



Sistematización del Plan Padrino: Aprendizaje colaborativo en aulas multigrado de la Institución Educativa La Carlota

Ana Cristina Andrade Mesa

Degna Osiris Cuesta Rivas

Artículo de investigación presentado para optar al título de
Magíster en Educación

Asesor

Over Camilo Ortegón Vega, Doctor (PhD) en educación

Universidad de Manizales
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Educación - Virtual
Manizales, Caldas, Colombia

2026

Citar/How to cite	(Andrade Mesa, A. C., & Cuesta Rivas, D. O. (2026).
Referencia/Reference	Andrade Mesa, A. C., & Cuesta Rivas, D. O. (2026). <i>La influencia del plan padrino en el rendimiento académico de los estudiantes de las aulas multigrado El Suan y Guasimal de la IER La Carlota</i> (Tesis de maestría, Universidad de Manizales). Universidad de Manizales.
Estilo/Style: APA 7ma ed. (2020)	



Maestría en Educación - Virtual, L

Línea de Investigación Desarrollo Humano.

Declaración de inteligencia artificial: el o los autores de este trabajo de grado declaran que han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), tales como: ChatGPT, Turnitin, Copilot, Gemini, entre otras, de manera ética y responsable, tal como se establece en el Acuerdo UManizales 002 (julio 26 de 2023) sobre propiedad intelectual e IA. Estas herramientas son empleadas como apoyo en la redacción, revisión gramatical y generación de ideas, pero en ningún caso sustituyen el análisis crítico, la argumentación académica ni la originalidad del trabajo. Asimismo, cualquier contenido generado con asistencia de IA está citado y referenciado adecuadamente, garantizando la integridad académica y el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

Biblioteca y Centro de Recursos: <https://biblioteca.umanizales.edu.co/>

Repositorio Institucional: <http://ridum.umanizales.edu.co/>

Universidad de Manizales: www.umanizales.edu.co

Revistas: <http://revistasum.umanizales.edu.co/>

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Manizales ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Resumen

Esta investigación sistematiza la experiencia del Plan Padrino, una estrategia pedagógica de acompañamiento entre pares implementada en las aulas multigrado El Suan y Guasimal de la IER La Carlota, en Puerto Berrío, Antioquia. El objetivo es documentar y analizar la influencia de esta estrategia en el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Metodológicamente, se utilizó un enfoque cualitativo, participativo e interpretativo, siguiendo tres momentos: definición de la experiencia (Plan Padrino), recuperación de la vivencia (mediante análisis documental, bitácoras docentes y entrevistas informales a actores clave desde 2019 hasta 2023) y, finalmente, reflexión, análisis y socialización de resultados.

El Plan Padrino, alineado con la pedagogía del territorio (Mejía) y el pensamiento de Freire y Morin, se erige como una solución innovadora para la educación rural, promoviendo la equidad en contextos de escasez. La mentoría entre pares (quinto grado a primero) fortalece tanto las competencias académicas básicas (lectura, escritura) como el desarrollo integral. Los resultados buscan visibilizar esta práctica pedagógica, reconocer el valor del acompañamiento y proponer la apropiación social de la iniciativa para asegurar su sostenibilidad y contribuir a la mejora de la convivencia y la calidad educativa en las aulas multigrado, aportando conocimiento desde las realidades campesinas.

Palabras clave: Plan Padrino, aulas multigrado, rendimiento académico, acompañamiento entre pares, sistematización de experiencias, educación rural.

Abstract

This research systematizes the experience of the *Plan Padrino* (“Godparent Plan”), a peer-mentoring pedagogical strategy implemented in the multigrade classrooms El Suan and Guasimal at the IER La Carlota, in Puerto Berrío, Antioquia. The objective is to document and analyze the influence of this strategy on students’ academic performance and learning processes. Methodologically, a qualitative, participatory, and interpretative approach was used, following three stages: definition of the experience (Plan Padrino), recovery of the lived experience (through document analysis, teacher journals, and informal interviews with key actors from 2019 to 2023), and finally, reflection, analysis, and dissemination of results.

The Plan Padrino, aligned with the pedagogy of territory (Mejía) and the thought of Freire and Morin, emerges as an innovative solution for rural education, promoting equity in contexts of scarcity. Peer mentoring (fifth grade supporting first grade) strengthens both basic academic competencies (reading and writing) and integral development. The results aim to make this pedagogical practice visible, recognize the value of accompaniment, and propose the social appropriation of the initiative to ensure its sustainability and contribute to improved coexistence and educational quality in multigrade classrooms, generating knowledge from rural realities.

Keywords: Plan Padrino, multigrade classrooms, academic performance, peer mentoring, systematization of experiences, rural education.

1 introducción

En los entornos rurales colombianos, donde la escuela se entreteje con la cotidianidad campesina y donde los recursos materiales suelen ser escasos, emergen dinámicas educativas que revelan la enorme riqueza humana de sus estudiantes y docentes. En estos escenarios, ciertos niños y niñas destacan por sus habilidades académicas, sociales o deportivas, irradiando una luz particular que los convierte en referentes para su comunidad educativa. Cuando estos estudiantes deciden colaborar entre sí y apoyar a sus compañeros más pequeños, surge una experiencia transformadora que en esta investigación se ha denominado nexo estelar. Esta metáfora hace alusión a la unión de talentos individuales que, al interactuar y complementarse, forman una constelación pedagógica capaz de iluminar procesos, fortalecer aprendizajes y transformar realidades educativas.

El nexo estelar, en el marco de la sistematización del Plan Padrino, representa una red de relaciones afectivas, cognitivas y colaborativas construidas entre estudiantes de diferentes grados, semejante a astros que, al unirse, generan constelaciones de saberes y apoyo mutuo. La metáfora cobra sentido desde el pensamiento complejo de Edgar Morin, para quien la comprensión de la realidad exige reconocer las múltiples conexiones que la configuran; y desde la pedagogía crítica de Paulo Freire, que invita a ver a cada estudiante como un sujeto activo, capaz de incidir conscientemente en su entorno. Asimismo, se articula con el enfoque de pedagogía del territorio de Marco Raúl Mejía, que destaca el valor de los saberes locales y de las relaciones comunitarias en los procesos educativos rurales.

En este contexto, el Plan Padrino se presenta como una estrategia que visibiliza el potencial individual de cada estudiante y demuestra que el trabajo colaborativo, incluso en medio de limitaciones materiales, puede convertirse en un camino pedagógico poderoso para fortalecer el liderazgo, la solidaridad y la equidad dentro de las escuelas rurales. En las aulas multigrado propias del modelo flexible Escuela Nueva, esta estrategia cobra especial relevancia, ya que promueve la colaboración en ambientes donde conviven estudiantes de distintos grados, edades, ritmos y estilos de aprendizaje. El Plan Padrino se fundamenta en el acompañamiento entre pares: estudiantes con mayores habilidades académicas apoyan a quienes inician su trayectoria escolar, fortaleciendo tanto el aprendizaje como la dimensión socioemocional.

La pertinencia de esta experiencia se acentúa al considerar los desafíos que atraviesan las escuelas rurales: infraestructura limitada, escasez de recursos, dificultades en la formación docente

y brechas persistentes en acceso a tecnologías y materiales pedagógicos. Ante este escenario, el Plan Padrino no solo optimiza los recursos humanos disponibles, sino que también genera vínculos afectivos y de convivencia que favorecen la permanencia escolar y el desarrollo integral. La estrategia demuestra que, cuando se reconoce el valor de la comunidad educativa y se promueven prácticas colaborativas, es posible construir ambientes escolares más equitativos y significativos.

La necesidad de sistematizar esta experiencia surge de la importancia de documentar, comprender y analizar críticamente prácticas innovadoras desarrolladas en contextos rurales, prácticas que muchas veces permanecen invisibles en el ámbito académico y en la formulación de políticas educativas. Siguiendo a Jara (2006), la sistematización es un proceso que permite recuperar, ordenar e interpretar experiencias vividas para generar aprendizajes y transformaciones pedagógicas. De manera complementaria, Mera (2019) plantea que sistematizar implica tejer teoría y práctica desde la voz de los protagonistas, permitiendo que las comunidades educativas construyan conocimiento desde sus propias realidades, necesidades y sueños. Bajo esta perspectiva, la sistematización del Plan Padrino no se reduce a registrar lo ocurrido, sino a otorgar sentido a la experiencia, valorar sus aportes, identificar sus desafíos y proyectarla hacia mejoras futuras.

El rendimiento académico en zonas rurales constituye un indicador crucial para valorar la calidad educativa y el alcance de la política pública en territorios históricamente marginados. Las particularidades de estos contextos —como la dispersión geográfica, la falta de conectividad, las desigualdades socioeconómicas y la multiplicidad de edades en un mismo grupo— requieren propuestas pedagógicas flexibles e innovadoras. El Plan Padrino, en este sentido, ofrece una alternativa concreta que fortalece los estilos cognitivos, el aprendizaje autónomo y la cultura escolar inclusiva mediante la colaboración entre estudiantes. Reconocerlo como una estrategia de mejora permite visibilizar experiencias exitosas que atienden las necesidades académicas y emocionales desde una perspectiva comunitaria.

Esta investigación tiene como objetivo general sistematizar la experiencia Plan Padrino en el rendimiento académico de los estudiantes de las aulas multigrado El Suan y Guasimal de la IER La Carlota. Para alcanzar este propósito, se plantea reconocer la estrategia como herramienta de mejora educativa, concretar acciones de acompañamiento que impulsen el desarrollo estudiantil, cartografiar la incidencia del Plan en los procesos de aprendizaje y proponer alternativas para su apropiación social por parte de los estudiantes. Estos objetivos responden a la pregunta orientadora:

¿Cómo se configura el sentido pedagógico de la estrategia Plan Padrino en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las aulas multigrado El Suan y Guasimal de la IER La Carlota?

En síntesis, esta sistematización se justifica porque permite profundizar en una experiencia pedagógica pertinente, situada y necesaria para la educación rural. Reconoce el valor del acompañamiento entre pares como medio para fortalecer el aprendizaje, la convivencia y el sentido de pertenencia; a la vez, dignifica la escuela campesina como espacio de afecto, comunidad y esperanza. En última instancia, este estudio busca aportar a la construcción de propuestas educativas más humanas, contextualizadas y acordes con las potencialidades del territorio, reafirmando que la solidaridad, entendida desde Freire (1997), es un compromiso activo con la transformación de las condiciones de vida de los otros. Es en esta ética del encuentro donde el Plan Padrino encuentra su mayor fuerza pedagógica y su pertinencia para los desafíos que enfrentan las escuelas rurales multigrado hoy.

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

El análisis de los antecedentes locales, nacionales e internacionales permite situar la experiencia del Plan Padrino de la IER La Carlota en un diálogo amplio con diversas prácticas educativas centradas en el acompañamiento entre pares, el aprendizaje colaborativo y la educación contextualizada, especialmente en escenarios rurales multigrado como los de El Suán y Guasimal.

A nivel local, los trabajos de Franco González y Sánchez Aristizábal (2021–2024) destacan que la figura del padrino académico constituye una alternativa eficaz para la permanencia estudiantil, pues fortalece la convivencia escolar y permite que los estudiantes más avanzados acompañen a quienes presentan dificultades, generando sentido de pertenencia y corresponsabilidad. A estos aportes se suma la investigación de Ramos Fernández (2021), quien demuestra que las estrategias colaborativas contextualizadas aumentan el rendimiento académico y la apropiación territorial en sedes rurales, evidenciando que el trabajo entre pares favorece la comprensión del entorno y el desarrollo del pensamiento espacial.

En el ámbito nacional, los estudios confirman la importancia de las redes de apoyo, el acompañamiento pedagógico y la mentoría entre iguales. Parra Muñoz (2024) muestra que, en la

Ludoteca Transformando Vidas, la colaboración comunitaria facilita aprendizajes significativos y procesos de cohesión social en entornos vulnerables. Asimismo, la Cartilla Plan Padrino presentada por Behar, Castillo y Buitrago (2021) proporciona evidencia de cómo la educación posibilita procesos de resocialización con jóvenes infractores, donde el vínculo padrino–ahijado funciona como recurso terapéutico, comunicativo y educativo. Esta experiencia demuestra que la mentoría entre pares no se limita al ámbito escolar, sino que puede ser un vehículo de transformación personal y social. En la misma línea, el ensayo de Morales Chinchá y Acosta (2021) analiza el papel del Plan Padrino como estrategia de aprendizaje colaborativo en educación virtual durante la pandemia, resaltando la solidaridad académica y socioafectiva entre estudiantes como un eje fundamental para superar barreras de conectividad, aislamiento y desmotivación.

En el contexto internacional, las investigaciones corroboran los beneficios de la mentoría entre iguales en diferentes niveles educativos. Arroyo Neyra et al. (2021), desde Perú, evidencian que la mentoría entre pares desarrolla habilidades sociales y memoria indirecta, además de mejorar el rendimiento académico. Este hallazgo coincide con la experiencia rural multigrado: la interacción constante entre estudiantes de distintas edades potencia la empatía, la comunicación y la toma de decisiones, elementos claves en el Plan Padrino. Por su parte, la tesis doctoral de Vargas Hernández (2021), desarrollada en la Universidad de Salamanca, demuestra que la tutoría entre compañeros favorece la adaptación, la autonomía, el rendimiento y la disminución del abandono académico universitario, mostrando paralelos claros con el acompañamiento estudiantil en escuelas rurales, donde los estudiantes mayores orientan a quienes ingresan por primera vez al sistema educativo.

Otro referente relevante es el estudio de Menacho López (2021) en Perú, donde se concluye que las estrategias colaborativas —como lectura compartida, parafraseo y construcción oral— mejoran significativamente la comprensión lectora, especialmente cuando se llevan a cabo entre pares. Finalmente, los aportes de Pascual Arias y García Sanz (2022), desde España, demuestran que el aprendizaje colaborativo y la autorregulación en aulas internivelares de centros rurales agrupados fortalecen la participación activa, la autonomía y el rendimiento académico, confirmando que las aulas multigrado poseen un enorme potencial pedagógico cuando se organizan con criterios de colaboración. Este estudio es especialmente pertinente, pues sugiere que la autorregulación crece cuando existe una estructura de apoyo entre pares, elemento central en el Plan Padrino.

A estos aportes se suma el artículo de García López (2023), quien analiza el apadrinamiento escolar en un centro educativo español, señalando que la relación entre estudiantes mayores y menores favorece la adaptación, el bienestar emocional y la creación de un ambiente escolar seguro y afectivo. Este modelo dialoga de manera directa con el Plan Padrino, mostrando que el acompañamiento entre pares puede convertirse en una práctica institucional sostenible, transversal y profundamente formativa.

En conjunto, estos antecedentes evidencian que el Plan Padrino implementado en El Suán y Guasimal no es un ejercicio aislado, sino una práctica coherente con tendencias educativas que valoran el aprendizaje cooperativo, el apoyo emocional y las redes de acompañamiento entre estudiantes.

Las aulas multigrado como alternativa educativa para el fortalecimiento académico y comunitario en la ruralidad.

En el contexto de la educación rural colombiana, las aulas multigrado constituyen una forma particular de organización pedagógica propia de territorios con baja densidad poblacional, en los que un mismo docente orienta procesos de aprendizaje con estudiantes de diferentes edades y niveles escolares. Más que entenderse únicamente como una limitación estructural, diversos estudios han mostrado que este modelo abre posibilidades pedagógicas centradas en la cooperación, la tutoría entre pares y el fortalecimiento de la autonomía del estudiante (Colbert, 2006; Ministerio de Educación Nacional, 2010). Estas dinámicas se articulan con los principios de la Escuela Nueva, propuesta pedagógica colombiana que promueve la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia comunitaria y el contexto sociocultural del estudiante (Colbert, 2006).

Desde esta perspectiva, el Plan Padrino puede comprenderse como una concreción práctica del enfoque de Escuela Nueva, en la medida en que favorece la ayuda mutua, la corresponsabilidad y la organización del aprendizaje según las capacidades y ritmos de los propios estudiantes. Esta lógica pedagógica encuentra sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), particularmente en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que plantea que el aprendizaje se potencia cuando un sujeto con mayor dominio acompaña a otro en proceso de construcción cognitiva. En este sentido, el estudiante padrino actúa como mediador sociocultural que facilita el tránsito desde aquello que el niño puede realizar con apoyo hacia lo que logra de manera autónoma.

De igual manera, el aprendizaje colaborativo se configura como uno de los fundamentos epistemológicos del Plan Padrino, al comprender el conocimiento como resultado de la interacción social, el diálogo y la construcción colectiva de significados (Johnson & Johnson, 1999; Dillenbourg, 1999). En contextos rurales multigrado, esta colaboración no se limita al ámbito académico, sino que se proyecta hacia la formación ética, afectiva y comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, cuidado mutuo y responsabilidad compartida. En esta línea, la educación rural se concibe como un proceso profundamente ligado a la vida comunitaria y a la transformación social, tal como lo plantea Freire (1970) al entender la educación como práctica de libertad y construcción colectiva de humanidad.

2.2. Conceptos fundamentales

Mentoría entre pares

Se refiere a una relación formal o informal donde un estudiante con mayor experiencia orienta a otro con menos trayectoria. Implica guía académica, acompañamiento emocional y construcción conjunta del aprendizaje. La literatura revisada muestra que esta estrategia fortalece la adaptación, la motivación, la autonomía y el sentido de pertenencia.

Aprendizaje colaborativo

Es un proceso donde los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, compartiendo responsabilidades, experiencias y conocimientos. Vygotsky plantea que el aprendizaje es social por naturaleza, mientras que autores contemporáneos demuestran mejoras en habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales cuando se promueve la cooperación entre pares.

Aulas multigrado

Son escenarios donde estudiantes de diferentes edades y niveles comparten el mismo espacio y docente. En lugar de ser una dificultad, la heterogeneidad se convierte en un recurso didáctico cuando se implementan estrategias como grupos de apoyo, trabajo por niveles y mentoría entre pares.

Autorregulación del aprendizaje

Corresponde a la capacidad que tiene el estudiante para planificar, ejecutar y evaluar sus propios procesos de aprendizaje. El modelo de Zimmerman plantea fases que se fortalecen a través del acompañamiento estructurado y la colaboración entre compañeros.

2.3. Fundamentación teórica

La experiencia del Plan Padrino se sustenta en diversas corrientes pedagógicas y teóricas. Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky, la interacción entre pares y la mediación de otros más capaces permiten avanzar en la zona de desarrollo próximo, aspecto claramente visible cuando los estudiantes mayores guían a los menores en tareas académicas o actividades cotidianas de la escuela.

Por otro lado, los postulados de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo resaltan que los nuevos conocimientos se incorporan mejor cuando se relacionan con experiencias previas y contextos reales. En las aulas rurales, los padrinos actúan como mediadores que conectan estos saberes previos con los contenidos escolares, facilitando la comprensión y la permanencia escolar.

Asimismo, la pedagogía crítica de Paulo Freire aporta la noción de educación dialógica, donde el aprendizaje se da en relaciones horizontales basadas en el respeto, el diálogo y la corresponsabilidad. Cada interacción padrino–ahijado constituye un acto pedagógico en el que ambos aprenden, reflexionan y se transforman a través de la interacción.

Finalmente, el enfoque de aprendizaje situado permite comprender cómo la práctica se adapta a las características del contexto rural. La realidad comunitaria, los valores territoriales y las dinámicas sociales de las sedes convierten al Plan Padrino en una experiencia profundamente contextualizada, que reconoce la diversidad y la convierte en oportunidad de aprendizaje.

2.4. Síntesis integradora

Al analizar en conjunto los antecedentes y las bases conceptuales, se evidencia que el Plan Padrino en las sedes rurales El Suán y Guasimal constituye una estrategia pertinente, coherente y altamente significativa. Los estudios revisados convergen en la idea de que el aprendizaje entre pares posibilita no solo mejoras académicas, sino también el desarrollo emocional, social y comunitario. En las aulas multigrado, donde los recursos son limitados pero la riqueza humana es enorme, la mentoría entre estudiantes se transforma en una herramienta de acompañamiento integral.

La revisión evidencia que esta estrategia se enmarca dentro de las tendencias contemporáneas de educación colaborativa, aprendizaje significativo y formación socioemocional. De este modo, el Plan Padrino no solo responde a una necesidad institucional, sino que se articula

con propuestas nacionales e internacionales que reconocen el valor del apoyo horizontal y del aprendizaje colectivo para promover una educación más humana, participativa y transformadora.

3. Metodología

3.1. Integración de enfoques en la sistematización del Plan Padrino

La sistematización del Plan Padrino en las aulas multigrado de las sedes El Suan y Guasimal de la Institución Educativa Rural La Carlota se fundamenta en la integración de enfoques cualitativos, participativos e interpretativos. Este marco metodológico permite comprender de manera profunda las experiencias vividas por los estudiantes, docentes y familias, reconociendo sus contextos socioculturales y los significados que asignan a la práctica educativa desde su propia perspectiva (Denzin & Lincoln, 2018). El enfoque participativo, por su parte, promueve la implicación activa de los integrantes de la comunidad educativa, fomentando la construcción colectiva del conocimiento y la inclusión de múltiples voces y saberes, tal como lo plantean Freire (2005) y Kemmis & McTaggart (2005).

Complementariamente, la perspectiva interpretativa ofrece herramientas para examinar críticamente las dinámicas internas del Plan Padrino, revelando los sentidos y la lógica subyacente en las prácticas pedagógicas (Schwandt, 2014). La integración de estos enfoques permite no solo valorar la experiencia en su contexto rural, sino también generar propuestas que optimicen el aprendizaje, promuevan la educación inclusiva y fortalezcan la formación integral de los niños y niñas involucrados.

La Institución Educativa Rural La Carlota, ubicada en Puerto Berrío, Antioquia, cuenta con 21 sedes distribuidas en zonas rurales, atendiendo aproximadamente a 900 estudiantes con 36 docentes y la participación activa de 532 familias. La diversidad sociocultural y topográfica del territorio ha impulsado la implementación de un modelo educativo flexible que incluye modalidades como Escuela Nueva, Postprimaria y Media Rural, adaptadas a las particularidades de cada contexto. En muchas sedes, un mismo docente atiende distintos niveles educativos, promoviendo una educación inclusiva y contextualizada, en consonancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre atención educativa en zonas rurales dispersas (MEN, 2004).

Los estudiantes, en su mayoría provenientes de hogares con baja escolaridad, dependen de la escuela como espacio principal para su acompañamiento académico, social y afectivo (Parra Triana & Mateus Arbeláez, 2018). En las sedes Guasimal y El Suan, niños y niñas entre 5 y 14 años comparten aulas multigrado, lo que permite la implementación de metodologías activas que fomentan la autonomía, el aprendizaje significativo y el avance individual según capacidades e intereses, siguiendo los principios de la Escuela Nueva (Ramírez & Téllez, 2006).

Dentro de este marco, el Plan Padrino constituye una estrategia pedagógica en la que los estudiantes mayores acompañan a los más pequeños, no solo en aspectos académicos, sino también en el desarrollo de valores como la empatía, el respeto y la solidaridad (Colbert & Arboleda, 2016). Esta práctica promueve vínculos afectivos y sociales que fortalecen la cooperación, la responsabilidad compartida y el sentido de comunidad, convirtiendo la escuela en un espacio de aprendizaje integral y significativo.

3.2. Proceso de sistematización

La sistematización de la experiencia del Plan Padrino se estructuró en tres momentos principales, cada uno correspondiente a un periodo académico, que permitieron identificar, recuperar y analizar la experiencia, así como proponer mejoras y socializar los hallazgos.

Primer momento: definición de la experiencia y sus orientaciones. En esta etapa se realizó un mapeo de las estrategias significativas de la institución para identificar claramente la experiencia a sistematizar: el Plan Padrino. Se formularon preguntas orientadoras como: ¿Qué beneficios ha tenido el Plan Padrino en el aprendizaje de los estudiantes? y ¿Cómo se fortalecen los lazos entre los grados en esta práctica? Además, se definió un eje transversal que guiaría todo el proceso: mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar en contextos multigrado.

Segundo momento: recuperación de la experiencia vivida. Se recopilaron documentos institucionales como actas, informes, antecedentes y planeaciones, además de registros de actividades relacionadas con el Plan Padrino. También se llevaron a cabo entrevistas informales y conversaciones con docentes, estudiantes y acudientes, cubriendo el periodo 2019–2023. Con esta información se elaboraron relatos significativos que describen la vivencia de la estrategia, los retos enfrentados y los logros alcanzados, permitiendo comprender cómo se ha desarrollado la interacción entre padrinos y ahijados.

Tercer momento: reflexión, análisis y socialización

En esta fase se interpretaron los hallazgos a la luz de teorías sobre educación rural, pedagogía colaborativa, aprendizaje entre pares y aulas multigrado. Se construyeron conclusiones, se identificaron aprendizajes relevantes y se elaboró un informe final tipo capítulo de libro, complementado con una presentación para compartir los resultados con la comunidad educativa y otras instituciones interesadas.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para cumplir los objetivos de la sistematización, se seleccionaron técnicas e instrumentos cualitativos que permitieran comprender tanto los procesos como las vivencias de los actores involucrados, considerando las características del contexto rural multigrado.

Objetivo 1: Reconocer el Plan Padrino como herramienta de mejora del rendimiento académico

- Análisis documental: revisión de planes de aula, actas, informes de desempeño y documentos de seguimiento al Plan Padrino, con el fin de comprender su evolución y propósito institucional.
- Bitácora del docente: registro reflexivo de experiencias durante la implementación de la estrategia, documentando momentos claves, percepciones y observaciones sobre el comportamiento y progreso de los estudiantes.

Objetivo 2: Concretar acciones de acompañamiento para los estudiantes

- Grupo de discusión: espacios de conversación con padrinos, ahijados y docentes, que permitieron identificar acciones significativas de acompañamiento y retos en el proceso.
- Diario pedagógico: instrumento que documentó diariamente avances, ajustes y reflexiones sobre el impacto de las acciones en el desarrollo académico y personal.

Objetivo 3: Cartografiar la incidencia del Plan Padrino en el rendimiento académico

SISTEMATIZACIÓN DEL PLAN PADRINO APRENDIZAJE COLABORATIVO

- Cartografía social: ejercicios gráficos con estudiantes para representar relaciones, recursos y dinámicas del aula, visualizando cómo los vínculos entre padrinos y ahijados impactan el aprendizaje.
- Collage participativo: creación de collages con imágenes y palabras que reflejan las vivencias de los estudiantes, fomentando la expresión simbólica y emocional de la experiencia.

Objetivo 4: Proponer alternativas de apropiación social del Plan Padrino

- Folleto informativo: elaborado con los estudiantes para explicar sentido, propósito y logros de la estrategia, sirviendo como medio de divulgación.
- Fanzine escolar: publicación que recogió testimonios, ilustraciones y reflexiones de los estudiantes, promoviendo la apropiación colectiva de la estrategia y su difusión dentro y fuera de la escuela.

3.4. Unidad de análisis y unidad de trabajo

- Unidad de análisis: se centra en la experiencia del Plan Padrino en las aulas multigrado de las sedes El Suan y Guasimal, entendida como estrategia pedagógica que involucra relaciones de acompañamiento entre estudiantes mayores y menores, con incidencia en el aprendizaje académico, social y afectivo.
- Unidad de trabajo: la conforman los actores directamente implicados en la estrategia, es decir, los estudiantes padrinos y ahijados, los docentes responsables de las sedes y los acudientes que participan de manera activa en el proceso.

4. Resultados y discusión

4.1. Presentación de los hallazgos

La sistematización del Plan Padrino permitió comprender la experiencia no solo como una estrategia de apoyo académico, sino como un proceso de transformación cultural del aula multigrado. El análisis evidenció tres dimensiones centrales: sentidos construidos por los estudiantes, tensiones pedagógicas emergentes y transformaciones en la convivencia y el aprendizaje.

4.1.1. Sentidos pedagógicos del acompañamiento entre pares.

Las voces de los estudiantes revelan que el padrinazgo trasciende la ayuda escolar para convertirse en una relación afectiva y de reconocimiento mutuo:

“Me gusta porque él me enseña con paciencia y no me da pena preguntar” (Ahijado).
“Ser padrino me hace sentir responsable, como si fuera un profe pequeño” (Estudiante padrino).

Estos relatos muestran que el aprendizaje colaborativo se articula con dimensiones emocionales y de identidad, coherentes con la educación dialógica propuesta por Freire y con la mediación sociocultural descrita por Vygotsky.

4.1.2. Tensiones y límites de la experiencia

La sistematización también permitió identificar dificultades que complejizan la implementación del Plan Padrino:

- algunos padrinos asumían la ayuda como control y no como acompañamiento;
- en ciertos momentos surgieron dependencias que reducían la autonomía del ahijado;
- la rotación de estudiantes y ausencias escolares afectó la continuidad del vínculo.

Estas tensiones evidencian que el aprendizaje entre pares requiere mediación docente permanente, evitando relaciones verticales o asistencialistas. La experiencia confirma que el acompañamiento colaborativo no es espontáneo, sino una construcción pedagógica que demanda orientación ética y didáctica.

4.1.3. Transformaciones en la cultura del aula multigrado

A pesar de las tensiones, la sistematización muestra cambios significativos en la convivencia y el aprendizaje:

- mayor disposición a trabajar en grupo,
- incremento de la confianza entre grados,
- participación activa de estudiantes con bajo desempeño previo,
- reconocimiento del otro como sujeto de cuidado.

Estas transformaciones configuran una cultura escolar solidaria, coherente con los principios de Escuela Nueva y con la educación rural comunitaria. El Plan Padrino deja de ser una actividad puntual para convertirse en una práctica que redefine las relaciones pedagógicas dentro del aula.

4.2. Triangulación de resultados

La triangulación de la información integró entrevistas a estudiantes y docentes, registros de bitácoras, diarios pedagógicos, cartografías sociales y producciones simbólicas como collages y fanzines. Este cruce permitió no solo validar la coherencia de los hallazgos, sino comprender el sentido pedagógico construido en torno al Plan Padrino.

Los relatos de los estudiantes evidencian que el acompañamiento entre pares fortalece la confianza, la solidaridad y la motivación por aprender; sin embargo, las bitácoras docentes muestran que, en algunos momentos, surgieron relaciones de dependencia o interpretaciones del padrinazgo como control, lo que exigió mediación pedagógica permanente. Esta tensión revela que el aprendizaje colaborativo no se produce de manera espontánea, sino que requiere orientación ética y didáctica.

La relación entre estas evidencias empíricas y los referentes teóricos confirma que el Plan Padrino materializa procesos propios de la Zona de Desarrollo Próximo, donde el estudiante con mayor dominio actúa como mediador del aprendizaje; al mismo tiempo, evidencia transformaciones en la cultura del aula multigrado, caracterizadas por mayor cooperación, reconocimiento del otro y construcción colectiva del conocimiento, en coherencia con los principios de Escuela Nueva y la educación dialógica.

De este modo, la triangulación no demuestra una relación causal, sino la configuración de saberes pedagógicos situados que resignifican el rendimiento académico como resultado de vínculos colaborativos, afectivos y comunitarios dentro de la escuela rural.

Tabla 1

Triangulación

Categoría	Claves de sentido	Evidencias	Tensiones identificadas	Sustento teórico
Plan Padrino	Confianza, solidaridad, reconocimiento del otro	“Me gusta sentir que soy alguien en quien puede confiar”	Riesgo de dependencia o control del padrino	Freire; Colbert & Arboleda
Aulas multigrado	Cooperación entre edades y ritmos diversos	“Todos aprendemos a diferentes ritmos”	Necesidad de mediación docente permanente	Escuela Nueva; Ramírez & Téllez
Rendimiento académico	Avances en lectura, escritura y resolución de problemas	“Fue el primero en leer frente a todos”	Progresos desiguales según continuidad del acompañamiento	Vygotsky; MEN
Aprendizaje colaborativo y apropiación social	Sentido de comunidad, cuidado mutuo y pertenencia	“Debemos evitar dependencias y celebrar avances”	Construcción gradual de autonomía	Freire; aprendizaje sociocultural

4.3. Análisis crítico de los resultados

Reconocimiento del Plan Padrino: es percibido como una herramienta clave para fortalecer procesos de aprendizaje y vínculos de confianza, en línea con teorías de tutoría entre pares.

Consolidación de acciones de acompañamiento: favorece liderazgo, paciencia y empatía en padrinos, mientras los ahijados desarrollan autonomía y motivación.

Incidencia en el rendimiento académico: mejora en habilidades básicas y resolución de problemas; atención diferenciada según ritmos individuales.

Apropiación social y aprendizaje colaborativo: fortalece sentido comunitario, cooperación, identidad y cultura escolar basada en el respeto y la motivación compartida.

4.3. 1 Reflexión sobre implicaciones y aprendizajes

El Plan Padrino se consolida como estrategia integral que impacta positivamente en la educación rural, abarcando dimensiones académicas, socioemocionales y comunitarias. La experiencia demuestra que metodologías colaborativas y flexibles permiten:

- Mejorar el rendimiento académico adaptado a ritmos diversos.
- Potenciar competencias socioemocionales y de liderazgo.
- Construir una cultura escolar de cooperación, respeto y pertenencia.

La sistematización evidencia que la educación rural se fortalece cuando se articulan estrategias pedagógicas innovadoras con participación activa de estudiantes y mediación afectiva de padrinos, generando un aprendizaje más inclusivo, significativo y sostenible.

5. Conclusiones

En esta sección se presentan las conclusiones derivadas del proceso de sistematización del Plan Padrino en las sedes rurales El Suan y Guasimal de la IER La Carlota, basadas en el análisis documental, entrevistas, observación participante y técnicas complementarias como cartografía social y collages participativos.

La sistematización revela que el Plan Padrino es una estrategia pedagógica transformadora que va más allá del acompañamiento puntual. Este programa ha promovido aprendizajes significativos, fomentando la solidaridad y la responsabilidad compartida entre estudiantes de

SISTEMATIZACIÓN DEL PLAN PADRINO APRENDIZAJE COLABORATIVO

distintos grados. Se ha evidenciado que la confianza y el vínculo afectivo son elementos fundamentales en esta experiencia, lo cual fortalece la motivación y el sentido de pertenencia dentro del contexto educativo rural.

En términos académicos, el Plan Padrino ha contribuido a mejorar el rendimiento en habilidades básicas como la lectura, la escritura y la resolución de problemas. Los padrinos actúan como mediadores del aprendizaje, adaptando las enseñanzas al ritmo individual de sus ahijados, generando procesos educativos personalizados y significativos. Asimismo, el desarrollo de competencias socioemocionales se ha visto potenciado, con énfasis en la empatía, la paciencia y el respeto.

La experiencia de aprendizaje colaborativo promovida por el Plan Padrino fortalece no solo los aspectos académicos, sino también la convivencia escolar. Los vínculos entre padrinos y ahijados se construyen sobre la base de la cooperación, el cariño y el apoyo mutuo, lo que contribuye a un ambiente escolar más armonioso y seguro. Además, la organización en aulas multigrado ha permitido suplir limitaciones estructurales al ofrecer acompañamiento personalizado y promover la colaboración entre estudiantes de diferentes edades.

A nivel social e institucional, el Plan Padrino ha generado mejoras en la convivencia y en las relaciones interpersonales dentro de la escuela, contribuyendo a consolidar una comunidad educativa resiliente y cohesionada. La estrategia también ha reforzado el Proyecto Educativo Institucional (PEI), mostrando su pertinencia para contextos rurales y aulas multigrado. Además, la participación activa de las familias y la comunidad ha sido un componente clave, fortaleciendo los valores de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, lo que evidencia una apropiación social profunda y significativa.

En síntesis, el Plan Padrino no solo impacta positivamente en el rendimiento académico, sino que transforma la dinámica de la escuela rural al convertir a cada estudiante en un agente activo de transformación. La combinación de acompañamiento entre pares, aprendizaje colaborativo, mediación docente afectiva e involucramiento comunitario ha creado un espacio educativo basado en la confianza, la solidaridad y el aprendizaje compartido.

5.1. Recomendaciones para la Institución Educativa Rural La Carlota

Fortalecimiento del Plan Padrino

Se recomienda mantener y consolidar el Plan Padrino como estrategia pedagógica central en las aulas multigrado, asegurando la participación sistemática de todos los grados. Es fundamental planificar actividades conjuntas entre padrinos y ahijados que incluyan juegos educativos, lectura, manualidades y proyectos colaborativos para reforzar el aprendizaje significativo y la socialización.

Capacitación y acompañamiento docente

Se sugiere brindar formación continua a los docentes sobre estrategias de acompañamiento entre pares, mediación pedagógica y gestión de aulas multigrado. Además, promover espacios de reflexión docente para analizar casos exitosos y desafíos de la tutoría entre estudiantes, con el fin de mejorar continuamente la implementación.

Participación de familias y comunidad

Es importante involucrar a las familias en la dinámica del Plan Padrino mediante talleres, encuentros y seguimiento de las actividades de los estudiantes. Asimismo, aprovechar los saberes y tradiciones locales para enriquecer las experiencias de aprendizaje, fortaleciendo la identidad cultural y los valores comunitarios.

Mejora de recursos y materiales

Se recomienda garantizar la disponibilidad de materiales didácticos, cartillas, juegos educativos y recursos tecnológicos que faciliten el acompañamiento entre padrinos y ahijados. También es útil crear espacios visibles dentro de la escuela para exponer los avances y logros del Plan Padrino, como murales, fanzines o murales digitales.

Evaluación y retroalimentación continua

Implementar mecanismos periódicos de seguimiento y evaluación que incluyan la voz de estudiantes, docentes y familias, para ajustar y mejorar la estrategia. Esto permitirá reforzar la equidad, la inclusión y el rendimiento académico en las aulas multigrado.

Sostenibilidad y proyección institucional

Integrar el Plan Padrino como parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para asegurar su continuidad y consolidación en todas las sedes rurales. Asimismo, promover la

documentación y socialización de la experiencia con otras instituciones educativas rurales, compartiendo buenas prácticas y aprendizajes significativos.

7. Referencias

- Acevedo de Romero, L. (1982). *Educación rural en Colombia*. Revista Educación y Cultura, (27), 5–17. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyc/article/view/12776>
- Alarcón, H. (1955). *La educación como civilización del campo colombiano*. Editorial Minerva.
- Asero Farinango, S. M., Lema Acosta, D. C., & Rodríguez Mera, J. A. (2023). El trabajo colaborativo apoyado en herramientas digitales. *Revista Conrado*, 19(93), 149–158. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3144>
- Badilla Chavarría, M. E. (2006). *Análisis de experiencias educativas desde un enfoque cualitativo-interpretativo* [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica].
- Benoît Ríos, M. (2021). Mentoría y habilidades socioemocionales en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 44–62. <https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol15-num2/art2.pdf>
- Boix, R. (2020). *El aprendizaje entre iguales: Tutoría entre pares como estrategia pedagógica*. Editorial Octaedro.
- Colbert, V., & Arboleda, J. (2016). *Bringing a student-centered participatory pedagogy to scale in Colombia*. Fundación Escuela Nueva. <https://escuelanueva.org/wp-content/uploads/2024/04/9.-Bringing-a-student-centered-participatory-pedagogy-to-scale-in-Colombia.pdf>
- DANE. (2022). *Boletín técnico: Encuesta de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – ENTIC Hogares 2021*. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/entic/bol_entic_hogares_2021.pdf
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Educación 2020 & Co-Creer. (2022). *Tutoría entre pares y mejora escolar: Una estrategia con sentido*. Fundación Educación 2020. <https://educacion2020.cl/publicaciones/tutoria-entre-pares/>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido* (30.^a ed.). Siglo XXI Editores.

- Freire, P. (2005). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- González, M. P., & Torres, J. A. (2015). Escuelas rurales multigrado: Una mirada pedagógica desde la inclusión. *Revista Colombiana de Educación*, (69), 183–205. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/3565>
- Hernández-Silva, R. (2020). Educación rural y políticas públicas en Colombia: Balance y retos. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 14(1), 95–110. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Praxis/article/view/2355>
- Jara, H. O. (2006). *Para sistematizar experiencias*. CEAAL – Siglo del Hombre Editores.
- Junqueira, Á. H., et al. (2020). Modelo colaborativo para la innovación educativa: Teoría y práctica en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 35–54. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4383>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). Investigación-acción participativa. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Métodos de investigación cualitativa* (pp. 665–698). Gedisa.
- López Niño, C. A. (2019). La formación inicial de docentes en aulas multigrado rurales. *Revista Educación y Pedagogía*, 31(80), 112–125. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/337312>
- Mera, D. (2019). *Sistematización de experiencias educativas: Teoría, práctica y reflexión crítica*. Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Lineamientos de política educativa para zonas rurales*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Informe de resultados: Plan Especial de Educación Rural (PEER)*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026*. MEN.
- Morin, E. (1990). *El método: La naturaleza de la naturaleza* (Vol. 1). Cátedra.
- Ortegón Vega, O. C. (2017). Acompañamiento pedagógico y estilos de aprendizaje. *Revista Colombiana de Educación*, 72(2), 90–105.
- Parra Triana, A., & Mateus Arbeláez, J. (2018). Educación rural en Colombia: El país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Revista Nodos y Nudos*, 6(45), 12–27. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/NYN/article/view/8320>

- Ramírez, M. T., & Téllez, J. P. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. *Borradores de Economía* (379). Banco de la República. <https://www.banrep.gov.co/es/borrador-379>
- Rodríguez, C. A. (2012). Educación rural en Colombia: Un enfoque diferencial para la equidad social. *Revista Educación y Ciudad*, (24), 59–75.
- Rojas Burbano, R. F. (2020). Transformación del aula mediante trabajo colaborativo. *Revista Praxis Educativa*, 24(1), 88–102.
- Schwandt, T. A. (2014). *The SAGE dictionary of qualitative inquiry* (4th ed.). SAGE Publications.
- UNESCO. (2017). *Hacia una educación inclusiva para todos: Diez años después de Salamanca*. UNESCO.
- Villar, R. (1995). *Escuela Nueva: Una experiencia colombiana de mejora educativa en contextos rurales*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zambrano, L. C., & López, E. R. (2023). Aprendizaje colaborativo y desarrollo de competencias transversales. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 204–215.

6. Anexo

A. Cartografía del plan padrino

