

**Sistematización de la experiencia
"Desarrollo Humano y Habilidades Para la Vida
en el Proyecto Juventud Manizales 2000
y las instituciones asociadas al GIPA
Manizales 1997 - 2002"**

Informe final

**CAROLINA MARÍA CUBIDES ROMÁN
OLGA JANETH MORALES CASTAÑO
JAIME ALBERTO RESTREPO SOTO**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ,
JUVENTUD, EDUCACIÓN Y DESARROLLO
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2004**

**Sistematización de la experiencia
"Desarrollo Humano y Habilidades Para la Vida
en el Proyecto Juventud Manizales 2000
y las instituciones asociadas al GIPA
Manizales 1997 - 2002"**

Informe final

**CAROLINA MARÍA CUBIDES ROMÁN
OLGA JANETH MORALES CASTAÑO
JAIME ALBERTO RESTREPO SOTO**

**Trabajo de grado presentado para optar el título de
Magíster Educación y Desarrollo Humano**

ASESOR

**CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES
Candidato a Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ,
JUVENTUD, EDUCACIÓN Y DESARROLLO
CINDE - UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2004**

Nota de Aceptación:

Firma del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Manizales, Octubre 15 de 2004

R A E

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Sistematización de la experiencia "Desarrollo Humano y Habilidades Para la Vida en el Proyecto Juventud Manizales 2000 y las instituciones asociadas al GIPA Manizales 1997 - 2002"

2. AUTORES

Carolina María Cubides Román. Olga Janeth Morales Castaño. Jaime Alberto Restrepo

3. BREVE DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

La sistematización del componente "Desarrollo Humano y Habilidades Para la Vida" del proyecto "Juventud Manizales 2000" llevado a cabo por el Grupo Interinstitucional de Programas para Adolescentes y Jóvenes de Manizales -GIPA-, se presenta en el contexto de un modelo de trabajo con jóvenes. Este modelo pretende optimizar el desarrollo del potencial humano en este grupo de población a través de tres propósitos: La promoción y prevención en salud, la participación juvenil en proyectos productivos y la asistencia en salud. Se trabaja con la premisa de que sólo construyendo una personalidad fortalecida se puede caminar hacia el desarrollo de capital humano y social, así como hacia la construcción de estilos de vida saludables.

4. PREGUNTAS DEL ESTUDIO

4.1 CON RELACIÓN A LOS Y LAS JÓVENES

- ¿Cuáles son los aprendizajes significativos que han construido las y los jóvenes en términos de capital humano, capital social y promoción / prevención en relación con su proyecto de vida?
- ¿Qué aprendizajes significativos han construido los y las jóvenes acerca de las exigencias y desafíos de la vida diaria (resolver problemas, enfrentar las presiones, manejar relaciones sociales) y que han emergido de la participación en los procesos de formación en Habilidades para la Vida?

4.2 CON RELACIÓN A LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS AL GIPA

- ¿Cuáles son los aprendizajes adquiridos desde el enfoque conceptual, diseño pedagógico, estrategias metodológicas y educativas que están a la base de los procesos desarrollados por el GIPA y el proyecto Juventud Manizales 2000 para implementar este modelo de la OMS?
- ¿Qué aprendizajes sobre la planeación, gestión, desarrollo y evaluación interinstitucional, intersectorial, institucional e interdisciplinar están asociados a la aplicación de esta estrategia de promoción y prevención denominada Desarrollo Humano y Habilidades Para la Vida?

5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 OBJETIVO GENERAL

- Reconstruir los aprendizajes significativos de la experiencia con el componente Habilidades para la Vida en el periodo 1997-2002; tanto para los y las jóvenes, como para las instituciones del GIPA y el proyecto Juventud Manizales 2000.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5.2.1 CON RELACIÓN A LOS Y LAS JÓVENES

- Identificar los aprendizajes significativos que para su proyecto de vida han construido las y los jóvenes en términos de capital humano, capital social y promoción / prevención.
- Interpretar los aprendizajes significativos que los y las jóvenes han construido acerca de la capacidad de enfrentar las exigencias y desafíos de la vida diaria y que han emergido de la participación en estos procesos de formación en Habilidades para la Vida.

5.2.2 CON RELACIÓN A LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS AL GIPA

- Analizar desde una mirada crítica el enfoque conceptual, diseño pedagógico, estrategias metodológicas y educativas que están en la base de los procesos

desarrollados por el GIPA y el proyecto Juventud Manizales 2000 para implementar este modelo de la OMS.

- Identificar los aprendizajes significativos que en la planeación, gestión, desarrollo y evaluación interinstitucional, intersectorial, institucional e interdisciplinar están asociados a la aplicación de esta estrategia de promoción y prevención Habilidades Para la Vida.

6. ESTRUCTURA DEL MARCO TEÓRICO

6.1 JÓVENES

- Principales características de su desarrollo desde la psicología.
- Jóvenes como sujetos del desarrollo.
- Jóvenes y ciudadanía.

6.2 HABILIDADES PARA LA VIDA

6.3 CAPITAL HUMANO

6.4 CAPITAL SOCIAL

6.5 PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

- Salud y enfermedad.
- Prevención de la enfermedad.
- Promoción de la salud - educación en salud.

7. DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO QUE SE DESEA CAUSAR CON LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Sistematizar una experiencia de este tipo, permite recuperar los aprendizajes significativos de los y las jóvenes con respecto a la construcción de capital humano, capital social y procesos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad; para las instituciones es la posibilidad de recuperar y significar sus procesos y aprendizajes en cuanto a la construcción de enfoques de desarrollo humano, metodologías participativas de trabajo con jóvenes y la implementación de nuevos proyectos acordes con la realidad juvenil de la ciudad en el marco de las políticas públicas de juventud.

8. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE ESTUDIO: Histórico Hermenéutico.

UNIDAD DE ANÁLISIS: Está constituida por los significados y aprendizajes con relación a Capital Humano, Capital Social y Promoción y Prevención que han sido contruidos por los actores del proceso a partir de su participación en la experiencia de Habilidades Para la Vida.

UNIDAD DE TRABAJO: Se toma como unidad de trabajo, en lo referente a Capital Humano, los relatos que dan cuenta de los aprendizajes en cuanto a los conocimientos y capacidades de las personas para construir autonomía y desarrollar procesos hacia la autorrealización evidenciadas en las Habilidades Para la Vida: Conocimiento de sí mismo, Empatía, Comunicación efectiva, Relaciones interpersonales, Toma de decisiones, Solución de problemas y conflictos, Pensamiento creativo, Pensamiento Crítico, Manejo de sentimientos y emociones y Manejo de tensiones y el estrés.

9. HIPÓTESIS CUALITATIVA

9.1 CON RELACIÓN A LOS Y LAS JÓVENES

La participación de los y las jóvenes en el componente Habilidades para la Vida ha aportado en la construcción de: capital humano, en términos de la potenciación de las habilidades psicosociales necesarias para asumir los retos y desafíos de la vida diaria; capital social desde su participación en la construcción del tejido social en la medida en que se visibilizan como sujetos del desarrollo en la ciudad; y en promoción y prevención, desde la construcción de estilos de vida saludables, lo cual converge en la definición y potenciación de los proyectos de vida personales y colectivos.

9.2 CON RELACIÓN A LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS AL GIPA

El desarrollo del componente Habilidades para la Vida le ha permitido a las instituciones del GIPA potenciar procesos de fortalecimiento interinstitucional a partir de los aprendizajes sobre enfoques de desarrollo humano, metodologías participativas de trabajo con jóvenes y la implementación de nuevos proyectos acordes con la realidad juvenil de la ciudad.

10. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CAPITAL HUMANO

CAPITAL SOCIAL

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
• Análisis documental • Entrevista abierta a profundidad • Grupo de discusión • Grupo focal	• Guía de análisis documental y diarios de campo. • Guía de entrevista abierta a profundidad. • Guía de orientación grupo de discusión. • Guía de orientación de grupo focal.

12. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ANÁLISIS

12.1 Momento Descriptivo

Por una parte, este momento pretendió realizar una aproximación preliminar al problema y al objeto de investigación, con el fin de obtener los primeros elementos de carácter teórico (referente teórico inicial) y metodológico (categorías iniciales descriptivas) que facilitarían la argumentación del problema y la formulación de las preguntas centrales, los objetivos y las hipótesis.

Por otra parte, se indagó sobre los diferentes hechos sucedidos, los aprendizajes y significados construidos en la experiencia Habilidades para la Vida (HPV¹), para poder visualizar los principales aportes conceptuales y metodológicos de este proyecto con relación a Capital Humano, Capital Social, y Promoción y Prevención frente al trabajo con jóvenes en la ciudad de Manizales; categorías en las que fue necesario encontrar tendencias y relaciones entre ellas, que permitieran construir las primeras argumentaciones descriptivas.

12.2 Momento Interpretativo

Este segundo momento estuvo orientado al análisis e interpretación crítica de los significados y aprendizajes adquiridos con la experiencia HPV a partir de las categorías centrales del estudio para, de esta manera, profundizar en la construcción

¹ Para efectos de esta sistematización, Habilidades para la Vida se identifica con la sigla HPV.

del marco teórico y replantear las hipótesis de acuerdo con los resultados de la experiencia. Este momento dió inicio a la confrontación de resultados entre lo que planteaba la teoría y los hallazgos obtenidos a partir de la lectura de la realidad que hicieron los diferentes participantes de esta experiencia.

De esta forma, las categorías, inicialmente descriptivas, fueron redefinidas en categorías analíticas de acuerdo con la aparición de patrones, tendencias y recurrencias de la información que se venía analizando, lo cual permitió dar cuenta de argumentos interpretativos que respondieron a las búsquedas planteadas en las preguntas del estudio.

12.3 Momento de Construcción de Sentido

Este último momento del análisis estuvo orientado al develamiento y la auscultación de los significados y sentidos que han emergido de la interpretación de la experiencia HPV, lo cual dio cuenta de las formas en las cuales los participantes construyeron sus aprendizajes y, a través de una mirada crítica, se consiguió articular dichos significados y sentidos con las distintas teorías abordadas para esta investigación y con las construcciones teóricas que los autores elaboraron.

Esta fase permitió re-plantear y construir otras hipótesis con relación al objeto de investigación así como elaborar nuevos aportes al referente teórico que facilitaron la ubicación de nuevas rutas conceptuales y metodológicas para el trabajo con jóvenes.

13. COMENTARIOS A LA ESTRUCTURA GENERAL DEL DOCUMENTO POR PARTE DEL EVALUADOR

REFERENTE BIBLIOGRAFICO

AGUIRRE, Angel. Psicología de la Adolescencia. México: Alfaomega. 1996.

ALDANA de Conde, Graciela. Desarrollo de la Creatividad. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana, Documento policopiado. 1995.

ANDER- EGG, Ezequiel y AGUILAR, María José. Cómo elaborar un proyecto. Buenos Aires: Magisterio, 1993.

BALARDINI, Sergio. La Participación Social y Política de los Jóvenes en el Horizonte del Nuevo Siglo. Colección Grupos de Trabajo CLACSO. CLACSO y ASDI. Buenos Aires, 2000.

BANCO, Mundial; CORPORACIÓN, PAISAJOVEN y FUNDACIÓN, Corona. Creación y Consolidación de Alianzas: Elementos Metodológicos. Programa Nacional de Alianzas. Panamericana Formas e Impresos S.A. 2002.

BANDURA, Albert. Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 1987.

BERTUCCI, Juliana, CENSI, Florencia y JORGE, José Eduardo. Documento "Capital Social y Pobreza: Casos y Métodos en la Construcción Comunitaria." www.Cambiocultural.com.ar

BLOS, Peter. La transición adolescente. Buenos Aires: ASAPIA/Amorrrortu editores, 1981.

BOISIER, Sergio. Documento: Capital Social y Pobreza. Conferencia Regional Sobre Capital Social y Pobreza. CEPAL y Universidad de Michigan. Santiago de Chile, Septiembre 24 al 26 de 2001.

BONILLA-CASTRO, Elssy y RODRÍGUEZ Penélope. Más Allá del Dilema de los Métodos: La Investigación en Ciencias Sociales. Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma. Bogotá, 1997.

BOTVIN, Gilbert. Life Skills Training: Teacher's manual for middle/Junior High School. Princeton, NJ: Teacher's Health Press, 1996.

BOTVIN, Gilbert. En: OPS. Reunión de expertos en Habilidades para Vivir. Washington. Septiembre 8-10 de 1999.

BOUVIER, Emile. THOUVENOT, Marie. "Juventud y Ciudadanía:Cuál es la Participación de los Jóvenes en la Vida Pública Local". En: Tercer Encuentro Anual Red "La Democracia en la Ciudad". Programa URB-AL. Comisión Europea _Ciudad de Issy-Les-Moulineaux. Junio 29 y 30 de 2001.

BOWER, Gordon y HILGARD, Ernest. Teorías del Aprendizaje. Editorial Trillas. Segunda edición. México, 1992.

CARRETERO, Mario et al. Lecturas de Psicología del pensamiento. Madrid: Alianza Editorial, 1984.

CEPAL, Documento: Capital Social y Pobreza. Conferencia Regional Sobre Capital Social y Pobreza. CEPAL y Universidad de Michigan. Santiago de Chile, Septiembre 24 al 26 de 2001.

COHEN Ernesto y FRANCO, Rolando. Evaluación de proyectos sociales. Siglo XXI Editores, 1990.

COLEMAN, James. "Social Capital in the Creation of Human Capital" In America Journal of Sociology. 1994. En: CUELLAR, María M. Colombia Un Proyecto Inconcluso: Valores, Instituciones y Capital Social. Tomo II. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

CORTINA, Adela. Ciudadanos del Mundo. Hacia una Teoría de la Ciudadanía. Madrid: Alianza Editorial, 1998.

CUELLAR, María M. Colombia Un Proyecto Inconcluso: Valores, Instituciones y Capital Social. Tomo II. Bogotá: Universidad Externado de Colombia., 2002.

DE BONO, Edward. Aprender a pensar. Santa Fé de Bogotá: Plaza y Janés, 1990.

----- . Cómo enseñar a pensar a tu hijo: Barcelona: Paidós, 1990.

DUARTE, Albertina y otros. Proyecto Janela. "un proyecto de prevención primordial en salud integral del adolescente de la Secretaría de Salud de San Pablo, Brasil. OMS / OPS. Octubre de 1992. Proyecto Presentado por el Dr. Solum Donas de OPS, en las reuniones convocatorias para constituir el GIPA.

EDVINSON Leif, MALONE, Michel. El Capital Intelectual. Bogotá: Editorial Norma, 1998.

EFREM, Milanese y MERLO, Roberto. Métodos de Intervención Juvenil Comunitaria: Miradas en la Ciudad. Instituto Mexicano de la Juventud. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud. México: Colección Jóvenes No. 7, 2000.

ERIKSON, Erik. Identidad. Juventud y Crisis. Taurus. 1994.

FALOH, Bejarano Rodolfo y FERNÁNDEZ de A. María C. Gestión del Conocimiento: Concepto, Aplicaciones y Experiencias. La Habana: Editorial Academia, 2002.

FEIXA, Carles. El Reloj de Arena: Culturas Juveniles en México. Centro de Investigación y Estudios Sobre Juventud. Colección JOVEN ES N° 4. México: Fotolitográfica Leo, 1998.

FRANKL, Víctor. El hombre en busca de Sentido. Barcelona: Herder, 1981.

FROMM Erich ¿Tener o ser?. México: Fondo de Cultura Económica, 1978

Fundación FES. Proyecto Atlántida. Santa Fe de Bogotá: Mundo digital, 1995.

GARDNER, Howard. Teoría de las múltiples inteligencias. México: Trillas, 1992.

GARCÍA Ospina, Consuelo. TOBÓN, Correa Ofelia. Promoción de la Salud, Prevención de la Enfermedad, Atención Primaria en Salud y Plan de Atención Básica. ¿Qué los acerca? ¿Qué los separa?. En: Hacia la Promoción de la Salud. Departamento de Salud Pública. Universidad de Caldas.

GARCÍA Restrepo, Luis E. El Desarrollo de los Conceptos Psicológicos. Una Introducción a la Historia de la Psicología. Santa Fe de Bogotá: Editorial Limusa, 1996.

GIRALDO, Luisa Fernanda. Familias y Teorías del Desarrollo. En: Cuaderno de Familia No. 2. Universidad de Caldas. Facultad de Desarrollo Familiar. Manizales, 1998.

GOLEMAN, Daniel. La Inteligencia Emocional. Santa Fé de Bogotá: Editorial Planeta, 2000.

GUTIÉRREZ, Alberto. De la participación Comunitaria a la Participación Ciudadana: Alternativa Democrática. Medellín, 1997, Mimeo.

KOTLIARENCO, María Angélica. Estado del Arte en Resiliencia. Washington: OPS/OMS, Julio 1997.

JARA, Oscar. Para sistematizar experiencias: Una Propuesta Teórica y Práctica. San José de Costa Rica: Publicaciones Alforja, 1994.

Lineamientos Generales para la Formulación de la Política Pública de Juventud. En: Hacia Una Política Pública de Juventud en Colombia. Herramientas para su Construcción e Institucionalización. Presidencia de la República. Organización Panamericana de la Salud, Bogotá, 2001.

MANGRULKAR, Leenna y otros. Enfoque de Habilidades para la Vida. Para un Desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington: Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2001.

MANTILLA Castellanos, Leonardo. Habilidades para Vivir. Una Propuesta Educativa Para la Promoción del Desarrollo Humano y la Prevención de Problemas Psicosociales. Santafé de Bogotá: Fe y Alegría, Marzo de 2000.

MARIN, Consuelo y RESTREPO, Jaime Alberto. Hacia la construcción de Modelos Integrados de Interacción con Jóvenes. En: Dinámicas y Significados de la Realidad Juvenil. Memorias del Diplomado. Manizales: Secretaría de Salud y Seguridad Social Y GIPA, Proyecto Juventud Manizales 2000. 2 ed., jul. de 2002.

MAX- NEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Santa Fé de Bogotá: CEP Aur, 1997.

Ministerio de Salud. Lineamientos de promoción de la salud y educación para el comportamiento humano. Santa Fe de Bogotá, 1996.

MUÑOZ G., Germán. "Una Mirada desde la Perspectiva Cultural Juvenil a las Políticas de Juventud. En: Dinámicas y Significados de la Realidad Juvenil. Proyecto Juventud Manizales 2000. Alcaldía de Manizales, Secretaría de salud y Seguridad Social, GIPA. Manizales, 2000.

MUÑOZ, Germán. Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, Vol. 1. No. 1., 2003.

MUÑOZ, Sonia. Jóvenes en Discusión. Bogotá: Fundación Restrepo Barco, Fundación Social, Fundación FES, Procívica T.V. Rasgo & Color Ltda., 1999.

NÚÑEZ ROJAS, Ariel César, RAMÍREZ DÍAZ, Myriam Astrid, JURADO VARGAS, Liliana, GIL VALENCIA, María del Pilar, RESTREPO SOTO Jaime Alberto. Promoción De La Salud Y Jóvenes: Experiencias Universitarias. Manizales: Alcaldía de Manizales, Secretaría de Salud y Seguridad Social, Universidad de Caldas, Universidad de Manizales, oct. 2002.

Organización Mundial de la Salud. Boletín Habilidades para la vida, Vol. 1, 2, 3, 4, Ginebra 1992/1994, documentos fotocopiados.

OPS / OMS. Evaluación para el planeamiento de programas de Educación para la Salud. Guía para técnicos medios y auxiliares. Washington: OPS, 1990.

OMS / OPS. Salud Integral del Adolescente. Marco Conceptual. Washington, Doc. 514Ls, 1992.

PALACIO, Magda. El por qué invertir en la Juventud Colombiana. En: Memorias II encuentro de la red Colombiana de trabajo con Juventud. Rionegro: OPS, Octubre 9 y 10 de 1996.

PALACIO; María Cristina y VALENCIA; Judith. El Rumbo que Queremos: Diagnóstico del Mundo Juvenil en Manizales. Manizales: Viceministerio de la Juventud, Alcaldía de Manizales. Oficina de la Juventud y Universidad de Caldas Programa Desarrollo Familiar. Editextos, 1997.

PAPALIA, Diane E y otra. Desarrollo Humano. Santa Fé de Bogotá: Mc Graw Hill. Cuarta edición, 1994.

Periódico El Tiempo: Lecturas Dominicales: Investigación de la Andrés Bello: "Cómo Se Ve La Juventud Latinoamericana". Mayo 6 de 2.001.

PNUD. Informe de Desarrollo Humano 1.990. Bogotá: Editorial Tercer Mundo, 1.990.

PNUD. Naciones Unidas. Informe sobre Desarrollo Humano, 1999.

PNUD. Naciones Unidas. Informe sobre Desarrollo Humano, 2001.

PNUD. Talleres del Milenio. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. Mimeo.

PNUD, Colombia. De la Crisis Cafetera a Una Oportunidad De Desarrollo Humano En El Eje Cafetero. Manizales: UNDP, Colombia, Oficina Eje Cafetero, 2003.

PRESIDENCIA de la República y OPS. Hacia una Política Pública de Juventud en Colombia. Colombia Joven. Presidencia de la República y Organización Panamericana de la Salud. Bogotá 2.001.

QUINTERO U, Víctor Manuel. Evaluación de proyectos sociales. Santiago de Cali: Fundación FES, 1997.

RESTREPO, Jaime Alberto, RUIZ, Sandra Juliana, SALAZAR, María Elena. Aproximación a la Interpretación del Sentido de las Habilidades Psicosociales y Construcción de una Propuesta Parcial con el grupo de Adolescentes E.S.E. Hospital Santa Mónica. Universidad de Manizales. Facultad de Psicología. Línea de Investigación Familia y Cultura. Sublínea de Adolescencia. Manizales, 1997.

RESTREPO, Jaime Alberto, CANO, Paula Alexandra y GUTIÉRREZ, Andrea. Aproximación a la Interpretación del Sentido de las Habilidades Psicosociales y Construcción de una Propuesta en Habilidades para Vivir con un grupo de Adolescentes de la Comuna 5 de la Ciudad de Manizales. Universidad de Manizales. Facultad de Psicología. Línea de Investigación en Familia y Procesos de Identidad. Manizales. 1998.

RODAS Valencia, Rodrigo. De la Teoría del aprendizaje Social a la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura. CINDE - Universidad de Manizales. Instituto DINA / Doctorado en Ciencias Sociales: Niñez y Juventud. 2003. Documento de Trabajo.

ROGERS, Carl. El Poder de la Persona. México: Editorial Manual Moderno, 1992.

ROHRMANN. "Partizipation and Protest". In: L.Kruse, C.F.Graumann, E.D. Lantermann, Ökologische Psychologie. 1990.

SALAZAR, Miriam. Colombia Hoy: Horizontes Críticos y Alternativos. Maestría en Educación y Desarrollo Humano. Línea Desarrollo Social. CINDE - Universidad de Manizales. Manizales, 2.002.

SANDOVAL, Carlos. Investigación Cualitativa. En: Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación social. Módulo IV. ICFES. Bogotá, 1997.

SANCHEZ, Rosalba del Socorro. Padres y Madres Adolescentes de la Ciudad de Manizales. Una Aproximación a su realidad Psicosocial. Manizales: Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Departamento de Estudios de Familia, 1999.

SARMIENTO G., Alfredo. Políticas Públicas y Niñez. Documento presentado al Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. CINDE - Universidad de Manizales. Agosto de 2003.

SECRETARÍA de Salud del Municipio de Medellín y Corporación Ser Humano. Concepciones Sobre Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Círculos de Promoción de la Salud, Plan de Prevención de la drogadicción. Módulo 1. Enero de 2003.

SEN, Amartya. El desarrollo Humano como Libertad. En: Desarrollo y Libertad. Santa Fe de Bogotá: Editorial Planeta, 2000.

SEN, Amartya. Teoría del Desarrollo a Principios del Siglo XXI. En: Emergí y Núñez (comp.), 1998. En: _____. Notas Sobre el Concepto de Desarrollo. Mimeo.

STEINER, Claude, PERRY, Paul. La Educación Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara Editores, 1997.

TORRES C., Alfonso. "La Sistematización desde la Perspectiva Interpretativa". En: Sistematización de Experiencias: Búsquedas Recientes. Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá, 1996.

URZÚA B., David. "Políticas Públicas para el Desarrollo de los Jóvenes". En: Ventana Central: Jóvenes a Fin de Siglo en América Latina. Revista de Estudios Sobre Juventud. México, Nueva Época, año 4 No. 10. Enero - Marzo de 2000.

www.chihuahua.com.mx

VÉLEZ A, Alba Lucía. Conceptos Básicos del Proceso Salud - Enfermedad. Monografías Universitarias, No. 9. Manizales: Universidad de Caldas, 1990.

Viceministerio de la Juventud / COLJUVENTUD. Políticas publicas de Juventud. En: Seminario-taller internacional de políticas públicas de juventud y su institucionalidad. Santafé de Bogotá: CORFERIAS, noviembre 16 al 19 de 1999. Documento fotocopiado.

VILLADA Osorio, Diego. Competencias y Competitividad. Manizales, Universidad de Caldas: Procesos de acreditación, 2001. Documento fotocopiado.

ZAMBRANO, Leal, Armando. La tendencia pedagógica francesa. En Módulo IX, Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Maestría en Educación. Docencia. Universidad de Manizales, 2002.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	25
1. RESEÑA HISTÓRICA	26
2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	28
2.1 LA SITUACIÓN DE LOS Y LAS JÓVENES	28
2.2 CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DE LOS MODELOS DE TRABAJO CON JUVENTUD	33
2.3 DESARROLLOS Y DESAFÍOS DEL PROGRAMA "DESARROLLO HUMANO Y HABILIDADES PARA LA VIDA" EN EL MUNDO	35
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	37
3.1 CON RELACIÓN A LOS Y LAS JÓVENES	37
3.2 CON RELACION A LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS AL GIPA	37
4. PREGUNTAS DEL ESTUDIO	38
4.1 CON RELACIÓN A LOS Y LAS JÓVENES	38
4.2 CON RELACIÓN A LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS AL GIPA	38
5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	39
5.1 CON RELACIÓN A LOS Y LAS JÓVENES	39
5.2 CON RELACION A LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS AL GIPA	39
6. OBJETIVOS	40

6.1. OBJETIVO GENERAL	40
6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	40
6.2.1 Con relación a los y las jóvenes	40
6.2.2 Con relación a las instituciones asociadas al GIPA	40
7. REFERENTE TEÓRICO	41
7.1 JÓVENES	41
7.1.1 Principales características de su desarrollo desde la psicología	44
7.1.2 Jóvenes como sujetos del desarrollo	52
7.1.3 Jóvenes y ciudadanía	58
7.2 HABILIDADES PARA LA VIDA	62
7.3 CAPITAL HUMANO	66
7.4 CAPITAL SOCIAL	69
7.5 PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD	71
8. ENFOQUE METODOLÓGICO	82
8.1 DE LA NATURALEZA DE LA SISTEMATIZACIÓN	82
8.2 DISEÑO METODOLÓGICO	86
8.3 PERSPECTIVA INTERPRETATIVA EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL COMPONENTE HPV EN EL PROYECTO JUVENTUD MANIZALES 2000 Y LAS INSTITUCIONES ASOCIADAS AL GIPA	87
8.4 FASES DE LA SISTEMATIZACIÓN	90

8.5 CATEGORÍAS DE LA SISTEMATIZACIÓN	94
8.5.1 Capital Humano	94
8.5.2 Capital Social	95
8.5.3 Promoción / prevención	96
8.6 ESQUEMA OPERATIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN	98
9. ANÁLISIS DE RESULTADOS	103
9.1 RECONSTRUCCIÓN DEL PROCESO Y LA EXPERIENCIA: LA RUTA RECORRIDA	105
9.1.1 Acerca del desarrollo histórico del GIPA	105
9.1.2 Desarrollo del programa: "Desarrollo Humano y HPV" en el GIPA y el Proyecto Juventud Manizales 2000	108
9.1.3 Avances del GIPA en HPV entre 1997 y 2003	118
9.2 APRENDIZAJES DE LOS Y LAS JÓVENES EN LA EXPERIENCIA HPV	141
9.2.1 Capital humano: hacia la vivencia del desarrollo humano	141
9.2.2 Una percepción inicial sobre el capital humano	142
9.2.3 Capital humano: hacia el capital social	157
9.2.4 Capital social desde el punto de vista de los y las jóvenes que participan en la experiencia	160
9.2.5 Promoción y prevención	173
9.3 CONCEPTOS Y APRENDIZAJES: SIGNIFICADOS	174
9.4 APRENDIZAJES PARA LAS INSTITUCIONES	181
9.4.1 Capital Humano	182

9.4.2	Capital Social	198
9.4.3	Promoción y prevención	220
10.	CONCLUSIONES	229
11.	RECOMENDACIONES	236
	BIBLIOGRAFÍA	244
	ANEXOS	252

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Áreas de influencia de HPV y grupos de usuarios o beneficiarios	124
Tabla 2. Habilidades abordadas y temas relacionados según instituciones	130
Tabla 3. Aprendizajes y logros manifestados por las instituciones según Categorias	134
Tabla 4. Enfoques conceptuales y metodológicos para el trabajo con jóvenes según instituciones	137
Tabla 5. Principales dificultades según las instituciones	140

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Fases de la sistematización de la experiencia HPV	93
Figura 2. Proceso recolección y análisis de información	98
Figura 3. Objetivación de la investigación	102
Figura 4. Esquema operativo Grupo Interinstitucional de Programas para Adolescentes y Jóvenes de Manizales: GIPA	107
Figura 5. Trabajo conjunto entre instituciones	129
Figura 6. Elementos del talento humano	187

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Guía de Entrevista Análisis Documental	252
Anexo 2. Guía de Entrevista Análisis Diario de Campo	255
Anexo 3. Guía de entrevista abierta a profundidad	256
Anexo 4. Guía de entrevista a Grupos Focales	259
Anexo 5. Matriz de información documentos institucionales	262
Anexo 6. Matriz de información diarios de campo	264
Anexo 7. Matriz de información entrevista instituciones	268
anexo 8. Matriz de información grupos focales	306