

RESUMEN EJECUTIVO

Tejiendo sueños de emprendimiento educativo y soberanía alimentaria para un futuro sostenible en el municipio de Cumbal

Estudiante: Sandra Mónica Burbano Hernández

Asesor: Dr. Wilman Antonio Rodríguez Castellanos

Introducción

El artículo presenta la sistematización de un proyecto de emprendimiento microempresarial en soberanía alimentaria y saberes propios de los Pueblos Pastos, desarrollado entre 2015 y 2023 en la institución educativa Divino Niño Jesús, en el municipio de Cumbal. Esta experiencia educativa involucró a estudiantes de grado once, quienes aplicaron estrategias de emprendimiento basadas en la preservación de la soberanía alimentaria y los conocimientos ancestrales de sus comunidades, contribuyendo al desarrollo local y la identidad cultural. A lo largo del proceso, enfrentaron desafíos diversos, pero su motivación y compromiso permitieron que sus ideas y proyectos cobraran vida y generaran un impacto tangible en sus comunidades. El artículo sitúa al lector en el contexto de esta experiencia educativa, proporcionando detalles sobre su origen y significado, así como la metodología utilizada para la sistematización y los referentes conceptuales empleados. Se destacan los logros alcanzados, como la promoción de la seguridad alimentaria, el desarrollo local y el fortalecimiento de la identidad cultural. El municipio de Cumbal, ubicado en un entorno geográfico desafiante y con una rica herencia cultural, sirve como escenario principal de esta experiencia. La IE Divino Niño Jesús desempeñó un papel crucial en la promoción de la educación y el desarrollo comunitario, atendiendo principalmente a una población indígena y promoviendo el respeto por la cultura y las tradiciones locales. Los objetivos del proyecto reflejan su enfoque integral y su compromiso con el desarrollo humano y comunitario, dejando una huella duradera en la comunidad y en aquellos que participaron en él.

Referentes Conceptuales

El texto aborda dos temáticas fundamentales: el aprendizaje emprendedor y la soberanía alimentaria de los pueblos Pastos, que se entrelazan para ofrecer una comprensión de cómo la educación y la autonomía alimentaria pueden converger en la promoción del desarrollo integral de las comunidades, en especial, de aquellas arraigadas en prácticas tradicionales y saberes ancestrales.

Aprendizaje emprendedor: como plantea la teoría del aprendizaje emprendedor de Hagen (citado por Terán y Guerrero, 2020), postula una conexión intrínseca entre el proceso educativo y la capacidad emprendedora. Este enfoque resalta que el aprendizaje no se limita

a la adquisición de conocimientos teóricos, sino que se extiende hacia el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes proactivas que capaciten a los individuos para identificar y aprovechar oportunidades en su entorno. Se reconoce al aprendizaje como el motor del emprendimiento, ya que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para innovar, resolver problemas y adaptarse a los desafíos cambiantes del mundo laboral y social.

Desde esta perspectiva, se enfatiza la importancia de cultivar la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico desde una edad temprana, integrándolos en el currículo educativo. Asimismo, se aboga por la inclusión de experiencias prácticas y proyectos reales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos significativos y desarrollar habilidades de resolución de problemas en situaciones concretas.

La teoría del aprendizaje emprendedor también subraya la relevancia de las habilidades transversales, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la adaptabilidad, que son fundamentales para el éxito en el ámbito emprendedor. Estas habilidades complementan el conocimiento académico y preparan a los individuos para enfrentar los desafíos del mundo laboral de manera integral.

Por otro lado, la perspectiva de Peter Drucker, un destacado teórico de la gestión moderna, aporta una visión adicional sobre la relación entre la educación y el emprendimiento. Drucker plantea que el aprendizaje continuo y la mentalidad emprendedora son esenciales para prosperar en un mundo caracterizado por el cambio constante y la incertidumbre. Sus obras, como "Innovación y espíritu emprendedor: práctica y principios" y "La sociedad poscapitalista", ofrecen valiosas reflexiones sobre cómo la educación puede ser un catalizador para el desarrollo de habilidades y actitudes emprendedoras en los individuos.

En resumen, la teoría del aprendizaje emprendedor postula que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un espacio de formación integral que estimule el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de innovación de los estudiantes, preparándolos así para enfrentar los desafíos del siglo XXI con confianza y determinación.

Soberanía alimentaria de los pueblos Pastos: La soberanía alimentaria de los pueblos Pastos emerge como un concepto fundamental que aborda el control y acceso local a los recursos alimentarios, en consonancia con prácticas tradicionales y sostenibles arraigadas en la comunidad. Este enfoque va más allá de la mera producción de alimentos, ya que también busca preservar la diversidad cultural y promover la autonomía de las comunidades en la toma de decisiones relacionadas con su alimentación y agricultura.

En el contexto de los pueblos Pastos, la soberanía alimentaria implica la gestión sostenible de la tierra, la promoción de prácticas agrícolas tradicionales y la protección de los conocimientos ancestrales relacionados con la agricultura y la alimentación. Se enfatiza la importancia de conservar las semillas autóctonas adaptadas a las condiciones locales, así como el respeto por las formas de vida tradicionales y la valoración de la biodiversidad.

Vandana Shiva, una reconocida científica y filósofa india, y José Bové, un activista y agricultor francés, son dos figuras destacadas que han abordado la temática de la soberanía alimentaria desde perspectivas complementarias. Shiva, en obras como "Los monocultivos de la mente" y "Manifiesto por una democracia de la tierra", critica las prácticas agrícolas industriales y defiende un enfoque más sostenible y centrado en la comunidad. Por su parte, Bové, a través de su activismo y análisis, aboga por un modelo agrícola local, sostenible y respetuoso con el medio ambiente.

La preservación de semillas autóctonas, la diversificación de cultivos y la promoción de la agroecología son elementos clave en la búsqueda de la soberanía alimentaria. Los pueblos Pastos han mantenido una conexión profunda con la tierra y sus recursos, desarrollando sistemas agroecológicos que armonizan con la naturaleza. A través de técnicas tradicionales, como la rotación de cultivos y el cultivo en terrazas, han conservado la fertilidad del suelo y promovido la biodiversidad. Su conocimiento sobre las plantas, los ciclos agrícolas y las prácticas sostenibles se transmite de generación en generación, contribuyendo a la resiliencia de sus sistemas agrícolas. Los ciclos agrícolas están fuertemente influenciados por las condiciones climáticas y la topografía de la región Andina, y su práctica se basa en la observación y adaptación a estas condiciones.

La adaptabilidad en tiempos de crisis es otra característica destacada de la experiencia de los pueblos Pastos. Durante la pandemia del 2019, la comunidad demostró una capacidad excepcional para ajustarse a circunstancias imprevistas, transformando los hogares en pequeñas granjas y destacando así la importancia de la autonomía y la resiliencia en situaciones de crisis.

La Feria Microempresarial, institucionalizada como un espacio comunitario, representa un hito significativo en el fortalecimiento de la conexión intercomunitaria y la promoción del legado cultural de los pueblos indígenas. Esta feria no solo impulsa el espíritu emprendedor y el desarrollo económico local, sino que también promueve la colaboración y el intercambio de conocimientos entre diferentes grupos étnicos.

En conclusión, la intersección entre el aprendizaje emprendedor y la soberanía alimentaria de los pueblos Pastos ofrece un enfoque integral para abordar los desafíos socioeconómicos y ambientales en las comunidades rurales. Al promover la educación pertinente y conectada con las necesidades locales, así como la preservación de prácticas agrícolas sostenibles y la valoración de los saberes ancestrales, se puede contribuir significativamente al desarrollo sostenible y al bienestar de las comunidades.

Metodología

Se partió de un enfoque cualitativo, que busca comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, permitiendo la emergencia de nuevas preguntas e interpretaciones a lo largo del proceso. Para llevar a cabo este enfoque, se diseñó una estrategia metodológica compuesta por varias etapas.

Inicialmente, se definió el plan de sistematización, estableciendo objetivos, participantes y un cronograma que abarcara el período desde 2015 hasta 2023, con el fin de capturar la evolución del proyecto. Se buscó documentar la experiencia de manera estructurada y analítica, reflexionando sobre aspectos positivos, áreas de mejora, obstáculos superados y lecciones aprendidas.

Para recopilar, analizar y documentar la información, se emplearon diversos instrumentos. La línea del tiempo proporcionó un registro cronológico de la evolución del proyecto, permitiendo comprender sus logros, desafíos y cambios en el enfoque pedagógico, además de servir como herramienta de comunicación y documentación histórica.

Los relatos, provenientes de participantes del proyecto, ofrecieron una visión holística de la experiencia educativa, capturando su complejidad y permitiendo una interpretación subjetiva para su sistematización significativa. Las entrevistas a grupos focales proporcionaron una comprensión más profunda de la experiencia educativa, permitiendo explorar las experiencias individuales, desafíos enfrentados y triunfos celebrados. Este instrumento añadió una dimensión humana a la sistematización y reveló la lógica detrás de las decisiones estratégicas. Finalmente, se aplicó una encuesta para evaluar la efectividad del programa de emprendimiento implementado, recopilando opiniones y percepciones de los participantes y proporcionando retroalimentación para futuras mejoras.

Resultados

La sistematización de la experiencia de emprendimiento en soberanía alimentaria entre los Pueblos Pastos ha generado una transformación significativa en la vida de los estudiantes participantes, quienes han expresado sus opiniones y aprendizajes a lo largo del proceso. La integración del emprendimiento y la soberanía alimentaria en la educación ha resultado fundamental para fomentar la independencia económica, la creatividad y el aprendizaje autónomo entre los jóvenes. Los estudiantes destacan la importancia de trabajar en proyectos propios, lo que les brinda libertad y les permite aplicar habilidades adquiridas en áreas como la administración y la venta.

La conexión profunda con la tierra y los saberes ancestrales ha sido un aspecto fundamental de esta experiencia. Los participantes han valorado la observación de la naturaleza y la transmisión de conocimientos tradicionales sobre el cultivo y la crianza de animales, lo que les ha permitido desarrollar una relación respetuosa y armoniosa con el entorno. Este enfoque ha fortalecido su identidad cultural y su conexión con la tierra, promoviendo prácticas agrícolas sostenibles y la conservación de semillas autóctonas.

La adaptabilidad durante tiempos de crisis, como la pandemia, ha sido otro aspecto destacado. Los participantes han aprendido a enfrentar nuevos desafíos y a buscar soluciones creativas, fortaleciendo la cooperación familiar y la resiliencia. La institucionalización de la Feria Microempresarial ha sido un hito importante en este proceso, proporcionando un espacio para el intercambio comercial, el desarrollo empresarial y el fortalecimiento de la identidad comunitaria. Los participantes han destacado el impacto positivo de la feria en la

promoción de la preservación cultural, el empoderamiento económico y la creación de redes de apoyo entre comunidades.

Los resultados de la encuesta de evaluación reflejan una percepción muy positiva de los participantes en varios aspectos del programa, incluyendo el desarrollo de habilidades, la preservación cultural y el impacto económico. En general, la experiencia fue valorada como ejemplar y digna de ser replicada, destacando su importancia en la educación de los jóvenes y en el progreso de las comunidades.

Conclusiones

Impacto positivo en el desarrollo de habilidades: Los proyectos de emprendimiento en soberanía alimentaria, implementados en la Institución Educativa Divino Niño Jesús, han tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes. Esto se refleja en la percepción favorable de los participantes, donde un alto porcentaje reconoce haber adquirido nuevas destrezas durante el proceso.

Preservación cultural y conexión comunitaria: La iniciativa contribuyó significativamente a la preservación de conocimientos culturales y tradiciones ancestrales de los pueblos Pastos. Además, ha fortalecido los lazos entre la comunidad educativa y la comunidad local, promoviendo así un sentido de identidad y compromiso más profundo entre los estudiantes.

Impacto económico y sostenibilidad ambiental: Los proyectos de emprendimiento han tenido un impacto positivo en la generación de ingresos para las familias de los estudiantes involucrados. Asimismo, se ha destacado la importancia de la sostenibilidad ambiental y el respeto por la Madre Tierra en el desarrollo de los proyectos, lo que demuestra un enfoque integral que considera tanto aspectos económicos como ambientales.

Valoración de la Feria Microempresarial: La institucionalización de la Feria Microempresarial ha sido ampliamente valorada tanto por los estudiantes como por la comunidad. Este evento proporciona un espacio efectivo para exhibir proyectos, rescatar prácticas ancestrales y promover el espíritu emprendedor, lo que contribuye al desarrollo integral de los participantes y al fortalecimiento de la comunidad en general.

Referencias

Bové, J. (2023, 25 de julio). *Sud-Ouest: José Bové élu*. Le Journal du Dimanche.

Terán-Yépes, E., & Guerrero-Mora, A. (2020). Teorías de emprendimiento: revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones. *Revista Espacios*, 41(7), 1-16. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n07/a20v41n07p07.pdf>

Vandana, S. (2006). *Manifiesto para una democracia de la tierra*. Paidós.

Vandana, S. (2008). *Los monocultivos de la mente*. Editorial FINEO.