



Incidencia de la comprensión de microestructura y macroestructura en la lectura inferencial de estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Agropecuaria Los Comuneros, del resguardo indígena de Rioblanco en el municipio de Sotará (Cauca).

Carlos Andrés Bermúdez Arias

Magíster en Educación desde la Diversidad

Asesor Gloria Isaza Doctor (PhD)

Universidad de Manizales
Seleccione Facultad UManizales
Seleccione pregrado o posgrado UManizales (A-Z)
Manizales, Caldas, Colombia
2025

Citar/How to cite	(Bermúdez Arias., 2025)
Referencia/Reference	Bermúdez Arias, C. A. (2025). Incidencia de la comprensión de microestructura y macroestructura en la lectura inferencial de estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Agropecuaria Los Comuneros, del resguardo indígena de Rioblanco en el municipio de Sotará (Cauca). [Tesis de maestría]. Universidad de Manizales. RIDUM: Repositorio Institucional Universidad de Manizales.
Estilo/Style: APA 7ma ed. (2020)	



Maestría en Educación desde la Diversidad - A Distancia, L

Declaración de inteligencia artificial: el o los autores de este trabajo de grado declaran que han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), tales como [mencionar herramientas utilizadas, por ejemplo, ChatGPT, Grammarly, Turnitin, Copilot, Gemini, entre otras], de manera ética y responsable, tal como se establece en el Acuerdo UManizales 002 (julio 26 de 2023) sobre propiedad intelectual e IA. Estas herramientas son empleadas como apoyo en la redacción, revisión gramatical y generación de ideas, pero en ningún caso sustituyen el análisis crítico, la argumentación académica ni la originalidad del trabajo. Asimismo, cualquier contenido generado con asistencia de IA está citado y referenciado adecuadamente, garantizando la integridad académica y el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

Asesora: María Carmenza Grisales Grisales

Asesora: Gloria Isaza

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Manizales ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación que evaluó la efectividad de una intervención con estrategias didácticas basadas en la Enseñanza para la Comprensión (EpC) para fortalecer la lectura inferencial en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Agropecuaria Los Comuneros, ubicada en el resguardo indígena de Rioblanco, Sotará, Cauca. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo compuesta por diez estudiantes del grado décimo durante el año lectivo 2023. Las técnicas de recolección de datos incluyeron un pretest, posttest, y el uso de un diario de campo, con análisis estadísticos descriptivos y porcentuales para la interpretación de los resultados. Los instrumentos aplicados incluyeron formularios de preguntas y herramientas de análisis como Excel. La validez se aseguró mediante juicios de expertos sobre el contenido de los instrumentos. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaron dificultades para identificar los elementos que componen la microestructura y macroestructura de los textos, especialmente en preguntas de nivel inferencial. Se concluye que es necesario fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes para mejorar su capacidad de identificar el tema central, ideas principales, premisas, cohesión, coherencia e inferencias basadas en imágenes.

Palabras clave: Enseñanza para la comprensión, lectura inferencial, macroestructura, microestructura.

Abstract

This article presents the results of a research that evaluated the effectiveness of an intervention with teaching strategies based on Teaching for Comprehension (TfC) to strengthen inferential reading in tenth grade students of the Los Comuneros Agricultural Educational Institution, located in the indigenous reservation of Rioblanco, Sotará, Cauca. The methodology used was a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consisted of ten tenth grade students during the 2023 school year. The data collection techniques included a pretest, posttest, and the use of a field diary, with descriptive and percentage statistical analysis for the interpretation of the results. The instruments applied included question forms and analysis tools such as Excel. Validity was ensured through expert judgments on the content of the instruments. The results showed that students had difficulties in identifying the elements that make up the microstructure and macrostructure of texts, especially in inferential level questions. It is concluded that it is necessary to strengthen the reading skills of students to improve their ability to identify the central theme, main ideas, premises, cohesion, coherence and inferences based on images.

Keywords: Teaching for comprehension, inferential reading, macrostructure, microstructure.

1 Introducción

La lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual el lector busca obtener información relevante para cumplir sus objetivos de lectura. Este proceso requiere la participación activa del lector, quien debe procesar y examinar el contenido con un propósito claro (Solé, 1992). La lectura inferencial, en particular, se refiere a la capacidad de usar el razonamiento lógico para conectar conocimientos previos con nueva información, generando hipótesis e interpretaciones basadas en pistas implícitas del texto (Leyva et al., 2022). Esta habilidad es esencial para organizar ideas, deducir información no explícita y alcanzar una comprensión profunda tanto a nivel local como global del texto. El marco de referencia de lectura crítica del Icfes (2021) destaca la importancia de fortalecer los niveles de lectura literal, inferencial y crítica en los estudiantes, para desarrollar su capacidad de identificar, comprender y reflexionar sobre textos de diversas características. Estos niveles se interrelacionan, y es fundamental que los estudiantes adquieran primero la capacidad de identificar información explícita (nivel literal), para avanzar hacia la comprensión de los elementos implícitos (nivel inferencial) y, finalmente, evaluar críticamente lo leído (nivel crítico). Estos niveles de lectura propuestos en el marco referencial del ICFES, se basan en la definición de los niveles de lectura que plantea Solé: Así, el primer nivel corresponde al nivel ejecutivo: “Implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales”, el segundo nivel se relaciona con el nivel funcional: “Mediante el cual la lectura permite responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana”, y el nivel instrumental; “Que enfatiza el poder de la lectura para obtener información y acceder al conocimiento de otros”, por último el nivel de lectura crítico se basa en el nivel epistémico: “La lectura se utiliza para pensar y contrastar el propio pensamiento”. La enseñanza de la lectura inferencial ha cobrado relevancia en los últimos años, ya que es considerada una competencia clave en la formación de lectores capaces de interpretar la realidad y realizar análisis profundos (León et al., 2011). No obstante, muchos estudiantes, especialmente en la educación secundaria, enfrentan dificultades significativas en este tipo de lectura, lo cual afecta su desempeño académico y su capacidad de pensamiento crítico. Estas dificultades se evidencian en evaluaciones nacionales e internacionales, como las pruebas PISA (2022), donde países latinoamericanos muestran resultados dispares en la comprensión lectora. Para el caso colombiano, los resultados son en lectura de 409, lo que responde al nivel 22 de la categoría general de 3. Así, Chile fue el mejor evaluado de América Latina en el puesto 32 entre 73 países

examinados. Uruguay en el lugar 53 es el segundo de la región, México en el puesto 41 ocupó el tercer lugar. Perú (45), Costa Rica (51), Colombia (53). Adicionalmente cabe resaltar que Bogotá ciudad capital con 423 punto ocupó el puesto 23. (PISA, 2022, p.69) En Colombia, los resultados de la prueba Saber 11 en 2023, revelan una brecha notable entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, en los diferentes componentes que conforman la prueba. Estas cifras revelan la necesidad de estrategias pedagógicas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en instituciones 2 Los lectores del nivel 2 pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada. Ellos pueden entender relaciones o interpretan el significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no es prominente por producir inferencias básicas, y/o cuando el/los textos(s) incluye(n) alguna información que distrae. Pueden seleccionar y acceder a una página en una base explícita, aunque a veces complejas, y ubicar una o más piezas de información basadas en múltiples criterios, parcialmente implícitos. (PISA, 2022, p.100) 4 educativas públicas en el departamento del Cauca, como es el caso de la Institución Educativa Agropecuaria Los Comuneros. Así, el informe de análisis estadístico LEE (2024), los estudiantes de colegios no oficiales han presentado un rendimiento más alto que los estudiantes de instituciones oficiales. Entre el año 2014 y el 2021 en la prueba global se incrementó la brecha con 32 puntos a favor de los colegios no oficiales, ésta se redujo para el 2022 en 29,5 y el 2023 volvió a reducirse con 27, 5. Respecto a lectura crítica en el Cauca, se presenta una brecha muy amplia entre el puntaje del colegio La Academia Militar que obtuvo el primer lugar en el departamento del Cauca, con 65 puntos en este componente y, la Institución Educativa Agropecuaria Los Comuneros 51 puntos, con una brecha de 14 puntos, Según el ranking de los expertos en evaluación Milton Ochoa. (2023). De esta manera, la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre textos, habilidades cruciales para su desarrollo académico y personal. Durante el décimo grado, una etapa crítica en la formación académica, los estudiantes se enfrentan a textos complejos que requieren habilidades inferenciales avanzadas, como la capacidad de conectar ideas, inferir causas y efectos, y predecir eventos futuros (Cain et al., 2004). La falta de desarrollo de estas habilidades afecta su rendimiento en las pruebas internas y externas, debido a la necesidad constante de realizar procesos de inferencia en la lectura para lograr una comprensión global del texto y, puede afectar su capacidad de participar de manera efectiva en la sociedad. Las prácticas pedagógicas enfocadas en la enseñanza de la lectura deben fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes. Estudios previos destacan la necesidad de 5 implementar ciclos de reflexión que permitan ajustar los procesos de enseñanza y mejorar las estrategias didácticas (Suárez et al., 2020; Lizarazú, 2018). En este contexto, la Enseñanza para la Comprensión (EpC), según los autores Cediell, 2020 y

Aponte et al., 2019 surge como una metodología efectiva para fomentar un aprendizaje profundo, donde los estudiantes no solo memorizan información, sino que la entienden, aplican y transfieren a nuevos contextos. La presente investigación busca evaluar el impacto de una estrategia didáctica basada en la Enseñanza para la Comprensión en el desarrollo de habilidades inferenciales en estudiantes de décimo grado. Se pretende analizar cómo esta metodología influye en la capacidad de los estudiantes para comprender tanto la microestructura como la macroestructura de los textos, contribuyendo a mejorar su desempeño en lectura inferencial y, en consecuencia, su éxito académico.

2 Metodología

Enfoque y tipo de investigación La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández, et al. (2014), se caracteriza por ser un conjunto de procesos secuenciales y probatorios donde cada etapa precede a la siguiente y sigue un orden riguroso. Este estudio emplea un diseño cuasi-experimental de tipo correlacional, cuyo objetivo es determinar la relación entre la implementación de la didáctica de la Enseñanza para la Comprensión 9 (EpC) y el fortalecimiento del nivel de lectura inferencial en los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Agropecuaria Los Comuneros. En la metodología se establecen los enfoques de investigación, esto es, cuantitativo, cualitativo o mixto.

3 Marco teórico

Lectura: La lectura es una habilidad comunicativa que trasciende el acto lingüístico o psicológico. Es un proceso complejo en el cual el lector interpreta un conjunto de palabras relacionándolas a un contexto específico, causando un impacto en los sentidos, emociones e intelecto del lector. (Rosenblatt,2002). De esta manera, la lectura está influenciada por factores como la evolución de la sociedad y la cultura, el desarrollo de la democracia, la globalización, el aprendizaje de lenguas, y la influencia de internet y sus comunidades discursivas. Estos factores transforman no solo la manera de leer, sino también los significados y el valor de las palabras. Cassany, (2006). 6 Por su parte, Solé (1992) define la lectura como un proceso que permite comprender e interpretar textos escritos de diversos tipos con múltiples intenciones y objetivos. La autora destaca que leer implica un proceso activo de predicción e inferencia continua, donde el lector utiliza tanto la información del texto como sus conocimientos previos. Solé enfatiza que la comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino que requiere que el lector

encuentre sentido en el esfuerzo cognitivo de la lectura, apoyándose en sus conocimientos previos, motivación e interés.

Incidencia de la comprensión de microestructura y macroestructura en la lectura inferencial: El modelo de construcción-integración de Kintsch y van Dijk (1978) ha sido fundamental para comprender cómo los lectores procesan y comprenden los textos mediante la interacción entre microestructura y macroestructura. En la fase de construcción, los lectores generan una representación inicial del texto a partir de la información explícita, incluyendo detalles locales (microestructura) y la estructura global (macroestructura). La microestructura se enfoca en la cohesión local del texto, como la gramática, el vocabulario y las relaciones entre proposiciones adyacentes. La macroestructura, por otro lado, organiza la información en un todo coherente, identificando las ideas principales y su jerarquía. En la fase de integración, la información es refinada y conectada con los conocimientos previos del lector, lo que permite resolver inconsistencias y seleccionar las inferencias más relevantes. Este proceso es esencial para la lectura inferencial, ya que los lectores no solo captan la información explícita, sino que también generan suposiciones y conclusiones basadas en las conexiones entre los detalles locales y la estructura global del texto. Perfetti et al. (2005) complementan este enfoque al destacar que la microestructura del texto, que incluye el significado de palabras, frases y oraciones, es crucial para formar una representación mental coherente del contenido. Las dificultades en la comprensión de la microestructura pueden obstaculizar significativamente la capacidad del lector para realizar inferencias necesarias para una comprensión global del texto. Esto subraya la importancia de un equilibrio entre la comprensión detallada y la integración de ideas a nivel macroestructural. Cain et al. (2004) investigaron la relación entre la comprensión lectora y la habilidad inferencial en jóvenes lectores, particularmente en etapas educativas críticas como el décimo grado. Su estudio revela que la capacidad de los estudiantes para conectar detalles locales y generar inferencias es esencial para una comprensión profunda y crítica de los textos. Identificaron que el entrenamiento en estrategias lectoras, como la identificación de pistas contextuales, puede ayudar a los estudiantes a superar las barreras en la comprensión inferencial.

Enseñanza para la Comprensión (EpC): La Enseñanza para la Comprensión (EpC) es un enfoque pedagógico desarrollado por investigadores de la Universidad de Harvard, como David Perkins y Howard Gardner, que promueve un aprendizaje profundo y significativo. La EpC se basa en la idea de que la comprensión se demuestra cuando los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en nuevas situaciones (Perkins, 2001). Gardner (1995) resalta que las inteligencias múltiples juegan un papel fundamental en este proceso, permitiendo a los estudiantes expresar y comprender el conocimiento de maneras diversas. La EpC se estructura en torno a cuatro

componentes clave: los tópicos generativos, que son temas amplios y relevantes; las metas de comprensión, que especifican lo que los estudiantes deben entender profundamente; las actividades de desempeño, que permiten a los estudiantes practicar y demostrar su comprensión; y la evaluación continua, que proporciona retroalimentación constante para guiar el aprendizaje (Wiske, 2008). Este enfoque fomenta la exploración, la reflexión y la evaluación crítica, proporcionando un marco robusto para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. El enfoque de la EpC es especialmente relevante en la enseñanza de la lectura inferencial, ya que promueve la integración de habilidades cognitivas superiores, como el análisis crítico y la transferencia de conocimientos a contextos nuevos. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en diversos estudios, al resaltar la importancia de enseñar a los estudiantes no solo a decodificar textos, sino también a construir significados profundos y transferibles.

4 Resultados

La evaluación de los resultados se realizó mediante una tabla de valoración que calificó las respuestas correctas en tres niveles: bajo (0 a 3 respuestas correctas), medio (4 a 6 respuestas correctas) y alto (7 a 10 respuestas correctas). Este esquema permitió identificar la mejora en la capacidad de los estudiantes para comprender las relaciones entre las partes de un texto, reconocer el tema y evaluar los argumentos y conclusiones de manera global.

Tabla 1

Descripción de la prueba

Nivel	Categoría	Descripción	Características
Inferencial	Media	Significa que el estudiante identifica la microestructura y la macroestructura de un texto	Micro estructura: corresponde a los elementos locales y superficiales que hacen que un texto sea cohesivo y coherente. Estos son de carácter global y están inclinados a describir situaciones, acciones o cursos de eventos, expresados a través de palabras, frases, oraciones.

			Macro estructura: corresponde a informaciones relevantes o esenciales de un texto; es decir, es la construcción o arquitectura textual que proporciona coherencia a un texto, que relaciona párrafo con párrafo.
--	--	--	--

Tabla 2*Escala evaluación de la prueba*

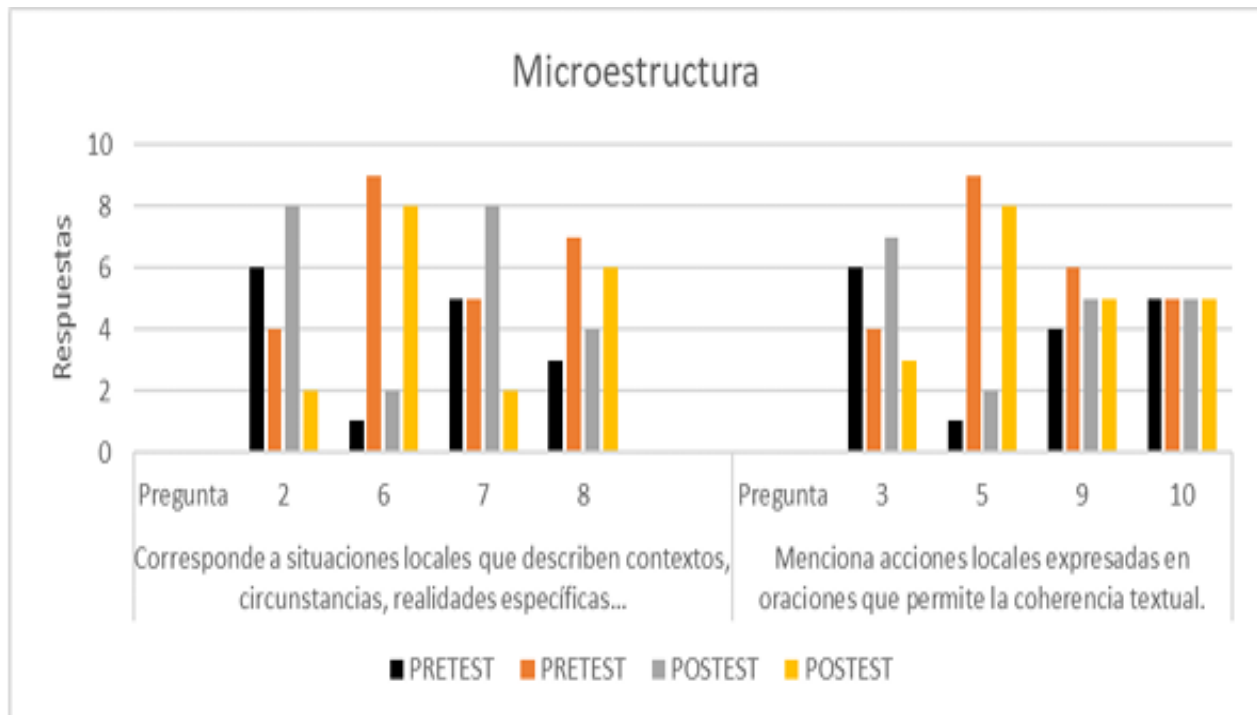
# de respuestas correctas	Calificación	Descripción
Entre 0 a 3	Bajo	Reconoce situaciones, acciones o cursos de eventos, expresados a través de palabras, frases u oraciones.
Entre 4 y 6	Medio	Reconoce el tema o tesis, preguntas que sugiere el texto y propósito del autor
Entre 7 y 10	Alto	Comprende las relaciones entre las partes: tesis, argumentos y conclusión, para darle sentido global al texto.

El objetivo de esta investigación fue evaluar la efectividad de las estrategias didácticas basadas en la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en la mejora de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Agropecuaria Los Comuneros. Los resultados muestran que, tras la intervención, se evidenció una mejora en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en la comprensión de la microestructura, con aumentos significativos en el porcentaje de respuestas correctas. 14 En el nivel de macroestructura, aunque no se observaron cambios notables en el número de respuestas correctas, los resultados subrayan la importancia de fortalecer esta habilidad mediante una implementación más frecuente y sistemática de estrategias didácticas específicas. La mejora observada en el postest sugiere que las fichas didácticas utilizadas durante la intervención fueron efectivas para reforzar ciertos aspectos de la comprensión inferencial, aunque se requiere un enfoque más robusto para impactar significativamente la macroestructura. Estos hallazgos confirman la hipótesis de que la implementación de estrategias didácticas basadas en la EpC

puede contribuir a mejorar la comprensión lectora inferencial. No obstante, para futuros estudios, se recomienda un énfasis adicional en la microestructura, así como la exploración de nuevas actividades y materiales que puedan mejorar los resultados en la macroestructura, promoviendo así una comprensión más integral de los textos.

Figura 1

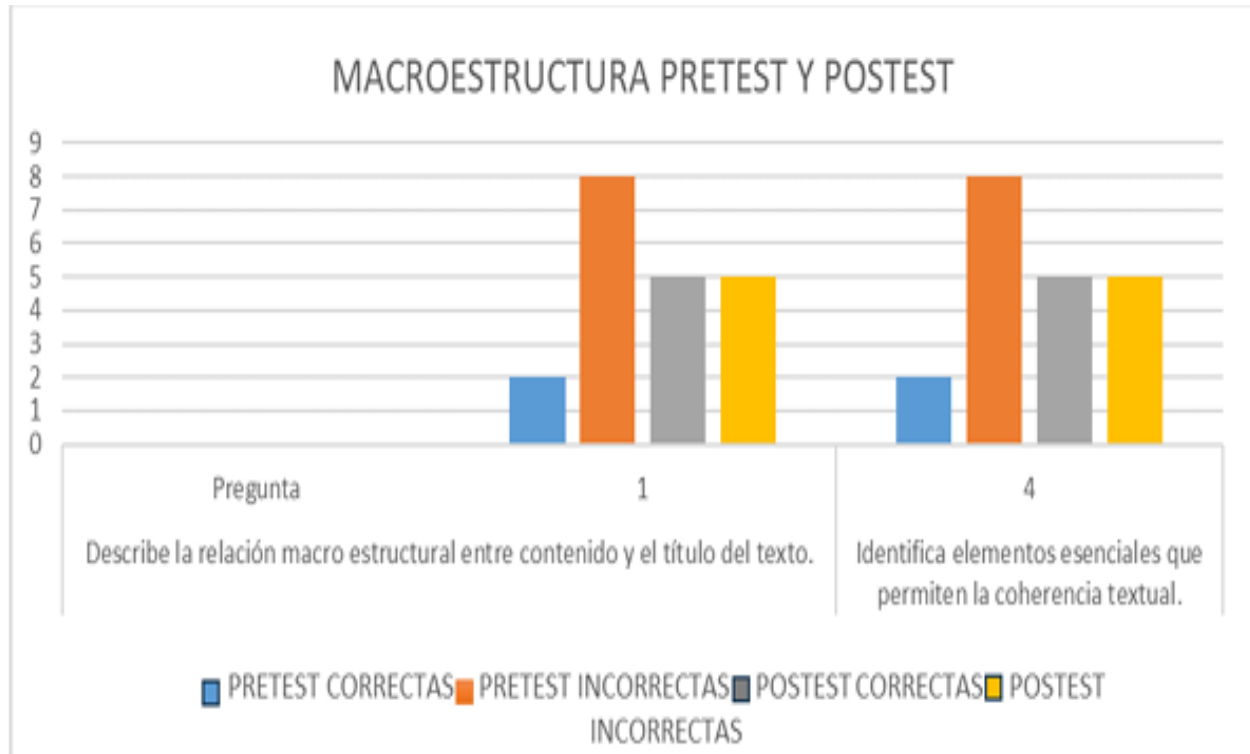
Microestructura



El Gráfico 1 muestra la comparación entre los resultados del pretest y postest en la comprensión de la microestructura de los textos. En el eje X se representan las preguntas evaluadas, y en el eje Y, el número de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por los estudiantes. Los resultados indican un aumento en el número de respuestas correctas en las preguntas 2 y 7, con incrementos de 2 a 4 respuestas correctas, respectivamente. Sin embargo, el incremento en las preguntas 6 y 8 fue marginal, con solo una respuesta adicional correcta.

El porcentaje total de respuestas correctas aumentó del 25% al 33%, mientras que el porcentaje de respuestas incorrectas disminuyó del 75% al 67%. Aunque se observó una mejora en el rendimiento de los estudiantes, los análisis estadísticos sugieren que la diferencia entre los pretest y postest no es estadísticamente significativa.

Figura 2
Macroestructura



El Gráfico 2 presenta la comparación entre el pretest y posttest en la comprensión de la macroestructura. Las preguntas evaluadas fueron la 1 y la 4, y se observó que el número de respuestas correctas e incorrectas permaneció igual entre ambos test. Esto sugiere que, aunque la prueba fue efectiva para medir el aprendizaje de los estudiantes, es necesario reforzar la implementación de estrategias didácticas que ayuden a identificar y describir de manera más efectiva la macroestructura de los textos.

5 Discusión

El objetivo de esta investigación fue evaluar la efectividad de las estrategias didácticas basadas en la Enseñanza para la Comprensión (EpC) en la mejora de la comprensión lectora inferencial en estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Agropecuaria Los Comuneros. Los resultados muestran que, tras la intervención, se evidenció una mejora en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en la comprensión de la microestructura, con aumentos significativos en el porcentaje de respuestas correctas.

En el nivel de macroestructura, aunque no se observaron cambios notables en el número de respuestas correctas, los resultados subrayan la importancia de fortalecer esta habilidad mediante una implementación más frecuente y sistemática de estrategias didácticas específicas. La mejora observada en el posttest sugiere que las fichas didácticas utilizadas durante la intervención fueron efectivas para reforzar ciertos aspectos de la comprensión inferencial, aunque se requiere un enfoque más robusto para impactar significativamente la macroestructura.

Estos hallazgos confirman la hipótesis de que la implementación de estrategias didácticas basadas en la EpC puede contribuir a mejorar la comprensión lectora inferencial. No obstante, para futuros estudios, se recomienda un énfasis adicional en la microestructura, así como la exploración de nuevas actividades y materiales que puedan mejorar los resultados en la macroestructura, promoviendo así una comprensión más integral de los textos.

6 Conclusiones

La implementación de estrategias didácticas para fortalecer los procesos de lectura inferencial puede mejorar significativamente la comprensión lectora en los estudiantes, ayudándoles a interiorizar los mecanismos necesarios para predecir e inferir información tanto local como global de los textos. El uso del instrumento de evaluación basado en los cuadernillos de las pruebas Saber 11 permitió identificar tanto fortalezas como debilidades en las habilidades lectoras de los estudiantes al enfrentarse a pruebas tipo Icfes.

Entre las principales dificultades detectadas se encuentran: problemas en las bases lectoras desde los primeros grados escolares, un léxico reducido que limita la comprensión global del texto, y la incapacidad de crear vínculos coherentes entre las oraciones debido al desconocimiento del significado de algunas palabras. Además, la falta de conocimiento del contexto y la escasa activación de los saberes previos dificultan la comprensión inferencial. La falta de un plan lector transversal en todas las áreas y la baja motivación en la realización de las pruebas también fueron factores identificados que afectan negativamente el rendimiento.

Por otro lado, una de las mayores fortalezas observadas en los estudiantes fue su familiaridad con estrategias para abordar las pruebas de manera adecuada, lo cual indica la importancia de seguir fortaleciendo estas habilidades. La implementación de fichas didácticas logró captar la atención de los estudiantes, sugiriendo la necesidad de investigar más a fondo cómo se activan los procesos cognitivos durante la realización de actividades

de comprensión inferencial.

6 Referencias

- Aponte, A., Benavides, D., Rincón, J., Ruiz, E. y Torres, A. (2019). *Transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa Departamental Pablo VI del Municipio de Suesca para el fortalecimiento de la lectura inferencial en los estudiantes mediante el marco de la EPC*. [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35630>
- Cain, K., Oakhill, J., & Bryant, P. (2004). La capacidad de comprensión lectora en los niños: Predicción concurrente por la memoria de trabajo, la habilidad verbal y las habilidades componentes. *Journal of Educational Psychology*, 96(1), 31-42.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.1.31>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama.
- Cediel, C. A. (2020). Incidencia del enfoque enseñanza para la comprensión (EPC) en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas- Pamplona. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*10 (1 y 2), 87 – 93.
<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2507/1911>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
<https://yoadp.com/wp-content/uploads/2024/05/metodologia-de-la-investigacion.pdf>

ICFES, cálculos Milton Ochoa, expertos en evaluación. (2023).

<https://miltonochoa.com.co/web/index.php/2023/12/01/ranking-de-colegios-por-departamentos-2023-calendario-a/>

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –Icfes. (2007). Sobre las pruebas saber y de estado: una mirada a su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje. Bogotá.

https://paidagogos.co/pdf/marcoteorico_lenguaje.pdf

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). *Marco de referencia de la prueba de Lectura Crítica Saber 11. Dirección de Evaluación Icfes.*

<https://www.studocu.com/co/document/universidad-ean/habilidades-del-pensamiento-estructurado/mr-lectura-critica-saber-110-2021/31835312>

Kintsch, W., & van Dijk, T. A. (1978). Hacia un modelo de comprensión y producción de textos. *Psychological Review*, 85(5), 363-394. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.85.5.363>

Leber, J., Renkl, A., Nückles, M., y Wäschle, K. (2017). Cuando el tipo de evaluación contrarresta la enseñanza para la comprensión. *Aprendizaje: investigación y práctica*, 4 (2), 161–179. <https://doi.org/10.1080/23735082.2017.1285422>

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana.

(2024). Informe No. 92. Pruebas Saber 11: una década de análisis.

<https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>

Leyva, L.A., Chura, G. y Chávez, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 71, 399-429 <https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>

- León, J. A., Solari, M., Olmos, R. y Escudero, I. (2011). La generación de inferencias dentro de un contexto social. Un análisis de la comprensión lectora a través de protocolos verbales y una tarea de resumen oral. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 13–42. <https://revistas.um.es/rie/article/view/115381/109451>
- Lizarazú, B. C. (2018). ¿Cómo propiciar en los estudiantes una lectura inferencial? *Infancias Imágenes*, 17(1), 109-116. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/11419/13652>
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares de Lengua castellana. Áreas obligatorias y fundamentales. Magisterio.
- Peña, J. L. (2020). *La lectura inferencial en la educación inicial como estrategia para la comprensión*. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <https://repository.udistrital.edu.co/items/d765ed34-d2ad-4b61-a7e6-604d4358cd61>
- Perfetti, C. A., Landi, N., & Oakhill, J. (2005). La adquisición de la habilidad de comprensión lectora. En M. J. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The Science of Reading: A Handbook* (pp. 227-247). Blackwell Publishing. <https://doi.org/10.1002/9780470757642.ch13>
- Perkins, D. (2001). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Gedisa
- PISA, (2022). Results- The State of Learning and Equity in Education https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial GRAÓ.
- Suárez, S. Y., Hernández, A.M., Méndez, S., Arguello, Y. R. y Garzón, N. R. (2020). La Enseñanza para la Comprensión (EpC): ruta para dinamizar los procesos de




comprensión lectora en la Escuela Normal Superior de Ubaté. *Infancias Imágenes*, 19(1), 70-82.

Wiske, M.S. (2008). (comp.). La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la investigación y la práctica. Paidós

7 Trucos y recomendaciones

1. **Integración de Estrategias Didácticas en el Aula:** Se recomienda incluir estrategias como la identificación de ideas principales, el uso de analogías, la inferencia a través de imágenes, y el uso de la estrategia Cloze para completar espacios en blanco, en las actividades diarias de clase. Estas estrategias no solo preparan a los estudiantes para pruebas internas y externas, sino que también desarrollan habilidades lectoras esenciales para su vida académica y social.
2. **Fomento de la Inferencia de Palabras y Contextos:** Los estudiantes deben aprender a deducir el significado de palabras mediante la inferencia, utilizando la información que precede y sigue a la palabra en el texto. Este enfoque es especialmente útil para la preparación de las pruebas Saber 11, donde la comprensión del léxico en contexto es fundamental.
3. **Uso de Textos Discontinuos:** Se recomienda el uso de textos discontinuos como cómics y publicidades, y la práctica de predecir situaciones o acciones en narraciones. Esto no solo facilita la comprensión de ideas principales y conectores discursivos, sino que también enriquece la capacidad de los estudiantes para relacionar distintos tipos de información visual y textual.
4. **Desarrollo de un Plan Lector Transversal:** Es crucial implementar un plan lector que atraviese todas las áreas del currículo, permitiendo que la lectura se practique de manera constante y significativa en todos los contextos educativos. Este enfoque contribuirá a la consolidación de la comprensión lectora como una competencia

clave para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Documento principal		Incidencia_Comprensión_Bermúdez_2025
		Incidencia_comprensión_Bermúdez_2025
Acta de sustentación		Acta_Bermúdez_2025
Formato autorización		Autorizacion_Bermúdez_2025
