

Percepciones de los actores de la Universidad Antonio Nariño, en torno a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Perceptions of the actors of the Antonio Nariño University, regarding Education for Sustainable Development (ESD) and the Sustainable Development Goals (SDGs)

Nury Alejandra Duque Yate

Willinton José Navarro Roa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Manizales

Palabras clave: *Objetivos de Desarrollo Sostenible, Sostenibilidad, Educación para el Desarrollo Sostenible, prácticas pedagógicas, sensibilización, dinámicas curriculares.*

Resumen

El presente artículo pretende comprender las percepciones de los actores de la comunidad universitaria, en torno a la educación para la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Es una investigación de tipo cualitativa, basada en el estudio de caso, particularmente de los programas de administración de empresas, comercio internacional y contaduría pública, con el fin de promover estrategias educativas y demostrar la necesidad de una cátedra transversal que constituya dentro del currículo, las herramientas y apropiación de los saberes en torno a la sostenibilidad. Se realizó con la participación de directivos y docentes de los pregrados mencionados de la Universidad Antonio Nariño, seccional Neiva. La información se recolectó de manera virtual, a través de un google forms con una entrevista semiestructurada y la exploración de los planes de estudio de los programas, utilizando el método de triangulación y análisis de contenido, identificando patrones, relaciones y tendencias para el análisis de los resultados. Entre

los resultados se resalta la sugerencia de estrategias de sensibilización y capacitación como prioridad en el proceso educativo institucional. Además, se destaca la carencia de contenidos relevantes que integren la EDS y los ODS, los cuales son escasos o no están articulados entre sí. Finalmente, se evidencia la necesidad de reestructurar las dinámicas curriculares existentes para incluir de forma coherente los temas de EDS y ODS. Esto implica no solo añadir contenido, sino también adaptar el enfoque pedagógico a nuevas metodologías que fomenten un aprendizaje significativo.

Abstract

This article aims to understand the perceptions of the actors of the university community, regarding education for sustainability and the Sustainable Development Goals. It is a qualitative research, based on the case study, particularly of the business administration, international trade and public accounting programs, in order to promote educational strategies and demonstrate the need for a transversal chair that integrates within the curriculum, the tools and appropriation of knowledge around sustainability. It was carried out with the participation of directors and teachers of the aforementioned undergraduate degrees from the Antonio Nariño University, Neiva section. The information was collected virtually, through a Google Form with a semi-structured interview and the review of the programs' study plans, using the method of triangulation and content analysis, identifying patterns, relationships and trends for the analysis of the results. Among the results, the suggestion of awareness and training strategies as a priority in the institutional educational process stands out. Furthermore, the lack of relevant content that integrates the ESD and the SDGs stands out, which are scarce or are not articulated with each other. Finally, the need to restructure existing curricular dynamics to coherently include ESD and SDG topics is evident. This involves not only adding content, but also adapting the pedagogical approach to new methodologies that promote meaningful learning.

Introducción

Ante la creciente necesidad de sostenibilidad, como se destaca en el informe Brundtland y en la Declaración de los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas, se han establecido diversas iniciativas para abordar este desafío. En su declaración del 8 de

septiembre de 2000, las Naciones Unidas propusieron ocho claves para hacer realidad las aspiraciones de paz, cooperación y desarrollo (Naciones Unidas, 2000). Posteriormente, el 25 de septiembre de 2015, la Comisión de las Naciones Unidas presentó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas enfocadas en suprimir la pobreza, oprimir desigualdades y atender el medio ambiente. Esta agenda retoma los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y establece un marco para un desarrollo sostenible que abarca dimensiones económicas, sociales y medioambientales (Departamento Nacional de Planeación D. , 2015)

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado estrategias a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) para abordar la problemática del desarrollo sostenible desde el ámbito educativo. Estas iniciativas fomentan la investigación y la formación de los estudiantes en relación con el desarrollo sostenible desde un enfoque local, regional y territorial (Ministerio de Educación P. a., 2005)

La universidad desempeña un papel crucial en esta tarea. Tiene la responsabilidad de promover la investigación e innovación necesarias para cumplir con muchas de las metas de la Agenda 2030. Su función es formar a expertos comprometidos con los desafíos que la agenda plantea, así como desarrollar un esfuerzo pedagógico que explique la importancia de esta misión. En definitiva, la universidad debe liderar la creación de alianzas multi-actor que sean esenciales para alcanzar los ODS. Aunque la Agenda 2030 no depende exclusivamente de las universidades, es evidente que su participación es fundamental para su implementación (SEGIB, 2018)

Por otro lado, la Política Nacional de Educación Ambiental en Colombia (2002) resalta la necesidad de integrar la dimensión ambiental en la educación superior. Aunque algunas instituciones ofrecen programas de pregrado y posgrado relacionados con la educación ambiental, se evidencia una falta de cambios fundamentales que son necesarios para abordar estos complejos fines, como la adopción de una visión sistémica del medio ambiente y la contextualización de la investigación en un marco social (Callejas, 2018)

La UNESCO, mediante la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), busca dotar a los educandos de los conocimientos, competencias y valores necesarios para tomar decisiones responsables en favor del medio ambiente, la viabilidad económica y una sociedad justa. La EDS se presenta como un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida y es un componente esencial de la educación de calidad (Sostenibilidad para todos, s.f.)

Con base en lo anterior, es crucial que la Universidad Antonio Nariño Seccional Neiva, a través de sus programas de ciencias económicas, centre su atención en los ODS. Esto implica la ejecución y afirmación de estos objetivos, originando estrategias educativas que faciliten la apropiación de saberes y la comprensión de la aplicabilidad de los conocimientos teóricos y prácticos para abordar problemas interdisciplinarios. Esta labor se desarrollará a través de la cátedra institucional transversal, buscando transformar las dinámicas curriculares para integrar diversos conocimientos en la formación del estudiante.

En conclusión, la estrategia de incorporar la educación sobre los ODS y la EDS en la Universidad Antonio Nariño Seccional Neiva tiene como objetivo fortalecer la comprensión y desarrollo de capacidades que serán necesarias en el futuro. A través de experiencias de aprendizaje, se busca contribuir a una vida sostenible y cumplir no solo con el ODS 2, "Hambre Cero", sino también impulsar el desarrollo de todos los ODS, incrementando la participación de la universidad hacia un futuro más sostenible (Nariño U. A., 2019)

Así, esta investigación se propone comprender las percepciones y lecturas de los actores de los programas de administración de empresas, comercio internacional y contaduría pública de la Universidad Antonio Nariño Seccional Neiva en relación con la educación para la sostenibilidad. A través del análisis de las dinámicas curriculares, se pretende interpretar los planteamientos académicos y administrativos, proponiendo elementos para la reorientación de prácticas y la inclusión institucional de los ODS.

Justificación

Esta investigación tiene como objetivo integrar de forma transversal temas fundamentales que impactan positivamente en la reflexión crítica del alumnado, formando así líderes con conciencia social, que son necesarios para transformar y contribuir al desarrollo sostenible.

Desde esta nueva perspectiva, se busca entender el punto de vista de los actores en relación con la educación para la sostenibilidad, con el fin de transformar las estrategias de aprendizaje de estudiantes, docentes y directivos de la Universidad Antonio Nariño Seccional Neiva.

Por lo tanto, esta propuesta se orienta a sensibilizar e instruir a los actores sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). A partir de los hallazgos de esta investigación, se espera fortalecer las competencias comprensivas y transformar los procesos de enseñanza. Esto se llevará a cabo mediante la implementación de prácticas que fomenten la responsabilidad social, el desarrollo sostenible y la educación para la sostenibilidad.

El enfoque cualitativo, basado en el análisis de contenido de esta investigación, también busca a partir de los conceptos y contextos, proporcionar las herramientas fundamentales para construir un futuro más sostenible. Además, con esta propuesta, buscamos empoderar a los actores educativos a que se transformen en agentes de cambio, personas idóneas y capacitadas, con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de todos, fomentando una cultura de sostenibilidad, abarcando los ámbitos socioculturales, económicos y ambientales dentro y fuera de la institución.

Marco referencial

En la investigación del estado del arte, se revisan diversas indagaciones y artículos que examinan el contexto actual de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este análisis permite identificar los avances y enfoques previos de otros autores que son relevantes para el tema de estudio.

A continuación, se presentan ocho artículos significativos relacionados con las percepciones de las instituciones de educación superior sobre la EDS y los ODS.

Análisis Internacional

1. **Estrategias comunicativas en universidades españolas:** Un primer artículo investiga la estrategia comunicativa sobre los ODS en universidades de España. Este estudio planteó preguntas sobre el grado de familiaridad de la ciudadanía con los ODS. Se profundizó en el papel de la universidad como agente transformador e innovador social, más allá de su función educativa. Se concluyó que las universidades, aunque reconocidas como instituciones de educación superior, aún no están aprovechando completamente su potencial como agentes de cambio social, pues no todas cuentan con programas centrados en la sostenibilidad ni en la Agenda 2030 (García Caballero & Herranz de la Casa, 2021)
2. **ODS como instrumento de aprendizaje:** Otro artículo titulado "Los ODS como instrumento de aprendizaje: una experiencia multidisciplinar en los estudios universitarios" analiza una propuesta innovadora en la Universidad Europea de Valencia. Se implementaron cursos académicos que mejoraron significativamente los conocimientos de los estudiantes sobre los ODS mediante metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje de servicio (Aparicio Chofré, y otros, 2021)
3. **Conocimiento y conciencia sobre los ODS:** Un tercer estudio examina la percepción de los estudiantes sobre los ODS, proponiendo actividades docentes que integren estos objetivos en los programas de ingeniería. Los resultados mostraron una mejora en el conocimiento y la sensibilización sobre los ODS, destacando la importancia de diseñar actividades que promuevan su integración en el currículo universitario.
4. **Rediseño de programas educativos:** En el artículo que enfatiza la importancia de la educación para el desarrollo sostenible, se subraya la necesidad de rediseñar modelos educativos en los programas de posgrado. Se destaca que los sistemas educativos deben incorporar los ODS de manera efectiva y que la implicación

activa del profesorado es esencial para lograr una educación sostenible (Vargas Mursulí, 2024)

Análisis Nacional

5. **Aportes de las IES a la Agenda 2030:** Un artículo titulado "Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: aportes de las instituciones de educación superior en la dimensión ambiental" analizó 60 instituciones de educación superior (IES) en Colombia. Se encontró que estas instituciones se alinean con varios ODS, como el Objetivo 4 (Educación de calidad) y el Objetivo 6 (Agua limpia y saneamiento), evidenciando un compromiso con la Agenda 2030 aunque las acciones no siempre nacen en respuesta directa a ella (Plata Rangel, Holguín Aguirre, Saénz Zapata, & Callejas Restrepo, 2022)
6. **Contribución a los ODS:** El estudio titulado "La Contribución de la educación superior a los objetivos de desarrollo sostenible" concluye que, aunque es difícil integrar la sostenibilidad en la educación superior, es esencial la participación activa de todos los actores como agentes de cambio (ISELAC, 2020).
7. **Desafíos en la Política Nacional de Educación:** Un análisis de la Política Nacional de Educación resalta que currículos inflexibles y la descontextualización de la formación científica han limitado los esfuerzos por abordar la problemática ambiental en el ámbito universitario. Se aboga por un cambio de mentalidad que reconozca el papel de la universidad como transformadora del conocimiento y promotora de soluciones sostenibles (participación & ambiental, 2003)

Perspectiva Regional

Finalmente, se revisa un artículo regional titulado "Pensamiento Global y actuando Local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior". (Guarín Tarquino, Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones. Una experiencia de colaboración. , 2020) Este artículo discute el trabajo de la Asociación Internacional de Universidades (AIU) en promover un enfoque integral para la educación y la investigación orientadas al desarrollo sostenible. Se destaca el avance de la Universidad Antonio Nariño (UAN) en

la implementación de la Agenda 2030 y la colaboración del clúster en particular con el doctorado en ciencia aplicada y la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e innovación (VCTi), con el fin de inspirar nuevas colaboraciones para un futuro más sostenible. Además, concluye en cómo se está fortaleciendo el compromiso con el desarrollo sostenible en las instituciones de educación superior del país y como apuntan al logro de los ODS a través de cursos electivos dispuestas para los estudiantes.

Para concluir, en los artículos se evidencia el compromiso creciente por incorporar los ODS en los currículos académicos y la búsqueda de estrategias comunicativas y metodológicas innovadoras para sensibilizar a los estudiantes. Por otro lado, reconocen la necesidad de transformar los sistemas educativos para incorporar los ODS y así, formar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible. Las investigaciones reflejan una educación comprometida con los desafíos globales, con la responsabilidad de educar a sus estudiantes con conciencia crítica y activa en torno a los problemas que enfrenta el mundo.

Marco teórico

Para dar claridad a la problemática del proyecto de investigación se ha considerado proporcionar conceptos fundamentales con el fin de profundizar en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para esto, según la UNESCO: “La EDS proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, los valores y el poder de acción necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la utilización no sostenible de los recursos y las desigualdades. La EDS permite que los educandos de todas las edades tomen decisiones informadas y actúen a título individual y colectivo con el objetivo de cambiar la sociedad y cuidar el planeta. La EDS es un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que es parte integral de una educación de calidad. Asimismo, mejora las dimensiones cognitivas, socioemocionales y comportamentales del aprendizaje, a la vez

que abarca el contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno del propio aprendizaje”.

Por otro lado, la UNESCO apoya a que los países desarrollen y extiendan las actividades educativas centradas en cuestiones de sostenibilidad como el cambio climático, la biodiversidad, la reducción del riesgo de desastres, el agua, los océanos, la urbanización sostenible y los modos de vida sostenibles a través de la EDS. La UNESCO lidera las acciones y promueve a escala mundial la EDS al proporcionar orientaciones y normas. También suministra datos sobre la situación de la EDS y da seguimiento a los avances relativos al indicador 4.7.1 del ODS, sobre en qué medida la educación para la ciudadanía mundial y la EDS deben integrarse en las políticas educativas nacionales, los planes de estudio, la formación de docentes y la evaluación de los educandos. (UNESCO L. O., Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible, 2023). De igual manera, la UNESCO plantea como objetivo principal lograr la transformación personal y social necesaria para cambiar el rumbo del sector educativo entorno a los desafíos urgentes y dramáticos a los que el planeta está confrontado. (UNESCO O. d., s.f.)

Ahora bien, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, nacen a partir de la Agenda 2030, la cual plantea unas metas al largo plazo que reconozcan mejorar la calidad de vida del país, con la erradicación de la pobreza y la atención especial a la población más vulnerable, con el fin de edificar un país con una paz estable y duradera.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) nacen con el propósito de guiar a los países hacia un desarrollo inclusivo, equitativo y sostenible, abarcando dimensiones sociales, económicas, medioambientales y de prosperidad. Retomando **los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)**, los ODS representan un enfoque integral para un desarrollo global que no solo busque crecimiento económico, sino también una mejora en las condiciones de vida y un equilibrio ecológico. En septiembre de 2015, se adoptaron 17 objetivos y 169 metas, con un horizonte a largo plazo, para proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todos, respetando los límites del medio ambiente (Departamento Nacional de Planación, 2015; Departamento Nacional de Planación, 2015).

A continuación, se describe cada uno de los objetivos: **Fin de la pobreza:** Erradicar la pobreza extrema, implementar sistemas de protección social, promover la igualdad de derechos y garantizar la movilidad de recursos. **Hambre cero:** Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible. **Salud y bienestar:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, en todas las edades. **Educación de calidad:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. **Igualdad de género:** Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas. **Agua limpia y saneamiento:** Garantizar la disponibilidad de agua y su ordenación sostenible y el saneamiento para todos. **Energía asequible y no contaminante:** Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. **Trabajo decente y crecimiento económico:** Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. **Industria, innovación e infraestructura:** Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. **Reducción de las desigualdades:** Reducir la desigualdad en y entre países. **Ciudades y comunidades estables:** Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. **Producción y consumo responsables:** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible. **Acción por el clima:** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. **Vida submarina:** Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. **Vida de ecosistemas terrestres:** Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica. **Paz, justicia e instituciones sólidas:** Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. **Alianzas para lograr los objetivos:** Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Aunque los ODS proporcionan una visión amplia de los desafíos globales, la concepción de desarrollo sostenible es compleja y refleja un equilibrio entre las perspectivas de medio ambiente, desarrollo económico y social. El concepto de desarrollo sostenible se originó en el informe de la Comisión Brundtland (1987), en el que se definió como aquel tipo de desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Este enfoque subraya la necesidad de integrar las políticas ambientales con las estrategias de desarrollo económico y social, un enfoque que ha evolucionado hasta comprender tres dimensiones fundamentales del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ambiental (el económico, el social y el ambiental) (Naciones Unidas C. , 2012).

En este contexto, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se presenta como la respuesta del sector educativo ante los retos urgentes y globales del siglo XXI. Las actividades humanas han alterado profundamente los ecosistemas, poniendo en riesgo la supervivencia de diversas especies, incluida la humana. Frente a este panorama, la EDS, promovida por la UNESCO, busca transformar las actitudes, comportamientos y hábitos tanto a nivel individual como colectivo, impulsando un cambio hacia prácticas más sostenibles. De acuerdo con la UNESCO, la EDS tiene como objetivo lograr una transformación personal y social que permita cambiar el rumbo actual hacia uno más armonioso con el entorno, promoviendo una educación integral que aborde los aspectos ambientales, sociales y económicos de manera holística. (UNESCO L. O., Educación para el Desarrollo Sostenible, EDS, s.f.)

Además, la gestión educativa juega un papel decisivo en la implementación y sostenibilidad de los ODS dentro de las instituciones educativas. La gestión educativa se representa las políticas, prácticas y procesos que rigen el funcionamiento de las instituciones educativas, y es fundamental para la unificación efectiva de los principios de la sostenibilidad dentro del currículo académico. En el caso de la Universidad Antonio Nariño, la gestión educativa debe ajustarse para abordar de manera transversal los ODS y suscitar una educación que no solo examine el conocimiento técnico en las áreas de ciencias económicas, sino que también amplíe las competencias para un desarrollo económico y social sostenible.

La gestión educativa debe ser capaz de diseñar y reorganizar las estrategias pedagógicas que permitan a los actores académicos y directivos, comprender la importancia de los ODS, no solo como un contenido académico, sino como un marco para el desarrollo integral de los estudiantes. Esto circunscribe la necesidad de formar a los docentes en los principios de la sostenibilidad y asegurarse de que estos principios se manifiesten en las dinámicas curriculares, en los métodos de enseñanza y en las actividades extracurriculares de la universidad. De esta manera, la gestión educativa opera como un facilitador de la transformación social, donde los ODS y la EDS se convierten en una pieza clave para la creación de una cultura universitaria alineada con los principios del desarrollo sostenible.

Además, es decisivo que la gestión educativa implique a todos los actores de la comunidad universitaria (académicos, administrativos, estudiantes y egresados) en la promoción de los ODS, asegurando su ejecución no solo en los programas de estudio, sino también en las políticas institucionales, la infraestructura, la investigación y la participación social. La capacidad de la universidad para comenzar una educación integral y holística depende en gran medida de una gestión educativa comprometida con la inclusión y la transversalidad de los ODS en todos sus aspectos operativos y pedagógicos.

Para concluir, la integración de los ODS en la gestión educativa es fundamental para lograr una educación transformadora que no solo prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos del futuro, sino que también promueva una cultura sostenible y responsable dentro de la universidad, favoreciendo a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa con el medio ambiente.

Metodología

El diseño metodológico utilizado en la tesis de investigación, denominado percepciones de los actores de la Universidad Antonio Nariño, en torno a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se define de

la siguiente manera para dar respuesta a la pregunta **¿Cuáles son las percepciones y comprensiones que tienen los actores académicos de los programas de ciencias económicas de la Universidad Antonio Nariño Seccional Neiva en torno a la enseñanza-aprendizaje relacionada con la educación para la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)?** y se asienta en un enfoque de tipo cualitativo porque va encaminado hacia las percepciones de los docentes y directivos de la universidad, del mismo modo, en la sensibilización de los ODS en el plan de estudio de los programas de las ciencias económicas.

La investigación busca exponer desde las percepciones de la comunidad universitaria, la importancia de la inserción de una cátedra transversal o en su defecto, añadir elementos que reorienten los programas académicos para consolidar y enriquecer los conocimientos de docentes y personal directivo, para luego, llegar al ámbito más importante; la comunidad estudiantil en general, para poder incidir de forma positiva en el desarrollo sostenible de la sociedad.

El método de análisis de contenido es de tipo cualitativo y busca identificar en las percepciones de los actores académicos y directivos de la Universidad Antonio Nariño, seccional Neiva, todo lo relacionado con la Educación para la Sostenibilidad y los Objetos de Desarrollo Sostenible, con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos planteados en la investigación. Este enfoque cualitativo, basado en el análisis de contenido, se centra en la recolección y el estudio para identificar patrones, relaciones y tendencias.

Para el análisis de las percepciones de los actores se han diseñado dos instrumentos de análisis, una entrevista dirigida al personal directivo, entendiéndose como los vicedecanos de los programas de comercio internacional, administración de empresas y contaduría pública y otra dirigida a los docentes de los mismos programas de la Universidad Antonio Nariño, además, se incluye el análisis a un docente de otro programa que participa en proyectos de investigación y conoce de cerca los temas de desarrollo sostenible, por lo tanto, consideramos que su perspectiva es importante para la investigación (Creswell, 2017). El instrumento fue aplicado a dos directivos académicos, los cuales se han clasificado como responsables en la toma de decisiones de la

Institución por su cargo directivo, entre ellos tenemos, un vicedecano del programa de administración de empresas y el vicedecano de comercio internacional. El segundo tipo de actores son los empleados, entendiéndose como el personal docente y de los cuales se entrevistaron a seis profesores de los programas en estudio, quienes tienen contacto directo en el aula y son los que perciben de manera directa las apreciaciones de los estudiantes con respecto a los conceptos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta reconstrucción de sentido surge a partir de los actores de la comunidad universitaria, dado que sus percepciones develan aspectos que van más allá de las dinámicas curriculares, ya que proponen un rediseño en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en torno a la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), además, se destaca en la necesidad de educar y sensibilizar a los actores de los programas de las ciencias económicas de la universidad.

Adicionalmente, la investigación está encaminada a reconstruir los modos de pensar y actuar a fin de adquirir no sólo conocimientos teóricos, sino desarrollar habilidades y capacidades que contribuyan a la transformación de los actores en los ámbitos social, ecológico y profesional, permitiendo así impulsar un pensamiento y participación activa y crítica en la formación académica desde la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Por otro lado, en el marco de los objetivos específicos se utilizarán los siguientes instrumentos y técnicas para cumplir con cada uno de ellos:

El primer objetivo específico, es fundamentar los ODS y la EDS para diagnosticar y analizar el cumplimiento de los mismos en la Universidad Antonio Nariño, esto lo lograremos a través del análisis documental examinando los textos, escritos y artículos sobre los ODS y la EDS para determinar el alcance dentro de los programas de las ciencias económicas, grupos de discusión con los docentes y personal directivo y lluvia de ideas.

El segundo objetivo, es caracterizar la relación de los ODS y la EDS con los programas de las ciencias económicas de la Universidad Antonio Nariño Seccional Neiva, la cual se desarrollará a partir de la comparación de los planes de estudio de los programas de las

ciencias económicas y los temas de estudio, a fin de determinar con qué objetivos se estaría dando cumplimiento.

Por último, tenemos el tercer objetivo específico, que es interpretar desde los actores clave de la facultad de las ciencias económicas, los aportes a los ODS tomando la población docente y directivos de los programas de contaduría pública, comercio internacional y administración de empresas para realizar entrevistas, lo que permitirá explorar las percepciones y experiencias en el proceso de enseñanza, la comunicación institucional y se podrán obtener datos contextualizados, reflexiones y modos en la aplicación práctica de los ODS en su labor directiva y educativa.

Para analizar la perspectiva del personal docente y directivo de la Universidad Antonio Nariño, se han diseñado dos tipos de entrevista; una dirigida a los directivos de la Universidad, tales como el vicerrector seccional Neiva, la directora académica de la sede y los vicedecanos de los programas de administración de empresas, comercio internacional y contaduría pública y otra entrevista, dirigida a los docentes de los mismos programas. Para esto se han tomado las categorías, como lo son, la sostenibilidad, la gestión educativa y el desarrollo sostenible.

Además, analizando cada uno de los objetivos específicos se llegará al cumplimiento del objetivo general, para evaluar los aportes de la enseñanza a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los programas de las ciencias económicas de la Universidad Antonio Nariño Seccional Neiva y proyectar una cátedra transversal institucional en el futuro.

Por otro lado, para formular las preguntas de la entrevista se generaron unas categorías principales, cada una con subcategorías específicas que ayudan a organizar la información al momento de analizar las percepciones.

En primer lugar, tenemos las concepciones, las cuales buscan entender las percepciones y conocimientos de los docentes sobre la sostenibilidad. Luego, la pertinencia en la formación universitaria, evalúa la relevancia y los desafíos de integrar la sostenibilidad en el currículo universitario. La sostenibilidad, examina el conocimiento y la integración de los ODS en las clases. Las relaciones curriculares con ODS, analiza cómo los

contenidos de las materias se relacionan con los ODS. Las prácticas pedagógicas y didácticas, identifica las estrategias y métodos pedagógicos utilizados para enseñar sobre sostenibilidad y ODS. La gestión Educativa y Desarrollo Sostenible, explora la gestión y el apoyo institucional para la educación en sostenibilidad. Por último, la prospectiva curricular, investiga las perspectivas y sugerencias para la evolución curricular en relación con la sostenibilidad.

No obstante, cada subcategoría tiene indicadores específicos que se evalúan mediante preguntas abiertas. Estas preguntas están diseñadas para obtener respuestas detalladas y cualitativas de los entrevistados. De igual forma, las observaciones permiten registrar comentarios adicionales y contextuales que pueden enriquecer el análisis de las respuestas. Esto es crucial para captar matices y detalles que no se reflejan completamente en las respuestas directas a las preguntas. Con esto se pretende estructurar y profundizar en los datos obtenidos de la entrevista. Así mismo, permite identificar percepciones y conocimientos para comprender cómo los docentes y directivos perciben la sostenibilidad y los ODS. Al evaluar la integración de la sostenibilidad, se busca analizar cómo se están incorporando los principios de sostenibilidad en la educación universitaria. Efectivamente, se podrá detectar desafíos y oportunidades, para identificar las barreras y facilitadores para la integración de la sostenibilidad en el currículo. Por último, se logrará proponer mejoras, recoger sugerencias y perspectivas para mejorar la educación en sostenibilidad y la alineación con los ODS.

Para concluir, esto permite obtener una visión integral y detallada de las percepciones de los actores universitarios sobre la educación para el desarrollo sostenible. Al analizar las respuestas obtenidas, se podrán identificar patrones, desafíos y oportunidades que informarán recomendaciones y estrategias para fortalecer la integración de la sostenibilidad en la educación superior.

Análisis de los resultados

A continuación, se presenta un análisis de las percepciones de los docentes y directivos de la Universidad Antonio Nariño sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este análisis está estructurado según los objetivos previamente definidos y se acompaña de recomendaciones para mejorar la implementación de la EDS en la universidad.

Se identificaron tendencias y patrones en cada categoría, destacando aspectos positivos y negativos que pueden contribuir a mejorar las percepciones. En la categoría de sostenibilidad, se observó una concepción amplia del desarrollo sostenible, pero con poca integración de los ODS en la formación académica. En la categoría de gestión educativa, se encontraron patrones como currículos rígidos que dificultan la incorporación de la sostenibilidad y resistencia al cambio tanto en la docencia como en los estudiantes. En la última categoría, relacionada con el desarrollo sostenible, se subrayó la importancia de formar profesionales conscientes de la sostenibilidad y la necesidad de un enfoque interdisciplinario.

Entre los aspectos positivos, se destaca el aumento de la conciencia y el compromiso hacia la sostenibilidad en los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron aspectos negativos, como la falta de recursos, la formación adecuada para docentes y la resistencia al cambio en la comunidad académica.

A continuación, se interpretarán las percepciones obtenidas de los docentes y directivos a través de entrevistas. Se realizó un análisis cualitativo para determinar las frecuencias y menciones sobre el tema. Las percepciones más destacadas incluyeron la resistencia al cambio, que fue una preocupación recurrente mencionada por varios docentes y directivos, así como la necesidad de una formación integral en sostenibilidad, enfatizada por ambos grupos.

Se llevó a cabo un análisis comparativo de las percepciones de directivos y docentes para identificar sus puntos de vista. Los directivos enfatizan la responsabilidad social y la necesidad de fomentar la democratización del conocimiento, adoptando una visión más institucional sobre la implementación de los ODS y destacando su importancia en la alineación curricular. Por otro lado, los docentes mencionan desafíos específicos al intentar los ODS en su enseñanza, mostrando una mayor conciencia sobre la

desconexión entre teoría y práctica, así como la necesidad de métodos pedagógicos innovadores.

Es importante señalar algunas diferencias en las percepciones obtenidas sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Para los directivos, es fundamental formalizar la sostenibilidad en el currículo, mientras que los docentes subrayan la relevancia de la aplicación práctica y de las experiencias en el aula.

A partir de las respuestas de los directivos de la Universidad Antonio Nariño seccional Neiva, se identifican varias tendencias y patrones en relación a la percepción del desarrollo sostenible y los ODS, sus implicaciones en la educación, y el ajuste de los planes de estudio a estos conceptos.

Las definiciones ofrecidas por los directivos reflejan un entendimiento de desarrollo sostenible que va más allá de la mera teoría, apuntando a la formación integral de los estudiantes. La necesidad de fomentar el conocimiento, habilidades y valores se destaca como clave para que los alumnos puedan contribuir efectivamente al desarrollo sostenible. Para dar validez al hallazgo se toman los siguientes autores, uno de ellos (Santiago, 2015) quien en su obra "Educación para el Desarrollo Sostenible: Un enfoque integral", discute cómo la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos teóricos. Propone un enfoque que integre aspectos sociales, económicos y ambientales, destacando la necesidad de desarrollar competencias y valores en los estudiantes para que puedan actuar como agentes de cambio. Además, (Wals, 2010) argumenta que la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos teóricos y debe enfocarse en transformar la forma en que los estudiantes piensan y actúan respecto a los problemas sostenibles. Destaca la necesidad de desarrollar no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades prácticas y valores éticos que permitan a los estudiantes contribuir efectivamente al desarrollo sostenible. Promueve el aprendizaje basado en la experiencia como una forma efectiva de involucrar a los estudiantes en cuestiones de sostenibilidad, permitiéndoles aplicar lo aprendido en

contextos reales. Por último, la (UNESCO L. O., Educación para el desarrollo sostenible: Una guía para los educadores., 2014), proporciona un marco para integrar el desarrollo sostenible en la educación, enfatizando la importancia de formar a los estudiantes en conocimientos, habilidades y valores.

Las respuestas sugieren que los planes de estudio actuales comienzan a incorporar aspectos de sostenibilidad, en forma superficial. La evaluación de competencias y la incorporación de temas en asignaturas específicas son mencionadas, pero también hay una clara sensación de que se requiere un enfoque más integral y estructural para lograr una educación para la sostenibilidad más efectiva. Según lo anterior, la (UNESCO L. O., Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives, 2017) proporciona directrices sobre cómo incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación formal e informal, enfatizando la importancia de un enfoque integral. Adicionalmente, (Sterling, 2001) argumenta a favor de un cambio profundo en la educación hacia un enfoque más sostenible y holístico, sugiriendo que se necesita una reestructuración del currículo para incluir principios de sostenibilidad en todas las áreas del conocimiento.

Los directivos mencionan desafíos significativos, como la resistencia al cambio y la necesidad de socializar la importancia del desarrollo sostenible. Esta percepción indica que, aunque haya una intención de avanzar en este ámbito, las barreras culturales y estructurales son relevantes, requiriendo un cambio en mentalidades y formación continua.

Las recomendaciones de los directivos incluyen la actualización de los planes de estudio, la creación de talleres y cursos electivos que profundicen en los ODS, y la necesidad de una alineación estratégica de todas las materias y conceptos tratados en los diferentes programas. Estos cambios se consideran fundamentales para fomentar una cultura de sostenibilidad, tanto entre estudiantes como en la comunidad universitaria en general.

En cuanto a los retos en la implementación, los directivos identifican resistencia organizacional como un obstáculo principal, mientras que los docentes mencionan la falta de recursos y formación como sus principales dificultades.

Ahora, desde la perspectiva de los docentes, muchos actores manifiestan un creciente reconocimiento de la importancia de la sostenibilidad y el papel que juegan en la promoción de prácticas sostenibles dentro y fuera de la universidad, tal como se establecen los principios fundamentales para la educación ambiental y la importancia en el desarrollo de una conciencia ambiental global. (Knapp, 2000). De igual manera, se observa que algunos participantes sienten que carecen de la información y la formación necesarias sobre EDS y ODS, lo que puede dificultar su capacidad para implementar prácticas sostenibles. Para dar validez a lo anterior, se ha tomado a (Sachs, 2015) quien es un economista conocido por su trabajo en desarrollo sostenible. En su libro, discute cómo la falta de educación y recursos puede limitar la capacidad de los países para implementar prácticas sostenibles y alcanzar los ODS. Además, según la (UNESCO L. O., Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives, 2017), en el informe “Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives, proporciona directrices sobre cómo integrar los ODS en la educación y subraya que, sin una formación adecuada, los individuos y comunidades pueden carecer del conocimiento necesario para implementar prácticas sostenibles.

Los hallazgos de esta investigación desde el punto de vista de los docentes, tienen una notable relevancia en el contexto de la educación superior, especialmente en un momento donde el cambio climático y la desigualdad social son temas críticos en la agenda global. Comprender las percepciones de la comunidad universitaria sobre EDS y ODS es fundamental para fomentar una cultura de sostenibilidad y preparar a los futuros líderes del país.

En síntesis, el análisis cualitativo de las entrevistas revela que los actores de la universidad tienden a tener percepciones variadas sobre la EDS. Un patrón recurrente es la falta de familiaridad con los conceptos de sostenibilidad en el currículo. Muchos actores expresaron que la sostenibilidad es percibida más como un concepto teórico que práctico. Esto sugiere un conocimiento limitado de los ODS, lo cual puede estar relacionado con una falta de formación específica en estos temas.

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel podría servir para enmarcar esta situación, ya que sugiere que el aprendizaje se facilita cuando los nuevos conceptos se

conectan con conceptos preexistentes. (Ausubel, 1968) En este caso, la falta de conexiones y de experiencias prácticas no permite que los actores entiendan completamente la relevancia de la EDS en su contexto académico y profesional.

Así mismo, el análisis muestra que las dinámicas curriculares actuales no integran de manera efectiva los ODS y la EDS. La mayoría de los programas en ciencias económicas tienden a enfocarse en los aspectos técnicos y analíticos del conocimiento, sin abordar adecuadamente la dimensión ética y social de la educación.

Este hallazgo puede relacionarse con el enfoque de educación crítica propuesto por Paulo Freire, quien enfatiza la importancia de la conciencia crítica y la reflexión sobre la realidad. (Freire, 1968) Las dinámicas curriculares actuales pueden estar perpetuando un modelo educativo que no fomenta la reflexión crítica sobre la sostenibilidad y la responsabilidad social, lo que lleva a un enfoque limitado en la formación de estudiantes como agentes de cambio.

Los planteamientos de los actores revelan una creciente preocupación por la sostenibilidad, pero también un desencanto con la falta de acciones concretas. Muchos han expresado que, aunque entienden la teoría, sienten que no hay suficientes iniciativas prácticas para abordar los problemas locales relacionados con el desarrollo sostenible.

Estos descubrimientos pueden enmarcarse en la teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas, que subraya la importancia de la comunicación en el ámbito académico y social. (Habermas, 1981) Existe una necesidad subyacente de crear un espacio que fomente el diálogo entre los actores, permitiendo la creación de conocimiento y la práctica efectiva de la EDS.

A partir del análisis, se concluye que es necesario reorientar las dinámicas curriculares hacia una integración de la EDS y los ODS. Esto implica no solo la inclusión de contenidos teóricos, sino el desarrollo de proyectos prácticos que vinculen a los estudiantes con la realidad social y económica del contexto en el que se desenvuelven.

La propuesta se alinea con el modelo de educación transformativa de Mezirow, que enfatiza la importancia de la reflexión crítica para promover el cambio en perspectivas y comportamientos. Se sugiere la creación de programas de formación continua para

docentes y directivos, así como la implementación de proyectos interdisciplinarios que integren la sostenibilidad en las distintas áreas de conocimiento. (Mezirow, 1999)

En conclusión, las percepciones sobre la EDS y los ODS reflejan una comunidad universitaria consciente de la necesidad de abordar estos temas. Sin embargo, existe una marcada necesidad de alinear los esfuerzos administrativos con las experiencias diarias de los docentes. Las dificultades mencionadas pueden estar obstaculizando una integración efectiva de la sostenibilidad en la práctica educativa, lo que afecta negativamente a la cultura institucional hacia un aprendizaje transformador.

Conclusiones

Las percepciones de los actores académicos de los programas de ciencias económicas de la Universidad Antonio Nariño Seccional Neiva sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son diversas y reflejan una amplitud de enfoques sobre la integración de la sostenibilidad en la formación académica. Algunos actores reconocen la importancia de incorporar estos temas en los programas de estudio, mientras que otros subrayan la necesidad de un enfoque más estructurado y claro dentro del currículo. Esta disparidad en las percepciones evidencia una falta de comprensión homogénea y profunda sobre la sostenibilidad y su aplicación en el contexto académico, lo cual puede dificultar la implementación efectiva de los ODS en los procesos educativos.

En cuanto a las dinámicas curriculares de los programas de ciencias económicas, se observa una incorporación inicial de temas vinculados a la sostenibilidad, aunque en un nivel superficial. Si bien algunos cursos abordan aspectos medioambientales, económicos y sociales desde una perspectiva global, se detecta una carencia en la integración transversal de los ODS en el currículo. La sostenibilidad, aunque presente de manera fragmentada, aún no se encuentra plenamente insertada en los programas, lo que representa una oportunidad para reorientar el currículo, orientándolo hacia una educación más integral y comprometida con los desafíos globales, tal como los plantea la Agenda 2030.

Uno de los hallazgos más significativos es la brecha de formación y sensibilización que existe entre los actores académicos y administrativos en relación con los ODS y su vinculación con la práctica educativa. Muchos docentes y personal directivo, desconocen los detalles específicos de los ODS, lo que limita su capacidad para implementar estrategias pedagógicas que fomenten una enseñanza centrada en la sostenibilidad. Esta falta de formación impacta negativamente en la capacidad de la universidad para promover una cultura institucional alineada con los principios de Desarrollo Sostenible y los ODS, obstaculizando la integración de estos principios en la vida académica y directiva de la institución.

Los actores académicos reconocen que la sostenibilidad es un concepto complejo, que requiere una visión interdisciplinaria para abordarlo de manera adecuada. Sin embargo, aún existen limitaciones en cuanto a la colaboración entre disciplinas para enseñar los ODS de manera integral. En este sentido, los programas de ciencias económicas deben promover una mayor interacción entre las áreas de economía, medio ambiente, ciencias sociales y políticas públicas, con el fin de proporcionar a los estudiantes una visión crítica y completa de los desafíos del desarrollo sostenible, preparándolos para una actuación más informada y responsable en su futura práctica profesional.

Finalmente, los actores consultados destacan la urgencia de reorientar las dinámicas curriculares de los programas de ciencias económicas para incluir los ODS de forma más explícita y estructurada. Esto podría implicar la creación de nuevos espacios académicos dedicados a la sostenibilidad, la actualización de los contenidos de los cursos existentes y el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan una enseñanza activa y crítica sobre los ODS. Además, se recomienda fortalecer la colaboración entre los actores académicos y directivos, para asegurar que la universidad, en su conjunto, se comprometa con la agenda de los ODS de manera coherente y estructurada.

Este enfoque integral no solo contribuiría a la formación de futuros profesionales más conscientes y preparados para afrontar los desafíos globales, sino que también permitiría a la Universidad Antonio Nariño consolidarse como una institución líder en la formación en desarrollo sostenible, alineada con los principios de la Agenda 2030.

REFERENCIAS

- (SEGIB), S. G. (2018). *El Papel de la Universidad Iberoamericana en la Agenda 2030*. Obtenido de El Papel de la Universidad Iberoamericana en la Agenda 2030: https://www.segib.org/wp-content/uploads/El_papel_de_la_Universidad_IB_en_Agenda2030.pdf
- Aparicio Chofré, L., Bohorques Marchori, L., De Paredes Gallardo, C., Escamilla Robla, C., Giménez Fita, E., & Quilez Moreno, J. M. (2021). Los ODS como instrumento de aprendizaje: una experiencia multidisciplinar en los estudios universitarios. *Revista educación y derecho. Número extraordinario*, 307-332.
- Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*.
- Brundtland, G. H. (1987). *Our Common Future (Informe Brundtland)*.
- Callejas, M. M. (2018). *El Compromiso Ambiental de las Instituciones 205*. Obtenido de El Compromiso Ambiental de las Instituciones 205: <https://doi.org/10.19053/22160159>.
- Creswell, J. &. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications. 3rd ed. p. cm.
- Departamento Nacional de Planación, D. (15 de septiembre de 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de ODS: <https://ods.dnp.gov.co/es/objetivos>
- Departamento Nacional de Planeación, D. (15 de septiembre de 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de ODS: <https://ods.dnp.gov.co/es/objetivos>
- Departamento Nacional de Planeación, O. (15 de SEPTIEMBRE de 2015). *Objtivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de ODS: <https://ods.dnp.gov.co/es/objetivos>
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*.
- García Caballero, S., & Herranz de la Casa, J. M. (2021). La agenda 2030 en las universidades españolas: La estrategia comunicativa de los ODS. *RIESISE, Revista Iberoamericana de economía solidaria e innovación socioecológica*, 127-147.
- Guarín Tarquino, S. P. (2020). Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones. Una experiencia de colaboración. . *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 32(2), 353-374.
- Guarín Tarquino, S. P. (2020). Pensando global y actuando local: Implementación de los ODS en las instituciones de educación superior y sus asociaciones. Una experiencia de colaboración. . *Educación Superior Y Sociedad, (ESS)*, 32(2), 353-374.

- Habermas, J. (1981). *Teoría de la acción comunicativa*.
- ISELAC, I. I. (2020). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/contribucion-de-la-educacion-superior-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-marco-analitico/>
- Knapp, D. (2000). La Declaración de Tesalónica: ¿una llamada de atención para la educación ambiental? *Revista de educación ambiental*, 32-39.
- MAVDT, O. d., & ambiental, p. d. (2003). *Política nacional de educación ambiental*. Obtenido de <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>
- Mezirow, J. (1999). *Transformación del aprendizaje: Perspectivas críticas sobre una teoría en progreso*. Morata.
- Ministerio de Educación, p. a. (septiembre de 2005). *Proyectos ambientales escolares*. Obtenido de *Proyectos ambientales escolares*: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Ministerio de Educación, P. a. (septiembre de 2005). *Proyectos ambientales escolares*. Obtenido de *Proyectos ambientales escolares*: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Naciones Unidas, C. (2012). *Acerca de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de *Acerca de Desarrollo Sostenible*: <https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-sostenible/acerca-desarrollo-sostenible>
- Naciones Unidas, D. d. (8 de septiembre de 2000). *Declaración del Milenio*. Obtenido de *Declaración del Milenio*: <https://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>
- Nariño, U. A. (5 de febrero de 2019). *La UAN aceptó el reto de impulsar el objetivo 2 de los ODS*. Obtenido de *La UAN aceptó el reto de impulsar el objetivo 2 de los ODS*: <https://www.uan.edu.co/component/k2/item/3541-la-uan-acepto-el-reto-de-impulsar-el-objetivo-numero-2-de-los-ods>
- Nariño, U. A. (5 de febrero de 2019). *La UAN acptó el reto de impulsar el objetivo 2 d los ODS*. Obtenido de *La UAN acptó el reto de impulsar el objetivo 2 d los ODS*: <https://www.uan.edu.co/component/k2/item/3541-la-uan-acepto-el-reto-de-impulsar-el-objetivo-numero-2-de-los-ods>
- participación, p. d., & ambiental, p. d. (2003). *Política nacional de educación ambiental*. Obtenido de <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>
- Plata Rangel, Á. M., Holguín Aguirre, M. T., Saénz Zapata, O., & Callejas Restrepo, M. M. (2022). *Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: aportes de las instituciones de educación superior en la dimensión ambiental*. doi:<https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.4>
- Sachs, J. (2015). *The Age of Sustainable Development*.
- Santiago, I. P. (2015). *Educación para el Desarrollo Sostenible: Un enfoque integral*.

- SEGIB, S. (2018). *El Papel de la Universidad Iberoamericana en la Agenda 2030*. Obtenido de El Papel de la Universidad Iberoamericana en la Agenda 2030: https://www.segib.org/wp-content/uploads/El_papel_de_la_Universidad_IB_en_Agenda2030.pdf
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*.
- Sostenibilidad para todos*. (s.f.). Obtenido de Sostenibilidad para todos: https://www.sostenibilidad.com/desarrollo-sostenible/que-es-la-sostenibilidad/?_adin=02021864894
- Sostenibilidad para todos*. (s.f.). Obtenido de Sostenibilidad para todos: https://www.sostenibilidad.com/desarrollo-sostenible/que-es-la-sostenibilidad/?_adin=02021864894
- Sterling, S. (2001). *Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change*.
- UNESCO, L. O. (2014). *Educación para el desarrollo sostenible: Una guía para los educadores*.
- UNESCO, L. O. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*.
- UNESCO, L. O. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*.
- UNESCO, L. O. (20 de Noviembre de 2023). *Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible: <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>
- UNESCO, L. O. (s.f.). *Educación para el Desarrollo Sostenible, EDS*. Obtenido de Educación para el Desarrollo Sostenible, EDS: <https://www.unesco.org/es/education/sustainable-development>
- UNESCO, O. d. (s.f.). *UNESCO: Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de UNESCO: Educación para el Desarrollo Sostenible: <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- Unidas, D. d. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.
- Unidas, N. (2018). *The Paris Declaration on Higher Education for Sustainable Development*.
- Vargas Mursulí, F. M. (2024). Contribución de la formación posgraduada al perfil profesional orientado hacia el desarrollo local sostenible. *Revista Cognosis*, 193-202.
- Wals, A. E. (2010). *Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change*.