

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS.**



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES

POR:

ALIX FERNANDO CÓRDOBA RIVAS

LIC EDUCACIÓN FÍSICA

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

COAUTOR:

CARLOS EDUARDO GARCÍA LÓPEZ

PHD FORMACIÓN EN DIVERSIDAD

MAG EN DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE

ESP DOCENCIA UNIVERSITARIA

GEÓLOGO

PROFESOR MAG EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MANIZALES, 2024

Estrategias Pedagógicas para el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes de la Institución Educativa José Celestino Mutis.

Resumen

El presente estudio se enfoca en analizar cómo estudiantes y docentes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Celestino Mutis, en Medellín, comprenden y aplican la motivación en el entorno escolar, con el objetivo de fortalecer la autonomía de los estudiantes. Se exploraron las estrategias pedagógicas empleadas para promover la autogestión estudiantil, destacando la importancia de la motivación en este proceso a través de esta investigación cuyo comienzo data en el año 2023, en la que se utilizó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo interpretativo y propositivo. De esta manera se identificaron factores motivacionales claves como la colectivización del aprendizaje, el trabajo colaborativo, y la participación activa de los estudiantes en el diseño de su propio plan de estudios, y se examinó el rol del docente en la creación de un ambiente educativo que favorezca el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Palabras clave: Autonomía, motivación, estrategias pedagógicas, educación, Medellín.

Introducción:

En el contexto educativo actual, la autonomía estudiantil se presenta como un objetivo central en la formación de sujetos críticos y responsables. Este estudio se enfocó en la Institución Educativa José Celestino Mutis, ubicada en Medellín, Colombia, donde se ha observado un interés creciente por parte de los docentes en fomentar la autonomía de los estudiantes a través de la motivación. La investigación se desarrolló en el marco de un análisis de las prácticas pedagógicas

implementadas en la institución, con el propósito central de identificar estrategias pedagógicas de motivación y promoción de la autonomía en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa que pudieran ser replicadas y mejoradas.

A partir de lo anterior, esta investigación precisó comprender cómo estudiantes y docentes de la Institución Educativa José Celestino Mutis, en Medellín, se motivan y entienden la motivación en el entorno escolar, con el fin de fortalecer la autonomía que los profesores buscan fomentar.

Este estudio se llevó a cabo en un momento determinado en el año 2023 en la Institución Educativa José Celestino Mutis, ubicada el barrio Villa Hermosa de la comuna 8, en la ciudad de Medellín Colombia, como ejercicio pedagógico para optar al título de Magister en Educación tras culminado el período de cuarentena por el COVID-19, y permitió entre otros aspectos establecer relaciones en torno a las reflexiones pedagógicas que sugieren que aunque “la motivación es intrínseca al ser humano” como señalan Deci y Ryan (1985), y puede analizarse a través de sus manifestaciones, se identifican factores motivacionales clave en los distintos entornos de aprendizaje. Estos factores, incluidos los intereses y necesidades de los estudiantes, junto con las habilidades y actitudes del docente, son cruciales para el proceso educativo.

Justificación

Los maestros tienen una necesidad inherente de responder a las dudas de sus estudiantes, motivados por la curiosidad humana y la transmisión de conocimientos. Asimismo, los alumnos,

impulsados por la curiosidad, buscan entender el mundo que les rodea, y los docentes, a través de sus enseñanzas, ayudan a estructurar este conocimiento.

Así pues, la tarea de llevar los aprendizajes de cada asignatura o área al alumno de manera dinámica y asertiva, recae en el docente, quien en su ejercicio laboral o vocacional debe encontrar las formas de hacer que el estudiante “disfrute” del ejercicio propio de su derecho educativo y la aceptación de sus deberes por el bienestar de una sociedad con la que a futuro establecerá un pacto de convivencia y contribución, todo bajo la promesa de mejor calidad de vida para sí mismo y su núcleo familiar o vincular.

La educación tiene la función de preservar la cultura y el conocimiento, mientras potencia al estudiante para que se convierta en un individuo crítico y responsable dentro de su comunidad. El docente motivador juega un papel crucial en este proceso, ayudando al alumno a encontrar la fascinación por aprender y a avanzar hacia la autonomía en el conocimiento.

Este estudio es relevante porque identifica la relación entre la motivación, los entornos de aprendizaje y la autonomía intencionada. También propone que estas relaciones son clave para transformar las estructuras académicas, la praxis docente y la percepción de las competencias del maestro

Marco Referencial

Con el fin de comprender las relaciones existentes entre la autonomía, la autorrealización y la motivación en los estudiantes en los distintos ambientes de aprendizaje en consonancia con las posibles estrategias docentes, se recopilaron estudios que aportan elementos clave al desarrollo

de este texto. A continuación, se condensan algunos de los principales planteamientos y resultados de algunos autores que permitirán la comprensión de lo expuesto.

Antecedentes

Bautista Lozada (2005) analizó la autonomía del estudiante en el marco del nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Concluyó que tanto la familia como los docentes juegan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía y creatividad de los estudiantes, y destacó la importancia de respetar el proceso individual de aprendizaje.

Núñez Rodríguez, Fajardo Ramos, y Químbayo Díaz (2010) investigaron la percepción de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima sobre el rol motivador de los docentes. Descubrieron que las actitudes docentes influyen significativamente en el rendimiento académico y sugirieron mejorar las estrategias metodológicas y actitudes docentes.

A nivel local, Palacios y Guisao (2016) investigaron la autonomía en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Rural El Hatillo en Barbosa, Antioquia. Su estudio, enfocado en el área de ciencias naturales, identificó actitudes y comportamientos que dificultan el aprendizaje autónomo. Utilizaron una estrategia de intervención en cuatro fases: diagnóstico, sensibilización y motivación, práctica, y seguimiento. Concluyeron que la motivación docente y el diseño de estrategias pedagógicas son esenciales para fomentar un aprendizaje significativo.

Moreira, Marín, y Vera-Viteri (2021) investigaron la educación de la autonomía en niños del subnivel inicial en la escuela Gabriela Mistral en Portoviejo. Propusieron actividades lúdicas

para favorecer la autonomía, subrayando la importancia de educar en autonomía desde los primeros años para desarrollar la seguridad y capacidad de los niños para asumir riesgos.

Diferentes pensadores en el ámbito de la psicología humanista contemporánea, comienzan sus aportaciones a las distintas teorías que fortalecen el concepto de autorrealización, entre ellos se destacan Maslow (1943), Max-Neef (1997), Zen (1999), Nussbaum (2012), Rogers (2016), entre otros, lo cual permite sentar unas bases sólidas que potencian los argumentos para el análisis y la construcción del marco teórico a continuación.

Referente Teórico

El marco teórico de esta investigación se centra en la motivación, la autonomía, y los ambientes de aprendizaje, subrayando la influencia del docente en fomentar la autogestión y el aprendizaje autónomo en los estudiantes. La autonomía, vista como una búsqueda intencionada del individuo, es esencial para el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, y la capacidad de resolver problemas, contribuyendo a la formación de sujetos responsables y comprometidos.

El primer elemento a analizar es la motivación, la cual entendida desde los planteamientos de Dewey (1915), quien sugirió que el interés activo y la motivación son condiciones previas esenciales para un aprendizaje significativo. El autor, sostuvo que la motivación no es algo que se pueda imponer desde el exterior, sino que debe surgir de la propia experiencia y las necesidades

del estudiante. A su vez, enfatizó en la importancia de la autonomía en el estudiante como una forma de motivación intrínseca.

Las capacidades humanas, según el enfoque de Martha Nussbaum, de Paula Andrea Oyarzun Andrades (2001), devela la motivación como “el deseo de hacer”, imprimiendo en el docente un potencial transformador.

A su vez José Herrera Soria y Noemi Zamora Guevara en su texto: ¿Sabemos realmente que es la motivación? (2014), la definen como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Expresan que la motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, es entonces la motivación una acción mucho más extensa que la estimulación, requiere de alterar la percepción del estudiante frente un tema específico, logrando generar cuestionamientos que abran caminos a la autogestión y la búsqueda propia del entendimiento de un tema específico.

El segundo elemento a desarrollar es la autonomía, la cual, entre muchas maneras, puede ser observada como la capacidad de los estudiantes de establecer sus propias metas, supervisar su

progreso y autorregular su comportamiento potenciando sus aptitudes para alcanzar el éxito (Zimmerman, 2002).

De acuerdo con la teoría de la motivación de Deci y Ryan (1985), la autonomía está fuertemente influenciada por el entorno social, particularmente por el apoyo de figuras significativas como los maestros y los padres.

El marco teórico de Vygotsky (1978) sobre el aprendizaje social y la zona de desarrollo próximo enfatiza la importancia de la interacción social para el desarrollo cognitivo y la autonomía.

En el caso de los ambientes de aprendizaje, estos son concebidos por Duarte (2003), como escenarios atemporales que posibilitan las condiciones favorables para el adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de potencialidades y valores a partir del diseño particular de estrategias pedagógicas. Estos expresan coherencia con el éxito del diseño de estrategias colectivas de aprendizaje.

Así pues, la motivación se genera a través de la experiencia y la acción, la autonomía se desarrolla a medida que los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y actuar por sí mismos y las estrategias de aprendizaje en el marco de los ambientes de aprendizaje, se constituyen en el fuego posibilita el éxito de los estudiantes. De esta manera, la motivación y la autonomía se retroalimentan mutuamente, generando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

De una manera no menos importante, plantea J. Habermas (2003), que el ser humano evidencia una naturaleza social expresando constantemente la necesidad de buscar las formas de comunicar. Lo anterior sujeto en el marco de la reflexión crítica y la participación activa entre

docentes y alumnos para impulsar el conocimiento colectivo. Este enfoque permitió analizar cómo las interacciones en el aula pueden fomentar la autonomía intencionada y la autogestión educativa de los estudiantes.

Metodología

El enfoque metodológico del estudio se centra en una perspectiva cualitativa, que buscó identificar dentro de las experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la motivación estudiantil en el aula las posibles estrategias que permiten el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. Para lograr esto, se recopilaron datos a través de entrevistas semiestructuradas a docentes y alumnos, complementadas con observaciones en el aula. Este análisis cualitativo buscó identificar patrones y perspectivas emergentes, con especial atención en captar tanto las estrategias utilizadas por los maestros como las percepciones de los estudiantes sobre su propia autonomía, en un esfuerzo por entender cómo se promueve la autonomía intencionada en el contexto escolar.

Unidad de Trabajo

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa José Celestino Mutis de la comuna 8 en la ciudad de Medellín, utilizando como escenario principal a estudiantes de cuarto grado de primaria. El grupo de estudio se extrajo de entre dos grupos de cuarto grado, cada uno con un promedio de 38 alumnos, junto con tres docentes y dos padres de familia, fueron seleccionados para participar activamente en la investigación.

Incluyó a 8 estudiantes (5 niños y 3 niñas, de entre 9 y 10 años), 3 docentes (2 hombres y 1 mujer) y 2 padres de familia (1 hombre y 1 mujer), todos provenientes de un contexto urbano

con condiciones sociodemográficas correspondientes a los estratos 2 y 3, que representan niveles socioeconómicos medio y medio-bajo.

Herramientas de Recolección y Sistematización de la Información

Se emplearon entrevistas semiestructuradas validadas con los docentes y el asesor de la investigación para recopilar datos sobre la motivación estudiantil. Adicionalmente, se realizaron observaciones en el aula y se registraron las estrategias específicas utilizadas por docentes y estudiantes para fortalecer la autonomía intencionada. Estas estrategias incluyeron debates guiados, diarios reflexivos, mentorías entre pares y proyectos autodirigidos.

El análisis de datos se realizó mediante técnicas de análisis temático (Mieles Barrera et al, 2012), lo que permitió una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los participantes. Se empleó una matriz de sistematización para organizar la información según categorías analíticas relacionadas con la autonomía intencionada, la autogestión educativa y los ambientes de aprendizaje como categoría emergente.

Procedimiento

El procedimiento seguido en la investigación se desarrolló en varias etapas clave:

En una primera instancia, se seleccionó a dos de los grupos del grado cuarto de primaria de la institución educativa, dos padres de familia y tres docentes para participar del ejercicio investigativo, a quienes se les invitó a compartir en una sesión inicial que posibilitó la cohesión del grupo y la comunicación en los diferentes niveles.

Para el desarrollo, se implementaron experiencias como la narración de historias, para que los estudiantes pudieran expresarse libremente. Se recolectaron los datos a través del desarrollo de entrevistas semiestructuradas cuyo principal objetivo era indagar sobre la autonomía de los

estudiantes y la observación directa con anotaciones en un registro físico o diario de campo. Los datos recopilados fueron clasificados en categorías analíticas relacionadas con la autonomía intencionada, permitiendo un análisis de las respuestas de los estudiantes y las observaciones del aula.

Finalmente, se utilizó una matriz de sistematización para organizar la información según las categorías establecidas, facilitando la comprensión de las expresiones de autonomía de los estudiantes.

Resultados

El análisis de los resultados se basó en la triangulación de la información obtenida a través de diversas fuentes, incluyendo entrevistas semiestructuradas con docentes y padres, observaciones en el aula, análisis de documentos y anotaciones en el diario de campo. Este enfoque permitió una visión integral del fortalecimiento de la autonomía intencionada en los alumnos de cuarto grado de la básica primaria de la institución.

Autonomía en el aprendizaje

Los docentes entrevistados coincidieron en la importancia de estas actividades, como proyectos grupales y tareas que requieren planificación autónoma, las cuales fomentan la autorregulación. Esta relación se pudo evidenciar en las observaciones de aula, donde los

estudiantes mostraron mayor responsabilidad en su aprendizaje y desarrollaron habilidades clave para su autonomía.

Motivación y apoyo social

Las entrevistas con los padres revelaron que los niños que reciben un apoyo constante en el hogar tienden a mostrar mayor iniciativa y autonomía. Los padres también mencionaron que las actividades extracurriculares que permiten a los niños tomar decisiones autónomas aumentan su confianza en sus habilidades. Esto es congruente con las observaciones de los maestros, quienes reportaron una mejora en la participación y toma de decisiones de los estudiantes cuando perciben un respaldo positivo tanto en casa como en la escuela.

Aprendizaje social

Durante las observaciones de aula, se notó un mayor desarrollo de la autonomía en los estudiantes que participaban en actividades grupales, en las cuales podían apoyarse en sus compañeros y recibir orientación tanto de ellos como de los maestros. Los docentes entrevistados confirmaron que las estrategias colaborativas resultan esenciales para fomentar un entorno de aprendizaje autónomo, lo que apoya las ideas de Vygotsky (1978).

Estrategias Pedagógicas Para El Fomento De La Autonomía Estudiantil

La reflexión final del investigador pone de manifiesto la importancia de la triangulación de datos cualitativos, para obtener una visión global y profunda sobre el fomento de la autonomía estudiantil en la Institución Educativa José Celestino Mutis. A partir de las entrevistas con profesores y padres, así como de las observaciones en el aula, se pudo apreciar cómo el desarrollo de la autonomía en los estudiantes está influenciado por diversas estrategias pedagógicas, aunque no todos los docentes emplean los mismos métodos. Mientras algunos se enfocan en prácticas

orientadas hacia la autorregulación y la toma de decisiones autónoma como la promoción de diálogos constructivos entre pares y la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las experiencias o actividades, otros optan por experiencias que permitan a los estudiantes la construcción misma del currículo y la participación en la autorregulación de su propio aprendizaje

Caracterización de las estrategias pedagógicas

Aunque el ejercicio investigativo permitió la identificación de estrategias de diversa índole, es pertinente aclarar que ninguna de estas estrategias para el fortalecimiento de la autonomía tendría sentido alguno si no es considerada previamente la distinción de las cualidades específicas de los niños, así pues, nos encontramos con:

Estrategias cognitivas. Que posibilitaron la asimilación de diversas temáticas en orden secuencial.

Estrategias meta subjetivas. Que permitieron el análisis profundo de los estudiantes hacia el descubrimiento desde su propia reflexión.

Estrategias sociales y de trabajo grupal. Posibilitaron la interacción entre pares en diferentes niveles de relacionamiento.

Estas metodologías, se revisten plenamente de situaciones posibilitadoras de experiencias positivas para el estudiante, que le evoquen el deseo de repetir o replicar, siempre que sea posible

de manera individual, con sus pares o incluso en el hogar con sus padres y de esta manera poder garantizar un aprendizaje significativo y así mismo, el éxito escolar.

Estrategias pedagógicas: Diálogo de saberes

Desde la perspectiva del maestro. Los docentes señalaron que las estrategias pedagógicas, como debates y proyectos grupales, fomentan significativamente la participación y la independencia de los estudiantes.

Es pertinente considerar que los debates en grupo son un espacio para el intercambio de ideas y perspectivas donde se abordan diferentes temáticas que posibilitan la aparición de caracteres relacionados con la toma de decisiones, la colaboración y el pensamiento crítico. Esto está alineado con la teoría de la autonomía de Deci y Ryan (1985), que subraya el rol del entorno social y el apoyo para el desarrollo de la autonomía. Los maestros destacaron que este tipo de proyectos permiten a los estudiantes asumir un rol activo en su aprendizaje, promoviendo la autogestión.

Desde la perspectiva del estudiante. Los estudiantes valoraron positivamente las estrategias pedagógicas implementadas en el aula donde se les invitó a participar activamente en la planificación y ejecución de actividades les brindó una sensación de control sobre su educación, lo que incrementó su motivación y determinación para perseguir sus intereses. Los estudiantes

entrevistados expresaron que estas actividades les permiten involucrarse activamente en su aprendizaje, reforzando así su capacidad para tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Estas actividades también reflejan la teoría de Zimmerman (2002) sobre el aprendizaje autorregulado, donde los estudiantes establecen sus metas, supervisan su progreso y evalúan sus resultados.

Desde la perspectiva de los padres: Los padres reconocieron el impacto positivo de estas estrategias en el desarrollo académico y personal de sus hijos. Las actividades prácticas y grupales fomentan el pensamiento crítico y la toma de decisiones, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos dentro y fuera del aula. Esto coincide con la teoría de Vygotsky (1978), que enfatiza el papel de la colaboración en el desarrollo cognitivo y la autonomía.

Derivado de los planteamientos anteriores se tiene que en la Institución Educativa José Celestino Mutis se revela una coherencia significativa entre las teorías educativas y las prácticas pedagógicas observadas, enfocadas en la promoción de la autonomía y autogestión de los estudiantes. Las estrategias pedagógicas aplicadas, como el desarrollo de ejercicios pedagógicos grupales, participaciones colectivas como foros, discusiones y debates, construcciones simultáneas con los estudiantes en el interior del grupo y las validaciones de los resultados con los padres de familia, facilitaron en conjunto la aparición de caracteres significativos que permiten indicar que en efecto la construcción colectiva del conocimiento y las formas para aprender a aprender, son

una herramienta de vital importancia para intencionar la autogestión y la autonomía en el alumno en el grado cuarto de la básica primaria en la institución.

De esta manera, la toma de decisiones y la autorregulación, permiten a los estudiantes enfrentar desafíos del mundo real de manera autónoma, destacando la importancia de una colaboración efectiva entre la escuela y la familia para fortalecer este proceso.

El análisis de datos cualitativos, a través de entrevistas, observaciones y documentos, permitió visualizar las interrelaciones entre conceptos clave como la reflexión crítica y la autorregulación, enriqueciendo los hallazgos desde diferentes ángulos. Esta triangulación fortalece la validez de los resultados, confirmando que tanto la intervención docente como la participación activa de los padres son esenciales para fomentar un desarrollo integral que favorezca la autonomía intencionada de los estudiantes.

Diversidad de Métodos Docentes

El análisis también destacó que, aunque la autonomía es valorada por todos los actores involucrados, la implementación de estrategias varía considerablemente entre los docentes. Esta diversidad de enfoques pone de relieve la necesidad de un diálogo más profundo entre los educadores sobre las mejores prácticas para desarrollar la autonomía y asegurar que las necesidades individuales de los estudiantes sean atendidas de manera efectiva.

Perspectiva de los Padres. Un hallazgo relevante fue la preocupación de los padres en torno a cómo sus hijos manejan la autonomía. Ellos expresaron inquietudes sobre posibles decisiones irresponsables o la falta de supervisión adecuada durante el proceso de aprendizaje autónomo. Además, los padres destacaron la importancia de un entorno que fomente el bienestar

emocional y social de los estudiantes en un marco de autonomía, enfatizando la necesidad de apoyo y orientación por parte de los profesores.

Preguntas Emergentes para Futuras Investigaciones

A raíz de los datos obtenidos, surgieron preguntas que merecen mayor exploración, tales como: ¿Cuáles son las consecuencias personales de los estudiantes al desarrollar su autonomía en el contexto educativo? ¿De qué manera la implicación de los padres influye en la promoción de la autonomía? Y, ¿cómo adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y promover un aprendizaje autónomo eficaz? Estas interrogantes abren nuevas posibilidades para futuras investigaciones que podrían enriquecer aún más la comprensión de la autonomía estudiantil.

Conclusiones

El objetivo de las estrategias pedagógicas evidenciadas se orienta hacia la posibilidad de facilitar el aprendizaje y la formación de los estudiantes por medio del uso de distintas herramientas entre didácticas, lúdicas, participativas y de orden analítico, las cuales fueron caracterizadas y listadas en el presente documento.

De esta manera, el estudio concluye que la promoción de la autonomía intencionada debe ser un objetivo central en la educación primaria. Las estrategias pedagógicas implementadas han demostrado un impacto positivo en el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. No obstante, se identificaron desafíos importantes, como la resistencia al cambio en algunos entornos educativos y la falta de tiempo o formación adecuada para implementar estrategias innovadoras.

Es visiblemente factible que dentro de una estimación analítica los docentes sean en una gran medida agentes potenciadores de la motivación hacia la autonomía de los estudiantes en el grado cuarto de la institución al aplicar diferentes estrategias pedagógicas que permitieron el desarrollo de actividades y experiencias esenciales en los entornos o contextos actuales.

El desafío principal recae sobre el docente, quien desde la subjetividad debe encontrar maneras de hacer que el estudiante disfrute del aprendizaje y acepte sus responsabilidades para el bienestar futuro de la sociedad. Este estudio, posibilita la observación del rol del maestro desde la perspectiva observacional de su campo de acción, el potencial de sus estrategias y los imaginarios sociales sobre su profesión.

Para motivar a los estudiantes, es fundamental fomentar la autonomía, permitiéndoles tomar decisiones, argumentar, y valorar el aprendizaje independiente. Además, se destaca la importancia de la relación afectiva entre docente y estudiante para mejorar la motivación y el aprendizaje cognitivo.

Propuesta para el fortalecimiento de la autonomía estudiantil

Al interior de la institución educativa José Celestino Mutis, es evidente el desarrollo e implementación de diferentes acciones que, en concordancia con lo tratado en el presente artículo, establecen una premisa de total validez para la réplica de las estrategias que permiten el fortalecimiento de caracteres autónomos en el estudiante desde la influencia del docente.

Desde el número de aspectos observados, la dimensión de la autonomía en los niños, las respuestas dadas por padres de familia y lo expresado por cada uno de los niños y niñas participantes del ejercicio investigativo, donde se demuestran acciones como preocupación por

aspectos como la puntualidad, el deseo de participar en la mayor cantidad de experiencias dirigidas por los docentes en clase, la capacidad de elegir sus acciones con criterios base, el desarrollo de actividades en acompañamiento de los padres de familia y la reflexión crítica hacia el significado de diferentes temáticas de clase, dan a comprender lo importante y significativo de la réplica de acciones tales como:

1. Fomentar experiencias tanto en clase como en el hogar donde el niño pueda decidir.
2. Confiar en su criterio absteniéndose de considerar que solo el docente o el padre de familia tiene la razón.
3. Posibilitar en los niños la toma de conciencia sobre las diferentes rutas para la toma de decisiones.
4. Validar sus aportaciones e intereses de aprendizaje.
5. Permitir una relación de confianza tal que garantice la armonía y fluidez entre docente, alumnos e incluso padres de familia, pero en la que el niño pueda distinguir de manera clara la autoridad.
6. Confiar en que el trabajo colaborativo permite la comprensión de la dimensión de las diversas problemáticas y así mismo, el encuentro de distintas alternativas de solución.

En el momento en que sus pensamientos son considerados, su confianza en los demás crea y, además, su conciencia de las expectativas de los demás hacia los demás.

7. El docente en todo momento deberá mantener su imparcialidad y considerar las opiniones de todos y cada uno de los alumnos por igual.
8. Involucrar a los niños y niñas en su propio aprendizaje, asignando roles activos en el interior del aula, fortaleciendo en ellos el sentido de pertenencia y la responsabilidad.
9. Generar situaciones de aprendizaje que permitan a los niños actuar de manera intencionada y crítica, sin la necesidad de recurrir de manera activa al docente.
10. Potenciar su dinamismo y generar cohesión de grupo desde el momento de los acuerdos de clase.

Finalmente, se resalta la importancia de una evaluación constante y la retroalimentación continua de estudiantes, padres y docentes para mejorar las prácticas actuales y garantizar que el fomento de la autonomía siga siendo un componente central en la educación. Esta investigación no solo subraya la relevancia de intencionar la autonomía en el aprendizaje, sino que también

resalta la necesidad de un enfoque integral y colaborativo para enfrentar los desafíos y avanzar hacia un modelo educativo más humano y armónico.

Referencias

- Bautista Lozada, Y. D., (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. *Innovación Educativa*, 5(25), 41-54.
- Deci, E.L., Ryan, R.M. (1985). Conceptualizations of Intrinsic Motivation and Self-Determination. In: *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior. Perspectives in Social Psychology*. Springer, Boston, MA.
- Dewey, J. (1915). *La escuela y la sociedad*. Editorial Losada.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 29, 97-113.
- Habermas, J. 2003. *Acción comunicativa y razón sin trascendencia*. Paidós, Barcelona.
- Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente qué es la motivación? *Revista Educativa*. 5(12), 25-40.
- Maslow, A. (1943). Jerarquía de las necesidades. *Psychological Review*. 50(4), 370-396.
- Mieles Barrera, M. D., Tonon, G., Alvarado Salgado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística*. 74(74).

- Moreira Mero, K. M., Marin Llaver, L. R., Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*. Vol. 6(58), 135-153.
- Núñez Rodríguez, M. L., Fajardo Ramos, E., & Químbayo Díaz, J. H. (2010). El docente como motivador: Percepciones de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(2), 260-268.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear Capacidades: Propuesta Para El Desarrollo Humano*. Paidós.
- Oyarzun Andrades, P. A. (2001). Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum. *Revista de Humanidades*. 11(3), 45-58.
- Palacios, D. & Guisado, U. (2016). Autonomía como base del aprendizaje significativo. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11371/573>
- Rogers, C. (2016). *El estudiante como agente de su propio aprendizaje: Teoría y práctica de la educación centrada en el alumno*. Editorial Humanista.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (Vol. 86). Harvard university press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into Practice*, 41, (2), 64 –70.