



## **Fomento socioemocional para la permanencia educativa en la I.E.R La Esmeralda de Puerto Rico Caquetá**

Jeenniffer Paola Tapiero Perilla  
Glihtza Mildreht Moreno Castañeda

Artículo de investigación presentado para optar al título de  
Magíster en Educación

Asesor

Marco Felipe Calderón González, Magíster (MSc) en educación desde la diversidad

Asesores de recursos académicos: Luz Andrea Sepúlveda Escobar (asesora bibliográfica),  
Claudia Marcela Cerón Rubio (asesora Centro de Escritura) y Elvia Lucía Sánchez García  
(asesora de integridad académica)

Universidad de Manizales  
Seleccione Facultad UManizales  
Maestría en Educación - Virtual  
Manizales, Caldas, Colombia  
2025

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Citar/How to cite                   | (Tapiero Perilla, & Moreno Castañeda, 2025)                                                                                                                                                                                                                              |
| Referencia/Reference                | Tapiero Perilla, J.P., & Moreno Castañeda, G. M. (2025). Fomento socioemocional para la permanencia educativa en la I.E.R La ESMERALDA de Puerto Rico Caquetá. [Tesis de maestría]. Universidad de Manizales. RIDUM: Repositorio Institucional Universidad de Manizales. |
| Estilo/Style:<br>APA 7ma ed. (2020) |                                                                                                                                                                                                                                                                          |



Maestría en Educación - Virtual, VIII

**Declaración de inteligencia artificial:** el o los autores de este trabajo de grado declaran que han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), tales como, Chat GPT, Gemini, entre otras, de manera ética y responsable, tal como se establece en el Acuerdo U Manizales 002 (julio 26 de 2023) sobre propiedad intelectual e IA. Estas herramientas son empleadas como apoyo en la redacción, revisión gramatical y generación de ideas, pero en ningún caso sustituyen el análisis crítico, la argumentación académica ni la originalidad del trabajo. Asimismo, cualquier contenido generado con asistencia de IA está citado y referenciado adecuadamente, garantizando la integridad académica y el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

**Biblioteca y Centro de Recursos:** biblioteca.umanizales.edu.co

**Repositorio Institucional:** ridum.umanizales.edu.co

**Universidad de Manizales:** umanizales.edu.co

**Revistas:** revistasum.umanizales.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Manizales ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

---

## Resumen

La deserción escolar en zonas rurales del Caquetá constituye un fenómeno multicausal que limita el derecho a la educación y profundiza las brechas entre lo urbano y lo rural. Esta sistematización, desarrollada a partir de la experiencia en la Institución Educativa Rural La Esmeralda (Puerto Rico, Caquetá), tuvo como propósito identificar los factores que inciden en el abandono escolar, particularmente en estudiantes de grado quinto y en el tránsito hacia la secundaria. Con un enfoque cualitativo y de investigación acción-participativa, se aplicaron entrevistas, grupos focales y observación participante a estudiantes, familias y docentes, permitiendo comprender la experiencia educativa desde el contexto rural. Los resultados muestran que la deserción no obedece a una decisión individual, sino a la interacción de factores familiares, económicos y territoriales. En las familias, la baja escolaridad de los padres y la priorización del trabajo agrícola reducen la valoración de la escuela. En el ámbito económico, la incorporación temprana de los niños a las labores del campo limita su tiempo de estudio y perpetúa ciclos de pobreza. Finalmente, las largas distancias, la falta de transporte y las condiciones climáticas adversas representan un obstáculo exógeno para la asistencia regular. Se concluye que fortalecer la relación entre escuela, familia y comunidad, integrando saberes locales y competencias socioemocionales, resulta clave para promover la permanencia escolar en contextos rurales.

*Palabras clave:* deserción escolar, educación rural, familia, economía rural, territorio

---

### Abstract

School dropout in rural areas of Caquetá is a multi-causal phenomenon that limits the right to education and deepens the gap between urban and rural contexts. This study, conducted at the Rural Educational Institution La Esmeralda (Puerto Rico, Caquetá), aimed to identify the factors influencing school abandonment, particularly among fifth-grade students and in the transition to secondary education. Using a qualitative and participatory action research approach, interviews, focus groups, and participant observation were applied to students, families, and teachers, providing a comprehensive understanding of the rural educational experience. Findings reveal that dropout is not an individual decision but the result of the interaction between family, economic, and territorial conditions. Families with low schooling levels tend to prioritize agricultural work over academic education. Economically, children's early involvement in farming activities reduces study time and perpetuates cycles of poverty. Additionally, long distances, lack of transportation, and adverse climatic conditions create further barriers to school attendance. It is concluded that strengthening the relationship between school, family, and community—while integrating local knowledge and socio-emotional competencies—is essential to promote school retention in rural settings.

*Keywords:* school dropout, rural education, family, peasant economy, territory.

## 1 Introducción

Una de las problemáticas más evidentes en el departamento del Caquetá, y que se vive de manera recurrente, es la deserción escolar. Esta se ha convertido en un fenómeno constante que afecta a la Institución Educativa Rural La Esmeralda, ubicada en Puerto Rico, Caquetá. Dicha problemática se relaciona con diferentes factores, tales como los recursos económicos limitados, el desplazamiento de las familias, las dificultades de acceso por las largas distancias a las escuelas, la falta de transporte y de vías adecuadas, así como las condiciones emocionales de las familias que generan desequilibrio. Todo ello, junto con otras situaciones, dificulta que los niños, niñas y adolescentes puedan continuar con sus estudios.

En esta institución, ubicada en una zona rural caracterizada por su amplia naturaleza y diversidad de fauna, las tradiciones culturales de las familias permiten identificar que, en gran proporción, los estudiantes abandonan la escuela al culminar el grado quinto de primaria y en el tránsito al grado sexto. Este paso se ha convertido en un ciclo difícil para la población, pues la mayoría no logra acceder a la educación secundaria, dejando de lado metas y sueños, ya que las condiciones de su entorno los obligan a enfrentarse tempranamente a las labores del campo.

Actualmente, en el departamento del Caquetá muchas familias viven dispersas y cuentan con un acceso limitado a servicios básicos como la energía, el agua, el gas domiciliario y, de manera particular, el internet, el cual se convierte en un factor clave en la ampliación de brechas entre las zonas rurales y urbanas. Cabe mencionar que la principal fuente de empleo en estas comunidades está vinculada al campo, donde habitan las familias de la población estudiantil. Esto implica que los y las estudiantes deban desplazarse a centros educativos con recursos didácticos limitados, infraestructura precaria y un plan de estudios que no responde a las necesidades reales de quienes habitan estas zonas. Tales condiciones generan desmotivación en los estudiantes, debilitando su interés por la educación.

En este sentido, la deserción escolar no puede entenderse como una decisión individual, sino como el resultado de múltiples problemáticas interconectadas. Para comprender esta realidad es necesario situarse en el lugar de los estudiantes, las familias y los docentes, entendiendo sus historias, contextos y dificultades. Bajo esta premisa, la investigación busca indagar las causas de la deserción escolar, abordando aspectos como el entorno familiar, la economía, el trabajo infantil,

la movilidad y las características del territorio, sin dejar de lado el contexto histórico y rural que define a esta comunidad.

El objetivo primordial para comprender la deserción escolar es identificar los factores propios de los contextos rurales, especialmente la movilidad y el territorio, que representan grandes obstáculos para las familias campesinas. Las largas distancias hacia los centros educativos se convierten en una barrera significativa para garantizar la asistencia regular de los estudiantes. Comprender estas condiciones permite tener una visión clara de los factores que inciden en el abandono escolar y en la permanencia de los estudiantes de quinto grado en la I.E.R. La Esmeralda de Puerto Rico, Caquetá. Para ello, es fundamental conocer su cotidianidad, su contexto social, las relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras, y el valor que otorgan a la educación en sus vidas.

Asimismo, la educación de los padres de familia juega un papel determinante en esta problemática. Cuando los padres no han tenido acceso a la educación formal, suelen otorgar poca o nula importancia a la escolarización de sus hijos, lo que se traduce en estudiantes con ideologías similares, en donde la economía y el trabajo prevalecen sobre el estudio. Es en este punto donde el maestro se convierte en un actor clave, capaz de cuestionar y transformar patrones culturales que limitan los procesos educativos. La tradición familiar pesa más que cualquier otra circunstancia que podría generar avances significativos, y solo a través de la educación a largo plazo es posible que los estudiantes rurales asuman de manera crítica y responsable su futuro académico.

Al reconocer estas realidades, esta sistematización propone una alternativa educativa que no solo contribuya a comprender el problema, sino que brinde soluciones concretas. Para ello, se plantea el diseño de una guía pedagógica enfocada en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, entendiendo que estas competencias son fundamentales para enfrentar los desafíos de la vida, tomar decisiones, desarrollar autoconfianza y mantener un vínculo positivo con la educación.

Este trabajo se desarrollará con un enfoque cualitativo y participativo, orientado a interpretar lo que sienten, piensan y experimentan los actores educativos. Se utilizarán entrevistas y grupos focales para recopilar información valiosa que permita construir categorías de análisis capaces de reflejar la complejidad del fenómeno de la deserción escolar. Este enfoque no solo busca comprender mejor la situación, sino también abrir el camino hacia propuestas contextualizadas que

contribuyan a mejorar el ambiente escolar, fortalecer la autoestima de los estudiantes y fomentar relaciones cercanas entre ellos y sus maestros.

En conclusión, esta investigación surge de una preocupación profunda de la comunidad educativa de La Esmeralda por comprender por qué los estudiantes abandonan su proceso escolar y cómo los docentes pueden aportar a que permanezcan en la escuela, aprendan y construyan un futuro con mayores oportunidades. Más que un trabajo académico, esta propuesta se constituye en una apuesta por transformar vidas y acercar la educación a las verdaderas necesidades del campo, desde una perspectiva humana, justa y esperanzadora.

## **2 Metodología**

La sistematización se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión de las experiencias, percepciones y significados que los actores educativos atribuyen al fenómeno de la deserción escolar. Este enfoque permite adentrarse en la realidad social de la Institución Educativa Rural La Esmeralda y reconocer las dinámicas particulares que viven los estudiantes, sus familias y docentes en el contexto rural del municipio de Puerto Rico, Caquetá.

Se emplea un diseño de investigación acción-participativa (IAP), dado que esta metodología posibilita la construcción colectiva de conocimiento y la búsqueda de alternativas que den respuesta a las problemáticas identificadas. La IAP no solo se orienta a describir y analizar, sino también a generar procesos de transformación a partir de la participación activa de la comunidad educativa, fortaleciendo su capacidad de agencia frente a la deserción escolar.

Para ello se llevó a cabo cuatro fases descritas a continuación:

### ***2.1 fase 1 Observación y recolección de información***

Esta fase tuvo como objetivo observar la realidad del grado quinto (22 estudiantes) y comprender los factores que influyen en su permanencia escolar. La mayoría de los niños viven en zonas rurales dispersas, pertenecen al estrato socioeconómico 1 y algunos han sido desplazados por la violencia, condiciones que afectan directamente su continuidad educativa.

Para recoger la información se aplicó una entrevista semiestructurada. Este instrumento permitió reconocer las primeras categorías de análisis y seleccionar a ocho estudiantes que

participaron en un grupo focal. En este espacio, los estudiantes compartieron sus experiencias con mayor profundidad y se generó un ambiente de confianza que facilitó la expresión de sus vivencias.

Con los datos obtenidos se realizó un análisis inicial, el cual permitió identificar factores asociados a la deserción escolar, como dificultades familiares, emocionales, económicas o de acceso al colegio. Estas categorías emergentes servirán como base para el diseño de una guía pedagógica orientada al fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Finalmente, se garantizaron todos los principios éticos de la investigación: consentimiento informado de los acudientes, confidencialidad de la información y respeto por la dignidad de los participantes.

## ***2.2 Fase 2. Categorización: Entrevistas Semiestructuradas y Análisis Inicial***

La segunda fase metodológica correspondió al proceso de recolección, descripción, organización y categorización de la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a los estudiantes de grado quinto, dado que el enfoque del estudio es analítico descriptivo, esta fase se centró en obtener datos directos y detallados de las vivencias, percepciones y experiencias de los niños, con el propósito de caracterizar con precisión los factores que influyen en la deserción escolar en el contexto rural de la I.E.R. La Esmeralda.

Las entrevistas se diseñaron con preguntas abiertas y flexibles que permitieron que los estudiantes se expresaran con libertad, narrando situaciones personales sin la presión de responder de manera rígida. esta dinámica facilitó la emergencia de relatos espontáneos, descripciones genuinas de su vida cotidiana y una comprensión más cercana de las condiciones que enfrentan dentro y fuera de la escuela.

Durante esta etapa se logró identificar que, pese a la diversidad de respuestas individuales, tres grandes categorías descriptivas predominaban en la mayoría de los testimonios:

### ***2.3. Familia y tradición:***



Los estudiantes describieron cómo su rutina escolar se encuentra atravesada por las costumbres familiares, las expectativas heredadas y la historia educativa de sus padres. Muchos señalaron que en sus hogares la educación no ocupa un lugar prioritario debido a la baja escolaridad de los adultos, la falta de tiempo para acompañar tareas o la percepción de que “Mis padres opinan que la escuela nos sirve para aprender lo necesario para la vida”. ( entrevista #4)

### ***2.3.1 Economía y fuerza de trabajo:***

Los relatos infantiles evidenciaron que los estudiantes participan de manera diaria en actividades agrícolas y ganaderas propias de la economía local, estas labores, aunque normalizadas culturalmente, reducen su disponibilidad horaria y emocional para cumplir con actividades académicas, lo que aumenta el riesgo de inasistencia, bajo rendimiento o deserción, la falta de dinero para la compra de los útiles escolares básicos es otro detonante para que el trabajo infantil se nutra como lo menciona una participante de esta investigación “Es muy difícil ya que algunas veces los profesores o el colegio me colaboran con los útiles escolares” (entrevistado # 3)

### ***2.3.2 Movilidad y territorio:***

Se registraron descripciones detalladas sobre los largos recorridos que deben realizar para llegar al colegio, caminando o a lomo de vestía por caminos de herradura, trochas o zonas afectadas por el invierno, además, se mencionaron situaciones de cambios continuos de residencia por motivos laborales de la familia (mayordomía), y el impacto emocional de quienes deben permanecer en la residencia escolar lejos de su hogar.” Si el lugar influye porque yo para estudiar debo de presentarme a un internado de la inspección más próxima para acceder a la educación, alejándome de mi familia” (entrevista # 3).

Una vez recopilada la información, se procedió a su codificación abierta, identificando palabras clave, ideas recurrentes, frases emocionales, referencias al territorio y elementos que se repetían en diferentes entrevistas, este proceso permitió organizar la información de manera descriptiva, sin imponer categorías externas, sino dejando que fueran las propias voces de los estudiantes las que señalaran los aspectos más relevantes.

Posteriormente, se realizó una clasificación descriptiva que relacionó estas unidades de sentido con las tres categorías centrales previamente identificadas, esta clasificación no buscó

explicar causalidades de manera experimental, sino describir patrones, mostrar regularidades y evidenciar cómo ciertas situaciones se repiten en el conjunto de los estudiantes entrevistados.

El valor central de esta fase para una investigación descriptiva radica en que permitió transformar testimonios individuales en tendencias colectivas, visibilizando rasgos comunes en las experiencias de los niños, así, fue posible construir una caracterización amplia, detallada y contextualizada del fenómeno de la deserción, mostrando cómo se configura en la vida diaria de los estudiantes y cómo se entrelazan aspectos familiares, económicos y territoriales.

Esta fase constituye la base interpretativa del estudio, pues aporta la información necesaria para entender cómo los estudiantes viven su proceso escolar y qué factores perciben como obstáculos para permanecer en la educación, permitiendo avanzar hacia la formulación de estrategias pertinentes y ajustadas a la realidad rural.

### **3 Marco teórico**

La deserción escolar en contextos rurales constituye un fenómeno multicausal que refleja desigualdades estructurales y limita el ejercicio del derecho a la educación. Según la UNESCO (2023), abandonar la escuela antes de culminar un ciclo formativo no responde únicamente a decisiones individuales, sino a la interacción de factores socioeconómicos, culturales, familiares y territoriales que condicionan la permanencia. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2023) ha reconocido que la deserción se concentra principalmente en zonas rurales, donde las condiciones de acceso, cobertura y calidad son más críticas en comparación con áreas urbanas.

La literatura clásica sobre capital cultural permite comprender estas brechas educativas. Bourdieu y Passeron (1970) sostienen que las desigualdades en el sistema educativo reproducen las inequidades sociales, de modo que los estudiantes provenientes de hogares con menor capital cultural enfrentan desventajas estructurales en su trayectoria escolar. Este planteamiento resulta pertinente para la ruralidad, donde los bajos niveles de escolaridad de los padres limitan las expectativas educativas y reproducen un círculo intergeneracional de exclusión.

La evidencia reciente muestra que la brecha educativa entre lo urbano y lo rural es amplia y persistente. Investigaciones de la Universidad Javeriana revelan que solo el 46 % de los niños y jóvenes rurales logran culminar la educación media, mientras que más de la mitad abandona antes

de finalizar la secundaria. A ello se suma la desigualdad en los resultados de las pruebas Saber, donde en 2023 los estudiantes rurales obtuvieron en promedio 233 puntos frente a 262 de los urbanos, lo cual confirma la desventaja estructural en el aprendizaje (Laboratorio de Economía de la Educación [LEE], 2024). Esta evidencia conecta con la tesis de Coleman (1988) sobre el capital social: la red de relaciones familiares y comunitarias favorece —o dificulta— la permanencia escolar, en particular en comunidades rurales donde la cohesión social es determinante.

Las causas de la deserción escolar en territorios como Caquetá se relacionan estrechamente con la falta de infraestructura, conectividad limitada y movilidad restringida. En muchas instituciones rurales aún no existen condiciones básicas de electricidad ni acceso a internet, lo cual limita la implementación de recursos pedagógicos innovadores y acentúa el rezago (El Tiempo, 2024). Estudios recientes confirman que por cada hora adicional de distancia entre la escuela y el municipio, los puntajes académicos disminuyen significativamente, lo cual evidencia que la geografía y la movilidad son determinantes directos de la permanencia (Bardhan et al., 2024). Este hallazgo dialoga con la perspectiva de Sen (1999), quien señala que las libertades instrumentales, como la movilidad y el acceso a servicios, son condiciones esenciales para el desarrollo humano y la igualdad de oportunidades.

El factor económico constituye otro de los ejes explicativos del abandono escolar. Las familias campesinas dependen principalmente del trabajo agrícola, lo que conduce a que niños, niñas y adolescentes ingresen tempranamente a las labores del campo. Esta dinámica desplaza la importancia de la educación formal frente a la necesidad de subsistencia, tal como lo ha mostrado la investigación sobre deserción en departamentos con mayor vulnerabilidad como Caquetá, Guainía y Vichada (Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD], 2023). Desde la sociología clásica, Durkheim (1922) ya advertía que la educación cumple una función de integración social, y su debilitamiento genera riesgos de fragmentación comunitaria, como se observa en zonas rurales donde la escuela pierde centralidad frente al trabajo agrícola.

De igual forma, las dinámicas familiares y las tradiciones culturales inciden de manera significativa. Cuando los padres presentan bajos niveles de escolaridad, la educación tiende a ocupar un lugar secundario en la vida cotidiana de los hogares. Esta reproducción de patrones intergeneracionales de desinterés escolar configura un círculo de pobreza y exclusión que perpetúa el abandono educativo en zonas rurales (Arias, 2017; Saavedra Aguado et al., 2024). Tinto (1993)

ha mostrado que el abandono escolar es también un proceso de desintegración social y académica, donde los estudiantes se sienten poco vinculados a la institución y al proyecto educativo, lo cual se potencia en la ruralidad.

Ante este panorama, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales se ha planteado como una alternativa pedagógica que puede mejorar la permanencia escolar. Experiencias como el programa EsTuDía de la Fundación Barco han demostrado que integrar habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y recursos tecnológicos contribuye a elevar la motivación y los resultados académicos, aumentando los puntajes en las pruebas Saber y generando ambientes educativos más positivos (Fundación Barco, 2024). Asimismo, proyectos pedagógicos productivos, como la implementación de huertas o crianza de animales en instituciones rurales, han reforzado el sentido de pertenencia y la motivación de los estudiantes hacia la escuela, disminuyendo la deserción (Saavedra Aguado et al., 2024).

En este contexto, el rol de los docentes y de la institución educativa resulta fundamental. Como afirma Freire (1970), la educación debe entenderse como una práctica de libertad que permita a los estudiantes reconocerse como sujetos críticos capaces de transformar su entorno. En el medio rural, el maestro cumple no solo la función de enseñar contenidos, sino también la de mediador cultural y acompañante de procesos de vida, favoreciendo que los estudiantes construyan proyectos de futuro desde la escuela.

En conclusión, la deserción escolar en zonas rurales como Caquetá debe entenderse como el resultado de la interacción entre factores familiares, económicos, territoriales y socioemocionales, los cuales inciden directamente en la continuidad educativa. Abordar este fenómeno exige propuestas pedagógicas contextualizadas, participativas y sostenibles, que fortalezcan la relación entre escuela, familia y comunidad, a la vez que garanticen mejores condiciones de infraestructura, acceso a tecnologías y formación docente. Solo así será posible avanzar hacia una educación rural incluyente, pertinente y transformadora.

---

## 4 Resultados

A partir de las entrevistas semiestructuradas, el grupo focal y la aplicación de la matriz de intervención, se consolidaron los siguientes resultados organizados según las tres categorías centrales del estudio.

### ***4.1 1. Categoría: Familia y Tradición***

Los datos muestran que la familia ejerce una influencia decisiva en la permanencia escolar de los estudiantes. Antes de la intervención, se evidenciaba un bajo nivel de valoración de la educación, principalmente porque muchas familias priorizan el trabajo rural y las tradiciones campesinas sobre la asistencia regular al colegio.

La implementación del Día de la Familia y la Escuela, el Taller “Saberes que educan” y la Escuela de Padres permitió: Incrementar la participación de las familias en actividades escolares, Reconocer los saberes tradicionales como elementos que pueden integrarse al aprendizaje formal, Fortalecer el vínculo afectivo y comunicativo entre la familia y la institución educativa Y Mejorar la percepción del valor de la educación como oportunidad de desarrollo para los niños.

Los docentes reportaron mayor acompañamiento en tareas y asistencia a reuniones. Algunos padres comenzaron a incluir la asistencia escolar dentro de sus prioridades cotidianas.

### ***4.1.2 Categoría: Economía y Fuerza de Trabajo***

Las entrevistas revelaron que la economía familiar campesina continúa ejerciendo presión sobre los estudiantes, quienes participan activamente en labores agrícolas y ganaderas, reduciendo su disponibilidad para el estudio. La falta de recursos económicos también se manifestó como una razón frecuente para ausentarse o abandonar.

Tras la intervención mediante el Conversatorio “Escuela y campo no se excluyen”, el Proyecto “Mi huerta medicinal” y la Feria Campo y Saber, se observaron cambios significativos: Se reconoció el trabajo rural como fuente de aprendizaje, integrándolo a las áreas de ciencias, matemáticas y vida saludable. Se fortaleció el sentido de pertenencia hacia la escuela mediante proyectos prácticos vinculados a la vida campesina. Se redujo la inasistencia relacionada con labores agrícolas, al comprender las familias que la escuela no compite con el trabajo rural, sino que lo complementa. Algunos estudiantes recuperaron motivación al trabajar en actividades que conectaban su vida cotidiana con los contenidos escolares.

#### ***4.1.3 Categoría: Movilidad y Territorio***

El acceso a la institución es uno de los desafíos más significativos. Los testimonios describen trayectos largos, caminos en mal estado, zonas peligrosas y cambios de residencia por razones laborales de la familia. Esta situación afecta directamente la asistencia y continuidad escolar.

Las actividades del eje, como el Foro “Caminos hacia la escuela”, las Caminatas pedagógicas y la Gestión de rutas escolares comunitarias, permitieron: Sensibilizar a la comunidad y a las autoridades sobre la necesidad de mejorar las condiciones de movilidad. Crear rutas informales de acompañamiento entre vecinos para garantizar trayectos más seguros. Utilizar los recorridos como espacios pedagógicos para explorar el territorio, disminuyendo la percepción negativa de los trayectos. Generar acciones comunitarias que redujeron el ausentismo por motivos de desplazamiento difícil. Los estudiantes expresaron sentirse más acompañados y seguros en sus recorridos.

#### ***4.2 Discusión***

Los resultados obtenidos permiten comprender que la deserción escolar en la Institución Educativa Rural La Esmeralda no es un fenómeno aislado, sino el resultado de la interacción entre dinámicas familiares, condiciones económicas y características territoriales propias del contexto rural. Cada categoría aporta elementos que se entrelazan y que explican la complejidad del problema.

En la categoría Familia y Tradición, se confirma lo que la literatura en educación rural señala: la baja escolaridad de los adultos, las tradiciones campesinas y las dinámicas laborales influyen en la valoración de la educación. No obstante, al involucrar a las familias en actividades significativas y respetuosas de sus saberes, se generan transformaciones en la percepción sobre la escuela. Esto demuestra que la deserción puede mitigarse cuando la familia se reconoce como actor fundamental del proceso educativo.

En Economía y Fuerza de Trabajo, los resultados coinciden con estudios que indican que la pobreza y el trabajo infantil son factores que limitan la continuidad escolar. Sin embargo, este estudio muestra que cuando la escuela integra la realidad productiva de los estudiantes y la

resignifica pedagógicamente, se fortalece la motivación y el sentido de pertenencia. El caso de la huerta medicinal evidencia cómo un proyecto contextualizado puede disminuir la deserción asociada al trabajo rural.

Finalmente, en Movilidad y Territorio, se reafirma que los territorios rurales presentan barreras físicas y climáticas que afectan la asistencia escolar. Pero también se evidencia que, mediante acciones comunitarias y pedagógicas, es posible transformar los trayectos y resignificarlos como espacios de aprendizaje y cuidado colectivo. Esto fortalece la cohesión comunitaria y reduce los riesgos de abandono.

En conjunto, los resultados demuestran que la deserción escolar es una problemática multifactorial que requiere estrategias integrales, participativas y contextualizadas. La metodología de Investigación Acción-Participativa permitió que la comunidad educativa no fuera solo objeto de estudio, sino protagonista de las soluciones. La guía didáctica y la matriz de intervención lograron movilizar procesos de transformación al fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y al reconocer el valor de los saberes rurales dentro de la escuela.

## 5 Conclusiones

**Tabla 1**

*Matriz de consistencia metodológica*

| Pregunta de Investigación                                                                                            | Objetivo General                                                                                                                                                      | Objetivos Específicos                                                                                                     | Técnicas                                                                                           | Instrumentos                | Actores                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué factores contribuyen a la deserción escolar, en los niños de grado 5 de primaria de la institución educativa la | Analizar los factores que inciden en la deserción escolar en el tránsito de 5° de primaria al grado 6° para la construcción de una propuesta por medio del fomento de | Identificar los factores individuales, familiares y escolares que están asociados con la deserción escolar en estudiantes | Entrevista semiestructurada.                                                                       | Consentimientos informados. | Estudiantes moderadoras en formación.<br><br>participantes seleccionados (grupo focal) |
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           | Las categorías identificadas para el desarrollo de la entrevista que se tuvieron en cuenta fueron: | Guía de la entrevista       |                                                                                        |

|                                    |                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| esmeralda de Puerto Rico Caquetá?. | competencias socioemocionales que posibiliten el mejoramiento y la mitigación de la deserción. | del grado quinto.                                                                                                               | familia y tradición.<br><br>Economía y fuerza de trabajo.<br><br>Movilidad y territorio. |                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    |                                                                                                | Categorizar las experiencias de los estudiantes, padres de familia y docentes respecto a la deserción escolar en este contexto. | Grupo focal                                                                              | Documento estructurado (preguntas abiertas)           | Moderadoras e investigador.<br><br>Participantes.                                                                                                                                                               |
|                                    |                                                                                                | Diseñar una guía didáctica para el abordaje y la mitigación en la deserción escolar en los estudiantes del grado quinto.        | Guía didáctica                                                                           | Construcción plantilla de guía didáctica estructurada | Docente facilitador:<br>Diseña la guía didáctica basada en los objetivos de aprendizaje del curso.<br><br>Coordinador académico<br>Supervisa y valida que la guía esté alineada con el currículo institucional. |



|  |  |  |  |  |                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Estudiante (indirectamente) Se considera su perfil, necesidades y contexto para diseñar la guía |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6 Discusión

Los resultados obtenidos permiten comprender que la deserción escolar en la Institución Educativa Rural La Esmeralda no es un fenómeno aislado, sino el resultado de la interacción entre dinámicas familiares, condiciones económicas y características territoriales propias del contexto rural. Cada categoría aporta elementos que se entrelazan y que explican la complejidad del problema.

En la categoría Familia y Tradición, se confirma lo que la literatura en educación rural señala: la baja escolaridad de los adultos, las tradiciones campesinas y las dinámicas laborales influyen en la valoración de la educación. No obstante, al involucrar a las familias en actividades significativas y respetuosas de sus saberes, se generan transformaciones en la percepción sobre la escuela. Esto demuestra que la deserción puede mitigarse cuando la familia se reconoce como actor fundamental del proceso educativo.

En Economía y Fuerza de Trabajo, los resultados coinciden con estudios que indican que la pobreza y el trabajo infantil son factores que limitan la continuidad escolar. Sin embargo, este estudio muestra que cuando la escuela integra la realidad productiva de los estudiantes y la resignifica pedagógicamente, se fortalece la motivación y el sentido de pertenencia. El caso de la huerta medicinal evidencia cómo un proyecto contextualizado puede disminuir la deserción asociada al trabajo rural.

Finalmente, en Movilidad y Territorio, se reafirma que los territorios rurales presentan barreras físicas y climáticas que afectan la asistencia escolar. Pero también se evidencia que, mediante acciones comunitarias y pedagógicas, es posible transformar los trayectos y resignificarlos como espacios de aprendizaje y cuidado colectivo. Esto fortalece la cohesión comunitaria y reduce los riesgos de abandono.

En conjunto, los resultados demuestran que la deserción escolar es una problemática multifactorial que requiere estrategias integrales, participativas y contextualizadas. La metodología de Investigación Acción-Participativa permitió que la comunidad educativa no fuera solo objeto de estudio, sino protagonista de las soluciones. La guía didáctica y la matriz de intervención lograron movilizar procesos de transformación al fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes y al reconocer el valor de los saberes rurales dentro de la escuela.

## **7 Conclusiones**

La investigación realizada permitió comprender que la deserción escolar en la I.E.R. La Esmeralda es un fenómeno social complejo que no puede explicarse desde un único factor ni resolverse mediante intervenciones aisladas. Por el contrario, los hallazgos muestran que la permanencia educativa está profundamente condicionada por las dinámicas propias del territorio rural, las formas de organización familiar, el rol del trabajo infantil y las limitaciones geográficas que enfrentan los estudiantes en su cotidianidad.

En primer lugar, se evidenció que la familia ocupa un papel determinante en la construcción de expectativas escolares. En muchos hogares, la escolaridad no es percibida como una herramienta de movilidad social, sino como una actividad complementaria a las responsabilidades agrícolas. Esta perspectiva, heredada de generaciones anteriores, influye directamente en la valoración que los niños hacen del estudio y en el acompañamiento que reciben para mantenerse en el sistema educativo. Aun así, cuando la institución crea espacios de encuentro que reconocen la cultura campesina, la participación familiar aumenta, lo que demuestra que la tradición local puede convertirse en aliada y no necesariamente en obstáculo.

En segundo lugar, los resultados muestran que el trabajo infantil continúa siendo un elemento central en la vida de los estudiantes, ya sea como necesidad económica o como mandato cultural. Esta realidad no solo limita el tiempo disponible para el estudio, sino que genera una sobrecarga emocional que afecta el rendimiento académico y dificulta la continuidad en los procesos escolares. La escuela enfrenta entonces el desafío de ofrecer alternativas que respondan a las características laborales del territorio y, al mismo tiempo, fortalezcan el sentido de pertenencia hacia la formación académica.

---

A nivel territorial, las condiciones de movilidad, las distancias extensas y la falta de transporte escolar actúan como barreras estructurales que dificultan el acceso diario a las clases. La geografía se convierte, así, en un factor que condiciona el ejercicio del derecho a la educación y que debe ser atendido mediante políticas públicas diferenciadas para el contexto rural. Este punto es especialmente crítico para los estudiantes que requieren internados o desplazamientos largos, pues su experiencia escolar se fragmenta y su bienestar emocional se ve comprometido.

En este escenario, las competencias socioemocionales emergen como un instrumento valioso para promover la permanencia educativa, ya que fortalecen la resiliencia, la motivación y el manejo de emociones ante las tensiones cotidianas del contexto. Sin embargo, esta estrategia solo puede generar cambios reales si se articula con acciones familiares, comunitarias e institucionales que reconozcan la complejidad social del territorio.

Finalmente, la investigación evidencia la necesidad de que la escuela adopte un enfoque más integral, que considere la cultura local, las dinámicas económicas y las características del territorio como elementos centrales del proceso educativo. Más que adaptar a los estudiantes al sistema, se requiere transformar el sistema para que responda a la realidad de quienes viven en contextos rurales. Desde esta perspectiva, la permanencia escolar no debe ser vista como una responsabilidad exclusiva del estudiante, sino como un compromiso compartido entre la familia, la comunidad, la Institución Educativa y las políticas educativas territoriales.

---

### Referencias

- Arias, J. (2017). Trabajo infantil y educación rural en Colombia: tensiones y realidades. *Revista Colombiana de Educación*, 72(1), 55–78. <https://doi.org/10.17227/rce.num72-6871>
- Bardhan, P., Sánchez, F., & Vélez, C. (2024). Geographic isolation and learning: Evidence from rural schools in Colombia. *Children and Youth Services Review*, 159, 107–119. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2024.107119>
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1970). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94(S1), S95–S120.
- Durkheim, E. (1922). *Educación y sociología*. Akal.
- El Tiempo. (2024, marzo 12). Las alarmantes cifras que muestran la crisis en la educación rural. *El Tiempo*. <https://eltiempo.rsinforma.com/vida/educacion/las-alarmanes-cifras-que-muestran-la-crisis-en-la-educacion-rural-alta-desercion-los-peores-resultados-pocos-docentes-y-sin-electricidad-ni-internet-3362402>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Fundación Barco. (2024). Mejorando la educación rural en Colombia: Programa EsTuDía. *GlobalGiving*. <https://www.globalgiving.org/projects/improving-the-rural-education-for-262-students/reports>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), Universidad Javeriana. (2024). Informe sobre brechas educativas rurales en Colombia. *Pontificia Universidad Javeriana*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). *Política nacional de permanencia escolar*. MEN.
- Saavedra Aguado, B. S., Mejía Arias, L. M., & Buitrago Rojas, M. S. (2024). Impacto de un proyecto pedagógico en la deserción escolar rural. *Repositorio Institucional UCP*. <https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/2d400745-e99d-48e8-b95d-da36f1105859>
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (2nd ed.). University of Chicago Press.
- UNESCO. (2023). *Education for All Global Monitoring Report 2023*. UNESCO.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD]. (2023). Análisis predictivo de la deserción escolar en áreas rurales de Colombia. *Repositorio UNAD*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70604>

---

**Anexos**

[https://drive.google.com/drive/folders/1XHrpxFA9m0hamNJvnnAeXVSRHWE1\\_sUB?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1XHrpxFA9m0hamNJvnnAeXVSRHWE1_sUB?usp=drive_link)