



Tránsitos educativos de la población migrante en la institución Hernán Toro Agudelo en la ciudad de Medellín departamento de Antioquia Colombia

Leider Yohany Pérez Agudelo

Félix Guillermo Solano Pana

Artículo de investigación presentado para optar al título de
Magíster en Educación

Asesora

Yenny Andrea Gutiérrez Toro, Magíster (MSc) en educación desde la diversidad.

Universidad de Manizales
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Maestría en Educación - Virtual
Manizales, Caldas, Colombia

2025

Citar/How to cite	(Pérez Agudelo, L., Solano Pana, F., 2025)
Referencia/Reference	Pérez Agudelo, L., Solano Pana, F., (2025). <i>Tránsitos educativos de la población migrante en la institución Hernán Toro Agudelo en la ciudad de Medellín departamento de Antioquia Colombia</i> [Tesis de maestría]. Universidad de Manizales. RIDUM: Repositorio Institucional Universidad de Manizales.
Estilo/Style: APA 7ma ed. (2020)	



Maestría en Educación - Virtual, VI

Grupo de Investigación Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades

Línea de Investigación Educación y Pedagogía.

Seleccione centro de investigación UManizales (A-Z).

Declaración de inteligencia artificial: el o los autores de este trabajo de grado declaran que han utilizado herramientas de inteligencia artificial (IA), tales como [mencionar herramientas utilizadas, por ejemplo, ChatGPT, Grammarly, Turnitin, Copilot, Gemini, entre otras], de manera ética y responsable, tal como se establece en el Acuerdo UManizales 002 (julio 26 de 2023) sobre propiedad intelectual e IA. Estas herramientas son empleadas como apoyo en la redacción, revisión gramatical y generación de ideas, pero en ningún caso sustituyen el análisis crítico, la argumentación académica ni la originalidad del trabajo. Asimismo, cualquier contenido generado con asistencia de IA está citado y referenciado adecuadamente, garantizando la integridad académica y el cumplimiento de los principios éticos de la investigación.

Biblioteca y Centro de Recursos: <https://biblioteca.umanizales.edu.co/>

Repositorio Institucional: <http://ridum.umanizales.edu.co/>

Universidad de Manizales: www.umanizales.edu.co

Revistas: <http://revistasum.umanizales.edu.co/>

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Manizales ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Resumen

Los autores del presente artículo recogieron de manera directa las percepciones de los niños, niñas y jóvenes estudiantes migrantes en torno a su formación educativa, enfocándose en sus experiencias, pensamientos y opiniones; se utilizó un enfoque cualitativo involucrando a alumnos migrantes desde los grados sexto a once de bachillerato de la institución educativa Hernán Toro Agudelo en la ciudad de Medellín, empleando técnicas para la recolección de la información como retablo, grupo focal y diario de campo. Los resultados permitieron identificar y analizar las barreras y desafíos en el desarrollo de los tránsitos armónicos de esta población estudiantil, comprendiendo como ha sido su paso, que experiencias académicas han vivido y cuáles son sus recomendaciones para futuros alumnos especialmente desde el contexto migrante que lleguen a una institución educativa diferente a su entorno habitual.

Palabras clave: Migración, población migrante, tránsitos armónicos, acogida, perspectivas.

Abstract

The authors of this article directly collected the perceptions of migrant boys, girls and young students regarding their educational training, focusing on their experiences, thoughts and opinions; A qualitative approach was used involving migrant students from grades six to eleven of high school at the Hernán Toro Agudelo educational institution in the city of Medellín, using techniques for collecting information such as altarpiece, focus group and field diary. The results allowed us to identify and analyze the barriers and challenges in the development of the harmonious transitions of this student population, understanding what their path has been like, what academic experiences they have lived and what their recommendations are for future students, especially from the migrant context who come to an educational institution different from their usual environment.

Keywords: Migration, migrant population, harmonious transits, reception, perspectives.

1 Introducción

La educación juega un papel crucial en el contexto de la migración, ya que es fundamental para el desarrollo y progreso de las naciones, las regiones y las familias como una herramienta transformadora para el desarrollo individual, familiar y social. Niños, niñas y jóvenes migrantes enfrentan afectaciones sociales, psicológicas y económicas que impactan directamente su proceso de adaptación. En este sentido, la formación educativa no solo les brinda conocimientos, sino que se convierte en un espacio clave para reconstruir vínculos, fortalecer su identidad y proyectar nuevas oportunidades en su entorno de acogida.

El acceso, el acompañamiento, la inclusión, la integración cultural y la atención integral son pilares fundamentales que las instituciones educativas deben brindar a la población migrante infantil y juvenil para facilitar su adaptación a los nuevos entornos de vida. Considerando la importancia de los tránsitos armónicos educativos y las necesidades pedagógicas específicas de esta población, es crucial implementar estrategias y políticas que garanticen un acceso equitativo a una educación de calidad. En el aula, los estudiantes migrantes podrán consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y conocimientos, construyendo relaciones sanas en un ambiente seguro y cómodo, con el apoyo del profesor.

En el departamento de Antioquia y en su capital Medellín, el impacto en los núcleos familiares migratorios ha formado una crisis en su desarrollo humano y educativo, ya que los problemas socioeconómicos presentados por este fenómeno han provocado carencias, a esto se le suma, el acceso a la educación elemental o básica, la situación educativa de los niños, niñas y jóvenes migrantes pueden llegar a ser precarias debido a la falta de recursos económicos, suministros escolares entre otros suman al gran impacto que directamente incide en el desarrollo social y educativo de los niños migrantes en el distrito. Además, basados en el análisis de situación de población y según el DANE “La migración interna representó el 10,3% de la población total, del cual el 31,7% fue intramunicipal y el 68,3% fue intermunicipal” (ASP 2023). También, en la ciudad de Medellín entre los años 2015 y 2021 según el DANE “el número de migrantes fue de 190.404 y según datos de migración Colombia fue de 203.132” (PNUD 2024). Y en cuanto a la

población venezolana el 52,1% de los venezolanos de Medellín vive en pobreza moderada, más del doble que el 23,1% de los demás habitantes de la ciudad, mientras que el 13,4% vive en

pobreza extrema, el 13,3% de los niños, niñas y adolescentes (NNA) venezolanos de Medellín no asiste al colegio, (Bitácora, 2024, pág. 9).

Es así, que a raíz de la llegada de estudiantes migrantes en su totalidad venezolanos en la Institución educativa Hernán Toro Agudelo se observó la necesidad de conocer las experiencias y perspectivas relacionadas a sus vivencias dentro del entorno académico; actualmente la institución cuenta con una población importante de alumnos migrantes entre primaria y bachillerato, que supera el 10% de la población estudiantil, repartidos desde prescolar a quinto de primaria y secundaria; para esta investigación solo se trabajó con los jóvenes de bachillerato, contando así; con 30 alumnos pertenecientes a los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, decimo y once, distribuidos en las jornadas de la mañana y tarde. El colegio ha asumido activamente su responsabilidad institucional al garantizar el acceso, acompañamiento y bienestar de los estudiantes, promoviendo así su integración efectiva y asegurando una formación adecuada conforme a los principios legales, éticos y políticos que rigen el derecho a la educación.

Es por lo anterior que promover espacios de comprensión y análisis de sus procesos de transición escolar es esencial para garantizar su permanencia y un desarrollo adecuado dentro del sistema educativo. En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo vive la población migrante los tránsitos armónicos en la I.E. Hernán Toro Agudelo en el departamento de Antioquia? Esta pregunta busca comprender la experiencia de la población migrante en dicha institución, y cómo la escuela facilita su acogida y bienestar a través de la promoción de tránsitos armónicos.

Partiendo de lo mencionado, el estudio tuvo como objetivo principal identificar y analizar las percepciones de la población migrante en torno a los tránsitos armónicos que viven en la institución educativa Hernán Toro Agudelo, en el departamento de Antioquia; identificando los factores que influyen en el tránsito de la población migrante sus barreras y desafíos. Así mismo diseñar una ruta de tránsitos armónicos que sirvan como guía tanto para los alumnos como para toda la planta académica, que permitan comprender los procesos transitorios armónicos como parte fundamental para el desarrollo óptimo de la niñez y la garantía de sus derechos, así mismo conocer el actuar e involucramiento en los espacios educativos a través de prácticas que incluyan dinámicas migratorias, debido a que en la institución es muy frecuente ver la llegada de estudiantes de otro país en su mayoría con nacionalidad venezolana y en muchas ocasiones no se les da el debido acompañamiento que en realidad se requiere.

En relación con los antecedentes afines con la presente investigación y con el fin de conocer y tener una visión más documentada sobre el abordaje de este, se presentan a continuación los resultados de la búsqueda realizada.

Es importante hacer mención y darles valor a las distintas investigaciones acordes con este proyecto investigativo reconociendo los conceptos y sus puntos de vistas por ejemplo; a nivel internacional sobre el tema Núñez (2021, pág. 22), en su documento *Percepción de los estudiantes suramericanos hacia ciudadanos extranjeros: Un estudio vinculante sobre inmigración y xenofobia*, publicado en Chile, da a conocer resultados asociados con las actitudes de los estudiantes suramericanos hacia compañeros extranjeros, presentando datos informativos en relación a la xenofobia e inmigración, concluyendo principalmente que desde las instituciones educativas suramericanas no hay espacios para la sensibilización sobre esta problemática.

Por otro lado, Catalan (2019, pág. 82), en su trabajo de investigación *Migración y educación intercultural: Investigación cualitativa sobre las percepciones de los actores involucrados en el proceso de inclusión educacional de estudiantes inmigrantes al interior del liceo Matilde Brandau de Ross de Valparaíso* buscó analizar comparativamente las percepciones que tienen los estudiantes y profesores de la institución Brandau de Ross, en relación al proceso de inclusión educativa de alumnos y alumnas inmigrantes.

Para este proyecto investigativo, las menciones referenciadas anteriormente aportaron a la construcción y justificación del objeto de estudio un contexto más amplio de pensamientos, percepción y conocimientos útiles para obtener un desarrollo coherente de la investigación en curso.

Igualmente, ya abordado el tema internacional y aterrizando en contextos nacionales se hace mención a Díaz (2020, pág. 22), que en su tesis titulada *Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali*, se justificó en saber de qué manera la aplicación de estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas, mejorarían la adaptación escolar en estudiantes que pasan de primera infancia a primero; lo que permitió afirmar que los niños necesitan un tratamiento diferenciado.

Paralelamente, a lo anterior mencionado, Granados (2022, pág. 6), en su trabajo de investigación *Estrategia pedagógica para garantizar las transiciones armónicas en niños y niñas de los hogares comunitarios y el hogar infantil a la Institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez del Municipio de Puerto Nare*. Iniciaron esta investigación con el fin de conocer qué

estrategias pedagógicas se podían implementar en la institución educativa para que el tránsito armónico fuese efectivo en los niños y niñas del municipio.

De igual forma Cortés (2020, págs. 17-57), en su trabajo de tesis *La escuela frente a la migración infantil venezolana: Un reto hacia la educación intercultural* se interesó por comprender el rol que ha desempeñado la escuela en la acogida de la infancia migrante venezolana quienes se encuentran en instituciones educativas de la ciudad de Bogotá, a partir de las narraciones de docentes y orientadores; se desarrolló desde un enfoque cualitativo.

Siguiendo la misma estructura Acosta (2021, pág. 7), en su publicación *El disfrute del derecho a la educación formal de los menores migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano* presenta esta investigación con la intención de conocer y determinar la existencia o no de una garantía efectiva del derecho a la educación de los menores migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano, haciendo uso del estudio de caso como método de investigación para comprender las principales particularidades o características del fenómeno estudiado en la realidad.

Por otra parte Avendaño & Daza (2019, págs. 16-96), en su trabajo de grado, *Transiciones armónicas de los niños y niñas de las instituciones fe y alegría José María Vélaz y el hogar infantil asociación de padres usuarios compartir suba III desde una implementación en la gerencia educativa*; su objetivo consistió en realizar una estrategia formativa para las transiciones armónicas de los niños y niñas pertenecientes a la institución educativa, permitiendo comprender las transiciones armónicas desde cinco categorías diferentes como políticas educativas, desarrollo integral, familia, agentes educativos e instituciones.

Estos antecedentes orientan y aportan múltiples recursos, contenidos, aspectos esenciales que son necesarios como guía para alimentar y sustentar el cuerpo de esta investigación por sus similitudes teóricas y metodológicas planteadas regidas en la misma línea de los objetivos propuestos en la presente investigación.

2 Metodología

Esta investigación cualitativa se centró en analizar las percepciones de la población migrante de básica secundaria y media, utilizando la investigación-acción como método. Siguiendo a Kemmis y McTaggart (como se citó en **Latorre, 2003a, pág. 24**), este método busca mejorar la práctica educativa, su comprensión y el contexto en el que se desarrolla. Permite vincular la teoría con la práctica y abordar en profundidad el problema de investigación.

Como señala Elliott (como se citó en **Latorre, 2003b, pág. 24**), la investigación-acción educativa se centra en descubrir y resolver los problemas que enfrentan los docentes en su práctica. En este caso, la investigación se enfocó en comprender las percepciones, opiniones, costumbres y experiencias de estudiantes en mención, con relación a los tránsitos armónicos que viven en la institución educativa. Lo cual es fundamental para identificar desafíos educativos en este ámbito y permiten a la institución incorporar en su plan de mejora acciones que aborden esta problemática social y educativa.

2.1 Unidad de trabajo

La unidad de trabajo estuvo conformada por 30 estudiantes migrantes de básica secundaria entre los grados sexto a once de bachillerato de la Institución Educativa Hernán Toro Agudelo.

En el marco de esta investigación-acción, se utilizó el término “unidad de trabajo” para referirse al grupo de estudiantes migrantes participantes del estudio. No obstante, esta denominación se resignifica desde una perspectiva crítica, en la que los estudiantes no son concebidos como objetos de estudio, sino como actores sociales que participan activamente en la construcción del conocimiento. Así, el paso de “estudiantes migrantes” a “unidad de trabajo” responde a una necesidad metodológica de organización del grupo, sin perder de vista su papel protagónico en la identificación del problema, el análisis y la formulación de propuestas transformadoras dentro del contexto escolar.

2.1.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información

El proceso de recolección de información se desarrolló a través de una metodología denominada mesas circulantes, mediante la cual se estructuró para los estudiantes una jornada

de diálogo y participación. El accionar de la estrategia permitió recoger las percepciones de los 30 alumnos que participaron en la actividad. Durante una sesión de tres horas, los estudiantes rotaron por cuatro mesas temáticas, en cada una de las cuales se les presentaron preguntas orientadoras que facilitaron la expresión de sus ideas, vivencias y opiniones en relación con su proceso de formación y adaptación escolar. recogiendo de manera activa y colaborativa las perspectivas desde las voces de todos los participantes, lo que permitió incorporar las siguientes técnicas:

2.1.1.1 Retablo. Se basó en imágenes que, en forma secuencial relataban una historia familiar para los estudiantes, dichas imágenes los motivaron a elaborar diferentes interpretaciones de lo que expresaban y esto propició el debate y la discusión sobre las diferentes opiniones e ideas que cada uno tenía; “El objetivo del retablo es recrear y ubicar situaciones, hechos y construcciones simbólicas significativas que inciden en la dinámica social de los sujetos, grupos y comunidades” (Chacón y otros, 2002, pág. 95).

2.1.1.1.1 Grupo focal. Se desarrolló mediante un trabajo grupal que les permitió interactuar, y dialogar a través de la metodología de mesas circulantes acompañada de preguntas que orientaron la discusión entre ellos, consolidando y compartiendo todas las respuestas desde sus perspectivas, sentimientos y emociones; “Los grupos focales dan lugar a que el investigador capte los comentarios subjetivos, para luego evaluarlos, buscando de esta manera proveer un entendimiento de las percepciones, los sentimientos, las actitudes y las motivaciones de los miembros del grupo” (Greenbaum, 2011, pág. 18).

2.1.1.1.1.1 Diario de campo. Se llevó un registro constante de toda la información, actividades y vivencias dentro del proceso investigativo, ayudando así a la reflexión y análisis de la investigación; “El investigador escribe lo que observa, escucha y percibe a través de sus sentidos, mediante dos herramientas: anotaciones y bitácora o diario de campo” (Sampieri y otros, 2014, pág. 403).

Los instrumentos, preguntas y metodología de la jornada se pueden consultar escaneando el código QR:



Nota: Elaboración propia.

2.2 Proceso de análisis de los datos

Inicialmente, se procedió a transcribir la información obtenida mediante los diferentes instrumentos de recolección de datos. Posteriormente, se analizó la información recolectada, ayudando a comprender con más claridad las percepciones y los efectos producidos que a través de sus vivencias influyeron en el pensar de los estudiantes, Finalmente, se realizó una triangulación de la información, contrastando los hallazgos, incluyendo las opiniones de los participantes, con las categorías iniciales de la investigación y la interpretación de los investigadores.

3 Marco teórico

Para el presente estudio se desarrollan las principales categorías conceptuales que a la luz de diferentes autores soportan teóricamente dicho ejercicio.

- **Tránsitos**

Partiendo desde una perspectiva mundial, organizaciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, se refiere a los tránsitos como períodos de paso, ajuste y articulación entre niveles educativos; en la vida de un niño o niña, representan un “antes” y un “después”, algo que se era antes ya no se será más, y se debe aprender a ser algo nuevo. para todo el estudiantado una transición escolar es en general desafiante. Y es por eso por lo que se hace fundamental el apoyo de todos: educadores y educadoras, familias y compañeros (UNICEF; MinEducación, 2016, pág. 99).

En relación a esto, cuando se habla de transiciones, se refiere al recorrido o paso de manera armónica que el niño (a) realiza al inicio de su educación básica, partiendo desde un plano de desarrollo completo que involucre acciones particulares donde se reconozcan unas condiciones específicas y significativas que aporten al acompañamiento de primera mano de los padres, profesores y de la institución educativa para obtener un resultado efectivo que garanticen el acceso oportuno y una permanencia asegurada.

De igual manera Castro y otros (2015, pág. 36), “La transición educativa hace referencia al cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños se enfrentan a desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes.”. El cambio puede ser o una oportunidad para aprendizajes nuevos o puede ser la causa de aprensión frente a lo nuevo que genera confusión y ansiedad sensaciones que pueden afectar el comportamiento de un individuo a largo plazo.

En concordancia, los tránsitos armónicos conllevan a crear transformaciones solidarias propiciando espacios y estrategias para que niños y niñas se integren a la vida escolar de forma eficiente, correcta e idónea, ayudando de manera positiva a su desarrollo integral, ya que están expuestos a cambios significativamente fuertes y a situaciones que suelen producir alteraciones en su comportamiento afectado su paso y formación pedagógica como parte significativa del

crecimiento propio desde una perspectiva de niño y estudiante.

Estas ideas llevan a concebir puntos de vistas claros y definiciones que forman caminos del adecuado proceder en las transiciones desde distintos hitos específicos que pueden desarrollarse en el entorno educativo; así mismo el ministerio de educación creó un documento para promover los tránsitos armónicos como guía en la adaptación de las necesidades que surgen en las instituciones de formación académicas, proponiendo una ruta integral de atenciones; la ruta señala todo aquello que debe pasarle a los niños y niñas para que sus transiciones sean de calidad y aseguren su acceso y permanencia en el servicio educativo. Se deben garantizar tres procesos, el ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños al entorno educativo, los procesos pedagógicos que promuevan la continuidad entre grados y niveles, y las condiciones que aseguren su permanencia. (MinEducación, 2015, pág. 14)

- **Migración**

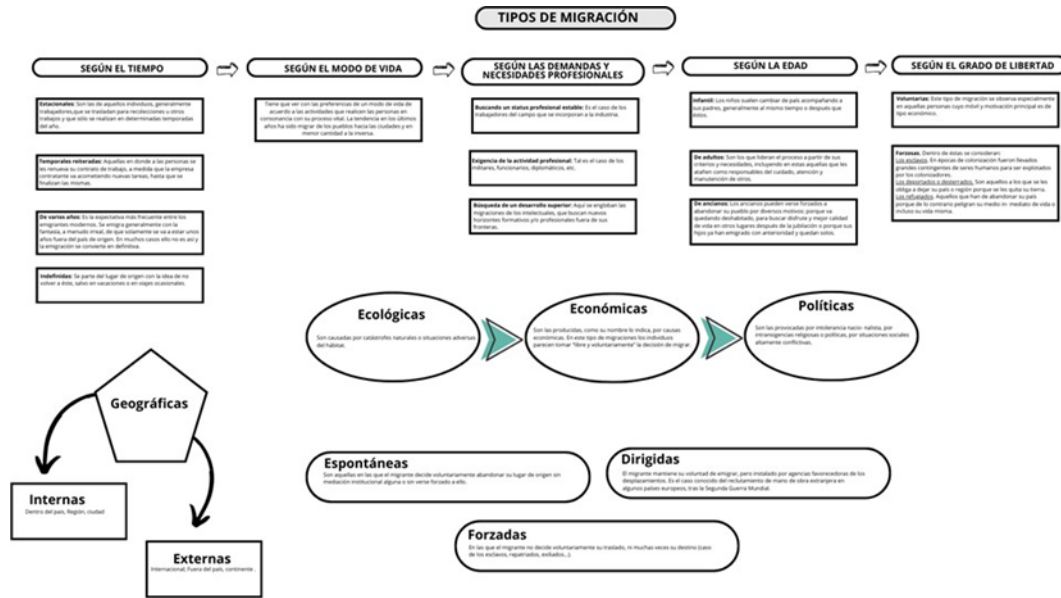
Según la OIM (Organización Internacional para las Migraciones, 2019), la migración es el movimiento individual o colectivo de personas a través de una frontera administrativa o política desde un territorio de origen a otro destino, con el fin de radicarse de forma temporal o indefinida. De acuerdo con esto, la migración incorpora en su esencia transformaciones sociales y económicas, movimientos y cambios que a través de su constante evolución se vuelve una fuerza mucho más frecuente con la idea de buscar nuevos y mejores horizontes de crecimiento y desarrollo, por la falta de oportunidades, seguridad, calidad de vida, etc., donde la garantía de la protección de los derechos se vuelve precaria generando que sus condiciones se tornen vulnerable; migrar hoy día es un derecho humano, tal como lo establece la declaración universal de derechos humanos “Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado; Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país” (ONU, 1948).

Para Gutiérrez S. y otros (2020, pág. 301) citan a Valente (2012) para decir que la migración es un derecho que ejercen las personas para mejorar sus condiciones de vida o afrontar circunstancias adversas. Este proceso puede generar cambios que van desde leves hasta radicalmente drásticos en la vida de los migrantes. Este autor plantea que todas las personas están potencialmente expuestos a la migración a lo largo de la vida, y aunque no se concrete, la posibilidad siempre está latente.

La migración presenta dos caras: por un lado, la búsqueda de mejores condiciones de vida

para la persona migrante y su familia. Por otro lado, la exposición a situaciones de vulnerabilidad y desprotección que pueden obstaculizar su progreso y el pleno ejercicio de sus derechos. Es fundamental reconocer esta dualidad para comprender la complejidad del fenómeno migratorio y desarrollar estrategias que promuevan la integración y el bienestar de las personas migrantes.

Figura 1
Tipos de migración.



Nota: Tomado de (Torres Fernández y otros, 2019, págs. 36-39)

Dentro de la generalidad de migración es importante mencionar el termino de población migrante que desde la perspectiva de la Organización Internacional para las Migraciones; como migrante se designa a” toda persona que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente, y por diversas razones” (OIM Organización Internacional para las Migraciones, 2023).

Actualmente, la población migrante constituye un grupo significativo dentro de las instituciones educativas, demandando atención e intervención. Ospina y Luna (2022, pág. 88) señalan que “los migrantes son un nuevo segmento de la población colombiana que, en gran medida, se establece de forma permanente en el país, reclamando sus derechos y planteando desafíos humanitarios que requieren una respuesta menos reactiva y más integral”, con respecto a esto, a través de los sistemas educativos se puede cumplir con el compromiso de equidad y respeto

para hacer frente a la diversidad especialmente a la formación de los niños, niñas y jóvenes que viven los procesos de la migratorios.

4 Resultados y discusión

A través de las voces de los actores principales para esta investigación se pudo identificar que los principales factores que influyen en el tránsito de la población migrante de la institución educativa Hernán Toro Agudelo son:

La acogida, es una de las categorías emergentes principales que surgen del análisis partiendo desde el existir, sentir y vivir de cada uno de los estudiantes migrantes en sus momentos previos de llegada a un entorno escolar totalmente diferente al acostumbrado, el conocer de manera preliminar nuevos compañeros, docentes que nunca habían visto y que a partir de ahí van a convivir de manera regular y constante dentro de un espacio de formación académica, El “ Fue acogedora, mi ingreso al sistema, siendo una niña me sentí bien recibida tanto por estudiantes como por profesores o las directivas de la institución educativa”; lo que afirman Bárcena y Mélich (2000, pág. 122) frente a este proceso es que:

“El niño es un recién llegado, es nuevo ante un mundo ya constituido que le resulta extraño y que, en esa medida, por estar en proceso de transformación, precisa que se le acompañe en su tránsito hacia la madurez. Ante él, el educador tiene una doble responsabilidad: es responsable de su desarrollo y es responsable también de una cierta perpetuación del mundo al cual hay que introducir, hospitalariamente, al educando. Tanto el niño como el mundo deben ser mutuamente protegidos”.

Cuando se habla de acogida es muy importante propiciar espacios de libertad, de confianza y ante todo de seguridad dentro de entornos educativos, transformándolos en zonas acogedoras donde los alumnos actúen desde su autonomía e identidad con la finalidad siempre de aprender, que se sientan atendidos, comprendidos y acompañados reconociéndose como seres humanos desde y para el respeto. E2 señala en torno a la acogida que “Fue positiva, fue un momento de adaptación y descubrimiento”; una buena acogida se debe practicar desde la escucha activa, una comunicación amable y una voz cariñosa por parte del docente sin dejar a un lado las circunstancias y realidades por las que atraviesan los estudiantes poniendo en contexto sus emociones, sentimientos, actitudes y habilidades dando paso a una convivencia socialmente agradable en

ambientes donde se sientan valorados;

“La relación con el otro no es una relación contractual o negociada, no es una relación de dominación ni de poder, sino de acogimiento. Es una relación ética basada en una nueva idea de responsabilidad, es una pedagogía que reconoce que la hospitalidad precede a la propiedad, porque quien pretende acoger a otro ha sido antes acogido por la morada que él mismo habita y que cree poseer como algo suyo” (Bárcena & Mélich, 2000, págs. 83-86).

Acertando con lo anterior, los actores de esta investigación tuvieron mucha similitud en decir, E3 “Es agradable y satisfactorio contar con un buen recibimiento y acogida por parte de los docentes y estudiantes de la institución”; por lo tanto, brindar una acogida en el ámbito educativo es ir más allá del sentir de la ética docente, es permitirse amparar al otro desde el amor, la comprensión y el respeto a ese niño o niña que está llegando con ilusiones, sueños, anhelos, es recibirlo y caminar con ellos en procesos de escucha y acompañamiento donde los estudiantes en este caso alumnos migrantes sean y no dejen de ser desde su idiosincrasia, vivencias y conocimientos; como dice Barcena & Mélich “la vocación educativa es acoger y proteger lo más humano que hay en el hombre, es, así, custodiar la presencia de la humanidad en cada uno” (2000, pág. 122).

Surge también la **convivencia** como parte esencial dentro de un sociedad libre y participativa, factor fundamental de relación e integración desencadenada de los desafíos y barreras de los cuales los estudiantes migrantes generalizan su permanencia dentro de la institución educativa, exigiendo de cierta manera aceptación, inclusión y mayor participación dentro de los espacios educativos en donde se promueva la democracia y la equidad fomentando un ambiente de convivencia armónica y respeto mutuo que garanticen su formación integral con planes en marcha a favor de dinámicas y practicas inclusivas que respondan a relaciones interpersonales, culturales, regionales, sociales y políticas dentro de un marco megadiverso para así potencializar los procesos y buen desarrollo de los tránsitos armónicos de cada alumno.

Además, es de gran importancia como manifiesta Leyton:

“la convivencia escolar es fundamental en la dinámica escolar, y que su desarrollo puede promoverse y trabajarse de forma intencional, concreta y principalmente pedagógica. Asimismo, se insta a los centros educativos y a los investigadores a profundizar sobre aquellos aspectos democráticos en la convivencia escolar, ya que resultan relevantes tanto desde la formación integral de los estudiantes como en la construcción de comunidad educativa, lo que contribuiría al futuro

de la sociedad.” (Leyton, 2020, págs. 19-28).

Compartiendo con el autor, varias respuestas por los estudiantes asentaban en que su convivencia, E4 “Fue fácil ya que la integración que realizaron los docentes hacia nosotros fue buena, lo que facilitó la adaptación”. El fomentar una buena convivencia en el aula de clases facilita un aprendizaje amplio lleno de valores, deberes y compromisos tanto individuales como colectivos, vincula la construcción de relaciones entre estudiantes y docentes alejándolos de los conflictos y barreras creados por múltiples y diversas situaciones que no los dejan avanzar en su crecimiento académico; el convivir desde la educación edifica cultura social y democrática donde los estudiantes crean espacios empíricos en los cuales su voz es escuchada, tenida en cuenta y valorada para crear espacios de diálogo y de discusión que contribuya a su proceso de adaptación y construcción de nuevas formas de ser en el entorno escolar.

Así mismo, otra voz actora sostenía que su convivencia, E5 “en el ambiente social tampoco fue difícil encontrar personas con las cuales congeniar y experimentar o crecer, lo que fue difícil fue utilizar otros métodos para aprender por nosotros mismo. Y en acuerdo con la frase que plantea con la buena y correcta convivencia no solo con los compañeros de clases sino también con los profesores, “El convivir implica emocionalidad, es en las relaciones donde están presentes los afectos, las emociones y los sentimientos de las personas” (Leyton, 2020, págs. 19-28).

Como última categoría se encuentra **el bienestar** que responde a un enfoque emocional, mental y físico, de pertenencia y sentido por parte del estudiante migrante, en donde recae la importancia de comprenderlos y escucharlos, darle la posibilidad de que se puedan expresar con la mayor confianza para poder entender sus pensamientos e ideas que en muchas ocasiones los atormentan y nos los dejan fluir de la manera más correcta en sus compromisos escolares; es la forma de prevenir actuaciones y situaciones que afecten al ser emocional de cada estudiante desde el aula de clases a través de la atención y seguimiento continuo sobre el alumno, construyendo relaciones de convivencia sanas en el entorno educativo y en su ambiente familiar, construyendo tejido social involucrando actividades saludables, espacios motivacionales y de sensibilización en todo su procesos de adaptación escolar en donde se respalde un aprendizaje significativo que cumpla con las necesidades pedagógicas de cada niño migrante en su tránsito académico.

En todos los procesos de adaptación y transición escolar se ve la importancia de la intervención desde el rol docente para cubrir las necesidades psicoafectivas de cada estudiante, el saber cómo se sienten, que les hace falta, que les gustaría, que les molesta etc., para poder

desarrollar planes que permitan el involucramiento ideal del niño y la escuela cubriendo sus necesidades ofreciéndoles herramientas y posibilidades de desenvolverse en entornos de aprendizajes positivos y enriquecedores.

En cuanto al bienestar de los estudiantes migrantes hubo diferencias en sus perspectivas por un lado E6 mencionó “Me siento bien, siento que hago parte de la comunidad docente- estudiante da confianza ayuda a disfrutar e introducirnos en el proceso educativo y el aprendizaje desde el inicio”. Pero, por otro lado, E7 manifestó “No me siento tan bien, he sufrido exclusión por mi nacionalidad, pero agradezco que me permitió desarrollar o fortalecer mi carácter”. De acuerdo con esto es necesario mirar la postura que plantea Heather en su libro:

“Cuando el profesor o profesora amplía su mirada hacia la comprensión del significado y las consecuencias de las dificultades sociales y emocionales del alumnado, su capacidad de respuesta ante éstos cambia y el alumno o alumna se muestra más receptivo a la enseñanza, porque para el alumno, la escuela pasa de ser una experiencia negativa a ser una experiencia en la que puede tener éxito y reforzar su autoestima”. (Geddes, 2010, pág. 14)

A raíz de los hallazgos encontrados se logran identificar las siguientes barreras y desafíos de los tránsitos armónicos que menciona la población migrante en la institución.

Dentro de las barreras se marcan tres grupos:

- a) **Económicas:** E8 “Comprar cada uno de los implementos para el estudio (cuadernos, lápices, libros, marcadores, etc.)”
 - Escasez de recursos.
 - Pobreza y escasez alimentaria.
- b) **Socioculturales:** E9 “Tuve una situación de discriminación con una compañera que en el primer año que estudiaba con ella, se dirigía a ella de manera despectiva por ser de otro país, con insinuación de ofender”.
 - Discriminación de compañeros de clases, profesores, directivos, padres de familia, aceptación e inclusión.
- c) **Emocionales:** E10 “He sufrido exclusión por mi aspecto físico”, E11 “He sufrido exclusión por mi nacionalidad”
 - Apatía, rechazo, indiferencia, desinterés, exclusión y trastornos en el aprendizaje.

Dentro de los desafíos se determinan tres grupos, los cuales se anclan a las 3 dimensiones

sugeridas por Mel Ainscow: culturas escolares, políticas y prácticas; **las Políticas** tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo; **las Prácticas** se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende. **Las Culturas** reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora (Ainscow, 2011, pág. 17).

d) Institucionales: Desde las políticas;

E12 “Depende mucho del colegio y de la administración que le den de este”.

- Regulación de normas a favor de la comunidad estudiantil migrante.
- Políticas institucionales: Construcción de la ruta de tránsitos armónicos.
- Vinculación a programas de asistencia económica para las familias.
- Sensibilización en todo su proceso de adaptación escolar.

e) Académicos: Desde las practicas;

E13 “El ritmo de enseñanza es distinto a los demás, entonces me tenía que acostumbrar y poner al corriente”, E14 “No todos los profesores enseñan con vocación”, E15 “Hay que utilizar otros métodos para aprender por nosotros mismos”.

- Inclusión colectividad dentro del aula.
- Ambientes de inseguridad en la institución.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Seguimiento continuo a los estudiantes migrantes.
- Espacios de libertad y diálogos.
- Motivación y estimulación a los estudiantes.
- Convivencia en el aula desde la democracia.
- Construcción de tejido social.
- Presentación metodologías inclusivas.

f) Personales: Desde la cultura escolar o institucional;

E16 “Fue muy duro el proceso de adaptación”, E17 “Tuve acompañamiento por parte de los docentes, ya que en si me mantenía solo”. E18 “Sentí que no solo estaba aprendiendo, sino que también estaba construyendo relaciones importantes a lo largo del aprendizaje que nos enseñaron

hacer trabajos en un ambiente que valoraba la colaboración y el apoyo mutuo”.

- La cultura incluyente, lenguajes, convivencia, formación docente en atención a la diversidad, participación.
- Cubrir las necesidades psicoafectivas.
- Relacionamiento (encontrar personas con las cuales congeniar, experimentar o/y crecer).
- Necesidad afectiva y emocional para adaptarse.
- Necesidad de acompañamiento continuo a los estudiantes migrantes.
- Actuaciones y situaciones que inciten al conflicto.

De manera significativa es necesario hacer el debido acompañamiento y la implementación de estrategias pedagógicas que mantengan la atención de los estudiantes siempre dispuestos a recibir y aportar desde de sus conocimientos para su crecimiento integral y fortalezcan prácticas de comportamientos sanos y hábitos saludables tanto para su vida académica como para su vida personal.

Partiendo de lo anterior, se presenta ruta sugerida de tránsitos armónicos construida para la institución a partir de lo encontrado, ya que resulta necesario hacer un acompañamiento e implementación de estrategias desde las voces de los estudiantes; esta ruta plantea cuatro etapas en concordancia con las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional MEN con objetivos claros y específicos para garantizar el logro efectivo en las actividades de seguimiento pedagógico de los niños y niñas que transitan por esta institución.

- Con la etapa del alistamiento, se pretende orientar de manera más exacta la situación real que vive la institución, a través de la investigación, preparación, involucramiento, análisis y apropiación de la información de primera mano para realizar el debido estudio e iniciar el abordaje del proceso de los tránsitos armónicos en el colegio.
- En la etapa de construcción, se denota la importancia de crear vínculos afectivos que vayan de la mano de la pedagogía, conformando sentido de responsabilidad institucional y de tejido social, a través de la construcción estratégica de acompañamiento, de herramientas de participación donde los niños y niñas se involucren en la vida educativa y en su entorno académico de la mejor manera; en esta fase la planeación, organización, actualización son exhaustivas, de manera que se integren las técnicas e instrumentos necesarios para garantizar los derechos de cada niño y consolidar impactos positivos sobre sus vidas y familias desde el plantel que servirá como insumo para identificar alternativas que sugieren

los estudiantes para realizarlas e implementarlas, E19 recomendó “Sería muy bueno contar con varios tipos de apoyo, académicamente sería muy viable el tener acceso a tutorías o asesorías en las áreas que se me hacen difíciles, especialmente en momentos de preparación para exámenes o en el caso de que se haya llegado de otro lugar y este perdido”, igualmente E20 propuso “Sería útil tener espacios donde se puedan realizar actividades de integración y así las personas que vengan de otros países u otras instituciones se puedan adaptar fácilmente y se sientan parte de la institución educativa”.

- En relación con la etapa de implementación, es de suma importancia el apoyo y acompañamiento de calidad que se brinde en la transición, la construcción de experiencias que resulten de la participación, convertirlas en guía para aprender a identificar puntos de vinculación afectivos que ayuden al desarrollo dinámico de los niños, que a través de su práctica permitan la familiarización con los docentes, compañeros y padres en entornos seguros y confiables, creando nuevas estrategias, manteniendo y fortaleciendo las existentes desde el marco de la ruta de los tránsitos, E21 aludió “Es agradable y satisfactorio contar con un buen recibimiento y acogida por parte de los docentes y estudiantes de la institución”.
- La etapa de progreso y evaluación consiste en hacer el seguimiento, análisis e interpretación del desarrollo y del aprendizaje alcanzado en el progreso de cada fase o etapa, ajustando, integrando y mejorando las técnicas utilizadas para garantizar resultados óptimos y avanzar para obtener logros más significativos.

Las narrativas citadas (como E8, E9, E10, entre otras) son ejemplos representativos de patrones comunes identificados entre los 30 estudiantes participantes. Si bien cada experiencia es única, las categorías de barreras (económicas, socioculturales y emocionales) emergieron de manera reiterada a lo largo de los diferentes instrumentos aplicados, especialmente en los grupos focales y los retablos. Por ello, las voces seleccionadas ilustran tendencias generales que afectan a gran parte de esta población migrante y permiten evidenciar cómo estas dimensiones influyen en sus procesos de tránsito armónico.

Figura 2

Ruta de tránsitos armónicos en la institución educativa Hernán Toro Agudelo.



Nota: Elaboración propia.

A diferencia de lo encontrado en el estado del arte, esta investigación no se limita a describir las barreras que enfrentan los estudiantes migrantes, propone una respuesta concreta construida desde sus voces: la ruta de tránsitos armónicos. Este trabajo ofrece un enfoque centrado en la acogida como acto ético y pedagógico, en la convivencia como experiencia significativa y en el bienestar como eje transversal. A partir del análisis de sus percepciones, se estructuran barreras y desafíos desde una mirada crítica institucional que permite generar acciones pedagógicas, culturales y políticas coherentes dentro de una escuela inclusiva. El principal aporte es la creación de una herramienta institucional con potencial de réplica, diseñada para acompañar los procesos de integración escolar desde la empatía, la estructura y la acción educativa transformadora.

5 Conclusiones

La metodología investigación-acción, fue determinante en tanto los insumos allí obtenidos permitieron la construcción de la ruta de tránsitos armónicos para estudiantes migrantes en la institución educativa. A través de los hallazgos obtenidos se lograron conocer, analizar y comprender no solo las perspectivas sino también las experiencias de los estudiantes migrantes. logrando concluir que:

- A través del debido acompañamiento y acogida oportuna por parte del área docente a los estudiantes migrantes, se puede fortalecer vínculos fraternos donde prevalezca el respeto y la confianza para que tengan la libertad de expresarse con autonomía.
- Al realizar seguimiento tanto a nivel académico como psicoemocional de los alumnos, se puede crear una guía del proceso de sus tránsitos para que sean armónicos como modelo empleable para presentes y futuras acciones educativas.
- Al diseñar rutas de convivencia escolar donde se integren saberes y conocimientos por parte de los estudiantes migrantes, se logra aportar al bienestar físico y mental de cada alumno.
- Al implementar estrategias pedagógicas que estimulen la intervención activa de los estudiantes migrantes se les da la oportunidad que puedan aportar vivencias y conocimientos desde la diversidad cultural y la inclusión.
- Al ejecutar planes de aula didácticos los estudiantes logran ser protagonistas y líderes en el desarrollo de sus habilidades eliminando barreras que los excluyan.
- Se contribuye con el tejido social desde el salón de clases permitiendo la colaboración e integración de los estudiantes migrantes.

6 Referencias

- Acosta, K. (2021). *El disfrute del derecho a la educación formal de los menores migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano*. <https://tinyurl.com/2s47rbma>
- Ainscow, T. B. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. <https://tinyurl.com/2wpk8jvj>
- Avendaño, L., & Daza, L. (2019). *transiciones armónicas de los niños y niñas de las instituciones fe y alegría José María Vélaz y el hogar infantil asociación de padres usuarios compartir suba III desde una implementación en la gerencia educativa*. <https://tinyurl.com/5xcrz22z>
- Bárcena, F., & Mélich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético, natalidad, narración y hospitalidad*. Barcelona.
- Bitácora. (abril de 2024). *Bitácora Migratoria observatorio de Venezuela Facultad de Estudios Internacionales, Políticos y Urbanos, Universidad del Rosario*. <https://tinyurl.com/3fma8apx>
- Castro, A., Argos, J., & Ezquerro, P. (2015). *redalyc.org*. <https://tinyurl.com/h3c7ma2n>
- Catalán, D. R. (2019). *Migración y educación intercultural: Investigación cualitativa sobre las percepciones de los actores involucrados en el proceso de inclusión educacional de estudiantes inmigrantes al interior del liceo Matilde Brandau de Ross de Valparaíso*. <https://tinyurl.com/mpabktem>
- Chacón, B. G., Gonzáles Zabala, S., Quiroz Trujillo, A., & Velásquez Velásquez, A. (octubre de 2002). *Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa*. <https://tinyurl.com/2m8cp2yz>
- Cortés, A. L. (octubre de 2020). *La escuela frente a la migración infantil venezolana: Un reto hacia la educación intercultural*. <https://tinyurl.com/4xcnjb8c>
- Díaz, L. G. (2020). *Adaptación escolar mediante estrategias de articulación vinculadas a las transiciones armónicas en la I.E. Guillermo Valencia de Cali*. <https://tinyurl.com/5vwu9msp>
- Geddes, H. (mayo de 2010). *El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar*. <https://tinyurl.com/2jxmcupf>
- Granados, S. R. (agosto de 2022). *Estrategia pedagógica para garantizar las transiciones*

- armónicas en niños y niñas de los hogares comunitarios y el hogar infantil a la Institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez del Municipio de Puerto Nare.*
<https://tinyurl.com/53mn6r9m>
- Greenbaum, T. L. (2011). *The Focus Group Research Handbook.* <https://goo.su/sJsb>
- Gutiérrez S., J. M., Romero B., J., Arias M., S. R., & Briones M., X. F. (2020). *Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica.* *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (2). <https://tinyurl.com/4ytur7y2>
- Latorre, A. (2003a). *La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.*
<https://tinyurl.com/2s4f4bub>
- Latorre, A. (2003b). *La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.*
<https://tinyurl.com/2s4f4bub>
- Leyton, I. (2020). *Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana.* Chile.
- Mineducación. (2015). *Todos Listos.* <https://tinyurl.com/4y2d3j47>
- Núñez, C. E. (9 de abril de 2021). *Percepción de los estudiantes suramericanos hacia ciudadanos extranjeros: Un estudio vinculante sobre inmigración y xenofobia.*
<https://www.revistadelcesla.com/index.php/revistadelcesla/article/view/708/587>
- OIM Organización Internacional para las Migraciones. (2019). *OIM ONU Migración.*
<https://www.iom.int/es/sobre-la-migracion>
- OIM Organización Internacional para las Migraciones. (2023). *OIM ONU Migraciones.*
<https://www.iom.int/es/sobre-la-migracion>
- ONU. (1948). *ONU Organización de las Naciones Unidas.* <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ospina B., J. J., & Luna P., L. D. (junio de 2022). *Descripción de los aspectos normativos existentes y políticas públicas en salud relacionados a la población migrante venezolana en Colombia 2017-2021.* <https://tinyurl.com/5dp5rvyd>
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* <https://tinyurl.com/mr47srhv>
- Torres Fernández, G. P., Romero Flórez, L. V., & Zúñiga Quiroz, Y. P. (7 de octubre de 2019). *Migración en Docentes Extranjeros de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR.*
<https://tinyurl.com/2pfpt77z>

UNICEF; MinEducación. (2016). <https://tinyurl.com/y3b9mxv9>