

**SENTIDOS SOBRE MATERNIDAD CONSTRUIDOS POR UN GRUPO DE
MADRES ADOLESCENTES, EN EL MUNICIPIO DE BELÉN DE UMBRÍA,
(RISARALDA)**

DEISON ALEXANDER FLOREZ CASTIBLANCO

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

CENTRO INTERNACION DE EDUCACION Y DESARROLLO

HUMANO – CINDE

MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO

MANIZALES

2018

**SENTIDOS SOBRE MATERNIDAD CONSTRUIDOS POR UN GRUPO DE
MADRES ADOLESCENTES, EN EL MUNICIPIO DE BELÉN DE UMBRÍA,
(RISARALDA)**

DEISON ALEXANDER FLOREZ CASTIBLANCO

Directora Tesis:

PhD CLAUDIA MARIA GARCIA MUÑOZ

**Trabajo de Grado realizado para optar al título de Magister en Educación y
Desarrollo Humano**

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

**CENTRO INTERNACION DE EDUCACION Y DESARROLLO
HUMANO – CINDE**

**MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES**

2018

Tabla de contenido

Resumen.....	6
1. Planteamiento del Problema	8
1.1 Pregunta	16
1.2 Preguntas Derivadas.....	16
1.3 Hipótesis Interpretativa.....	17
1.4 Categorías de análisis.....	18
2. Objetivos	21
2.1 Objetivo General.....	21
2.2 Objetivos Específicos.....	21
3 Justificación	22
4 Referente Teórico.....	24
4.2 Sentidos de Maternidad.....	25
4.2.1 Significados Subjetivos.....	27
4.2.2 Significados Objetivos	31
4.2.3 Intersubjetividad.....	33
4.3 Maternidad Adolescente	37
4.3.1 Adolescencia	40
4.3.2 Relaciones Familiares	43

4.3.3	Familia y Autonomía Adolescente.....	44
4.3.4	Amigos	47
4.3.5	Pareja y Nueva Familia	51
4.4	Afectividad.....	54
4.4.1	Emociones.....	55
4.4.2	Autoconcepto y Adolescencia.....	57
5	Método	60
5.2	Enfoque epistemológico.....	60
5.3	Diseño Metodológico:.....	63
5.3.1	Unidad de Análisis	63
5.3.2	Unidad de Trabajo.....	63
5.4	Plan de análisis: Técnica(s) de análisis	66
5.4.1	Resultados del proceso de sistematización y codificación.....	67
6	Hallazgos	75
7	Conclusiones y discusión	94
8	Referencias Bibliográficas	99
	ANEXO 1.	102
	MATRIZ “NIVEL ANALÍTICO DILIGENCIADO”	102
	ANEXO 2.	116
	APARTES DE RELATO AUTOBIOGRÁFICO	116

ANEXO 3. 136

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO:
..... 136

Resumen

La presente investigación está planteada desde la pregunta: ¿Qué sentidos sobre maternidad, construye un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda)?

El referente conceptual se fundamentó en la comprensión de los sentidos asociados a la maternidad desde una estructura hermenéutica - fenomenológica con el fin de realizar el abordaje de las diferentes categorías, para ello se construyó el referente teórico basado en autores como Alfred Schütz, Peter Berger, Thomas Luckman, Elisabeth Badinter, Vicente Salvatierra, John Coleman entre otros.

Se describen los significados objetivos, significados subjetivos, intersubjetividad, experiencias a nivel afectivo y emocional, relaciones familiares, autoconcepto y proyecto de vida, asimismo se resalta que se da en una etapa del ciclo vital, bastante complejo como lo es la adolescencia.

El análisis de la información se realizó a partir de metodologías cualitativas, con una perspectiva epistemológica de tipo comprensivo, a partir del enfoque fenomenológico de Alfred Schütz; en dicha perspectiva, se pretende conocer el significado subjetivo de las acciones humanas, a partir de la concepción de ser social, en su realidad histórica y las características comunes de los distintos mundos socio-culturales, en los que se despliega.

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

La técnica de recolección de información, será el *Relato autobiográfico*, el cual se aplicó a 4 Madres Adolescentes. Esta técnica consiste en una narración cuyo tejido enunciativo, fluido y constante, da cuenta de acontecimientos significativos para el narrador y que se encadena temporo- espacialmente de acuerdo a la significatividad.

Los resultados obtenidos permitieron analizar de una forma más profunda el sentido de maternidad para cuatro adolescentes del municipio de Belén de Umbría (Risaralda) y así comprender que las experiencias, vínculos afectivos, la disfuncionalidad familiar, inciden en la construcción del sentido de Maternidad.

Palabras Claves: Sentido, subjetividad, intersubjetividad, Adolescencia, Afectividad, Autoestima, Emociones, Maternidad

1. Planteamiento del Problema

El embarazo y la maternidad adolescente es uno de los principales riesgos al que los jóvenes se ven expuestos en nuestro país, ya que el cuerpo de la mujer pasa por importantes transformaciones funcionales durante la adolescencia; adicionalmente el proceso de gestación en esta etapa, puede ocasionar diferentes complicaciones para el bebe y la madre, ya que el esfuerzo fisiológico que generan ambos procesos, ocasiona diferentes patologías y riesgos en la salud física y mental de estos.

Más allá del ámbito de la salud, el embarazo y la maternidad adolescente implica desequilibrios en el bienestar y desajustes en el sentido de vida de las jóvenes, ya que como se evidencia Encuesta Nacional de Deserción Escolar¹, es la principal causa de ausencia de las adolescente en el sistema educativo, además de asociarse a situaciones de discriminación en este contexto y otros ámbitos sociales. Por otro lado, implica una mayor probabilidad de asumir condiciones de subempleo, inestabilidad laboral, informalidad y otras formas precarias de inserción productiva, que dificultan la situación económica de los y las adolescentes para afrontar el sostenimiento de un niño o niña, además de las representaciones sociales y culturales que conlleva el hecho de ser madre a tan temprana edad, las tensiones a nivel familiar y la reconfiguración de su rol a nivel cultural, puesto que son niñas y adolescentes que todavía no han dejado su mundo infantil y tienen que enfrentarse a esta realidad.

¹ La Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) fue aplicada por el Ministerio de Educación Nacional en 2011 con el fin de identificar los factores asociados a la permanencia y deserción de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del país. Sus resultados pueden ser consultados en la página web www.mineduccion.gov.co.

La maternidad en la adolescencia, es un proceso complejo ya que se asume en la construcción y fortalecimiento de diferentes dimensiones del ser humano, además el proceso de embarazo y maternidad es una fase crítica en la vida de una mujer, un paso biológicamente motivado a la maduración; ya que requiere ajustes fisiológicos y adaptaciones psicológicas. El conjunto de estos factores alteran los contextos sociales del individuo, donde se ven inmersas la construcción de diferentes procesos cognitivos, físicos y psicosociales que repercuten en la construcción y desarrollo adecuado del adolescente.

El embarazo a temprana edad constituye un riesgo para la protección de la vida y salud de los niños, niñas y madres antes, durante y después del nacimiento. Los riesgos en la salud física y mental de las adolescentes y los niños y niñas que están por nacer, se vuelven más evidentes, puesto que el cuerpo debe hacer un esfuerzo fisiológico por sostener ambos procesos, es durante este momento donde las adolescentes son más vulnerables a patologías que representan un riesgo durante el embarazo y el desarrollo del bebé.

En el último quinquenio según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS², se evidencia la reducción de la participación de las madres mayores de 20 años y se observa un aumento del 19,4% de madres entre los 15 y los 20 años, lo anterior implica que entre menor edad mayor promedio de reproducción en el país, otro aspecto importante evidenciado en la encuesta es que las adolescentes están iniciando su vida

² La Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) del año 2010 fue realizada con el apoyo de Profamilia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, el Ministerio de la Protección Social y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - USAID. Sus resultados pueden ser consultados en la página web www.profamilia.org.co.

sexual a temprana edad, observándose que de dos mujeres una inicia su vida sexual durante la adolescencia, generando mayor riesgo de embarazo y maternidad adolescente.

La encuesta también evidencia que entre el año 2005 y 2010 las uniones conyugales en adolescentes menores de 18 años han aumentado notablemente, el DANE también evidencia que las adolescentes no tienen hijos con otros adolescentes, el 0.8% tiene relaciones con adolescentes, el restante que es el 99.2 % tiene relaciones con adultos.

Tomando como referente las estadísticas a nivel nacional, además de evidenciar que Colombia está en los primeros lugares en aumentar tasas de fecundidad a partir del año 2000, al hacer una revisión holística de la problemática, se encuentra que el aumento de la maternidad adolescente no solo tiene incidencia a nivel social, sino también a niveles educativos, económicos y de salud; ya que a mayor aumento de población menos recursos para distribuir entre el número de habitantes.

Es importante señalar el campo investigativo desde donde se quiere abarcar la temática, ya que actualmente se desarrolla desde diferentes perspectivas investigativas, de este modo hacer énfasis en conceptos y definiciones, los cuales motivan al investigador hacer un reconocimiento más amplio de la problemática y realizar diferentes revisiones que giran en torno al embarazo y la maternidad, entendiendo cada uno desde estas perspectivas:

”El embarazo es un proceso de gestación de una nueva vida, convirtiendo a la mujer en madre. Tiene aspectos biológicos, sociales y psicológicos; estrechamente

relacionados, y deben considerarse tanto en la salud como en la enfermedad”

(Salvatierra, 1989)

“La Maternidad son las características subjetivas aludidas a la mujer por la cultura, la sociedad, esta no es un producto inmediato a la capacidad reproductora de la mujer, sino que su ejercicio esta articulado con los discursos ideológicos dominantes y con sus variaciones a través del tiempo, además es de la red de significados que se han tejido entorno a la maternidad, que producen efectos de sentido con respecto al hecho humano” (Pavan, 2001)

Teniendo en cuenta que el concepto de maternidad considera una interrelación de los factores biológicos, psicológicos y sociales, se puede afirmar que ésta, es de acuerdo con diversos autores como Salvatierra (1989) y Esenbach (1968), un fenómeno que involucra el triunfo de la identidad de la mujer, por lo cual tiene importancia y trascendencia en ella.

Según el Ministerio de Salud en la Resolución 412 del 25 de Febrero (2000); se adoptan las normas técnicas de obligatorio cumplimiento en relación con las actividades, procedimientos e intervenciones de demanda inducida para el desarrollo de las acciones de protección específica y detección temprana, entre estas la detección temprana de las alteraciones del desarrollo del joven (10-29 años), se evidencia en esta norma gran interés, sin sumar importancia, a las alteraciones de tipo fisiológico y atención a la enfermedad y poca articulación con establecimientos educativos e instituciones prestadores de servicios de salud, ya que se enfoca en problemáticas presentes y no realizar un estudio previo a estas, en este sentido y correlacionado lo anteriormente

dicho con la maternidad adolescente, se evidencia gran énfasis en actividades de promoción y prevención del embarazo desde aspectos como la planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual y evidenciando preferencia a jóvenes en situación de riesgo y haciendo poca intervención en contextos educativos y sociales, observándose poca prioridad al sentido que tiene cada adolescente hacia maternidad y este a su vez como influye en su construcción de identidad, autoestima, afecto, emociones, cognición y aspectos psicosociales que día a día se convierten en base fundamental de la joven y su contexto.

En la búsqueda de antecedentes que soportan la presente investigación sobre sentidos de maternidad adolescente, se encontraron a nivel regional, nacional e internacional aportes significativos para la misma. Estos antecedentes permitieron realizar una aproximación a la problemática en nuestra región. En la actualidad son muchas las instituciones interesadas en realizar investigaciones enfocadas a la adolescencia, sus condiciones de vida y su capacidad de afrontamiento a los diferentes conflictos.

Un artículo que es de suma importancia resaltar y que se elaboró a nivel regional, fue el realizado desde una perspectiva del embarazo adolescente, presentado por la Psicóloga Nelvia Victoria Lugo Agudelo (2002) en la ciudad de Manizales para optar al título de Magíster en Salud Pública con énfasis en Salud Mental de la Universidad de Antioquia; Colombia en el año 2000, “Mundo Afectivo de la adolescente Embarazada”

La metodología utilizada es el estudio cualitativo fenomenológico lo que permitió, una comprensión a profundidad de la experiencia afectiva de la adolescente

durante su embarazo; este estudio se basó principalmente en los sentimientos de sufrimiento; siendo este una experiencia universal, particular, subjetiva y compleja, además describe la manera como la joven sufre durante su embarazo, focalizando el análisis en lo afectivo de esta experiencia, en donde el asunto de la identidad es de fundamental relevancia. Esta investigadora colombiana ha tenido gran interés por focalizar sus productos investigativos a la percepción subjetiva que tienen tanto hombres como mujeres, sobre la concepción, la gestación, la maternidad y la paternidad, haciendo énfasis en su última investigación en la adolescente embarazada y su mundo afectivo.

Continuando con la revisión teórica anteriormente mencionada, se encontró un artículo, elaborado para la revista de Psicología desde el Caribe, por el Ph en psicología social, José J. Amar Amar, (2005) el cual contribuye al autoconcepto de las adolescentes embarazadas.

La metodología utilizada es una investigación cuantitativa descriptiva sobre las características del autoconcepto de 30 adolescentes de estratos 1 y 2 de la ciudad de Barranquilla, buscando evaluar sus dimensiones internas identidad (cognitiva), autosatisfacción (emocional) y comportamental (conducta) y externas (ser físico, ético - moral, personal, familiar y social). El referente conceptual que es utilizado por los autores, es la teoría multidimensional de Fitts, William (1988), quien define este como conjunto multifacético de percepciones y expectativas con respecto a las habilidades, limitaciones y conductas típicas relacionadas con otros. Los autores dentro de su búsqueda investigativa realizan acercamientos teóricos desde la concepción de adolescencia, embarazo y maternidad; siendo este un aporte a la problemática, ya que se realiza un análisis de la adolescente en la construcción de identidad y autonomía, y los

diferentes cambios que este debe afrontar no solo desde su parte interna, sino desde el intercambio social, las normas, la adaptabilidad al contexto y la influencia social de la perspectiva como madre.

Asimismo y en la búsqueda de sentidos sobre maternidad adolescente se realiza un acercamiento realizado por estudiantes de la universidad pontificia Javeriana sobre Las representaciones sociales sobre la maternidad y la entrega en adopción en mujeres que están considerando esta opción respecto al hijo(a) que esperan o acaban de tener (Fierro, Herrera, & Morillo., 2005).

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, a través del estudio de caso y empleó la entrevista semiestructurada como herramienta para la recolección de datos. Se realizó un muestreo no probabilístico, intencional de “ideal típico” (Babbie, 1995) que consta de 6 madres inscritas en el programa de la Fundación Los Pisingos, quienes están considerando la opción de dar a su hijo(a) en adopción.

La discusión giró en torno a la tensión o ambivalencia de la representación social de Maternidad que oscila entre el no deseo de ser madre y el concepto social de una “buena madre”, se ha tomado este referente, ya que en su revisión bibliografía y en una de sus categorías toma la maternidad como componente principal, siendo este un gran aporte a la proceso de investigación.

Este estudio tiene como referente conceptual, Salvatierra Mateu, Vicente (1989); quien da una mirada psicológica al embarazo y sus trastornos, además refleja en su teoría el “Instinto maternal” y el “amor maternal” son componentes diferenciados del carácter maternal: primero tienen un origen químico-biológico y está más allá de lo

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

psicológico; el amor maternal es la expresión afectiva de la relación positiva con el niño(a) y su principal característica es la ternura.

Por lo expuesto anteriormente se considera de gran relevancia realizar, o buscar respuestas sobre lo que sucede o significa la maternidad para las adolescentes y es por ello que se formula el siguiente problema teórico o de investigación.

1.1 Pregunta

¿Qué sentidos sobre maternidad, construye un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda)?

1.2 Preguntas Derivadas

1.2.1 ¿Qué experiencias sobre maternidad, narran un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de umbría (Risaralda)?

1.2.2 ¿Qué significados objetivos están imbricados en la construcción del sentido de la maternidad, en un grupo un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de umbría (Risaralda)?

1.2.3 ¿Qué significados subjetivos están imbricados en la construcción del sentido de la maternidad, en un grupo un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de umbría (Risaralda)?

1.3 Hipótesis Interpretativa

A través de esta investigación se pretende realizar una construcción comprensiva del sentido de la maternidad de cuatro madres adolescentes de 14 - 16 años del municipio de Belén de Umbría (Risaralda), se identificaran los componentes que dan cuenta del sentido de maternidad como son la afectividad, las emociones, la autoestima, la autonomía, entre otros.

1.4 Categorías de análisis

CATEGORÍA	CATEGORÍAS DERIVADAS		
<p>Sentidos</p> <p>El SENTIDO DE MATERNIDAD ES Acceder al mundo de los significados, los cuales no resultan plenamente evidentes, al vincularlos con los símbolos de la cultura (Maternidad), el ser humano a partir de su subjetivación y la decodificación de la realidad, realiza una interpretación de los procesos culturales y sociales.</p> <p>En el caso de la maternidad las adolescentes crean sus significados a partir de la interacción con el rol de ser madres, ellas realizan una evaluación subjetiva y objetiva de dicha acción social y a partir de esto se generan una significación de la maternidad.</p>	<p>Significado Objetivo</p> <p>Los significados objetivos, son contruidos ampliamente por la cultura y compartidos socialmente; son constituyentes de está y tienen carácter temporal y abierto, la distinción con los significados subjetivos surge en que los hechos no son realidades externas, sino objetos ideales, en tanto son contruidos en nuestra conciencia, es decir la realidad está llena de significados, pero estos solo hacen parte de nuestra subjetividad en el momento que son valorados por nuestra conciencia.</p>	<p>Significado Subjetivo</p> <p>Proceso constituyentes que ocurren en la conciencia de la persona que produjo lo que es obviamente significativo.</p> <p>El significado no reside en las vivencias. Antes bien, son significativas las vivencias que se captan reflexivamente. El significado es como el yo considera su vivencia.</p>	<p>Experiencias intersubjetividad</p> <p>Es una construcción, de múltiples dimensiones, fundamentada en la tensión de las polaridades concebidas, por la concepción de un ser humano entrelazado a un mundo concreto e histórico, social; de esta forma la experiencia es una construcción que el sujeto hace consigo mismo y con los otros, son un flujo autónomo de construcción de sentido.</p> <p>En este contexto, presentarse un conjunto de experiencias que orienta la conducta del sujeto en el mundo y permite la elaboración de un proyecto existencial, a partir del cuerpo, lenguaje y conciencia</p>

Maternidad	Adolescencia	Relaciones Familiares	Afectividad
<p>El amor maternal en términos de instinto, es un sentimiento arraigado por la naturaleza, ya que el hecho de procrear es natural, socialmente se considera que este hecho viene acompañado de una actitud maternal determinada, asimismo esta creencia resulta corroborada por el empleo ambiguo del concepto de maternidad que remite tanto a un estado fisiológico momentáneo, el embarazo, como una acción a largo plazo: la crianza y educación. En última la función maternal estaría cumplida sólo en el momento en que la madre logra por fin que su hijo sea adulto (p.12).</p>	<p>La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. En esta se ven implícitos diferentes cambios a nivel físico, emocional y cognitivo, está se asume de diversas formas y en diferentes contextos; desde el momento del nacimiento los individuos inician proceso de construcción en un mundo de significados socialmente establecidos y que se deben interiorizar por medio de la socialización (Rice, 2000), estos significados permiten actuar en un marco de coherencia en relación con el o los “otros”, en la construcción de significados los y las adolescentes, contraponen ciertos significados de tipo objetivo establecidos culturalmente con los que se han construido de forma subjetiva, este contraste de ideas lleva a los jóvenes a experimentar vivencias y crear imaginarios acerca de su realidad.</p>	<p>La historia del hombre, los grupos humanos han significado la oportunidad de compartir intereses y actividades imposibles de desarrollar de manera individual, los grupos se insertan en la interacción social como instancias mediadoras entre el hombre particular y su mundo inmediato; siendo estos grupos los que se ven inmersos en las diferentes actividades realizadas por los adolescentes.</p>	<p>El ser humano comprende diferentes esferas relacionados con el desarrollo, uno de estos aspectos primordiales es la parte afectiva, donde se ven inmersos aspectos como los sentimientos y las emociones como parte esencial del ser. Los individuos no solo se diferencian por su capacidad de inteligencia, lenguaje e interacción, “Sino por un ser humano que siente y razona, que razona y siente y que siente porque razona” (Ocampo Florez, 2007), siendo un pilar esencial en la construcción de diferentes experiencias y expectativas propias de cada individuo, las cuales están relacionadas con los pensamientos y razonamiento que identifican al ser humano.</p>

CATEGORÍA	PERSPECTIVA TEORICA	ARGUMENTOS
SENTIDOS	Alfred Schütz	Este autor pretende realizar una comprensión de la realidad, partiendo desde la cotidianeidad de las madres adolescentes y la construcción de significados desde sus experiencias e intercambios con el contexto, asimismo la construcción de su subjetividad, en la interacción con su mundo cotidiano, las vivencias propias y ajenas y creando un sentido al hecho de ser madre.
	Peter L Berger Thomas Luckman	Desde su teoría de la construcción social de la realidad, realizan aportes fundamentales en la construcción del sentido de la maternidad adolescente, enfatizando en el conocimiento de la vida cotidiana, ya que objetivaban a partir de las vivencias los diferentes procesos subjetivos de las jóvenes madres, evidenciándose una serie de signos y significados que se imbrican en el sentido de maternidad.
MATERNIDAD	Elisabeth Badinter	Realiza una revisión histórica de la maternidad desde sus diferentes perspectivas culturales, sociales y biológicas, además esta evidencia y pone en cuestionamientos la existencia del amor maternal, convirtiéndose en la base fundamental de nuestra investigación en la búsqueda de sentidos de maternidad adolescente.
	Vicente Salvatierra M	Realiza una revisión holística del embarazo el parto y la maternidad, entendiendo conceptos, desde las bases biológicas, sociales, psicológicas y culturales.
	John C Coleman	Realiza una construcción del significado de la adolescencia desde aspectos más actualizados y centrados en la realidad del adolescente en las últimas décadas y otorga una importancia creciente al contexto en la comprensión del desarrollo humano, utilizando y relacionando conceptos como autonomía, identidad, familia, sexualidad y adolescencia.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Comprender los sentidos sobre maternidad, que construye un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda).

2.2 Objetivos Específicos

- 2.1.1** Describir las experiencias sobre maternidad, narradas por el grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda).
- 2.1.2** Identificar los significados objetivos que están imbricados en la construcción del sentido de la maternidad, en el grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda).
- 2.1.3** Explorar los significados subjetivos que están imbricados en la construcción del sentido de la maternidad, en un grupo un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda)

3 Justificación

Este proceso investigativo tiene gran relevancia para ser estudiado desde una perspectiva del desarrollo humano, puesto que se necesita entender comprensivamente los efectos de estos hechos tan significativos y cruciales en la vida de la mujer que generan conflictos no solo a nivel individual en sus motivaciones y percepciones del contexto, sino a los grupos sociales implicados en este proceso, convirtiéndose y generalizándose a diferentes perspectivas holísticas del ser humano, en retrospectiva es importante investigar este problema de salud pública para evidenciar la problemática que genera dichos hechos en la sociedad.

En la búsqueda de los sentidos de maternidad, el aporte al conocimiento se genera, desde la apertura a las representaciones sociales, culturales, el lenguaje y la subjetividad de las adolescentes afrontado este rol, de esta forma se van abrir las puertas al reconocimiento y procesos de intervención adecuada, partiendo desde los propios significados, vivencias y lenguaje de las jóvenes.

A nivel investigativo es importante profundizar desde el aspecto cualitativo los elementos para el estudio maternal en las adolescentes, ya que se puede comprender desde un punto de vista más analítico e individual los sentidos que se generan en torno a la maternidad, partiendo, como se ha dicho anteriormente, de dos momentos evolutivos supremamente complejos como son la Adolescencia y el ser madre.

Los sentidos de maternidad adolescente se puede valorar como una investigación novedosa en el ámbito de las ciencias sociales, ya que la maternidad adolescente, siempre se ha valorado desde ámbitos fisiológicos de la madre y de bienestar para el niño o niña, ya que los diferentes programas se encaminan fundamentalmente al aspecto nutricional, prevenciones de patologías generadas en la adolescencia y el embarazo, dejando de lado las construcciones sociales, subjetivas y culturales de las madres adolescentes.

Es importante resaltar la profundidad de hacer un estudio cualitativo y enfoque metodológico fenomenológico, ya que esta investigación no se va a basar en los causales de la maternidad, sino en el fenómeno presente y la experiencia del ser madre adolescente, donde se evidencia que la construcción del sentido evalúa la maternidad desde un todo, holísticamente hablando de la configuración de los propios significados, ya que estos son creados a partir de la realidad social, significados subjetivos, significados objetivos y signos y símbolos culturales, teniendo en cuenta que estos tienen incidencia en las vivencias propias y ajenas.

4 Referente Teórico

Para la presente investigación se buscó profundizar en los aportes teóricos, de autores que han abordado el concepto de sentidos, significados y vivencias; desde el ámbito sociológico se desarrolló el referente teórico de Alfred Schütz; desde la fenomenología de la acción social y el problema de la realidad social, desde este autor se pretendió realizar una comprensión de la realidad, partiendo desde la cotidianeidad de las madres adolescentes y la construcción de significados desde sus experiencias e intercambios con el contexto, asimismo la construcción de su subjetividad, en la interacción con su mundo cotidiano, las vivencias propias y ajenas y creando un sentido al hecho de ser madre.

En este mismo sentido se tiene como referente a los autores (Berger & Luckman, 1968) que desde su teoría de la construcción social de la realidad, realizan aportes fundamentales en la construcción del sentido de la maternidad adolescente, enfatizando en el conocimiento de la vida cotidiana, ya que objetivaban a partir de las vivencias los diferentes procesos subjetivos de las jóvenes madres, en el cual se evidenciaron una serie de signos y significados que se imbrican en el sentido de maternidad.

Por otro lado, es importante resaltar el concepto de adolescencia, puesto que se relaciona con el significado de la maternidad, para nuestro caso creando una connotación diferente, por ser un acontecimiento que ocurre en un período de cambios continuos en una etapa del ciclo vital definitiva y trascendental para una mujer, por lo mencionado

anteriormente se utilizaron diferentes autores; el primer referente teórico es Coleman, (2003), ya que este realizó una construcción del significado de la adolescencia desde aspectos más actualizados y centrados en la realidad del adolescente en las últimas décadas y otorga una importancia creciente al contexto en la comprensión del desarrollo humano, utilizando y relacionando conceptos como autonomía, identidad, familia, sexualidad y adolescencia. Igualmente se tomó a (Rice, 2000), el cual realiza un recorrido por todos los aspectos de la adolescencia desde una mirada holística enfatizando en cada una de sus dimensiones y aspectos.

El concepto de maternidad se retomó desde la autora (Badinter, 1981) quien realiza una revisión histórica de la maternidad desde sus diferentes perspectivas culturales, sociales y biológicas, además esta evidencia y pone en cuestionamientos la existencia del amor maternal, convirtiéndose en la base fundamental de nuestra investigación en la búsqueda de sentidos de maternidad adolescente.

4.2 Sentidos de Maternidad

En la construcción del sentido maternidad adolescente es importante tener en cuenta la realidad de la vida cotidiana (Berger & Luckman, 1968), es una realidad interpretada subjetivamente por las jóvenes adolescentes, es un mundo que se origina en sus pensamientos y acciones, la interpretación de la vida cotidiana debe valorarse desde los constructos y las objetivaciones que están en el contexto.

Acceder al mundo de los significados, los cuales no resultan plenamente evidentes al vincularlos con los símbolos de la cultura (Maternidad), el ser humano a partir de su subjetivación y la decodificación de la realidad, realiza una interpretación de los procesos culturales. En el caso de la maternidad las adolescentes crean sus significados desde la interacción con el rol de ser madres, ellas realizan una evaluación subjetiva de dicha acción social, se genera una significación subjetiva de la maternidad, ¿Que es para ellas asumir este rol en su edad?

Continuando con lo anterior y teniendo en cuenta las construcciones que se generan cognitivamente y desde la experiencia con dicha acción, inmediatamente se crea un panorama holístico de la realidad, en el cual las jóvenes adolescentes vinculan los símbolos y significados que brinda la vida cotidiana acerca de la maternidad, desde estas vivencias y significaciones se crea el sentido del rol materno y la actitud hacia a esta realidad.

En búsqueda de los sentidos de Maternidad para las jóvenes adolescentes, se busca comprender como las madres estructuran la maternidad a partir de la configuración de su subjetividad, evidenciando algunos aspectos diferenciales y multidimensionales del ser humano; proceso de gestación y maternidad, subjetivación de la madre en este proceso.

Asimismo, en este proceso investigativo se deseó hacer énfasis en los aspectos psicosociales, contextuales, sociales y subjetivos de la mujer en el rol de ser madre, siendo de gran importancia evaluar todos los acontecimientos anteriores a la maternidad y como la madre evalúa cada uno de ellos en la estructuración vivencial de esta.

En la construcción del sentido de maternidad es importante realizar una síntesis, acerca de los componentes y de las diferentes significaciones que surgen en la búsqueda del sentido de maternidad adolescente, ya que desde el conocimiento de los *significados objetivos*, que son contextos amplios de significados que existen en la cultura y que son compartidos socialmente; a los *significados subjetivos* que subyacen en la conciencia de la adolescente y que son producto de lo que es objetivamente significativo y la intersubjetividad que es la unión de ambos significados y que da sentido a la realidad de la madre adolescente.

4.2.1 Significados Subjetivos

En la búsqueda de *sentido de maternidad* es importante resaltar la importancia que tiene la construcción del mundo de significados que se tejen en cuanto a la maternidad, esta distinción se correlaciona con los niveles de interpretación de significados. Por un lado, todo lo que pertenece al mundo humano corresponde al "simple hecho de tener significado" de cualquier cosa o acontecimiento de la vida diaria.

La realidad cotidiana está llena de significados cada uno de ellos, hacen parte de la construcción de sentido del "YO", cada acción, situación y motivo, en el momento que se estructura en la conciencia, tiene significatividad y trascendencia en el ser, trae consigo un significado subjetivo.

La adolescente debe vivenciar diferentes situaciones que se encuentran en la vida cotidiana y proporcionarle su propio sentido; Schütz en Romero & Sosa, (2007) describe la tensión entre vida y pensamiento los vincula con la esencia de la significatividad de la vivencia; ya que desde el pensamiento se estructura cognitivamente la realidad de la joven, por otro lado la vida es la duración de la vivencia, de esta forma se elabora cada una de las experiencias de la joven y van formando un significado subjetivo, que reside principalmente en la actitud del yo para afrontar cada vivencia con una significatividad diferente.

Asimismo y partiendo de los significados subjetivos, que ocurren en la conciencia después de un hecho significativo; Berger & Luckman, (1968) plantean que la vida cotidiana es la interpretación subjetiva del hombre, es un mundo que se origina en los pensamientos y en las acciones, es sustentado como real para estos; por este motivo es importante utilizar métodos fenomenológicos en el análisis de experiencias subjetivas en la vida cotidiana de las jóvenes adolescentes.

Por otro lado y en la búsqueda del sentido sobre la maternidad adolescente, se encuentran diferentes significados subjetivos, que se objetivizan en la realidad de la vida cotidiana, diferentes símbolos y signos giran entorno a la significación de la maternidad y toman un sentido cuando la madre se enfrenta cara a cara con estos; uno de estos signos presentes en los sentidos de maternidad es el instinto materno, las jóvenes adolescentes se confrontan y se frustran frente a las tensiones que genera este signo materno socialmente establecido, ya que desde épocas inmemoriales las madres son las encargadas del proceso de gestación, crianza y principal proveedora de vínculos afectivos de sus hijos. Badinter (1981), expone que el instinto materno, no es más que

un sentimiento humano, frágil y débil que en cualquier momento puede ser susceptible a cambios.

Partiendo del postulado anterior, en la cual expone que nuestra sociedad, la familia y la cultura, está constantemente expuesta a objetos que proclaman las intenciones subjetivas de mis semejantes (Berger & Luckman, 1968). Se deduce que las madres adolescentes no solo tiene que dejar su mundo de infantes y asumir su adolescencia, sino que deben cargar con tensiones frente a su rol de madre y emancipación de mujer, puesto que se estructura socialmente que la mujer debe estar subyugada a un hombre y cumplir a cabalidad sus funciones en un hogar, para poder ser catalogada como madre ejemplar, los símbolos y signos a los que las mujeres actualmente deben enfrentarse, son los que ocasionan el afán por salir y florecer en una sociedad que esta llena de estereotipos frente al rol materno, generen frustraciones y emancipaciones de carácter negativo frente a su subjetividad.

Desde esta perspectiva y en el afán de acceder al mundo de los significados, es de señalar que la construcción de sentido, surge a partir de la significación propia y ajena, según (Berger & Luckman, 1968); “Las experiencias más importantes que tengo de los otros, se produce en la situación cara a cara, que es el prototipo de la interacción social”, en este prototipo de interaccionismo aparece un presente vivido que ambos comparten, la maternidad adolescente tiene gran influencia en nuestro territorio, puesto que esta problemática que aqueja a nuestro país, departamento y región es predominante desde hace varias décadas, la mayoría de madres y abuelas de nuestras adolescentes, también se vieron influenciadas en su momento a enfrentarse a la realidad de la maternidad adolescente, además de enfrentar la autoridad paternal y soberanía del

hombre frente a ellas, donde las ideologías de género predominaban frente al rol de mando e inferioridad del rol femenino.

La subjetividad del otro es accesible a la realidad de la vida cotidiana, ya que a partir del intercambio continuo de la expresividad propia, se puede interpretar positiva o negativamente el sentido de sus vivencias, aquí mismo el lenguaje y la expresividad humana entran a jugar un rol importante en la vida de las madres adolescentes, ya que empiezan a construir sus significaciones subjetivas con los símbolos y signos que proclaman los semejantes frente a la realidad absoluta.

La realidad que se construye a partir de las experiencias y vivencias de sus semejantes generan en las adolescentes contraposiciones frente a su realidad vivida y su proyecto de realidad, ya que se cargan de las vivencias positivas o negativas experimentadas en su contexto.

Según Berger & Luckman, (1968) en la situación “cara a cara” el lenguaje posee una cualidad inherente de reciprocidad que lo distingue de cualquier otro sistema de signos, este se presenta como una facticidad externa a mi mismo y su efecto es coercitivo; este da las herramientas positivas o negativas a la forma de desenvolverse en el contexto; el rol que juega el lenguaje en la construcción de significados de la maternidad es esencial, ya que a partir de este se generará una interrelación y contraposición frente a lo vivenciado y significado directamente por la adolescente y lo que ella vivencia en las situaciones “cara a cara” con sus semejantes.

La conciencia es siempre intencional, siempre apunta o se dirige a objetos. El mundo subjetivo es mundo que se construye a través de las interacciones con la realidad,

los objetos han sido designados como objetos antes del “YO” estar en escena, ya sea que el objeto de la conciencia experimente como parte de un mundo físico exterior, o se aprehenda como elemento de una realidad subjetiva interior. Desde este sentido y continuando en la búsqueda de sentido de maternidad adolescente, es importante referir los significados que se construyen culturalmente y que son compartidos socialmente; es el mundo de significados objetivos, significaciones que surgen en la relación con los otros.

4.2.2 Significados Objetivos

Es importante señalar en este apartado que los significados objetivos, son contruidos ampliamente por la cultura y compartidos socialmente; son constituyentes de la cultura y tienen carácter temporal y abierto, la distinción con los significados subjetivos surge en que los hechos no son realidades externas, sino objetos ideales, en tanto son contruidos en nuestra conciencia, es decir la realidad está llena de significados, pero estos solo hacen parte de nuestra subjetividad en el momento que son valorados por nuestra conciencia.

Según Schütz (En: Romero y Sosa, 2007), “En el momento en que nacemos, empezamos a formar parte de un mundo que nos precede, formado de significados socialmente establecidos que tenemos que interiorizar por medio de la socialización, estos significados permiten actuar en un marco de relación con el o los “otros” (pág. 235)

El ser humano está en un mundo lleno de objetos ideales, a los cuales tiene que adaptarse desde el momento en el que nace, ya que existen unas estructuras tan arraigadas en el contexto social, que el ser que no cumpla con esa “receta” para ver el mundo, es considerado desde perspectivas patológicas como seres no funcionales para la sociedad.

La maternidad desde un aspecto antropológico, cultural y social, tiene gran trascendencia hacia la mujer, ya que cada cultura posee creencias firmes acerca de la conducta apropiada en el embarazo, el parto y la crianza de sus hijos, las madres han de acomodarse a dichas creencias, que condicionan en gran parte, sus expectativas y su comportamiento. Las adaptaciones que deben tener las madres adolescentes, son de gran influencia en diferentes aspectos de vida, ya que ellas deben confrontarse con sus necesidades a nivel emocional, psicológico, social, fisiológico, familiar y contextual a la finalidad del hecho de ser madre que es entregar un niño sano, fuerte y listo para enfrentar una sociedad y contexto.

Así mismo como lo indican diferentes teorías psicológicas y referido por Erickson (En: Salvatierra, 1989) introdujo el calificativo “psicosocial” para referirse a la interacción entre los esfuerzos psicológicos del individuo y las demandas del medio social, durante cada estadio, la sociedad espera determinados comportamientos, que son los correspondientes a la edad y situación del individuo, además de las crisis dialécticas que hay entre un estadio y otro, en el caso de las jóvenes adolescentes deben enfrentar una realidad inmediata que es su maternidad, igualmente enfrentar los retos de asumir una identidad social, partiendo desde su subjetividad, que se construye desde los objetivos ideales de la realidad de la maternidad adolescente.

Las madres adolescentes se enfrentan a símbolos sociales y estereotipos generados a partir de su maternidad, ya que estas desde el momento que inician su gestación son señaladas y expuestas a juicios por parte de su entorno, ellas se enfrentan a sucesos estresantes psicosociales que generan tensiones emocionales, afrontar estas situaciones para disminuir la tensión, puesto que deben ejercer el rol de maternidad, según como lo estipula la sociedad, “amor” y “afecto”, enfrentarse a los cambios físicos de la gestación y adicionalmente a los estereotipos otorgados culturalmente por ser madres adolescentes.

Continuando con la búsqueda de sentido maternidad, es importante resaltar la intersubjetividad y las experiencias vivenciadas por las adolescentes, puesto que los significados son intersubjetivos, se construye considerando al otro y en interacción con el otro, lo que ocurre en el mundo de la vida cotidiana.

4.2.3 Intersubjetividad

En la construcción de este capítulo es muy importante resaltar el sentido que conlleva las vivencias propias y ajenas, puesto que estas dependen de las interacciones con el otro; el mundo de la vida cotidiana está lleno de subjetivaciones y objetivaciones, ya que es aquí donde se incluyen los actos propios y los de otros seres humanos, (Shutz, 2003) Propone que el significado es intersubjetivo, se construye con la interacción con el mundo de la vida, donde se construyen los significados y ocurren acciones de manera inconsciente.

La intersubjetividad está ligada a la subjetividad individual y a las interacciones sociales, ya que a partir de estas es donde se crean los verdaderos significados de la realidad, una realidad que no es propia y subjetiva, es una realidad que es compartida con otros seres vivos, en la cual subyacen significados de carácter objetivo, que están implícitos en el quehacer cotidiano, en el construir conjuntamente y los cuales arquetípicamente han trascendido de generación en generación y son parte de nuestra realidad.

La maternidad adolescente es un mundo de experiencias e intersubjetividad, ya que son significados, que inicialmente hacen parte de una subjetividad, un hecho del Yo, en los cuales se produce una suposición de la realidad, en la que la adolescente sin abandonar su mundo infantil y sin crear abstracciones de esta, quiere enfrentarse a la realidad subjetiva de sus juegos o evadir situaciones que giran en torno a su adolescencia, son construcciones subjetivas del hecho de ser madre, por otro lado está el mundo de la vida cotidiana, donde se construyen la objetividad del mundo de la vida, “la realidad”, donde los sueños son subjetivaciones y proyecciones del inconsciente, en el cual está el verdadero significado; el significado intersubjetivo, en los cuales la adolescente debe enfrentarse cara a cara con la experiencia e interacción social, donde sus imaginarios de maternidad se confrontan con la verdad absoluta de su mundo.

La maternidad no es solo el hecho de ser madre biológicamente, son el sentido que brinda la adolescente al innumerable mundo de significados, que desde el inicio de su gestación, embarazo, crianza y su propio proyecto de vida, debe enfrentarse a un contexto donde ya se han creado significaciones de maternidad, en la cual la estructura cognitiva ha interiorizado el hecho de ser madre desde el supuesto de género,

afectividad, proyecto de vida, autoestima y responsabilidades; la joven madre inicia una construcción entre su subjetividad y la objetividad del mundo de la vida.

La intersubjetividad es uno de los resultados en la interpretación de la vida cotidiana y la construcción de sentidos de maternidad, es la forma de como las tensiones y los significados objetivos aparecen en el medio e inician la adquisición y estructura en la forma de cómo se construye la realidad de la adolescente, la conciencia juega un rol importante en esta configuración de la realidad, ya que el significado no está en la vivencia, puesto que hay que diferir entre “mi” significado y el significado del “otro”, la vivencia es tan significativa que se capta reflexivamente y de este modo es como el yo considera esta vivencia como un significado.

La conciencia tiene un valor intencional a los objetos, a darle un significado objetivo a lo que se encuentra a su alrededor, esta se basa en como la madre adolescente experimente su mundo físico y de cómo este su realidad subjetiva interior, de esta forma se construye la significatividad de los procesos, sin desligar su mundo subjetivo del mundo objetivo.

Continuando con la importancia de la conciencia en la significatividad de la maternidad y de cómo diferentes objetivaciones aparecen en la realidad de la adolescente, ya que esta es capaz de desenvolverse en diferentes esferas; realidades subjetivas, en la que los pensamientos y acciones en estado de vigilia y los sueños son base para la construcción de realidades múltiples y se convierten en puntos de fuga para construcción de un sentido a su rol de ser madre, ya que a partir de estas realidades alternas (Berger & Luckman, 1968) que tienen las adolescentes, se cuestionan sobre su

existencia, su proyecto de vida, autoestima, la relación con su hijo y redes sociales de apoyo.

Así mismo sin dejar de lado la realidad de la vida cotidiana, la realidad por excelencia, en la que aparecen diferentes acciones sociales, interpretaciones propias; la realidad de la vida cotidiana, expresada por Berger & Luckman, 1968; como una realidad de mi conciencia, entendiéndose como el “aquí” mi cuerpo y el “ahora” mi presente; esta significación no se agota de forma inmediata por lo vivenciado en esta temporalidad, sino que entran en juego los fenómenos precedidos a la realidad, entendiéndolos desde su vida afectiva, familiar, educativa, contextos sociales y culturales; en las que se tipifica el mundo del sentido común, donde llegan a converger los constructos de estas realidades alternas y a dar el verdadero sentido a su maternidad.

Los y las jóvenes adolescentes están diariamente en un proceso de construcción de su propia realidad, crean imaginarios y prototipos de sus propias vivencias y significaciones, que subyacen a partir del interaccionismo social. De este modo los sujetos logran crear un conjunto de experiencias que orienta la conducta del sujeto en el mundo y permite la elaboración de un proyecto existencial; en dicho proceso entran en juego diferentes variables que son fundamentales en la construcción de los significados subjetivos que elaboran los y las jóvenes, a partir de la significancia y relevancia que le dan a sus experiencias (Romero en Shutz, 2007); el lenguaje, el cuerpo y la conciencia.

Según Romero en Shutz, 2007, son los encargados de tipificar la realidad y estructurar ciertas experiencias que han logrado hacer hincapié en la construcción de su propia subjetividad.

4.3 Maternidad Adolescente

El concepto de madre ha sido a lo largo de la historia un eje fundamental en la vida de la mujer. Muchas mujeres fijan su realización personal en este hecho, sin embargo en la actualidad y las modificaciones que han surgido por los diferentes roles sexuales han incidido de manera significativa en la forma de comprensión de maternidad.

“La maternidad es una construcción cultural cuya base hunde sus raíces en un hecho biológico y universal” (Moncó, 2009), a lo largo de la historia la mujer ha sido considerada con la misión de proveer cuidados e instaurar responsabilidades y tareas hacia sus hijos, la cultura desde mucho tiempo atrás ha impuesto a estas, las acciones de criar, educar y prepararse en el rol que debe asumir por el hecho de ser mujer.

“La maternidad tiene la connotación de entrega y sacrificio total hacia sus hijos” (Valladares, 1994), es muy común encontrar afirmaciones como estas en las concepciones de maternidad, el hecho naturalizado incide notoriamente en las acciones, sentimientos y conductas hacia el ser madre; la cultura, la sociedad y las propias familias son la encargadas de imponer este rotulo en cada una de las mujeres, desde su niñez se le enseña y se le demuestra como es el papel que ellas deben jugar en su contexto y las responsabilidades que deben adquirir por el hecho de ser madre.

Según Badinter (1981), señala:

Durante mucho tiempo se ha concebido el amor maternal en terminos de instinto, un sentimiento arraigado por la naturaleza, ya que el hecho de procrear es natural, socialmente se considera que este hecho viene acompañado de una actitud maternal determinada, asimismo esta creencia resulta corroborada por el empleo ambiguo del concepto de maternidad que remite tanto a un estado fisiologico momentaneo, el embarazo, como una accion a largo plazo: la crianza y educación. En última la función maternal estaria cumplida sólo en el momento en que la madre logra por fin que su hijo sea adulto (p.12).

En contraposición con la creencia expuesta por la autora y por la fragilidad del hecho de ser madre, se resalta que el instinto maternal es un sentimiento debil, imperfecto y vulnerable, desde esta perspectiva se pueden realizar varios cuestionamientos en cuanto a las emociones, sentimientos, expresiones de afecto y el amor maternal de una madre a su hijo, es importante reconocer los sentidos de maternidad adolesecente, ya que de esta perspectiva se encuentran las bases fundamentales en la actitudes maternas que se evidencian en la actualidad.

Asimismo las tensiones que deben controlar las madres adolescentes en el hecho de ejercer la maternidad desde una creencia socialmente establecida, donde no solo deben aceptarse y concebirse como madres al cuidado integral de sus hijos, si no que deben haacer compresiones mas profundas frente a su subjetividad, construcciones de la realidad y del “yo” partiendo desde sentidos de la maternidad que tiene ella como mujer y confrontarlos con los establecidos culturalmente.

Añadiendo a lo anterior “este proceso naturalizado se legitima la desigualdad de género en relación de dominación hombre-mujer” (Moncó, 2009), ya que la maternidad en cualquier aspecto relacionado con la mujer tiene variadas denotaciones desde el punto de vista biológico, legal, social, educativo, cultural, etc.... Todos estos significados son atribuidos por el hecho de ser mujer, contrario del rol masculino que no tiene empoderamiento de esta función tan esencial, con el nacimiento de un hijo.

Es importante resaltar la relatividad del hecho de ser madre, ya que la mujer expone y deja entrever sus necesidades afectivas en la tridimensionalidad de este rol, ya que debe concebirse en la relación con el padre – hijo y el hecho de ser mujer, puesto que ella está dotada de proyecciones, aspiraciones propias y expectativas frente a este rol.

La sociedad, la cultura, el estado y la familia generan diferentes responsabilidades, valores y funciones al hecho de ser madre, ya que estas son las encargadas de vislumbrar la función maternal, la madre ingresa en todas las esferas sociales bajo la sombra y la condición de su hijo, su rol se valora según las condiciones de supervivencia y educación, este es el personaje esencial en las diferentes perspectivas; cabe anotar sin minimizar o contradecir lo enunciado anteriormente, que la madre en su integralidad de mujer ha perdido la importancia y relevancia en los diferentes espacios sociales y culturales

Recapitulando lo expuesto y relacionándolo con nuestro interés investigativo, las jóvenes adolescentes, desde su niñez empiezan a vivenciar acciones propias dirigidas a la maternidad, evidenciándolo en sus familias por los roles que deben asumir por el

hecho de ser madre, a la mujer se le inculca una serie de actitudes y creencias que le hacen continuar en la esfera doméstica, crianza y educación de sus hijos, en lugar de la vida pública, teniendo pocas alternativas sociales, intelectuales o culturales, que en la mayoría de veces se deben realizar por términos que decida el varón.

Lo expuesto anteriormente crea confusión y conflicto a nivel de estructuración y organización cognitiva, ya que ellas deben asumir diversas responsabilidades que han estado implícitas en los diversos significados que conlleva la maternidad, puesto que la joven madre contrapone la libertad que genera la adolescencia con las restricciones de ser madre.

Como lo expone (Limpus, 1989 en Valladares, 1994) “expresa de que el mito de la mujer cumpla su destino al tener y criar hijos, es dañino y opresor, y que el hecho de tener hijos no sustituye la creatividad en la vida”, agregando a lo anterior estamos en una sociedad donde día a día se habla de la igualdad de género y de la inclusión de la mujer en diferentes posiciones públicas, pero en la realidad cuando se hace alusión al hecho de maternidad, este significado siempre se asemeja a la dedicación y entrega de las mujeres hacia sus hijos, descargando la responsabilidad total en ellas.

4.3.1 Adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. En esta se ven implícitos diferentes cambios a nivel físico, emocional y cognitivo, esta se

asume de diversas formas y en diferentes contextos; desde el momento del nacimiento los individuos inician proceso de construcción en un mundo de significados socialmente establecidos y que se deben interiorizar por medio de la socialización (Rice, 2000), estos significados permiten actuar en un marco de coherencia en relación con el o los “otros”, en la construcción de significados los y las adolescentes, contraponen ciertos significados de tipo objetivo establecidos culturalmente con los que se han construido de forma subjetiva, este contraste de ideas lleva a los jóvenes a experimentar vivencias y crear imaginarios acerca de su realidad.

La adolescencia es un periodo de cambios que se caracteriza por retos evolutivos que son relativamente universales; es decir, la mayoría de los individuos atraviesan periodos de transición, y estos requieren nuevos modos de adaptación al cambio biológico, psicológico y social. *“Estos hitos pueden tener más posibilidades de dar como resultado un cambio de conducta, o cambios más grandes y duraderos” según la afirmación, (Brooks-Gunn, 1996).*

Durante este estadio, en el cual se transforma el estilo de vida entre la infancia y la adultez; los jóvenes se ven agobiados por la revolución fisiológica de la maduración genital y la incertidumbre acerca de los roles adultos que debe asumir (Erickson, 1971). En esta etapa tan decisiva para el ser humano, la curiosidad y la preocupación de cómo son percibidos por los demás aumenta, ya que las comparaciones de las percepciones sobre sí mismos y las de la sociedad se contraponen y se genera el problema de conectar sus roles y habilidades a los prototipos e ideales del presente, además de las normas y reglas que se encuentran prescritas por la cultura e inmersas por creencias que le permiten al joven integrarse en diversos grupos sociales.

“Según Piaget (En: Coleman, 2003) refiere que se debe esperar un cambio cualitativo en la naturaleza de la capacidad mental en la pubertad o entorno a ella, mas que aumento simple en la destreza cognitiva y quien sostiene que en este punto de desarrollo es cuando el pensamiento operacional formal se hace posible finalmente”

Los cambios cognoscitivos juegan un papel primordial en el desarrollo de la adolescencia, ya que aportan un fundamento lógico en los cambios de pensamiento del joven acerca de los problemas sociales, morales y éticos, estos cambios en el pensamiento son requisitos importantes para el desarrollo de un sistema de valores basado en el sentido del bien y el mal de la propia persona y no solo en reglas y regulaciones que le dieron sus padres u otras figuras de autoridad.

En esta etapa del desarrollo las adolescentes disponen de diferentes capacidades cognitivas importantes, las cuales las hace diferenciarse de los demás y crear un autoconcepto propio, además de la nueva facultad para construir proposiciones y un pensamiento hipotetico-deductivo para la resolución de problemas y la comprensión del contexto y las nuevas situaciones a las que se enfrentan.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, durante la adolescencia se evidencian cambios significativos en las diferentes dimensiones del ser humano, en este orden de ideas es importante traer a colación conceptos como el de familia y redes de apoyo, ya que permiten contextualizar los dos pilares fundamentales de la presente investigación como son la adolescencia y la maternidad.

4.3.2 Relaciones Familiares

Según (Olvera R. M., 2006), En la historia del hombre, los grupos humanos han significado la oportunidad de compartir intereses y actividades imposibles de desarrollar de manera individual, los grupos se insertan en la interacción social como instancias mediadoras entre el hombre particular y su mundo inmediato; siendo estos grupos los que se ven inmersos en las diferentes actividades realizadas por los adolescentes.

“La etapa adolescente implica un cambio fundamental en su relación parental, siendo los padres o cuidadores los que juegan un eje primordial durante esta etapa de vida de los jóvenes; como indica” (Coleman, 2003).

Muchos adolescentes recurren a sus padres para obtener guía y apoyo cuando se encuentran en problemas críticos en la transición a la edad adulta, de este modo buscan generar soluciones a los diferentes conflictos de esta fase del desarrollo, negociando de una manera adecuada la forma de asumir la autonomía en el nuevo contexto que los rodea; cabe señalar que algunos adolescentes no buscan o no disponen de su familia como fuente de apoyo y de información, generando en estos formas poco eficaces y asertivas de encontrar soluciones a sus conflictos, desde esta perspectiva es importante profundizar más en el tema de familia y está como influye en los significados acerca de maternidad.

4.3.3 Familia y Autonomía Adolescente

“El desarrollo de la autonomía, con respecto a las relaciones familiares es una de las tareas clave para el adolescente; ser libres de la restricción parental y lograr control sobre la vida, es la meta de todo joven” (Coleman, 2003)

Es importante resaltar que no es una tarea sencilla para los adolescentes, ya que depende de diferentes circunstancias; el origen étnico, oportunidades culturales, sociales y económicas disponibles en el medio. Además el género desempeña un papel trascendental en la autonomía de los adolescentes, puesto que en la mujer se ha interpretado de manera diferente a la de los varones jóvenes; desde esta perspectiva, la mujer a lo largo de la historia ha tenido más restricciones en la comprensión de su autonomía, ya que inciden las costumbres y la cultura en la inclusión de ésta en la sociedad.

Durante la adolescencia se deben tener en cuenta varios conceptos como lo son autonomía e independencia, ya que en ocasiones los dos términos se emplean de forma semejante; la independencia se refiere a la capacidad individual de actuar por sí solo, es parte de volverse autónomo durante esta etapa del desarrollo y cuando se aprende a manejar sus conductas de una manera adecuada y responsable se logra la autonomía.

“En la actualidad los adolescentes pasan demasiado tiempo alejados de toda vigilancia directa de los adultos, ya sea solos o en compañía de sus pares, esto es una responsabilidad decisiva en la juventud contemporánea, estos jóvenes se ven obligados

por sus amigos, padres o medios informativos a crecer con rapidez y actuar como adulto desde una edad temprana” (Marcial, 1982).

En contraste con lo anterior, los adolescentes actualmente se ven expuestos a diferentes problemáticas y situaciones que los obligan a encontrar un camino más rápido hacia la autonomía adulta y la libertad que genera el dominio de sus actos, en este proceso de transición³ se ven inmersos diferentes aspectos, como lo es el de la familia; esta es de gran importancia en los procesos evolutivos de los adolescentes, ya que como expone Garcia (1994) “La familia es la primera escuela de aprendizaje social y la matriz de identidad de los seres humanos” (pág. 3)

A lo largo de la historia han surgido diferentes problemáticas poco favorables en la comprensión de la independencia adolescente; ya que la sociedad en general desde la niñez empieza a generar comportamientos adultos en éstos, adquiriendo actitudes y conductas no adecuados para su edad; los jóvenes en esta etapa inician un proceso de adaptación, asimilación y equilibrio de la información de su contexto, creando nuevas estructuras para reemplazar las antiguas, estas deben ser compatibles con la realidad que experimentan, para evitar desequilibrios entre la realidad y la comprensión del suceso, en este sentido el individuo crea la valoración cognitiva de los hechos vivenciados de forma poco clara y coherente con la de su medio inmediato.

Según Steinberg en Perez Olvera(2006) “*El incremento de las familias en que solo esta uno de los padres o ambos trabajan, ha hecho que los jóvenes tengan que*

³ “Los periodos de transición se caracterizan por retos evolutivos que son relativamente universales; la mayoría de los individuos atraviesan por estos periodos, puesto que estos requieren nuevos modos de adaptación al cambio biológico, psicológico y social” (Brooks-Gunn, 1996)

cumplir y establecer nuevos retos y responsabilidades” retomando lo anterior, los jóvenes actualmente deben adquirir nuevos compromisos con su familia, ya que por las nuevas demandas impuestas por la sociedad, la cultura y los medios de comunicación, exigen que estos sean más autónomos social y psicológicamente; este proceso debe tener un acompañamiento y empoderamiento de los roles parentales, ya que estos deben visualizarse, como la estructura y guía en la implantación de pautas hacia los jóvenes

En algunas investigaciones realizadas (Youniss y Smollar en: Coleman J. C, 2003), se evidencian que las diferencias en las relaciones de los padres y madres con sus hijos adolescentes han sido un tema de constante interés, estos reciben mayor apoyo de sus madres, puesto que ellas se sienten más comprometidas en la tarea de educar a sus hijos e hijas; al contrario del rol paterno, que se ha opacado un poco en la estructuración y funcionalidad familiar de nuestro actual contexto, siendo este de gran influencia en el establecimiento de normas, reglas y metas a largo plazo.

El papel de la crianza de los hijos e hijas se está centrando únicamente en la madre o entre figuras establecidas en la sociedad, siendo éstas las responsables de las actividades realizadas de los adolescentes y desempeñando un rol más íntimo con sus hijas durante esta etapa esencial del desarrollo humano; en este sentido las madres y padres de familias deben incluirse de manera equitativa en la construcción de valores y en la comunicación con los adolescentes, generando una mayor empatía al interior de estas y de este modo encontrar soluciones en el momento de una problemática o crisis del ciclo vital.

Haciendo énfasis en el párrafo anterior, las relaciones familiares y la armonía entre sus miembros son las más gratificantes y significativas para el ser humano, puesto que a partir de estas se crean lazos afectivos y un clima emocional sano para los individuos que hasta inmersos en ella, a partir de una buena funcionalidad emergen habilidades en los individuos, que potencian facultades comunicativas, afectivas y de convivencia al interior de esta.

Continuando con el concepto de familia y autonomía dentro de la perspectiva de maternidad en la adolescencia, es importante resaltar el rol de las relaciones sociales en la búsqueda del sentido de autonomía personal de las jóvenes, ya que estas interactúan constantemente con sus pares y se ven influenciadas en su proceso adolescente y de clarificación del rol materno.

4.3.4 Amigos

Los adolescentes están en búsquedas continuas de amistades que generen seguridad y fortaleza ante los nuevos retos impuestos por la sociedad. En argumentos realizados por (Rice, 2000); uno de los conflictos que más prevalece en las familias actuales es la soledad de los jóvenes, ya que por la estructura y organización familiar, estos carecen de bases comunicativas, rechazo y aislamiento por parte de sus padres o cuidadores. Los adolescentes buscan individuos que vivencian su misma vulnerabilidad; de este modo se producen vínculos emocionales, en el cual no solo se comparten

intereses comunes, sino que se crean relaciones afectivas más estrechas de ayuda mutua en la resolución de problemas.

Las relaciones amistosas durante la adolescencia son cruciales, ya que los jóvenes se sienten inseguros y ansiosos ante los cambios que genera esta etapa, estos carecen de una personalidad definida y de identidades seguras, con base en lo anterior los jóvenes crean lazos amistosos que no contribuyen a la elaboración de esquemas cognitivos adecuados y relaciones parentales donde prime la empatía y confianza.

El adolescente, al sentirse relativamente libre de trabajo y de responsabilidades, tiene suficiente tiempo libre para explorar cierta variedad de amistades, el continuo acercamiento hacia ellos le ayuda a desarrollar un sentido de autonomía personal, la conformación de grupos sociales e identificación dentro de ellos se hace muy evidente, ya que las jóvenes están en un intercambio continuo con sus pares, en diferentes aspectos y contextos de su vida cotidiana, generando una reciprocidad de ideas y de sentimientos.

“Los diferentes grupos de amistad son similares y se influyen entre sí, los beneficios que se acumulan para el individuo como resultado de formar parte de un grupo puede acabar en presiones para someterse a las normas de este” (Coleman, 2003).

En general, los jóvenes están en una fase de conformación de grupos de amistad, donde sus miembros comparten ideas, pensamientos y emociones, estas muchas veces no son interpretadas de manera positiva por los individuos, ya que por el contexto y la problemática actual algunos de ellos influyen de manera negativa a sus pares en la

estructuración de ideas acerca de su entorno y de temáticas relevantes como la sexualidad y embarazo adolescente.

Cabe agregar, cómo los jóvenes durante esta etapa entran en una plena construcción de autonomía e independencia interpretándose de una manera equivocada, en la construcción de los aspectos y responsabilidades que conlleva esta nueva fase de cambios; que inicia en gran medida por una aceptación de los valores y normas exigidas por los adultos; de este modo no contribuyen al desarrollo óptimo de sus habilidades sociales e interacción con otros; las pautas implementadas por los padres o cuidadores, generan diferentes conflictos por la contraposición de ideas de su núcleo familiar y grupo de amigos.

Los lazos de amistad durante la adolescencia se basan más en las actividades en común que la interacción propia, siendo este un proceso en que los jóvenes inician con la experimentación de actividades propias de sus pares, logrando ejercer una actitud y unas características y así lograr una aceptación e identidad grupal.

Según Coleman (2003) Las jóvenes durante su adolescencia evidencian cambios claros en los patrones de relación y en los contextos sociales, se da mayor significación a los iguales como compañeros, como proveedores de consejos, apoyo y retroalimentación, como modelos para el comportamiento y como fuentes de información comparativa.

En concordancia con lo anterior, las relaciones sociales durante la adolescencia son de gran importancia, ya que éstas estructuran aspectos propios del individuo en el contexto, de esta manera el embarazo y la maternidad durante la adolescencia llegan a

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

alterar las interacción entre pares y a influenciar el acceso a estas, las cuales le han dado sentido en ciertas actividades en su vida; su cambio físico puede aislarla y dejarla en la soledad. Ya no puede participar en las actividades de la familia, los amigos y los grupos sociales, que le han otorgado un lugar, una aceptación y una popularidad.

La maternidad adolescente es un acontecimiento que implica innumerables responsabilidades, una actitud más dependiente hacia el bebé y una nueva percepción del contexto por el hecho de ser madre, en contraste con lo anterior, cabe anotar que dentro de las relaciones sociales, se inicia con un nuevo vínculo de apoyo inmediato a la adolescente como lo es su pareja y/o la conformación de una nueva familia, es de resaltar que durante la maternidad adolescente los roles de cuidado del hijo que acaba de nacer se distribuyen en los diferentes miembros de la familia, ya que la joven durante su adolescencia está en la construcción de su proyecto de vida, identidad y fortalecimiento de sus redes de apoyo, es por estas razones que es importante profundizar en la incidencia de la pareja y la nueva familia en el significado de maternidad adolescente.

4.3.5 Pareja y Nueva Familia

La capacidad para formar relaciones íntimas se aprende en gran parte de la familia, ya que el ajuste social de los jóvenes depende en gran medida como han sido sus relaciones parentales; el núcleo familiar influye significativamente en el grado de cohesión que experimentan los adolescentes en su grupo de iguales; agregando a lo anterior desde una perspectiva evolutiva durante la niñez se evidencia mayor dependencia de estos hacia sus padres, ya en la adolescencia por la interacción y el compartir de ideas, opiniones e intereses y la autonomía que genera esta etapa, el grado de dependencia se traslada al grupo de iguales, de esta manera los jóvenes que no evidencian equilibrio y apoyo emocional son susceptibles a la influencia de conductas o acciones inadecuadas que repercuten en las diferentes dimensiones de su desarrollo.

“En la adolescencia el conseguir, formar y mantener relaciones con los iguales se caracteriza por un elemento importante, que es la voluntad de los amigos de ser prosociales, es decir, ayudar, proporcionar apoyo emocional, consejo e información” (Estrada, 1995 en Rice, 2000), haciendo énfasis en el párrafo anterior y concordancia con lo expuesto, las jóvenes cuando evidencian poco apoyo familiar en los aspectos relacionados con su desarrollo, además de la disfuncionalidad familiar, buscan en otras figuras la proporción de seguridad afectiva, emocional y económica, entablando relaciones de pareja con adolescentes mayores o adultos, que no dimensionan las necesidades afectivas, emocionales y adaptativas de la adolescente.

“Los jóvenes no se encuentran preparados psicológicamente para una relación intensa e íntima con otra persona durante un largo periodo de tiempo” (Rice, 2000, pág. 268).

Con lo expuesto en el planteamiento del problema y resaltando los argumentos del párrafo anterior, el DANE también evidencia que las adolescentes no tienen hijos con otros adolescentes, el 0.8% tiene relaciones con adolescentes, el restante que es el 99.2 % tiene relaciones con adultos; en contraste con lo propuesto por Rice, desde una perspectiva psicológica las relaciones de pareja durante la adolescencia, no generan estabilidad emocional a la joven, ya que esta no están preparadas para asumir relaciones intensas e íntimas, de este modo el rol de maternidad se complejiza, ya que la joven no solo debe asumir la relación sentimental en la que está siendo vinculada, sino que debe asumir el rol de ser madre con todo lo que esto representa a nivel cultural, social, educativo e individual.

Las relaciones de pareja durante la adolescencia se basan en la búsqueda de seguridad afectiva, emocional, física y económica, están basadas en disfrutar de la compañía del otro y la seguridad que genera este vínculo; estas relaciones durante la adolescencia tienen como finalidad encontrar a alguien a quien amar y que les ame.

En la construcción de la nueva familia y en la búsqueda de las adolescentes de seguridad afectiva, las relaciones de pareja durante esta etapa generan inestabilidad y disfuncionalidad, ocasionando en la mayoría de jóvenes, iniciar el proceso de crianza de sus hijos en compañía de otro miembro de la familia.

La familia extensa cumple un rol importante y decisivo en la construcción de sentidos de maternidad, puesto que en la mayoría de situaciones este rol se transfiere a un cuidador diferente a la madre, ya que desde lo propuesto (Badinter, 1981), la imagen de la mujer en el contexto, la sociedad y la cultura, se ha inferiorizado frente al rol de ser madre, ya que si esta no se encuentra en compañía de su pareja, no tiene las capacidades para asumir la maternidad de una forma completa, es de resaltar y por lo expuesto por la autora el hombre desde perspectivas antropológicas ha sido el jefe de la pareja y el principal proveedor de la familia, si este no se encuentra vinculado en los roles familiares, el contexto genera debilidad e invalidez hacia la mujer, de este modo y por lo expuesto en este capítulo y por la ausencia del hombre en los roles de paternidad, la familia extensa, sea interpretada desde abuelas, tías y/o cuidadores, asumen el rol del cuidado y crianza de los niños y niñas, de las jóvenes madres.

Es muy importante resaltar que esta nueva etapa del ciclo vital se ve influenciada por diferentes aspectos del contexto y del desarrollo, ya que en la construcción de la nueva familia están implícitas algunas dimensiones del ser humano como lo cognitivo, afectivo y emocional, ya que desde la madurez de estas dimensiones se pueden consolidar diferentes aspectos relacionados con la dinámica familiar, empoderamiento de los roles y estabilidad emocional y afectiva de la pareja.

“Las relaciones familiares son para los seres humanos las relaciones más significativas y gratificantes. Cuando estas relaciones se dan de forma cohesionada y armónica, generan un clima emocional que permite un sano desarrollo bio-psico-social a los miembros de la familia” (Arango, 1994)

En la construcción de una nueva familia es muy importante que sus miembros, tengan una esquematización de sus pensamientos y acciones, puesto que esto solo se logra finalizando la adolescencia al adquirir madurez y responsabilidad en sus actos, en este orden de ideas la familia es base fundamental para cada individuo y a partir de esta puede empezar a crear su perspectiva a futuro y por ende el proyecto de vida que incide en la significación de maternidad.

4.4 Afectividad

El ser humano comprende diferentes esferas relacionados con el desarrollo, uno de estos aspectos primordiales es la parte afectiva, donde se ven inmersos aspectos como los sentimientos y las emociones como parte esencial del ser. Los individuos no solo se diferencian por su capacidad de inteligencia, lenguaje e interacción, “Sino por un ser humano que siente y razona, que razona y siente y que siente porque razona” (Ocampo Florez, 2007), siendo un pilar esencial en la construcción de diferentes experiencias y expectativas propias de cada individuo, las cuales están relacionadas con los pensamientos y razonamiento que identifican al ser humano.

“La afectividad, concepto que da cuenta de los sentimientos y emociones, en consecuencia del reconocimiento del paso de una indiferenciación de los otros y las otras cosas, a una filiación, como reconocimiento a lo que está por fuera de mí, pero que a la vez me constituye como sujeto siempre estará haciendo alusión a las relaciones entre el sujeto- persona y realidad” (Ocampo Florez, 2007)

Durante la adolescencia se evidencian diferentes cambios a nivel de estructura y funcionamiento cognitivo, siendo esta una etapa decisiva en la resolución de problemas, la construcción de una lógica acerca de su contexto y la interacción con otros individuos, en esta etapa las diferentes dimensiones del ser humano se consolidan e inician una organización más clara y compleja al ser confrontada con la realidad, entre estas, está la afectividad siendo una dimensión ontológica que influye de manera significativa el ser humano, ya que tiene aspectos de la intero-exterioridad humana.

La adolescencia es una fase del desarrollo donde se inicia la toma de conciencia sobre las acciones relacionales, puesto que permite crear nuevas significaciones de la realidad y nuevas estrategias de organización de sus conductas; los sentimientos y las emociones hacen parte de estas elaboraciones a nivel cognitivo, ya que unen lo que se siente con la racionalidad, y por ende se realizan construcciones subjetivas, que parten de la realidad vivenciada que incide en la socialización y en los futuros vínculos afectivos del individuo.

4.4.1 Emociones

Según Lazarus, (1999) “las emociones son interpretaciones en el pensamiento y acciones humanas” los seres humanos en relación con el ambiente y sus estímulos reaccionamos de manera diferente y asignamos un significado relacional, que se refiere al proceso de valoración que cada uno asigna, por este motivo es importante realizar la revisión conceptual acerca de las emociones, su valoración y manejo.

“Las emociones son el producto de la razón porque se derivan del modo en que valoramos lo que está sucediendo en nuestras vidas” (Lazarus, 1999, pág. 98)

Las emociones y la razón no están desligadas, ya que las dos tienen valoraciones cognitivas similares y una es la respuesta de lo que está sucediendo en el contexto del individuo, en esta orden de ideas, las emociones están vinculadas a las diferentes variables de la persona; influyendo significativamente en aspectos ambientales, valores personales, creencias y acontecimientos sociales.

Realizando una semejanza con el sentido de ser madre, las adolescentes durante el proceso de gestación y maternidad perciben cierto tipo de experiencias negativas basadas en conflicto, alterando gradualmente la forma de manejar con efectividad esta crisis personal, llevándolas a iniciar una negación de lo que está ocurriendo en su alrededor y por consiguiente a normalizar la problemática de lo que le está sucediendo.

Los cambios producidos durante la adolescencia ejercen sin duda un profundo efecto sobre cada individuo, el cuerpo se altera radicalmente en tamaño y forma, se hace necesario comprender experiencias físicas nuevas y a veces preocupantes, conviene subrayar que a esta etapa de cambios son continuos y característicos para cada individuo y su perspectiva de asignar significados es diferente en cada proceso de elaboración; además si se inicia paralelo a este un proceso de gestación, “el cual no solo tiene objetivos biológicos, sino unos objetivos psicosociales en el que la mujer crece y madura como madre, además debe iniciar no solo la aceptación a nivel intelectual sino también emocional” (Salvatierra, 1989), el resultado de esta ambigüedad genera cambios en la racionalidad de los pensamientos, juicios equivocados que afecta de manera significativa la forma de elaboración de aquellos esquemas cognitivos acerca de la maternidad y la forma de asumir este nuevo proceso.

Las madres adolescentes, no solo deben enfrentarse a los diferentes cambios atribuidos a la maternidad y a la pubertad, sino a cambios esenciales en la consolidación de diferentes aspectos que son de gran relevancia en su aceptación y adaptación al nuevo rol de adulto, ya que su estructura cognitiva durante esta etapa, se convierte en un concepto más complejo y perfeccionado, siendo probable que se produzca cierto desarrollo del autoconcepto, como resultado de la independencia emocional creciente y los diferentes comportamientos fundamentales del proceso adolescente. Por las razones expuestas anteriormente se ve la necesidad de explorar más a fondo el autoconcepto en la adolescencia como la idea global de un sentido del yo.

4.4.2 Auto concepto y Adolescencia

Según Coleman J. C., (2003), “El autoconcepto hace referencia a la idea global de un sentido del yo, la percepción cognitiva consciente y la evaluación que los individuos realizan sobre si mismos”, ya que el autoconcepto es la definición holística que tiene el individuo acerca de si mismo, cabe anotar que desde esta individualidad consciente se incluyen aspectos como la imagen corporal, la autoestima y otras dimensiones del yo.

“El desarrollo cognitivo en la adolescencia tiene gran relevancia en los procesos que se desarrollan en ella, puesto que la función intelectual tiene diversas implicaciones en los comportamientos y actitudes” (Coleman, 2003). Los cambios evidenciados permiten que las jóvenes inicien una fase de libertad en sus pensamientos y acciones; de este modo se desarrolla una perspectiva temporal del futuro, se favorecen

las relaciones sociales, diferentes destrezas de comunicación, la interacción con la sociedad, la inclusión en su papel adulto, además el adolescente logra perfeccionar el verdadero sentido del yo y un autoconcepto más complejo y perfeccionado.

El autoconcepto es un aspecto fundamental y de gran relevancia en la interpretación de los cambios que surgen a partir de la maternidad adolescente, ya que esta etapa acompañada de un acontecimiento crítico para las jóvenes trae grandes cambios a nivel del desarrollo de su autodefinición, cabe subrayar que las jóvenes crean percepciones sobre sí mismas, partiendo de su realidad afectiva y de los roles experimentados en este nuevo proceso.

La construcción de la autodefinición por parte de la adolescente tiene connotaciones valorativas, ya que las jóvenes en la formación de este, generan diferentes perspectivas que influyen en sus estructuras y esquemas cognitivos acerca del modo cómo se perciben, se sienten y se valoran, aquí entra en juego aspectos como la autoestima, los grupos sociales y el nivel de apoyo percibido por parte de sus semejantes.

Durante la adolescencia el individuo se encarga de recolectar datos de su contexto, que lo ayuden a crear hipótesis sobre sí mismo, acerca de su personalidad, carácter, opiniones y creencias; de este modo los individuos empiezan a establecer un status social y familiar que influyen de manera significativa en la construcción de conceptos sobre sí mismos, la forma como se perciben y la estima que estas consideran tener, de esta manera se inician con la auto-aceptación y la valía suficiente para reconocerse.

“Las adolescentes empiezan a realizar evaluaciones sobre sí mismas, comparando no solo aspectos físicos, habilidades motoras, habilidades sociales e intelectuales con las de sus iguales o héroes” (Rice, 2000, pág. 175), estas deben enfrentarse a cambios producto de la adolescencia y la maternidad que en conjunto son significativos y notorios en su imagen corporal y en la autopercepción como mujeres y madres.

Según (Rogers, 1961 en Rice, 2000) “los individuos conducen a la ausencia de conflicto interno y de ansiedad cuando estos descubren quienes son, y lo que perciben que son y lo que quieren ser comienza a converger; entonces son capaces de aceptarse sin conflicto”, sin embargo, que las madres adolescentes inician en un conflicto en contraposición con el yo ideal y el yo real, ya que los diferentes aspectos e imaginarios que se tenían sobre adolescencia generan reacciones negativas hacia la maternidad y todo lo que comprende este proceso, puesto que los niveles de ansiedad aumentan por la poca comprensión de la problemática que están vivenciando las jóvenes adolescentes.

Realizando una similitud con el proceso de adaptación del rol materno en la adolescencia, donde las jóvenes no solo están agobiadas por los conflictos generados por el proceso adolescente, sino por la responsabilidad, el nuevo rol que deben asumir al enfrentarse al embarazo y sus cambios, además de la percepción que ellas tienen sobre lo que significa ser madre y adolescente, deben enfrentarse a lo que se ha atribuido por la sociedad, la cultura y sus creencias, por estos motivos es importante ahondar en el concepto de género y este como permea el significado de maternidad en adolescentes.

5 Método

5.2 Enfoque epistemológico

El presente trabajo tiene como objetivo comprender los sentidos que sobre la maternidad, construye un grupo de madres adolescentes, del municipio de Belén de Umbría. Dicha comprensión se realiza través del enfoque cualitativo, el cual utiliza la recolección de datos no cuantitativos, sino cualitativos en tanto se trata de narrativas que permiten descubrir y afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, ya que esta es una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres humanos (Sampieri Fernández, 2010).

La fenomenología busca describir el fenómeno a partir del sentido y el significado que el ser humano como ser particular le otorga a sus experiencias. Así, como enfoque metodológico, cumple con las características necesarias para la realización de la investigación, y ayuda a dar respuesta a la pregunta por el fenómeno particular del sentido de vida.

La fenomenología intenta describir la experiencia sin recurrir a experiencias causales; el pilar de este método investigativo es descubrir cómo cada persona vivencia la acción social, Según (Van Manen, 1990 en Hurtado, 2006) la investigación fenomenológica es entre otras cosas:

Este enfoque se centra en el estudio y descripción de la experiencia vital, de la cotidianidad y de los significados existenciales.

Dentro de este enfoque, los fenómenos dados en la conciencia se generan a partir de cuatro existenciales básicos: espacio vivido (espacialidad), cuerpo vivido (corporeidad), tiempo vivido (temporalidad) y las relaciones humanas vividas (racionabilidad o comunicabilidad).

El método comprensivo de Schütz, pretende conocer el significado de las acciones humanas, ya que trabaja con la realidad intencional; en este sentido, la fenomenología problematiza conceptos como la existencia del hombre social, el significado de los otros, las características comunes de los distintos mundos socioculturales en lo que despliega la realidad histórica.

Shutz, 2003 tiene un concepto muy importante que es la Acción Social como comportamiento humano y la hace consistir en intervención positiva en determinada situación o en conocimiento de la misma; es decir, acción no es, sinónimo de práctica, sino que también la teoría puede entenderse como tal; en suma, la acción es definida como una conducta humana proyectada por el autor, de manera autoconsciente, además esta responde a un propósito.

La comprensión de la acción social, debe tenerse en cuenta desde el sujeto que la realiza, entendiéndose desde “mi” propia acción o la acción del “otro” ya que de esta forma el actor asigna un sentido a la acción, de este modo realiza una interpretación subjetiva de ella, comprende comportamientos, experiencia y el sentido de dicha acción.

El campo fenoménico parece, en este contexto, representado en un conjunto de experiencias que orienta la conducta del sujeto en el mundo y permite la elaboración de un proyecto existencial, a partir del cuerpo; el cuerpo pasa a ser un elemento clave de

esa inserción consciente en el mundo, ya que es dotado de un elemento de proyección para la cultura, que a su vez confiere el sentido intercambiable del campo intersubjetivo.

Cada sujeto se individualiza con el proyecto existencial con el cual se compromete, esa condición inalienable remite a la ambigüedad, que condiciona el carácter delimitado de la libertad del hombre y la mujer.

Vivencias son una construcción, de múltiples dimensiones, fundamentada en la tensión de las polaridades concebidas, por la concepción de un hombre entrelazado a un mundo concreto, histórico, social; de esta forma la vivencia es una construcción que el sujeto hace consigo y mismo y con los otros, son un flujo autónomo de construcción de sentido.

Igualmente, esta perspectiva Hermenéutica - Fenomenológica, pretende conocer el significado subjetivo de las acciones humanas; por tanto, el estudio se plantea desde los postulados de (Shutz, 2003) él cual agrega que la fenomenología problematiza conceptos del hombre social, las características comunes de los distintos mundos socioculturales en lo que despliega la realidad histórica.

La investigación parte de una perspectiva epistemológica de tipo comprensivo, a partir del enfoque fenomenológica de Alfred Schütz; en dicha perspectiva, se pretende conocer el significado subjetivo de las acciones humanas, a partir de la concepción de ser social, en su realidad histórica y las características comunes de los distintos mundos socio-culturales, en los que se despliega”.

5.3 Diseño Metodológico:

La investigación se estructura a partir de la matriz operativa del proyecto, la cual se presenta a continuación:

OBJETIVO ESPECIFICO	INSTRUMENTO	PARTICIPANTES	DATOS PRODUCIDOS	ANALISIS	RECURSO
Describir las experiencias sobre maternidad, narradas por el grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda).	Relato autobiográfico	05 Madres Adolescentes Del Municipio De Belén De Umbría	Relatos y Discursos sobre las vivencias, generadas a partir de la maternidad adolescente.	Categorizar los Discursos emanados por las participantes.	Recurso Humano. Grabadora
Identificar los significados objetivos que están imbricados en la construcción del sentido de la maternidad, en el grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda).			Relatos y discursos en los que se identifiquen los significados objetivos de la maternidad adolescente.	Se realizará el análisis de las imágenes y textos producidos a través de las narrativas emergentes de las madres adolescentes.	Recurso Humano. Grabadora
Explorar los significados subjetivos que están imbricados en la construcción del sentido de la maternidad, en un grupo un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda)			Relatos y discursos en los que se identifiquen los significados subjetivos de la maternidad adolescente.	Se realizará el análisis de las imágenes y textos producidos a través de las narrativas emergentes de las madres adolescentes.	Recurso Humano. Grabadora

5.3.1 Unidad de Análisis

Sentidos de maternidad que construye un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría.

5.3.2 Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo está integrada por cinco (04) madres adolescentes del municipio de Belén Umbría (Risaralda). Dichas madres, tienen edades comprendidas entre los 14 y 16 años, pertenecientes a los estratos socio-económicos 0, 1 y 2 del

Sisben; con un nivel de escolaridad promedio de básica primaria y básica secundaria, sus núcleos familiares son disfunciones, ya que cada una de ellas convive con un núcleo familiar diferente.

5.3.3 Técnicas e Instrumentos

La técnica de recolección de información, será el *Relato autobiográfico*, el cual se les aplicó las 4 Madres Adolescentes. Esta técnica consiste en una narración cuyo tejido enunciativo, fluido y constante, da cuenta de acontecimientos significativos para el narrador y que se encadena temporo- espacialmente de acuerdo a la significatividad.

En este sentido, la narración se da bajo la premisa de la libertad del narrador para seleccionar aquello de lo que habla, y lo que habla sobre aquello de lo cual habla, aquello a lo que se llama acontecimiento o relato, tiene un comienzo, una mitad y un final y un sentido para el narrador. (Giraldo, 2016).

La narración auto-biográfica se aplicará a cada madre adolescente, buscando que recuperen sus trayectorias de vida; aquellas que resultan significativas, a través de las cuales han generado sentidos objetivos, Para lograr este propósito, se construirá la autobiografía, a partir de una estructura narrativa que explora las cuatro dimensiones propuestas por la fenomenología, así:

5.3.3.1 ESPACIO VIVIDO (ESPACIALIDAD):

Cuéntame, donde has vivido durante toda tu vida y
donde vives actualmente. Describe el lugar

(municipio, barrio, cuadra, casa) y la forma como te has sentido aquí.

5.3.3.2 CUERPO VIVIDO (CORPOREIDAD):

Cuéntame que pensaste y que sentiste cuando supiste que estabas embarazada y que te cuando se fueron dando los cambios en tu cuerpo.

5.3.3.3 TIEMPO VIVIDO (TEMPORALIDAD):

Cuéntame cómo has cambiado en este tiempo, desde que supiste que estabas embarazada hasta ahora (cambios en tu forma de pensar, de sentir, de actuar).

5.3.3.4 RELACIONES HUMANAS VIVIDAS

(RACIONABILIDAD O COMUNICABILIDAD):

Cuéntame que cambios has notado a tu alrededor, en las personas que te rodean y los espacios donde te desenvuelves (familia, colegio, amigos, etc..) y cómo te sientes con esos cambios

5.4 Plan de análisis: Técnica(s) de análisis

Para llevar a cabo el análisis de la información, se utilizó la técnica de análisis cualitativo de datos, derivada de la teoría fundamentada. Esta técnica procede inicialmente con la sistematización y categorización de la información, la cual se organizó y se sistematizó de la siguiente manera:

El instrumento (1) Relato Autobiográfico, está representado con una **R** en las respuestas obtenidas por la joven. Las participantes están representadas como participante (1) , participante (2), participante (3) y participante (4),

Instrumento 1: Relato Autobiográfico

- **Participante 1: (P1)**

Edad: 14 años

Nº de Hijos: 1

Edad de Embarazo: 13 años

Estrato Socio Económico: 2

- **Participante 2: (P2)**

Edad: 16 años

Nº de Hijos: 1

Edad de Embarazo: 13 años

Estrato Socio Económico: 3

- **Participante 3: (P3)**

Participante Nº 3

Edad: 15 años

Nº de Hijos: 1

Edad de Embarazo: 13 años

Estrato Socio Económico: 2

• **Participante 4: (P4)**

Edad: 16 años

Nº de Hijos: 1

Edad de Embarazo: 13 años

Estrato Socio Económico: 2

5.4.1 Resultados del proceso de sistematización y codificación

CUADRO 1.CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	
NRO	INFORMACIÓN PARTICIPANTES
1	“Pues es duro porque uno tan joven y ya ser mama... pero yo me siento bien siendo mama” (P1)
2	“Quede embarazada a los 13 años”. (P1)
3	“Yo lloraba, porque tan rápido y uno ya teniendo un hijo, pero ya a lo último me resigne”. (P1)
4	“¡No yo no pensé! ... salir adelante con mi hijo, yo no iba abortar como hacen muchas”. (P1)
5	“Uno tan joven y la gente decir está tan joven y en embarazo, igual no les ponía cuidado porque ellos no me iban a dar nada”. (P1)
6	“Salir adelante con mi hijo, estudiar y darle una mejor vida a mi hijo y que él también estudie; a uno ya no le importa nada sino mi hijo.” (P1)
7	“Desde que quede en embarazo vivo con mi suegra, mi mamá no vive por acá y mi papá tampoco, yo vivía con mi abuela. Ella no me dijo nada; que yo veré porque yo fui la que metí las patas.” (P1)
8	“Yo me puse a llorar, por rabia, porque ella me dijo eso, me dio mucha rabia que ella me diga eso y me allá aislado. A lo último ya no se preocupó por mí; en este momento yo vivo con el papá del niño y los papas de él y ellos están contentos.” (P1)
9	“A mí me cambio mucho el cuerpo y después que nació el niño se me daño mucho el cuerpo, durante el embarazo me creció mucho la barriga y yo digo que por eso se me daño el cuerpo. (P1)
10	Me tuve que salir de estudiar, porque no tenía quien me lo cuidará, esto es por él bebe, además quería entrar en la noche y no me quisieron recibir.” (P1)

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

11	“Ah él no quiere que yo estudie, porque yo ya soy mamá y para que estudio y yo quiero estudiar y él dice que no me apoya en eso.” (P1)
12	“A mí me da Rabia, porque son machistas, que porque él no estudio entonces, yo no puedo estudiar.” (P1)
13	“Yo no era ni gorda, ni me veía la barriga tan fea, ahora me veo horrible así gorda” (P1)
14	“Me sentía bien estudiando, vea yo estaba estudiando y yo me Salí, porque pedían un libro que otra cosa y yo a quien se lo pedía, entonces yo para que seguía estudiando, porque le pedía al papa del niño y él me decía, no, porque yo le dije a usted que no estudiara, entonces yo me Salí.” (P1)
15	“No, tomo decisiones, es lo que diga el papá del niño, aunque yo a veces no le hago caso él, porque yo le digo, yo conseguí marido, pero no papá.” (P1)
16	“Antes uno podía a salir y en cambio ya con un bebe no, se divertía más, en cambio ya con bebe no, porque uno tiene que estar ahí con él bebe.” (P1)
17	“Tan pequeñas y ya con una barriga, yo antes las admiraba, porque hay muchas que los botan, como si ellos tuvieran la culpa.” (P1)
18	“Yo no puedo decir nada de una joven embarazada porque yo ya pase también por eso y que pesar lo que le espera, porque ellas creen que con un bebe van a tener la misma libertad de antes, ¡no!, todo eso se pierde, que tiene que estar ahí que él bebe lloró, que él bebe se poposeo, que tiene que estar ahí.” (P1)
19	“El ser madre limita muchas cosas, terminar mis estudios, disfrutar más la juventud, salir y divertirme” (P1)
20	“Mi alegría era con mis amigas y en el colegio” (P1)
21	Él y yo peleamos mucho, él es muy posesivo, y todo lo que él diga yo lo tengo que hacer, yo a veces no lo hago porque él no es mi papá. Él toma decisiones por mí y yo no me dejo.(P1)
22	“La tristeza para mi es cuando no lo dejaban salir a uno, cuando mi mamá se fue, ella se fue con el marido y yo quede mi abuela” (P1)
23	“La tristeza es cuando a mi hijo le faltan las cosas, cuando se meten con mi hijo, por ejemplo una vieja por allá le dijo bastardo y me iba a pegar, eso me dio mucha rabia” (P1)
24	“Para mí la rabia es que me dijeran cosas y que me regañaran en mi casa, afuera me daba rabia que me dijeran cosas o me miraran feo. Ahora que se metan con mi hijo, a mí cuando mi esposo me dice cosas, cuando peleo con mi cuñada, que mis amigas llegaron amontar cicla y yo no, no puedo porque el niño no se ha dormido, porque mientras él no se duerma, yo no me puedo ir” (P1)
25	No antes el único apoyo que yo tenía era mi abuela, ella me aconsejaba, pero uno no escucha los consejos de las abuelas, y ahora pienso que era verdad. (P1)
26	“Mi suegra, me aconseja y me dice que deje de pelear con el hijo, que cuide mucho él bebe” (P1)
27	“Salir adelante, ser veterinaria, ayudarle a mi mama y a mi abuela” (P1)
28	“Con mi bebe quiero, es sacarlo adelante y darle lo que yo más pueda, pero no se va a poder, vea, porque mi mamá, quedo de ayudarme con el estudio y nunca me llego nada de parte de ella, y mi esposo dice que él no me da nada si yo entro a estudiar, el me da todo a mí y al niño”. (P1)
29	“Se me daño el cuerpo muy feo, esas estrías, estoy muy gorda, que voy a ir a piscina y no me puedo poner vestido de baño, no puedo usar nada de lo que usaba antes, mi vida si ha cambiado mucho desde que está él bebe” (P1)
30	“Mis cambios por ser madre es que ya no me dan estudio, que ya no estoy en mi casa, yo pensaba que me iba de mi casa y podía hacer lo que quiera, pero eso no es así, cuando uno se va de la casa, piensa muchas cosas, que porque tengo un hijo me puedo ir para la calle, NO, tiene que ser, estar siempre ahí, ahí con el bebe” (P1)
31	“Pues yo he cambiado mucho mi forma de ser, mi cuerpo, mi vida ha cambiado, nada siguió igual” (P1)
32	“Vea, es que de novios son una cosa, los sentimientos cambiaron gracias al embarazo, es que él y yo peleamos mucho, ya me provoca es como irme. Porque cuando son novios de uno, no saben dónde ponerlo, y ya son maridos de uno y ya si lo tratan a uno a las patadas, entonces por eso y uno no se puede dejar” (P1)
33	“Que me gustaba que lo quería por eso tome la decisión de estar con él, duramos un año como novios, desde los 12 años, sentía que él me quería y yo lo quería y me gustaba mucho” (P1)
34	“Pues yo al bebe lo quiero mucho, pero los sentimientos que sentía por él papa, ya se han ido acabando, porque él quiere mantener en la calle y que uno no salga, me grita, los sentimientos han cambiado” (P1)

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

35	“Me siento acorralada, porque voy a ir a montar cicla y que no puedo, y yo le digo es yo no le estoy pidiendo permiso, solo le estoy diciendo que me voy a ir, y me voy, y cuando llego, está ahí todo bravo” (P1)
36	“Uno también tiene derecho a salir a divertirse un rato.” (P1)
37	“Tenía un mes de embarazo, cuando me fui a vivir con mi esposo, durante ese tiempo yo le cogí mucho fastidio a él, a mí me daba rabia verlo, cuando me saludaba me daba fastidio” (P1)
38	“Es que el muy posesivo, que perezosa un hombre así, antes no era posesivo ” (P1)
39	“Pues el cuerpo muy feo, la forma de ser; yo era más alegre ahora ya no, pues como ahora casi no salgo de mi casa, antes yo si salía, estaba con mis amigas y ahora ya no puedo; y en este momento estoy en la casa con mi hijo, ya no estoy alegre. Ósea me siento alegre por parte de mi hijo, pero ahora no pueda salir con mis amigas, nada de eso. (P1)
40	“No, pues yo me siento aburrída, porque yo con la edad que tengo un hijo, un hogar” (P1)
41	“A mí me da rabia, pero yo no les pongo cuidado, ellos a mí no me dan nada, yo siento rabia, porque lo critican a uno y no se miran a ellas, además eso a cualquiera le puede pasar, casi es solo uno, hoy en día la mayoría que están embarazo, casi todas son menores de edad”(P1)
42	“Pues la que son malas madres, no les importa y se van para la calle, pero las que son buenas madres yo creo que sí, yo me considero buena madre, porque yo a mi hijo no lo dejo por ahí tirado, yo pongo mucho cuidado” (P1)
43	“Antes uno debe de ser muy buena madre, mi suegra me enseñó, ella me ayuda a lidiarlo, ella me explico todo lo que es ser mamá” (P1)
44	“La maternidad es algo Bonito, se pierde todo lo que uno antes tenía para cumplir, que uno va a trabajar y uno no tiene quien le cuide el niño, no puede, en esa parte también.” (P1)
45	“Sí, mi suegra me cuida el niño, puedo estudiar, igual ella me sigue ayudando y mi abuela sino me lo cuida, ella dice que no va lidiar con el nieto, ella está muy de edad, y mi mama vive en Argentina, ella está allá hace tres años” (P1)
46	“Yo era la única que le quedaba sin hijos, y le resulte con un nieto y ella de por allá como me podrá ayudar, ella dice que bueno, que el niño está muy lindo” (P1)
47	“Quede embarazada a los 14 años”. (P2)
48	“Que era una responsabilidad muy grande y ya que había metido las patas, lo tenía que asumir, todo ha seguido igual, lo único que ha cambiado es que ya no puedo salir y me toca estar más pendiente de la bebe” (P2)
49	“Ahora es mejor porque que mi mama no me dejaba salir a la calle y ahora que tuve la bebe si puedo, porque antes no podía salir, pero ósea, si podía salir, pero no así como salgo ahora, que tengo más libertad de hacer lo que yo quiera (P2)
50	“Antes si salía, a qué horas tiene que llegar, ya puedo hacer más cosas de las que hacía antes, antes lo que podía hacer era muy poco, y ahora me mando sola” (P2)
51	“Cuando tuve la bebe yo seguí estudiando, pero como tuve un problema en el colegio me salí de estudiar, los problemas se debían a otras cosas” (P2)
52	“Yo vivo sola, el apoyo lo recibo de mi mama, fue que el papá de la niña y yo estuvimos viviendo un tiempo, pero hubo un problema y nos separamos, nos separamos hace como tres meses” (P2)
53	“La soledad significa Felicidad, porque mi mama jode mucho, ella quería estar manipulando, que mire esto, que mire la niña, entonces de ahí decidí irme a vivir con el papa de la niña y entonces sucedió el problema y mi mama me dijo que volviera con ella, yo le dije que no, que yo ya estaba enseñada a mandarme sola, que nadie me estuviera diciendo nada” (P2)
54	“La convivencia con el Papa de la niña fue terrible, si una obligación es mucho, la decisión la tome para estar juntos los tres con la bebe y todo” (P2)
55	“También me quise ir de mi casa porque tenía muchas peleas con mi mama si me entiende, las peleas no eran por la bebe, eran por mi padrastro, no por la bebe ni nada, es que nunca nos hemos llevado bien y además los problemas que eran con él, era porque él me iba a decir algo y yo no me dejaba y él decía que yo era muy grosera, entonces mi mama se quedó con él y ya.” (P2)
56	“Cuando vivía con el papa de la niña Manteníamos alegando todo el día, se terminó porque yo quería que él hiciera lo que yo quisiera y a lo último se cansó y abrió los ojos y se fue, el mantenía en la calle y yo lo ignoraba cuando él llegaba, además las cosas cambian y uno se aburre con una sola persona” (P2)
57	“Yo no tenía sentimientos, no mentiras, no pues lo normal, pues para mí nada ha

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	cambiado”. (P2)
58	“Ah, uno se enamora de una persona y la vida es diferente, si me entiende, no importaba el resto, pero después de que nació la niña ya ni nos veíamos, vivimos juntos 5 meses” (P2)
59	“Que he madurado un poquito, mi cuerpo no ha cambiado nada, que cuando nació la bebe me ponía hasta llorar, es que ahora todo me parece tan normal, otros cambios es que me toca trabajar” (P2)
60	“Tomar y rumbear, No mentiras, Estudiar y salir adelante, me veía como toda una profesional, pero no había pensado en eso”. (P2)
61	“Es que había una vez una niña que tenía 14 años y se enamoró de un peladito que se llamaba XXXX, yo vivía en Cali y me mandaron para acá y conocí el muchacho entonces, nos hicimos novios y todo, y en mi casa tuvimos problemas; tenía problemas porque a mi padrastro no le caía bien él” (P2)
62	“No quería que nosotros dos fuéramos novios, entonces cuando quede en embarazo, se pusieron muy bravos y me iban hacer abortar, pero yo no quise, ni el papa quiso, entonces después nació la bebe y seguí teniendo problemas con ellos,” (P2)
63	“Seguí teniendo problemas con ellos, porque mi mama y el padrastro se querían adueñar de la niña, que él era el papa y ella la mama, entonces a mí no me gusto y me fui a vivir con él, ” (P2)
64	“Después me fui para donde mi mama y volví a tener problemas, el papa de la niña se fue, por que el me monto los cachos, entonces un día yo estaba peleando con mi mama, nos agarramos, me toco volver a pedirle ayuda, porque ya no podía vivir con ellos, me salí de estudiar, a ratos trabajo a ratos no y lo peor es que a los 15 días de esto cumplí los 15” (P2)
65	“Que mantengo en la calle, de verdad no sé, en este momento mantengo más con mis amigos y la niña mantiene donde mi mama, en esos ratos me gusta recochar, hablar bobadas, dormir y hacer oficio, yo sin mis amigos no soy nada”. (P2)
66	“Sí trabajo, pero no le puedo decir que pena, me alcanza para sostenerme con lo de mi mama y lo mío, mi mama me cuida la niña mientras yo estoy en la calle o trabajando” (P2)
67	“Estoy trabajando desde diciembre, me tocó trabajar para el sostenimiento de la niña, porque me tocaba hacer algo y era la primer vez que me tocaba trabajar, el ser mama me toco conseguir trabajo, ya que si no tuviera la bebe, mi mama me daría todo”(P2)
68	“Me da pereza, igual tampoco me gusta hacerlo, pero con lo que gano puedo vivir bien y no he buscado otro, porque si no que me gusta este trabajo que es todo fácil imagínese otro” (P2)
69	“Yo estudio... los sábados, me tengo que partir en turnos, estudio inglés por medio de un profesor, pero no voy tanto, porque el niño tan pequeño; cuido mi hijo las 24 horas” (P3)
70	“Tengo un niño previo, ósea no sabía de mi embarazo, enfermaba normal, me dio muy duro en el parto, mi niño tiene un mes con un día” (P3)
71	“Es un niño muy alegre, le cambia a uno mucho la vida, que ya se tiene que partir en muchas cosas, ser muy responsable y saber cómo actuar con él” (P3)
72	“Me alarma mucho ser mama adolescente, porque uno no sabe que es tener un hijo, como cuidarlo, como saber cuándo se enferma, cuando no, tiene uno muchas complicaciones” (P3)
73	“Ser madre adolescente es muy duro porque ellos no entienden lo que uno siente, saber que un hijo se enferme y uno no sabe si está enfermo o no, es muy duro” (P3)
74	“Vivo con mi mamá y ella es la que me enseña cómo debo cuidarlo, que debo hacer, que debo hacer cuando él está enfermo y cuando no” (P3)
75	“Mi papá no vive conmigo, se fue cuando tenía nueve meses, con mi papá tengo muy poca relación, vivo con mi hermano el mayor, vivo con mi hermanito de once años y con mi hermanito que tiene 2 meses” (P3)
76	“Uno siente como una alegría, porque uno sabe que crea una vida,, si pero también es duro, porque su cuerpo cambia, su humor cambia, si muchas cosas cambian dentro de uno mismo” (P3)
77	“Sentía mucha alegría, tener a mi bebe, pero así uno empieza a cambiar, uno dice voy a quedar gorda, voy a quedar flaca, voy a quedar fea” (P3)
78	“A uno le da felicidad, porque, es él bebe de uno, pues le está quitando cosas del cuerpo, no, pues siempre era contenta con él, pues no me importo mi físico, sino mi bebe, siempre me importo él” (P3)
79	“La reacción de mi mama fue normal, ella quiere mucho el niño, siempre me apoyo, mi papa también, siempre me dijeron que era una responsabilidad, siempre me apoyaron, ellos lo han querido mucho” (P3)
80	“Mi pareja y yo no somos nada, me vine a dar cuenta, 2 meses después de que terminamos, tenía siete mes” (P3)
81	“Yo pensaba que era una responsabilidad, que era mejor uno cuidarse y seguir adelante” (P3)
82	“Después de que uno queda, pues ya como que la mirada es otra, yo antes veía que era

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	diferente” ... “muchas no se preocupaban, yo decía como son capaz y ahora sé que es duro, aceptar que uno es mama tan temprano, es muy duro” (P3)
83	“Uno se siente como raro, como diferente, ¡si como ya más raro!, hay veces que hay mucha gente que lo juzga, uno lo juzga, porque uno es muy bobo” (P3)
84	“Yo tenía que acabar mi estudio, hacer un técnico,irme a estudiar a Pereira, hacer mi criminalística, ahora la cosa es diferente, el tiempo es medido, todo es medido” (P3)
85	“Ahora tengo que estudiar todo un día y practicarle tiempo al niño toda la semana y al técnico tiene que hacerse por la noche, porque en el día no puedo, porque tengo que cuidarlo, ya no puedo” (P3)
86	“Ya no puedo estudiar ni de día, entonces ya no puedo, en el día se dejan muchas cosas” (P3)
87	“Cuando uno no es mamá uno puede salir, uno puede irse con los amigos, ahora no, las cosas diferentes” (P3)
88	“Uno no puede irse con los amigos, si uno no tiene con quien dejar el niño, no se puede pasear, porque primero está el niño, entonces todo cambia, todo, es diferente” (P3)
89	“Sino que así uno tenga el papa del niño, no es como usted decir, yo me voy a ir, por qué no, usted tiene una responsabilidad que asumir, entonces no se puede ir así como así como a la ligera” (P3)
90	“Yo estudiaba los fines de semana y cuidaba mi hermanito de once años, pero él es un niño de once años, pero ya con él bebe todo es diferente” (P3)
91	“No estudiaba entre semana, primero, no me gusta, pues yo quería terminar el bachillerato ligero” (P3)
92	“Entre semana ayudaba mi mama hay veces, le ayudaba a una muchacha en una peluquería, le dedicaba tiempo a mi hermanito” (P3)
93	“En mi casa, pues con mi mamá siempre fue bien, mi mamá es como mi amiga, yo le cuento todo, ella sabe todo, después de que nació el bebé ella nunca cambio su actitud, ella nunca me dice no puede salir hoy” (P3)
94	“Ella me dice que el niño es una responsabilidad, que tiene contabilizar el tiempo, los minutos, pero nunca cambio nada” (P3)
95	“las relación con el papá, tratamos de llevarnos bien por el niño” (P3)
96	“Con mi papá, el no mantiene con nosotros, el mantiene en la casa de El y nosotros en la casa de nosotros, nosotros lo vemos cada 15 días o cada mes” (P3)
97	“Ha cambiado bastante yo antes era más delgada, mi estudio es más complicado, por ejemplo mañana, no puedo ir a estudiar” (P3)
98	“A uno le da mucho susto los primeros días, lidiar algo tan pequeñito asusta, yo lo asimile muy bien, lo asimile con mucho amor” (P3)
99	“Me fue un poquito mal, hasta que aprendí” (P3)
100	“Mi forma de pensar ha cambiado por que uno se siente más responsable, con más responsabilidad” (P3)
101	“Uno es como un adulto, ya uno no piensa en uno, sino que uno ya piensa en él, si, ya es primero es él” (P3)
102	“Mi proyecto de vida se basa en los dos, porque el estudio me serviría mucho a mí, y al bebe también” (P3)
103	“Pues unos (amigos) tienen hijos, ellos siempre me apoyaron, siempre estuvieron ahí, otros, les dio un poquito... como raro, que yo fuera mamá” (p3)
104	“Yo decía, yo mamá a temprana edad ¡No!, porque no se lidiar un bebe, no me siento ser capaz de ser mamá a temprana edad” (P3)
105	“A muchos si les afecto, muchos me dejaron de hablar, otros, pues no, normal” (P3)
106	“Los profesores son muy normales, sino que cuando uno está en embarazo, ellos le ponen más atención a uno” (P3)
107	“Soy más emocional ahora, cualquier cosa a uno le da alegría, cualquier balbuceo que ellos hagan a uno le da mucha alegría, uno es como más tierno, más cariñoso, uno llora por cualquier cosita” (P3)
108	“Uno es tan inmaduro, más cursi” (P3)
109	“cuando lo lacto siento como un amor, como una conexión con el, que nadie sabe especificar como es” (P3)
110	“Ahora soy más cariñosa, la parte de ser más triste, ahora que tengo mi niño no, eso fue cuando estaba en embarazo, que uno es más nostálgico, más lagrimoso” (P3)
111	“Es normal que uno no este con el papá del hijo, pues la cuestión de que uno este con el papá del niño no cambia el sentimiento de mamá”
112	“Yo quede en embarazo por un descuido, ósea, sí, pero yo como le explico a usted, si

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	conocía los métodos anticonceptivos” (P3)
113	“Mi embarazo no fue normal al de las otras mamás, mi embarazo fue de alto riesgo, mi niño yo nunca lo sentí así en el vientre” (P3)
114	“Yo nunca utilizaba los métodos anticonceptivos, porque yo decía que no podía estar embarazada, yo no servía para tener hijos” (P3)
115	“Yo pensaba que no podía tener hijos, porque durante los dos años que estaba con él, nunca quedaba, entonces yo decía, yo nunca puedo tener hijos” (P3)
116	“Empezó cuando yo tenía trece años, estaba recién cumplido, mi relación, fue como... mi relación no fue de pelás, mi relación fue más de complicidad, de que él me quería y yo lo quería”
117	“Yo me visualizo en un trabajo donde me paguen bien, pero no pienso trabajar hasta que no termine mi bachiller, y haga un técnico, porque es una mejor opción para conseguir un buen trabajar” (P3)
118	“Veo el trabajo como algo duro, como una cuestión de horarios, no creo que me siento preparada” (P3)
119	“Debo cuidar a mi hermanito de dos meses y él bebe” (P3)
120	“Mi mama tiene 32 años, ella fue mama a las 12 años, ella me dice que es una responsabilidad, que usted le gana un cariño a los hijos enorme” (P3)
121	“Ella me dice que ser madre a los doce años, es muy complicado, ella no sabía tampoco, mi abuela se fue y la dejo” (P3)
122	“Yo pienso que mi mamá es una verraca, porque ella nos sacó a nosotros tres adelante y ahora el niño que tiene también, ella en todo nos apoya, ella lucha por nosotros” (P3)
123	“A pesar de la edad que tengo me considero una persona responsable, a pesar de lo que ha pasado en la adolescencia mía” (p4)
124	“Termine de estudiar el bachiller, hice un curso de informática en Excel y ahora ama de casa, ahora vivo con el papa de la niña” (P4)
125	“No es nada fácil, son genios muy distintos de él y yo, entonces no es nada fácil, pues uno lo sabe superar y aprende de la vida y con mi niña muy contenta” (P4)
126	“El papá de la niña tiene 27, yo quede embarazada a los 13 años, iba a cumplir catorce” (P4)
127	“Antes de ser mamá yo iba al colegio, a estudiar, tenía amigas, muy recochera, vivía con mi mamá y mis hermanos, con mis hermanos bien, con mi mamá a veces más o menos” (P4)
128	“Como ella era madre soltera, se iba a trabajar y todo, casi nunca pasábamos tiempo con ella, vivía con mi hermanita menor de 9 años y mi hermanito de 16 años” (P4)
129	“De mi papá no sé nada, lo único que sé, es que una vez me acuerdo que lo vi en parque, lo salude y no me voltio a mirar y siempre me marco eso” (P4)
130	“Pues yo no sabía qué hacer, pensé que eso nunca me iba a pasar, cosas de la vida, quede en embarazo y problemas, muchos problemas, con mi mamá, con mi familia y bienestar” (P4)
131	“Yo empecé la relación con el novio... marido mío, pues con el papá de la niña” (P4)
132	“Mi mamá nos dijo que no, porque él tenía más edad que yo, entonces nos veíamos a escondidas, al saber mamá que nos veíamos a escondidas pues nos dio permiso” (P4)
133	“Después nosotros fuimos al hospital, porque mamá decía, que yo con un novio de tanta edad, entonces me llevo al hospital para que me pusieran a planificar y allá me dijeron que no” (P4)
134	“Mi mamá me dijo que le dijera cuando yo empezara a tener relaciones y yo nunca le dije y todo paso así, casi no me cuidaba, yo sabía que nos teníamos que cuidar y el también, pero ninguno de los dos lo hizo” (P4)
135	“Empezamos la relación a los 12 años, yo le pregunto que por qué se metió una niña tan pequeña” (p4)
136	“Yo me sentía bien, bien normal; sentía mucho amor” (P4)
137	“Amor es el respeto, son los sentimientos que uno tiene hacia otra persona, a como a él, a mi hija y a todas las personas que quiero” (P4)
138	“Tuve muchos problemas con mi familia, mis tías decían que yo era una sin vergüenza, que quedar en embarazo y nos dejaron de hablar” (P4)
139	“Hubieron muchos problemas en la casa, mi mama se agarró pelear con ellas, nos toca irnos de la casa, nos tocó una etapa muy dura” (P4)
140	“Mi mama le tocaba trabajar muy duro, le tocaba coger café y lo que se ganaba ni para el día, ósea, no se sacaba ni un jornal” (P4)
141	“La comida de nosotros era muy poquita, la familia de nosotros no se le dio nada” (P4)
142	“Yo quiero mucho al papá de la niña y en bienestar lo iban a meter el papá de la niña a la cárcel y por ser menor de 14 años es abuso carnal violento” (P4)
143	“Yo atestigüe allá y yo dije que yo quería, tener él bebe, además yo lo quería mucho a él” (P4)
144	“Me mandaron para medicina legal, aquí en Belén, no me acuerdo como se llama él, el que

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	revisa los pacientes, un médico forense, a mí me mandaron para allá y yo no sabía que era” (P4)
145	“Él me dijo que si yo quería demandarlo a él, yo le respondí que yo no quería demandarlo, entonces él me dijo que si yo me dejaba revisar de él, yo prácticamente lo demando” (P4)
146	“Él me dijo que si yo lo quería a él, y que si él quería responder, lo mejor era que nos fuéramos a vivir juntos y que asumiéramos la responsabilidad” (P4)
147	“Yo cumplí los catorce años y me fui a vivir con él, tenía como 3 meses” (P4)
148	“Cuando fui al ginecólogo por primer vez, el ginecólogo me dijo que si quería abortar, que era decisión mía, yo le dije que no y ya” (P4)
149	“Una niña muy inmadura, cierto, como mala, muy recochera, en el sentido de la palabra” (P4)
150	“ser mamá, cambia mucho las cosas, sí, claro, a veces me gustaría volver, a toda esas cosas, pero pues no me arrepiento de haber tenido a mi hija, pero gustaría volver a todas esas cosas” (P4)
151	“Me gustaría, volver a tener lo de antes, yo le digo a él, por ejemplo salir y todo, como le explicará yo, mejor dicho salir a rumbeo cada 8 días” (P4)
152	“Me gusta por ejemplo cuando hay reuniones nosotros vamos, a mí me gusta todo eso, me gusta las relaciones sociales muy bueno, no, y eso ya no se puede ahora” (P4)
153	“Las metas mías seguir estudiando, ah, muchas, no y todavía, seguir con una carrera universitaria, cuando consiguiera trabajo conseguirle una casa a mamá” (P4)
154	“Me gustaría estudiar hotelería y turismo, siempre he pensado estudiar, me ha gustado, es uno conocer, me ha gusta mucho el inglés, me gusta interactuar con las personas” (P4)
155	“Uno se da cuenta en los momentos difíciles, solo conté con el apoyo de él, de mi mamá, mamá también me apoyo mucho, a pesar de que pues, le dio muy duro y todo, me apoyaron mucho” (P4)
156	“A veces cuando salía a la calle, pues yo me sentía normal, pero cuando salía a la calle y me miraban, la gente comenzaba a hablar, más que todo las viejitas” (P4)
157	“Las viejitas lo miraban a uno y comenzaban a hablar y yo me a veces sentía mal” (P4)
158	“En el hospital me hacían muchas preguntas, porque había quedado tan pequeña, que no había vivido más todavía” (P4)
159	“Cambia la vida total, desde uno no tener tanta responsabilidad a tener ya toda la responsabilidad es muy diferente” (P4)
160	“Yo siempre le he pedido mucho a Dios, que me ayude hacer cada día mejor, ser una mejor mamá y ser pues una mejor mujer para él” (P4)
161	“Momentos difíciles si han habido y por ejemplo, yo a veces le digo pues, de rabia, yo le digo a él, porque no se cuidó o porque no nos cuidamos” (P4)
162	“Si no hubiera nacido la bebe, yo no me hubiera ido a vivir con él” (P4)
163	“A él le dicen que tiene dos niñas” (P4)
164	“Nosotros hablamos y él me dice que lo toma con mucho amor, él es muy responsable con las dos, a veces hay conflictos” (P4)
165	“Yo estando en embarazo, mi mamá le dijo que ojala no fuera hacer una niña, que para que no le pasara lo mismo que me paso a mí” (P4)
166	“Mi forma de pensar ha cambiado toda, ya uno no piensa en uno, sino pues en la hija de uno” (P4)
167	“Todavía sigue en pie salir adelante, comprar una casa, ser una profesional” (P4)
168	“En mi forma de sentir, sigue igual, porque yo tengo una hermanita menor que yo y yo creo que yo fui la que levante mi hermanita” (P4)
169	“Cuando nació la bebe, fue algo inexplicable hermoso, cuando ellas nació me dio mucha alegría me enamore de una de ella” (P4)
170	“Los primeros días, normal, ya después a uno le coge el cansancio, entonces cuando él llegaba y también cansado de trabajar, entonces yo le decía que si estaba bravo conmigo” (P4)
171	“Yo me sentía mal, no vale la pena tanto esfuerzo, la relación siguió, igual, antes de nacer la bebe el muy detallista, muy amoroso” (P4)
172	“Yo me proyecto con él a largo plazo, nosotros queremos salir adelante, salir adelante todos con nuestra niña, a pesar de los problemas hemos seguido ahí” (P4)
173	“Él quiere pagarme la universidad porque él piensa un futuro para mi hija, para yo ser una profesional y así tener buen empleo” (P4)
174	“A veces no quisiera estar ahí, el a veces es muy estricto, por ejemplo, él llega de trabajar y yo no me doy cuenta, se enoja porque yo no le sirvo café”
175	“Para mí un papá, lo veo es desde el papá de la bebé, entonces él de la responsabilidad sobre la hija y apoyarla en todos momentos” (P4)
176	“A veces lo veo a él como mi papá, es que el a veces llega y me dice, no se enoje cuando

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	uno le diga algo, porque él llega y lo dice tan fácil” (P4)
177	“Yo digo una cosa, uno también tiene que cometer errores para aprender” (P4)
178	“Él me pone normas y reglas, a mí, yo no puede decir en el momento que quiero salir, eso me parece muy maluco” (P4)
179	“Cambiaron muchas cosas, a mí me gustaba mucho ponerme la ropa cortica, pues todavía, pero más que todo el estómago y cambia mucho el estómago de uno, no es lo mismo” (P4)
	“Cuando éramos novios, yo no hacia ejercicio casi y el estómago mío era plano, entonces, ahora, me toca o hacer ejercicio o no ponerme blusas corticas” (P4)
180	“Casi no tengo amigas, porque pasaron muchas cosas que a mí no me gusto de ellas” (P4)
190	“En embarazo, a mí me gusta mucho si yo veía a alguien comiendo algo, yo me antojaba, de comer de lo que estaba comiendo esa persona” (P4)
191	“No, Los últimos tres años en el colegio, me tocaba madrugar a despacharlo a él e irme a estudiar” (P4)
192	“la niña se quedaba mi suegra con ella, de eso me tocaba salir a las doce e irme para la casa, porque ya era tiempo de darle leche otra vez, estudiaba hasta medio día” (P4)
193	“A mí me gustaría hacer cambios como de salir con mis amigas, porque cuando ya quede en embarazo ya no tenía amigas” (P4)
194	“A veces pienso en los sueños que tenía cuando estaba en el colegio, si, si se puedan cumplir; a veces más que todo con él ; con la niña no” (P4)
195	“Yo me veo para entrar a una universidad y que despacharlo, que hacer el almuerzo la comida, y llegar uno bien tarde y a él no le gusta” (P4)
196	“Le digo la verdad, me siento muy orgullosa de mí, si porque por ejemplo, yo ver señoras que ya tienen, tanta edad y no aprenden, es como triste a veces” (P4)
197	“Mi meta es cuando cumpla la mayoría de edad entrar a estudiar y empezar a trabajar” (P4)
198	“Él siempre dice que me quiere ayudar, pero como él trabaja en el campo le queda muy difícil para pagar la universidad” (P4)
199	“Si aguanto y si soy capaz seguir con la responsabilidad que tengo y si no que sea lo que Dios Quiera” (P4)
200	“Ser mama es más que todo es mucha responsabilidad, ser mamá es un amor, que uno no conoce, sino cuando tiene los hijos, porque es diferente el amor que uno le tiene a uno persona a el de los hijos” (P4)
201	“ser mamá es tener una pareja, levantarme temprano, hacerle el tetero por las noches, lavar ropa, sino estuviera la bebe, no me tocaría hacer todo eso” (P4)

En un segundo momento, se procede al segundo nivel de interpretación que se denomina “Nivel Analítico”, donde se relacionan los repertorios textuales con las categorías, de acuerdo a la siguiente matriz: (Anexo 1. Matriz “Nivel analítico diligenciado”)

CATEGORIAS	CATEGORIAS DERIVADAS	UNIDADES DE SENTIDO
SENTIDOS	SIGNIFICADOS OBJETIVOS	
	SIGNIFICADOS SUBJETIVOS	
	EXPERIENCIA/	

	INTERSUBJETIVIDAD	
MATERNIDAD	ADOLESCENCIA	
	REDES DE APOYO	
	AFECTIVIDAD	
	PROYECTO DE VIDA	
	AUTOCONCEPTO	

Por último, se lleva a cabo el último nivel de interpretación denominado “Construcción de sentidos”, en el cual se lleva a cabo la hermenéutica propiamente dicha que lleva a una comprensión sobre el sentido que portan los repertorios y como se imbrican las categorías de análisis y las emergencias para configurar un marco de sentido más amplio e inédito, el cual se presenta a continuación, en los hallazgos.

6 Hallazgos

En la presente investigación sobre el sentido de maternidad adolescente, se evidencia la construcción de una serie de significados, vivencias y experiencias que se tejen entorno al hecho de ser madre, estos se construyen bajo premisas y unidades de sentido que giran en torno a significados subjetivos, significados objetivos, intersubjetividad, Maternidad Adolescente, redes de apoyo, afectividad, proyecto de vida y autoconcepto.

En este aparte de la investigación se presentan los hallazgos surgidos a partir de los relatos autobiográficos de las 4 madres adolescentes, esta información se obtiene de las

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

matrices construidas y citadas como anexos que sintetizan la experiencia de cada una de las jóvenes abordadas en el proceso investigativo; identificándose además la estructura narrativa de las mismas.

La primera parte hace referencia a las experiencias sobre maternidad, narradas por un grupo de madres adolescentes, en las cuales se resalta el sentido que conlleva las vivencias propias y ajenas, la construcción de la cotidianidad y del mundo de la vida, que se expresa desde las interacciones sociales y la subjetividad individual.

La segunda parte hace mención a los significados subjetivos imbricados en la construcción del sentido de maternidad, estos hacen distinción a la interpretación que hace el “yo” de la realidad, correlacionándose con la significatividad de las vivencias de las madres adolescentes.

En tercer lugar se encuentra los significados objetivos imbricados en la construcción de sentido de maternidad, en este se evidencian los significados que son construidos ampliamente por la cultura y compartidos socialmente, es de resaltar que estos son objetos ideales en tanto son construidos por nuestra conciencia.

6.1 Intersubjetividad – Experiencias

En la construcción sobre el sentido de maternidad adolescente es importante resaltar, como las experiencias a nivel individual, social y familiar han repercutido en la connotación de la maternidad, puesto que las vivencias se han construido con la red de apoyo primaria como es la familia, siendo un eje primordial en la significación de maternidad. En este sentido se encuentra que las relaciones familiares entendidas desde (Coleman, 2003, pág. 81), influyen durante la etapa de la adolescencia. Los padres ejercen un papel fundamental en los diversos roles que las jóvenes deben asumir en la consolidación del desarrollo adolescente, ejerciendo un papel definitivo en la estructura mental, afectiva y emocional, observándose en la siguientes unidades de sentido.

“Desde que quede en embarazo vivo con mi suegra, mi mamá no vive por acá y mi papá tampoco, yo vivía con mi abuela. Ella no me dijo nada; que yo veré porque yo fui la que metí las patas” (P1)

“También me quise ir de mi casa porque tenía muchas peleas con mi mamá si me entiende, las peleas no eran por la bebe, eran por mi padrastro, no por la bebe ni nada, es que nunca nos hemos llevado bien y además los problemas que eran con él, era porque él me iba a decir algo y yo no me dejaba y él decía que yo era muy grosera, entonces mi mamá se quedó con él y ya.” (P2)

“Mi papá no vive conmigo, se fue cuando tenía nueve meses, con mi papá tengo muy poca relación, vivo con mi hermano el mayor, vivo con mi hermanito de once años y con mi hermanito que tiene 2 meses” (P3)

“De mi papá no sé nada, lo único que sé, es que una vez me acuerdo que lo vi en parque, lo saludé y no me voltio a mirar y siempre me marco eso” (P4)

En las anteriores unidades de sentido se evidencia como las madres adolescentes, iniciaron su significación de maternidad a partir de las representaciones que traían desde la infancia donde los vínculos parentales no fueron fuertes y estuvieron transversalizados

por maltrato, abandono e indiferencia. En los discursos de las jóvenes se observa como desde su niñez los comportamientos parentales se han basado en conflicto permanente hacia las acciones realizadas por (P2) y el abandono por parte de la figura materna y paterna (P1), (P3) y (P4) evidenciando vínculos afectivos débiles e inseguros, además de la inestabilidad emocional y experiencias de tipo objetiva y subjetiva que se connotan de forma negativa e inciden notoriamente en las diferentes concepciones acerca de familia y pareja.

Las participantes evidencian en las unidades de sentido como la disfuncionalidad familiar que ellas vivenciaron en su hogar han incidido de manera significativa en la comprensión de familia y en los vínculos afectivos que ellas logran sostener con sus parejas, ya que estos, están basados principalmente en la búsqueda de seguridad emocional y económica y es a través de estas interacciones con sus parejas que ellas logran satisfacer estos vacíos afectivos, que se han generado a causa del conflicto y abandono familiar observándose igualmente en las siguientes unidades de sentido:

“Él y yo peleamos mucho, él es muy posesivo, y todo lo que él diga yo lo tengo que hacer, yo a veces no lo hago porque él no es mi papá. Él toma decisiones por mí y yo no me dejo” (P1)

“La convivencia con el Papá de la niña fue terrible, si una obligación es mucho, la decisión la tome para estar juntos los tres con la bebe y todo” (P2).

“las relación con el papá, tratamos de llevarnos bien por el niño” (P3)

“A veces no quisiera estar ahí, el a veces es muy estricto, por ejemplo, él llega de trabajar y yo no me doy cuenta, se enoja porque yo no le sirvo café” (P4)

Durante la adolescencia las jóvenes realizan diferentes transacciones afectivas con su familia, amigos y pareja, pero esta es una etapa, donde ellas “no están preparadas Psicológicamente para establecer una relación íntima e intensa con otra persona” (Rice, 2000), ya que la adquisición de responsabilidades, la forma de resolución de conflictos y los vínculos afectivos se fortalecen solo con la madurez de todas las dimensiones del ser humano y de este modo empoderarse de los diferentes roles que conlleva la maternidad.

Las relaciones de pareja en la adolescencia están basadas en disfrutar la compañía del otro y la seguridad que genera este vínculo afectivo en los jóvenes, estas relaciones durante la adolescencia tienen como finalidad cubrir necesidades emocionales, afectivas y encontrar a alguien a quien amar y que les ame. Las jóvenes se ven obligadas a adquirir diversas responsabilidades en una relación de pareja estable por diferentes motivos, estas parejas no son felices viviendo juntos, experimentando mucha tensión e incluso violencia.

Continuando con la reflexión en torno a lo que significa la maternidad en las cuatro adolescentes participantes se encuentran las siguientes unidades de sentido:

“No, pues yo me siento aburrida, porque yo con la edad que tengo un hijo, un hogar” (P1)

“El ser madre limita muchas cosas, terminar mis estudios, disfrutar más la juventud, salir y divertirme” (P1)

“Cuando vivía con el papa de la niña Manteníamos alegando todo el día, se terminó porque yo quería que él hiciera lo que yo quisiera y a lo último se cansó y abrió los ojos y se fue, el mantenía en la calle y yo lo ignoraba cuando él llegaba, además las cosas cambian y uno se aburre con una sola persona” (P2)

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

“Ser madre adolescente es muy duro porque ellos no entienden lo que uno siente, saber que un hijo se enferme y uno no sabe si está enfermo o no, es muy duro” (P3)

“Ser mamá es tener una pareja, levantarme temprano, hacerle el tetero por las noches, lavar ropa, sino estuviera la bebe, no me tocaría hacer todo eso” (P4)

Las relaciones familiares crean lazos afectivos y emocionales que fortalecen el sano desarrollo de cualquier individuo, cuando éstas se ven afectadas o alteradas por conflictos de convivencia y comunicación, como se evidencia en la (P1), el efecto se evidencia en una de las mayores problemáticas de salud pública que es el embarazo en adolescentes como se evidencia en las siguientes unidades de sentido:

“También me quise ir de mi casa porque tenía muchas peleas con mi mamá si me entiende, las peleas no eran por la bebe, eran por mi padrastro, no por la bebe ni nada, es que nunca nos hemos llevado bien y además los problemas que eran con él, era porque él me iba a decir algo y yo no me dejaba y él decía que yo era muy grosera, entonces mi mamá se quedó con él y ya.” (P2).

Esta significación de ser madre, se relaciona con el propio sujeto y la red de relaciones afectivas, el primero repercute en la formación del autoconcepto y su autoconocimiento, en el cual está implícita la red de relaciones afectivas cercanas, que son conformadas por su núcleo familiar, ya que la familia es la entidad socializadora primaria por excelencia y el sistema de valores y creencias que se transmiten son lo que permiten la construcción de imaginarios, representaciones, comportamientos frente al mundo, como se ha dicho en el presente escrito anteriormente.

Las participantes durante su proceso de adaptación al rol materno y a la adolescencia, experimentan diversas situaciones que se consideran críticas dentro de este proceso, manifestándose diversas expresiones de afectividad, entre ellas encontramos los

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

sentimientos y las emociones, que influyen de manera significativa en la interpretación subjetiva de la realidad; según (Lazarus, 1999) “Cuando tratamos de manejar con efectividad una crisis personal, podemos ser incapaces de enfrentarnos a la verdad y por lo tanto iniciar una negación, la defensa nos lleva a elaborar juicios erróneos, experimentar emociones y actuar inapropiadamente”, resaltando lo anterior las jóvenes adolescentes están iniciando un proceso de adaptación al rol materno, el cual tiene diferentes paradigmas de acuerdo a la cultura, la historia y la sociedad, estas enfrentan una incertidumbre sobre lo adecuado de este rol y lo que las personas que se encuentran en su contexto esperan de ellas para ejercer de una manera adecuada la maternidad, valorando de una manera incorrecta la información y emitiendo juicios erróneos de lo que está sucediendo en su realidad, reflejándose en las siguientes unidades de sentido:

“La maternidad es algo Bonito, se pierde todo lo que uno antes tenía para cumplir, que uno va a trabajar y uno no tiene quien le cuide el niño, no se puede, en esa parte también” (P1).

“La soledad significa Felicidad, porque mi mama jode mucho, ella quería estar manipulando, que mire esto, que mire la niña, entonces de ahí decidí irme a vivir con el papa de la niña y entonces sucedió el problema y mi mama me dijo que volviera con ella, yo le dije que no, que yo ya estaba enseñada a mandarme sola, que nadie me estuviera diciendo nada” (P2).

“Es un niño muy alegre, le cambia a uno mucho la vida, que ya se tiene que partir en muchas cosas, ser muy responsable y saber cómo actuar con él” (P3)

“Ser mamá, cambia mucho las cosas, sí, claro, a veces me gustaría volver, a toda esas cosas, pero pues no me arrepiento de haber tenido a mi hija, pero gustaría volver a todas esas cosas” (P4)

La (P1) evidencia el concepto de maternidad como “algo bonito”, aunque esa percepción tenga diferentes connotaciones negativas, en su proyecto de vida, manejo de autonomía y frustración para cumplir sus metas a corto, mediano y largo plazo.

La madre adolescente lo que realiza es un enmascaramiento de la apreciación que tiene sobre su realidad, contraponiendo lo que los individuos que están a su alrededor esperan de ella en su nuevo rol de adulto y madre; en otra perspectiva la (P2) entra en contradicción en cuanto a las emociones que emergen por la maternidad; ya que genera ambivalencia en cuanto a la *soledad y a la felicidad*; puesto que en su discurso evidencia alegría en cuanto a la soledad que ha vivenciado durante el proceso de ser madre; la finalidad de esta contraposición de ideas es lograr un equilibrio en sus creencias y lo experimentado en su realidad, ya que uno de sus objetivos es lograr el manejo de su autonomía, sin restricción en actividades relacionadas con el cuidado de su hija y el propio. (P3) evidencia el rol materno desde las emociones de su hijo, pero las contrapone con en el hecho de ser madre, ya que este nuevo estilo de vida conlleva adquisición de responsabilidad, control de tiempo y minimizar sus actividades como adolescente, En (P4) ha significado su maternidad desde las vivencias de pareja y la interpretación subjetiva de la realidad, ya que la experiencia en pareja se ha connotado desde la imposición de normas y reglas, de este modo como es planteado por (Shutz, 2003) en el cual afirma que el significado es intersubjetivo si se entiende desde las interacción con el otro y considerando el otro, en el mundo de la vida cotidiana, asimismo las madres adolescentes han generado significación del hecho de ser madre en un mundo donde ocurren las acciones de forma inconsciente.

6.2 Significados Subjetivos

En el segundo momento se continúa el análisis de los hallazgos a partir de los significados subjetivos, los cuales facilitan comprender el mundo que se origina en los pensamientos y en las acciones, estos se objetivan en la realidad de la vida cotidiana con los diferentes símbolos y signos presentes en la significación de maternidad.

Al respecto (Bowlby, 2006, pág. 92) resalta que “la vinculación afectiva es el resultado del comportamiento social del individuo” realizando un análisis a lo evidenciado por las jóvenes adolescentes desde una perspectiva subjetiva, se observa como los vínculos construidos en la infancia han adquirido una connotación negativa, repercutiendo en la forma de interacción con las diferentes personas que se encuentran a su alrededor, además de comportamientos agresivos y evasivos sobre su realidad y creando perspectivas erróneas sobre su rol de madre y sujeto social.

Además se puede argumentar desde el discurso de las participantes que desde su infancia, no han tenido un acompañamiento por parte de las figuras parentales en los diferentes aspectos de su vida, se evidencia una estructura familiar disfuncional, donde las prioridades de estas familias han girado entorno a lo económico y a la construcción de nuevos ambientes familiares, por consiguiente todo lo anterior se expresa en el desarrollo afectivo y emocional de las adolescentes y en la manera como asumen ahora el rol de madres, como se puede ver en la siguiente unidad de sentido.

“Yo me puse a llorar, porque mi abuela me dijo que yo vería, por rabia; porque ella me dijo eso, me dio mucha rabia, que ella me diga eso y me allá aislado. A lo último ya no se preocupó por mí; en este momento yo vivo con el papá del niño y los papas de él y ellos están contentos” (P1)

“Como ella era madre soltera, se iba a trabajar y todo, casi nunca pasábamos tiempo con ella, vivía con mi hermanita menor de 9 años y mi hermanito de 16 años” (P4)

La familia como base de todo grupo social influencia las formas de comportamiento e interacción de sus miembros, estos deben generar espacios de escucha y comprensión, ya que a partir de estas acciones se conciben habilidades para el afrontamiento de problemáticas propias de la adolescencia, como se puede observar en la (P1) y (P4) el aislamiento familiar ha incidido de manera significativa en la comprensión de maternidad y familia, evidenciándose tristeza en el discurso de la participante, cuando hace referencia al exclusión que hace su abuela en el momento de quedar embarazada, generando emociones negativas que repercuten en la valoración cognitiva que ella realiza acerca del embarazo como un suceso desagradable y de aislamiento familiar y (P4) hace referencia a la ausencia materna y como asume la responsabilidad de cuidado y crianza de sus hermanos.

Igualmente se puede evidenciar que las figuras parentales en las participantes (P1) (P2) Y (P4) han ejercido gran influencia en los significados que ellas han elaborado acerca de la maternidad, puesto que sus experiencias desde estas estructuras se han basado en conflicto constantes, donde los vínculos, la comunicación y las relaciones familiares han sido frágiles y difusas, lo que ha generado que conceptos como autonomía sean interpretados por la adolescente de manera diferente y esto ha permeado su vida conllevándola a búsquedas que se reflejan en su maternidad adolescente.

Durante la infancia, la ruptura de los vínculos afectivos influyen notoriamente en el comportamiento y la experimentación de cada individuo en futuras interacciones emotivas y afectivas, incidiendo en la estructuración del sentido de la realidad de la vida cotidiana, relacionados con las experiencias afectivas vivenciadas por las madres adolescente, de este modo se evidencia en el discurso de las participantes que el apoyo percibido por estas se ha dado por otras figuras diferentes a las de su madre y padre cuando existen, con respecto a lo anterior (Bowlby, 2006, pág. 100) refiere que “cuando un niño de corta edad se encuentra entre personas extrañas y sin sus figuras familiares, no solo se alteran intensamente de momento, sino que las relaciones con sus padres se alteran también” evidenciándose en las siguientes unidades de sentido.

“Desde que quede en embarazo vivo con mi suegra, mi mamá no vive por acá y mi papá tampoco, yo vivía con mi abuela. Ella no me dijo nada; que yo veré porque yo fui la que metí las patas” (P1).

“Es que había una vez una niña que tenía 14 años y se enamoró de un peladito que se llamaba XXXX, yo vivía en.... y me mandaron para acá y conocí el muchacho entonces, nos hicimos novios y todo, y en mi casa tuvimos muchos problemas; tenía problemas porque a mi padrastro no le caía bien él” (P2).

“Mi papá no vive conmigo, se fue cuando tenía nueve meses, con mi papá tengo muy poca relación, vivo con mi hermano el mayor, vivo con mi hermanito de once años y con mi hermanito que tiene 2 meses” (P3)

“Para mí un papá, lo veo es desde el papá de la bebé, entonces él de la responsabilidad sobre la hija y apoyarla en todos momentos” (P4)

En este recorrido en búsqueda del significado de maternidad para las madres adolescentes encontramos que las participantes manifiestan que los vínculos afectivos creados con sus figuras tanto maternas como paternas fueron difusas, al respecto

(Bowlby en Ocampo Florez, 2007) manifiesta que “la relación de apego surge en la mutualidad de la relación. La madre y el niño aprenden a responder emocionalmente a los comportamientos gratificantes que vienen del otro”, esto influye de manera significativa, ya que los vínculos afectivos se fortalecen a través de las transacciones verbales que realizan la madre hacia sus hijos, la comunicación familiar es primordial, porque a partir de esta es donde los seres humanos logran consolidar sus subjetividades con la realidad, confrontando la información del contexto con la propia, y de esta manera logran la construcción de su autoconcepto, evidenciándose en las siguientes unidades de sentido.

“Pues yo he cambiado mucho mi forma de ser, mi cuerpo, mi vida ha cambiado, nada siguió igual” (P1)

“Cambiaron muchas cosas, a mí me gustaba mucho ponerme la ropa cortica, pues todavía, pero más que todo el estómago y cambia mucho el estómago de uno, no es lo mismo” (P4)

Las participantes (P1), (P3) y (P4) evidencian cómo la maternidad influye de forma holística el “ser madre y mujer” y de cómo las connotaciones que ella tenía acerca de la maternidad cambiaron de forma negativa. La autopercepción, ya que al realizar una evaluación sobre sí misma se da cuenta que la idealización que tenía de ser madre no es la esperada y que trae cambios a nivel de imagen corporal, la (P1) y (P3) como lo evidencian en su discurso atraviesan por una crisis profunda frente a su autoconcepto, ya que ellas sienten que su cuerpo se “deformó” a partir del embarazo, se siente “gorda” y “fea”.

“Sentía mucha alegría, tener a mi bebé, pero así uno empieza a cambiar, uno dice voy a quedar gorda, voy a quedar flaca, voy a quedar fea” (P3)

La (P1) repite constantemente durante el relato autobiográfico, evidenciándose inclusive constantes fugas en su discurso, ya que constantemente ella vuelve sobre esta afirmación y aunque se le indaga por otros aspectos insiste en que ahora ya no es como antes y expresa un profundo aburrimiento e inconformidad con su imagen corporal actual, lo cual refleja una frustración existencial pues ve que sus metas y sueños difícilmente se cumplirán pues insiste reiteradamente ahora está “deforme y gorda”. La anterior unidad de sentido aunada con la siguiente permite argumentar con mayor claridad lo dicho en este apartado:

“Se me daño el cuerpo muy feo, esas estrías, estoy muy gorda; que voy a ir a piscina y no me puedo poner vestido de baño, no puedo usar nada de lo que usaba antes, mi vida si ha cambiado mucho desde que esta él bebe” (P1).

“A mí me cambio mucho el cuerpo y después que nació el niño se me daño mucho el cuerpo, durante el embarazo me creció mucho la barriga y yo digo que por eso se me daño el cuerpo” (P1).

La participante (P1) en su discurso evidencia la frustración ante su imagen corporal después del embarazo y la tristeza que produce en ella los cambios generados por este, se puede evidenciar que durante su discurso lo que más causo impacto en ella fueron los cambios a nivel corporal, no solo los atribuidos a la adolescencia, sino los más significativos que fueron los causados por la gestación, ya que esto ocasionó que los imaginarios que ella tenía sobre belleza, influyeran de forma holística su autodefinición y por ende la estima hacia ella, creando en este una percepción negativa de todo el sentido de sí misma, puesto que al confrontarse, se crea un contraposición de ideas entorno a las actividades sociales y recreativas que ella pueda realizar,

interiorizando de forma negativa la interpretación de sentimientos, emociones y por ende la afectividad a su propio ser, de esta manera se construye un significado de maternidad relacionado con frustración, pérdida de libertad, imposibilidad de autorrealización, como se ha venido diciendo en párrafos anteriores y ratificación de una profunda afectación a su autoconcepto, lo cual se continúa viendo en el discurso de la P1:

“Pues el cuerpo muy feo, la forma de ser; yo era más alegre ahora ya no, pues como ahora casi no salgo de mi casa, antes yo si salía, estaba con mis amigas y ahora ya no puedo; y en este momento estoy en la casa con mi hijo, ya no estoy alegre. Ósea me siento alegre por parte de mi hijo, pero ahora no pueda salir con mis amigas, nada de eso. (P1).

“Yo no era ni gorda, ni me veía la barriga tan fea, ahora me veo horrible así gorda” (P1).

“No, pues yo me siento aburrida, porque yo con la edad que tengo un hijo, un hogar” (P1).

El ser madre adolescente según la (P1) es una limitante en la construcción de su proyecto de vida, ya que restringe de forma global la comunicación, interacción con el contexto y la socialización con sus pares. Esto genera frustración lo cual se lo manifiesta en su discurso cuando expresa situaciones emocionales como estar aburrida porque al parecer empieza a tomar conciencia de su ciclo vital y darse cuenta de las pérdidas que empieza a tener ante la responsabilidad de ser madre y lo que esto implica con su hijo.

Igualmente se evidencia esta frustración en la nostalgia que siente de no poder seguir compartiendo con sus pares; por otro lado los sentimientos de responsabilidad se muestran implícitamente y ante ellos se visibiliza la impotencia cuando dicen “tengo un hijo y un hogar”.

Igualmente los anteriores discursos de las participantes evidencian que no están preparadas para brindar un hogar, una familia a sus hijos y que las expectativas de

autonomía, de independencia y de ser “adultas” queda plasmada más bien en sentimientos de frustración.

“Uno es como un adulto, ya uno no piensa en uno, sino que uno ya piensa en él, si, ya es primero es él” (P3)

La maternidad significa por ende frustración, sometimiento a una nueva familia, truncamiento de sueños y expectativas de libertad. Maternidad significa entonces darse cuenta que es responsabilidad, compromiso y que culturalmente es sobre ellas que recae todo el compromiso, el juicio social y la renuncia a sueños y metas que en su corta infancia habían imaginado.

6.3 Significados Objetivos

La maternidad desde diferentes aspectos contextuales ha tenido gran trascendencia hacia la mujer, ya que en cada cultura poseen creencias firmes en cuanto a la conducta apropiada en el embarazo, la gestación y la crianza, asimismo las jóvenes adolescentes asumen un símbolo cultural y social que es el triunfo de su autonomía e independencia en el momento de asumir este rol.

Las participantes en su proceso de adquisición de autonomía tenían expectativas sobre el significado de maternidad, entre estos, que era un suceso en el cual podían ejercer de manera libre y sin restricción, el control sobre sus acciones y

comportamientos a desarrollar en la sociedad, observándose en la siguiente unidad de sentido.

“No tomo decisiones, es lo que diga el papá del niño, aunque yo a veces no le hago caso él, porque yo le digo, yo conseguí marido, pero no papá” (P1).

“Él me pone normas y reglas, a mí, yo no puede decir en el momento que quiero salir, eso me parece muy maluco” (P4)

Las anteriores unidades de sentido denotan que la expectativa que se tenía de lograr autonomía una vez naciera el hijo, no se logra, porque la P1 y (P4), salen de su núcleo familiar e ingresa a una nueva familia donde conviven con los padres de sus hijos, que al parecer ejerce más un rol de padre con la adolescente que de esposo. Esto es entendible si recordamos que la adolescente tiene 14 años y 17 años y los esposos 20 y 27 años.

“Él me pone normas y reglas, a mí, yo no puede decir en el momento que quiero salir, eso me parece muy maluco” (P4)

“A veces lo veo a él como mi papá, es que él a veces llega y me dice, no se enoje cuando uno le diga algo, porque él llega y lo dice tan fácil” (P4)

La autonomía no se logra porque no hay la madurez emocional, afectiva ni económica, es decir las adolescentes no cuenta con los recursos suficientes para llegar a este nivel. Acá se evidencia que la maternidad le ha significado más bien frustración e impotencia, porque siente que no se puede ir de allí por su hijo y porque hay dependencia económica.

El ciclo al parecer se repetirá frente a las dinámicas que ella vivió en su infancia en su familia de origen, donde como se ha dicho en párrafos anteriores, el conflicto y la disfuncionalidad caracterizaron la infancia de las participantes, situación que ha comenzado a repetir ahora desde su rol materno y dependiente.

Ser madre para estas adolescentes significaba “ser grandes” y al iniciar su propia familia se dan cuenta que no están preparadas, que esta convivencia no es fácil, que emocionalmente no hay recursos, lo cual es totalmente entendible por la etapa del ciclo vital en que se encuentran. Maternidad y Adolescencia podría decirse ha significado para las participantes, frustración porque lo que imaginaban se hacía siendo “grande” es decir teniendo un hijo no se cumplió, su autoconcepto se ve vulnerado, sus imaginarios confusos, sus sueños y metas parecen sobre todo en la P1 diluirse y aumentar sus emociones de rabia, tristeza, impotencia y en la P2 y P4, la ambigüedad frente a los conflictos con la pareja, la ruptura temprana de esa familia que intentó conformar, el dilema constante entre su libertad y la crianza de su hija, hacen que el significado de maternidad se asocie con desesperanza y desencanto. Las siguientes unidades de sentido terminan ratificando y fortaleciendo la argumentación sobre lo dicho en este párrafo:

“No antes el único apoyo que yo tenía era mi abuela, ella me aconsejaba, pero uno no escucha los consejos de las abuelas, y ahora pienso que era verdad” (P1).

“Yo pensaba que era una responsabilidad, que era mejor uno cuidarse y seguir adelante” (P3)

“Ser mamá, cambia mucho las cosas, sí, claro, a veces me gustaría volver, a toda esas cosas, pero pues no me arrepiento de haber tenido a mi hija, pero gustaría volver a todas esas cosas” (P4)

Por ultimo cabe mencionar que aunque se evidenció a lo largo del discurso la familia es la principal fuente de la significación de maternidad adolescente, ya que esta “es la escuela de aprendizaje social y la matriz de identidad de los seres humanos (Cadavid, 1994) este grupo social es de gran importancia en la construcción y cimentación de valores, actos y resolución de conflictos generados por el desarrollo adolescente, siendo estos los que ofrecen diferentes alternativas y contribuciones, si esta no ejerce un papel pertinente en la consolidación y estructuración de los individuos, estos realizan sobrevaloración o desvalorización del individuo y traerá como consecuencia sentimientos negativos. En las participantes se interpreta constantemente durante la entrevista la falta de acompañamiento en los diferentes hitos y problemáticas de la adolescencia, además de vacíos afectiva en cuanto a sus vínculos parentales y de pareja.

El significado de familia ha experimentado grandes cambios durante la última parte de este siglo, según Coleman (2003) una proporción significativa de adolescentes crece en familias encabezadas por un solo progenitor o en las que se ha producido un cambio a nivel parental; influyendo de manera significativa en la adquisición de roles y cuestionamientos acerca del desarrollo humano, enfatizando en la adolescencia, y los hallazgos encontrados con las participantes que ponen en relieve los resultados en cuanto a nivel educativo, económico, afectivo y social.

Los resultados arrojados por la investigación evidencian que el sentido de maternidad trae grandes connotaciones en la vida de las adolescentes, puesto que se observa que los vínculos parentales, son uno de los principales responsables en la adquisición de este significado en cuanto a la afectividad, redes de apoyo, autoestima y

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

autoconcepto de las jóvenes madres generando conductas percibidas por la sociedad como irresponsables, además de situaciones frustrantes que afectan las diferentes dimensiones de vida y que de una u otra manera afectan de forma holística la significación de su propio ser y la visión a largo plazo de sus objetivos.

7 Conclusiones y discusión

La maternidad adolescente es un problemática de gran importancia e incidencia en los diversos medios y contextos en que se desenvuelven los jóvenes actualmente, ya que los vínculos parentales han tenido gran influencia en los aspectos relacionados con esta, al igual que la dinámica familiar cambiante, lo que da cuenta de relaciones mediadas por el conflicto.

Los sentidos de maternidad adolescente son construidos a partir de las vivencias y las construcciones subjetivas creadas por las jóvenes, ya que se les otorga un significado de acuerdo al tipo e intensidad de dicho acontecimiento, las madres adolescentes crean un sentido de su maternidad cuando confrontan una serie de significados objetivos, que están presentes en la realidad y en el contexto; es el hecho de atribuir un significado a la maternidad desde aspectos socio-culturales, que se ven explícitos en el instinto materno, cuidado, crianza de sus hijos, entre otros. Adicionalmente el hecho de ser madre no solo crean una connotación a nivel de procreación y crianza de un hijo, sino que genera una responsabilidad hacia una familia y en especial con su pareja.

El ser madre tiene diferentes significados a nivel cultural, ya que desde un sentido corriente y popular “es la mujer casada que tiene hijos legítimos” o es la persona encargada de la crianza y educación de sus hijos, desde este sentido y en especial desde las voces y el sentir de las adolescentes, su significación a la maternidad se ve influenciada desde la frustración que conlleva adquirir este tipo de responsabilidades

a tan temprana edad, donde no se han terminado de desdibujar los roles de la infancia y deben significar una nueva realidad cargada de responsabilidad, conflicto e infinidad de metas y objetivos individuales y hacia sus hijos.

Las redes familiares de las participantes incidieron notoriamente en la adquisición del sentido de maternidad, ya que las experiencias vivenciadas en la infancia y adolescencia, fueron las responsables de la significación del ser madre; en primer lugar los vínculos afectivos paternos, se establecieron con una connotación y significación con sus relaciones de pareja, además y es de resaltar que los padres de sus hijos, esposos y/o parejas son personas mayores a ellas; en sus discursos no hay evidencia de vínculos afectivos seguros, se relacionan con una seguridad económica y con una vinculación paterna, ya que estos son las encargadas de las normas y reglas dentro del hogar, generando frustración y confrontando con una realidad que no esperaban al momento de salir de sus hogares, las adolescentes con sus nuevas familias evidencian disfuncionalidad familiar y comportamientos disruptivos, generando en ellas emociones y sentimientos de connotación negativa, observándose tristeza y frustración de manera continua en su discurso sobre la adquisición del rol materno.

Continuando con la construcción del sentido de Maternidad desde los relaciones familiares, se evidencia como los vínculos afectivos maternos, ya sean seguros o difusos, inciden notoriamente en la cimentación del significado de ser madre, ya que las adolescentes parten de las vivencias y experiencias a nivel afectivo y emocional, para la representación social de la maternidad, entendiéndose como ellas en sus discursos aluden que lo que conocen acerca de ser madres lo han aprendido de sus relaciones entre madre e hija.

Las jóvenes madres en el establecimiento de su rol materno se enfrentan a una serie de objetivos ideales de la realidad, donde se establece una serie de situaciones, vivencias, actitudes y comportamientos, según su ciclo vital, adicionalmente hay una serie de estereotipos y señalamientos por parte del contexto al adquirir este rol materno a tan temprana edad, esto las confronta y las frustra frente a sus amigos, relaciones familiares, proyectos de vida y relaciones de pareja, ya que al no adquirir esta serie de responsabilidades son catalogadas como “malas madres”.

La comunicación familiar, los vínculos paternos difusos, el afán de las adolescentes por obtener autonomía, las relaciones de pareja a temprana edad han influido que la maternidad en adolescentes se haya incrementado en niveles significativos en la últimas décadas; incidiendo en la cimentación y solidificación de las diversas áreas de vida de las jóvenes y sus hijos (la afectividad, autoconcepto, autonomía, proyecto de vida y redes de apoyo familiar) de esta forma se ha creado la red de significados asociados a maternidad.

Las jóvenes durante su proceso de maternidad vivencian diferentes tipos de emociones con una denotación negativa, llevándolas a elaborar juicios erróneos sobre lo que está sucediendo en su realidad, creando esquemas cognitivos difusos sobre el significado de ser madre.

El deseo de ser madre se convierte en un conflicto ante y crisis vital, en contraposición con lo que el contexto espera de ella, las jóvenes adolescentes durante el proceso de maternidad reciben diversa información sobre el papel que deben asumir, esto genera en ellas ambivalencias con lo que se espera del nuevo rol materno y lo que la

sociedad atribuye a estas, valorando de una manera incorrecta la información, emitiendo juicios erróneos de lo que está sucediendo en su realidad, por ende se refleja en la emocionalidad frustrante de la joven.

Las participantes evidenciaron durante el proceso investigativo que el significado de maternidad, se ve influenciado por la profunda crisis en su autoconcepto, ya que su imagen corporal cambia notoriamente, no solo por las transiciones de la pubertad, sino por los cambios atribuidos a la gestación, estos cambios influyen de forma negativa su autopercepción y por ende su autoestima, ya que al realizar comparaciones con jóvenes de su edad, estas contraponen los imaginarios que tienen sobre adolescencia y belleza, generando frustración existencial e inconformidad con los cambios adquiridos.

Las adolescentes en lo referente a su proyecto de vida evidencian que sus metas a largo plazo son fuentes de frustración, ya que perciben que sus expectativas futuras en cuanto a educación, familia y pareja dependen en gran medida por lo facilitado por sus parejas o familias o desde sus imaginarios creen que sus vidas no tienen trascendencia para obtener otros logros diferentes al de maternidad y esposa; ya que por el significado que tienen asociado a la maternidad no hay un concepto claro de autonomía y metas a largo plazo.

Los efectos de estos hechos tan significativos y cruciales en la vida de la mujer generan conflictos no solo a nivel individual en sus motivaciones y percepciones del contexto, sino a los grupos sociales implicados en este proceso, convirtiéndose y generalizándose a diferentes perspectivas holísticas del ser humano.

Es importante resaltar que en la construcción del sentido de maternidad están inmersos diferentes actores, aunque el principal actor en esta investigación sea las madres adolescentes; durante el proceso investigativo se evidencia como estas jóvenes madres son recurrentes en la maternidad y en la concepción que tienen acerca de familia, ya que en esa búsqueda de vínculos afectivos seguros, ideales de pareja, autonomía entre otros, van apareciendo nuevos hijos y nuevas parejas, que se ven influenciados desde los significados subjetivos construidos por las vivencias y las realidades de las adolescentes, asimismo estos se ven inmersos por la crisis en su autoconcepto, relaciones familiares difusas y las redes sociales disfuncionales.

8 Referencias Bibliográficas

- Agudelo, N. V. (2002). El Mundo Afectivo de la Adolescente Embarazada. *Revista de Investigacion y Educacion en Enfermeria*.
- Arango, P. E. (1994). *Familia y Ecologia Humana*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Badinter, E. (1981). *Existe el Amor Maternal*. Barcelona: Paidós.
- Berger, P. L., & Luckman, T. (1968). *La construccion social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Bowlby, J. (2006). *Vinculos afectivos; Formacion Desarrollo y perdida*. Madrid: Ediciones Morata.
- Brooks-Gunn, G. E. (1996). *Psicologia de la adolescencia*.
- Cadavid, I. (1994). *Familia y Ecologia Humana*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Coleman, J. C. (2003). *Psicologia de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Erickson, E. H. (1971). *Identidad, Juventud y Crisis*.
- Fierro, E. L., Herrera, A. M., & Morillo., M. F. (2005). Representaciones Sociales sobre la Maternidad y la Entrega. *Universidad Pontificia Javeriana* .
- Giraldo, G. (2016). Las narrativas en las ciencias sociales. *CINDE*, 15.
- Hurtado, J. C. (2006). *Investigacion Cualitativa comprender y actuar*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

José J. Amar Amar, B. H. (2005). Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras. *Redalyc*.

Lazarus, R. S. (1999). *Estres y Emocion*. España: DescléeDe Brouwer.

Marcial, R. (1982). *Antología de Desarrollo Adolescente*. 147.

Ministerio de Salud . (2000). RESOLUCION NUMERO 412 DE 2000. 3 - 4.

Moncó, B. (2009). Maternidad Ritualizada: Un Analisis desde la Antropología de Género. *Revista de antropologia Iberoamericana*, 357 - 383.

Ocampo Florez, E. (2007). DESARROLLO AFECTIVO. En *PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO*. MANIZALES: CINDE.

Olvera, L. S. (2006). Antología de Lecturas. *Desarrollo de los adolescesnte III identidad y relaciones sociales*. Aguascalientes, MEXICO.

Olvera, R. M. (2006). *Antología del Desarrollo adolescente(Compilacion)*. México.

Pavan, G. (2001). *La maternidad adolescente desde la perspectiva adolescente*. Venezuela: Bid & Co.

Rice, F. P. (2000). *Adolescencia Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid : Prentice Hall.

Romero, H., & Shutz, e. c. (2007). El concepto de Intersubjetividad en ALfred Shutz. *Espacios Publicos*, 232.

Romero, Y. H., & Sosa, R. V. (2007). EL concepto de intersubjetividad en alfred Shutz. *Espacios Publicos* , 231.

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

Salvatierra, V. (1989). *Psicobiología del embarazo y sus trastornos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de Investigación*. México: The Mc Graw Hill.

Shutz, A. (2003). *El problema de la realidad social*. Barcelona: Amorroutue editores S.A.

Social, M. d. (2000). Resolución 412 del 2000.

Valladares, B. (1994). *revisión teórica sobre los mitos de la maternidad*. San José; Costa Rica: INstituto de Investigaciones Psicológicas.

ANEXO 1.

MATRIZ “NIVEL ANALÍTICO DILIGENCIADO”

CATEGORIAS	CATEGORIAS DERIVADAS	UNIDADES DE SENTIDO
SENTIDOS	Significados Objetivos	“La tristeza es cuando a mi hijo le faltan las cosas, cuando se meten con mi hijo, por ejemplo una vieja por allá le dijo bastardo y me iba a pegar, eso me dio mucha rabia” (P1)
		“A mí me da rabia, pero yo no les pongo cuidado, ellos a mí no me dan nada, yo siento rabia, porque lo critican a uno y no se miran a ellas, además eso a cualquiera le puede pasar, casi es solo uno, hoy en día la mayoría que están embarazo, casi todas son menores de edad” (P1)
		“¡No yo no pensé!.. Salir adelante con mi hijo, yo no iba abortar como hacen muchas” (P1)
		“Ah él no quiere que yo estudie, porque yo ya soy mamá y para que estudio y yo quiero estudiar y él dice que no me apoya en eso” (P1)
		“Que he madurado un poquito, mi cuerpo no ha cambiado nada, que cuando nació la bebe me ponía hasta llorar, es que ahora todo me parece tan normal, otros cambios es que me toca trabajar” (P2)
		“Sí trabajo, pero no le puedo decir que pena, me alcanza para sostenerme con lo de mi mama y lo mío, mi mama me cuida la niña mientras yo estoy en la calle o trabajando” (P2)
		“Pues la que son malas madres, no les importa y se van para la calle, pero las que son buenas madres yo creo que sí, yo me considero buena madre, porque yo a mi hijo no lo dejo por ahí tirado, yo pongo mucho cuidado” (P1)
		“Vivo con mi mamá y ella es la que me enseña cómo debo cuidarlo, que debo hacer, que debo hacer cuando él está enfermo y cuando no” (P3)
		“Uno se siente como raro, como diferente, ¡si como ya más raro!, hay veces que hay mucha gente que lo juzga, uno lo juzga, porque uno es muy bobo” (P3)
		“Entre semana ayudaba mi mama hay veces, le ayudaba a una muchacha en una peluquería, le dedicaba tiempo a mi hermanito” (P3)

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	Significados Objetivos	<p>“Ella me dice que el niño es una responsabilidad, que tiene contabilizar el tiempo, los minutos, pero nunca cambio nada” (P3)</p>
		<p>“A uno le da mucho susto los primeros días, lidiar algo tan pequeñito asusta, yo lo asimile muy bien, lo asimile con mucho amor” (P3)</p>
		<p>“Uno es como un adulto, ya uno no piensa en uno, sino que uno ya piensa en él, si, ya es primero es él” (P3)</p>
		<p>“Pues unos (amigos) tienen hijos, ellos siempre me apoyaron, siempre estuvieron ahí, otros, les dio un poquito... como raro, que yo fuera mamá” (p3)</p>
		<p>“Mi embarazo no fue normal al de las otras mamás, mi embarazo fue de alto riesgo, mi niño yo nunca lo sentí así en el vientre” (P3)</p>
		<p>“Yo nunca utilizaba los métodos anticonceptivos, porque yo decía que no podía estar embarazo, yo no servía para tener hijos” (P3)</p>
		<p>“Yo me visualizo en un trabajo donde me paguen bien, pero no pienso trabajar hasta que no termine mi bachiller, y haga un técnico, porque es una mejor opción para conseguir un buen trabajar” (P3)</p>
		<p>“Veo el trabajo como algo duro, como una cuestión de horarios, no creo que me siento preparada” (P3)</p>
		<p>“Mi mama tiene 32 años, ella fue mama a las 12 años, ella me dice que es una responsabilidad, que usted le gana un cariño a los hijos enorme” (P3)</p>
		<p>“Ella me dice que ser madre a los doce años, es muy complicado, ella no sabía tampoco, mi abuela se fue y la dejo” (P3)</p>
		<p>“Mi mamá me dijo que le dijera cuando yo empezara a tener relaciones y yo nunca le dije y todo paso así, casi no me cuidaba, yo sabía que nos teníamos que cuidar y el también, pero ninguno de los dos lo hizo” (P4)</p>
		<p>“Él me dijo que si yo lo quería a él, y que si él quería responder, lo mejor era que nos fuéramos a vivir juntos y que asumiéramos la responsabilidad” (P4)</p>
		<p>“A veces cuando salía a la calle, pues yo me sentía normal, pero cuando salía a la calle y me miraban, la gente comenzaba a hablar, más que todo las viejitas” (P4)</p>
		<p>“Las viejitas lo miraban a uno y comenzaban a hablar y yo me a veces sentía mal” (P4)</p>
		<p>“En el hospital me hacían muchas preguntas, porque había quedado tan pequeña, que no había vivido más todavía” (P4)</p>

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

		“A él le dicen que tiene dos niñas” (P4)
		Yo estando en embarazo, mi mamá le dijo que ojala no fuera hacer una niña, que para que no le pasara lo mismo que me paso a mí” (P4)
		“Él siempre dice que me quiere ayudar, pero como él trabaja en el campo le queda muy difícil para pagar la universidad” (P4)
	Significados Subjetivos	“No, pues yo me siento aburrida, porque yo con la edad que tengo un hijo, un hogar” (P1)
		“Ah, uno se enamora de una persona y la vida es diferente, si me entiende, no importaba el resto, pero después de que nació la niña ya ni nos veíamos, vivimos juntos 5 meses” (P2)
		“Salir adelante con mi hijo, estudiar y darle una mejor vida a mi hijo y que él también estudie; a uno ya no le importa nada sino mi hijo” (P1)
		“Sí, mi suegra me cuida el niño, puedo estudiar, igual ella me sigue ayudando y mi abuela sino me lo cuida, ella dice que no va lidiar con el nieto, ella está muy de edad, y mi mamá vive en Argentina, ella está allá hace tres años” (P1)
		“Con mi bebe quiero es sacarlo adelante y darle lo que yo más pueda, pero no se va a poder, vea, porque mi mamá, quedo de ayudarme con el estudio y nunca me llego nada de parte de ella, y mi esposo dice que él no me da nada si yo entro a estudiar, el me da todo a mí y al niño”. (P1)
		“La maternidad es algo Bonito, se pierde todo lo que uno antes tenía para cumplir” (P1)
		“No, tomo decisiones, es lo que diga el papá del niño, aunque yo a veces no le hago caso él, porque yo le digo, yo conseguí marido, pero no papá” (P1)
		“A mí me da Rabia, porque son machistas, que porque él no estudio entonces, yo no puedo estudiar” (P1)
		“El ser madre limita muchas cosas, terminar mis estudios, disfrutar más la juventud, salir y divertirme” (P1)
		“Tengo un niño previo, ósea no sabía de mi embarazo, enfermaba normal, me dio muy duro en el parto, mi niño tiene un mes con un día” (P3)
		“Yo pensaba que era una responsabilidad, que era mejor uno cuidarse y seguir adelante” (P3)
		“Después de que uno queda, pues ya como que la mirada es otra, yo antes veía que era diferente”

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

		<p>“Ser madre adolescente es muy duro porque ellos no entienden lo que uno siente, saber que un hijo se enferme y uno no sabe si está enfermo o no, es muy duro” (P3)</p>
		<p>“No estudiaba entre semana, primero, no me gusta, pues yo quería terminar el bachillerato ligero” (P3)</p>
		<p>“Mi forma de pensar ha cambiado por que uno se siente más responsable, con más responsabilidad” (P3)</p>
		<p>“Uno es tan inmaduro, más cursi” (P3)</p>
		<p>“Yo pensaba que no podía tener hijos, porque durante los dos años que estaba con él, nunca quedaba, entonces yo decía, yo nunca puedo tener hijos” (P3)</p>
		<p>“A pesar de la edad que tengo me considero una persona responsable, a pesar de lo que ha pasado en la adolescencia mía” (p4)</p>
		<p>“Empezamos la relación a los 12 años, yo le pregunto que por qué se metió una niña tan pequeña” (p4)</p>
		<p>“Una niña muy inmadura, cierto, como mala, muy recochera, en el sentido de la palabra” (P4)</p>
		<p>“ser mamá, cambia mucho las cosas, sí, claro, a veces me gustaría volver, a toda esas cosas, pero pues no me arrepiento de haber tenido a mi hija, pero gustaría volver a todas esas cosas” (P4)</p>
		<p>“Me gustaría, volver a tener lo de antes, yo le digo a él, por ejemplo salir y todo, como le explicaré yo, mejor dicho salir a rumbear cada 8 días” (P4)</p>
		<p>“Momentos difíciles si han habido y por ejemplo, yo a veces le digo pues, de rabia, yo le digo a él, porque no se cuidó o porque no nos cuidamos” (P4)</p>
		<p>“Si no hubiera nacido la bebe, yo no me hubiera ido a vivir con él” (P4)</p>
	Significados Subjetivos	<p>“Yo estando en embarazo, mi mamá le dijo que ojala no fuera hacer una niña, que para que no le pasara lo mismo que me paso a mí” (P4)</p>
		<p>“Mi forma de pensar ha cambiado toda, ya uno no piensa en uno, sino pues en la hija de uno” (P4)</p>
		<p>“En mi forma de sentir, sigue igual, porque yo tengo una hermanita menor que yo y yo creo que yo fui la que levante mi hermanita” (P4)</p>
		<p>“A veces no quisiera estar ahí, el a veces es muy estricto, por ejemplo, él llega de trabajar y yo no me doy cuenta, se enoja porque yo no le sirvo café” (P4)</p>

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

		<p>“Para mí un papá, lo veo es desde el papá de la bebé, entonces él de la responsabilidad sobre la hija y apoyarla en todos momentos” (P4)</p>
		<p>“A veces lo veo a él como mi papá, es que el a veces llega y me dice, no se enoje cuando uno le diga algo, porque él llega y lo dice tan fácil” (P4)</p>
		<p>“Yo digo una cosa, uno también tiene que cometer errores para aprender” (P4)</p>
		<p>“Mi forma de pensar ha cambiado toda, ya uno no piensa en uno, sino pues en la hija de uno” (P4)</p>
		<p>“Para mí un papá, lo veo es desde el papá de la bebé, entonces él de la responsabilidad sobre la hija y apoyarla en todos momentos” (P4)</p>
		<p>“A veces lo veo a él como mi papá, es que el a veces llega y me dice, no se enoje cuando uno le diga algo, porque él llega y lo dice tan fácil” (P4)</p>
		<p>“Le digo la verdad, me siento muy orgullosa de mi, si porque por ejemplo, yo ver señoras que ya tienen, tanta edad y no aprenden, es como triste a veces” (P4)</p>
		<p>“Ser mama es más que todo es mucha responsabilidad, ser mamá es un amor, que uno no conoce, sino cuando tiene los hijos, porque es diferente el amor que uno le tiene a uno persona a el de los hijos” (P4)</p>
		<p>“ser mamá es tener una pareja, levantarme temprano, hacerle el tetero por las noches, lavar ropa, sino estuviera la bebe, no me tocaría hacer todo eso” (P4)</p>
		<p>“Yo lloraba, porque tan rápido y uno ya teniendo un hijo, pero ya a lo último me resigné” (P1)</p>
		<p>“Yo me puse a llorar, porque mi abuela me dijo que yo vería, por rabia, porque ella me dijo eso, me dio mucha rabia que ella me diga eso y me allá aislado. A lo último ya no se preocupó por mí; en este momento yo vivo con el papá del niño y los papas de él y ellos están contentos” (P1)</p>
		<p>“Él y yo peleamos mucho, ya me provoca es como irme. Porque cuando son novios de uno, no saben dónde ponerlo, y ya son maridos de uno y ya si lo tratan a uno a las patadas, entonces por eso y uno no se puede dejar” (P1)</p>
		<p>“Para mí la rabia es que me dijeran cosas y que me regañaran en mi casa, afuera me daba rabia que me dijeran cosas o me miraran feo. Ahora que se metan con mi hijo, a mí cuando mi esposo me dice cosas, cuando peleo con mi cuñada, que mis amigas llegaron amontar cicla y yo no, no puedo porque el niño no se ha dormido, porque mientras él no se duerma, yo no me puedo ir” (P1)</p>

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

Experiencias – Intersubjetividad	<p>“Tenía un mes de embarazo, cuando me fui a vivir con mi esposo, durante ese tiempo yo le cogí mucho fastidio a él, a mí me daba rabia verlo, cuando me saludaba me daba fastidio” (P1)</p>
	<p>“Cuando tuve la bebe yo seguí estudiando, pero como tuve un problema en el colegio me salí de estudiar, los problemas se debían a otras cosas” (P2)</p>
	<p>“Me tuve que salir de estudiar, porque no tenía quien me lo cuidará, esto es por él bebe, además quería entrar en la noche y no me quisieron recibir” (P1)</p>
	<p>“Me sentía bien estudiando, vea yo estaba estudiando y yo me Salí, porque pedían un libro que otra cosa y yo a quien se lo pedía, entonces yo para que seguía estudiando, porque le pedía al papa del niño y él me decía, no, porque yo le dije a usted que no estudiara, entonces yo me Salí” (P1)</p>
	<p>“La maternidad es algo Bonito, se pierde todo lo que uno antes tenía para cumplir, que uno va a trabajar y uno no tiene quien le cuide el niño, no se puede, en esa parte también” (P1)</p>
	<p>“Estoy trabajando desde diciembre, me tocó trabajar para el sostenimiento de la niña, porque me tocaba hacer algo y era la primer vez que me tocaba trabajar, el ser mama me toco conseguir trabajo, ya que si no tuviera la bebe, mi mama me daría todo” (P2)</p>
	<p>“Me da pereza, igual tampoco me gusta hacerlo, pero con lo que gano puedo vivir bien y no he buscado otro, porque si no que me gusta este trabajo que es todo fácil imagínese otro” (P2)</p>
	<p>“Pues yo he cambiado mucho mi forma de ser, mi cuerpo, mi vida ha cambiado, nada siguió igual” (P1)</p>
	<p>“Mis cambios por ser madre es que ya no me dan estudio, que ya no estoy en mi casa, yo pensaba que me iba de mi casa y podía hacer lo que quiera, pero eso no es así, cuando uno se va de la casa, piensa muchas cosas, que porque tengo un hijo me puedo ir para la calle, NO, tiene que estar siempre ahí, ahí con él bebe” (P1)</p>
<p>“Me siento acorralada, porque voy a ir a montar cicla y que no puedo, y yo le digo es yo no le estoy pidiendo permiso, solo le estoy diciendo que me voy a ir, y me voy, y cuando llego, está ahí todo bravo” (P1)</p>	

	<p>Experiencias – Intersubjetividad</p>	<p>“No quería que nosotros dos fuéramos novios, entonces cuando quede en embarazo, se pusieron muy bravos y me iban hacer abortar, pero yo no quise, ni el papa quiso, entonces después nació la bebe y seguí teniendo problemas con ellos” (P2)</p>
<p>“Seguí teniendo problemas con ellos, porque mi mama y el padrastro se querían adueñar de la niña, que él era el papa y ella la mama, entonces a mí no me gusto y me fui a vivir con él ” (P2)</p>		
<p>“Después me fui para donde mi mama y volví a tener problemas, él papa de la niña se fue, por que el me monto los cachos, entonces un día yo estaba peleando con mi mama, nos agarramos, me toco volver a pedirle ayuda, porque ya no podía vivir con ellos, me salí de estudiar, a ratos trabajo a ratos no y lo peor es que a los 15 días de esto cumplí los 15” (P2)</p>		
<p>“Antes uno podía salir y en cambio ya con un bebe no, se divertía más, en cambio ya con bebe no, porque uno tiene que estar ahí con él bebe” (P1)</p>		
<p>“Ahora es mejor porque que mi mama no me dejaba salir a la calle y ahora que tuve la bebe si puedo, porque antes no podía salir, pero ósea, si podía salir, pero no así como salgo ahora, que tengo más libertad de hacer lo que yo quiera” (P2)</p>		
<p>“Antes si salía, a qué horas tiene que llegar, ya puedo hacer más cosas de las que hacía antes, antes lo que podía hacer era muy poco, y ahora me mando sola” (P2)</p>		
<p>“Yo estudio... los sábados, me tengo que partir en turnos, estudio inglés por medio de un profesor, pero no voy tanto, porque el niño tan pequeño; cuido mi hijo las 24 horas” (P3)</p>		
<p>“A muchos si les afecto, muchos me dejaron de hablar, otros, pues no, normal” (P3)</p>		
<p>“Los profesores son muy normales, sino que cuando uno está en embarazo, ellos le ponen más atención a uno” (P3)</p>		
<p>“Debo cuidar a mi hermanito de dos meses y él bebe” (P3)</p>		
<p>“Termine de estudiar el bachiller, hice un curso de informática en Excel y ahora ama de casa, ahora vivo con el papa de la niña” (P4)</p>		
<p>“No es nada fácil, son genios muy distintos de él y yo, entonces no es nada fácil, pues uno lo sabe superar y aprende de la vida y con mi niña muy contenta” (P4)</p>		
<p>“Como ella era madre soltera, se iba a trabajar y todo, casi nunca pasábamos tiempo con ella, vivía con mi hermanita menor de 9 años y mi hermanito de 16 años” (P4)</p>		

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

<p>Experiencias – Intersubjetividad</p>	<p>“De mi papá no sé nada, lo único que sé, es que una vez me acuerdo que lo vi en parque, lo salude y no me voltio a mirar y siempre me marco eso” (P4)</p>
	<p>“Después nosotros fuimos al hospital, porque mamá decía, que yo con un novio de tanta edad, entonces me llevo al hospital para que me pusieran a planificar y allá me dijeron que no” (P4)</p>
	<p>“Mi mama le tocaba trabajar muy duro, le tocaba coger café y lo que se ganaba ni para el día, ósea, no se sacaba ni un jornal” (P4)</p>
	<p>“La comida de nosotros era muy poquita, la familia de nosotros no se le dio nada” (P4)</p>
	<p>“Yo quiero mucho al papá de la niña y en bienestar lo iban a meter el papá de la niña a la cárcel y por ser menor de 14 años es abuso carnal violento” (P4)</p>
	<p>“Yo cumplí los catorce años y me fui a vivir con él, tenía como 3 meses” (P4)</p>
	<p>“Cuando fui al ginecólogo por primer vez, el ginecólogo me dijo que si quería abortar, que era decisión mía, yo le dije que no y ya” (P4)</p>
	<p>“Me gusta por ejemplo cuando hay reuniones nosotros vamos, a mí me gusta todo eso, me gusta las relaciones sociales muy bueno, no, y eso ya no se puede ahora” (P4)</p>
	<p>“Cambia la vida total, desde uno no tener tanta responsabilidad a tener ya toda la responsabilidad es muy diferente” (P4)</p>
	<p>“Los primeros días, normal, ya después a uno le coge el cansancio, entonces cuando él llegaba y también cansado de trabajar, entonces yo le decía que si estaba bravo conmigo” (P4)</p>
	<p>“Yo me sentía mal, no vale la pena tanto esfuerzo, la relación siguió, igual, antes de nacer la bebe el muy detallista, muy amoroso” (P4)</p>
	<p>“Los primeros días, normal, ya después a uno le coge el cansancio, entonces cuando él llegaba y también cansado de trabajar, entonces yo le decía que si estaba bravo conmigo” (P4)</p>
	<p>“Él me pone normas y reglas, a mí, yo no puede decir en el momento que quiero salir, eso me parece muy maluco” (P4)</p>
	<p>“No, Los últimos tres años en el colegio, me tocaba madrugar a despacharlo a él e irme a estudiar” (P4)</p>

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	Experiencias – Intersubjetividad	<p>“la niña se quedaba mi suegra con ella, de eso me tocaba salir a las doce e irme para la casa, porque ya era tiempo de darle leche otra vez, estudiaba hasta medio día” (P4)</p>
		<p>“A mí me gustaría hacer cambios como de salir con mis amigas, porque cuando ya quede en embarazo ya no tenía amigas” (P4)</p>
		<p>“Si aguanto y si soy capaz seguir con la responsabilidad que tengo y si no que sea lo que Dios Quiera” (P4)</p>
MATERNIDAD	Adolescencia	<p>“Mi alegría era con mis amigas y en el colegio”(P1)</p>
		<p>“Tomar y rumbear, No mentiras, Estudiar y salir adelante, me veía como toda una profesional, pero no había pensado en eso”. (P2)</p>
		<p>“Es que había una vez una niña que tenía 14 años y se enamoró de un peladito que se llamaba XXXX, yo vivía en Cali y me mandaron para acá y conocí el muchacho entonces, nos hicimos novios y todo, y en mi casa tuvimos problemas; tenía problemas porque a mi padrastro no le caía bien él” (P2)</p>
		<p>“Que mantengo en la calle, de verdad no sé, en este momento mantengo más con mis amigos y la niña mantiene donde mi mama, en esos ratos me gusta recochar, hablar bobadas, dormir y hacer oficio, yo sin mis amigos no soy nada”. (P2)</p>
		<p>“Pues es duro porque uno tan joven y ya ser mama... pero yo me siento bien siendo mama” (P1)</p>
		<p>“Uno tan joven y la gente decir está tan joven y en embarazo, igual no les ponía cuidado porque ellos no me iban a dar nada” (P1)</p>
		<p>“Uno también tiene derecho a salir a divertirse un rato.” (P1)</p>
		<p>“Tan pequeñas y ya con una barriga, yo antes las admiraba, porque hay muchas que los botan, como si ellos tuvieran la culpa” (P1)</p>
		<p>“Yo no puedo decir nada de una joven embarazada, porque yo ya pase también por eso y que pesar lo que le espera, porque ellas creen que con un bebe van a tener la misma libertad de antes, ¡no!, todo eso se pierde, que tiene que estar ahí que él bebe lloró, que él bebe se poposeo, que tiene que estar ahí” (P1)</p>
		<p>“Me alarma mucho ser mama adolescente, porque uno no sabe que es tener un hijo, como cuidarlo, como saber cuándo se enferma, cuando no, tiene uno muchas complicaciones” (P3)</p>
		<p>“Ahora tengo que estudiar todo un día y practicarle tiempo al niño toda la semana y al técnico tiene que hacerse por la noche, porque en el día no puedo, porque tengo que cuidarlo, ya no puedo” (P3)</p>
		<p>“Yo decía, yo mamá a temprana edad ¡No!, porque no se lidiar un bebe, no me siento ser capaz de ser mamá a temprana edad”</p>

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

		(P3)
		“Antes de ser mamá yo iba al colegio, a estudiar, tenía amigas, muy recochera, vivía con mi mamá y mis hermanos, con mis hermanos bien, con mi mamá a veces más o menos” (P4)
	Redes de Apoyo	“Vea, es que de novios son una cosa, los sentimientos cambiaron gracias al embarazo, es que él y yo peleamos mucho, ya me provoca es como irme”(P1)
		“La tristeza es cuando mi mamá se fue, ella se fue con el marido y yo quede mi abuela” (P1)
		“La soledad significa Felicidad, porque mi mama jode mucho, ella quería estar manipulando, que mire esto, que mire la niña, entonces de ahí decidí irme a vivir con el papa de la niña y entonces sucedió el problema y mi mama me dijo que volviera con ella, yo le dije que no, que yo ya estaba enseñada a mandarme sola, que nadie me estuviera diciendo nada” (P2)
		“La tristeza es cuando mi mamá se fue, ella se fue con el marido y yo quede mi abuela” (P1)
		“No antes el único apoyo que yo tenía era mi abuela, ella me aconsejaba, pero uno no escucha los consejos de las abuelas, y ahora pienso que era verdad” (P1)
		“Desde que quede en embarazo vivo con mi suegra, mi mamá no vive por acá y mi papá tampoco, yo vivía con mi abuela. Ella no me dijo nada; que yo veré porque yo fui la que metí las patas” (P1)
		“Él y yo peleamos mucho, él es muy posesivo, y todo lo que él diga yo lo tengo que hacer, yo a veces no lo hago porque él no es mi papá. Él toma decisiones por mí y yo no me dejo” (P1)
		“Mi suegra, me aconseja y me dice que deje de pelear con el hijo, que cuide mucho él bebe” (P1)
		“Mi papá no vive conmigo, se fue cuando tenía nueve meses, con mi papá tengo muy poca relación, vivo con mi hermano el mayor, vivo con mi hermanito de once años y con mi hermanito que tiene 2 meses” (P3)
		“Mi pareja y yo no somos nada, me vine a dar cuenta, 2 meses después de que terminamos, tenía siete mes” (P3)
		“Cuando uno no es mamá uno puede salir, uno puede irse con los amigos, ahora no, las cosas diferentes” (P3)
		“Uno no puede irse con los amigos, si uno no tiene con quien dejar el niño, no se puede pasear, porque primero está el niño, entonces todo cambia, todo, es diferente” (P3)
		“Sino que así uno tenga el papa del niño, no es como usted decir, yo me voy a ir, por qué no, usted tiene una responsabilidad que

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	<p>asumir, entonces no se puede ir así como así como a la ligera” (P3)</p>
	<p>“las relación con el papá, tratamos de llevarnos bien por el niño” (P3)</p>
	<p>“Con mi papá, el no mantiene con nosotros, el mantiene en la casa de Él y nosotros en la casa de nosotros, nosotros lo vemos cada 15 días o cada mes” (P3)</p>
	<p>“El papá de la niña tiene 27, yo quede embarazada a los 13 años, iba a cumplir catorce” (P4)</p>
	<p>“Yo empecé la relación con el novio... marido mío, pues con el papá de la niña” (P4)</p>
	<p>“Tuve muchos problemas con mi familia, mis tías decían que yo era una sin vergüenza, que quedar en embarazo y nos dejaron de hablar” (P4)</p>
	<p>“Hubieron muchos problemas en la casa, mi mama se agarró pelear con ellas, nos toca irnos de la casa, nos tocó una etapa muy dura” (P4)</p>
	<p>“Uno se da cuenta en los momentos difíciles, solo conté con el apoyo de él, de mi mamá, mamá también me apoyo mucho, a pesar de que pues, le dio muy duro y todo, me apoyaron mucho” (P4)</p>
	<p>“Yo me sentía mal, no vale la pena tanto esfuerzo, la relación siguió, igual, antes de nacer la bebe el muy detallista, muy amoroso” (P4)</p>
	<p>“A veces no quisiera estar ahí, el a veces es muy estricto, por ejemplo, él llega de trabajar y yo no me doy cuenta, se enoja porque yo no le sirvo café” (P4)</p>
	<p>“Casi no tengo amigas, porque pasaron muchas cosas que a mí no me gusto de ellas” (P4)</p>
	<p>“Que me gustaba que lo quería por eso tome la decisión de estar con él, duramos un año como novios, desde los 12 años, sentía que él me quería y yo lo quería y me gustaba mucho” (P1)</p>
	<p>“Pues yo al bebe lo quiero mucho, pero los sentimientos que sentía por él papa, ya se han ido acabando, porque él quiere mantener en la calle y que uno no salga, me grita, los sentimientos han cambiado” (P1)</p>
	<p>“Yo no tenía sentimientos, no mentiras, no pues lo normal, pues para mi nada ha cambiado” (P2)</p>
	<p>“La tristeza para mi es cuando no lo dejaban salir a uno” (P1)</p>

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	Afectividad	<p>“Es un niño muy alegre, le cambia a uno mucho la vida, que ya se tiene que partir en muchas cosas, ser muy responsable y saber cómo actuar con él” (P3)</p>
		<p>“Uno siente como una alegría, porque uno sabe que crea una vida,, si pero también es duro, porque su cuerpo cambia, su humor cambia, si muchas cosas cambian dentro de uno mismo” (P3)</p>
		<p>“Soy más emocional ahora, cualquier cosa a uno le da alegría, cualquier balbuceo que ellos hagan a uno le da mucha alegría, uno es como más tierno, más cariñoso, uno llora por cualquier cosita” (P3)</p>
		<p>“cuando lo lacto siento como un amor, como una conexión con él, que nadie sabe especificar como es” (P3)</p>
		<p>Ahora soy más cariñosa, la parte de ser más triste, ahora que tengo mi niño no, eso fue cuando estaba en embarazo, que uno es más nostálgico, más lagrimoso” (P3)</p>
		<p>“Amor es el respeto, son los sentimientos que uno tiene hacia otra persona, a como a él, a mi hija y a todas las personas que quiero” (P4)</p>
		<p>“Yo atestigüé allá y yo dije que yo quería, tener él bebe, además yo lo quería mucho a él” (P4)</p>
		<p>“Nosotros hablamos y él me dice que lo toma con mucho amor, él es muy responsable con las dos, a veces hay conflictos” (P4)</p>
		<p>“Cuando nació la bebe, fue algo inexplicable hermoso, cuando ellas nació me dio mucha alegría me enamore de una de ella” (P4)</p>
		<p>“En mi forma de sentir, sigue igual, porque yo tengo una hermanita menor que yo y yo creo que yo fui la que levante mi hermanita” (P4)</p>
		<p>“Cuando nació la bebe, fue algo inexplicable hermoso, cuando ellas nació me dio mucha alegría me enamore de una de ella” (P4)</p>
		<p>“Yo tenía que acabar mi estudio, hacer un técnico, irme a estudiar a Pereira, hacer mi criminalística, ahora la cosa es diferente, el tiempo es medido, todo es medido” (P3)</p>
		<p>“Mi proyecto de vida se basa en los dos, porque el estudio me serviría mucho a mí, y al bebe también” (P3)</p>
		<p>“Las metas más seguir estudiando, ah, muchas, no y todavía, seguir con una carrera universitaria, cuando consiguiera trabajo conseguirle una casa a mamá” (P4)</p>

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

	Proyecto de Vida	<p>“Yo me proyecto con él a largo plazo, nosotros queremos salir adelante, salir adelante todos con nuestra niña, a pesar de los problemas hemos seguido ahí” (P4)</p>
		<p>“Me gustaría estudiar hotelería y turismo, siempre he pensado estudiar, me ha gustado, es uno conocer, me ha gusta mucho el inglés, me gusta interactuar con las personas” (P4)</p>
		<p>“Todavía sigue en pie salir adelante, comprar una casa, ser una profesional” (P4)</p>
		<p>“Él quiere pagarme la universidad porque él piensa un futuro para mi hija, para yo ser una profesional y así tener buen empleo” (P4)</p>
		<p>“Yo me proyecto con él a largo plazo, nosotros queremos salir adelante, salir adelante todos con nuestra niña, a pesar de los problemas hemos seguido ahí” (P4)</p>
		<p>“Él quiere pagarme la universidad porque él piensa un futuro para mi hija, para yo ser una profesional y así tener buen empleo” (P4)</p>
		<p>“A veces pienso en los sueños que tenía cuando estaba en el colegio, si, si se puedan cumplir; a veces más que todo con él ; con la niña no” (P4)</p>
		<p>“Yo me veo para entrar a una universidad y que despacharlo, que hacer el almuerzo la comida, y llegar uno bien tarde y a él no le gusta” (P4)</p>
		<p>“Mi meta es cuando cumpla la mayoría de edad entrar a estudiar y empezar a trabajar” (P4)</p>
	Autoconcepto	<p>“Cambiaron muchas cosas, a mí me gustaba mucho ponerme la ropa cortica, pues todavía, pero más que todo el estómago y cambia mucho el estómago de uno, no es lo mismo” (P4)</p>
		<p>“Cuando éramos novios, yo no hacia ejercicio casi y el estómago mío era plano, entonces, ahora, me toca o hacer ejercicio o no ponerme blusas corticas” (P4)</p>
		<p>“Sentía mucha alegría, tener a mi bebe, pero así uno empieza a cambiar, uno dice voy a quedar gorda, voy a quedar flaca, voy a quedar fea” (P3)</p>
		<p>“Ha cambiado bastante yo antes era más delgada, mi estudio es más complicado, por ejemplo mañana, no puedo ir a estudiar” (P3)</p>
		<p>“A mí me cambio mucho el cuerpo y después que nació el niño se me daño mucho el cuerpo, durante el embarazo me creció mucho la barriga y yo digo que por eso se me daño el cuerpo” (P1)</p>

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

		<p>“Se me daño el cuerpo muy feo, esas estrías, estoy muy gorda; que voy a ir a piscina y no me puedo poner vestido de baño, no puedo usar nada de lo que usaba antes, mi vida si ha cambiado mucho desde que esta él bebe” (P1)</p>
		<p>“Yo no era ni gorda, ni me veía la barriga tan fea, ahora me veo horrible así gorda” (P1)</p>
		<p>“Pues el cuerpo muy feo, la forma de ser; yo era más alegre ahora ya no, pues como ahora casi no salgo de mi casa, antes yo si salía, estaba con mis amigas y ahora ya no puedo; y en este momento estoy en la casa con mi hijo, ya no estoy alegre. Ósea me siento alegre por parte de mi hijo, pero ahora no pueda salir con mis amigas, nada de eso. (P1)</p>

ANEXO 2.

APARTES DE RELATO AUTOBIOGRÁFICO

Participante N° 3

Edad: 15 años

N° de Hijos: 1

Edad de Embarazo: 13 años

Estrato Socio Económico: 2

E: ESPACIO VIVIDO (ESPACIALIDAD)

Cuéntame, donde has vivido durante toda tu vida y donde vives actualmente.

Describe el lugar (municipio, barrio, cuadra, casa y la forma como te has sentido)

P3: siempre he vivido en Belén, en el barrio obrero.

E: ¿Cuenta quién eres?

P3: Yo estudio... los sábados, que me tengo que partir en turnos, estudio ingles por medio de un profesor, pero no voy tanto, porque el niño tan pequeño, cuido mi hijo las 24 horas, tengo un niño previo, ósea no sabía de mi embarazo, enfermaba normal, me dio muy duro en el parto, mi niño tiene un mes con un día... yo que más le cuento, es un niño muy alegre, le cambia a uno mucho la vida, que ya se tiene que partir en

muchas cosas, ser muy responsable, tener como actuar con él, me alarma mucho ser mama adolescente, porque uno no sabe que es tener un hijo, como cuidarlo, como saber cuándo se enferma, cuando no, tiene uno muchas complicaciones, en el hospital también, ser madre adolescente es muy duro porque ellos no entienden lo que uno siente, saber que un hijo se enferme y uno no sabe si está enfermo o no, es muy duro, vivo con mis papas, vivo con mi mamá y ella es la que me enseña cómo debo cuidarlo, que debo hacer, que debo hacer cuando él está enfermo cuando no, pues mi papa no vive conmigo, se fue cuando tenía nueve meses, con mi papá tengo muy poca relación con él, vivo con mi hermano el mayor, vivo con mi hermanito de once años y con mi hermanito que tiene 2 meses que es otro bebe en mi casa, que más le cuento...

E: TIEMPO VIVIDO (TEMPORALIDAD): cuéntame, que pensaste y que sentiste cuando supiste que estabas embarazada y cuando se fueron dando los cambios en tu cuerpo.

P3: Uno siente como una alegría, porque uno sabe que crea una vida, una, si pero también es duro, porque su cuerpo cambia, su humor cambia, si muchas cosas cambian dentro de uno mismos, acerca del bebe, sentía mucha alegría, tener a mi bebe, pero así uno empieza a cambiar, uno dice voy a quedar gorda, voy a quedar flaca, voy a quedar fea, pero entre si a uno mismo, a uno le da felicidad, porque, es él bebe de uno, pues le está quitando cosas del cuerpo, no, pues siempre era contenta con él, pues no me importo mi físico, sino mi bebe, siempre me importo él, pues mi físico, no, la reacción de mi mama fue normal, ella quiere mucho el niño, siempre me apoyo, mi papa también, siempre me dijeron que era una responsabilidad, siempre me apoyaron, ellos lo han querido mucho, pues nunca me han dejado así sola, mi pareja y yo no somos nada, me

vine a dar cuenta, 2 meses después de que terminamos, tenía siete meses, como para noviembre, pues el reacciona bien, ahorita él bebe, es como todo para él, ahorita ya no tenemos contacto.

E: ¿Antes de ser mamá, usted que pensaba acerca de la maternidad adolescente?

P3: Yo pensaba que era una responsabilidad, que era mejor uno cuidarse y seguir adelante, pero... después de que uno queda, pues ya como que la mirada es otra, yo antes las veía que era diferente... muchas no se preocupaban, yo decía como son capaces y ahora sé que es duro, aceptar que uno es mamá tan temprano, es muy duro...

E: ¿Cómo se sentía cuando estaba embarazada y salía a la calle?

P3: Uno se siente como raro, como diferente, si como ya más raro, hay veces que hay mucha gente que lo juzga, uno lo juzga, porque uno es muy bobo, siempre hay que ir con la cabeza en alto, en mi casa nunca hicieron un juicio, todos reaccionaron bien.

E: ¿Cuál era su proyecto de vida antes de ser madre adolescente?

P3: Yo tenía que acabar mi estudio, hacer un técnico, irme a estudiar a Pereira, hacer mi criminalística, ahora la cosa es diferente, el tiempo es medido, todo es medido, ahora tengo que estudiar todo un día y practicarle tiempo al niño toda la semana y al técnico tiene que hacerse por la noche, porque en el día no puedo, porque tengo que cuidarlo, ya no puedo, y mi mamá tiene que trabajar, ya no puedo estudiar ni de día, entonces ya no puedo, en el día se dejan muchas cosas, cuando uno no es mamá uno puede salir, uno puede irse con los amigos, ahora no, las cosas diferentes, uno no puede

irse con los amigos, si uno no tiene con quien dejar el niño, no se puede pasear por que primero está el niño, entonces todo cambia, todo, es diferente.

E: ¿Recibe apoyo por parte de su familia - pareja?

P3: Todo...Últimamente él está con él bebe, sino que así uno tenga el papa del niño, no es como usted decir, yo me voy a ir, por qué no, usted tiene una responsabilidad que asumir, entonces no se puede ir así como así como a la ligera, como cuando uno no tiene hijos, que uno dice no me voy a ir para tal lado, así este el papa o no este, todo cambia.

P3: Yo estudiaba los fines de semana y cuidaba mi hermanito de once años, pero él es un niño de once años, pero ya con él bebe todo es diferente, no estudiaba entre semana, primero, no me gusta, pues yo quería terminar el bachillerato ligero, entre semana ayudaba mi mama hay veces, le ayudaba a una muchacha en una peluquería, le dedicaba tiempo a mi hermanito, le ayudaba con las tareas y hacia mis tareas, me la pasaba en la casa, cuidando a mi hermanito y esperando que mi mama llegara de trabajar, después me iba para la plazuela, a jugar futbol a jugar básquet.

E: ¿Cómo eran las relaciones familiares?

P3: En mi casa, pues con mi mamá siempre fue bien, mi mamá es como mi amiga, yo le cuento todo, ella sabe todo, después de que nació el bebé ella nunca cambio su actitud, ella nunca me dice no puede salir hoy, ella me dice Brithiago es una responsabilidad, tiene contabilizar el tiempo los minutos, pero nunca cambio nada, las relación con el papá, tratamos de llevarnos bien por el niño, y con mi papa, el no

mantiene con nosotros, el mantiene en la casa de Él y nosotros en la casa de nosotros, nosotros lo vemos cada 15 días, cada mes.

E: ¿Que ha cambiado?

P3: ha cambiado bastante yo antes era más delgada, mi estudio es menos complicado, por ejemplo mañana, no puedo ir a estudiar, la mayoría de las cosas cambian uno no puede salir, o si puede salir, pero no como antes, si muchas cosas han cambiado.

P3: A uno le da mucho susto los primeros días, lidiar algo tan pequeñito asusta, yo lo asimile muy bien, lo asimile con mucho amor, que es mi hijo, entonces me fue un poquito mal, hasta que aprendí, me fue mal porque él a los 5 días se me enfermo, porque no le echaron unas gotas que le echan a los niños en los ojos a mí me fue muy mal, porque yo me asuste demasiado, porque el botaba un líquido amarillo de los ojitos, yo no sabía si él estaba enfermo si era normal, no sabía si eso era normal, hace 15 días me lo llevaron a neonatos a Pereira, porque acá me lo intoxicaron en el hospital de acá, es duro porque uno sabe que es su hijo está en un lado, que no lo dejan estar con usted es duro y que iba y vuelve y que lo tiene que revivir, es duro, porque usted le tiene un cariño enorme, entonces si me ha ido un poco mal.

P3: Mi forma de pensar ha cambiado por que uno se siente más responsable, con más responsabilidad, ya uno cambia la actitud, uno es como un adulto, ya uno no piensa en uno, sino que uno ya piensa en él, si, ya es primero es él.

E: ¿Cuál es su proyecto de vida ahora, ya que es madre?

P3: Terminar mi estudio hacer un técnico y con el técnico conseguirme un trabajo donde me vaya más o menos y recoger para hacer una carrera para darle un futuro a él, mi proyecto de vida se basa en los dos, porque el estudio me serviría mucho a mí, y al bebe también, porque con mi estudio se pueden generar muchas cosas, pero también se generan más cosas con él.

E: ¿Proyecto de vida en lo emocional y sentimental?

P3: Pues si, en este momento no, más adelante, darme un tiempo, esperar que el niño crezca un poquito, no acelerarme a las cosas, sé que me conseguiré otra pareja, pero darme un tiempo.

RELACIONES HUMANAS VIVIDAS (RACIONABILIDAD O COMUNICABILIDAD)

Cuéntame que cambios has notado a tu alrededor, en las personas que te rodean y los espacios donde te desenvuelves (familia, colegio, amigos, etc.) y cómo te sientes con esos cambios.

E: Háblame de sus amigos...

P3: Pues unos tienen hijos, ellos siempre me apoyaron, siempre estuvieron ahí, otros, les dio un poquito... como raro, que yo fuera mamá, que yo decía, yo mamá a temprana edad ¡No!, porque no se lidiar un bebe, no me siento ser capaz de ser mamá a temprana edad, a muchos si les afecto, muchos me dejaron de hablar, otros, pues no, normal... eso es normal, todos cambiaron, otros si y otros no, pues en el colegio, todos es normal, los profesores son muy normales, sino que cuando uno está en embarazo,

ellos le ponen más atención a uno, yo tuve muchas amenazas de aborto, pero ya no, todo es normal, uno es bien con los demás.

E: ¿Qué emociones y sentimientos experimenta ahora?

P3: Soy más emocional ahora, cualquier cosa a uno le da alegría, cualquier balbuceo que ellos hagan a uno le da mucha alegría, uno es como más tierno, más cariñoso, uno llora por cualquier cosita, menos cuando uno es así, uno es tan inmaduro, más cursi, entonces es como más alegre, cuando lo lacto siento como un amor, como una conexión con él, que nadie sabe especificar como es; ahora soy más cariñosa, la parte de ser más triste, ahora que tengo mi niño no, eso fue cuando estaba en embarazo, que uno es más nostálgico, más lagrimoso, lo anterior es lo normal de un adolescente.

P3: Es normal que uno no este con el papa del hijo, pues la cuestión de que uno este con el papa del niño no cambia el sentimiento de mamá, y eso no cambia el sentimiento.

E: ¿Cree que las mujeres tienen un instinto materno?

P3: Si, cuando se enfermó por primera vez, tuve como un susto que me decía, el niño está enfermo, está enfermo, la segunda vez es también, debe de llevar el niño al hospital, en el momento de la lactancia uno siente como un cariño, una conexión, algo que no logro explicar.

E: Háblame acerca de la experiencia de estar en grupos con madres de todas las edades.

P3: La diferencia es que uno es más adolescente, que ellas tienen más experiencia que uno, la diferencia no es tanta, ellas saben más que uno, ellas tienen más hijos que uno y uno con uno se enreda muy fácil, la diferencia esa.

E: ¿El hecho de ser mujer, madre y adolescente, genera dificultades en su proyecto de vida?

P3: Pues sí, porque uno no puede dejar el niño solo, pero no, mira que no, porque si uno se propone algo en la vida, es fácil lógralo, mientras uno tenga ese propósito así uno tenga un hijo o no lo tenga es igual, porque uno debe tener metas, tiene que soñar, tiene que luchar, pero que yo tenga un hijo no dificulta estudiar; a mi parecer no quiero más hijos, pero si Dios me hecha uno, pues...

E: Hábleme cómo fue que quedó embarazada.

P3: Yo quede en embarazo por un descuido, ósea, sí, pero yo como le explico a usted, si conocía los métodos anticonceptivos, a mí la regla me llegó durante los ocho meses, la regla me llegó normal, como le digo yo, yo tuve diferencia, mi embarazo no fue normal al de las otras mamás, mi embarazo fue de alto riesgo, mi niño yo nunca lo sentí así en el vientre, así, no, fue más raro, no me crecía casi la barriga solo me anchaba del cuerpo, me engruesaba, ósea, fue más diferente al de los demás, que se engordan, lo sienten, el mío fue totalmente diferente, yo nunca utilizaba los métodos anticonceptivos, porque yo decía que no podía estar embarazada, yo no servía para tener hijos, hasta que llevaba dos años y como le parece que quede en embarazo, yo pensaba que no podía tener hijos, porque durante los dos años que estaba con él, nunca quedaba, entonces yo

decía, yo nunca puedo tener hijos, el si se cuidaba por medio de él, hasta que un día de tantos, quede en embarazo...

E: Hábleme de la relación con el papá del niño, durante el noviazgo.

P3: Empezó cuando yo tenía trece años, estaba recién cumplido, mi relación, fue como... mi relación no fue de pelás, mi relación fue más de complicidad, de que él me quería y yo lo quería, de que todo no lo contábamos, éramos como amigos, como si... siempre nos cuidábamos entre nosotros, andábamos juntos para arriba y para abajo, si nunca fue de estar peleando, estar discutiendo... nos llevó a terminar de que, los chismes!!, ósea, que empezaron muchos chismes, que una muchacha intervino, que yo le llevo está, esta, lo llevaba de chisme en chisme, eso hizo terminar la relación, nunca tuve más relaciones con otras parejas.

E: Hábleme acerca del trabajo...

P3: yo me visualizo en un trabajo donde me paguen bien, pero no pienso trabajar hasta que no termine mi bachiller, y haga un técnico, porque es una mejor opción para conseguir un buen trabajo, no sé en qué podría trabajar, me gustaría hacer un técnico en sistemas, veo el trabajo como algo duro, como una cuestión de horarios, no creo que me siento preparada, además debo cuidar a mi hermanito de dos meses y él bebe, en la casa me ayuda la madrina del bebe, que tiene 18, ella tiene más experiencia, porque ella cuidó 7 hermanos, a veces me toca cuidar los dos bebes y me siento como lidiando dos gemelos chiquiticos de la mismo edad, porque si uno llora, el otro también, siempre estoy con los dos, me siento como con dos hijos al mismo tiempo, uno no sabe si correrle a él o correrle al otro, es como usted repartirse en dos, si el uno duerme, tiene

que ir, correr con el otro y si los dos duermen, tengo que terminar de hacer oficio, hacerle todo a mi mamá mientras ella llegue, si es una repartición de tiempo.

E: Hábleme acerca de su Madre.

P3: Mi mama tiene 32 años, ella fue mama a las 12 años, ella me dice que es una responsabilidad, que usted le gana un cariño a los hijos enorme, ella me dice que ser madre a los doce años, es muy complicado, ella no sabía tampoco, mi abuela se fue y la dejo, mi hermano tiene 20 años, yo pienso que mi mamá es una berraca, porque ella nos sacó a nosotros tres adelante y ahora el niño que tiene también, ella en todo nos apoya, ella lucha por nosotros, ella en todo lo que resulta se mete, ella tiene ese método que todo lo que se le mete a la cabeza.

P3: Para mí que significa ser mamá, es una responsabilidad, un cariño, que a uno le cambia la vida, significa muchas cosas.

Participante N° 4

Edad: 16 años

N° de Hijos: 1

Edad de Embarazo: 13 años

Estrato Socio Económico: 2

E: ESPACIO VIVIDO (ESPACIALIDAD)

Cuéntame, donde has vivido durante toda tu vida y donde vives actualmente.

Describe el lugar (municipio, barrio, cuadra, casa y la forma como te has sentido)

E: ¿Cuenta quién eres?

P4: A pesar de la edad que tengo me considero una persona responsable, a pesar de lo que ha pasado en la adolescencia mía, que tuve mi hija a muy temprana edad, pues lo he sabido superar y he salido adelante con todo eso, termine de estudiar el bachiller, hice un curso de informática en Excel y ahora ama de casa, ahora vivo con el papa de la niña.

E: Hábleme de ese rol de ser madre...

P4: No es nada fácil, son genios muy distintos de él y yo, entonces no es nada fácil, pues uno lo sabe superar y aprende de la vida y con mi niña muy contenta, el papá de la niña tiene 27, yo quede embarazada a los 13 años, iba a cumplir catorce.

Antes de ser mamá yo iba al colegio, a estudiar, tenía amigas, muy recochera, vivía con mi mamá y mis hermanos, con mis hermanos bien, con mi mamá a veces más o menos, por ejemplo, como ella era madre soltera, se iba a trabajar y todo, casi nunca pasábamos tiempo con ella, vivía con mi hermanita menor de 9 años y mi hermanito de 16 años, de mi papá no sé nada, lo único que sé, es que una vez me acuerdo que lo vi en parque, lo salude y no me voltio a mirar y siempre me marco eso.

E: Cuénteme como se sintió el día que supo que estaba embarazada...

P4: Ahh, pues yo no sabía qué hacer, pensé que eso nunca me iba a pasar, cosas de la vida, quede en embarazo y problemas, muchos problemas, con mi mamá, con mi familia y bienestar. Mi Mamá vea si vio no se cuidó, porque cuando yo empecé la relación con el novio... marido mío, pues con el papá de la niña, mi mamá nos dijo que no, porque él tenía más edad que yo, entonces nos veíamos a escondidas, al saber mamá que nos veíamos a escondidas pues nos dio permiso y ya después nosotros fuimos al hospital, porque mamá decía, que yo con un novio de tanta edad, entonces me llevo al hospital para que me pusieran a planificar y allá me dijeron que no, porque estaba muy pequeña, entonces mi mamá me dijo que le dijera cuando yo empezara a tener relaciones y yo nunca le dije y todo paso así, casi no me cuidaba, yo sabía que nos teníamos que cuidar y el también, pero ninguno de los dos lo hizo.

E: Hábleme de las experiencias antes de nacer la Bebe...

P4: Empezamos la relación a los 12 años, yo le pregunto que por qué se metió una niña tan pequeña, él dice que es que no, que tampoco...si normal, yo me sentía bien, bien normal; sentía mucho amor, amor es el respeto, son los sentimientos que uno tiene hacia otra persona, a como a él, a mi hija y a todas las personas que quiero, tuve muchos problemas con mi familia, mis tías decían que yo era una sin vergüenza, que quedar en embarazo y nos dejaron de hablar, hubieron muchos problemas en la casa, mi mama se agarró pelear con ellas, nos toca irnos de la casa, nos tocó una etapa muy dura, porque a mi mama le tocaba trabajar muy duro, le tocaba coger café y lo que se ganaba ni para el día, ósea, no se sacaba ni un jornal, nos tocaba muy duro, porque la comida de nosotros era muy poquita, la familia de nosotros no se le dio nada; en seguida los problemas con bienestar, yo quería, pues, yo quiero mucho al papá de la niña y en bienestar iban a meter el papá de la niña a la cárcel y por ser menor de 14 años es abuso carnal violento, entonces yo atestigüé allá y yo dije que yo quería, tener él bebe, además yo lo quería mucho a él, entonces una vez me mandaron para medicina legal, aquí en Belén, no me acuerdo como se llama él, el que revisa los pacientes de él, un médico forense, a mí me mandaron para allá y yo no sabía que era, me mando bienestar para allá, él me dijo que si yo quería demandarlo a él, yo le respondí que yo no quería demandarlo, entonces él me dijo que si yo me dejaba revisar de él, yo prácticamente lo demando, él me dijo que no, él me dijo que si yo lo quería a él, y que si él quería responder, lo mejor era que nos fuéramos a vivir juntos y que asumiéramos la responsabilidad, que ni con mi mamá, ni con los papas de él, solamente la responsabilidad de nosotros dos, yo cumplí los catorce años y me fui a vivir con él, tenía como 3 meses, por ejemplo cuando fui al ginecólogo por primer vez, el ginecólogo me

dijo que si quería abortar, que era decisión mía, yo le dije que no y ya, y bienestar hizo un seguimiento, pero gracias a Dios no pasó nada más.

E: Hábleme acerca de usted antes del embarazo...

P4: Una niña muy inmadura, cierto, como mala, muy recochera, en el sentido de la palabra, que si yo soy, me gusta ver a las personas contentas y yo estar contenta, y hablar, cambia mucho las cosas.

E: Cuénteme de su cambio corporal...

P4: antes de ser mamá, cambia mucho las cosas, sí, claro, a veces me gustaría volver, a toda esas cosas, pero pues no me arrepiento de haber tenido a mi hija, pero gustaría volver a todas esas cosas, me gustaría, volver a tener de antes, yo le digo a él, por ejemplo salir y todo, como le explicará yo, mejor dicho salir a rumbear cada 8 días, a mí me gusta por ejemplo cuando hay reuniones nosotros vamos, a mí me gusta todo eso, me gusta las relaciones sociales muy bueno, no, y eso ya no se puede ahora, como uno decir es que Salí y ya, porque ya tengo una responsabilidad que es mi hija.

E: Cuénteme de sus metas y proyecto de vida...

P4: Las metas mías seguir estudiando, ah, muchas, no y todavía, seguir con una carrera universitaria, cuando consiguiera trabajo conseguirle una casa a mamá, fuera, como fuera, me gustaría estudiar hotelería y turismo, siempre he pensado estudiar, me ha gustado, es uno conocer, me ha gusta mucho el inglés, me gusta interactuar con las personas...

E: Cuéntame acerca de esos cambios en sus interacciones sociales...

P4: Pues por ejemplo que uno se da cuenta como son las verdaderas personas, entonces uno ya sabe quiénes son las personas, ya no es lo mismo, tratar con mis amigas cuando estaba en el colegio antes, cuando estaba en el colegio que ahora, porque ya se da cuenta en los momentos difíciles, solo conté con el apoyo de él, de mi mamá, mamá también me apoyo mucho, a pesar de que pues, le dio muy duro y todo, me apoyaron mucho.

A veces cuando salía a la calle, pues yo me sentía normal, pero cuando salía a la calle y me miraban, la gente comenzaba a hablar, más que todo las viejitas, las viejitas lo miraban a uno y comenzaban a hablar y yo me a veces sentía mal, pues ya después no, en el hospital me hacían muchas preguntas, porque había quedado tan pequeña, que no había vivido más todavía, cambia la vida total, desde uno no tener tanta responsabilidad a tener ya toda la responsabilidad es muy diferente.

E: Cuéntame acerca de las responsabilidades que tuvo que asumir en el momento de ser madre.

P4: Yo siempre le he pedido mucho a Dios, que me ayude hacer cada día mejor, ser una mejor mamá y ser pues una mejor mujer para él, para que salgamos todos tres adelante y yo creo que yo asumí bien la responsabilidad, porque si no, yo hubiera dicho que no, que no quería, pero así son las cosas de la vida, Dios me puse esas bellezas en mi camino.

E: Hábleme de la relación de pareja...

P4: Momentos difíciles si han habido y por ejemplo, yo a veces le digo pues, de rabia, yo le digo a él, porque no se cuidó o porque no nos cuidamos, si no hubiera nacido la bebe, yo no me hubiera ido a vivir con él!, a él le dicen que tiene dos niñas, nosotros hablamos y él me dice que lo toma con mucho amor, él es muy responsable con las dos, a veces hay conflictos, giran entorno a que cuando el embarazo mío, hubieron muchos problemas, al nunca se le olvida los problemas y él los tiene presente, y yo le voy a decir ah que voy a ir donde mamá y al yo sé que no le gusta, pero de todas maneras yo le digo ella es mi mamá, fue que una vez, yo estando en embarazo, mi mamá le dijo que ojala no fuera hacer una niña, que para que no le pasara lo mismo que me paso a mí, a mí no me gusta y a él tampoco, cuando nació la bebe ellas no dijo nada. Se quedó callada.

E: Cuéntame que tanto has cambiado en tu forma de pensar y sentir...

P4: Mi forma de pensar ha cambiado toda, ya uno no piensa en uno, sino pues en la hija de uno, todavía sigue en pie salir adelante, comprar una casa, ser una profesional, en mi forma de sentir, sigue igual, porque yo tengo una hermanita menor que yo y yo creo que yo fui la que levante mi hermanita y cuando nació la bebe, fue algo inexplicable hermoso, cuando ellas nació me dio mucha alegría me enamore de una de ella, desde y ya lo de la responsabilidad, que las trasnochadas, darle el tetero como que de pronto un poquito.

E: Háblame de como asumió su maternidad...

P4: Los primeros días, normal, ya después a uno le coge el cansancio, entonces cuando él llegaba y también cansado de trabajar, entonces yo le decía que si estaba bravo conmigo, entonces esas cosas, yo me sentía mal, no vale la pena tanto esfuerzo, la

relación siguió, igual, antes de nacer la bebe el muy detallista, muy amorosos, todos dos, yo antes pensaba en salir, pero él no me acompañaba, antes de la niña salimos dos veces y cuando estamos así y yo tengo rabia, que yo quiero salir mejor dicho, él no me entiende; yo me proyecto con él a largo plazo, nosotros queremos salir adelante, salir adelante todos con nuestra niña, a pesar de los problemas hemos seguido ahí y él quiere pagarme la universidad porque él piensa un futuro para mi hija, para yo ser una profesional y así tener buen empleo.

P4: A veces no quisiera estar ahí, el a veces es muy estricto, por ejemplo, él llega de trabajar y yo no me doy cuenta, se enoja porque yo no le sirvo café, o tal cosa y yo digo esos son bobadas, me llama ¿cierto?, entonces no por eso, a veces le digo que quisiera terminar la relación, por esas bobadas se enoja.

E: Cuénteme acerca de su papá.

P4: Para mí un papá, lo veo es desde el papá de la bebé, entonces él es la responsabilidad sobre la hija y apoyarla en todos momentos, a veces lo veo a él como mi papá, es que el a veces llega y me dice, no se enoje cuando uno le diga algo, porque él llega y lo dice tan fácil, porque yo digo una cosa, uno también tiene que cometer errores para aprender, así como ellos lo hicieron también, pues yo no digo que quiero cometer todos los errores del mundo, pero también lo dice a veces, hacer las cosas así y así, pero tampoco es así, él me pone normas y reglas, a mí, yo no puede decir en el momento que quiero salir, eso me parece muy maluco, pues yo lo enseñe así, pues claro yo una niña, hago todo lo que diga él, entonces ahora hace más de un año, yo ya no le pido permiso a

él, solo le digo voy a ir a tal parte y ya, no me siento nada bien, porque no tuve un papá para pedirle permiso, eso me hace aburrirme en la relación.

E: TIEMPO VIVIDO (TEMPORALIDAD): cuéntame, que pensaste y que sentiste cuando supiste que estabas embarazada y cuando se fueron dando los cambios en tu cuerpo.

P4: Cambiaron muchas cosas, a mí me gustaba mucho ponerme la ropa cortica, pues todavía, pero más que todo el estómago y cambia mucho el estómago de uno, no es lo mismo, porque cuando éramos novios, yo no hacia ejercicio casi y el estómago mío era plano, entonces, ahora casi no, me toca o hacer ejercicio o no ponerme blusas corticas,

E: Cuénteme de sus red de amigos...

P4: Casi no tengo amigas, porque pasaron muchas cosas que a mí no me gusto de ellas y para mi persona así, se han limitado muchas cosas con mis amigas, por lo que me pasó con ellas, será por lo que me paso con ellas, por ejemplo, yo en embarazo, a mí me gusta mucho, si yo veía a alguien comiendo algo, yo me antojaba, de comer de lo que estaba comiendo esa persona, yo podía comprar y no me sabia lo mismo y yo les pedía y ha lo último se cansaron de que yo les pidiera y cuando ellas llevaban plata no me invitaban y cuando yo llevaba plata yo las invitaba y a lo último yo deje de ser boba.

E: Cuéntame del colegio...

P4: No, Los últimos tres años en el colegio, me tocaba madrugar a despacharlo a él e irme a estudiar, la niña se quedaba mi suegra con ella, de eso me tocaba salir a las

doce e irme para la casa, porque ya era tiempo de darle leche otra vez, estudiaba hasta medio día, una vez me puse a llorar en el colegio, porque unas compañera debían darme un trabajo de informática para poder pasar la materia y no me dieron el trabajo y no me explicaron nada, no aprendí nada, entonces el profesor me puso cero y me puse a llorar por eso, me comparaba con mis amigas y yo decía, como devolver el tiempo y cierto, a mí me gustaría hacer cambios como de salir con mis amigas, porque cuando ya quede en embarazo ya no tenía amigas.

P4: A veces pienso en los sueños que tenía cuando estaba en el colegio, si, si se puedan cumplir, a veces más que todo con él con la niña no, porque él es, como le dijera yo, que él es el que pone las reglas y a mí no me gusta, entonces yo me veo para entrar a una universidad y que despacharlo, que hacer el almuerzo la comida, y llegar uno bien tarde y a él no le gusta, entonces no y para trabajar creo que no va hacer fácil, pero toca.

E: Cuéntame cómo se siente alrededor de otras madres...

P4: Le digo la verdad, me siento muy orgullosa de mi, si porque por ejemplo, yo ver señoras que ya tienen, tanta edad y no aprenden, es como triste a veces.

E: Cuéntame si por el hecho ser madre, mujer y adolescente limita su proyecto de vida...

P4: Si puedo cumplir con mis sueños, porque eso era cuando yo era tan pequeña, pero ahora ya no, tienen que cambiar las cosas, ya no puede ser así, y ya he cambiado, mi meta, mi meta es cuando cumpla la mayoría de edad entrar a estudiar, empezar a trabajar y si pues, él siempre dice que me quiere ayudar, pero como él trabaja en el

campo le queda muy difícil para pagar la universidad, porque le toca pagar arriendo, agua, luz y enseguida un gasto más, yo lo considero a él en esa parte, entonces ya trabajando yo , podría pagarme la universidad yo, a mí me gustaría estudiar en Pereira, pero es muy difícil, además nunca hemos hablado de eso, si aguanto y si soy capaz seguir con la responsabilidad que tengo y si no que sea lo que Dios Quiera.

Ser mama es más que todo es mucha responsabilidad, ser mamá es un amor, que uno no conoce, sino cuando tiene los hijos, porque es diferente el amor que uno le tiene a uno persona a el de los hijos, porque es mucho grande sobrepasa todas las barreras, ser mamá es tener una pareja, levantarme temprano, hacerle el tetero por las noches, lavar ropa, sino estuviera la bebe, no me tocaría hacer todo eso.

ANEXO 3.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL
PROYECTO:**

Yo, _____ identificado con C.C/T.I
No. _____, en mi calidad de habitante del municipio de Belén
de Umbría, con residencia en _____,
teléfono _____, mi edad es _____, manifiesto que he sido informado del
estudio que el Investigador DEISON ALEXANDER FLOREZ CASTIBLANCO
perteneciente a la Maestría en Educación y Desarrollo Humano y tengo conocimiento de
los objetivos y fases del mismo, así como de los beneficios de participar en el proyecto.

Fui informado y comprendo las molestias y riesgos de la realización de estos
procedimientos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes
y dudas al respecto. Se me explicó que no existe procedimiento alternativo y estoy
informado que nuestra participación en el proyecto es libre y voluntaria y podemos desistir
de ella en cualquier momento, al igual que solicitar información adicional de los avances de
la investigación.

Conozco los objetivos generales y específicos del proyecto descritos a continuación:

Objetivos

Objetivo General

Comprender los sentidos sobre maternidad, que construye un grupo de madres
adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda).

Objetivos Específicos

Sentidos Sobre Maternidad Adolescente

- Describir las experiencias sobre maternidad, narradas por el grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda).
- Identificar los significados objetivos que están imbricados en la construcción del sentido de la maternidad, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda).
- Explorar los significados subjetivos que están imbricados en la construcción del sentido de la maternidad, en un grupo un grupo de madres adolescentes, en el municipio de Belén de Umbría, (Risaralda)

Que los procedimientos a realizarse serán:

La técnica de recolección de información, será el *Relato autobiográfico* consiste en una narración cuyo tejido enunciativo, fluido y constante, da cuenta de acontecimientos significativos para el narrador y que se encadena temporo- espacialmente de acuerdo a la significatividad.

En este sentido, la narración se da bajo la premisa de la libertad del narrador para seleccionar aquello de lo que habla, y lo que habla sobre aquello de lo cual habla, aquello a lo que se llama acontecimiento o relato, tiene un comienzo, una mitad y un final y un sentido para el narrador. (Giraldo, 2016).

Así mismo, entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que en caso de daños específicos producto de estos procedimientos que me afecten directamente causados por la investigación me acogeré al tratamiento médico que brinde el Plan Obligatorio de Salud de la EPS _____ a la cual me encuentro afiliado.

Acepto por lo tanto participar en el estudio mencionado.

Participante

C.C

Testigo

CC.