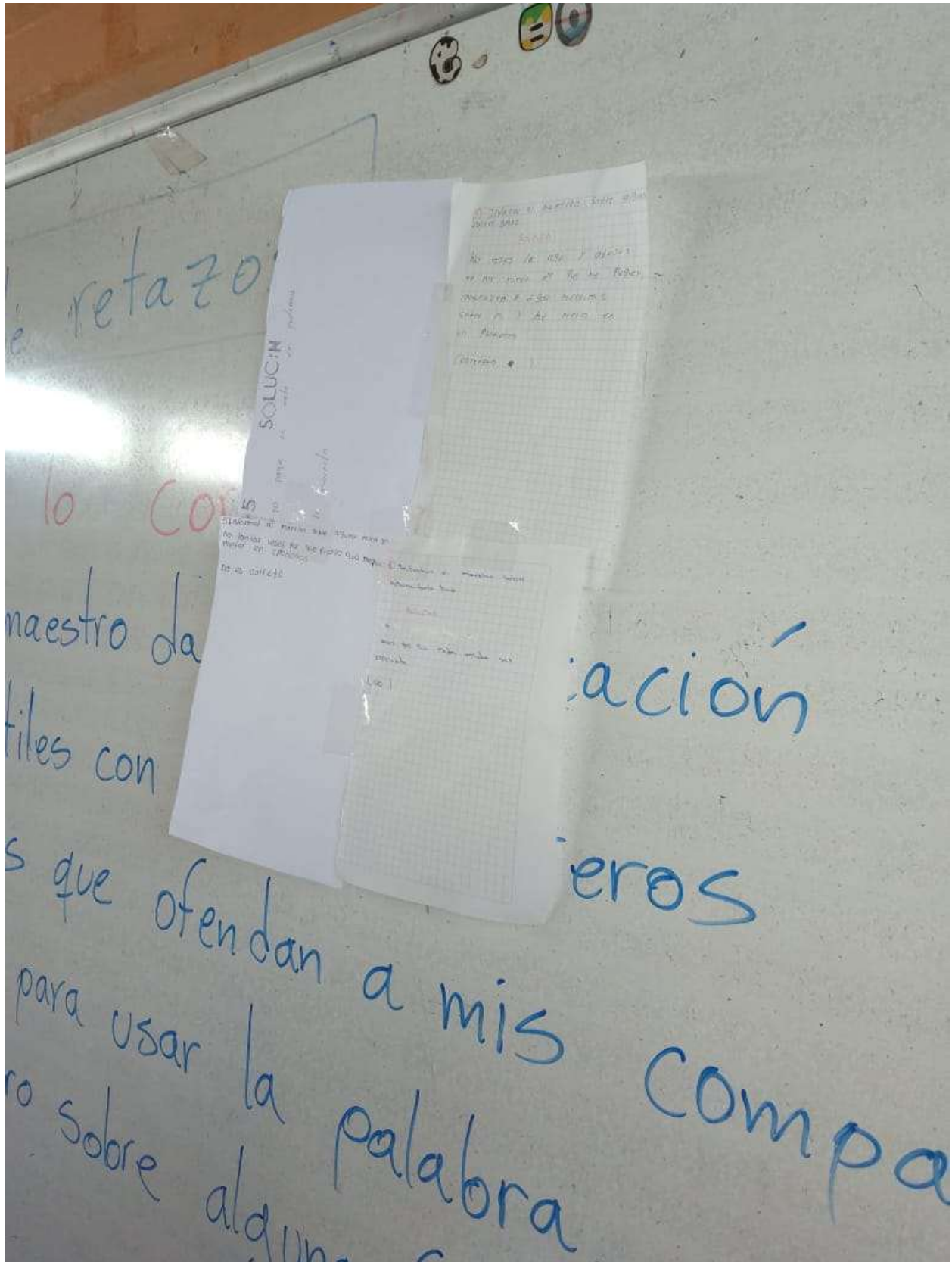
CONCEPTO: Son las referidas al incumplimiento de las normas por parte del infractor que no afecta directamente o gravemente a otros miembros de la comunidad educativa o la marcha general o bienes de la institución. Estas faltas se convierten en graves cuando se cometen de forma reiterada o en relación con los factores agravantes señalados en el punto 2 del artículo 56 de este manual.

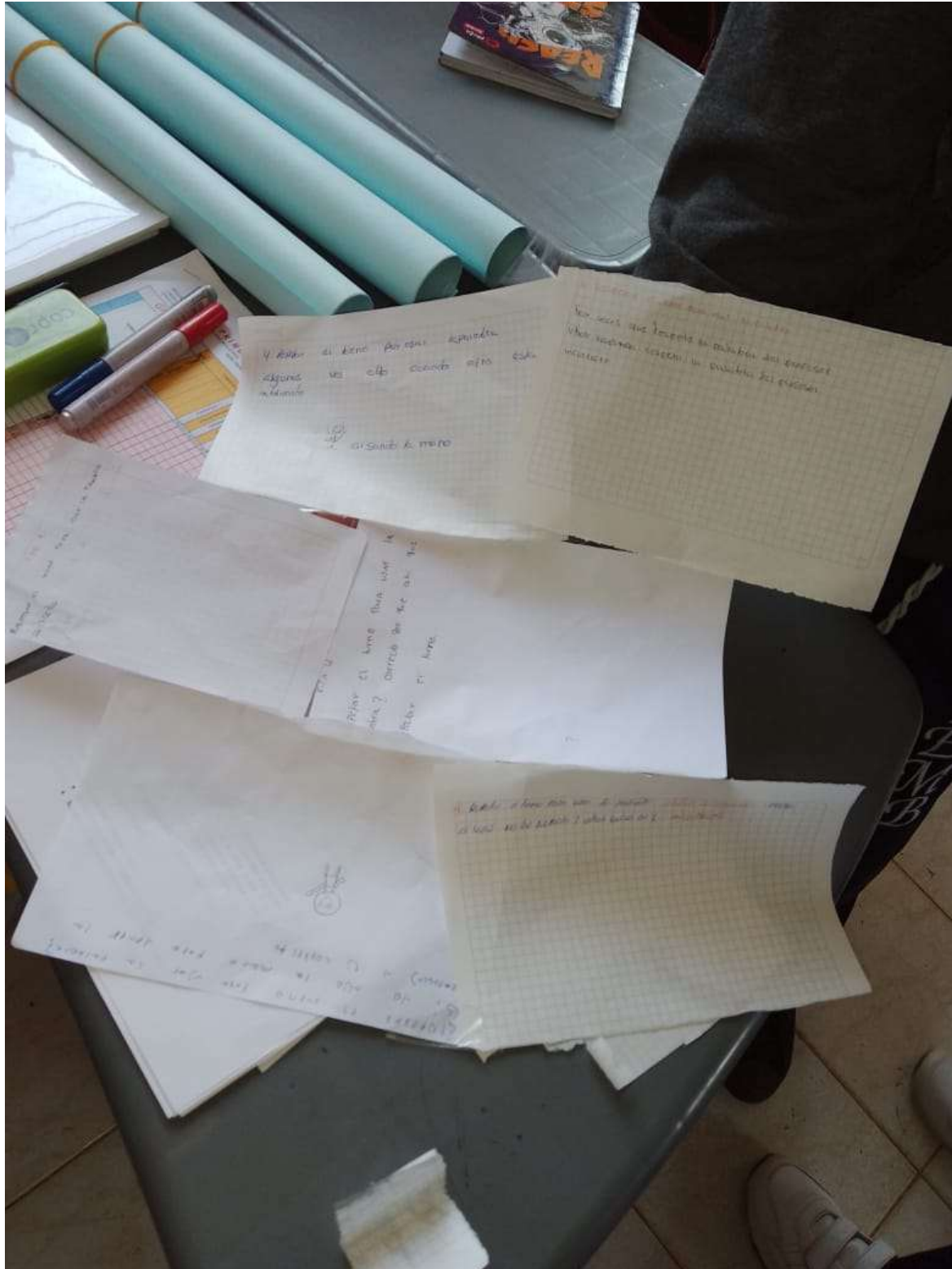
Se consideran faltas leves:

- 1. Realizar trabajos de otras áreas sin la autorización del docente que este orientado la clase.
- 2. Ausencias y salidas injustificadas del salón de clase.
- 3. Depositar la basura en el suelo o en sitios no permitidos, ensuciar o escribir en pupitres, mesas y paredes de la institución.
- 4. Llegar tarde al colegio, a alguna clase o actividad programada.
- 5. No portar el uniforme correctamente o el que corresponde al día.
- 6. Desatender las clases y no cumplir con los trabajos y tareas escolares.
- 7. Evadir obligaciones establecidas por la institución.
- 8. Hacer uso indebido de los equipos, los espacios y recursos existentes en la institución.
- 9. Hacer caso omiso del toque de campana o timbre.
- 10. Presentar posturas inadecuadas en la formación.
- 11. Arrancar hojas de cuaderno de manera indiscriminada y sin autorización del docente.
- 12. Hacer desorden a la hora de recibir los alimentos.
- 13. El desinterés evidente para mejorar su rendimiento académico o su comportamiento.
- 14. No asistir a la formación.
- 15. Abstenerse de participar en actividades institucionales y académicas programadas.
- 16. Dirigirse en forma irrespetuosa a los miembros de la comunidad educativa.
- 17. No presentar excusa en forma verás y por escrito de los retardos y las inasistencias cuando se reincorpore a la institución.
- 18. Solicitar en forma irrespetuosa aclaraciones sobre actuaciones que no comprenda.









## **Anexo 2 Explorando el Fotolenguaje.**

Objetivo General: Utilizar la técnica del foto lenguaje para promover la reflexión crítica, la expresión personal y el aprendizaje significativo en el aula de clases.

Explorando el Fotolenguaje

Objetivos Específicos:

1. Estimular la observación y el análisis de imágenes fotográficas.
2. Fomentar la reflexión y el diálogo sobre temas relevantes para los estudiantes.
3. Promover la expresión personal y la construcción de significado a través de las imágenes.
4. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escucha activa.
5. Generar un ambiente de respeto, empatía y comprensión mutua en el aula.

Desarrollo del Plan:

1. Preparación:

- Seleccionar una serie de imágenes fotográficas que representen temas relevantes y significativos para los estudiantes. Estas imágenes pueden ser impresas o proyectadas en una pantalla.
- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños y distribuir una o varias imágenes a cada grupo, dependiendo del tamaño de la clase y la cantidad de imágenes disponibles.
- Proporcionar a los estudiantes un tiempo suficiente para observar y reflexionar sobre las imágenes asignadas.

2. Exploración y Análisis:

- Invitar a los estudiantes a compartir sus impresiones, asociaciones y emociones relacionadas con las imágenes que han observado.
- Facilitar un diálogo abierto y respetuoso entre los miembros del grupo, promoviendo la escucha activa y la valoración de las opiniones de los demás.
- Guiar a los estudiantes en el análisis de las imágenes, explorando aspectos como el contenido, la composición, los colores, los símbolos y las emociones transmitidas.

3. Reflexión Personal:

- Después de la discusión grupal, invitar a cada estudiante a reflexionar de manera individual sobre la imagen asignada.
- Proporcionar a los estudiantes un tiempo para escribir o dibujar sus reflexiones personales, destacando los aspectos que les hayan impactado o resonado de manera especial.

4. Compartir y Síntesis:

- Una vez que todos los estudiantes hayan reflexionado individualmente, se les invitará a compartir sus pensamientos y observaciones con el grupo.
- El facilitador de la actividad sintetizará las ideas y reflexiones principales, destacando los puntos clave y promoviendo una discusión más amplia sobre el tema abordado por las imágenes.

5. Reflexión Final:

- Para concluir la actividad, se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y las experiencias vividas durante el proceso de fotolenguaje.

- Se fomentará una discusión final sobre los temas y las ideas emergentes, destacando los aprendizajes y las perspectivas adquiridas a través de la actividad.

Recursos:

- Imágenes fotográficas seleccionadas previamente.
- Espacio adecuado para la observación, la discusión y la reflexión en grupos pequeños.
- Papel, lápices, marcadores u otros materiales para que los estudiantes registren sus reflexiones personales.

Evaluación:

- La evaluación se realizará de manera formativa, considerando la participación, la reflexión, la expresión personal y la calidad del diálogo generado durante la actividad de fotolenguaje.

Paso 1: Preparación

Antes de empezar, asegúrate de tener a mano las seis fotografías que usarás para este ejercicio. Colócalas en un orden aleatorio o elige un orden que te parezca interesante. Prepara un espacio tranquilo donde puedas concentrarte y dejar fluir tu creatividad.

Paso 2: Observación Inicial

Observa cada fotografía individualmente durante un par de minutos. Intenta absorber los detalles sin pensar en una historia. Solo enfócate en lo que ves.

Paso 3: Preguntas para Cada Fotografía

Para cada una de las seis fotografías, responde las siguientes preguntas. Estas preguntas te ayudarán a explorar el potencial narrativo de cada imagen.

1. ¿Qué o quién es el sujeto principal en esta fotografía?
  - Describe el sujeto en detalle. ¿Qué emociones parece expresar?
2. ¿Cuál es el ambiente o el entorno?
  - ¿Dónde está tomada la foto? ¿Es un lugar interior o exterior? Describe el ambiente y cómo podría afectar al sujeto.
3. ¿Qué acción está ocurriendo en la imagen?
  - Si los sujetos están en movimiento, ¿qué están haciendo? Si es una escena estática, ¿qué acaba de suceder o qué está por suceder?
4. ¿Qué colores y texturas dominan la fotografía?
  - ¿Cómo afectan estos elementos el tono o el estado de ánimo de la imagen?
5. ¿Hay algún objeto en la fotografía que parezca especialmente significativo?
  - Describe cómo este objeto podría jugar un papel importante en la historia.
6. ¿Qué historia te sugiere esta imagen?
  - Basado en tus observaciones, imagina una pequeña historia o un evento que podría estar representado.

Paso 4: Conexión de las Fotografías

Una vez que hayas analizado cada fotografía individualmente, busca conexiones entre ellas:

- ¿Hay temas, objetos o colores recurrentes?
- ¿Podrían estar las fotografías en diferentes momentos del mismo evento o historia?
- ¿Cómo podrían interactuar los personajes de una fotografía con los de otra?

Paso 5: Esbozo de la Historia

Utiliza las respuestas y conexiones que has encontrado para esbozar una historia general. Decide un inicio, un desarrollo y un final. Piensa en cómo cada fotografía puede representar un momento clave de la narrativa.

#### Paso 6: Escritura de la Historia

Escribe la historia que has esbozado, asegurándote de incorporar cada una de las fotografías como parte integral de la trama. Trata de hacer que la transición entre cada imagen sea fluida y lógica dentro del contexto de la historia.





### **Anexo 3 Desarrollando el Pensamiento Crítico a través del Debate Judicial**

Objetivo General: Promover el desarrollo de habilidades de argumentación, análisis crítico y expresión oral en los estudiantes a través de la técnica del juicio simulado.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar la investigación y la comprensión de un tema o problema específico.
2. Desarrollar habilidades de argumentación, presentación de evidencia y refutación de argumentos contrarios.
3. Promover el respeto por las opiniones divergentes y la escucha activa durante el debate.
4. Mejorar la capacidad de expresión oral y la confianza en sí mismos de los estudiantes.
5. Reforzar el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.

Desarrollo del Plan:

1. Preparación:

- Seleccionar un tema controvertido o problema social relevante para los estudiantes, como la pena de muerte, el cambio climático, la igualdad de género, entre otros.
- Organizar a los estudiantes en equipos equilibrados que representarán a la defensa y a la acusación (o partes interesadas) en el juicio simulado.

2. Investigación:

- Asignar tiempo para que los equipos investiguen y preparen sus argumentos, utilizando fuentes confiables y evidencia sólida para respaldar sus posturas.
- Los estudiantes deben familiarizarse con los hechos del caso, las leyes relevantes y los argumentos utilizados por ambas partes.

3. Preparación de Argumentos:

- Guiar a los estudiantes en la preparación de sus argumentos, enfocándose en la lógica, la coherencia y la persuasión.
- Los equipos deben identificar y refutar posibles argumentos contrarios, anticipando las estrategias de la parte opositora.

4. Simulación del Juicio:

- Organizar una sesión de debate judicial simulado en el aula, siguiendo un formato establecido con apertura, presentación de argumentos, interrogatorio, refutación y cierre.
- Designar a un moderador imparcial para mantener el orden y el tiempo durante el debate.

5. Debate y Discusión:

- Facilitar el debate entre los equipos, permitiendo que presenten sus argumentos de manera clara y persuasiva.
- Fomentar la participación de todos los estudiantes, ya sea como abogados, testigos expertos o miembros del jurado.

6. Reflexión y Evaluación:

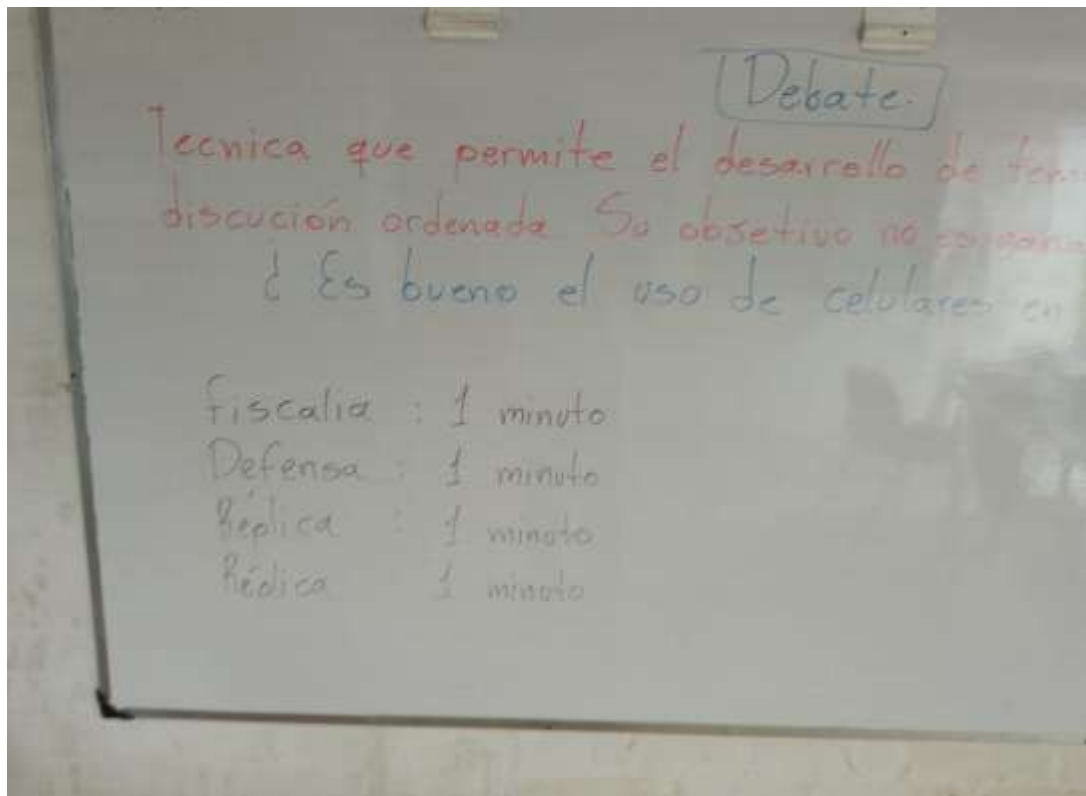
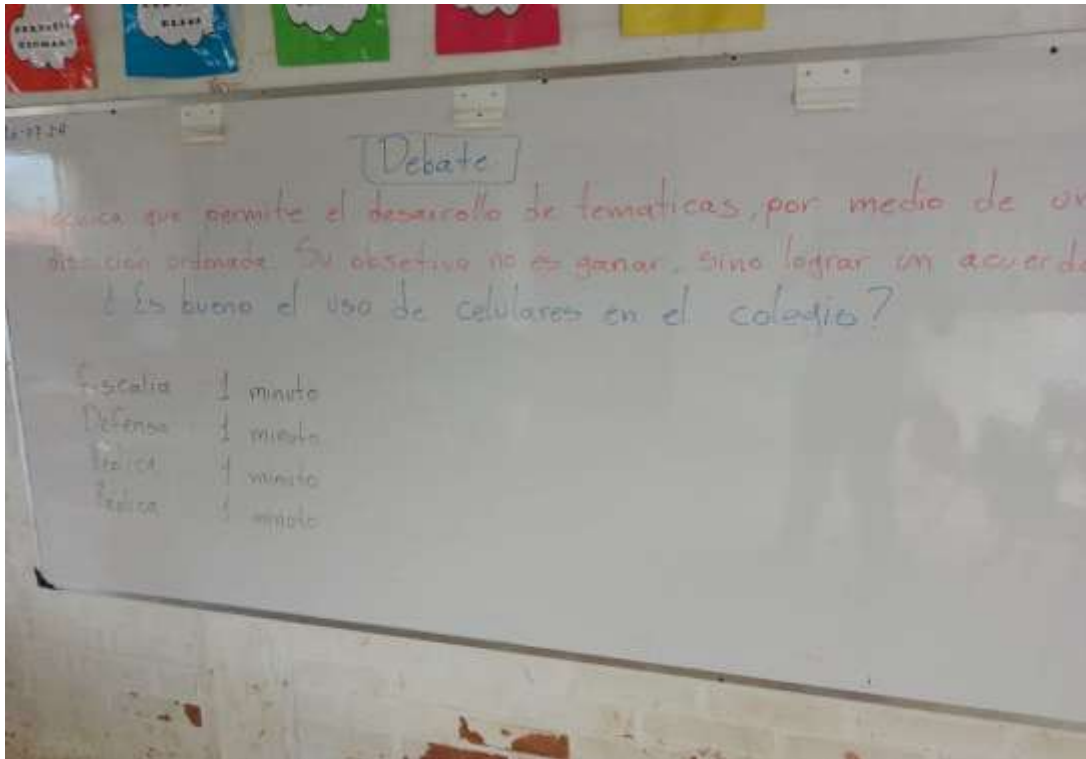
- Al finalizar el debate, facilitar una sesión de reflexión donde los estudiantes compartan sus impresiones y aprendizajes.
- Evaluar el desempeño de los estudiantes considerando la calidad de sus argumentos, su capacidad de refutar los argumentos contrarios y su participación en el debate.

Recursos:

- Material de investigación relacionado con el tema seleccionado.
- Espacio adecuado para llevar a cabo el debate judicial simulado.
- Moderador imparcial y cronómetro para controlar el tiempo.

Evaluación:

- La evaluación se realizará considerando la participación, la calidad de los argumentos presentados, la capacidad de refutar argumentos contrarios y la habilidad para trabajar en equipo durante el debate.



## **Anexo 4 Explorando las siluetas.**

### Objetivo General:

Utilizar la técnica de las siluetas para reflexionar sobre las consecuencias de las acciones personales y colectivas, y así fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas como el pensamiento crítico, la responsabilidad y la empatía.

### Competencias a Desarrollar:

Competencia Crítica: Capacidad para analizar situaciones y tomar decisiones responsables.

Competencia Comunicativa: Expresar de manera clara y respetuosa opiniones, escuchando a los demás.

Competencia Ética: Reflexionar sobre las consecuencias de los propios actos y los de los demás.

Competencia para la Participación Ciudadana: Comprender el impacto de las decisiones individuales en la comunidad.

### Materiales:

- Papel grande o cartulina.
- Marcadores, lápices de colores, tijeras, pegamento.
- Espacio amplio para trabajar en grupos.
- Cuerpos de los estudiantes para trazar las siluetas.

### Actividades:

#### 1. Introducción

Conversación inicial: Inicia preguntando: ¿Qué son las consecuencias? y ¿Cómo afectan nuestras acciones a los demás?

Genera un diálogo sobre situaciones cotidianas donde los estudiantes puedan identificar una acción y sus consecuencias (ej. tirar basura en la calle, ayudar a un amigo).

#### 2. Explicación de la Técnica de las Siluetas

Explica a los estudiantes que hoy trabajarán con la técnica de las siluetas para reflexionar sobre las consecuencias de sus actos.

Divide la clase en grupos de 4 o 5 estudiantes. Cada grupo trazará la silueta de uno de sus miembros sobre el papel grande o la cartulina.

#### 3. Elaboración de las Siluetas

Cada grupo traza la silueta de uno de sus compañeros en la cartulina. Una vez trazada, los estudiantes dibujarán o escribirán dentro y fuera de la silueta, según la siguiente dinámica:

Dentro de la silueta: Escriban ejemplos de acciones que ellos realizan en la vida cotidiana (ej. ayudar a un amigo, mentir, respetar las normas).

Fuera de la silueta: Escriban o dibujen las consecuencias de esas acciones, tanto positivas como negativas (ej. cuando ayudo a un amigo, la relación se fortalece; cuando miento, pierdo confianza).

#### 4. Reflexión Guiada

Discusión grupal: Después de completar las siluetas, cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase.

Pregunta a los grupos:

¿Cómo creen que sus acciones afectan a los demás?

¿Las consecuencias son inmediatas o pueden aparecer con el tiempo?

¿Por qué es importante pensar antes de actuar?

Invita a los estudiantes a discutir cómo sus acciones pueden afectar tanto a su comunidad escolar como al entorno familiar y social.

#### 5. Diálogo Filosófico

Facilita una discusión en toda la clase a partir de las presentaciones de las siluetas. Utiliza preguntas que fomenten la reflexión filosófica:

¿Todas las acciones tienen consecuencias?

¿Es posible controlar las consecuencias de nuestros actos?

¿Qué responsabilidad tenemos sobre las consecuencias de nuestros actos cuando no las prevenimos?

Anima a los estudiantes a escuchar activamente a sus compañeros, hacer preguntas y expresar sus propias ideas con respeto. Resalta la importancia del pensamiento crítico y la reflexión ética en la toma de decisiones.

#### 6. Conclusión

Para cerrar, invita a los estudiantes a escribir en una hoja una acción que quieran cambiar en su vida diaria y las consecuencias que esperan obtener de ese cambio.

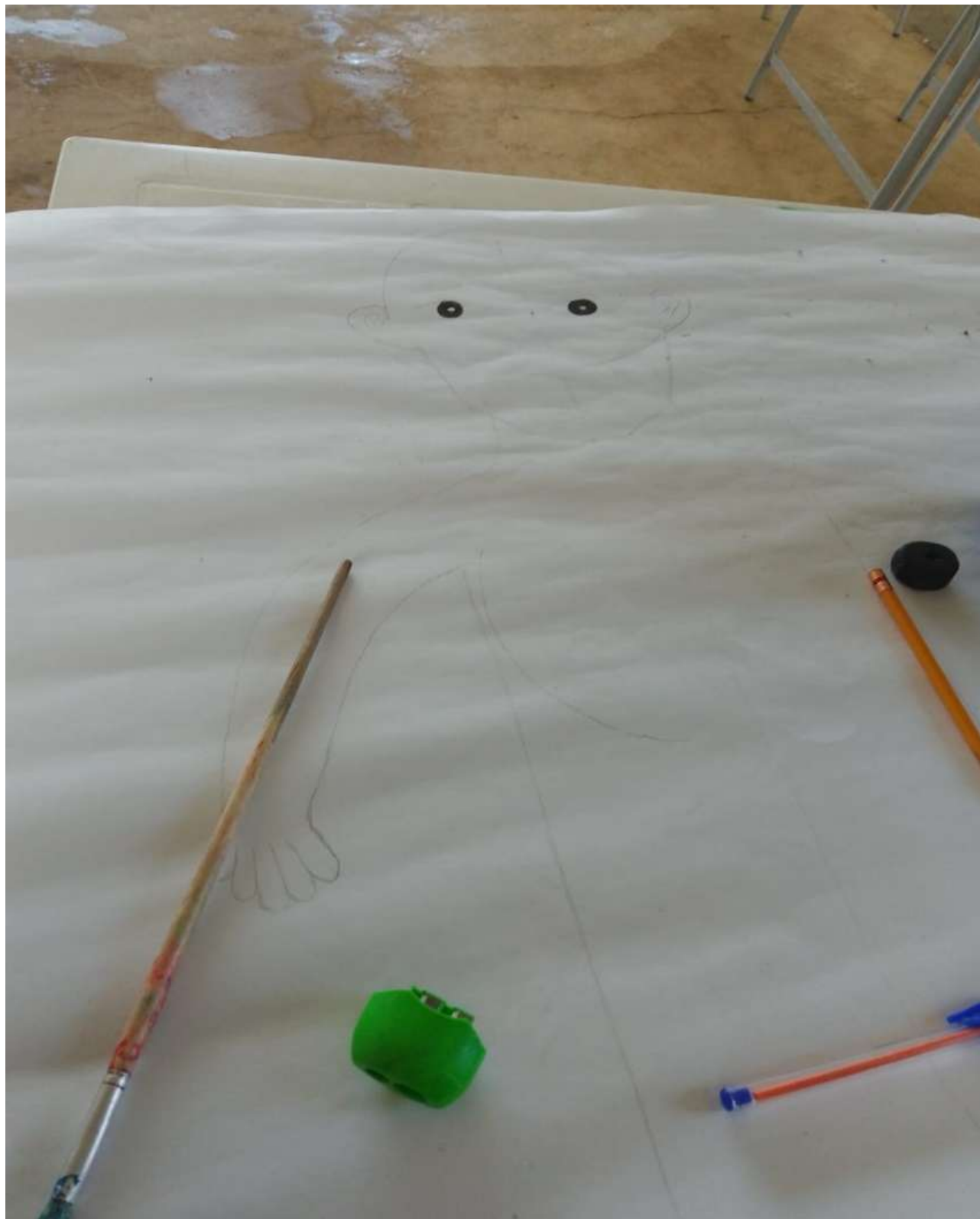
Comparte algunos ejemplos voluntarios con el grupo para generar compromiso con sus decisiones.

Evaluación:

Observación del trabajo en grupo: Evalúa la participación, el respeto y la colaboración entre los estudiantes al crear las siluetas.

Análisis de las siluetas: Valora la profundidad de las reflexiones sobre las acciones y sus consecuencias.

Participación en el diálogo filosófico: Considera la capacidad de los estudiantes para formular preguntas y contribuir al debate de manera respetuosa.





## **Anexo 5 Explorando Nuestra Cartografía Corporal.**

Objetivo General: Promover la autoexpresión, la conciencia corporal y la reflexión en los estudiantes a través de la técnica de la cartografía corporal.

### Objetivos Específicos:

1. Estimular la creatividad y la imaginación de los estudiantes.
2. Fomentar la autoexploración y la expresión emocional a través del dibujo.
3. Promover la conciencia corporal y la aceptación de uno mismo.
4. Reflexionar sobre la relación entre el cuerpo, las emociones y las experiencias personales.
5. Generar un espacio de diálogo y compartir experiencias entre los estudiantes.

### Desarrollo del Plan:

#### 1. Introducción:

- Explicar a los estudiantes en qué consiste la técnica de la cartografía corporal y cuáles son sus objetivos.
- Realizar ejercicios de relajación y conciencia corporal para preparar a los estudiantes para la actividad.

#### 2. Ejercicio de Observación:

- Invitar a los estudiantes a observar su cuerpo con atención, prestando atención a las sensaciones físicas, emociones y experiencias que experimentan en diferentes partes de su cuerpo.
- Proporcionar guías de observación, como preguntas o afirmaciones, para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias corporales.

#### 3. Creación de la Cartografía Corporal:

- Entregar a cada estudiante una hoja de papel grande y materiales artísticos como lápices, marcadores, pinturas, etc.
- Invitar a los estudiantes a dibujar su cuerpo en la hoja de papel, prestando atención a las sensaciones y emociones que desean expresar.
- Animar a los estudiantes a utilizar colores, formas y símbolos para representar sus emociones y experiencias de manera creativa y personalizada.

#### 4. Reflexión y Compartir:

- Una vez que los estudiantes hayan completado su cartografía corporal, se les invitará a reflexionar sobre su obra y compartir sus experiencias con el grupo.
- Se fomentará el diálogo y la escucha activa entre los estudiantes, respetando las experiencias individuales y generando un ambiente de apoyo y comprensión mutua.

#### 5. Integración y Cierre:

- Se organizará una exposición de las cartografías corporales en el aula, donde los estudiantes puedan compartir sus obras y experiencias con sus compañeros.
- Se facilitará una discusión final sobre las reflexiones y aprendizajes obtenidos durante la actividad, destacando la importancia de la autoexpresión y la autoaceptación.

#### Recursos:

- Hojas de papel grandes.
- Materiales artísticos como lápices, marcadores, pinturas, etc.
- Espacio adecuado para la realización y exhibición de las cartografías corporales.
- Guías de observación y reflexión.

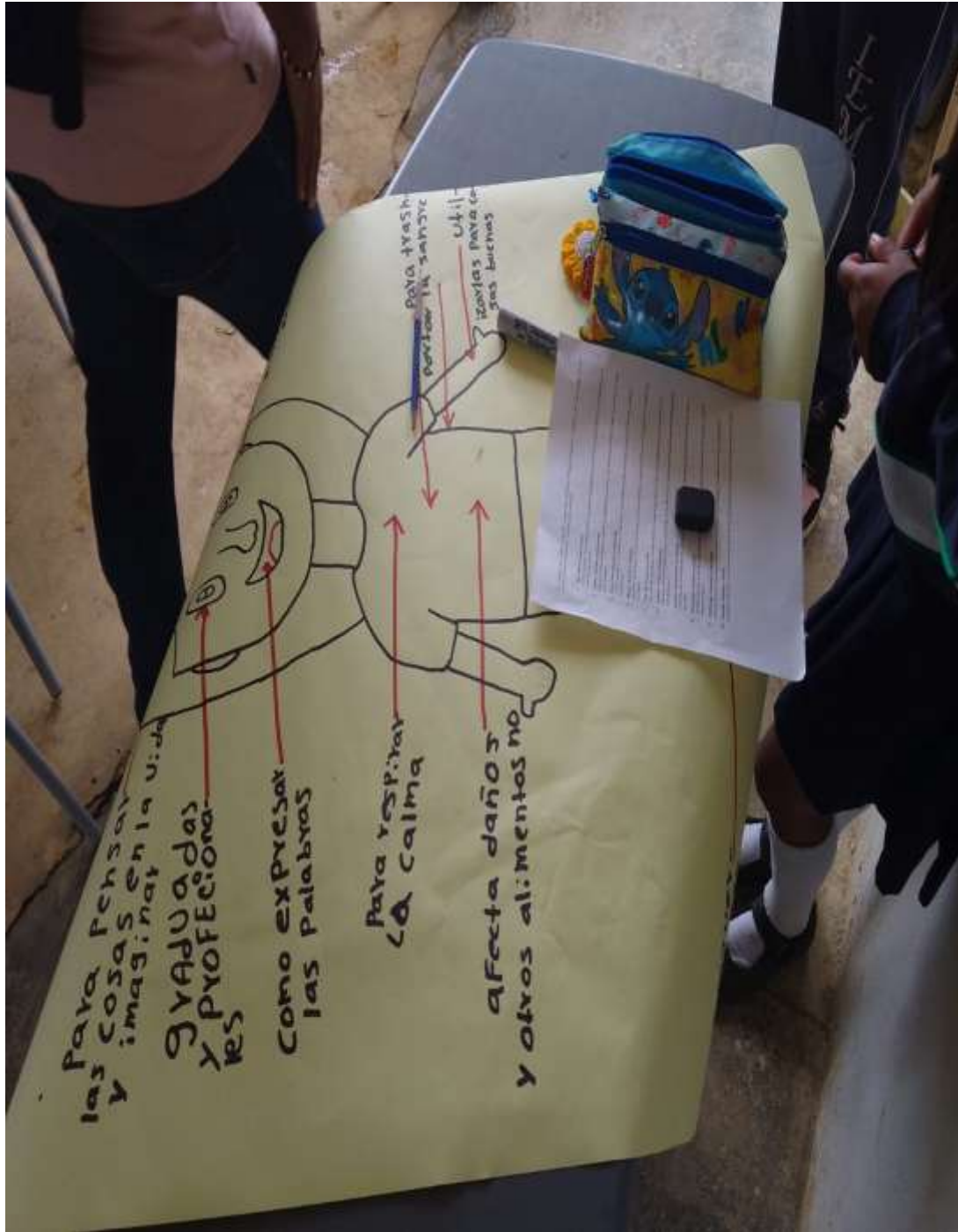
#### Evaluación:

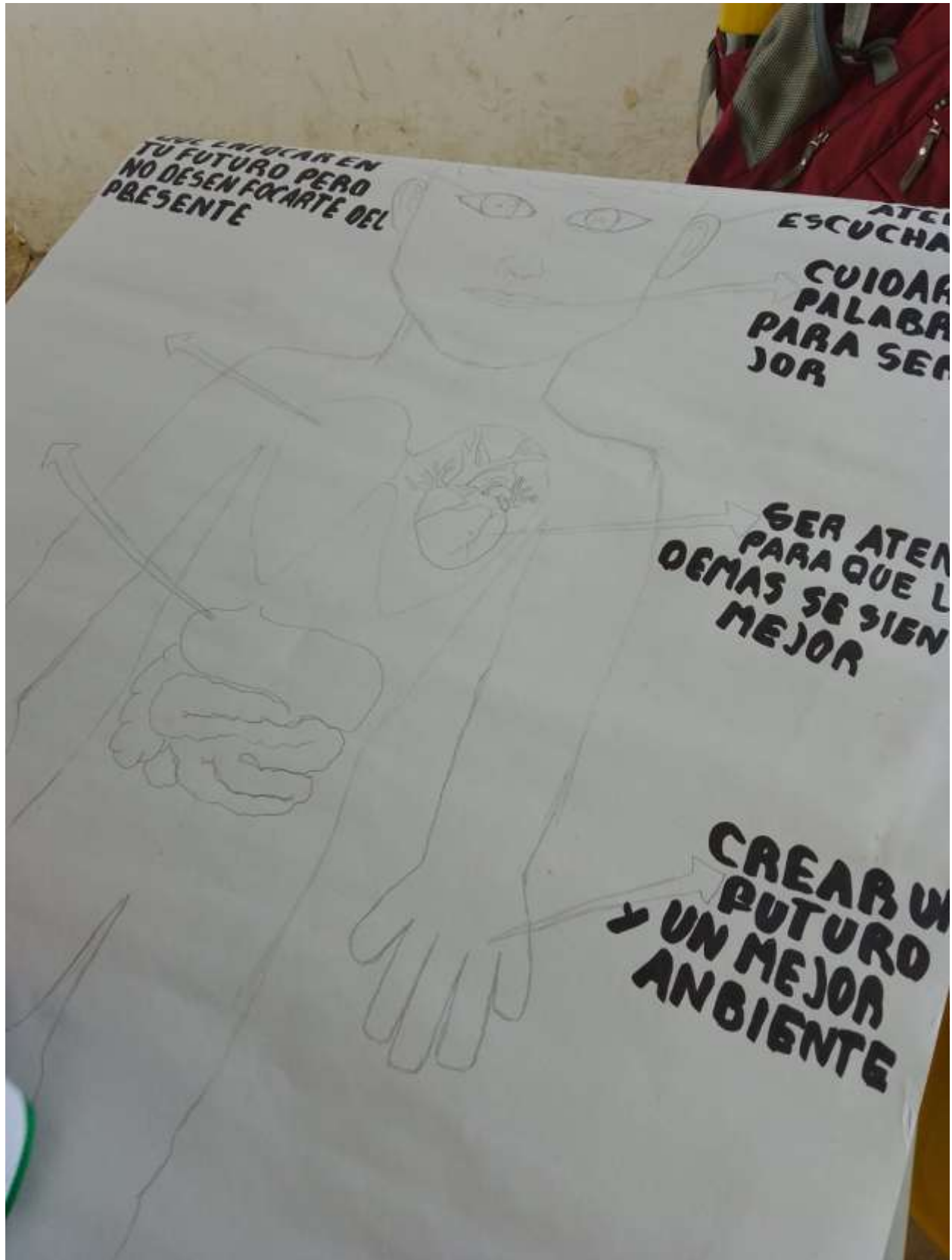
- La evaluación se realizará considerando la participación, la creatividad, la reflexión y la capacidad de compartir experiencias de los estudiantes durante todo el proceso de creación y reflexión de la cartografía corporal.

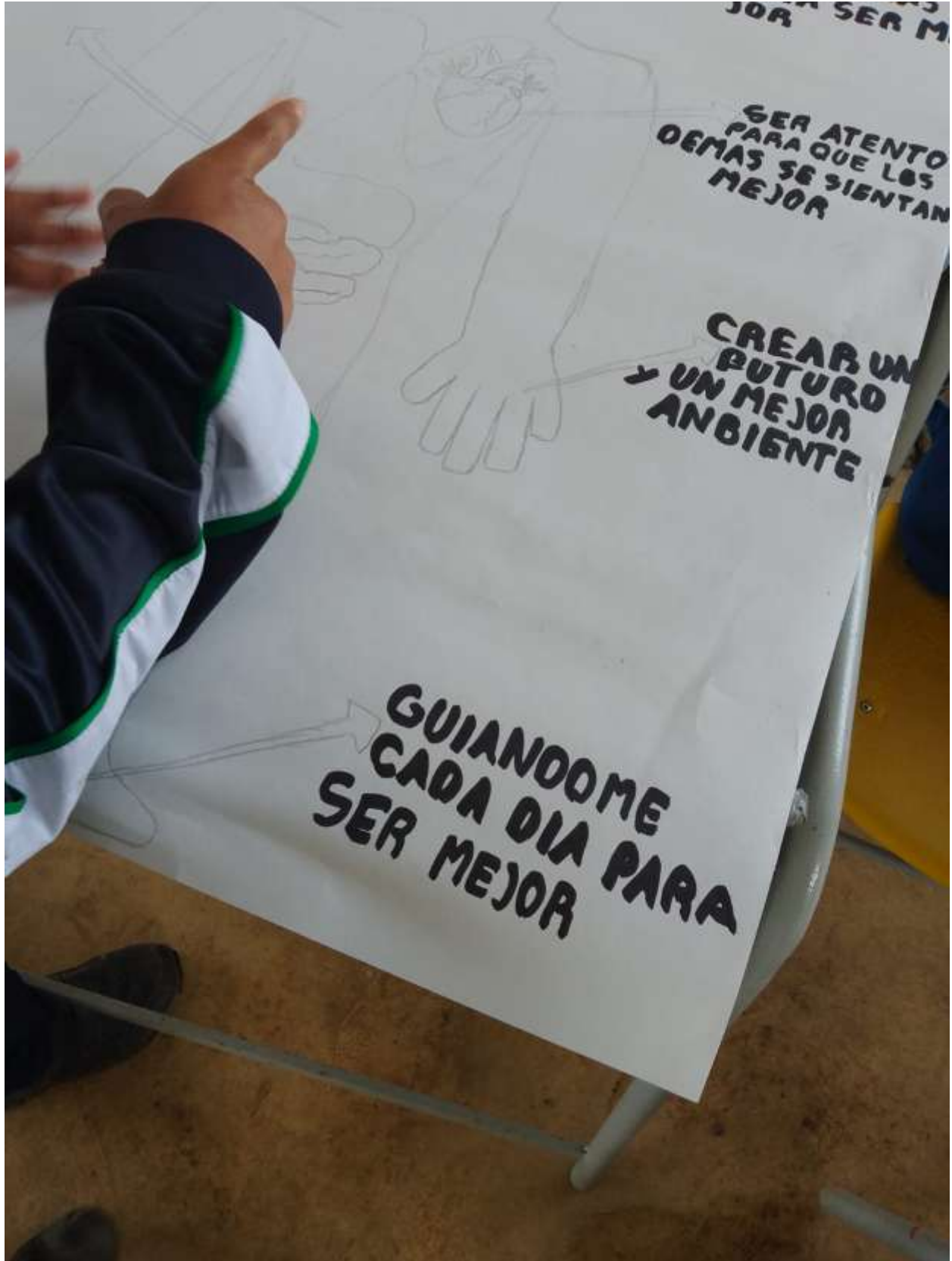
Las alegorías que utilizan partes del cuerpo para simbolizar conceptos abstractos o lecciones de vida pueden ser una manera fascinante de generar introspección y reflexión.

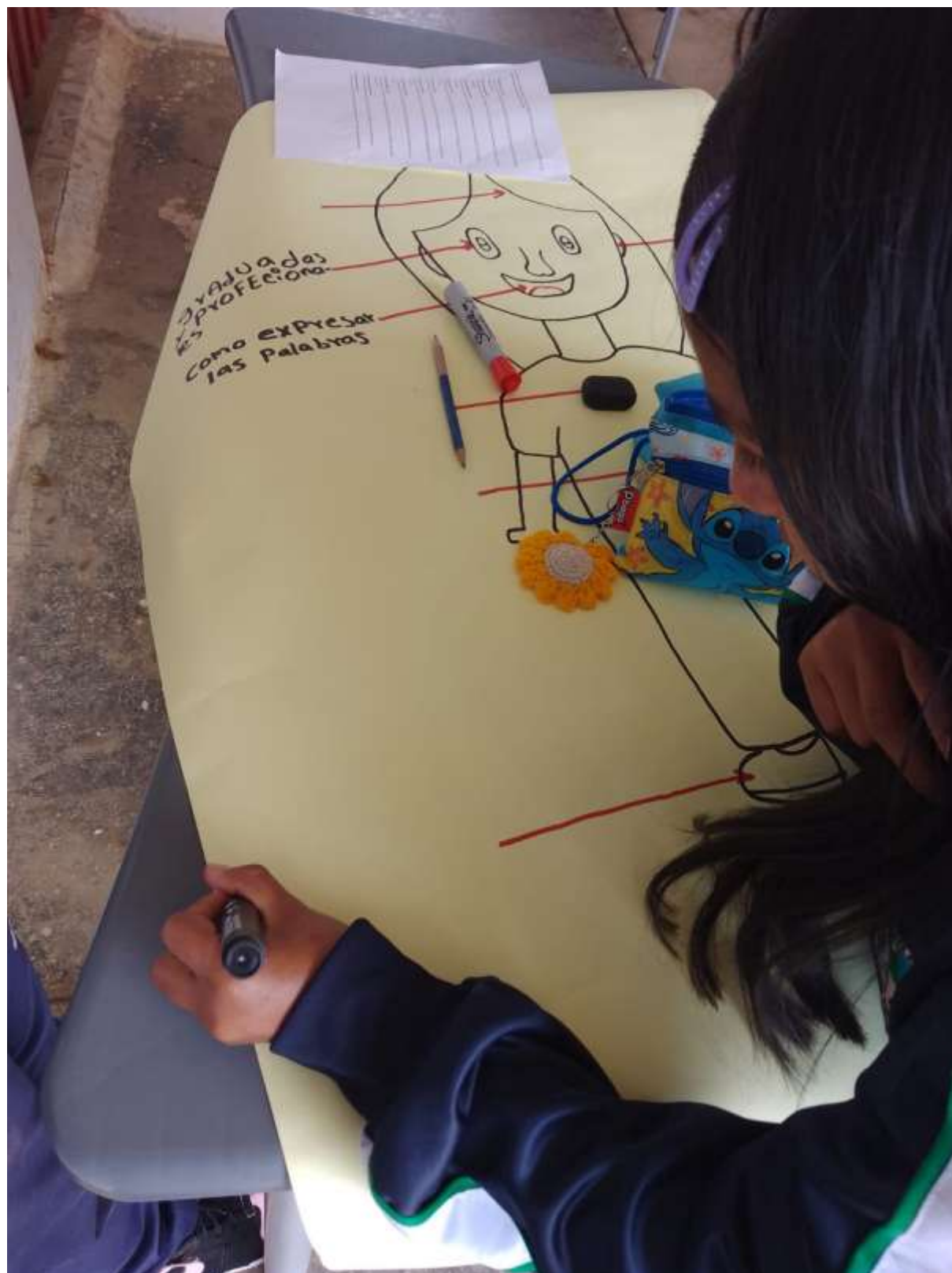
1. Ojos: Mirar hacia el futuro  
¿Cómo la visión de tu futuro afecta tus decisiones presentes y de qué manera puedes ajustar tu perspectiva para alcanzar tus metas?
2. Oídos: Escuchar activamente  
¿De qué maneras podrías mejorar tu habilidad de escuchar a los demás para entender mejor sus puntos de vista y emociones?
3. Boca: Comunicación y expresión  
¿Cómo utilizas tus palabras en el día a día, y qué podrías cambiar para hacer tu comunicación más efectiva y compasiva?
4. Manos: Acción y creación  
¿Qué has construido con tus manos que te sientas orgulloso, y qué te gustaría crear o impactar en el mundo que te rodea?

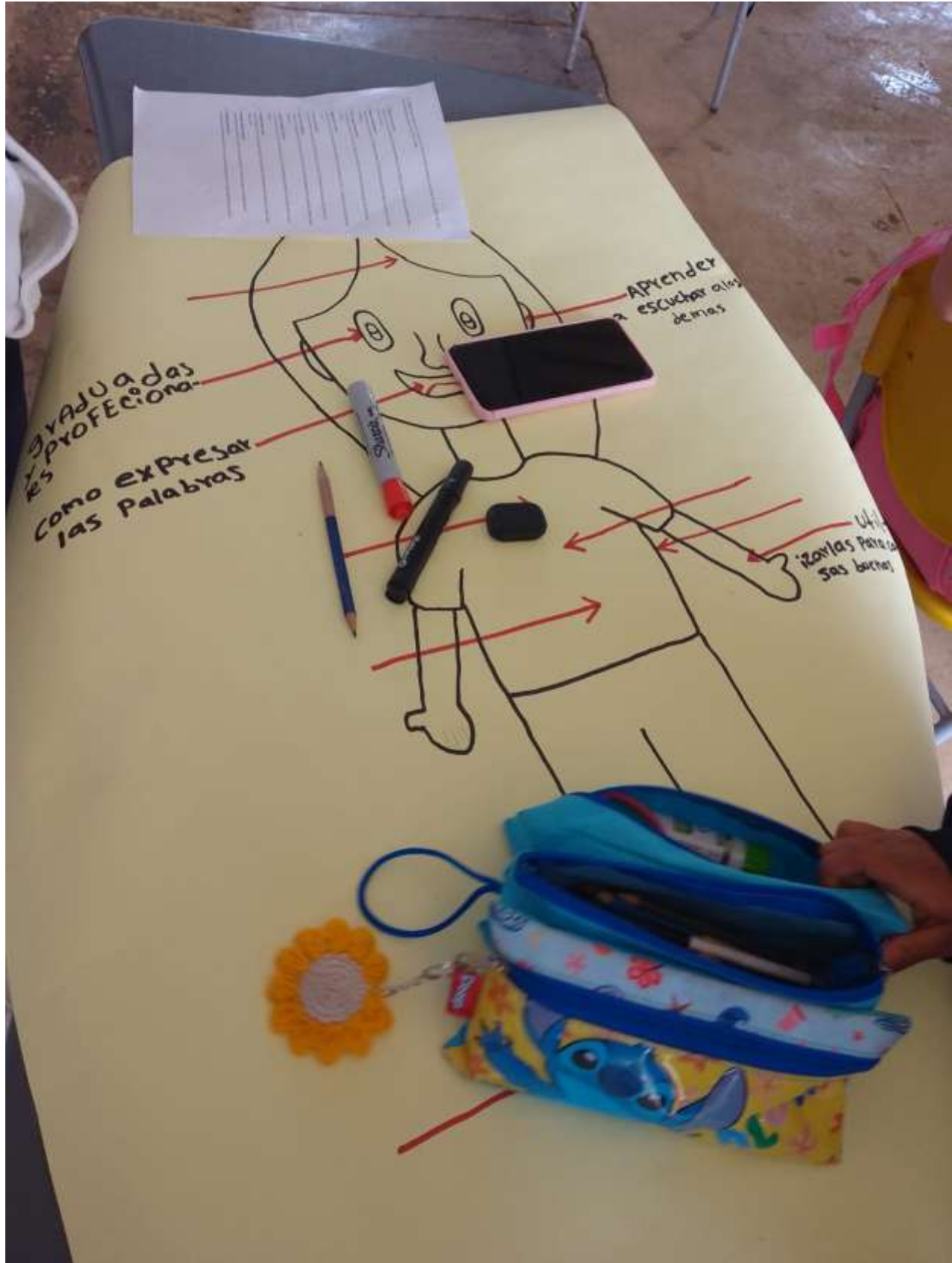
5. Pies: El camino recorrido  
¿Qué te han enseñado tus experiencias y viajes hasta ahora, y cómo han moldeado la persona que eres hoy?
6. Corazón: Amor y compasión  
¿De qué manera muestras amor y compasión en tu vida diaria, y cómo podrías expandir esos sentimientos hacia más personas?
7. Cerebro: Pensamiento y reflexión  
¿Cuál ha sido el mayor desafío para tu pensamiento crítico, y qué aprendizaje significativo has obtenido de ese desafío?
8. Pulmones: Respirar y pausar  
¿Cómo manejas el estrés y qué técnicas de respiración o pausas podrías implementar para mejorar tu bienestar mental y físico?
9. Estómago: Nutrición y bienestar  
¿Cómo afecta lo que consumes no solo a tu cuerpo, sino también a tu estado de ánimo y energía diaria?
10. Espalda: Soporte y fuerza  
¿Quiénes han sido tus mayores soportes en la vida y de qué manera puedes ser un mejor soporte para otros?













## **Anexo 6 Explorando temas a través del retablo.**

Objetivo General: Promover la expresión creativa y el aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la técnica del retablo en el aula de clases.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar la creatividad y la imaginación de los estudiantes.
2. Promover la reflexión sobre un tema específico mediante la representación visual.
3. Fortalecer la habilidad de comunicación y expresión artística de los estudiantes.
4. Proporcionar una plataforma para la colaboración y el trabajo en equipo.
5. Generar un espacio de diálogo y reflexión sobre las representaciones visuales creadas.

Desarrollo del Plan:

1. Introducción:

- Presentar la técnica del retablo a los estudiantes, explicando su significado y su aplicación en el contexto artístico y educativo.
- Discutir ejemplos de retablos y su uso para contar historias o transmitir mensajes.

2. Selección del Tema:

- Elegir un tema relevante y significativo para los estudiantes, que pueda ser representado visualmente a través del retablo. Esto podría ser un concepto, una historia, un evento histórico, una problemática social, entre otros.
- Involucrar a los estudiantes en la selección del tema, permitiéndoles expresar sus intereses y preferencias.

3. Investigación y Planificación:

- Proporcionar tiempo para que los estudiantes investiguen el tema seleccionado, recopilando información, imágenes y referencias relevantes.
- Guiar a los estudiantes en la planificación del retablo, ayudándoles a desarrollar una estructura narrativa o conceptual y a seleccionar las imágenes que se utilizarán.

4. Creación del Retablo:

- Proporcionar a los estudiantes materiales artísticos como papel, cartulina, tijeras, pegamento, pinturas, marcadores, entre otros.

- Invitar a los estudiantes a crear las imágenes que compondrán el retablo, utilizando diferentes técnicas artísticas según sus preferencias y habilidades.
- Disponer de un área de trabajo donde los estudiantes puedan montar y ensamblar las imágenes en la estructura del retablo.

#### 5. Presentación y Discusión:

- Una vez completado el retablo, organizar una sesión de presentación en el aula donde los estudiantes puedan compartir sus obras con sus compañeros.
- Facilitar una discusión grupal sobre las representaciones visuales creadas, explorando su significado, mensajes y emociones transmitidas.

#### 6. Reflexión y Evaluación:

- Al finalizar la actividad, fomentar una reflexión individual y grupal sobre el proceso de creación del retablo y los aprendizajes obtenidos.
- Evaluar el trabajo de los estudiantes considerando la creatividad, la coherencia conceptual, la calidad artística y la capacidad de transmitir mensajes a través del retablo.

#### Recursos:

- Materiales artísticos como papel, cartulina, tijeras, pegamento, pinturas, marcadores, etc.
- Espacio adecuado para la creación y presentación del retablo.
- Referencias e información sobre el tema seleccionado.

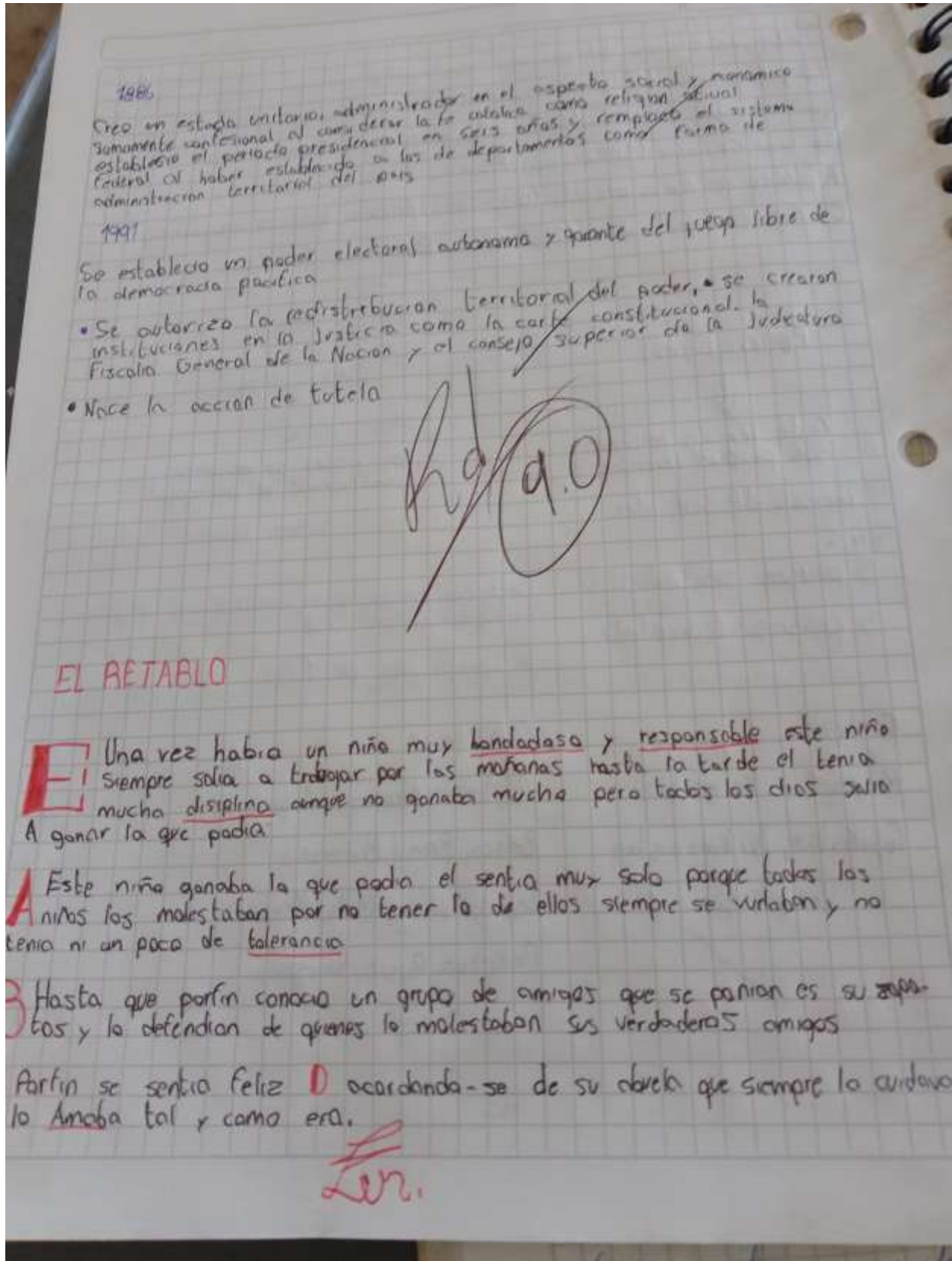
#### Evaluación:

- La evaluación se realizará considerando la creatividad, la coherencia conceptual, la calidad artística y la capacidad de transmitir mensajes a través del retablo.



## El respeto

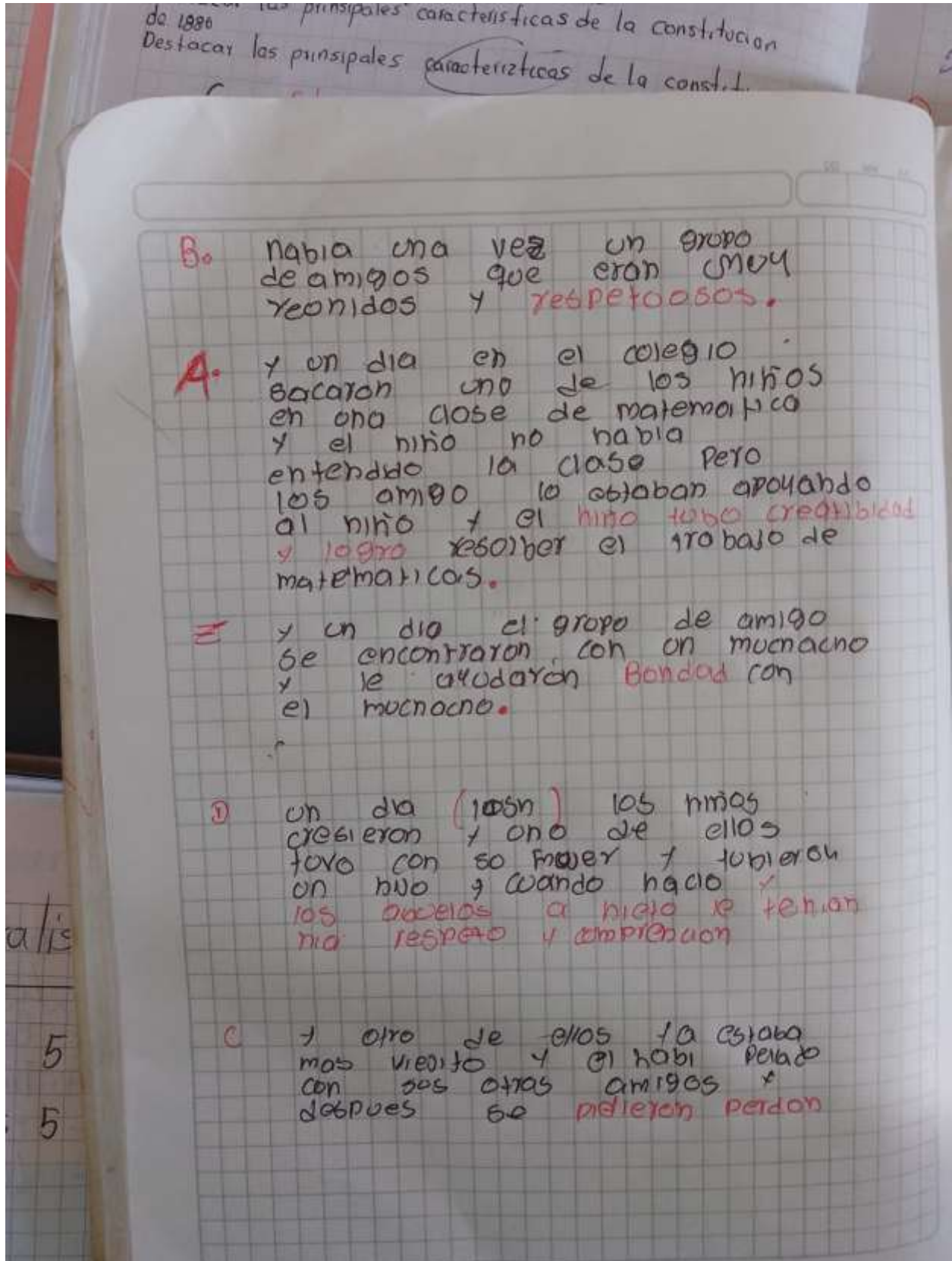
(A) había una vez un niño que estaba deprimido por que sus compañeros no le daban el **respeto** que se merecía (B) un día se reunió con su grupo de amigos que si le daban el respeto y le tenían **respeto** (C) luego de eso fue donde su abuelo que fue bondadoso con él y le contó los **valores de la vida** (D) también le contó un poco cuando estaba pequeño y sus manos tocaron sus manos aturdidas (E) luego el niño salió a la tienda con el dinero que le dio el abuelo después de lo chistoso y en la calle hizo como un señor trabajador aturdidamente y también hizo su compartimiento para poder llevar comida a su casa cuando el niño está más allá y se dio cuenta que no solo con el respeto de los demás puede ser feliz.

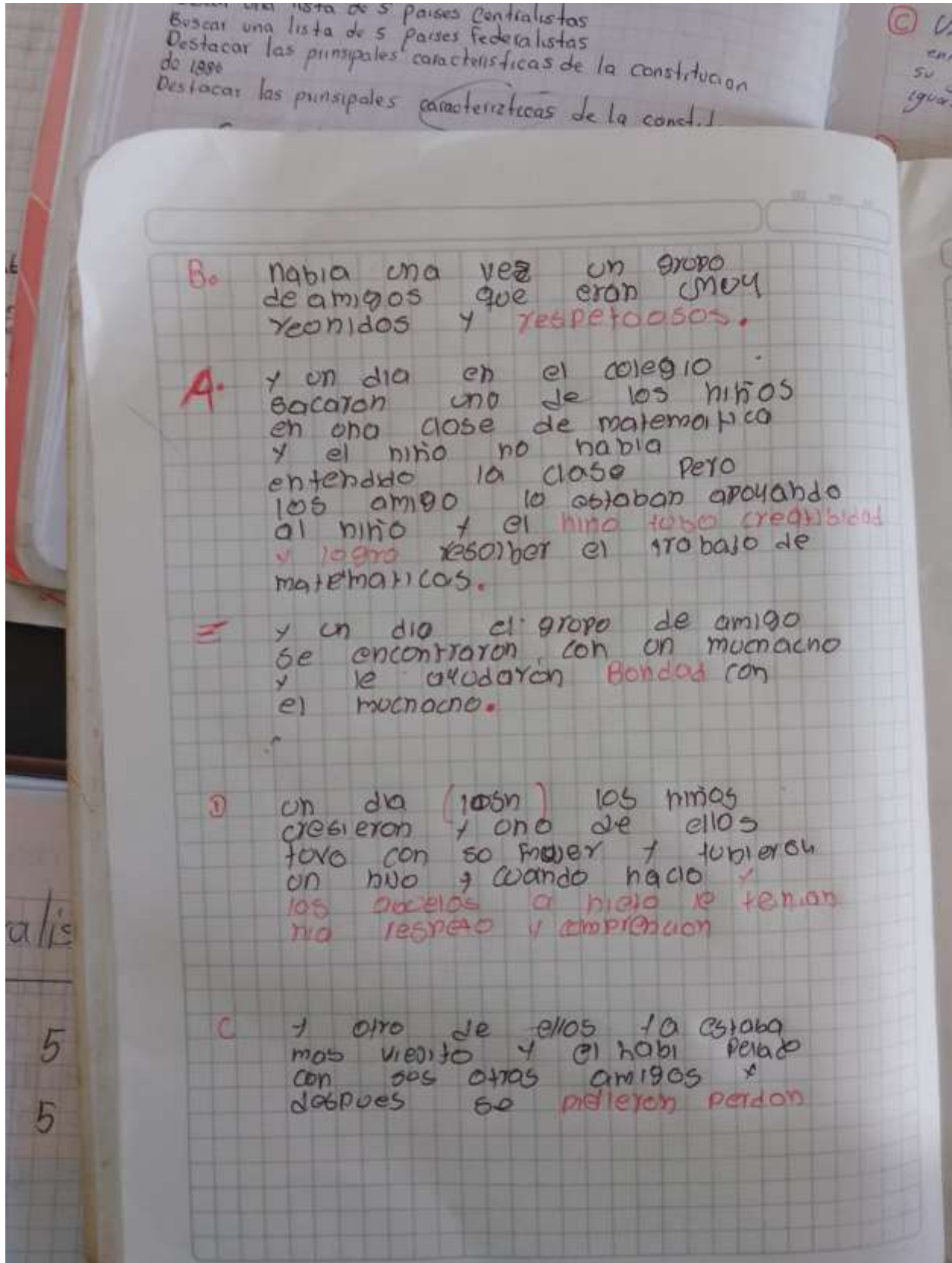


6 Calle mito como un señor  
 duomante y también mito su  
 to poder llorar comido a su  
 y NINO ESTO MITO MAS ALLA ✓

### Metabla

- (a) había una vez un niño frustrado por la matemática pero él era muy bondadoso y paciente gracias a eso sus valores fueron buenos y con su paciencia logró aprender la materia muy dura para él
- (b) Luego al crecer sus amigos decidieron hacer una salida pero solo con un compromiso de llegar temprano por que era su última fraternidad
- (c) Un anciano pacivo y sincero tuvo mucha paciencia al enfrentar su vida y su servicio al q personas y su generosidad y creatividad a pesar de su vejez era igual
- (d) ya anciano su amor ya se agotaba y su fraternidad se agotaba y Autoestima se bajaba cada minuto sintiendo su avanzada muerte
- (e) Es la solidaridad lo mas hermosa y no importa por su apariciencia y gratitud y responsabilidad siempre en ese ambiente estará la integridad





## **Anexo 7 Analizando y resolviendo problemas con el árbol de problemas.**

Objetivo General: Desarrollar habilidades de análisis crítico y resolución de problemas en los estudiantes a través de la técnica del árbol de problemas.

Objetivos Específicos:

1. Identificar y comprender un problema específico que afecte a los estudiantes o a la comunidad escolar.
2. Analizar las causas y efectos del problema, así como sus interrelaciones.
3. Fomentar la creatividad y el pensamiento lateral para generar posibles soluciones.
4. Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
5. Desarrollar habilidades de comunicación y argumentación.

Desarrollo del Plan:

1. Introducción:

- Presentar la técnica del árbol de problemas a los estudiantes, explicando su utilidad y los pasos para su aplicación.
- Seleccionar un problema específico que sea relevante para los estudiantes o para la comunidad escolar, como el acoso escolar, la falta de recursos en la escuela, la contaminación ambiental, entre otros.

2. Identificación del Problema:

- Facilitar una lluvia de ideas para identificar el problema principal, animando a los estudiantes a expresar sus preocupaciones y opiniones.
- Seleccionar el problema más relevante y consensuado por el grupo para trabajar con él.

3. Creación del Árbol de Problemas:

- En una pizarra, tablero o papel grande, dibujar un árbol con las raíces representando las causas del problema, el tronco representando el problema en sí mismo, y las ramas representando los efectos del problema.
- Invitar a los estudiantes a identificar y escribir en post-its las diferentes causas y efectos del problema, y luego colocarlos en el árbol de problemas en el lugar correspondiente.

4. Análisis y Discusión:

- Una vez completado el árbol de problemas, facilitar una discusión grupal sobre las causas y efectos identificados.
- Analizar las interrelaciones entre las diferentes partes del árbol, identificando los factores que contribuyen al problema y cómo estos afectan a la situación en general.

#### 5. Generación de Soluciones:

- Después de analizar el problema, invitar a los estudiantes a pensar en posibles soluciones para abordarlo.
- Utilizar una técnica de lluvia de ideas para generar ideas creativas y variadas, animando a los estudiantes a pensar fuera de lo convencional.

#### 6. Evaluación y Selección de Soluciones:

- Evaluar cada una de las posibles soluciones en términos de su viabilidad, impacto y factibilidad.
- Seleccionar las soluciones más prometedoras y realistas, considerando los recursos disponibles y las posibles barreras.

#### 7. Plan de Acción:

- Desarrollar un plan de acción detallado para implementar las soluciones seleccionadas, asignando responsabilidades y estableciendo plazos.
- Seguir de cerca la implementación del plan de acción y realizar ajustes según sea necesario.

#### Recursos:

- Pizarra, tablero o papel grande.
- Post-its o tarjetas para escribir las causas y efectos del problema.
- Materiales para la lluvia de ideas y la generación de soluciones.

#### Evaluación:

- La evaluación se realizará considerando la participación, el análisis crítico, la creatividad en la generación de soluciones y la colaboración entre los estudiantes durante todo el proceso de trabajo con el árbol de problemas.

