

Fuente	Fragmento textual exacto	Código abierto	Categoría analítica	Interpretación
Sistematización 2023	“No se dispone de evidencias empíricas del impacto...”	Falta de evaluación	Vacío evaluativo	La institución carece de mecanismos para medir la incidencia de las prácticas pedagógicas que promueven el pensamiento científico.
Sistematización 2023	“Articulación con actores externos...”	Alianzas	Redes de apoyo	Las alianzas fortalecen el enfoque, pero generan dependencia externa.
Sistematización 2023	“El contexto rural se convierte en espacio para aprender ciencia.”	Ruralidad como aula	Pedagogía situada	La ruralidad es un recurso pedagógico, no un déficit.
PEI 2025	“Dimensiones directivas, pedagógicas y comunitarias convergen...”	Gestión integral	Gestión sistémica	La institución concibe la gestión como un entramado, coherente con enfoques contemporáneos.
PEI 2025	“Tránsito de un modelo burocrático a uno emergente...”	Cambio organizacional	Transformación institucional	Hay una transición institucional real, aunque en proceso.
PEI 2025	“Liderazgo distribuido orientado a la innovación...”	Liderazgo participativo	Condiciones para innovación	El discurso institucional promueve distribución del liderazgo.
PEI 2025	“No menciona explícitamente STEM+, pero interdisciplinariedad...”	STEM+ implícito	Base para implementación	La postura curricular crea condiciones para el enfoque, aunque incompletas.
PEI 2025	“Vacíos significativos... no presenta estrategia estructurada...”	Falta de política STEM+	Limitación institucional	La ausencia de políticas reales explica la fragmentación encontrada.
PEI 2025	“Investigación, reflexión crítica, autogestión pedagógica.”	Cultura investigativa	Pensamiento científico	La escuela propone un horizonte crítico compatible con STEAM+.
PEI 2025	“No explicita estrategias pedagógicas específicas...”	Intencionalidad sin desarrollo	Brecha intención-práctica	La alineación con STEM+ es superficial sin implementación definida.
PEI 2025	“La educación rural aparece como sello identitario...”	Identidad rural	Pertinencia cultural	La ruralidad es valorada, pero aún falta traducirla a prácticas STEM+.
PEI 2025	“No profundiza en cómo articular STEM+ con saberes rurales.”	Desarticulación rural-STEM	Reto contextual	Se identifica un vacío clave para tu investigación.
PEI 2025	“Potenciar alianzas externas...”	Apertura a alianzas	Redes fortalecimiento para	La institución ve alianzas como estrategia para innovación.

Fuente	Fragmento textual exacto	Código abierto	Categoría analítica	Interpretación
PEI 2025	“Estrategias de acompañamiento diferenciado.”	Necesidad de apoyo	Condiciones apropiación	La gestión reconoce la diversidad docente como reto.
PEI 2025	“Promueve formación continua...”	Formación docente	Profesionalización	La formación es pilar, pero aún insuficiente.
Caminar Secundaria	en “Adecuación curricular flexible...”	Flexibilidad curricular	Gestión adaptativa	La institución flexibiliza currículo, condición para STEAM+.
Caminar Secundaria	en “La dirección convocó a los docentes...”	Concertación docente	Liderazgo distribuido	La gestión fomenta participación docente.
Caminar Secundaria	en “Talleres de capacitación en metodologías activas.”	Formación metodológica	Formación STEM+	La formación está presente pero no garantiza apropiación.
Caminar Secundaria	en “Proyectos con varias áreas...”	Interdisciplinariedad	Integración curricular	La escuela experimenta con integración real.
Caminar Secundaria	en “Padres vinculados...”	Participación comunitaria	Gestión comunitaria	La familia es parte activa, coherente con la ruralidad.
Caminar Secundaria	en “Los estudiantes reconocieron la utilidad...”	Aprendizaje significativo	Pensamiento científico contextual	La relevancia del aprendizaje aumenta motivación.
Caminar Secundaria	en “Uso de guías facilitó la planeación...”	Herramientas de gestión	Operativización STEM	Existen instrumentos que favorecen la implementación.
Caminar Secundaria	en “Se fortaleció el trabajo colaborativo...”	Colaboración docente	Cultura profesional	Hay avances hacia una comunidad profesional.
Caminar Secundaria	en “Persisten tensiones entre flexibilidad y exigencias oficiales.”	Tensiones curriculares	Restricciones estructurales	El sistema educativo tensiona las prácticas innovadoras.
Caminar Secundaria	en “Estudiantes asumieron roles...”	Protagonismo estudiantil	Liderazgo estudiantil	Los estudiantes son sujetos activos del aprendizaje.
Diagnóstico CINDE	“Actividades STEAM dependían de la voluntad de algunos docentes.”	Voluntarismo	Falta de política	La apropiación es frágil porque depende de individuos.
Diagnóstico CINDE	“25% de infraestructura adaptada.”	Infraestructura insuficiente	Barreras estructurales	La materialidad limita la implementación STEM+.
Diagnóstico CINDE	“Capacitaciones en IA, diplomados...”	Oferta formativa	Desarrollo profesional	Hay esfuerzos de actualización docente.
Diagnóstico CINDE	“42% de docentes participa...”	Colaboración creciente	Cultura STEM+	La cultura institucional avanza lentamente.
Diagnóstico CINDE	“Barreras: recursos, formación, tiempo.”	Obstáculos estructurales	Sostenibilidad	Los límites responden a condiciones sistémicas.
Diagnóstico CINDE	“Escuela posicionada como referente rural STEM+.”	Reconocimiento externo	Incidencia territorial	La escuela tiene legitimidad en el municipio.

Fuente	Fragmento textual exacto	Código abierto	Categoría analítica	Interpretación
Diagnóstico CINDE	“Alianzas con Cámara de Comercio, EAFIT...”	Ecosistema de apoyo	Redes innovación para	Las alianzas fortalecen pero no reemplazan la política interna.
Diagnóstico CINDE	“Falta alfabetización digital.”	Brecha digital	Límite pedagógico	Esta es una condición para STEM+.
Diagnóstico CINDE	“Apropiación desigual entre áreas.”	Heterogeneidad	Tensiones culturales	La cultura docente sigue fragmentada.
Diagnóstico CINDE	“El contexto rural ha sido motor...”	Territorio como recurso	Pedagogía situada	El territorio impulsa procesos STEAM+.
Diagnóstico CINDE	“Procesos se fortalecen con acompañamiento externo.”	Dependencia externa	Sostenibilidad	SIN acompañamiento externo, los procesos retroceden.
Diagnóstico CINDE	“Tensiones entre innovación y carga administrativa.”	Sobrecarga	Limitación organizacional	La carga laboral inhibe la innovación.