



Sistematización de la práctica educativa urbana *Values through English*: Respeto y responsabilidad mediante la enseñanza de vocabulario en inglés con estudiantes de noveno grado de la I. E. Gerardo Arias Ramírez (2022 - 2024) como base para un recurso pedagógico replicable en la I. E. Fortunato Gaviria Botero

Paula Andrea Salazar Morales
Sandra Rosmira Londoño Aristizábal

Artículo de investigación presentado para optar al título de
Magíster en Educación

Asesora

Gloria Isaza de Gil, Magíster (MSc) en Educación y Desarrollo Humano y en Educación
Psicopedagogía

Asesores de recursos académicos: Juan Pablo Charry Osorio (asesor bibliográfico), Claudia Marcela Cerón Rubio (asesora Centro de Escritura) y Elvia Lucía Sánchez García (asesora de integridad académica)

Universidad de Manizales
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Educación - Virtual
Manizales, Caldas, Colombia

2025

Citar/How to cite	(Salazar Morales y Londoño Aristizábal, 2025)
Referencia/Reference	Salazar Morales, P. & Londoño Aristizábal, S. (2025). <i>Sistematización de la práctica educativa urbana Values through English: respeto y responsabilidad mediante la enseñanza de vocabulario en inglés con estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez (2022 y 2024) como base para un recurso pedagógico replicable en la Institución Educativa Rural Fortunato Gaviria Botero</i> [Tesis de maestría]. Universidad de Manizales. RIDUM: Repositorio Institucional Universidad de Manizales.
Estilo/Style: APA 7ma ed. (2020)	



Maestría en Educación - Virtual, VIII

Grupo de Investigación Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades

Línea de Investigación Educación y Pedagogía.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - CINDE.

Declaración de inteligencia artificial: el o los autores de este trabajo de grado declaran que han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), tales como [mencionar herramientas utilizadas, por ejemplo, ChatGPT, Grammarly, Turnitin, Copilot, Gemini, entre otras], de manera ética y responsable, tal como se establece en el Acuerdo UManizales 002 (julio 26 de 2023) sobre propiedad intelectual e IA. Estas herramientas son empleadas como apoyo en la redacción, revisión gramatical y generación de ideas, pero en ningún caso sustituyen el análisis crítico, la argumentación académica ni la originalidad del trabajo. Asimismo, cualquier contenido generado con asistencia de IA está citado y referenciado adecuadamente, garantizando la integridad académica y el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

Biblioteca y Centro de Recursos: <https://biblioteca.umanizales.edu.co/>

Repositorio Institucional: <http://ridum.umanizales.edu.co/>

Universidad de Manizales: www.umanizales.edu.co

Revistas: <http://revistasum.umanizales.edu.co/>

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Manizales ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Resumen

La presente investigación sistematiza la práctica educativa *Values through English* implementada con estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez entre 2022 y 2024, con el objetivo de analizar su contribución al fomento del respeto y la responsabilidad a través de la enseñanza de vocabulario en inglés. La metodología empleó un enfoque cualitativo basado en análisis temático de entrevistas estructuradas aplicadas a ocho estudiantes participantes. Los hallazgos revelan cuatro categorías emergentes: internalización y transferencia de valores a situaciones cotidianas, fortalecimiento significativo de la competencia léxica, avance significativo del ambiente socioemocional del aula y motivación y transferencia del inglés a contextos reales. Los resultados demuestran la efectividad de integrar valores con la enseñanza del inglés, generando aprendizajes significativos y duraderos que trascienden el aula. La investigación contribuye al diseño de recursos pedagógicos replicables que combinan desarrollo lingüístico con formación ética, proporcionando evidencia empírica sobre la viabilidad de enfoques educativos holísticos.

Palabras clave: valores, enseñanza, vocabulario, inglés, sistematización.

Abstract

This research systematizes the educational practice *Values through English* implemented with ninth grade students at Gerardo Arias Ramirez Educational Institution between 2022 and 2024, aiming to analyze its contribution to fostering respect and responsibility through English vocabulary teaching. The methodology employed a qualitative approach based on thematic analysis of structured interviews applied to eight participating students. Findings reveal four emerging categories: internalization and practical application of values, significant strengthening of lexical competence, positive transformation of the classroom socio-emotional environment, and motivation and transfer of English to real world contexts. Results demonstrate the effectiveness of integrating values with English teaching, generating meaningful and lasting learning that transcends the classroom. The research contributes to designing replicable pedagogical resources that combine linguistic development with ethical formation, providing empirical evidence on the viability of holistic educational approaches.

Keywords: values, teaching, vocabulary, english, systematization.

1 Introducción

La educación contemporánea enfrenta el desafío de formar no solo en conocimientos académicos, sino también en valores y habilidades socioemocionales que posibiliten a los estudiantes desenvolverse en una sociedad compleja y diversa. En este contexto, combinar el aprendizaje del inglés con la educación en valores surge como un mecanismo pedagógico prometedor, pero a la vez, poco explorada en sus aspectos metodológicos y de implementación concreta. La relevancia de esta experiencia radica en su potencial para abordar dos problemáticas críticas: el bajo rendimiento en competencia lingüística en inglés y los recurrentes conflictos interpersonales vinculados a la carencia en la aplicación de valores esenciales dentro del ámbito escolar.

Esta sistematización es pertinente para documentar prácticas educativas, que superan la enseñanza tradicional de idiomas al integrar dimensiones éticas y socioemocionales. El enfoque cualitativo resulta clave para interpretar contextos y comprender la construcción de aprendizajes. Además, la práctica se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), centrado en la formación integral basada en principios éticos.

La novedad de esta investigación reside en su enfoque dual: por un lado, documenta una práctica real implementada en un contexto urbano y, por otro, propone su adaptación y replicabilidad en un entorno rural, en concreto la Institución Educativa Fortunato Gaviria Botero. Esto responde a vacíos identificados en la literatura actual, en la cual predominan estudios centrados en contextos específicos (Ata, 2023; Quintero & Soto, 2017), o que carecen de sistematización y recursos pedagógicos transferibles (García, 2024; Montes, 2024). Asimismo, los estudios existentes se han enfocado especial en la básica primaria y en la universidad, por lo que la secundaria, el noveno grado, ha sido ignorado.

Esta sistematización no solo busca cerrar estas brechas, sino también generar un recurso pedagógico concreto. Este debe facilitar la integración de valores y vocabulario en inglés, a través de métodos de evaluación constante que posibiliten su influencia a medio plazo.

Los objetivos que guían esta sistematización se articulan en torno a la comprensión, análisis y proyección de la práctica educativa. El objetivo general es sistematizar la práctica educativa urbana *Values through English* para analizar su contribución en el fomento del respeto y la responsabilidad a través de la enseñanza de vocabulario en inglés con estudiantes de noveno grado

de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez (2022 y 2024). El fin de diseñar un recurso pedagógico replicable en la Institución Educativa Rural Fortunato Gaviria Botero.

Este objetivo se desglosa en tres objetivos específicos: primero, analizar las percepciones de los estudiantes respecto al doble impacto del proyecto en su desarrollo valoral y en su competencia léxica en inglés. Segundo, examinar de manera crítica las dinámicas, resultados y procesos emergentes de la integración entre la enseñanza de vocabulario y el fomento de valores. Y, tercero, crear un recurso pedagógico a partir de los hallazgos de la sistematización, que permita su replicabilidad en el contexto rural.

La pregunta que orienta esta investigación es ¿De qué manera la experiencia pedagógica *Values through English* contribuyó en el fomento del respeto y la responsabilidad a través de la enseñanza de vocabulario en inglés en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez (Villamaría, Caldas) durante los años 2022 y 2024? Esta pregunta busca no solo describir los resultados de la práctica, sino también comprender los procesos subyacentes que facilitaron su éxito; así como los desafíos enfrentados, con el fin de extraer aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en otros contextos.

Esta sistematización trasciende lo académico y ofrece a los educadores un modelo pedagógico probado y adaptable. Combina el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras con la comprensión conceptual (Ausubel, citado en Pozo, 1989) y la pedagogía axiológica (Ortega & Mínguez, 2001). Al incorporar la voz de estudiantes y docentes mediante entrevistas y análisis documental, garantiza que las conclusiones emerjan desde la práctica, siguiendo a Jara (2018) sobre la sistematización como ejercicio crítico y colaborativo.

En síntesis, esta introducción establece las bases para una investigación que no solo busca documentar una experiencia educativa exitosa, sino también contribuir al campo de la pedagogía del inglés y la educación en valores. Lo anterior plantea un esquema adaptable y transferible que esté en sintonía con los desafíos educativos actuales en contextos diversos.

2 Metodología

2.1 Enfoque y Diseño

La presente sistematización adopta un enfoque cualitativo para “describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social” (Ballén et al., 2007, p. 25), profundizando en experiencias, interacciones, creencias y pensamientos expresados por los

participantes. Este marco permite documentar la experiencia y construir conocimiento situado desde sus narrativas (Torres & Cendales, 2017). Dicha perspectiva resulta crucial para interpretar cómo se configura la realidad social desde las actividades y percepciones de las personas involucradas (Jara, 2018). La metodología adoptada se ajusta al modelo propuesto por este autor, el cual se estructura en cinco fases interconectadas destinadas a sistematizar la labor, promover la reflexión crítica y producir conocimientos relevantes. A continuación, se detallan sus componentes esenciales:

1. **Punto de partida: La experiencia.** El proceso de sistematización se inicia con un primer acercamiento a la experiencia vivida, con la participación directa de los actores, en este caso, la docente de inglés que implementó la propuesta en 2022 y 2024, la cual permitió una comprensión inicial del fenómeno educativo. Según Jara (2018), la participación directa es crucial para obtener una comprensión profunda, el uso de evidencias documentales como archivos, fotografías y actas brindan una base para reconstruir los eventos de forma imparcial, lo que mitiga los sesgos inherentes a la memoria individual. Es así como se articulan tanto las percepciones de la docente como la evidencia concreta recopilada durante la implementación (material visual y producciones académicas de los estudiantes). Este ejercicio establece las bases para dar inicio a la sistematización de la experiencia.
2. **Formular un plan de sistematización:** Esta fase define el propósito de la sistematización (¿para qué?), delimita la experiencia a estudiar (¿qué?), identifica los criterios de relevancia (participación activa y registros detallados), y establece las fuentes y metodología a emplear, según Jara (2018).

De acuerdo con las anteriores preguntas orientadoras, el plan construido especifica: (a) objetivo principal: sistematizar la práctica educativa urbana *Values through English* para el análisis de su contribución en el fomento del respeto y la responsabilidad a través de la enseñanza de vocabulario en inglés con estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez (2022 y 2024), con el fin de diseñar un recurso pedagógico replicable en la Institución Educativa Rural Fortunato Gaviria Botero; (b) participantes: docente y estudiantes de 2022 y 2024; (c) requisito: registros verificables; y (d) fuentes: entrevistas, material visual y trabajos estudiantiles, garantizando confidencialidad.

3. **La recuperación del proceso vivido:** Jara (2018) propone el uso de instrumentos de organización de datos, como matrices cronológicas o diagramas temporales, como una estrategia clave para separar de manera visible la información objetiva de las hipótesis interpretativas que surgen durante la investigación. La experiencia se reconstruyó mediante testimonio docente (formato narrativo docente), material visual y trabajos estudiantiles, dispuestos en una secuencia cronológica que detalla las fases de desarrollo.
4. **Las reflexiones de fondo:** Desde una mirada teórica, se analizan los hechos para descubrir sus causas subyacentes, y estable así un puente reflexivo entre la experiencia concreta y el marco conceptual (Jara, 2018). Esta etapa es de examinar y comprender en profundidad la información recopilada para discernir regularidades, contradicciones y conocimientos significativos generando un diálogo práctica-teoría a partir de la teoría existente y categorías emergentes.
5. **Los puntos de llegada:** Jara (2018) sostiene que el producto final de la sistematización debe incluir inferencias para la teoría y la praxis, junto con un plan para compartir los conocimientos generados. Se recalca que estos deben llegar a un público más amplio que el grupo involucrado, utilizando soportes como publicaciones o recursos innovadores garantizando así su potencial para modificar prácticas posteriores. En esta fase final, se consolida el informe de sistematización y se diseña un material educativo derivado de los resultados, con el propósito de implementar la experiencia en el entorno rural del colegio Fortunato Gaviria Botero.

2.2 Unidad de Análisis

Experiencia pedagógica *Values through English* para el fomento del respeto y la responsabilidad a través de la enseñanza de vocabulario en inglés.

2.3 Unidad de Trabajo

Un total de ocho estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez, seleccionados mediante muestreo intencional por haber participado de forma proactiva en el proyecto durante los períodos 2022 y 2024.

2.4 Técnicas de Obtención de la información

Se optó por la combinación de entrevistas semiestructuradas y análisis documental como técnicas centrales para la recolección de datos. Esta elección metodológica se fundamenta en la capacidad de las entrevistas para capturar "ideas, creencias y concepciones de las personas entrevistadas" (Urbano & Yuni, 2014, pp. 81-82). En consecuencia, se formularon doce interrogantes orientados a indagar las percepciones del alumnado respecto a (a) integración de valores y vocabulario en inglés; (b) aplicación práctica de lo aprendido; (c) actividades más significativas del proyecto; (d) cambios en relaciones interpersonales; (e) facilidad de aprendizaje del vocabulario relacionado con valores y (f) transferencia de aprendizajes a contextos diversos.

Esta técnica se complementó con el análisis de documentos, el cual, según Hernández Sampieri et al. (2014) constituye "una fuente muy valiosa de datos cualitativos" (p. 411) al proporcionar evidencia objetiva del impacto de la práctica a través de producciones estudiantiles.

2.5 Método de análisis

Se empleó el análisis temático inductivo de Braun y Clarke (2006) para examinar la práctica educativa *Values through English*, ideal por su flexibilidad para generar conocimiento desde los datos. Este método permitió identificar patrones significativos desde las voces de los participantes, asegurando que "los temas identificados estén fuertemente vinculados a los datos mismos" (Braun & Clarke, 2006, p. 12). El proceso siguió las seis fases propuestas por los autores, y la validación se garantizó mediante saturación teórica y coherencia con el marco teórico. Los datos provinieron de entrevistas, producciones estudiantiles y la narrativa docente.

2.6 Participantes y Contexto de la Sistematización

El universo de estudio correspondió a estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez que participaron en el proyecto *Values through English* (2022 y 2024). La muestra incluyó 8 estudiantes (50 % mujeres y 50 % hombres, entre 14-16 años), seleccionados mediante tres criterios: asistencia constante (≥ 85 %), entrega completa de producciones académicas y consentimiento informado, y la docente de inglés.

La institución, ubicada en Villamaría (Caldas), atiende población urbana de estratos 2 y 3. El proyecto surgió para abordar dos problemas: bajos resultados en competencia lingüística en inglés y conflictos interpersonales que evidenciaban dificultades en la práctica del respeto y la

responsabilidad. Estas necesidades se enmarcaban en un contexto de diversidad y vulnerabilidad estudiantil. La iniciativa se alineó con el PEI institucional, centrado en formación integral basada en valores, lo que garantizó su relevancia para la comunidad educativa.

3 Marco teórico

3.1 Antecedentes

La sistematización se basa en análisis de evidencia científica local y global sobre integración de valores en la enseñanza del inglés. Si bien hay progresos, persisten limitaciones metodológicas y vacíos, sobre todo en estrategias para enseñar respeto y responsabilidad mediante vocabulario en contextos urbanos y rurales. Solo siete investigaciones (dos nacionales y cinco internacionales) abordan hasta cierto punto este problema, lo que sustenta y justifica el desarrollo de la práctica *Values through English*.

A escala nacional, el trabajo de Quintero y Soto (2017) demostró que estrategias lúdicas como *role-play* y actividades colaborativas pueden fomentar valores como el respeto en el aula de inglés, lo que refuerza la viabilidad de integrar valores en la enseñanza del vocabulario. Sin embargo, su limitación a un contexto rural y la falta de sistematización abren la oportunidad para este estudio, que no solo documentará una práctica urbana, sino que también adaptará sus estrategias para su aplicación en otro entorno (rural) superando así la barrera de la especificidad contextual.

Por otro lado, Franco (2023) destacó la importancia de las competencias socioemocionales (autoconciencia, motivación, empatía) para el aprendizaje autónomo del inglés, sobre todo en entornos vulnerables. Este hallazgo sustenta la necesidad de incorporar dimensiones socioemocionales en el recurso pedagógico que se diseñará, pero a diferencia de Franco (2023), cuyo enfoque fue teórico-documental, esta investigación aportará una herramienta práctica probada en aulas reales.

En el ámbito internacional, Ata (2023) validó el uso de textos literarios para enseñar valores en inglés, mientras que García (2024) propuso el empleo de cuentos infantiles como *Zog de Julia*; Fuente (2004), utilizarlo: *El Gigante Egoísta* y *El Príncipe Feliz*, obras de Oscar Wilde, para integrar valores y lenguaje. No obstante, los estudios carecieron de aplicación empírica inmediata (García, 2024 y Fuente, 2024) o se limitaron a muestras pequeñas (Ata, 2023).

Por último, estudios como los de Montes (2024) y Yanchaguano et al. (2025) demostraron que las habilidades socioemocionales mejoran el rendimiento en inglés y reducen la ansiedad lingüística. No obstante, sus intervenciones se concentraron en educación primaria y universitaria en ese mismo orden, dejando un vacío investigativo en el nivel de educación secundaria.

La revisión de las investigaciones descritas, revelan progresos en pedagogías con enfoque valoral, aunque con limitaciones persistentes. Investigaciones como las de Quintero y Soto (2017) y Ata (2023) se restringen a escenarios específicos, dificultando la generalización de sus hallazgos. Propuestas innovadoras, como las de García (2024) y Montes (2024), adolecen de sistematización que facilite su replicabilidad en otros entornos.

Asimismo, existe escasez de recursos pedagógicos adaptables para grados superiores y transiciones entre contextos urbanos y rurales, así como evaluaciones a mediano plazo que midan la sostenibilidad de los aprendizajes.

Esta investigación supera estas limitaciones mediante: (a) la sistematización de una práctica real implementada; (b) adaptabilidad contextual urbano-rural; (c) enfoque en adolescentes de noveno grado, y (d) desarrollo de un recurso pedagógico concreto. Así, el estudio no solo integra aportes previos, sino que supera limitaciones en métodos y contextos presentando un modelo transferible para integrar inglés y valores.

3.2 Sustentación Teórica

3.2.1 Formación Socioemocional y Educación en Valores

Los sustentos teóricos del Aprendizaje Socioemocional y la formación valoral se construyen mediante la síntesis de la perspectiva de educación emocional propuesta por Bisquerra (2011) y el enfoque axiológico-educativo desarrollado por Ortega y Mínguez (2001). Ellos postulan que el desarrollo de la competencia emocional, estructurada en conciencia, regulación, autonomía, habilidades sociales y bienestar, es fundamental para el crecimiento integral. No obstante, estas competencias requieren una orientación ética. Ortega y Mínguez (2001) argumentan que la educación en valores no es una mera transmisión de normas, sino un proceso de construcción crítica y dialógica que emerge de la experiencia dentro de un contexto sociocultural.

La síntesis de ambos enfoques resulta en un modelo holístico: la inteligencia emocional provee las herramientas para la acción (el cómo), mientras que la educación en valores proporciona el marco ético y el sentido (el por qué y el para qué). Juntos, forman individuos autónomos y

socialmente responsables, capaces de dirigir sus emociones y comportamientos hacia el bienestar propio y el bien común (Ortega & Mínguez, 2001; Bisquerra, 2011).

3.2.2 La Integración de Valores en la Educación: Respeto y Responsabilidad

La implementación de dimensiones éticas en la instrucción del inglés se alinea con el paradigma de la educación del carácter, el cual, como sostiene Lickona (2009), el aula es un lugar donde se forma el carácter a diario, tanto por el contenido impartido como por la metodología empleada y el trato hacia los estudiantes.

Para el autor, el enfoque trasciende la instrucción teórica para convertir el currículo en un vehículo para el desarrollo moral. No se trata solo de enseñar sobre el respeto y la responsabilidad, sino de crear situaciones de aprendizaje donde su práctica sea inherente al proceso de adquirir la lengua. Valores fundamentales como el respeto y la responsabilidad dejan de ser contenidos abstractos para convertirse en principios activos que se experimentan y ejercitan mediante estrategias didácticas deliberadas (Lickona, 2009).

Además, Lickona (2009) complementa que el trabajo colaborativo, por ejemplo, exige respeto por los turnos y las ideas de los demás, mientras que la responsabilidad individual y grupal se fortalece al negociar significados y cumplir con metas comunicativas compartidas. Así, la lengua se convierte en el medio para vivir los valores, construyendo una comunidad de aprendizaje ética donde el desarrollo lingüístico y moral se refuerzan de forma recíproca.

3.2.3 Adquisición léxica en inglés

De acuerdo con Santamaría (2006), el aprendizaje de vocabulario es un proceso gradual que implica tres etapas: entrada (input), almacenamiento y recuperación. Pastor (2006) amplía esta idea, señalando que, durante la entrada, el cerebro procesa las palabras a nivel semántico, fonológico y ortográfico, pudiendo incluso asociarlas con imágenes. El almacenamiento depende de distintos tipos de memoria: la visual ayuda a recordar la forma escrita, mientras la auditiva facilita la retención mediante repetición o asociación con canciones o conversaciones. La recuperación se refiere a la capacidad de acceder a esas palabras cuando se necesitan. Ambos autores coinciden en que el input contextualizado es el más efectivo para su asimilación.

3.2.4 Enfoque CLIL

Content and Language Integrated Learning (CLIL) o enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) constituye un modelo pedagógico que utiliza una lengua adicional como medio de instrucción para la enseñanza simultánea de contenidos disciplinares y el idioma meta. De esta manera, se fusiona así el desarrollo disciplinar con la competencia lingüística. Surgido en Europa en la década de 1990, CLIL fusiona la didáctica disciplinar con la enseñanza de idiomas, superando enfoques tradicionales como la inmersión o el contenido basado en lengua (Coyle et al., 2010). Los fundamentos de esta metodología combinan la perspectiva socioconstructivista y la cognitiva, articuladas a través del marco de las cuatro dimensiones: contenido, interacción, aprendizaje y cultura (Coyle, 2002, citado en Coyle et al., 2010).

CLIL responde a fuerzas reactivas (ej.: enseñanza en lenguas no maternas en contextos multilingües) y proactivas (ej.: impulso al plurilingüismo en la era global) (Coyle et al., 2010). La clave del éxito radica en su flexibilidad para adaptarse a diversos contextos, promoviendo un aprendizaje auténtico que favorece tanto el dominio lingüístico como la adquisición de conocimientos disciplinares.

Coyle et al. (2010), destacan que no existe un modelo único, sino múltiples variantes influenciadas por factores como la edad de los estudiantes, el nivel lingüístico y los recursos disponibles. Estas variaciones se categorizan según su escala (desde módulos cortos hasta programas completos) y su enfoque (Dar más peso al contenido o al lenguaje).

Desde una perspectiva teórica, CLIL se consolida como un marco holístico que articula principios de formación en lenguas no maternas, pedagogía disciplinar y neurociencias cognitivas. Concentra su interés al progreso simultáneo de la reflexión analítica y las competencias lingüísticas mediante tareas auténticas subrayando el valor del componente lingüístico y la colaboración entre pares. Así, CLIL se posiciona como una metodología robusta y adaptable, con potencial para transformar prácticas pedagógicas y mejorar resultados de aprendizaje en la llamada “Era del Conocimiento” (Coyle et al., 2010).

3.2.5 Teoría del Aprendizaje Significativo

De acuerdo con Pozo (1989), el enfoque de construcción significativa del conocimiento propuesta por Ausubel establece que la adquisición de nuevos conocimientos requiere una

vinculación sustancial y no arbitraria con los esquemas conceptuales preexistentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Para que este proceso ocurra, el autor señala dos condiciones fundamentales: primero, que el material de aprendizaje posea una estructura lógico-conceptual coherente que lo haga potencialmente significativo; y segundo, que el estudiante demuestre una disposición activa para integrar dicha información con sus conocimientos previos.

La implementación de esta estrategia favorece al mismo tiempo la retención a largo plazo del conocimiento y estimula la creciente especialización conceptual junto con la unificación coherente de los contenidos (Pozo, 1989). En otras palabras, a medida que el aprendiz incorpora nueva información, sus esquemas cognitivos se reorganizan y amplían, propiciando un entendimiento más profundo, matizado y aplicable.

Por tanto, el docente debe diseñar situaciones pedagógicas que activen con intención los conocimientos previos y presentes y los contenidos de manera lógica y estructurada, facilitando así la construcción significativa del aprendizaje.

4 Resultados

En este apartado se presentan los hallazgos derivados del análisis temático inductivo (Braun & Clarke, 2006) aplicado a las entrevistas realizadas a ocho estudiantes participantes en el proyecto *Values through English* y sus producciones académicas.

La saturación teórica se alcanzó a partir de la sexta entrevista, confirmando que los datos subsiguientes no aportaban nuevas categorías o propiedades sustanciales a los temas identificados. Asimismo, se garantizó la coherencia epistemológica al alinear la interpretación de los datos con el marco constructivista y de aprendizaje significativo que sustenta la investigación (Pozo, 1989; Coyle et al., 2010).

4.1. Categorías Emergentes

4.1.1 Internalización y Transferencia de Valores a Situaciones Cotidianas

Los estudiantes no solo comprendieron los valores teóricos, sino que los internalizaron y aplicaron en sus contextos cotidianos (familia, colegio, comunidad), demostrando una apropiación significativa que va más allá del aula. Este hallazgo se alinea con la pedagogía axiológica de Ortega y Mínguez (2001), para quienes la educación en valores es un proceso de construcción crítica desde la experiencia.

Evidencia y Ejemplos:

Responsabilidad en el ámbito doméstico y académico: "Haciendo mis deberes en el hogar o tareas del colegio, o alistar mis cosas y dejarlas bien ordenadas y presentadas" (E2). "Realizando compromisos o deberes a tiempo, ya que la responsabilidad y el respeto es clave para el crecimiento personal" (E3).

Empatía y ayuda al otro: "Una vez ayude a un amigo con su tarea sin que me lo pidiera, fue aplicar la responsabilidad" (E4). "Vi a una persona que estaba siendo excluida... decidí actuar con empatía y respeto para que él se sintiera de mejor manera" (E8).

Autorreflexión y cambio de conducta: "Antes solía ser un poco prepotente con mis compañeros, gracias a todas estas actividades... esto nos ha ayudado no sólo a mí sino a muchos compañeros a reflexionar y a cambiar nuestra forma de ser" (E1).

Tabla 1

Aplicación Práctica de Valores

Ámbito de Aplicación	Nº de Estudiantes que lo Mencionan	Ejemplo Representativo
Responsabilidad en tareas	5	E2, E3, E5, E7, E8
Respeto en relaciones	6	E1, E2, E4, E6, E7, E8
Empatía y ayuda al otro	3	E1, E4, E8
Autorreflexión y cambio	2	E1, E6

Nota: Frecuencia de menciones sobre aplicación práctica de valores.

Fuente: Elaboración propia.

4.1.2. Fortalecimiento Significativo de la Competencia Léxica

El vocabulario en inglés relacionado con valores (*e.g., respect, responsibility, empathy, teamwork*) se aprendió con mayor facilidad, profundidad y permanencia en comparación con otro léxico. Los estudiantes atribuyeron este resultado a la pertinencia práctica del vocabulario y su frecuente exposición en situaciones auténticas de uso. Estos hallazgos guardan coherencia con los planteamientos clave de Ausubel (citado en Pozo, 1989) sobre el aprendizaje significativo, en el cual la estructura cognitiva preexistente determina la adquisición de nuevos saberes, se hace énfasis en la importancia de la vinculación con experiencias relevantes, y con los principios de adquisición

léxica contextualizada propuestos por Santamaría (2006) y Pastor (2006). Estos destacan el valor de la frecuencia y la inmersión significativa para la internalización de nuevas palabras.

Evidencia y Ejemplos:

Facilidad por contextualización: "Aprender vocabulario de valores fue más fácil porque los usábamos en situaciones reales" (E4). "Porque lo relacionado con respeto y responsabilidad se ve en todos lados y al ser tan repetitivo, se familiariza más fácil" (E2).

Adquisición activa y útil: "Aprendí palabras muy útiles que a día de hoy utilizo y seguramente todavía seguiré utilizando" (E8).

Tabla 2
Habilidades Lingüísticas

Habilidad	Nº de Estudiantes que lo Mencionan	Ejemplo Representativo	Ejemplo de Actividad Asociada
Hablar	3	E2, E7, E8	Debates, explicaciones a pares
Escuchar	2	E5, E7	Comprensión de consignas en inglés
Leer	3	E2, E3, E6	Lectura de textos sobre valores
Escribir	3	E3, E4, E6	Redacción de reflexiones y afiches

Nota: Habilidades lingüísticas más desarrolladas según los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

4.1.3. Avance Significativo del Ambiente Socioemocional del Aula

La implementación del proyecto promovió una transformación significativa en el ambiente escolar, manifestada a través de dos dimensiones complementarias. Por un lado, se fortalecieron conductas prosociales, como la colaboración efectiva, el reconocimiento de la diversidad y el respeto mutuo entre los estudiantes. Por otro lado, se redujeron en gran medida las interacciones disruptivas, incluyendo el uso de lenguaje despectivo y las interrupciones constantes. Esta evolución del clima áulico encarna en la práctica el ideal de "aula como comunidad ética" desarrollado por Lickona (2009), donde el espacio educativo se concibe como un microcosmos de convivencia democrática y respetuosa.

Evidencia y Ejemplos:

Respeto en la comunicación: "Somos más respetuosos, ya no se escuchan apodos y poco a poco fueron disminuyendo las malas palabras" (E2).

Colaboración y paciencia: "Ahora hay más respeto entre nosotros y menos discusiones y se nota un mejor ambiente de colaboración" (E3). "Ahora manejo más paciencia y respeto opiniones" (E7).

Resolución constructiva de conflictos: "Las discusiones se resuelven con un trato y me preocupo por ayudar a los demás cuando están desanimados" (E8).

4.1.4. La Pedagogía Creativa y Colaborativa como Facilitadora del Aprendizaje

Las actividades creativas, lúdicas y colaborativas (frisos, afiches, flores de valores, dramatizaciones) fueron identificadas como el núcleo metodológico que hizo posible el doble aprendizaje. Estas tareas, inherentes al enfoque CLIL (Coyle et al., 2010), permitieron la reflexión, la práctica lingüística en contexto y la negociación de significados dentro del equipo.

Evidencia y Ejemplos:

Actividades reflexivas (Flor de Valores): "Una de estas actividades fue una que realizamos en clase sobre una flor que tenía varios pétalos, sobre los cuales escribían valores... Me hizo reflexionar bastante" (E1).

Aprendizaje colaborativo (Frisos, Afiches): "Fortaleció bastante mi aprendizaje al estar con mis compañeros compartiendo y realizando estas actividades... ya que se combinaban los aprendizajes y aprendíamos uno del otro" (E1). "Hacer pósteres me ayudó a entender mejor los valores y a practicar inglés de forma creativa" (E4).

4.1.5. Motivación y Transferencia del Inglés a Contextos Reales

El proyecto logró despertar la motivación intrínseca y la confianza para usar el inglés como una herramienta de comunicación real. Los estudiantes trasladaron de modo natural el uso del vocabulario aprendido a conversaciones con amigos y familiares, demostrando una transferencia auténtica del aprendizaje.

Evidencia y Ejemplos:

Confianza para hablar: "El mejorar mi pronunciación me dio seguridad para hablar sobre el tema que conozco. Un ejemplo es hablar con mis amigos sobre el respeto hacia los demás" (E2).

Uso en un contexto real: "Usé el inglés para hablar con mis compañeros sobre cómo ser responsables" (E4). "En mi casa expliqué a mi primo por qué es importante ser responsable con sus tareas" (E3).

Fluidez y naturalidad: "Motivó mi uso del inglés para poder interactuar con más personas, hablar, poder entablar una conversación de manera más fluida y más natural" (E8).

5 Discusión

La experiencia pedagógica *Values through English* se consolidó como una estrategia educativa efectiva para integrar la competencia lingüística en inglés con principios axiológicos, en particular el respeto y la responsabilidad. En efecto, los resultados identifican como logro principal la creación de un entorno pedagógico integrador, donde el idioma funcionó como herramienta para la reflexión ética y la puesta en práctica de valores en situaciones reales de comunicación.

En este sentido, el proyecto superó el enfoque tradicional de enseñar vocabulario de forma aislada, al diseñarlo con actividades significativas (ej. frisos, debates, *role-plays*). Esto coincide con el enfoque CLIL (Coyle et al., 2010), donde el lenguaje y el contenido se fusionan. Como resultado, los estudiantes no solo aprendieron términos como *respect* o *accountability*, sino que los usaron para negociar roles, resolver conflictos y colaborar en equipo. Tal como señaló un estudiante: "En los frisos, tuvimos que escucharnos y llegar a acuerdos... eso era practicar el respeto" (E3).

Además, la teoría de Ausubel (como se citó en Pozo, 1989) se materializó cuando el vocabulario se asoció a vivencias cotidianas (ej. ayudar a un compañero, asumir responsabilidades domésticas). Esto explica por qué los estudiantes recordaron y usaron las palabras con mayor fluidez: el contexto emocional y ético ancló el aprendizaje lingüístico. Asimismo, se evidenció una transferencia conductual: "Ahora pienso antes de hablar y respeto más las ideas de los demás" (E1) e "En mi casa ayudo sin que me lo pidan, porque es mi responsabilidad" (E5).

Por otra parte, el proyecto transformó las dinámicas relacionales del grupo. En efecto, la reducción de apodosos ofensivos y el aumento de la colaboración (E2, E8) reflejan que se consolidó una comunidad de práctica ética (Lickona, 2009), donde el lenguaje inglés operó como herramienta de inclusión y diálogo. Este hallazgo es crucial, pues demuestra que el uso de una lengua no nativa puede reducir barreras jerárquicas y facilitar la expresión de ideas personales con menor ansiedad.

Sin embargo, si bien los resultados son alentadores, emerge una tensión crítica: la sostenibilidad del impacto. Cabe señalar que algunos estudiantes reconocieron que, pese a la comprensión de los valores, su aplicación dependía de contextos específicos (E6: "A veces fallo en ser respetuoso con personas que me caen mal"). Esto sugiere que el proyecto logró instalar una

conciencia ética, pero su internalización profunda requiere exposición prolongada y refuerzo institucional.

Para concluir, el éxito del proyecto consistió en transformar la enseñanza tradicional del inglés. Al usar el idioma para reflexionar de forma analítica sobre valores, se promovió una pedagogía transformadora donde los estudiantes se convirtieron en agentes éticos activos construyeron en conjunto significados contextualizados, yendo más allá de la memorización para alcanzar una verdadera formación ciudadana a través de la lengua.

5.1 Implicaciones para la Práctica Educativa

Las evidencias indican que enseñar inglés con valores facilita el aprendizaje lingüístico mediante la creación de conexiones emocionales significativas, ya que promueve el desarrollo socioemocional a través de experiencias colaborativas reflexivas (Bisquerra, 2011; Franco, 2023), genera transferencia de aprendizajes hacia contextos reales y diversos (Coyle et al., 2010; Quintero & Soto, 2017) y fortalece la identidad académica y la autoeficacia de los estudiantes (Moreira, 2019; Yanchaguano et al., 2025).

6 Conclusiones

Los resultados evidencian un doble impacto significativo: en primer lugar, la mejora de vocabulario en inglés mediante la enseñanza contextualizada de términos vinculados a valores. y, en segundo, la internalización y aplicación práctica de constructos morales esenciales en la vida cotidiana de los estudiantes. Este logro se materializó en una transformación positiva del ambiente socioemocional del aula, donde se redujeron los conflictos interpersonales y se fortalecieron las conductas prosociales.

El logro de esta experiencia se basó en la articulación de tres marcos pedagógicos: CLIL (que unió lengua y ética), el aprendizaje significativo de Ausubel (Moreira, 2019) (que conectó vocabulario con conocimientos previos) y la pedagogía axiológica (que fomentó la reflexión valoral desde la práctica). Esta integración permitió una intervención educativa sólida y transformativa.

La implementación de actividades creativas y colaborativas (frisos, debates, *role-plays*, flores de valores) fue identificada como el núcleo metodológico, que hizo posible esta integración

al permitir la reflexión, la práctica lingüística en contexto y la negociación de significados dentro del equipo.

Un hallazgo crucial fue la transferencia auténtica del aprendizaje tanto lingüístico como ético. Los estudiantes no solo recordaron y utilizaron el vocabulario con mayor fluidez por su asociación con vivencias cotidianas, sino que además aplicaron los valores de respeto y responsabilidad en sus contextos familiares, académicos y comunitarios. Esta transferencia demuestra que el proyecto trascendió el ámbito instrumental del inglés para constituirse en un ejercicio de educación ética, en el cual el lenguaje se articuló con la construcción de una ética colectiva, la empatía y la responsabilidad social.

Sin embargo, el estudio también identificó tensiones críticas relacionadas con la sostenibilidad del impacto. Algunos estudiantes reconocieron que su aplicación consistente de los valores dependía de contextos específicos, lo que sugiere que la internalización profunda requiere exposición prolongada y refuerzo institucional. Esta limitación resalta la necesidad de que la implementación trascienda el aula y se fortalezca mediante políticas institucionales, que integren la formación en valores de manera transversal en el currículo.

En definitiva, esta sistematización demuestra que la integración intencionada de contenidos valóricos en la educación lingüística no solo es viable, sino que resulta indispensable para responder a los desafíos socioemocionales y éticos de la educación contemporánea. El proyecto *Values through English* se configura, así como una propuesta pedagógica innovadora y transferible, que articula el desarrollo lingüístico con la formación ciudadana, y que ofrece *insights* valiosos para futuras intervenciones educativas en contextos diversos

7 Recomendaciones

Para asegurar la efectividad y sostenibilidad de la propuesta, se recomienda elaborar recursos pedagógicos que fusionen de manera explícita el aprendizaje del inglés con la reflexión ética. Estos materiales deben emplear vocabulario temático asociado a valores (como "equidad" o "solidaridad") en situaciones reales o simuladas, e integrar dinámicas colaborativas que promuevan el debate crítico y la aplicación práctica de principios morales. Al mismo tiempo, resulta esencial implementar mecanismos de evaluación integral que articulen técnicas cualitativas y cuantitativas para valorar tanto las competencias lingüísticas (ej. precisión gramatical, fluidez oral) como el

crecimiento valoral, utilizando instrumentos como rúbricas de observación conductual, portafolios reflexivos y registros de autoevaluación estudiantil.

De igual manera, se sugiere establecer redes de colaboración entre instituciones urbanas y rurales para conformar nodos de reciprocidad de metodologías, recursos y prácticas significativas, mediante talleres docentes, proyectos conjuntos y repositorios digitales accesibles. Para verificar la permanencia de los aprendizajes, se propone diseñar planes de monitoreo a mediano y largo plazo que incluyan evaluaciones periódicas de los avances lingüísticos y éticos, aplicando instrumentos como encuestas de percepción, grupos de discusión y medición de la transferencia valoral en contextos cotidianos.

Como proyección para futuras investigaciones, se recomienda incorporar estrategias de triangulación metodológica mediante grupos focales, observación participante y registros narrativos, así como ampliar la participación de la comunidad educativa (familias, directivos, estudiantes) para obtener una visión holística del impacto formativo. También, se plantea aprovechar entornos digitales (plataformas Learning Management System, aplicaciones interactivas) para enriquecer procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos con recursos limitados.

Por último, los recursos diseñados deben ser validados y adaptados de forma progresiva según las particularidades socioculturales de cada contexto, documentando las adecuaciones realizadas para generar protocolos replicables. Además, se debe promover espacios de reflexión docente que fortalezcan prácticas críticas y colaborativas, alineadas con los principios de la sistematización de experiencias.

8 Estrategias Didácticas Replicables

Basado en la sistematización de la experiencia *Values through English*, se proponen las siguientes estrategias didácticas validadas mediante la práctica:

Estrategia para Educación Emocional y Vocabulario

Actividad: *Feelings and Emotions*

Objetivo: Identificar y expresar sentimientos en inglés promoviendo comprensión emocional

Metodología: Dictado de emociones, traducción con diccionario, representación gráfica con emoticones, creación de oraciones personales

Recursos: Cuadernos, diccionarios, materiales de dibujo

Evaluación: Presentaciones orales voluntarias

Estrategia para el Valor del Respeto

Actividad: *Respect Flower*

Objetivo: Reflexionar sobre valores éticos relacionados con el respeto

Metodología: Creación de flor con "RESPECTO" en el centro y valores relacionados en pétalos, escritura de oraciones aplicativas, socialización grupal

Recursos: Papel, colores, diccionarios inglés-español

Evaluación: Presentación y explicación de jerarquización de valores

Estrategia para Reconocimiento de Valores Interpersonales

Actividad: *Values Recognition*

Objetivo: Identificar y expresar valores observados en compañeros

Metodología: Emparejamiento oración-valor, reconocimiento oral de características positivas usando frases como Sara is friendly

Recursos: Tablero, material fotocopiado, cuadernos

Evaluación: Participación oral y retroalimentación grupal

Estrategia para Autoestima y Proyecto de Vida

Actividad: *Building Self-Esteem*

Objetivo: Expresar gratitud y autovaloración en inglés

Metodología: Reflexión escrita sobre aspectos positivos personales, discusión grupal, expresión oral de agradecimientos personales

Recursos: Fotocopias *Building Self Esteem*, cuadernos

Evaluación: Autoanálisis y expresión oral auténtica

Estrategia Colaborativas para el Respeto

Actividad: *Respect Friezes*

Objetivo: Ilustrar manifestaciones del respeto en contextos diversos

Metodología: Trabajo en grupos de 4, creación de frisos con ejemplos de respeto, definición de roles, presentación grupal

Recursos: Cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, pegamento

Evaluación: Calidad del producto, colaboración y presentación oral

Estrategia para la Responsabilidad

Actividad: *Responsability Stories and Poster*

Objetivo: Crear narrativas y promoción visual del valor responsabilidad

Metodología: Escritura de historias personales sobre responsabilidad, creación de afiches promocionales, presentaciones grupales

Recursos: Papel, marcadores, diccionarios, materiales artísticos

Evaluación: Calidad narrativa, creatividad visual, expresión oral

Estrategia para Proyecto de Vida

Actividad: *Life Goals Visualization*

Objetivo: Reflexionar sobre metas personales usando inglés

Metodología: Análisis de vidas inspiradoras, planificación de metas temporales y diseño de mapas visuales.

Recursos: Biografías en inglés, hojas de block, materiales artísticos

Evaluación: Reflexión personal y presentación de metas

9 Referencias

Ata, M. (2023). *Teaching values through literary texts in english*. Iksad Publishing House.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10045151>

Ballén, A., Pulido, R. & Zúñiga, F. (2007) *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa. Teorías, procesos, técnicas*. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

https://www.google.com.co/books/edition/Abordaje_hermen%C3%A9utico_de_la_investigaci/B2L6wakmpIwC?hl=es-419&gbpv=0

Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*.

Desclée De Brower.

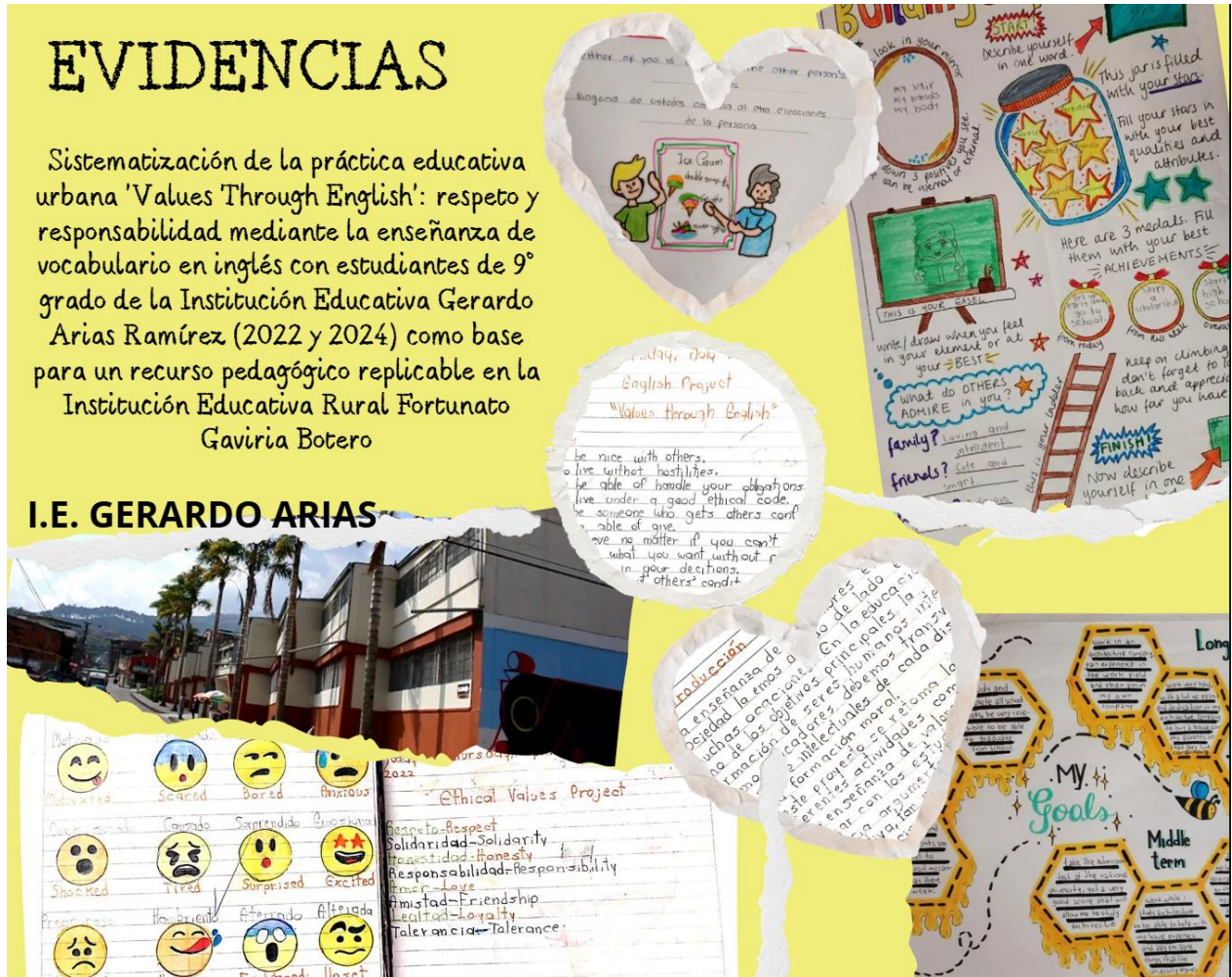
- https://www.google.com.co/books/edition/Educaci%C3%B3n_emocional/ZbryDQA_AQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=libros+rafael+Bisquerra&printsec=frontcover
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://psychology.ukzn.ac.za/?mdocs-file=1176>
- Coyle, D., Hood, P., y Marsh, D. (2010). *CLIL Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9780511740473_A25082924/preview-9780511740473_A25082924.pdf
- Fuente, J. (2024). *Trabajar en valores a través de cuentos como herramientas pedagógicas para mejorar la enseñanza del inglés en las clases de segundo ciclo de Educación Primaria: El Gigante Egoísta y El Príncipe Feliz, Oscar Wilde* [Proyecto de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional.
- <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72812>
- Franco, A.L. (2023). *Desarrollo de competencias socioemocionales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés* [Proyecto de Especialización, Universidad Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional.
- <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57416>
- García, B. (2024). *Educación en valores en el aula de inglés mediante el uso de Zog, un cuento de Julia Donaldson* [Proyecto de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional.
- <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72504>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf
- Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles* (1ª ed.). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.
- <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/La%20sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20-%20Oscar%20Jara%20%28edici%C3%B3n%20colombiana%29.pdf>
- Lickona, T. (2009). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Random House Publishing Group.

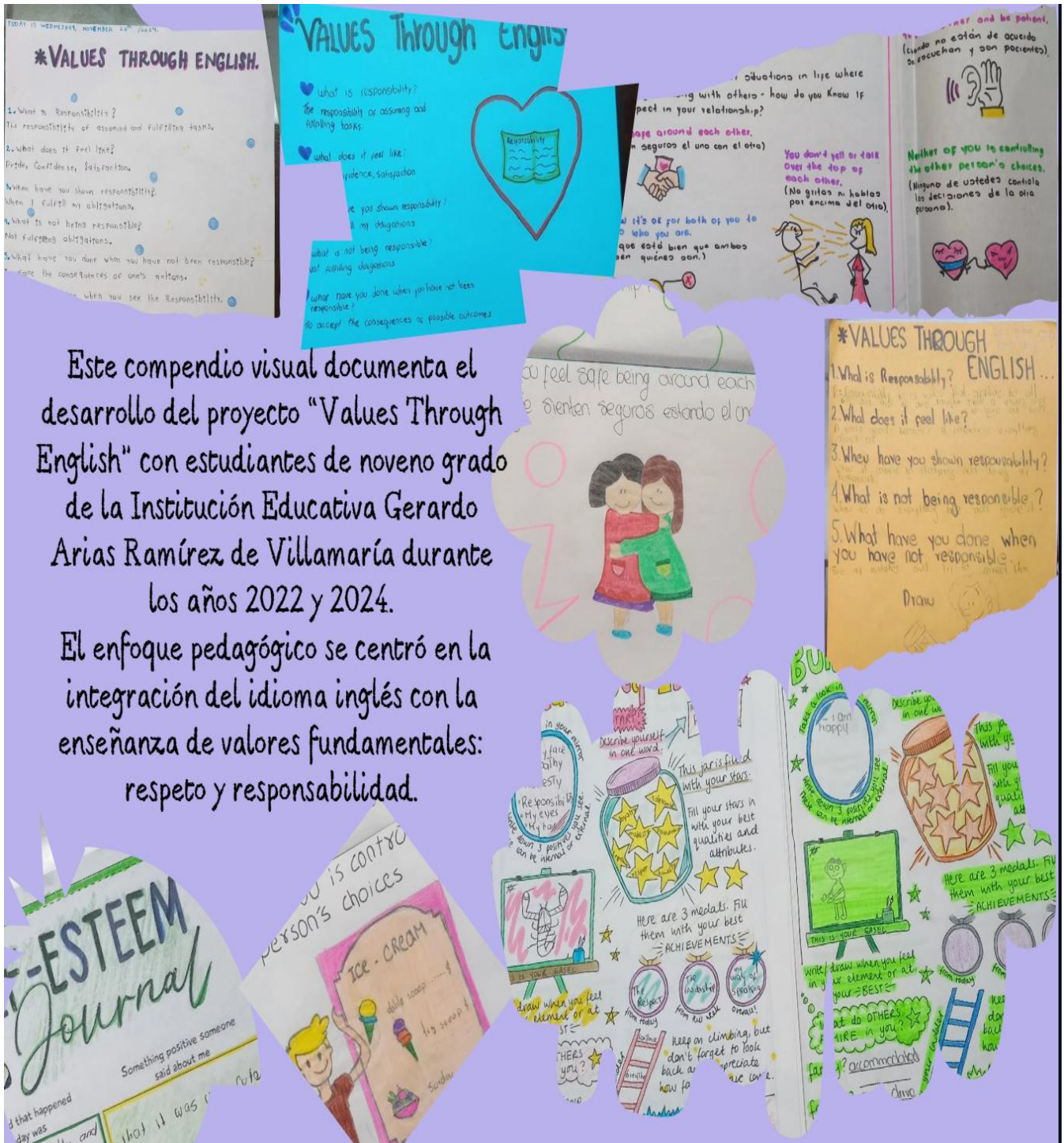
- https://books.google.com.co/books?id=QBIRPLf2siQC&hl=es&source=gb_s_book_other_versions
- Montes, M.C. (2024). *Mejora de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 4° de Primaria en el área de inglés* [Proyecto de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68848>
- Moreira, M. (2019). Aprendizaje significativo. *Textos de apoio ao professor de física*, 30(3), 1-50. https://www.if.ufrgs.br/public/tapf/tapf_v30n3.pdf
- Ortega, P. & Minguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. (1ª ed.) Editorial Ariel, S.A. https://books.google.com.co/books?id=_UudAOJUmNcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pastor, S. (2006). *Aprendizaje de segundas lenguas: lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Universidad de Alicante. <https://www-digitaliapublishing-com.biblioproxy.umanizales.edu.co/a/557/aprendizaje-de-segundas-lenguas>
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. https://www.google.com.co/books/edition/Teor%C3%ADas_cognitivas_del_aprendizaje/Dp_uKJ2NI3P8C?hl=es-419&gbpv=0
- Quintero, J., & Soto, Y. (2017). Promoting respect as a human value in a public school. *International Education Studies*, 10(12), 96-107. <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/72102>
- Santamaría, M. I. (2006). *La enseñanza del léxico en español como lengua extranjera*. Universidad de Alicante. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959303>
- Torres A. & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía y Saberes*, (26), 41-50. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>
- Urbano, C.A. & Yuni, J.A. (2014). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación vol. 2* (1ª ed.). Editorial Brujas. <https://www-digitaliapublishing-com.biblioproxy.umanizales.edu.co/a/35445/tecnicas-para-investigar-y-formular-proyectos-de-investigacion-vol.-2>

Yanchaguano, F., González, O. & Yanchaguano, R. (2025). Impacto de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(2), 285–299. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.506>

Anexos

Anexos 1. Producciones Estudiantiles





Este compendio visual documenta el desarrollo del proyecto "Values Through English" con estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez de Villamaría durante los años 2022 y 2024. El enfoque pedagógico se centró en la integración del idioma inglés con la enseñanza de valores fundamentales: respeto y responsabilidad.



I.E. FORTUNATO GAVIRIA

Las actividades capturadas en estas imágenes reflejan la aplicación práctica de estos conceptos, promoviendo la reflexión y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Se buscó crear un ambiente de aprendizaje dinámico donde el inglés sirviera como herramienta para la comprensión y el fortalecimiento de la identidad y las capacidades individuales y colectivas.

La sistematización de experiencias será la herramienta para replicar actividades de esta índole en la Institución Educativa Fortunato Gaviria en la zona rural de Villamaría.