

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO

CINDE

**LAS ESFERAS DEL RECONOCIMIENTO: APROXIMACIONES LÚDICO-
TEÓRICAS A LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DESDE LA EDUCACIÓN
PERSONALIZADA DE NIÑOS Y NIÑAS .**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR
MARIA ALEJANDRA VARELA TORRES**

**PARA POR EL TÍTULO DE
MG. EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO**

**TUTOR:
Mg. OMAR ANDRÉS CAMACHO SÁNCHEZ**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
JÓVENES, CULTURAS Y PODERES**

2024

CONTENIDO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
OBJETIVOS	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos	12
JUSTIFICACIÓN	13
ESTADO DEL ARTE	16
Selección de los estudios.....	17
Proceso para el análisis de la información.	17
Análisis bibliométrico de los artículos.....	20
Análisis crítico de las investigaciones seleccionadas.	23
Investigaciones sobre inteligencias múltiples	23
Investigaciones en torno a la inteligencia emocional y los entornos pedagógicos.....	25
Investigaciones en torno al reconocimiento	27
MARCO TEÓRICO	29
Inteligencias Múltiples	29
Teoría De Las Inteligencias Múltiples	32
Reconocimiento Y Autoconocimiento	37
Inteligencia Y Educación Emocional	41
Educación Inicial.....	45
METODOLOGÍA	47
Paradigma.	47
Enfoque cualitativo	48
Tipo de investigación.....	50
Diseño: exploratorio	51
Fases de la investigación.....	54
Proceso de Intervención	55
Participantes	57
Técnicas e instrumentos	58
Técnicas.....	58
Instrumentos.....	59
Consideraciones éticas.....	63

Alcance/proceso de análisis.....	64
ANÁLISIS	65
¿Qué me trajo hasta aquí?	65
Construcción del proyecto	68
Evaluación Inicial.....	69
Planificación Personalizada	72
Implementación	73
Seguimiento continuo.....	74
Análisis de la información	75
Socialización con las familias.....	75
Escritura.....	76
Las inteligencias	77
Lógico matemática	78
Corporal – kinestésica.....	80
Lingüística.....	81
Naturalista	83
Visual espacial	85
Musical	87
Interpersonal.....	89
Intrapersonal.....	90
La experiencia con cada participante.....	92
Cami	92
Anto	94
Isa.....	95
Relación de las inteligencias con las esferas	96
La esfera afectiva (el amor)	97
La esfera jurídica (derechos)	102
La esfera de solidaridad (aprecio social).....	106
DISCUSIONES	113
Conocimiento del perfil individual, familiar y social, regulación de los niños y niñas, vínculo y actividades.....	113
Los retos y los ejercicios vienen después de lograr la conexión con los niños y las niñas, luego de que se sientan seguros y confiados.....	114

Transversalidad entre los objetivos de la investigación, las consideraciones éticas y el desarrollo en campo.	116
Relación entre las inteligencias.	117
Importancia del juego en el desarrollo de las inteligencias múltiples con niños y niñas...	120
CONCLUSIONES	121
¿Qué me deja este proceso?	121
Desde la educación.....	123
Desde el desarrollo humano	124
¿Qué sigues después de este proyecto?	125
REFERENCIAS	126

TABLAS

Tabla 1. Muestra de análisis documental de antecedente investigativo.....	18
Tabla 2 Muestra las 8 inteligencias múltiples con su respectiva descripción.	33
Tabla 3 Modelo de habilidad de inteligencia emocional.....	44
Tabla 4 Participantes.....	57
Tabla 5 inteligencias en Cami.	93
Tabla 6 Inteligencias en Anto.	95
Tabla 7 inteligencias en Isa.....	96

ILUSTRACIONES

Figura 1 Búsqueda de categorías por países.....	21
Figura 2 publicaciones consultadas distribuidas por año.	22
A continuación, se presenta la gráfica en la que se detallan cada una de las etapas desarrolladas durante esta investigación y el propósito en cada una de éstas: Figura 3	
fases de la investigación.....	54
Figura 4 fases del proceso de intervención.....	57
Figura 5 formato de planeación.	62

INTRODUCCIÓN

Imaginar un mundo donde cada niño y niñas pudieran florecer con su propio color, su propio aroma y su belleza única quizás y no es tan descabellado. Este es el sueño que la educación puede hacer realidad, al reconocer y nutrir las diversas inteligencias que habitan en cada ser humano. Cuando una escuela acoge la teoría de las inteligencias múltiples, es como si abriera las puertas a un mundo de posibilidades, donde cada uno encuentra un espacio único para brillar; en éste la poesía fluye, mientras se resuelven intrincados problemas, se pintan hermosos murales, y se danza con gracia y fuerza; resuenan notas musicales, y la empatía empieza a prosperar.

Pero este jardín no solo se siembra con la pluralidad que presentan inteligencias múltiples, sino que también se nutre a través del reconocimiento en sus tres esferas fundamentales. Desde esta perspectiva que habla de estudiantes que se sienten amados y valorados por sus familias, maestros y compañeros; una educación de calidad en la que todos los miembros están protegidos; y la contribución es apreciada y celebrada por toda la comunidad. Cuando una escuela logra este equilibrio entre el desarrollo de las inteligencias múltiples y el reconocimiento en todas sus formas, es como si plantara las semillas de un proceso más justo, compasivo y contextualizado formando un hermoso jardín.

Las inteligencias múltiples, propuestas por Howard Gardner, nos brindan una visión fascinante de la diversidad de habilidades y capacidades que poseen los seres humanos. Cada individuo cuenta con una combinación única de inteligencias, que lo hacen un ser único y valioso.

Por otro lado, la teoría del reconocimiento de Axel Honneth nos invita a reflexionar sobre la importancia del reconocimiento en la construcción de nuestra identidad y autoestima. Cuando un niño y una niña se sienten reconocidos, pueden desarrollar una imagen positiva de sí mismos y una relación sana con los demás.

La educación debe promover el reconocimiento de los niños y niñas como individuos únicos con diferentes habilidades y potenciales, fomentando el diálogo entre sus subjetividades y las habilidades adquiridas en las dinámicas sociales. Sin embargo, aún existen desafíos para implementar eficazmente estos enfoques en los contextos educativos, debido a la falta de estrategias concretas para utilizar las inteligencias múltiples como una herramienta efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es necesario explorar cómo diseñar y adaptar actividades educativas para aprovechar las diferentes inteligencias de los estudiantes, y el impacto que tienen en el reconocimiento y autoreconocimiento. Al identificar estrategias efectivas que permitan utilizar las inteligencias múltiples como una herramienta práctica para facilitar el reconocimiento y autoreconocimiento en procesos educativos, se puede contribuir a un desarrollo más integral y pertinente de las capacidades individuales de niños y niñas.

Este proyecto de investigación parte de la premisa de que cada estudiante es único, con diferentes habilidades, potenciales y formas de aprender, lo que plantea

interrogantes sobre cómo identificar y potencializar estas individualidades. Se propone que el autoreconocimiento por parte de los estudiantes de estas diferencias es valioso para que puedan explorar y desarrollar libremente esas características. Al reconocer y valorar las habilidades específicas de cada estudiante, se promueve un ambiente educativo en el que los niños y niñas se sienten apreciados por lo que son, contribuyendo al desarrollo de una autoestima positiva y la confianza en sí mismos, lo que puede mejorar su motivación y desempeño académico. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner facilita la identificación y validación de esas individualidades, pero su aplicación práctica en las aulas parece estar limitada, creando la necesidad de desarrollar estrategias concretas que movilicen estas dinámicas educativas desde la colectividad y la individualidad. Utilizar las inteligencias múltiples como herramienta para el reconocimiento y autoreconocimiento prepara a los niños y niñas para tomar decisiones.

En el ámbito educativo, reconocer y potenciar las capacidades individuales de los estudiantes es crucial para su desarrollo integral. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ofrece una visión que desafía la noción de una inteligencia única, proponiendo ocho tipos de inteligencias distintas que pueden ser desarrolladas y reconocidas en cada estudiante. Esta investigación examina cómo estas inteligencias múltiples pueden ser utilizadas para fomentar el reconocimiento y autorreconocimiento en la educación inicial, promoviendo un enfoque educativo centrado en el estudiante y adaptado a sus necesidades individuales. Además, se destaca que la educación debe ser vista como un

proceso continuo que va más allá de la obtención de certificados, enfocándose en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

Por otra parte, la teoría del reconocimiento de Axel Honneth destaca la importancia del reconocimiento social y su impacto en la formación de la identidad y la autoestima, planteando que la falta de reconocimiento puede llevar a la alienación y sufrimiento. Honneth identifica tres esferas clave: la afectiva, jurídica y de solidaridad, donde cada una juega un rol vital en el desarrollo moral y social del individuo. En el contexto educativo, integrar esta teoría junto con la de las inteligencias múltiples de Gardner permite crear un ambiente donde los estudiantes no solo desarrollen sus habilidades diversas, sino también se reconozcan y valoren a sí mismos y a sus compañeros. Además, la inteligencia emocional se presenta como un componente crucial para el bienestar integral, permitiendo a los alumnos gestionar sus emociones y relaciones de manera efectiva.

La metodología de investigación implica la elección de métodos y técnicas para llevar a cabo la investigación, abarcando decisiones clave sobre el plan de acción. Este estudio se basa en el paradigma crítico, que busca transformar la realidad social mediante un análisis de estructuras de poder y relaciones sociales. Se adopta un enfoque cualitativo para una comprensión profunda y crítica del fenómeno. Así mismo se utiliza un diseño exploratorio para obtener una comprensión inicial, y se desarrolla en varias fases colaborativas que incluyen evaluación inicial, planificación personalizada, implementación, seguimiento, análisis de información y socialización con las familias. Además, se consideran

aspectos éticos importantes como el consentimiento informado, confidencialidad y respeto a la autonomía.

Las teorías de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples y de Axel Honneth sobre el reconocimiento presentan puntos de intersección valiosos para el desarrollo personal. Gardner sugiere que cada persona posee diversas inteligencias, mientras que Honneth plantea que la identidad positiva se construye a través de tres esferas de reconocimiento. La esfera afectiva se basa en el amor y la conexión emocional, vinculándose con inteligencias como la lingüística, lo corporal y la interpersonal. La esfera jurídica se centra en los derechos y la protección legal, resonando con inteligencias lógico-matemática e intrapersonal. La esfera de solidaridad valora el aprecio social y la empatía, relacionándose con inteligencias espaciales, musicales y naturalistas.

Esta investigación destaca la importancia de conocer el perfil individual, familiar y social de los niños para planificar actividades efectivas y éticas, estableciendo una conexión de confianza con ellos. Este enfoque permite diseñar estrategias educativas que respeten y valoren sus contextos y necesidades. Además, se enfatiza que el juego es una herramienta clave para el desarrollo de las inteligencias múltiples, promoviendo el aprendizaje de manera divertida y significativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito de la educación, es de amplia relevancia promover el reconocimiento y autoreconocimiento de los niños y niñas como individuos únicos con diferentes habilidades y potenciales, que permiten el diálogo entre la participación, sus subjetividades y las habilidades propias que se adquieren en las dinámicas sociales. Sin embargo, a pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de reconocer las diversidades e individualidades en la educación, aún existen desafíos en cuanto a cómo implementar eficazmente estos enfoques en los contextos educativos.

El problema principal radica en la falta de estrategias concretas y prácticas para utilizar las inteligencias múltiples como una herramienta efectiva en los procesos educativos para niños y niñas. A pesar de la teoría, la aplicación práctica y sistemática de las inteligencias múltiples en las aulas, sigue siendo limitada e incluso en algunos casos, nula. Esto plantea la necesidad de abordar preguntas como: ¿Cómo se pueden diseñar y adaptar las actividades educativas para aprovechar las diferentes inteligencias de los y las estudiantes? ¿Qué impacto tiene el reconocimiento y autoreconocimiento de estas inteligencias en el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de ellos y ellas?

Resolver estos interrogantes es imperativo para mejorar la calidad de la educación y promover un enfoque más inclusivo y personalizado en la enseñanza. En ese orden, este proyecto explora las formas en que las inteligencias múltiples propuestas por Gardner (1983), se relacionan con el reconocimiento y

autoreconocimiento en el marco de procesos pedagógicos, y el modo en que, al identificar estrategias efectivas que permitan utilizar las inteligencias múltiples como una herramienta práctica para facilitar el reconocimiento y autoreconocimiento de niños y niñas en procesos educativos, se puede contribuir a un desarrollo más integral y pertinente, en términos de sus capacidades individuales.

De ahí que sea necesario abordar las categorías de inteligencias múltiples y esferas del reconocimiento en la estructura del estudio, ya que tienen un impacto directo en la forma de abordar la enseñanza. Promover la autoaceptación, la autoestima y la habilidad para reconocer y gestionar las emociones, y de esta manera contribuir a entornos más saludables y equilibrados para la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante destacar que las inteligencias múltiples no se limitan a procesos estáticos, sino que plantean que las personas pueden tener variadas combinaciones de estas en diferentes grados. El reconocimiento y el autoreconocimiento de estas potencias puede contribuir a formatos de aprendizaje diversos, interactivos y nutridos, en el que las comunidades estudiantiles pueden sentirse más a gusto, más conectados, más cercanos, en relación con sí mismos, sus pares, familias y sociedad en general.

OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender las inteligencias múltiples como movilizadoras para el para el reconocimiento y autoreconocimiento de niños, niñas en educación personalizada.

Objetivos específicos

- Identificar las tendencias teóricas y pedagógicas que han abordado las inteligencias múltiples como enfoque educativo y modelo de enseñanza.
- Analizar las herramientas y enfoques educativos que se basan en la teoría de las inteligencias múltiples.
- Reflexionar entorno a la categoría del reconocimiento y autoreconocimiento desde las relaciones afectivas que se surgen en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar estrategias pedagógicas específicas que utilicen la teoría de las inteligencias múltiples para fomentar el reconocimiento y autoreconocimiento de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Como se mencionó en el planteamiento del problema, para esta investigación es importante partir de la premisa de que cada estudiante es único, con diferentes habilidades, potenciales y formas de aprender, pero desde la aceptación de dicha afirmación nacen algunos interrogantes sobre el cómo visualizar, potencializar e identificar en los niños y niñas estas individualidades. Se puede cuestionar también si los procesos educativos tradicionales realmente están diseñados para reconocer y validar estas unicidades.

Promover el reconocimiento desde los adultos orientadores, entendiendo estos como docentes, directivos, cuidadores, padres de familia y todo aquel que interfiere en los procesos de aprendizaje y crianza de las niñas y niños es vital para potencializar en estos últimos esas particularidades de las que se habla en líneas anteriores y que pueden resultar estratégicas para la formación de seres humanos con multiplicidades de talentos. Por otra parte, el autoreconocimiento por parte de los estudiantes de estas diferencias es valioso en la medida en la que puedan explorar y desarrollar libremente esas características, pero así mismo lograr manifestar a aquellos adultos lo que consideran afecta su proceso de aprendizaje.

Estas ideas ponen entonces a las niñas y niños como protagonistas en los procesos de aprendizaje y por ende a los adultos como orientadores y acompañantes de dicho proceso. Esto significa que se reconoce en los infantes seres sociales, políticos, históricos con subjetividades propias y por ende con necesidades y capacidades para descubrirse y explorarse.

Al reconocer y valorar las habilidades específicas de cada estudiante, se promueve un ambiente educativo en el que los niños y niñas se sienten valorados y apreciados por lo que son. Esto contribuye al desarrollo de una autoestima positiva y la confianza en sí mismos, lo que a su vez puede mejorar su motivación para aprender y como consecuencia su desempeño académico.

Por otra parte, esta investigación respalda la idea de que la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, facilita la identificación y validación de esas individualidades, y posteriormente el trabajo en ese reconocimiento y autoreconocimiento que significa el potencial para una educación equilibrada, afectiva y efectiva. Pero, a pesar de esto se puede notar que la aplicación práctica y sistemática de este enfoque en las aulas es limitada o nula en muchos casos. Esto crea la necesidad de abordar este problema y desarrollar estrategias concretas y prácticas que movilicen estas dinámicas educativas desde la colectividad, pero también desde la individualidad.

Se sabe de antemano que existe un mundo diverso y cambiante, y que es por esto que los estudiantes deben desarrollar una comprensión profunda de sus propias habilidades y limitaciones. Es por esto entonces, que utilizar las inteligencias múltiples como herramienta para el reconocimiento y autoreconocimiento, prepara a los niños y niñas para tomar decisiones informadas sobre sus intereses vocacionales e incluso profesiones o labores futuras.

El planteamiento del problema propone algunas preguntas importantes, como ¿cómo identificar y evaluar las inteligencias múltiples de los estudiantes de manera precisa y cómo diseñar actividades educativas que aprovechen estas inteligencias? si bien esta pregunta no aporta de manera estructural a esta investigación, si permite

aterrizar el problema a unas realidades que podrían parecer limitantes o excluyentes para esta propuesta. Esto quiere decir, que este proyecto no pretende construir un plan evaluativo que mida dichas inteligencias o individualidades, sino crear propuestas aplicables a diversos contextos; es por esto que aparecen dos elementos que serán fundamentales para este fin, el primero de ellos es la literatura como herramienta que aproxima al reconocimiento y autoreconocimiento de cada inteligencia en los estudiantes; y el segundo el juego como aliado estratégico para la potencialización individual y grupal de las misma.

En el planteamiento se subraya la importancia de un enfoque que no solo se centre en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales y de autoconocimiento, es por esto que, al abordar las categorías de inteligencias múltiples, reconocimiento y autoreconocimiento en este estudio, se busca promover un camino más inclusivo en la enseñanza, donde los estudiantes se sientan más a gusto, motivados y conectados en su entorno educativo.

A manera de resumen, se puede afirmar que conocer cómo las inteligencias múltiples pueden ser utilizadas como herramienta para el reconocimiento y autoreconocimiento de niños y niñas en procesos educativos es relevante para promover un enfoque educativo más inclusivo, centrado en el estudiante y efectivo, que fomente el desarrollo integral de cada individuo. Este objetivo busca mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en un contexto de diversidad de habilidades y talentos.

Reconocer y utilizar las inteligencias múltiples como método educativo que se ajusta a los estudiantes pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y significativo. Cuando los contenidos y las actividades educativas se alinean con los intereses y las fortalezas individuales, es más probable que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, lo que puede llevar a un mayor rendimiento académico. Este proyecto pretende construir una estrategia inclusiva que permita atender las necesidades de todos los niños y niñas independientemente de sus diferencias, promoviendo la equidad en la educación y garantizando que cada uno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

ESTADO DEL ARTE

En este apartado, se presenta un estado del arte que ofrece una síntesis y un análisis crítico-bibliométrico de treinta y ocho artículos extraídos de revistas indexadas. Estos artículos abordan la intersección entre las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, la pedagogía personalizada o el modelo de enseñanza personalizada y, por último, el agenciamiento didáctico.

A pesar de la limitada cantidad de estudios que abordan directamente la interrelación entre estas áreas temáticas, se ha realizado un análisis minucioso de artículos que tratan cada una de ellas de manera individual. Esto proporciona una visión panorámica de la investigación actual en campos específicos que, aunque pueden parecer independientes, a menudo se superponen y se relacionan de manera significativa en el contexto educativo y del desarrollo humano.

Selección de los estudios.

Los estudios objeto de esta revisión fueron rastreados en múltiples bases de datos especializadas, ampliando así la búsqueda más allá de las plataformas mencionadas inicialmente. Además de Scopus, Redalyc, Science Direct y Scielo, se incluyeron otras bases de datos relevantes en el ámbito de los estudios sociales, como PubMed, JSTOR, ERIC (Education Resources Information Center), PsycINFO, Social Sciences Citation Index (SSCI) y Education Source, así como los repositorios de la Universidad de Manizales, Simón Bolívar, del Valle, Cinde, entre otras.

La búsqueda se llevó a cabo utilizando una combinación de palabras clave y términos relacionados con cada una de las áreas temáticas investigadas, como "teoría de las inteligencias múltiples", "enfoque pedagógico personalizado", "desarrollo de la inteligencia emocional en la educación", "agencia estudiantil en el aprendizaje", entre otros. Este enfoque amplio y sistemático garantizó la inclusión de una variedad de perspectivas y enfoques metodológicos en la selección final de los artículos revisados.

Proceso para el análisis de la información.

La información recopilada fue analizada a través de una matriz en el programa Excel, en donde se ubicaron los aspectos fundamentales para comprender los artículos encontrados, los cuales se indagaron en revistas indexadas de países indistintamente seleccionados, poniendo énfasis en productos científicos escritos en español.

Como se muestra en la tabla 1, cada una de las investigaciones se registró diligenciando autores, título de la publicación, país, año, muestra participante del estudio, palabras clave, objetivo del estudio, tipo, metodología, resultados, conclusiones y categorías emergentes.

A continuación, se realizó un análisis para detectar las categorías trazables en los documentos investigados con una fila que se denominó 'emergentes'.

Tabla 1. Muestra de análisis documental de antecedente investigativo

Ítem	3
Tipo	Artículo resultado de investigación.
Título	Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos.
Autores referencia	Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. <i>Revista nacional e internacional de educación inclusiva</i> , 8(3), 121-136.
País	España
Año	2015
Resumen	El artículo construye una revisión de las diferentes aportaciones de la teoría de Gardner y sus principales implicaciones educativas considerando una serie de aspectos básicos que merecen especial atención a la hora de ser aplicada en las aulas. Uno de ellos es la concepción pluralista de la inteligencia, que pone de manifiesto

	que la inteligencia tiene múltiples facetas y que todos somos inteligentes en alguna área.
Palabras clave	Inteligencias Múltiples, educación inclusiva, atención a la diversidad, enseñanza individualizada, aprendizaje significativo.
Objetivo	Analizar los aportes de las inteligencias múltiples en la perspectiva educativa contemporánea.
Tipo de estudio	Mixto
Diseño metodológico	Revisión documental
Hallazgos o resultados	Desde el modelo de las IM se entiende la diversidad como un hecho natural y como una fuente de enriquecimiento ya que se aprecia la diferencia como una oportunidad para el aprendizaje, no como un problema que se deba superar.
Recomendaciones o conclusiones	Cierto es que la teoría de Gardner ha sido sometida a diversas críticas (Ibáñez, 2010; Pérez y Beltrán, 2006; Shaffer, 2000) pero hay que reconocer que nos ofrece aspectos que resultan indudablemente positivos para su puesta en práctica dentro la escuela inclusiva ya que sus implicaciones educativas pueden servir para dar respuestas ajustadas a las necesidades de todos los alumnos posibilitándonos sacar partido al potencial de cada uno. Se trata, entonces, de un modelo que tiene también numerosas implicaciones para la intervención educativa con

alumnos con dificultades de aprendizaje, de comportamiento o incluso con alumnos con necesidades educativas especiales, porque entiende que todas las personas presentan facilidades y dificultades –todas tienen puntos fuertes y puntos débiles– y valora a todo el alumnado por igual ofreciéndole un trato equitativo.

Ideas clave	o La validez de la teoría de Gardner radica en el hecho de que parte
categorías	del principio que todos somos diferentes y, por tanto, no todos
emergentes	aprendemos de la misma manera.

Fuente: creación propia, 2024

Análisis bibliométrico de los artículos.

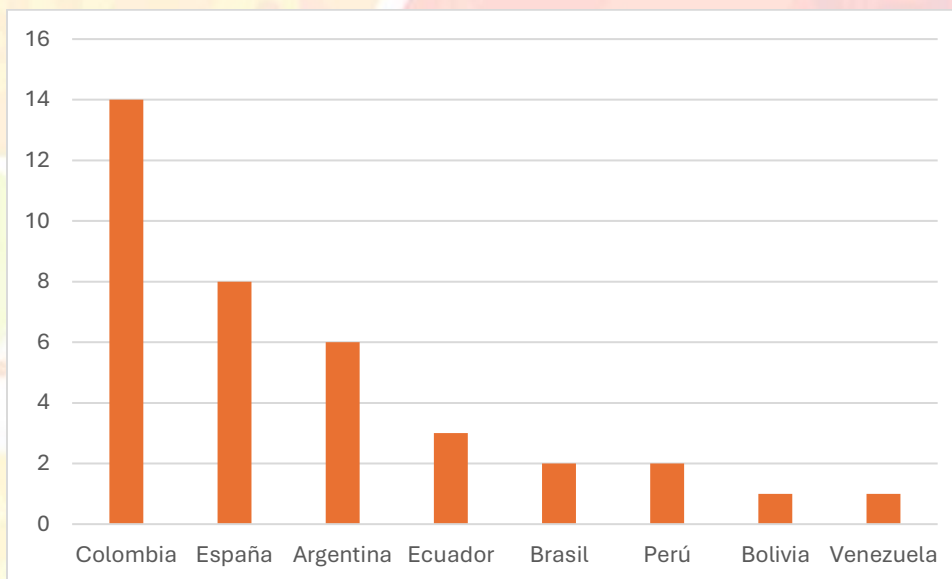
Para el propósito del análisis bibliométrico, se realizó la recopilación de treinta artículos procedentes de revistas indexadas y afiliadas a bases de datos especializadas. El objetivo primordial de esta recopilación fue obtener una visión integral de la investigación previa que ha explorado las interconexiones entre las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y la enseñanza personalizada en el marco del agenciamiento de una didáctica personal. En cuanto a la selección de las fuentes, se enfocó inicialmente en las publicaciones colombianas, si bien se reconoció la relevancia de incluir también investigaciones provenientes de otros países de América Latina.

Asimismo, se consideraron en menor medida aquellas provenientes de Europa y Asia, a fin de abarcar una perspectiva internacional en el análisis. Este enfoque metodológico permitió obtener una representación diversa y contextualmente

enriquecida de las investigaciones pertinentes en el campo de estudio en cuestión.

Esta información se encuentra de manera detallada en la figura 1:

Figura 1 Búsqueda de categorías por países.



Fuente: creación propia, 2024

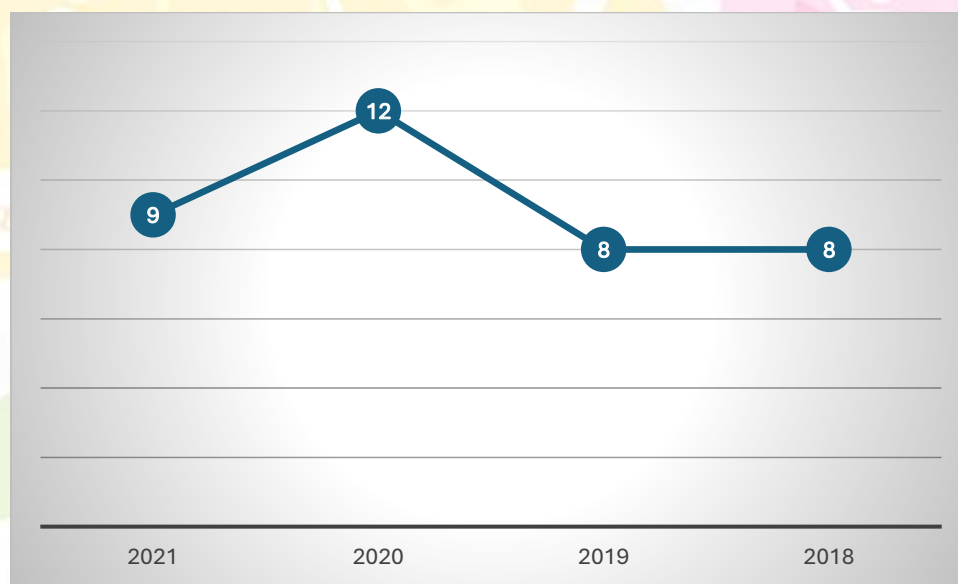
La distribución geográfica de los treinta artículos recopilados, presentada en términos porcentuales, revela una marcada concentración de la investigación en Colombia, que representa el 46.7% del total. Esta prominencia puede atribuirse, en parte, al hecho de que la mayoría de los repositorios consultados eran nacionales, lo que sugiere un enfoque centrado en comprender los modos de abordaje dentro del país sobre las categorías de inteligencias múltiples, inteligencia emocional, pedagogía personalizada y agenciamiento didáctico.

Además, se observa una significativa presencia de artículos provenientes de España (26.7%) y Argentina (20%), lo que refleja una amplia participación de estos países en la producción de conocimiento sobre el tema.

En cuanto a los años de publicación, se enfatizó la búsqueda de artículos recientes, limitando la selección a aquellos publicados en los últimos cinco años. Este criterio de selección permite mantener la relevancia y actualidad de la revisión bibliográfica, asegurando que los hallazgos reflejen las tendencias y enfoques más recientes en el estudio de las inteligencias y su aplicación en el ámbito educativo. La combinación de una distribución geográfica diversa con un enfoque en la actualidad de la literatura revisada proporciona una perspectiva integral y actualizada sobre la investigación en este campo.

En la siguiente figura, se muestran los años de las publicaciones consultadas:

Figura 2 publicaciones consultadas distribuidas por año.



Fuente: creación propia, 2024

Es relevante destacar que más del 50% de los artículos seleccionados se publicaron durante el período comprendido entre 2020 y 2021, y un 37% de estos

artículos datando entre 2018 y 2019. El 10% restante de los artículos fue publicado en fechas anteriores a 2018.

En relación con las metodologías empleadas en los estudios recopilados, de los más de 50 artículos que se revisaron, y que terminaron decantados en treinta y ocho, 34 adoptaron un enfoque cualitativo, destacándose como la metodología más prevalente. Por otro lado, se identificaron 10 estudios de corte cuantitativo, mientras que solo 6 artículos utilizaron un enfoque mixto en sus investigaciones.

Análisis crítico de las investigaciones seleccionadas.

En el presente apartado se describen y analizan tres categorías temáticas, tratadas transversalmente por diversos autores dentro de la mayoría de los artículos recopilados para el presente estado del arte. Junto a esto, se hará un análisis crítico con la finalidad de entender cómo estas categorías están inmersas dentro del contexto actual colombiano y, en especial, en el desarrollo del aprendizaje.

Investigaciones sobre inteligencias múltiples

La investigación académica sobre las inteligencias múltiples en el contexto latinoamericano ha sido prolífica en los últimos años, como evidencian diversas contribuciones significativas. Estudios recientes, como los de Soto Rivera (2022), Vásquez y Vega (2022), y Maya y López (2023), han desarrollado investigaciones sobre la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico.

Estos trabajos sugieren que comprender y aplicar la teoría de las inteligencias múltiples puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los educadores adaptar sus métodos según las fortalezas y preferencias individuales de los estudiantes.

Además, la investigación en este campo también ha abordado aspectos más amplios, como los estudios sistemáticos o de antecedentes realizados por Rodríguez, González y Cerrut (2023), así como por Hernández, Rodríguez y Vanegas (2021). Estos estudios proporcionan una base sólida para comprender la evolución del concepto de inteligencia y su aplicación en el ámbito educativo latinoamericano.

Asimismo, se han destacado las innovaciones pedagógicas impulsadas por la teoría de las inteligencias múltiples. Investigaciones como las de Suárez, Maíz y Meza (2010) y Arguello, Velásquez y Arrieta (2021) han explorado cómo las prácticas educativas pueden adaptarse para satisfacer las necesidades y habilidades únicas de cada estudiante, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

De acuerdo con la literatura revisada, el concepto de inteligencia ha experimentado una transformación significativa en los últimos años. Antes se percibía como estática, innata y fuertemente influenciada por factores genéticos y culturales. Sin embargo, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ha desafiado esta concepción al proponer una visión plural de la inteligencia, reconociendo que esta se manifiesta en diversas facetas y que cada individuo posee diferentes potenciales cognitivos.

En el ámbito educativo, esta teoría ofrece valiosa información sobre los estilos de aprendizaje, promoviendo la idea de que los estudiantes son entidades únicas que aprenden de maneras diversas. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de implementar estrategias pedagógicas variadas para abordar las múltiples formas en que los estudiantes pueden procesar y comprender la información.

Investigaciones en torno a la inteligencia emocional y los entornos pedagógicos

La investigación sobre inteligencia emocional y su aplicación en el ámbito educativo ha sido un tema de gran interés y debate en el desarrollo de la psicología y la pedagogía. Aunque aún no existe un concepto definitivo sobre la variable de inteligencia emocional, diversos estudios continúan explorando y aplicando sus principios, especialmente en el contexto educativo.

Autores como Bisquerra (2009), Del Castillo (2018), Robalino (2020) y Rueda (2018) reconocen a Thorndike como uno de los precursores de la inteligencia emocional, quien la definió como la capacidad para comprender y dirigir las relaciones humanas, distinguiendo tres tipos: inteligencia abstracta, mecánica y social (Thorndike, 1920). Por su parte, Goleman (1995) la describe como la habilidad para conocer y gestionar las propias emociones, lo que sugiere que la inteligencia emocional implica comprender y dominar las emociones de manera adecuada, facilitando relaciones más productivas con los demás (Apaza, 2021).

Además, Quispe (2020) propone cinco dimensiones de la inteligencia emocional basadas en la propuesta de Reuven Bar-On: inteligencia interpersonal e intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general.

En el contexto de la educación virtual, la investigación sobre inteligencia emocional adquiere una relevancia particular, especialmente en el contexto actual donde las modalidades educativas han experimentado un cambio significativo de lo presencial a lo virtual. Crisol, Herrera y Montes (2020) argumentan a favor de la educación virtual, destacando sus características de interactividad, hipertextualidad y multimedialidad, que la convierten en una estrategia de alto impacto para mejorar la calidad educativa en términos de cobertura y pertinencia.

Además, señalan que el aprendizaje mediado por tecnologías ha evolucionado y se ha reconocido como una transformación significativa en la educación, facilitando a los estudiantes adquirir conocimientos de manera continua a través de medios tecnológicos. Por otro lado, Gros (2011) enfatiza la importancia de la autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia, independientemente del uso de la tecnología, lo que sugiere que la intervención del profesor no debería ser necesaria de manera reiterada.

La investigación sobre inteligencia emocional y educación no solo se ha centrado en su aplicación en el contexto estudiantil, sino que también ha contemplado la variable del desempeño docente. La inteligencia emocional (IE) se describe como un conjunto de habilidades para percibir y expresar emociones, utilizar información emocional para facilitar el pensamiento, emplear el razonamiento emocional y

regular las emociones tanto en uno mismo como en los demás (Mayer et al., 2016).

Atendiendo a esta definición, parece lógico pensar que esta habilidad resulta vital a la hora de hacer frente a las diversas demandas que emergen en la enseñanza. Los docentes que poseen un alto nivel de inteligencia emocional pueden ser más eficaces en la gestión del aula, en la resolución de conflictos, en el establecimiento de relaciones positivas con los estudiantes y en la promoción de un clima emocionalmente seguro y propicio para el aprendizaje. Por lo tanto, comprender la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo.

Investigaciones en torno al reconocimiento

La investigación sobre la categoría "reconocimiento" en entornos educativos ha revelado un enfoque predominante en su aplicación como una categoría política para la emergencia de identidades, pero una falta de atención hacia las esferas del reconocimiento en términos de prácticas pedagógicas y el reconocimiento de habilidades.

En estas investigaciones, se observa que el sujeto escolarizado tiende a reconocer a sus pares y atribuye un mayor significado a las experiencias subjetivas que estos viven, considerándolas cercanas a su propia vida. Sin embargo, también se observa que el sujeto reafirma su propia experiencia al visualizar lo que están viviendo aquellos que son más jóvenes que él.

Esto implica que el estudiante identifica situaciones similares a las que ya ha vivido y, a su vez, predice lo que puede experimentar en el futuro basándose en lo que observa en sus referentes de mayor edad, a quienes considera como sus "otros significativos" y toma como guías o referentes de las experiencias que podrían vivir en el futuro (Portillo, 2020; Montero, 2002).

Este proceso de reconocimiento de sí mismo y de los demás implica una dinámica fundamental en el contexto escolar, donde los estudiantes no solo se reconocen a sí mismos como tales, sino que también identifican a los sujetos que desempeñan roles similares a los suyos. Este proceso de identificación y reconocimiento mutuo contribuye a la construcción de la identidad individual y colectiva dentro del contexto educativo, así como a la comprensión de las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales. Por lo tanto, es crucial que las prácticas pedagógicas reconozcan y promuevan este proceso de reconocimiento como parte integral del proceso educativo.

Dado que no se han encontrado investigaciones que aborden el reconocimiento como una categoría educativa en profundidad, se plantea que el presente estudio podría contribuir significativamente a llenar este vacío teórico. Al explorar el papel del reconocimiento en los entornos educativos, esta investigación podría arrojar luz sobre aspectos fundamentales del desarrollo estudiantil, las dinámicas de interacción social en el aula y la formación de identidades dentro del contexto escolar. Al abordar esta brecha en la literatura académica, se espera que este estudio genere nuevas perspectivas y enfoques en el campo educativo, ofreciendo así una contribución valiosa a la comprensión y la práctica pedagógica.

MARCO TEÓRICO

En el ámbito educativo, el reconocimiento y autorreconocimiento de las capacidades individuales de niños, niñas y jóvenes es importante para su desarrollo integral. Las teorías de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ofrecen un enfoque complementario que permite comprender y potenciar las diversas habilidades y talentos de cada estudiante. Esta investigación tiene como objetivo explorar cómo las inteligencias múltiples pueden ser utilizadas como herramienta para fomentar el reconocimiento y el autoreconocimiento en procesos educativos, especialmente en el ámbito de la educación inicial.

En este sentido, se hace oportuno comprender cómo las inteligencias múltiples pueden ser empleadas como herramientas efectivas para el reconocimiento y autoreconocimiento de niños, niñas y jóvenes en los procesos educativos. Es por esto que este marco teórico se construye desde cuatro categorías: inteligencias múltiples, reconocimiento y autoreconocimiento, y educación inicial, explorando la unión de estos conceptos con un enfoque basado en las emociones.

Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner psicólogo y profesor de la Universidad de Harvard, en el año 1983 desafía la concepción tradicional de la inteligencia única, reconociendo la diversidad de habilidades y talentos presentes en cada individuo. Esta teoría se fundamenta en la concepción

de la inteligencia como un constructo multidimensional, negando así que exista una única forma de inteligencia. El autor postula la existencia de ocho tipos distintos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal, intrapersonal y naturalista), todas ellas esenciales y presentes en cada ser humano de manera diferente.

Esta diversidad de inteligencias conforma lo que se denomina como perfil intelectual, destacando la singularidad de cada persona en su combinación particular de estas facetas cognitivas.

Ante esta diversidad intelectual, Gardner (1983) propone un enfoque educativo centrado en el estudiante, tomando en consideración las particularidades individuales de los alumnos y promoviendo un aprendizaje significativo para todos. Este modelo educativo se caracteriza por su apertura y flexibilidad, permitiendo su adaptación a diversos contextos educativos.

En este contexto, como bien menciona Nadal Vivas (2015) Shaffer (2000) examina la noción de inteligencia a lo largo de la historia y señala que la concepción unitaria ha sido respaldada por varios autores desde principios del siglo XX, entre los cuales se destaca Charles Spearman, pionero en el uso del análisis factorial para establecer la presencia de una capacidad general. Otros autores relevantes en esta corriente incluyen a Alfred Binet y Theodore Simón, precursores de las pruebas de inteligencia contemporáneas, quienes en 1904 desarrollaron la primera evaluación de inteligencia que cuantificaba la edad mental (EM) de los niños,

prueba que fue posteriormente revisada y mejorada por Lewis Terman de la Universidad de Stanford, conocida como la escala de inteligencia Stanford-Binet, que empleaba el cociente intelectual (CI) para evaluar el progreso de la inteligencia mediante la correlación entre la edad mental y la edad cronológica (Shaffer, 2000).

Es crucial resaltar que Gardner no es el pionero en establecer una perspectiva pluralista de la inteligencia. Louis Thurstone, por su parte, ya propuso en 1938 siete factores mentales, denominados capacidades mentales primarias, y J.P. Guilford, en 1967, presentó hasta ciento ochenta capacidades mentales fundamentales (Shaffer, 2000). Por otro lado, David Wechsler elaboró diversas pruebas de inteligencia que incluían subpruebas de ejecución, además de las verbales. La evaluación más reciente para niños en edad escolar es el WISC-IV (Wechsler Intelligence Scale for Children, 4th edition) que data del año 2003.

Estas evaluaciones, junto con la escala de inteligencia Stanford-Binet, son las más utilizadas actualmente en el ámbito educativo para cuantificar el CI.

Gardner (1987) cuestiona la utilización exclusiva de pruebas de inteligencia estandarizadas como único medio para determinar el potencial intelectual de los estudiantes, argumentando que dichas pruebas se enfocan casi exclusivamente en habilidades matemáticas y lingüísticas (aunque en algunos casos se incluyen habilidades espaciales) y aboga por una evaluación multidimensional de la inteligencia.

Teoría De Las Inteligencias Múltiples

Desde esta perspectiva teórica, se concibe la inteligencia como un conjunto de habilidades susceptibles de mejora mediante la práctica y la experiencia. En lugar de considerar las aptitudes como estáticas, Gardner (1987) destaca la naturaleza dinámica del intelecto. El autor define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o generar productos de valor en uno o varios entornos. Posteriormente, reformula esta definición al describirla como un potencial psicobiológico para procesar información que puede ser activado en un contexto específico con el fin de resolver problemas o crear productos con relevancia (Gardner, 2001).

La definición de Gardner se basa en dos aspectos principales: primero, amplía el concepto tradicional de inteligencia, ya que la excelencia académica no cubre completamente los requisitos necesarios para prosperar en diversas áreas de la vida, como negocios o deportes; segundo, desafía la idea anterior de que la inteligencia sea inherentemente fija e innata, sino que se desarrolla a través del medioambiente, experiencias y educación; es decir él plantea que la inteligencia son las capacidades que se obtienen con la práctica.

Gardner postula que existen varias inteligencias múltiples, que pueden clasificarse de la siguiente forma:

Tabla 2 Muestra las 8 inteligencias múltiples con su respectiva descripción.

Inteligencia	Descripción
Lingüístico-verbal:	capacidad de comprender y usar el propio idioma, incluyendo escritura y comunicación oral, útil para profesiones como escritores, poetas, oradores, etc.
Lógico-matemático:	capacidad de entender relaciones abstractas, especialmente útil en campos como ciencias y matemáticas.
Musical:	capacidad de percibir y reproducir música, característica de artistas y músicos.
Espacial:	capacidad de percibir la ubicación de objetos en el espacio y orientarse, importante en profesiones como náutica, ingeniería, medicina y diseño.
Kinestésica-corpórea:	capacidad de percibir y reproducir movimientos, fundamentales en deportes, danza y otras actividades manuales. Esta está asociada a la motricidad fina y gruesa.
Interpersonal:	capacidad de entender y relacionarse con otros, beneficiosa en profesiones como venta, política y psicoterapia.
Intrapersonal:	capacidad de autoanalizar y controlar emociones, importante en la autoestima y el manejo de situaciones y emociones.
Naturalista:	capacidad de observación y estudio de la naturaleza, destacado en profesiones como biología, ecología y conservación.

Fuente: creación propia, 2024

Esta teoría sostiene que todos los seres humanos poseen todas estas inteligencias en diferentes grados, y que no existe un solo tipo de inteligencia dominante. Además, enfatiza que la presencia de todas ellas es imprescindible para lograr éxito en cualquier área de la vida que algunas pueden estar de manera genética, pero también pueden aparecer gracias a la experiencia.

Álvarez (2024) sostiene que la aplicación de metodologías activas en la educación, basadas en las inteligencias múltiples, promueve un aprendizaje significativo al estimular diferentes formas de pensamiento y habilidades en los estudiantes esto se encuentra en línea con lo dicho por Gardner desde la idea de promover distintas actividades y estrategias en las que el estudiante no cumple un rol pasivo, ni vacío con necesidad única de recibir; sino por lo contrario cumple un papel protagonista y apto para convertir la educación en un proceso que se realiza en doble vía, dándole una responsabilidad importante a las escuelas desde donde se debe velar por el aprendizaje diverso en la medida en que se reconocen a cada estudiante como un ser único e independiente.

Es por esto que Álvarez (2024) habla de la adaptación de estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental en un entorno educativo diverso, donde se presentan múltiples estilos de aprendizaje y habilidades al reconocer dichas diferencias y habilidades es posible entonces impactar en los estudiantes no solo desde la colectividad sino desde lo individual y particular.

En palabras de Garner (1999) al alimentar y potenciar todas las inteligencias humanas, se promueve un desarrollo integral que va más allá de las habilidades

académicas tradicionales, permitiendo a los estudiantes explorar y expresar su potencial de manera plena esta idea resalta que la educación no está limitada a los procesos académicos y que por ende, no debe ser medida desde los resultados cuantitativos que estos puedan tener, siento que por el contrario, el proceso educativo tiene una riqueza en la medida en que se reconoce toda la diversidad que un solo individuo puede poseer o presentar en un espacio o en aula de clase.

En otro sentido también se hace relevante recordar que la educación no es un proceso que se realiza con el fin de obtener un certificado o un título, sino que, por el contrario, se hace con el propósito o la razón de tener habilidades y competencias para la vida, para el desarrollo humano; en esta línea, Armstrong (2006) plantea que las inteligencias no son estáticas, sino que evolucionan a lo largo de la vida. Es importante considerar esta perspectiva de desarrollo continuo al diseñar estrategias educativas que apoyen el crecimiento y la diversificación de las inteligencias de los individuos en diferentes etapas de su vida; esto hace entonces que se piense la educación desde un proceso continuo y permanente a lo largo de la vida, dándole un papel a la escuela de formador de habilidades permanentes y no sólo un proceso o una etapa de la vida que termina o se limita en la obtención de un título o un resultado meramente cuantitativo.

Reconocer las inteligencias múltiples implica entonces un cambio de perspectiva y de lectura de la educación más allá de una etapa que concluye o que se encapsula en diferentes momentos y niveles, se invita a pensarse la educación

como una herramienta que permite a lo largo de la vida realizar diferentes prácticas y actividades que potencializan, que complementan y que acompañan diversas etapas diversas del ser humano y su desarrollo.

Al considerar estas distintas formas de inteligencia, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas y personalizadas que se adaptan a las fortalezas individuales de cada estudiante y así mismo el fin general de la educación se transforma de una etapa meramente comunicativa y evaluativa, a un proceso de formación de individuos con capacidades, aptitudes y saberes suficientes para discernir y aplicar a lo largo de su vida, toma de decisiones basada en conocimientos teóricos, pero así mismo prácticos complementarios entre sí.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples (TIM) ha generado debates y controversias principalmente entre psicólogos e investigadores del ámbito educativo, lo que ha resultado en diversas críticas hacia ella. Una crítica común cuestiona el uso del término "inteligencia" en lugar de "talento" o "habilidad", como se ha hecho tradicionalmente.

Otra crítica relevante es la sugerencia de que las inteligencias múltiples propuestas por Gardner no son tan independientes como él afirma. Aunque Gardner reconoce la posibilidad de correlaciones entre algunas inteligencias, defiende la simplicidad conceptual y biológica de su teoría al considerarlas como completamente independientes.

Finalmente, se plantea una crítica sobre si la teoría cumple con los requisitos para ser considerada una teoría científica. Gardner reconoce la falta de consideración de ciertos datos en su teoría y señala que esta crítica es válida, mostrando así una disposición a seguir desarrollando y mejorando su enfoque teórico.

Reconocimiento Y Autoconocimiento

El filósofo y sociólogo alemán Axel Honneth plantea que la falta de reconocimiento puede llevar a la alienación y a la distorsión de la autoimagen de las personas (1996) definiendo el reconocimiento desde la idea de que el sujeto necesita del otro para construir una identidad estable y plena. Honneth sostiene que el reconocimiento es fundamental para contrarrestar las diversas formas de menosprecio y para promover el desarrollo moral y social de los individuos. En su teoría, el reconocimiento se convierte en un motor de las luchas sociales, ya que la falta de reconocimiento puede llevar a la alienación y al sufrimiento humano.

La teoría del reconocimiento de Honneth se enfoca en comprender la importancia del sentido de identidad moral de las personas y cómo las relaciones intersubjetivas de reconocimiento son cruciales para su autorrealización. Estas relaciones se manifiestan en tres esferas distintas: la esfera afectiva (amor), la esfera jurídica (derechos) y la esfera de solidaridad (aprecio social). La esfera del reconocimiento afectivo, asociada a relaciones primarias como la amistad o las relaciones padres-hijos, establece vínculos emocionales fuertes dentro de un marco particularmente moral.

En contraste, la esfera jurídica se caracteriza por su universalismo, ya que el reconocimiento jurídico permite una generalización de los derechos que abarca tanto la ampliación material como social de los mismos. Por último, la esfera del aprecio social implica valorar la contribución individual a la comunidad, siendo el trabajo fundamental para concretar este aprecio social y forjar el autoaprecio del individuo a través del reconocimiento de su desempeño y capacidades por parte de los demás.

“El reconocimiento recíproco, verdadera esencia de la justicia para el autor, constituye un proceso de identidad y autoformación, uno que considera una identidad práctica para el sujeto a lo largo del tiempo” (Revuelta, 2019, p6) en este sentido, se hace relevante identificar y valorar las habilidades y talentos propios y de los demás. Por otro lado, el autoreconocimiento implica la conciencia y aceptación de las propias capacidades, fortalezas y áreas de mejora. Al integrar las inteligencias múltiples en el proceso educativo, se promueve un ambiente en el que los estudiantes pueden reconocer y apreciar sus habilidades únicas, así como comprender y respetar las diferencias individuales de sus compañeros.

El reconocimiento y autoreconocimiento desde el contexto educativo juegan un papel crucial en el desarrollo personal de niños, niñas y jóvenes. El reconocimiento se refiere a la validación y valoración de las habilidades y logros de los estudiantes por parte de educadores, compañeros y el entorno escolar. Por otro lado, el autoreconocimiento implica que los propios estudiantes sean conscientes de sus fortalezas, desafíos y preferencias de aprendizaje.

Integrar las inteligencias múltiples en el proceso de reconocimiento y autoreconocimiento implica considerar las diversas formas en que los estudiantes pueden destacar y sobresalir. Por ejemplo, un estudiante con habilidades musicales excepcionales puede encontrar su reconocimiento en la participación activa en actividades artísticas, mientras que otro con habilidades espaciales puede destacar en proyectos de diseño. Al fomentar el reconocimiento y autoreconocimiento desde una perspectiva de inteligencias múltiples, se contribuye a un ambiente educativo que celebra la diversidad y promueve un sentido más profundo de identidad personal.

Chura, Huayanca, Maquera (2019, p592) plantean que “La teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner se considera de gran importancia para potenciar los aprendizajes de niños y jóvenes, incrementar la autoestima, desarrollar habilidades de cooperación y liderazgo, y aumentar el interés y la dedicación al aprendizaje. Esta teoría ofrece una visión amplia de la inteligencia, reconociendo la diversidad de capacidades en los individuos” a pesar de que esta investigación se hace desde la perspectiva de las inteligencias múltiples vale la pena retomarla en esta categoría porque resalta valores como la autoestima, la cooperación el liderazgo y otra cantidad de habilidades; que se hacen necesarias y útiles en el reconocimiento y autoreconocimiento según lo planteado por Honneth; es así como el proceso educativo que invita a los estudiantes a reconocer sus capacidades e incluso sus limitaciones permite dar herramientas para fortalecer la autoestima y de alguna manera incentiva la motivación por el aprendizaje y los procesos que este trae en la medida en que los

estudiantes se identifican encajan y reconocen en una serie de prácticas propuestas por los docentes, pero a su vez inherentes al ambiente y el espacio de clase.

Reconocerse a uno mismo y a los demás en el contexto educativo es esencial para que los estudiantes naveguen por sus realidades, se adapten y participen de manera efectiva, destacando la importancia de la vida escolar cotidiana en la configuración de la autopercepción, las relaciones y las aspiraciones futuras, Portillo resalta el reconocimiento y el autorreconocimiento desde un papel motivador y significativo en los estudiantes y en las dinámicas del aula de clase, demostrando qué estas relaciones dan al estudiante elementos presentes y futuros para adaptarse y relacionarse con su entorno.

Portillo también plantea que los docentes ocupan una posición vital en la formación del autoconcepto de los estudiantes, guiándolos a visualizar su posible yo y reconocer a otras personas importantes en sus vidas, más allá de impartir conocimientos académicos tradicionales esto deja abierta la posibilidad, pero sobre todo el reto y la necesidad de que los educadores, docentes, formadores o personas que participan como guías en los ambientes formativos inciten a los estudiantes a explorar, disfrutar, vivir y conocer diferentes estrategias, actividades y prácticas que a borden un sinfín de experiencias Portillo reconoce en el docente un aliado estratégico en esa exploración del mundo y así mismo, el responsable directo de llevar esos procesos educativos a prácticas más allá lo que la educación tradicional ha venido proponiendo.

“las principales barreras para ejercer este derecho, se encuentran en las concepciones desactualizadas sobre educación y diversidad existentes en las comunidades educativas y sociedad en general” esta idea desarrollada por Alfaro y Herrera se alinea con lo dicho en el capítulo de las inteligencias múltiples posibilitan que los estudiantes participen en sus procesos de aprendizaje, sean reconocidos por sus pares y reconocidos por sí mismos en la medida en que se aceptan, se valoran y por ende, encajan de manera armónica en estos espacios y contextos educativos.

Alfaro y Herrera introducen en esta investigación otro concepto relevante, pero en el cual no se profundizará y es la inclusión, esta no solo entendida desde la condición de discapacidad que una persona o un grupo de personas puedan tener sino desde el reconocimiento de esas diversidades, de sus potenciales, pero así mismo esas limitantes de cada uno de nuestros estudiantes; desde este texto se resalta la importancia de la participación y de la relación constante entre educadores y estudiantes con el propósito de crear espacios y ambientes educativos inclusivos, integrales empáticos y respetuosos.

Inteligencia Y Educación Emocional

La teoría de inteligencia emocional de Peter Salovey y John Mayer se centra en la habilidad de procesar información sobre las emociones propias y ajenas, utilizando esta información como guía para el pensamiento y el comportamiento. Según

Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional abarca la capacidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento, comprender la emoción y el conocimiento emocional, así como regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. Este enfoque se resume en la idea de ser un "pensador con un corazón" que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

Estos autores han desarrollado un modelo teórico que incluye cuatro ramas interrelacionadas: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional, cada una fundamental para el desarrollo de habilidades emocionales más complejas.

esta teoría de inteligencia emocional adquiere una importancia significativa en el contexto educativo al fomentar el desarrollo de habilidades emocionales esenciales para el bienestar personal y social de los alumnos. La inclusión de conceptos como la percepción, comprensión y regulación emocional en el plan de estudios escolar puede propiciar un entorno favorable para el aprendizaje efectivo y la gestión adecuada de las emociones.

La instrucción en inteligencia emocional en las instituciones educativas no solo fortalece la inteligencia académica, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los retos emocionales y sociales de manera más equilibrada y empática, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la creación de ambientes educativos más saludables y comprensivos.

La educación emocional en los espacios de clase es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Al fomentar la inteligencia emocional, se promueve la autoconciencia, autogestión, empatía y habilidades sociales, lo que contribuye a un ambiente escolar más positivo y respetuoso. Los alumnos que reciben educación emocional suelen tener un mejor rendimiento académico, mayor capacidad para resolver conflictos de manera constructiva y una mayor autoestima. Además, los prepara para afrontar los desafíos emocionales de la vida cotidiana, promoviendo su bienestar mental y emocional a lo largo de su vida.

Peña (2021) afirma que se puede crear una relación entre el reconocimiento y autorreconocimiento con esta educación emocional que no solo brinda herramientas para que se dé lo desarrollado y dicho en el capítulo de reconocimiento y autoreconocimiento, sino que además entra en línea con aquellas inteligencias en las que Garden planteó valores y cualidades en el ser humano que tienen que ver con lo social y con lo personal la importancia y relevancia de la educación emocional, que permite a los alumnos manejar sus emociones y enfrentar el futuro de manera asertiva y tolerante, por lo que es una parte necesaria de la educación integral

Según Roa García (2013, p241) “el autoconcepto y la autoestima son elementos determinantes en la esfera personal y social de cada individuo, influyendo en su satisfacción personal, bienestar psíquico y relaciones sociales” “Por tanto, la autoestima no es innata, se construye y define a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las experiencias de éxito y fracaso” (p248) si, bien desde la

teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Garner no se habla de manera explícita y directa de educación desde las emociones, sí se puede interpretar y reconocer desde algunas inteligencias específicas como la interpersonal y la intrapersonal en las cuales se trabajan y fortalecen las habilidades sociales e individuales que tienen que ver con estos conceptos que introduce Roa y que son relevantes en los contextos y entornos educativos.

Tabla 3 Modelo de habilidad de inteligencia emocional

Percepción, evaluación y expresión de emociones:

- Habilidad para identificar emociones en nuestros estados físicos y psicológicos.
- Habilidad para identificar emociones en otras personas u objetos.
- Habilidad para expresar emociones con seguridad y expresar las necesidades relacionadas a esos sentimientos.
- Habilidad para discriminar la expresión de emociones honestas y deshonestas, exactas o inexactas.

Facilitación emocional del pensamiento:

- Habilidad para redirigir y priorizar nuestro pensamiento basado en los sentimientos asociados a objetos, eventos u otras personas.
- Habilidad para generar y revivir emociones con el fin de facilitar juicios o recuerdos.
- Habilidad para capitalizar las oscilaciones emocionales para tomar múltiples puntos de vista; habilidad para integrar esas perspectivas inducidas por nuestros sentimientos.

- Habilidad para usar los estados emocionales para facilitar la solución de problemas y la creatividad.

Comprensión y análisis de la información emocional; utilización del conocimiento emocional:

- Habilidad para comprender cómo se relacionan las diferentes emociones.
- Habilidad para percibir las causas y las consecuencias de los sentimientos.
- Habilidad para interpretar los sentimientos complejos tales como las emociones contradictorias y las combinaciones de sentimientos múltiples.
- Habilidad para comprender y predecir las transiciones y evoluciones entre emociones.

Regulación de emociones:

- Habilidad para estar abierto a los sentimientos, tanto aquellos que son placenteros como a los desagradables.
- Habilidad para escuchar y reflexionar sobre nuestras emociones.
- Habilidad para captar, prolongar o distanciarse de un estado emocional determinado, dependiendo de si su significado es útil e informativo.
- Habilidad para manejar las emociones propias y las de los demás.

Fuente: adaptado por Extremera Y Fernández de Mayer y Salvvey, 1997

Educación Inicial

La educación inicial, según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, es un derecho fundamental de la primera infancia que busca potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años. Este enfoque se basa en reconocer sus características individuales y contextuales,

fomentando interacciones en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial no se centra únicamente en preparar a los niños para la escuela primaria, sino que les brinda experiencias desafiantes que impulsan su desarrollo a través del juego, la exploración, el arte y la literatura

En la etapa de educación inicial, es necesario fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, brindándoles oportunidades para explorar y potenciar sus habilidades desde una perspectiva holística. Al utilizar el enfoque de las inteligencias múltiples en este contexto, se favorece la creación de ambientes educativos inclusivos que permitan a los estudiantes descubrir sus talentos, desarrollar su autoestima y construir una identidad positiva basada en sus fortalezas individuales.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del reconocimiento y autoreconocimiento. En este sentido, y desde lo planteado en los capítulos anteriores, los educadores de la educación inicial desempeñan un papel esencial al crear entornos de aprendizaje que fomenten la exploración y el descubrimiento de las diversas inteligencias. Actividades centradas en el juego, la música, el arte y el movimiento permiten a los niños y niñas expresar y desarrollar sus habilidades de manera natural. Además, es imperativo que los educadores estén capacitados para identificar y apoyar las diferentes inteligencias presentes en sus estudiantes, promoviendo así un desarrollo integral desde edades tempranas.

A manera de conclusión, se puede afirmar que la integración de las inteligencias múltiples en los procesos educativos puede ser una herramienta poderosa para promover el reconocimiento y autoconocimiento de niños, niñas y jóvenes. Al adoptar un enfoque humanizado que valora la diversidad de habilidades y talentos presentes en cada estudiante, se contribuye a crear entornos educativos más inclusivos, motivadores y significativos para el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

METODOLOGÍA

la metodología se define como el conjunto de métodos y técnicas escogidas para llevar a cabo el proceso de investigación, abarcando el *Cómo* y *Con qué* se realizará la investigación. Además, indican que esto implica tomar decisiones relevantes para el plan de acción a seguir durante el curso de la investigación. A partir de esta base, se detallarán el paradigma de investigación, el enfoque, la población, la muestra y demás elementos empleados en este estudio.

Paradigma.

En esta fase de la investigación, es relevante identificar y establecer un paradigma que guíe el proceso. Gil, León y Morales (2017) explican que el término paradigma proviene del griego "dáiknymi", que significa modelo, tipo, ejemplo o patrón, y se utiliza para designar el enfoque adoptado según las necesidades detectadas en la comunidad investigativa. En este sentido, Loza destaca la importancia de tener una clara comprensión del paradigma que orienta la aproximación del investigador

hacia la problemática estudiada. Para este trabajo, se adopta el paradigma crítico, aprovechando sus fortalezas para el análisis comprensivo y riguroso del fenómeno estudiado.

El paradigma crítico, fundamentado en la teoría crítica, se enfoca en la transformación social y la emancipación, proponiendo un análisis profundo de las estructuras de poder y relaciones sociales que perpetúan la desigualdad. Este paradigma no solo busca entender la realidad, sino también modificarla a través de un proceso reflexivo y de acción continua. En este contexto, el investigador asume un papel activo, comprometido con el cambio social y con la liberación de los grupos oprimidos. El enfoque crítico es esencial para identificar y cuestionar las ideologías subyacentes y los sistemas de poder que influyen el objeto de estudio, permitiendo así una comprensión más profunda y una intervención más efectiva (Loza, 2021).

Con el fin de dar cumplimiento de los objetivos propuesto se reconoce la necesidad de aportar una dimensión reflexiva y transformadora, permitiendo no solo la identificación de patrones y correlaciones, sino también la interpretación crítica de los resultados en el contexto de las estructuras sociales aportando como parte de los resultados de esta investigación herramientas que contribuyan a los contextos de los y las participantes.

Enfoque cualitativo

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), los diversos enfoques de investigación representan decisiones fundamentales para abordar los problemas

planteados, constituyendo distintas corrientes de pensamiento y marcos interpretativos que facilitan la búsqueda de conocimiento. Fernández, Hernández y Baptista (1998) explican que el enfoque cuantitativo sigue un proceso secuencial y probatorio. Este enfoque implica un rigor metodológico en el que los pasos no se omiten ni son desorganizados, aunque permite redefinir fases según sea necesario. En este enfoque se establecen objetivos, preguntas, revisión de la literatura y la construcción de un marco teórico, a partir del cual se derivan hipótesis, variables y el diseño para extraer conclusiones sobre dichas hipótesis.

En contraste, el enfoque cualitativo permite establecer hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. Este enfoque posibilita la identificación de las preguntas de investigación más importantes y su subsecuente perfeccionamiento y respuesta. Este proceso, percibido como circular y con secuencias variantes, refleja la complejidad del enfoque cualitativo (Fernández, Hernández y Baptista, 1998).

Por otro lado, los mismos autores señalan que el enfoque mixto implica la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos dentro de un mismo estudio o serie de estudios para abordar un problema. Según esta perspectiva, el tipo de investigación que se describe en este texto se enmarcaría en un enfoque cualitativo, dado que se han definido el problema, los objetivos, la pregunta de investigación y las variables basadas en una teoría existente.

Sin embargo, al considerar la adopción de un paradigma crítico-positivista, la presente investigación se enmarca principalmente en un enfoque cualitativo. Esto se debe a la necesidad de comprender y cuestionar las dinámicas subyacentes

que influyen en el desarrollo de cada una de las inteligencias, utilizando un proceso reflexivo y circular que es característico del enfoque cualitativo. Esta investigación, por tanto, se basa en la recolección e interpretación de datos cualitativos para proporcionar un conocimiento profundo y relevante sobre el fenómeno estudiado, contribuyendo así a una comprensión integral y crítica del mismo.

Tipo de investigación

La curiosidad, es una cualidad intrínseca de los seres humanos, impulsa la necesidad de investigar y entender por qué suceden determinados acontecimientos, lo que a su vez amplía nuestro conocimiento. Según Hernández, Fernández y Batista (1998), es fundamental en cualquier investigación conocer los diferentes tipos de enfoques para reducir errores en la selección de los métodos y procedimientos adecuados. Cabe destacar que estos tipos de investigación rara vez se presentan en su forma pura, ya que pueden combinarse entre sí.

Un tipo particular de investigación es la narrativa, dialógica hermenéutica. Este enfoque se centra en la interpretación y comprensión de las experiencias humanas a través de sus narrativas. La investigación narrativa se basa en el análisis de historias personales y colectivas para entender cómo los individuos construyen significado en sus vidas. La hermenéutica, en este contexto, se ocupa de la interpretación de textos y discursos, buscando revelar las capas de significados que subyacen en las narraciones.

La investigación narrativa dialógica hermenéutica se distingue por su énfasis en el diálogo y la interacción entre el investigador y los participantes. Este tipo de investigación no solo recoge las historias de los individuos, sino que también se involucra en una interpretación activa y reflexiva de dichas historias. A través de este proceso, se busca comprender cómo los participantes interpretan sus propias experiencias y cómo estas interpretaciones afectan su realidad.

A diferencia de la investigación transversal, que se enfoca en la descripción de variables y su interrelación en un momento específico, y de la investigación longitudinal, que estudia la evolución de fenómenos a lo largo del tiempo, la investigación narrativa dialógica hermenéutica se centra en la profundidad y el contexto de las experiencias humanas. Se señala que la investigación transversal captura datos en un único instante, mientras que Hernández, Fernández y Batista (1998) describen la investigación longitudinal como un método para recolectar datos en diferentes momentos para inferir sobre la evolución de un problema.

En contraste, la investigación narrativa dialógica hermenéutica se desarrolla a través de un proceso continuo y dinámico de interpretación y reinterpretación de narrativas. Este enfoque permite al investigador captar la riqueza y la complejidad de las experiencias humanas, facilitando una comprensión más profunda y matizada de los fenómenos estudiados.

Diseño: exploratorio

El diseño de investigación adecuado se determina por el planteamiento del problema, los alcances, y la formulación o no de la hipótesis, permitiendo identificar cuál es el más apropiado. Según Hernández, Fernández y Batista (1998), el diseño es un plan que se desarrolla para recolectar toda la información necesaria en una investigación y responder al planteamiento.

Entre los diversos diseños de investigación, se encuentra el exploratorio, cuyo objetivo principal es proporcionar una comprensión inicial del fenómeno estudiado.

A diferencia de otros diseños como el pre-experimental, experimental y cuasi-experimental, el diseño exploratorio no busca probar hipótesis específicas ni establecer relaciones de causa-efecto. En cambio, se enfoca en explorar nuevas áreas de investigación, identificar variables relevantes y generar hipótesis futuras.

El diseño exploratorio es particularmente útil cuando el problema de investigación no está claramente definido o se conoce poco sobre el fenómeno en cuestión. Este tipo de investigación permite al investigador familiarizarse con el contexto del estudio, descubrir patrones, ideas o hipótesis, y obtener una comprensión preliminar que puede guiar investigaciones posteriores más estructuradas y específicas.

En el contexto de los diseños de investigación previamente mencionados:

- El diseño pre-experimental trabaja con un solo grupo y tiene un grado de control mínimo, sirviendo como un primer acercamiento al fenómeno.

- El diseño experimental busca determinar relaciones de causa-efecto con la mayor confiabilidad posible, manipulando intencionalmente una o más variables para analizar las consecuencias.
- La investigación cuasi-experimental se aproxima a la experimental, permitiendo el uso de variables sobre las que se tiene poco control.
- El diseño no experimental observa los fenómenos en su contexto natural, sin manipular variables, para analizarlos.

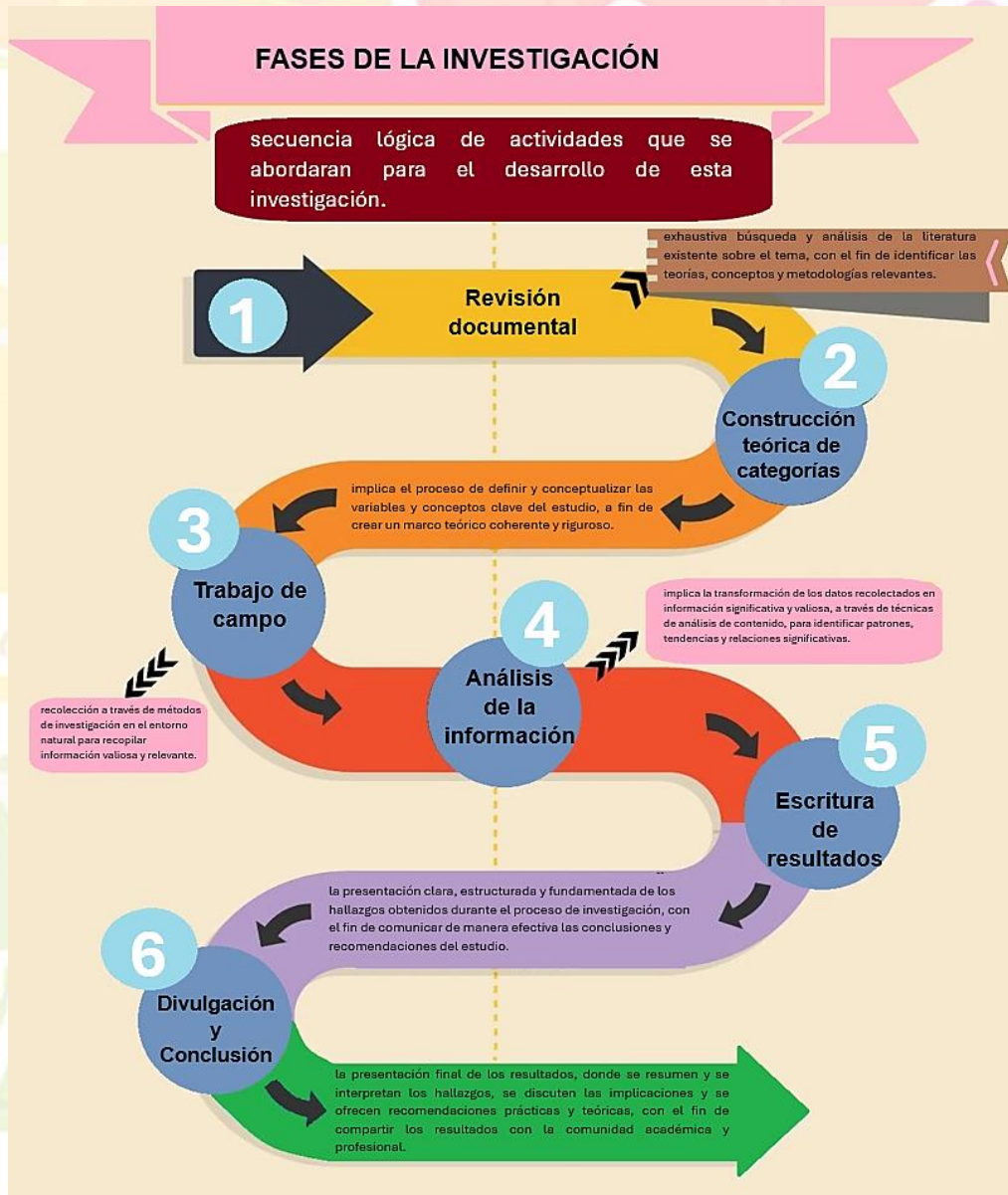
El diseño exploratorio, sin embargo, se distingue por su flexibilidad y capacidad para abordar cuestiones abiertas y poco conocidas. Este diseño puede incluir métodos cualitativos como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de contenido, así como métodos cuantitativos preliminares como encuestas exploratorias.

Los estudios de alcance exploratorio se utilizan cuando el objetivo es examinar un tema poco estudiado o novedoso. La elección de este alcance depende del conocimiento existente sobre el problema y de la perspectiva que el investigador pretende dar al estudio. Por otro lado, el alcance descriptivo se enfoca en especificar características y propiedades del fenómeno estudiado, describiendo las tendencias de un grupo. El alcance correlacional, en cambio, asocia variables a través de un patrón predecible y busca determinar la existencia y fuerza de la covariación entre factores en una población. Finalmente, el alcance explicativo tiene como objetivo establecer las causas de los eventos estudiados.

Fases de la investigación.

A continuación, se presenta la gráfica en la que se detallan cada una de las etapas desarrolladas durante esta investigación y el propósito en cada una de éstas:

Figura 3 fases de la investigación.



Fuente: creación propia 2024

Proceso de Intervención

El proceso o fases acontecidas durante la investigación fueron pensadas en clave de trabajo colaborativo y de una guía cronológica que sustentó el trabajo desarrollado en campo, así como aquel que se derivó del análisis de la información. Estas fases se describen a continuación y se resumen en la figura 4:

Evaluación Inicial: En un primer momento, se aplicaron las actividades, los juegos y entrevistas iniciales con las familias para obtener una línea base sobre las inteligencias predominantes y las expectativas y necesidades identificadas por los cuidadores.

Planificación Personalizada: Una vez se estableció el perfil de cada estudiante, se diseñó un plan educativo personalizado que integra estrategias y actividades específicas para potenciar y desarrollar todas las habilidades identificadas. Se fomenta un enfoque holístico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se promueve la participación activa del estudiante en actividades que estimulen sus diferentes inteligencias. Se utilizan métodos de enseñanza variados y adaptados a los estilos de aprendizaje de cada individuo, brindando oportunidades para que exploren y desarrollen sus habilidades de manera integral.

Implementación: Durante el periodo de intervención, se implementaron las actividades planificadas. Estas actividades fueron variadas, abarcando desde proyectos de arte y deportivos hasta problemas matemáticos, juegos de lógica, lectura, etc.

Seguimiento continuo: la retroalimentación constante y la evaluación continua para monitorear el progreso de cada estudiante en el desarrollo de sus inteligencias múltiples. Se fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo, donde se promueve la autoexpresión, la creatividad y la autonomía. El objetivo principal de esta metodología es potenciar el crecimiento personal y académico de cada estudiante, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial a través de una educación personalizada y centrada en sus capacidades y necesidades individuales.

Análisis de la información: se hizo el análisis del desarrollo de las actividades, así como también de las actitudes y comportamientos identificados en casa y en la escuela durante cada semana.

Socialización con las familias: Se llevaron a cabo diálogos semanales con las familias para discutir el progreso de los estudiantes y ajustar los planes personalizados según fuese necesario.

Escritura: se realizó la escritura de los seguimientos realizados con cada uno de los participantes y sus familias.

Figura 4 fases del proceso de intervención.



Fuente: creación propia 2024

Participantes

Población y Muestra: La población del estudio está compuesta por estudiantes de educación primaria de diferentes instituciones educativas, pero para lo que compone este proyecto se presentarán los casos detallados de tres estudiantes:

Anto, Isa y Cami.

Tabla 4 Participantes.

Nombre	Edad	Año académico	Institución educativa
Anto	8 años	Tercero de primaria	Colegio Nuestra Señora De Fátima
Isa	8 años	Segundo de primaria	Colegio Julio Caicedo
Cami	10 años	Cuarto de primaria	Colegio La Floralia

Fuente: creación propia 2024

Técnicas e instrumentos

Hernández, Fernández y Batista (1998) ofrecen una conceptualización de las técnicas e instrumentos, los cuales son concebidos como recursos utilizados por el investigador para adquirir datos relacionados con las variables que se pretenden examinar y que están contempladas en las hipótesis, con el propósito de llevar a cabo una medición eficaz. Asimismo, destacan que toda medición o instrumento de recolección de datos debe satisfacer tres criterios fundamentales: confiabilidad, validez y objetividad. La confiabilidad se define como el grado en que un instrumento genera resultados coherentes en diversas ocasiones; la validez se describe como el grado en que un instrumento verdaderamente evalúa la variable descrita en el estudio; y la objetividad se relaciona con el grado en que un instrumento es o no susceptible a la influencia de sesgos y tendencias por parte de los investigadores que lo administran, califican e interpretan.

Técnicas

Estas técnicas fueron seleccionadas y diseñadas en miras del cumplimiento de los objetivos y así mismo el levantamiento confiable, ético y veraz de la información y datos relevantes. Dichas actividades se implementaron de manera directa con los menores participantes y sus familias.

Actividades didácticas de diagnóstico: Diseñadas para identificar en los estudiantes sus propias fortalezas y áreas de interés en relación a las diferentes inteligencias.

Observación Directa e indirecta: se realizada durante las sesiones de clase para registrar comportamientos y respuestas de los estudiantes ante las actividades propuestas.

Entrevistas a Familias: Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los padres y/o tutores para obtener una visión integral del contexto y apoyo familiar, esto se hizo a través del instrumento cuestionario.

Portafolios de Trabajo: Para cada estudiante se construyó un portafolio donde se registraron las actividades realizadas y los progresos observados.

Construcción de horario Acompañamiento académico: con las niñas y el niño participantes de este proceso se realizó acompañamiento y seguimiento de sus procesos educativos, en algunos casos se sostuvo diálogos con las docentes encargadas en las instituciones educativas.

Acompañamiento en rutinas: se creó junto a las familias una propuesta de rutina y actividades diarias con el propósito de impactar con las actividades sus relaciones y rendimientos en el hogar.

Instrumentos

A continuación, se presentan los dos instrumentos utilizados, el primero de ellos la entrevista semiestructurada que posibilita el conocimiento más detallado de las familias y los niños y niñas participantes de esta investigación. Adicionalmente se presenta el formato de horario diseñado para trabajar con los niños y las niñas.

Cuestionario de Entrevista Semiestructurada

Sección 1: Información General

1. Nombre del padre/madre/tutor:
2. Nombre del niño/niña:
3. Edad del niño/niña:
4. Grado escolar del niño/niña:
5. Composición del hogar (personas que viven en el hogar):

Sección 2: Historia y Contexto del Niño/Niña

6. ¿Puede describir brevemente el desarrollo inicial de su hijo/a (por ejemplo, hitos importantes, cualquier dificultad o preocupación temprana)?
7. ¿Ha tenido su hijo/a alguna experiencia significativa que haya impactado su desarrollo (por ejemplo, cambios de escuela, mudanzas, enfermedades graves, etc.)?

Sección 3: Dinámica Familiar

8. ¿Cómo describiría la relación de su hijo/a con los demás miembros de la familia?
9. ¿Qué actividades suelen hacer juntos en familia?
10. ¿Existen reglas o rutinas específicas en su hogar? Si es así, ¿podría describir algunas de ellas?

Sección 4: Apoyo Familiar y Educativo

11. ¿Qué tipo de apoyo educativo recibe su hijo/a en casa (por ejemplo, ayuda con tareas, acceso a libros o recursos educativos, etc.)?
12. ¿Ha recibido su hijo/a algún tipo de apoyo adicional fuera de la escuela (por ejemplo, tutorías, terapia, programas extracurriculares)?
13. ¿Cómo maneja su familia los problemas o conflictos que pueden surgir en la vida diaria?

Sección 5: Percepciones y Aspiraciones

14. ¿Cuáles son sus expectativas y aspiraciones para el futuro de su hijo/a?
15. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su hijo/a o sobre la forma en que la familia apoya su desarrollo y bienestar?

Formato De Horario Personalizado

Formato creado para planear las sesiones con cada uno de los participantes.

Figura 5 formato de planeación.

Nombre:	
Fecha:	
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
Inteligencias abordadas:	
Juegos y materiales:	Objetivos de la sesión:
Descripción de la sesión:	
Retroalimentación:	

Fuente: creación propia 2024

Consideraciones éticas

Al conducir una investigación con un paradigma positivista, narrativa dialógica hermenéutica y diseño exploratorio, es fundamental prestar atención a consideraciones éticas que guíen el proceso investigativo. Estas consideraciones no solo salvaguardan los derechos y el bienestar de los participantes, sino que también contribuyen a la integridad y validez de los hallazgos. A continuación, se presentan algunas consideraciones éticas clave para esta investigación:

1. **Consentimiento informado:** Antes de participar en el estudio, los participantes deben recibir información clara y comprensible sobre los objetivos, procedimientos, posibles riesgos y beneficios de la investigación. Deben tener la oportunidad de hacer preguntas y expresar cualquier preocupación antes de decidir voluntariamente participar.
2. **Confidencialidad y anonimato:** Se debe garantizar la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, así como el anonimato cuando sea posible. Los datos deben ser manejados de manera segura y solo accesibles para el equipo de investigación autorizado, evitando la divulgación de información identificable sin consentimiento explícito.
3. **Respeto a la autonomía:** Se debe respetar la autonomía y la dignidad de los participantes en todas las etapas de la investigación. Esto implica permitir que expresen libremente sus opiniones y experiencias, así como respetar su derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin consecuencias negativas.

4. **Equidad y justicia:** Se debe evitar la discriminación y asegurar que todos los participantes sean tratados de manera justa y equitativa, independientemente de su género, edad, origen étnico, orientación sexual u otras características personales.
5. **Cuidado y bienestar:** Se debe tener en cuenta el bienestar físico, emocional y psicológico de los participantes en todo momento. Se deben implementar medidas para minimizar cualquier malestar o riesgo potencial asociado con la participación en la investigación, y se debe proporcionar apoyo adecuado en caso de necesidad.
6. **Transparencia y honestidad:** Se debe mantener la transparencia en todas las etapas de la investigación, incluida la divulgación completa de los métodos, resultados y posibles conflictos de intereses. Se deben evitar prácticas engañosas o manipulativas que puedan alterar la integridad científica del estudio.

Al adherirse a estas consideraciones éticas, los investigadores pueden garantizar la realización de su estudio de manera responsable y ética, promoviendo la confianza en los resultados obtenidos y el respeto hacia los participantes involucrados en la investigación, más aún el caso de los menores de edad.

Alcance/proceso de análisis

Como se dijo anteriormente, por ser esta investigación del tipo exploratorio, se busca proponer nuevos horizontes de comprensión sobre los marcos de realidad que circundan el hecho social, estos marcos pretenden abrir nuevas perspectivas

sobre cómo los individuos aprenden y comprenden en sus procesos de formación en este caso, las inteligencias múltiples y su relación con la formación y las esferas del reconocimiento.

En ese sentido, este proyecto busca posibilidades, potencias, perspectivas que amplíen el debate, relacionado con las inteligencias múltiples, su desarrollo, identificación y potencialización, así como las esferas del reconocimiento y la relación entre ambas categorías; sin reducir los campos en los cuales transita tanto la educación, como la formación integral.

ANÁLISIS

¿Qué me trajo hasta aquí?

Este proceso de formación lo inicié en el segundo semestre del año 2018 con muchas expectativas, ganas e ilusiones que tuvieron que ser postergadas después de concursar mi segundo semestre en el año 2019-1 esto debido a diversas problemáticas personales, especialmente económicas que impidieron dar continuidad armónica a este proceso de formación.



En ese momento las clases eran en su totalidad presenciales, lo que me permitió hacer grandes amigos, que tengo la suerte de conservar aún. (03 - 2019)

En ese entonces me encontraba laborando con un programa de formación de técnicos laborales en la ciudad de Cali, donde resido, debido a esto y por la motivación laboral inicié mi proceso de investigación “Significados Individuales Y Colectivos Que Desarrollan Los Estudiantes De Los Programas De Educación Para El Trabajo Y El Desarrollo Humano De La Universidad Santiago De Cali En Su Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje” enfocado en este tipo de formación; hice un par de avances con mi entonces tutora, pero el proceso no fue más allá de las investigaciones relacionadas con las temáticas.

Con mucho esfuerzo retomé mi proceso de formación en el segundo semestre del año 2022, en ese momento tuve la oportunidad de conocer en una clase a mi actual tutor el profesor Omar Camacho, con él conversé algunas ideas que venía de la motivación de mis labores actuales, así como también de algunos intereses y deseos que fueron surgiendo en este tiempo en el cual no pude cruzar mi maestría con la regularidad deseada.

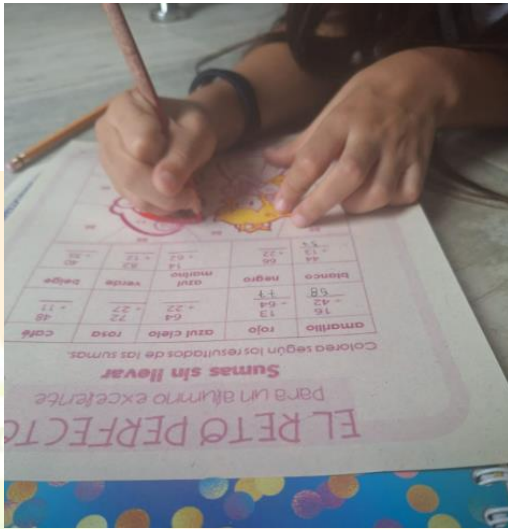
Una vez más tuve que dar pausa a mi proceso de formación por situaciones económicas que limitaban de manera significativa varias dimensiones en mi vida, especialmente la académica y es así como en el 2023-2 solicité una vez más el reintegro para cursar el cuarto y último semestre de mi maestría; por esta misma situación económica tuve que generar algunas estrategias de recursos como profesional para complementar económicamente mis ingresos mensuales y poder así realizar ese último pago sin más impedimentos.

De esta manera empiezan a llegar a mí, inicialmente por recomendación de familiares y amigos algunas familias con niños con algunas necesidades

especiales en los procesos de formación tanto en la escuela, como en la casa y empieza un proyecto personal de tutoría personalizada a niños y niñas que se enfocaba en las dificultades específicas manifestadas por las familias e incluso por los mismos niños y niñas; entre estos refuerzos resaltaban las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, etc. tuvimos también preparación en para exámenes de ingresos, exámenes finales y acompañamiento a las labores escolares cotidianas.

Durante estos procesos puede notar que no era necesaria sola aquella labor específica manifestada por las familias, sino que también era importante reconocer que estos conflictos iban acompañados de algunos vacíos que tenían los estudiantes a nivel conceptual, conductual, emocional y familiar; y me permití generar propuestas complementarias a estas familias con el propósito de dar respuesta de manera significativa, y no solamente de manera superficial a dichas necesidades.

En esta búsqueda por construir propuestas complementarias en un diálogo con la familia de una de las participantes de esta investigación, Isa, surgió la necesidad de abordar las habilidades relacionadas con la socialización y las relaciones con sus pares, es importante mencionar que con ella ya se venían realizando procesos de refuerzo en matemáticas, lenguaje y escritura; al identificar estas otras variables nació desde el conocimiento hasta ese momento escaso en las inteligencias múltiples la idea y la motivación de investigar e implementar algunas estrategias basadas en esta teoría para fortalecer en Isa aquellas habilidades que estaban representando dificultades en su cotidianidad.



Las clases de matemáticas y español se hacían por medio de fichas y actividades lúdicas. (2023)

Es así como en un diálogo de intereses y motivaciones académicas con el profesor Omar manifiesto estas ideas que habían surgido a raíz de mi proceso con algunos niños y niñas y se empieza a estructurar un proyecto que ha sido muy significativo no solamente para las familias y los niños y las niñas, sino también para nosotros como maestros, porque nos ha posibilitado explorar un mundo de estrategias, lúdicas, juegos, herramientas y un sinnúmero de posibilidades con el propósito de ampliar el proceso formativo e intentar involucrar todas las inteligencias o como en algún momento lo llamó Garner los talentos que se deben potencializar en todos los seres humanos.

Construcción del proyecto

Se inició la construcción de este proyecto estableciendo los objetivos, la justificación, realizando las investigaciones pertinentes para construir el estado del arte y posteriormente el marco teórico que daría el sustento académico a este proceso de investigación.

En la definición de metodología se reconoció algunos aspectos relevantes (como las técnicas y los instrumentos) para esta investigación y es por eso que se definió que sería de carácter cualitativo, así como también se dio protagonismo a las narrativas principalmente de los niños y niñas participantes; se definió también que las herramientas para recolectar la información serían actividades que posibilitaban no sólo la identificación y el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples, sino también que permitiera en los participantes un deseo genuino de participar desde la confianza, comodidad y seguridad en el proceso.

Se plantearon las fases que serían desarrolladas a lo largo del proceso de investigación relacionadas con la recolección de datos y el trabajo directo con las familias, los niños y las niñas; estas fases o momentos serán descritos a continuación de manera detallada, narrando no solamente su desarrollo, sino algunos logros, retos y oportunidades de mejora que surgieron durante su desarrollo.

Evaluación Inicial

La evaluación inicial fue el primer momento de conocimiento y acercamiento con los niños y las niñas, esa etapa fue fundamental para realizar un diagnóstico no solo de las necesidades identificadas por los cuidadores sino también algunos aspectos igualmente importantes, pero posiblemente no identificados en los niños y niñas.

Esta evaluación inicial contó con dos momentos el primero de ellos un espacio en el que se realizaban actividades variadas con los niños y las niñas con el propósito

de realizar observación en el desarrollo de dichos retos o ejercicios propuestos; es importante mencionar que en este un momento no se realizó intervención directa por parte la investigadora más allá de la entrega de instrucciones para ejecutar dichas tareas, observación en el desarrollo de las mismas por parte de los niños y niñas y la escritura de elementos relevantes durante este desarrollo.

Entre las actividades propuestas para este momento se encuentran lectura de libros, escritura de cuentos, narración de historias, juegos de lógica matemática, creación y pintura de dibujos, juegos de roles. entre otros. Algunas de las identificaciones en el desarrollo de estos ejercicios son la son la facilidad o dificultad para desarrollar juegos de lógica matemática o retos de agilidad mental, dificultades en la comprensión lectora bien sea en la identificación de elementos locales del texto, la identificación cronológica de las narraciones, así como también la lectura en sí. Pero adicional a estas dificultades relacionadas posiblemente con los procesos cognitivos también se identificaron aspectos relevantes como el manejo de los espacios, el agarre de los utensilios de trabajo como colores lápices y demás, así como también. dificultad para terminar una tarea en algunos casos por poca concentración y en otros por frustración.



Se utilizó esta herramienta para evaluar aspectos como la comprensión lectora.

Se utilizaron juegos como éste para evaluar aspectos como seguimiento de instrucciones, pensamiento abstracto, formas, etc. (12 - 2023)

El segundo momento fue un dialogo con cuidadores en el cual ellos manifestaban algunos aspectos relevantes identificados en los menores tanto en la escuela como en la cotidianidad del hogar, posteriormente se hizo la lectura a las familias de aquellas habilidades y necesidades identificadas durante la evaluación inicial, Se encontró que en la mayoría de los casos las necesidades manifestadas por los adultos eran las mismas identificadas en el proceso de observación, pero también algunas no identificadas por las familias, estas fueron explicadas desde la investigación aclarando la posible relación que tenían con otros aspectos.

En este diálogo también se implementó una entrevista semi estructurada en la que se preguntaron algunos aspectos relacionados con el entorno familiar de los y las menores, en esta entrevista se encontraron dos casos especiales; el primero de

ellos, el de Cami, un niño con diagnóstico de autismo severo, pero sin proceso terapéutico o acompañamiento en el momento, el segundo caso el de Anto, una niña con una evaluación psicopedagógica previa en la cual se resaltaban aspectos relevantes como la agilidad mental para la resolución de problemas matemáticos, su interés y facilidad en la lectura y la comprensión de la misma y una recomendación del profesional en realizar actividades complementarias que representaran reto y motivación para la menor. En el caso de Isa no sé identificó ningún diagnóstico especial, pero sí algunas dinámicas familiares relacionados con el rendimiento el colegio y en la casa. Estas características generales de cada uno de los participantes serán desarrolladas a profundidad más adelante.

Planificación Personalizada

Luego el proceso de observación y con el diálogo realizado con los cuidadores se construyó una planificación personalizada dándole prioridad a algunos aspectos relevantes como la motricidad fina, la comprensión lectora y algunos procesos básicos de resolución de problemas matemáticos; esta planificación también se hizo teniendo en cuenta los aspectos relevantes para las familias y algunas prioridades académicas propias del momento. Para esta también se tuvieron en cuenta aspectos importantes como las edades, el nivel de escolaridad, las relaciones familiares y el apoyo de estos en los procesos de la o el menor.

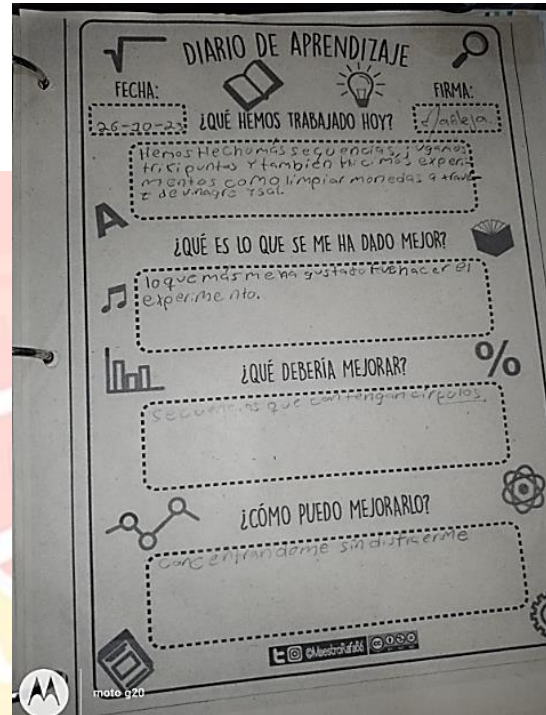
Es importante mencionar que en la línea metodológica de esta investigación la planificación se realizó teniendo en cuenta diversidad de herramientas, materiales,

juegos, fichas, retos y ejercicios llamativos para los niños y las niñas; aquí jugó un papel importante las entrevistas realizadas a cada una de las familias, pues estas daban algunos datos relevantes con relación a las motivaciones particulares e individuales de cada uno de participantes, así como de los entornos en los que éstos se encontraban.

Implementación

La implementación de cada uno de los planes personalizados inició con la socialización de estos con las familias y con los menores participantes en la investigación, se habló sobre la metodología que sería utilizada para los encuentros, se construyó un cronograma de trabajo para cada uno de ellos, se explicó la importancia de la participación y la vinculación familiar en estos procesos y se dieron algunas pautas para la cotidianidad en el hogar; así mismo se acordó asignar algunas actividades extras que se podrían denominar tareas para que cada uno desarrollara de manera complementaria al proceso formativo realizado en la sesión.

Durante la implementación se realizaron algunos ajustes en la marcha, estos teniendo en cuenta los avances de cada uno de los participantes, pero sobre todo el tiempo que cada uno de estos llevaba en la ejecución de las actividades propuestas; durante este desarrollo emergieron algunas variables nuevas relacionadas con la conducta en casa, el rendimiento escolar, la facilidad o dificultad en la ejecución de las tareas asignadas entre otros aspectos.



Durante la implementación en algunos casos se realizó diario de aprendizaje con los niños, así como también se construyó una carpeta que contenía todo el material trabajado en la sesión.

Seguimiento continuo

El seguimiento continuo estuvo acompañado de los diálogos permanentes con los cuidadores así como también con los niños y niñas participantes del proceso, se realizaban espacios de conversación en los que se hablaban sobre las situaciones cotidianas presentadas durante el tiempo en el que no se hizo intervención es decir, el tiempo intermedio entre cada sesión; se conversaba con los niños acerca de sus emociones, el cómo se sentían con las actividades elaboradas, que les gustaba, qué no les gustaba y el porqué de esto, así como también conocer sus deseos y expectativas frente actividades deseadas por ellos y ellas.

En el caso de Cami ese seguimiento también se hizo con la maestra del institución educativa en la que cursa actualmente cuarto de primaria, se hizo inicialmente por solicitud de la madre como un apoyo frente a dificultades presentadas en la escuela, y en miras de integrar los procesos que él tenía, se logró cercanía con la coordinadora del colegio brindando algunas estrategias y pautas especiales relacionadas con el manejo puntual del diagnóstico de Cami y cómo abordar situaciones diarias que podrían llegar a ser detonantes en un salón de clase.

Análisis de la información

La información se fue analizando en la medida en que se avanzaba en cada una de las sesiones y posterior a cada uno de los diálogos sostenidos con las personas vinculadas a este proyecto, este análisis de la información se realizaba de manera permanente, se socializó y dialogó semanalmente con el tutor Omar para generar propuestas, conversar posibilidades y orientar el registro de esta información en miras de cumplir con el rigor, el aspecto ético, veraz y académico necesario para la elaboración de este proyecto.

Socialización con las familias

Para esta investigación fue indispensable el diálogo permanente con las familias, no solo con la intención de brindar herramientas y dar resultados de la observación, sino también con el deseo de escucharles, saber sus expectativas,

conocer sus temores, anhelos y necesidades, es decir para este proceso fue primordial la participación activa de todos los actores, los cuidadores como adultos, guías y referentes, no solo disciplinario si no también afectivos; el diálogo con los niños y las niñas también se hacía de manera constante, reconociendo su papel fundamental para esta busca.

Por parte de la investigadora se expresaba a los niños y las niñas lo que se buscaba al realizar con cada una las actividades, así como también se llegaban acuerdos de convivencia en las sesiones de la investigación, resolviendo inquietudes, escuchando propuestas y buscando el cumplimiento de los objetivos.

Escritura

Todo el proceso fue documentado en una bitácora de investigación en la cual además de escribir las observaciones de cada una de las sesiones y diálogos sostenidos con los participantes también se creaban actividades para trabajar con los niños y las niñas; esta escritura se hizo de manera permanente no sólo con la intención de registrar el proceso, sino también con el propósito de fortalecer las habilidades de la investigadora y registrar de manera oportuna cada una de las situaciones relevantes para luego ser discutidas en los espacios de tutoría, por supuesto conservando los aspectos privados de cada caso particular y según fuese requerido.

Las inteligencias

Para cada una de las inteligencias se realizaron actividades y ejercicios relacionados con las habilidades propias de cada una, principalmente en aquellas en las cual se notaba mayor desempeño, pero también en las que mayor dificultad representaba para cada uno de los participantes.

En línea con lo anterior se puede destacar entonces la importancia de brindar herramientas en cada ser humano para fortalecer el aprendizaje de cada una de ellas Campbell, Campbell y Dickenson (2000) afirman que las inteligencias múltiples son “lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear” (p. 12).

Novo (2021) “Elegiendo los juegos que se pretenden utilizar, estableciendo la finalidad que se desea lograr con los distintos juegos practicados, especificando la evaluación de las actividades lúdicas, etc.” (p.3) esta afirmación apoya la metodología abordada en el proceso de intervención descrito anteriormente, en la cual se hizo uso constante del juego como herramienta de trabajo, pero conservando el sentido académico de cada uno de ellos.

Lógico matemática

La inteligencia lógico matemática es la capacidad de usar el razonamiento lógico y la resolución de problemas para comprender el mundo que nos rodea, esta inteligencia no se reduce únicamente a la resolución de problemas básicos como sumas, multiplicaciones y divisiones sino que tiene que ver además con la manera en la que interpretamos el mundo, pero sobre todo cómo resolvemos problemas en éste, está relacionada con algunas habilidades como la clasificación, secuenciación, abstracción, resolución de problemas, razonamiento lógico, entre otros. Armstrong (2001) argumenta que “los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico” (p. 29).

La clasificación sirve para organizar objetos o ideas en diferentes categorías; la secuenciación es la capacidad de seguir pasos o un instructivo para completar una tarea: la abstracción permite comprender aspectos y conceptos abstractos para aplicarlos a la resolución de problemas especialmente de situaciones cotidianas; la resolución de problemas es la característica que permite identificar y resolver problemas de una manera eficaz; y el razonamiento lógico es la capacidad de usar el razonamiento para resolver problemas y tomar decisiones.

Novo (2021) afirma que "las matemáticas forman parte de nuestra vida", una realidad que se manifiesta desde los primeros momentos de nuestra existencia.

Las preguntas sobre el peso y la estatura de un recién nacido, y las discusiones sobre percentiles en las visitas al pediatra, demuestran cómo las matemáticas

están entrelazadas con el monitoreo y cuidado de la salud desde el nacimiento. Esta omnipresencia subraya la importancia de un proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas bien estructurado desde las primeras edades. Es esencial que estas experiencias iniciales sean positivas, ya que no solo ayudan a los niños a desarrollar capacidades de razonamiento y autonomía, sino que también promueven la creatividad y una comprensión más profunda del mundo. Una base matemática sólida en los primeros años es crucial para fomentar un crecimiento integral, preparándolos para enfrentar futuros desafíos con confianza y habilidades bien desarrolladas.

Entre las actividades realizadas para esta inteligencia durante este proceso y que se recomienda trabajar desde casa o la escuela están:

- Resolver rompecabezas juntos, como Sudoku o crucigramas.
- Jugar juegos de mesa que impliquen estrategia y lógica, como ajedrez, Go o Damas.
- Realizar experimentos científicos caseros y discutir los resultados.
- Crear y resolver problemas matemáticos basados en situaciones de la vida real.
- Construir estructuras con bloques de construcción y explorar conceptos de geometría y equilibrio.

Corporal – kinestésica

Valverde (2003) postula que la inteligencia corporal - kinestésica es “la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales” (p. 51).

Conviene recalcar que la inteligencia corporal - kinestésica de capacidad de usar el cuerpo para resolver problemas y expresarse, algunas características de esta inteligencia son: la coordinación motora, que permite realizar tareas físicas a través de movimientos con el cuerpo; el control corporal, que es la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo en los diferentes espacios en los que este se encuentra; habilidades deportivas, que permiten practicar ejercicios deportivos y recreativos sin lastimar o dañar el cuerpo; la expresión corporal que admite usar el cuerpo para expresarse creativamente a través del conocido lenguaje no verbal y las diversas expresiones gestuales; y el aprendizaje kinestésico que es la capacidad para aprender alguna disciplina que permita expresarse a través de la experiencia física.

En este sentido Araque (2022) plantea que “el desarrollo de esta inteligencia en el niño ayuda al crecimiento de destrezas y habilidades que permiten una mejor coordinación en la expresión de sus pensamientos a través del movimiento físico.

En general, al fortalecer esta inteligencia desde los primeros años de vida, los niños desarrollan aquellas áreas en las que tienen una mejor posibilidad, lo que les ayuda en su desarrollo físico y mental. Los cuerpos en crecimiento, con el

ejercicio logran una comunicación coherente entre sus diferentes órganos y subsistemas, potenciando con ello su inteligencia” (p.22)

Entre las actividades llevadas a cabo para desarrollar esta inteligencia durante este proceso y que se sugiere trabajar tanto en casa como en la escuela están:

- Practicar yoga en familia, siguiendo tutoriales en línea o utilizando una aplicación.
- Organizar una sesión de baile en casa, donde cada miembro de la familia elija una canción y enseñe sus movimientos.
- Realizar una sesión de estiramientos en el patio o jardín para mejorar la flexibilidad y relajarse juntos.
- Participar en juegos de movimiento al aire libre, como carrera de sacos, carreras de tres piernas o relevos.
- Hacer una sesión de entrenamiento en circuito, utilizando diferentes estaciones con ejercicios simples como flexiones, abdominales y sentadillas.

Lingüística

La inteligencia lingüística es la capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva, esto incluye el hablar, la lectura, la escritura y la comprensión. Entre las habilidades más significativas de esta inteligencia encontramos las habilidades lingüísticas que incluyen el uso del lenguaje de manera efectiva para comunicarse, pensar y resolver problemas. Las aptitudes para aprender idiomas las personas

con inteligencia lingüística tienen una habilidad natural para aprender diferentes idiomas. La creatividad lingüística es la que posibilita a las personas tener una gran capacidad para crear y usar el lenguaje de manera creativa ya sea escrito u oral. La empatía lingüística es la capacidad para comprender y empatizar con los demás a través de lenguajes está asociada principalmente con la escucha. La intuición lingüística, las personas con esta inteligencia tienen gran capacidad para entender el significado oculto del lenguaje.

Es decir, la inteligencia lingüística no sola se reduce a la lectura, escritura y oralidad, sino que brinda una cantidad de herramientas significativas para la comunicación permanente consigo mismo y con el entorno.

Gardner (citado por Lizano y Umaña, 2008) afirma “una habilidad de las niñas y niños con mayor desarrollo en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como hacia las diferentes funciones del lenguaje. En lo que respecta a los usos fundamentales del lenguaje, establece cuatro: la retórica, la explicativa, la memorística y la metalingüística.

- La retórica: referida a la habilidad para convencer a los demás acerca de alguna situación; es decir, el poder de convencimiento.
- La explicativa: hace referencia a la capacidad para explicar conceptos e ideas.
- La memorística: permite almacenar información para recordarla después.
- La meta-lingüística: es la capacidad para reflexionar acerca del empleo del lenguaje” (p.136)

Entre las tareas ejecutadas para fomentar esta inteligencia en el transcurso de este proceso, y que se aconseja practicar en el hogar o en el aula se encuentran:

- Juegos de palabras: Organiza juegos como Scrabble, Boggle o Bananagrams para mejorar el vocabulario y la ortografía.
- Lectura en voz alta: Tomen turnos para leer libros en voz alta y discutir sobre ellos.
- Club de lectura grupal: Elijan un libro para leer juntos y discutan sus temas, personajes y mensajes.
- Escritura creativa: Anima a cada miembro de la familia o el salón de clase a escribir historias cortas o poemas y compartirlas entre sí.
- Concurso de cuentos: Organicen un concurso donde cada uno escriba su propio cuento y luego voten por el favorito.

Visual/Espacial

Naturalista

Lapalma (s.f.) afirma “Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno” (p. 8). Esto quiere decir que ésta es la inteligencia que permite reconocer patrones en la naturaleza y comprender el mundo natural, está asociada con método científico ya que se relaciona con

acciones como la observación que es un aspecto importante para iniciar dicho reconocimiento. La clasificación, que es la capacidad para organizar objetos en

diferentes categorías. La inferencia, que permite crear hipótesis y sacar conclusiones acerca del mundo natural. La comunicación, que es la posibilidad de compartir la información sobre esos hallazgos del mundo natural. La simulación, que es la que permite crear modelos mentales e ideas innovadoras acerca del mundo natural.

Además de los aspectos nombrados anteriormente esta inteligencia fortalece la sensibilidad en el ser humano relacionada con su interacción con el medio ambiente Antunes (citado por Lizano y Umaña, 2008) dice que las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano.

Flanagan y Symonds (citado por Sánchez, Bonilla, Herrera y Tamami, 2022) La inteligencia naturalista conlleva cada uno de los problemas que encuentra el niño en la naturaleza fomentando su pensamiento e imaginación, intentando resolver cada una de las dificultades encontradas en el medio ambiente, logrando manipular materiales como objetos, animales y plantas que son clasificados según su forma, color y tamaño. (p.95) se resalta la importancia de trabajar en la primera infancia aspectos relacionados con esta inteligencia con el propósito de brindar herramientas como la observación, clasificación y reconocimiento, pero también fortalecer aspectos como el cuidado y el amor por otros seres vivos.

Entre las acciones implementadas para esta inteligencia durante el proceso y que se recomienda realizar en casa o en la escuela están:

- Excursiones a parques nacionales para explorar la diversidad de flora y fauna.
- Plantar un jardín y aprender sobre el ciclo de vida de las plantas.
- Observar aves en el patio trasero y llevar un registro de las especies vistas.
- Visitar un zoológico local y aprender sobre la variedad de animales que habitan en diferentes partes del mundo.
- Realizar caminatas por senderos naturales y aprender a identificar plantas y árboles.

Visual espacial

Campbell (2000) “proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (p. 12). Esta inteligencia permite visualizar y manipular objetos en el espacio. En esta inteligencia se desarrollan habilidades como la percepción profunda que posibilita percibir la profundidad y la distancia de los objetos, no solamente en miras de moverse en el mundo, sino también de crear grandes obras. La orientación espacial, que está relacionada con el manejo del espacio, cómo nos orientamos en éste y la creación de mapas mentales acerca de los objetos su ubicación o posición. La imaginación espacial que permite crear imágenes de los objetos desde diferentes posiciones, formas y configuraciones. La transformación espacial que es la capacidad de

transformar objetos mentalmente de diferentes formas. Y la relación espacial que permite comprender las relaciones espaciales entre los objetos, es decir, el porqué de la permanencia de un elemento en dicho espacio.

Esta inteligencia está relacionada no solamente con la creación de grandes obras de arte sino también es una herramienta que permite la integración de los objetos, el espacio y la propia existencia física; Campbell L., Campbell B. y Dickenson D. (200) “A los niños con marcada tendencia espacial les encanta aprender mediante imágenes y fotografías, diseñar, dibujar, visualizar, garabatear y ver las cosas desde diferentes perspectivas. Necesitan realizar actividades que incluyan videos, películas, juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, juegos interactivos, visitas a museos” (p.34)

Entre las actividades emprendidas para potenciar esta inteligencia en este proceso y recomendadas para trabajar desde casa o en la escuela son:

- Realizar un collage utilizando fotografías, recortes de revistas y otros elementos visuales.
- Organizar una sesión de dibujo y representar paisajes naturales o arquitectónicos.
- Crear una historia visual utilizando cómics o tiras cómicas.
- Hacer un álbum de recortes con recuerdos familiares, como boletos de cine, entradas a eventos y tarjetas postales.
- Participar en una sesión de pintura al óleo o acuarela y explorar diferentes técnicas de pintura.

Musical

La inteligencia musical nos permite percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales; alguna de sus habilidades son la percepción musical, la transformación musical, expresión musical, interés musical y actitud musical. La primera de ellas es la capacidad de percibir y discriminar entre diferentes sonidos y ritmos. La segunda es la capacidad de combinar sonidos y transformar ritmos para crear nuevas composiciones. La tercera expresión musical que posibilita expresar emociones y sentimientos a través de la música. La cuarta es el interés por la música, la curiosidad por aprender más sobre ella. Y la quinta en la que se toca un instrumento o se canta; con esta última se puede notar que la inteligencia musical no se reduce únicamente a las personas con habilidades de canto o para tocar algún instrumento, esta inteligencia está relacionada con la música en general, los gustos, las expresiones de baile y la conexión con esta independiente de los talentos particulares. Armstrong (2001) afirma que las niñas y los niños “se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música... tienen opiniones claras a cerca de sus preferencias musicales... son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente como el canto de los grillos y el tañido de campanas, oyendo cosas que los demás pasaron por alto” (p. 35).

Alfonso (2014) “Existen numerosos estudios publicados que confirman los beneficios de la música en el desarrollo infantil y que muestran los resultados de la musicoterapia en el tratamiento de distintos trastornos. La música puede contribuir al desarrollo cognitivo en el que podemos incluir el desarrollo del lenguaje y el

pensamiento matemático, la música también puede favorecer el desarrollo efectivo convirtiéndose en un medio para la expresión de sentimientos. Además, se puede olvidar que la música tiene una función socializadora y es utilizada para acompañar multitud de actividades, rituales religiosos, juegos y celebraciones” (p.5) esto resalta la importancia de esta inteligencia no solo como una estrategia de entretenimiento y un elemento cultural sino como una herramienta potente para la estimulación de otras inteligencias.

Entre las prácticas realizadas para este proceso, se sugiere trabajar tanto en casa como en la escuela:

- Organizar una noche de karaoke en casa, cantando canciones favoritas en familia.
- Tocar instrumentos musicales juntos, como la guitarra, el piano, la batería o la flauta.
- Crear una lista de reproducción familiar con canciones que cada miembro disfrute y compartir momentos de escucha.
- Aprender a leer partituras musicales juntos y practicar la interpretación de piezas simples.
- Participar en juegos de adivinanzas musicales, donde cada miembro tararea una melodía y los demás adivinan la canción.

Interpersonal

Vygotsky (1996) sugiere que el conocimiento se construye a través de las relaciones interpersonales. Según él, los niños desarrollan su entendimiento al moverse entre el contexto general y la situación social específica en la que están inmersos. Los cambios generan crisis que motivan al niño a adquirir nuevas habilidades para satisfacer sus necesidades, que se vuelven cada vez más complejas; es por esto que el desarrollo de la inteligencia interpersonal facilita comprender y relacionarse con otras personas, comprende aspectos como la empatía que es la capacidad para ponerse en el lugar de la otra persona y comprender sus sentimientos; la comunicación que es la que permite expresar y comprender ideas y sentimientos de manera efectiva; la influencia es la habilidad para persuadir y motivar a otros positiva o negativamente; la resolución de conflictos que posibilita resolver desacuerdos de manera pacífica y efectiva; el trabajo en equipo que es indispensable y eficaz para lograr objetivos en común.

Por su parte, Armstrong (2001) afirma que los niños y niñas que poseen esta inteligencia “...entienden a la gente... suelen ser excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, dada su increíble capacidad de captar los sentimientos, las intenciones de los demás... aprenden mejor relacionándose y colaborando” (p. 37). Esto quiere decir entonces que está relacionada directamente con los otros y con las formas de relación que se desarrollan.

Entre las actividades diseñadas para esta inteligencia durante el proceso y que se recomienda llevar a cabo en casa o en la escuela están:

- Organizar una noche de juegos que involucren varios participantes.
- Realizar sesiones de cuentacuentos donde cada miembro de la familia o el salón de clase comparta una historia.
- Practicar juegos de roles donde cada persona asuma un personaje diferente.
- Planificar y preparar una comida juntos.
- Hacer un picnic en el parque y jugar a juegos de equipo como el voleibol o el fútbol.

Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de comprenderse a uno mismo, está relacionada con el autoconocimiento que como se mencionó anteriormente permite conocerse a sí mismo, incluyendo las fortalezas y debilidades. Según Campbell et al. (2000), la inteligencia intrapersonal “...se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida (p. 13).

“Algunos aspectos significativos en esta inteligencia se pueden evidenciar en que los estudiantes logren reconocer e interpretar sus intereses, motivaciones, estilos de trabajo y destrezas cognitivas, y determinar planes de acción para su mejora, lo cual implica una toma de decisiones que se fundamente en el conocimiento de sí mismo” (p.19) además de esto también ofrece aspectos relevantes como el autocontrol, que permite controlar las propias emociones y comportamientos. La

motivación que es la capacidad para automotivarse sobre todo en aquellas situaciones complejas. A pesar de que es una inteligencia relacionada con sí mismo también aparece la empatía especialmente en el entender los sentimientos de los demás. Y la autoestima, qué tiene que ver con la imagen positiva que construimos de sí mismo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Lima (2007), los estudiantes entre ocho y nueve años tienden a ser muy autocríticos y a cuestionar la información proporcionada por los adultos. Sin embargo, Bosello (citado por el Ministerio de Educación de Lima, 2007) señala que los niños valoran enormemente las opiniones de sus docentes y padres sobre ellos. Sin duda, las figuras de autoridad en el hogar y la escuela son esenciales en la vida de los estudiantes a esa edad.; es por esto que se hace indispensable un trabajo de manera significativa esta inteligencia en los niños desde las primeras edades brindando así herramientas que fortalezcan la percepción de sí mismos, la autoestima y la capacidad para discernir sobre aquellas valoraciones de terceros.

Entre las estrategias aplicadas para desarrollar esta inteligencia en este proceso, se recomienda trabajarlas en casa o en el entorno escolar:

- Sesiones de reflexión familiar: Dediquen un tiempo regularmente para compartir sus pensamientos, sentimientos y metas personales en un ambiente de apoyo.
- Diario familiar: Cada miembro de la familia puede mantener un diario para reflexionar sobre sus emociones, logros y desafíos diarios.

- Crear un mural de metas: Juntos, creen un mural donde pueda visualizar y compartir sus metas personales a corto y largo plazo.
- Practicar la meditación: Dediquen un tiempo a la meditación guiada o mindfulness juntos para fomentar la autoconciencia y la calma interior.
- Realizar un inventario de fortalezas: Identifiquen y discutan las fortalezas individuales de cada miembro de la familia, resaltando lo que los hace únicos.

La experiencia con cada participante

Cami

Cami es un niño de 10 años con un diagnóstico de autismo moderado, en el que se evidencia dificultad para la socialización, la comunicación, la motricidad fina y su motricidad gruesa. Actualmente se encuentra cursando el grado cuarto de primaria, este no lo realiza en un colegio con enfoque especializado por lo que todos los días se enfrenta a retos que implican relaciones sociales y situaciones académicas con un ambiente que lo reta constantemente. Él vive con su madre en un barrio llamado Floralia al norte de Cali, ella es trabajadora independiente como manicurista lo que le posibilita estar en la jornada de la mañana con él en casa y en horas de la tarde mientras él está en sus actividades académicas ella realiza sus labores económicas.

El proceso con Cami se ha realizado desde el mes de noviembre, ha sido muy motivador, se han dado grandes avances en relación principalmente con el manejo

de los espacios, la resolución asertiva a conflictos, la expresión de emociones e ideas y el autocontrol. Cuando se inició el proceso con Cami se negaba a dar abrazos, a expresar sus sentimientos, a entregar obsequios, brindar frases positivas o de afirmación a otros; en la actualidad se logró inicialmente como rutina y luego de forma natural tener manifestaciones de afecto respetuoso y consensuado principalmente con su mamá, primos y en algunas de las sesiones de esta investigación.

El seguimiento de Cami se realizó semanalmente con la mamá revisando sus comportamientos durante la semana especialmente los relacionados con el autocontrol, también en este caso se realizaron diálogos con la maestra de la institución educativa en miras de brindar estrategias y herramientas que contribuyeran al uniforme desarrollo de Cami en el espacio de clase. Con él se realizaron diversas actividades entre las que se resaltan actividades físicas como natación y baile, igualmente se realizaron ejercicios de secuencias y razonamiento lógico, se realizaron también actividades manuales con el fin de fortalecer su motricidad fina, se trabajaron tareas relacionadas con la inteligencia interpersonal para fortalecer la empatía y el respeto por los otros.

Tabla 5 inteligencias en Cami.

Inteligencias con mayor facilidad	Inteligencias con mayor dificultad
Lógico matemática y corporal	Visual, Interpersonal e Intrapersonal
Resolvía problemas matemáticos con gran facilidad, sigue secuencias lógicas, entiende problemas matemáticos.	Se salía de los espacios en los momentos de escritura.
Demostraba gran destreza en la ejecución de actividades deportivas y recreativas.	Expresaba su molestia con pataletas, agresiones físicas, llantos prolongados y poca expresión verbal

Fuente: creación propia 2024

Anto

Anto es una niña de 9 años quien se encuentra cursando grado tercero. Ella vive con su mamá quién es la jefe del hogar y realiza labores profesionales relacionadas con el área contable; su hermana de 16 años quién se encuentra cursando primer semestre de una carrera profesional en diseño gráfico; y su abuela quien cumple la función de ama de casa; ellas viven en el barrio Calima al norte de la ciudad de Cali. Anto resalta en su salón de clase por ser una niña aplicada, pero sobre todo por sus excelentes resultados en términos evaluativos, principalmente en las áreas relacionadas con matemática y español. Ella realiza actividades extracurriculares practicando karate dos días a la semana y robótica un día a la semana. Las actividades y los procesos con ella se realizaron principalmente con el fin de seguir estimulando sus intereses y deseos por enfrentar retos relacionados con lógica principalmente.

El trabajo con Anto inicio durante el mes de octubre; entre las actividades realizadas se encuentran experimentos, exploraciones en parques, construcción de historias, creación manual de juegos, entre otras. Ella cuenta con una evaluación de una psicopedagoga en la cual se resalta su capacidad lógica y lectoescritura, pero así mismo la dificultad de permanecer o mostrar interés en actividades repetitivas o que impliquen procesos. Cuenta con la presencia permanente de su abuela y el apoyo de su madre, pero realiza las actividades y tareas escolares en gran mayoría sola.

Tabla 6 Inteligencias en Anto.

Inteligencias con mayor facilidad	Inteligencias con mayor dificultad
Lógico matemática, naturalista y Lingüística	Corporal y Musical
Resolvía seguir secuencias lógicas. Le motivaba la creación de experimentos y pruebas. Demostraba gran interés por la lectura de libros con diferentes temáticas.	Le asustaba realizar algunas actividades que impliquen posibles riesgos como por ejemplo la natación o tirar y recibir balones. No mostraba gran interés por actividades relacionadas con la música y el baile.

Fuente: creación propia 2024

Isa

Isa es una niña de 9 años quien se encuentra cursando el grado tercero, ella vive con su mamá, su hermano menor de 6 años, su abuela materna, el esposo de su abuela, su tío y esposa. El proceso con ella empezó en el mes de mayo, pero su registro inicio en el mes de septiembre, al inicio surgió por la preocupación por parte de su madre y abuela materna frente algunas situaciones que se estaban presentando en su ambiente académico, pero también en casa entre los cuales se encuentra dificultad para realizar operaciones matemáticas propias de su nivel de formación, así como dificultad en la escritura, conflicto para entablar relaciones con sus pares y algunos retos frente a su comunicación por el tono de voz que usa y la ausencia de esta frente alguna situaciones.

Ella es una niña que se caracteriza por ser muy tierna y afectiva, pero a su vez un poco temerosa. Ha vivido situaciones relacionadas con la convivencia y la separación de sus padres en reiteradas ocasiones lo que le ha generado algunos conflictos emocionales y de figuras de autoridad. Actualmente la cuidadora

principal es su abuela materna quién está con ella y su hermano después de la jornada escolar y quien la acompaña a su actividad extracurricular de danza. Con ella se trabajaron principalmente actividades relacionadas con el pensamiento lógico ya que es una de sus mayores habilidades, se hizo refuerzo en los procesos de lectoescritura y en su relacionamiento con los otros.

Tabla 7 inteligencias en Isa.

Inteligencias con mayor facilidad	Inteligencias con mayor dificultad
Lógico matemática, naturalista	Interpersonal y Lingüística
Resolvía operaciones matemáticas con gran facilidad. Mostraba gran afecto por los animales y su cuidado.	Se le dificultaba relacionarse con sus pares, comunicar sus emociones y pensamientos. Presentaba fallas en la redacción de frase, separando palabras y omitiendo letras.

Fuente: creación propia 2024

Relación de las inteligencias con las esferas

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la teoría del reconocimiento de Axel Honneth son marcos conceptuales que, aunque provenientes de diferentes disciplinas, pueden interceptarse de manera interesante. Gardner propone que los individuos poseen diversas inteligencias, mientras que Honneth identifica tres esferas de reconocimiento esenciales para el desarrollo de una identidad positiva.

La teoría del reconocimiento de Axel Honneth es como un espejo que refleja la naturaleza humana. Según Honneth, los seres humanos tienen una necesidad básica de ser reconocidos y respetados por los demás. Esto se traduce en la necesidad de ser reconocidos como seres morales, sociales y culturales. Cuando se sienten reconocidos, valiosos e importantes, pueden desarrollar su identidad y

autoestima. Por otro lado, cuando no se sienten reconocidos, se despiertan sentimientos de marginación, exclusión y desvalorización. Honneth sostiene que la lucha por el reconocimiento es una lucha por la dignidad y la igualdad, y que es esencial para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La teoría divide el reconocimiento en tres esferas fundamentales: la esfera afectiva, la esfera jurídica y la esfera de solidaridad. En la esfera afectiva, reconoce a las personas a través del amor y la compasión, y la valoración se da por la capacidad para conectar emocionalmente con los demás. En la esfera jurídica, el reconocimiento se da a través de los derechos y las leyes, y la valoración se da por la capacidad para proteger y defender los intereses. En la esfera de solidaridad, se da a través del aprecio social y la simpatía, y su valoración es mediada por la capacidad para conectarse con los demás a través de la empatía y la comprensión.

A continuación, se presenta una relación entre cada una de las inteligencias múltiples de Gardner y las esferas del reconocimiento de Honneth, además de algunos ejemplos de cómo se medió esta relación con los niños durante las sesiones de trabajo.

La esfera afectiva (el amor)

Axel Honneth considera que la esfera afectiva es indispensable para el reconocimiento, ya que permite crear conexiones con sí mismo y con los demás a través del amor y la compasión. En esta esfera, se resalta la capacidad para amar

y ser amados, así como la capacidad para conectarse emocionalmente. Este tipo de reconocimiento es esencial para la autoestima y la identidad, ya que posibilita el sentirse valorados e importantes.

Las inteligencias que más destacan por aportar en esta esfera son la inteligencia lingüística, corporal-cinestésica y la inteligencia interpersonal:

La inteligencia lingüística, que se refiere a la capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva para la comunicación y la expresión, está profundamente relacionada con la esfera del amor de Honneth, que incluye las relaciones íntimas y emocionales. La capacidad de articular pensamientos, sentimientos y necesidades es esencial para construir y mantener relaciones cercanas y de confianza. Una persona con alta inteligencia lingüística puede expresar amor, comprensión y apoyo, lo que facilita el reconocimiento afectivo y el desarrollo de una autoestima sólida.

La inteligencia corporal-cinestésica se refiere a la capacidad de usar el cuerpo de manera experta, como en el deporte, la danza y otras actividades físicas. Esta inteligencia puede vincularse con la esfera del amor de Honneth, ya que el reconocimiento afectivo también incluye la apreciación del contacto físico y la expresión corporal. Las habilidades en esta área pueden fortalecer las relaciones a través de actividades compartidas y la comunicación no verbal, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y la autoestima.

La inteligencia interpersonal implica la capacidad de comprender y relacionarse efectivamente con otras personas. Esta inteligencia está directamente relacionada

con la esfera del amor, que incluye el reconocimiento afectivo y la construcción de relaciones significativas. Las personas con alta inteligencia interpersonal tienen hábiles en la empatía, la comunicación y la cooperación, lo que facilita el reconocimiento mutuo y el desarrollo de la autoestima a través de relaciones saludables y de apoyo.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de las actividades desarrolladas con los niños y las niñas para reconocer estas tres inteligencias y fortalecer la esfera del amor en cada uno de ellos.



El juego del hombre de madera permite trabajar diferentes posturas, reconocimiento de las partes del cuerpo, fortalece la observación.

Este se puede acompañar de procesos de imitación utilizando al hombre de madera como guía y replicando dichas posturas con el cuerpo. Es una actividad que fortalece la inteligencia corporal.

El tejido de dibujos sobre tablas y puntillas además de fortalecer la motricidad fina trabaja aspectos como la frustración, el proceso, la combinación de colores, el seguimiento de instrucciones.

Además de lo anterior fortalece el control de las manos y sus movimientos mientras se realiza el clavado de puntillas. Fortalece la inteligencia corporal.



El juego de reproducir la imagen sirvió para trabar reconocimiento de emociones, el trabajo competitivo, la posibilidad de ganar y perder en un juego y así mismo la empatía por el resultado obtenido por cada competidor.

Favorece también aspectos como la frustración, la memoria y visualización. Potencia principalmente la inteligencia interpersonal.

El moldeado con plastilina estimula la creatividad en los niños y las niñas, fortalece la fuerza y delicadeza de las manos según su necesidad.

En este caso se combinó con la lectura de un cuento que debía ser moldeado dando respuesta a algunas preguntas. Se fortalecen inteligencias como la corporal y la lingüística.



Este es un ejemplo de las actividades de escritura realizada por los niños y niñas, entre éstas estaban la creación de cartas, inventar historias, escribir las emociones y sentimientos frente algún suceso o dar cuenta escrita de lo abordado en algún ejercicio ejecutado en la sesión.

Fortalece aspectos como la ortografía, la gramática, la imaginación, el manejo de espacios, la coherencia, etc. Son actividades que refuerzan la inteligencia lingüística.

La preparación de alimentos además de permitir la lectura de recetas, el seguimiento de secuencias, la compra de elementos, el corte de alimentos, la higiene en el espacio y otros aspectos relevantes; para este caso se hizo como detalle especial para los habitantes del hogar. Esto permite estimular el cuidado por el otro, el detalle y aprecio aspectos relevantes en la inteligencia interpersonal.



La esfera jurídica (derechos)

Axel Honneth sostiene que la esfera jurídica es crucial para el reconocimiento, ya que permite proteger y defender los derechos e intereses de cada individuo. En esta esfera, se reconocen a través de la capacidad para establecer y respetar las leyes y los derechos, y la capacidad para proteger la libertad y seguridad. Este tipo de reconocimiento es importante para la dignidad e igualdad, ya que permite a todos los seres humanos sentirse protegidos y respetados.

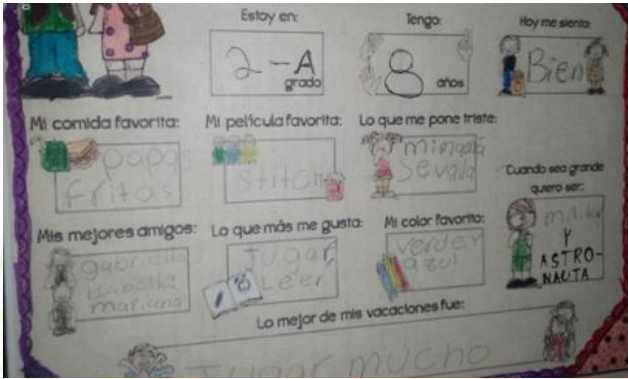
Las inteligencias que más destacan por aportar en esta esfera son la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia intrapersonal:

La inteligencia lógico-matemática implica habilidades en el razonamiento lógico, el análisis y la resolución de problemas. Esta inteligencia se relaciona con la esfera de los derechos de Honneth, que se centra en el reconocimiento de la persona como un sujeto autónomo y capaz dentro de una comunidad legal. La capacidad de pensar críticamente y de comprender sistemas abstractos contribuye al desarrollo de una identidad como individuo con derechos y responsabilidades. Ser reconocido como alguien competente en esta esfera refuerza la autoestima basada en el respeto mutuo y la igualdad.

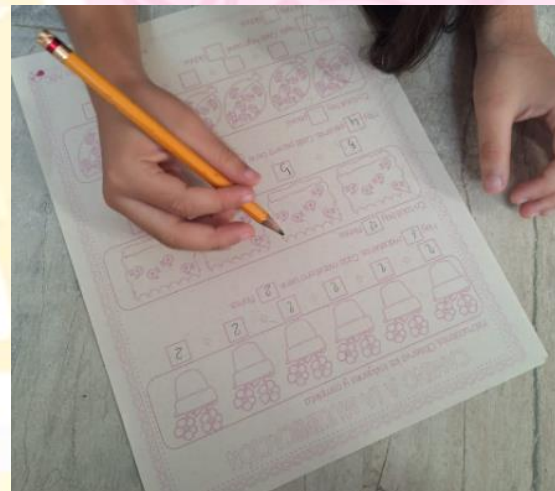
La inteligencia intrapersonal, que se refiere al conocimiento de uno mismo, incluyendo las emociones, metas y motivaciones, se conecta con la esfera de los derechos. Esta esfera reconoce la autonomía y la capacidad de autorreflexión como base para ser tratado con respeto y dignidad. El autoconocimiento y la autorregulación son fundamentales para la construcción de una identidad segura y para reclamar y ejercer derechos dentro de la sociedad.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de las actividades desarrolladas con los niños y las niñas para reconocer estas dos inteligencias y fortalecer la esfera de los derechos en cada uno de ellos.

La escritura de algunos aspectos relacionados con los sueños, los gustos, las preferencias y deseos estimula el autoreconocimiento, la valoración de sí mismo y la posibilidad de expresar aquello que se siente, piensa y desea. En este sentido se fortalece la inteligencia intrapersonal



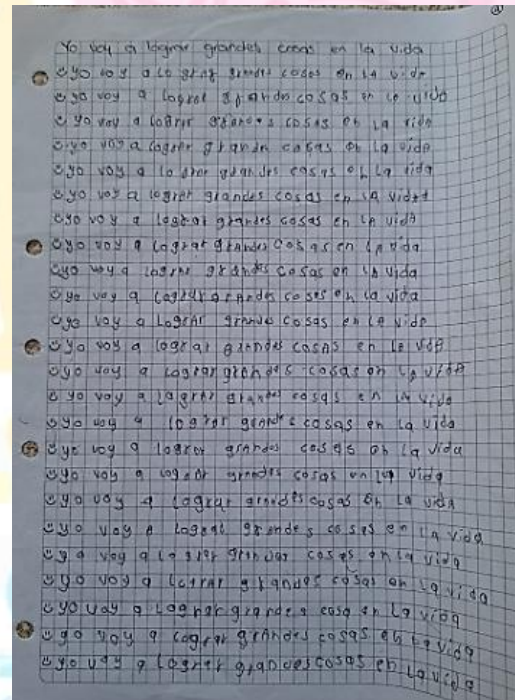
La realización de multiplicaciones y demás operaciones básicas mediante el uso de objetos tangibles y dibujos permite la comprensión del concepto y facilita la ejecución de dichas operaciones y posterior resolución de problemas. Fortalece la inteligencia lógica – matemática.





El uso de billetes didácticos promueve las operaciones mentales, el juego de roles, el conteo y posteriormente la relación con el mundo y su funcionamiento económico. Es una actividad que potencia la inteligencia lógica – matemática especialmente desde el pensamiento abstracto.

Las frases y palabras de afirmación orales o escritas refuerzan la confianza en sí mismos, la validación recibida por otros y la construcción de autoestima. Es este caso se hizo a manera de plana con el fin de trabajar la escritura y especialmente el manejo de los espacios en el cuaderno ya que se presentaban dificultades al respecto. Este tipo de autoafirmaciones indirectamente fortalecen la inteligencia intrapersonal.





Realizar operaciones matemáticas desde la motivación por el cumplimiento de objetivos adicionales facilita la ejecución de tareas despertando el interés y eliminando el ejercicio monótono.

La esfera de solidaridad (aprecio social)

Axel Honneth considera que la esfera de solidaridad es relevante para el reconocimiento, ya que posibilita la conexión con los demás a través del aprecio social y la simpatía. En esta esfera, se reconoce a través de la capacidad para comprender y apreciar a los demás, y se sienten valorados por la capacidad para conectar a través de la empatía y la comprensión. Este tipo de reconocimiento es importante para la autoestima y la identidad, ya que promueve el sentirse conectados y valorados por los demás.

Las inteligencias que más destacan por aportar en esta esfera son la inteligencia espacial, la inteligencia musical y la inteligencia naturalista:

La inteligencia espacial, que abarca la habilidad de pensar en tres dimensiones y de visualizar con precisión, se conecta con la esfera de la solidaridad de Honneth. Esta esfera implica el reconocimiento de las habilidades y contribuciones

individuales dentro de un contexto social más amplio. Las personas con alta inteligencia espacial pueden ofrecer perspectivas únicas en diversos campos como la arquitectura, el arte y la ingeniería, contribuyendo al bien común y al progreso social. El reconocimiento de estas habilidades refuerza el sentido de validación y pertenencia dentro de la comunidad.

La inteligencia musical, que comprende la habilidad para percibir, discriminar y producir ritmos y tonos, se relaciona con la esfera de la solidaridad. La música es un medio poderoso para conectar a las personas y crear un sentido de comunidad. El reconocimiento de las habilidades musicales de una persona y su contribución al enriquecimiento cultural del grupo fortalece su sentido de pertenencia y valía. Las habilidades musicales pueden ser vistas como una contribución significativa al bienestar y la cohesión social.

La inteligencia naturalista, que implica la capacidad de reconocer y categorizar elementos del entorno natural, se relaciona con la esfera de la solidaridad. Esta inteligencia es vital para la sostenibilidad y la preservación del medio ambiente, áreas que son de interés común para la sociedad. El reconocimiento de las habilidades naturalistas y la contribución al conocimiento y la conservación de la naturaleza refuerza el sentido de comunidad y el respeto por aquellos que promueven el bienestar ambiental.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de las actividades desarrolladas con los niños y las niñas para reconocer estas tres inteligencias y fortalecer la esfera de la solidaridad en cada uno de ellos.



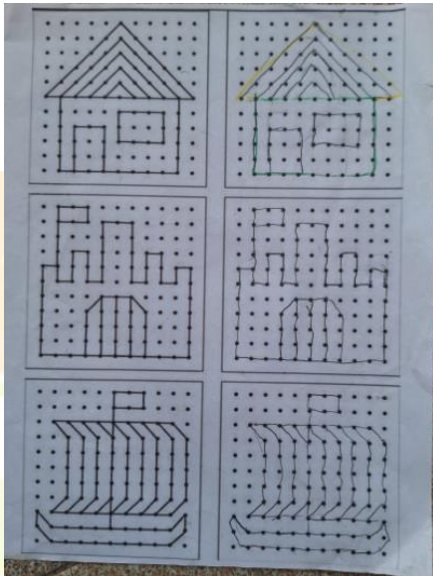
Se crearon experimentos que permitían entender la reacción de algunos elementos, entender su funcionamiento y despertar el interés en los y las participantes. Este tipo de retos fortalecen la inteligencia naturalista.

El juego de los pingüinos además de trabajar el reconocimiento del medio ambiente propio de la especie, discutiendo sus características y despertando interés por indagar más, también permite reforzar la paciencia, la tolerancia y la precisión de los movimientos. Se fortalecen diferentes inteligencias como la corporal, la naturalista y la intrapersonal.



Naturalista

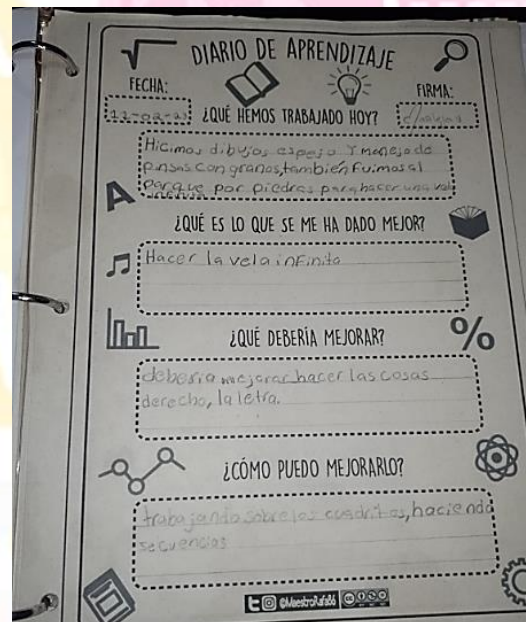
Lingüística



El ejercicio de dibujo espejo estimula la visión de los espacios, detalles y medidas para lograr la precisión. Refuerza la inteligencia visual espacial en los niños y las niñas.

El recorrido por parques permite el reconocimiento de los elementos ahí presentes, y el posterior dialogo entre las relaciones, la función y el fin de cada uno de esos elementos en el entorno al que pertenece.

Estimula la conciencia por el entorno y la necesidad por su cuidado. Son actividades importantes en la inteligencia naturalista.

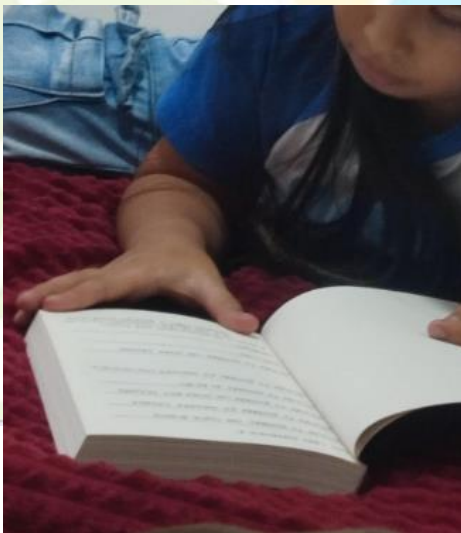




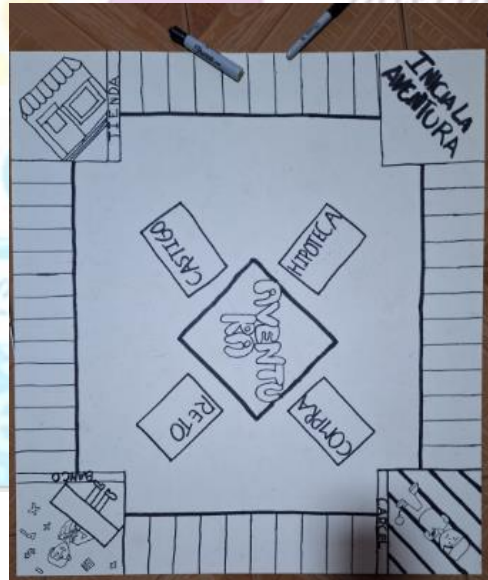
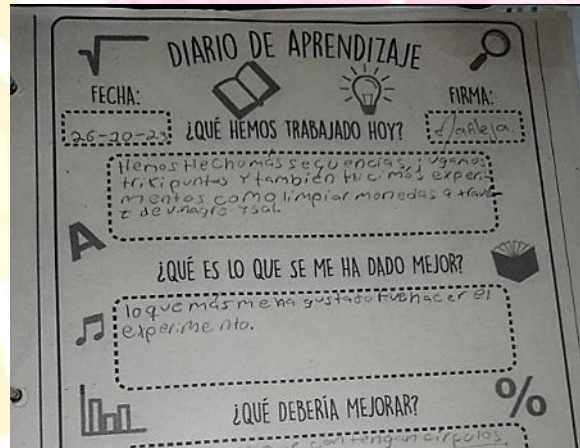
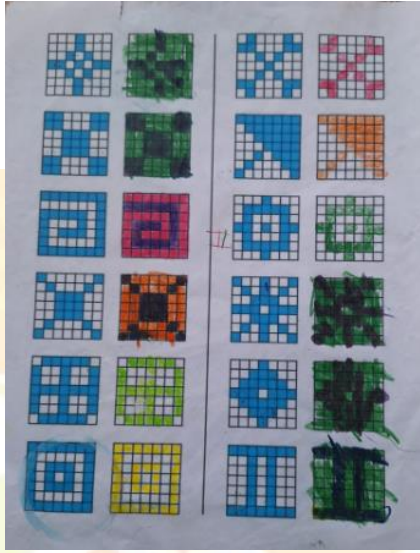
Durante el proceso se realizaron actividades como seguimiento de secuencias según el ritmo, se utilizó la música como acompañante de algunas actividades principalmente manuales.

Pero también se hizo acompañamiento a actividades culturales realizadas en la institución educativa. Este tipo de prácticas fortalece la inteligencia musical y su conexión con la cultura y el pertenecer.

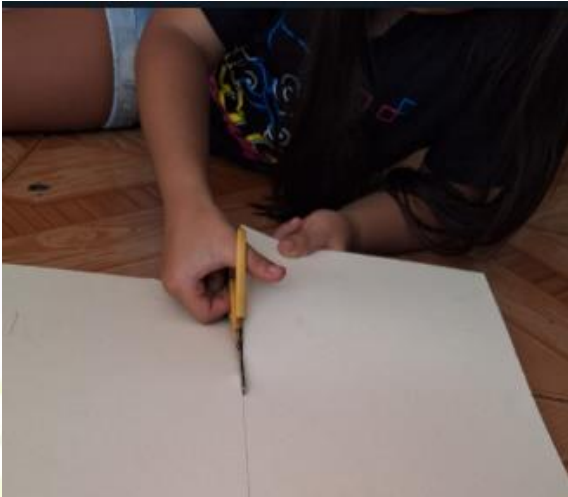
A continuación, se presentan evidencias fotográficas de otras actividades realizadas con los niños y las niñas durante las sesiones de trabajo, para el fortalecimiento de las diferentes inteligencias.



Intrapessoal



Naturalista



	Color				Flor					
	Blanca	Morada	Roja	Rosada	Amarilla	Violeta	Tulipán	Peonía	Rosa	Margarita
Persona	Kennedy									
	Parker									
	Winter									
	Bobbie									
	Frankie									
Flor	Violeta									
	Tulipán									
	Peonía									
	Rosa									
	Margarita									

Indicios

1. Frankie plantó la violeta y era rosada
2. Parker plantó una flor blanca y era una rosa
3. Winter plantó una flor roja y era un tulipán
4. La flor amarilla no fue plantada por Bobbie. El amarillo no era el color de la peonía



DISCUSIONES

Conocimiento del perfil individual, familiar y social, regulación de los niños y niñas, vínculo y actividades.

Pretender iniciar un proceso de investigación directo desde la ejecución de actividades sin hacer un previo acercamiento a aspectos individuales, familiares y sociales de los niños y las niñas es violentar su participación humana dentro del proceso; este acercamiento permite a su vez el éxito de las actividades futuras ya que posibilita la creación de vínculos y de algunos acuerdos de trabajo que sirvan como reguladores y como pautas al momento de ejecutar actividades.

En miras de la metodología de esta investigación se hizo un perfil individual de los y las participantes, esto permitió conocer a detalle algunos aspectos relevantes para la planeación y el seguimiento de cada uno de ellos, pero a manera de recomendación se resalta que en las investigaciones en las que participan directamente niños y niñas se conozcan estos contextos con el fin de dinamizar algunas situaciones puntuales que se dan durante la investigación, pero también y sobre todo conservar aquellas consideraciones éticas que visibilizan y reconoce a los niños y las niñas como seres humanos con derechos, capacidades y necesidades.

El conocimiento individual, familiar y social de los niños y niñas que participaron en esta investigación fue vital para comprender de manera integral su desarrollo y bienestar. A nivel individual, posibilitó entender aspectos como sus habilidades, intereses, deseos, gustos, fortalezas y necesidades lo que a su vez facilitó diseñar

estrategias y actividades con características únicas para cada uno de ellos y ellas. A nivel familiar, explorar el contexto, las dinámicas y los recursos del hogar proporciono información relevante sobre los factores que influyen en su crecimiento y la cotidianidad de los menores y poder así ofrecer algunas estrategias que apoyan y complementan las dinámicas familiares. Y a nivel social, permitió analizar las interacciones, relaciones y oportunidades que tienen los niños y las niñas en su comunidad tales como parques cercanos, centros recreativos, riesgos del sector, grupos de pares, actividades culturales, etc.

Los retos y los ejercicios vienen después de lograr la conexión con los niños y las niñas, luego de que se sientan seguros y confiados.

Cuando se crea una investigación en la que participan de manera directa niños y niñas se deben encontrar las herramientas acordes a su etapa de desarrollo posibilitando así el éxito del cumplimiento de los objetivos, en esta investigación se evidenció la importancia de tener una conexión con los participantes en este caso los niños y las niñas, esto permitió que su motivación sea más alta y significativa, y en este sentido se pueda dar a su vez respuesta a los objetivos proyectados.

Establecer esa conexión con los niños y niñas que participan en un proceso investigativo es crucial para el éxito de ésta. Más allá de recopilar datos e información, es importante generar un vínculo de confianza y respeto mutuo que permita a los participantes sentirse cómodos, escuchados y valorados. Esta conexión se construye a través de una comunicación abierta, sincera, empática y adaptada a las necesidades de los niños y las niñas. Es importante utilizar un

lenguaje sencillo, hacer preguntas que despierten el interés de los menores, brindar explicaciones claras sobre el propósito de la investigación, así como de cada una de las actividades a realizar y respetar sus tiempos y ritmos entendiendo que este tipo de procesos no se realizan de manera lineal y homogénea en todos los casos. Además, es vital mostrar interés genuino por sus experiencias, ideas y perspectivas, y crear espacios de diálogo donde puedan expresarse libremente.

Cuando los niños y las niñas perciben que son vistos como sujetos activos y valiosos, y no solo como fuentes de información, se genera un ambiente de colaboración y confianza que enriquece enormemente el proceso de investigación.

Esto permite acceder a datos más profundos, identificar necesidades y fortalezas de manera más precisa, y diseñar soluciones que realmente se ajusten a las realidades de los participantes.

Cuando no se hace esta conexión con los niños y las niñas tienden a sentirse inseguros frente a la persona que está sugiriendo o incluso imponiendo una actividad, no se sienten directamente partícipes de ésta, sino que por el contrario ven al investigador como una figura de autoridad que puede o no ser aceptada por ellos; es por esto que desde lo que se vivió en esta investigación se hace la recomendación que en el caso específico de los niños y las niñas se generen estos vínculos en los que ellos se sientan valorados y escuchados, se sientan que son parte del proceso y no un objeto de este.

Transversalidad entre los objetivos de la investigación, las consideraciones éticas y el desarrollo en campo.

Si, bien, la investigación tiene unos objetivos propuestos previamente al trabajo de campo es importante recordar en este tipo de investigaciones en las que los participantes son seres humanos específicamente menores de edad que a su vez están acompañados por sus acudientes, se deben tener espacio de escucha y observación permanente. Esto quiere decir entonces, que las actividades no pueden ser desligadas de estas realidades conocidas y mencionadas por los participantes, por lo tanto, si en el camino se hace necesario ajustar los objetivos iniciales en miras de proteger la integridad de los niños y las niñas es indispensable tener esa flexibilidad metodológica para dicho ajuste.

Durante esta investigación fueron indispensables las narrativas de los niños, las niñas y sus familias; ya que esto permitió que la ruta de trabajo fuera amena y agradable para cada uno de los integrantes de este proyecto, por lo tanto las actividades no pueden ser pensadas únicamente en miras de cumplir objetivos investigativos, deben ser también diseñadas con el fin y el propósito de aportar significativamente a los niños y las niñas, en este sentido se presenta un reto enorme para lograr la transversalidad entre los objetivos planteados en la investigación, las consideraciones éticas y el desarrollo continuo en campo.

Relación entre las inteligencias.

Las inteligencias múltiples de Gardner no solo muestran diferentes habilidades que tenemos, sino que también están conectadas entre sí de formas complejas y valiosas. Esta conexión destaca lo versátil que es la inteligencia humana, donde mejorar en un tipo de inteligencia puede ayudar a desarrollar otras también.

La inteligencia lingüística, que abarca la habilidad de utilizar el lenguaje de manera efectiva para la comunicación y la expresión, está estrechamente relacionada con otras formas de inteligencia. Por ejemplo, la inteligencia interpersonal se beneficia de ésta, ya que le da la capacidad de comunicarse claramente y persuasivamente para construir y mantener relaciones humanas y resolver conflictos. Además, la inteligencia intrapersonal también se enriquece a través del lenguaje, pues la articulación verbal de pensamientos y sentimientos profundiza la comprensión de uno mismo y a su vez la exteriorización de éste.

La inteligencia lógico-matemática, que implica habilidades en el razonamiento lógico y la resolución de problemas, se entrelaza significativamente con la inteligencia espacial. Las competencias en ambas inteligencias son esenciales para campos como la ingeniería y la arquitectura, donde la capacidad de conceptualizar estructuras y resolver problemas matemáticos complejos son igualmente importantes. Además, esta inteligencia también complementa la inteligencia musical, dado que la comprensión de ritmos y estructuras musicales puede beneficiarse de habilidades analíticas y secuenciales.

La inteligencia espacial, que comprende la capacidad de pensar en tres dimensiones y de visualizar con precisión, tiene una relación estrecha con la inteligencia corporal-kinestésica. Las habilidades espaciales son fundamentales en actividades que requieren un control preciso del cuerpo en el espacio, como en el deporte y la danza. Asimismo, la inteligencia espacial puede interactuar con la inteligencia naturalista, ya brinda la capacidad de observar y entender patrones en el entorno natural posibilitando una percepción visual aguda y un pensamiento espacial avanzado.

La inteligencia corporal-kinestésica, que se refiere a la destreza en el uso del cuerpo, está profundamente conectada con la inteligencia interpersonal. En actividades como el teatro, la danza y los deportes de equipo, la habilidad para coordinar movimientos con los demás y responder a señales no verbales es crucial para el éxito. Además, esta inteligencia se relaciona con la inteligencia intrapersonal, ya que de conocimiento profundo del propio cuerpo y sus capacidades permitiendo así una autoconciencia desarrollada.

La inteligencia musical, que incluye la capacidad de percibir, discriminar y producir ritmos y tonos, está interconectada con la inteligencia lingüística. El ritmo y la entonación son componentes esenciales tanto en la música como en la comunicación verbal efectiva. Además, la inteligencia musical también se entrelaza con la lógico-matemática, dado que la estructura y la organización de la música a menudo siguen patrones y secuencias que pueden ser comprendidos y analizados a través del razonamiento lógico.

La inteligencia interpersonal, que implica la habilidad para entender y relacionarse efectivamente con otras personas, está inherentemente vinculada con la inteligencia intrapersonal. La empatía y la comprensión de las emociones ajenas requieren un conocimiento profundo de las propias emociones. Además, la inteligencia interpersonal también se relaciona con la inteligencia lingüística, ya que la capacidad de comunicarse de manera clara y efectiva es estratégica para la construcción de relaciones interpersonales sólidas.

La inteligencia intrapersonal, que se refiere al conocimiento profundo de uno mismo, sus emociones y motivaciones, está estrechamente relacionada con la inteligencia interpersonal. Un fuerte sentido de autoconocimiento facilita la comprensión y la empatía hacia los demás. Así mismo, esta inteligencia también se relaciona con la inteligencia lingüística, ya que la articulación de pensamientos y sentimientos internos puede conducir a una mayor introspección y autocomprensión.

La inteligencia naturalista, que implica la habilidad para reconocer y categorizar elementos del entorno natural, se conecta con la inteligencia espacial. La observación y el análisis de patrones en la naturaleza requieren una percepción visual aguda y habilidades de pensamiento espacial. Además, se entrelaza con la inteligencia lógico-matemática, ya que la clasificación y el análisis de fenómenos naturales a menudo involucran habilidades analíticas y de razonamiento lógico.

Importancia del juego en el desarrollo de las inteligencias múltiples con niños y niñas.

El uso de juegos como estrategia educativa es muy importante para el desarrollo de las inteligencias múltiples de Gardner en niños y niñas. Los juegos no solo son divertidos y motivadores, sino que también ayudan a los pequeños a desarrollar una variedad de habilidades de manera natural y efectiva. Organismos internacionales como UNICEF promueven el uso de juegos como estrategia de aprendizaje afirmando que “el juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales” (Lego, 2018, p.7).

Incorporar juegos en la educación de los niños y niñas es una manera positiva y entretenida de desarrollar sus múltiples inteligencias. A través de los juegos, los niños no solo aprenden nuevas habilidades, sino que también disfrutan del proceso de aprendizaje y se siente parte directa de éste. Esta combinación de diversión y educación crea un ambiente positivo donde los niños y niñas pueden crecer y desarrollarse de manera integral, actividades como narración de cuentos, resolución de problemas, construcción de modelos, baile, canto, trabajo en equipo y observación de la naturaleza, entre otras, les permiten desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas de manera integrada.

UNICEF, (2018) “Los niños aprenden de una manera “práctica”: adquieren conocimientos mediante la interacción lúdica con los objetos y las personas, y necesitan mucha práctica con objetos sólidos para entender los conceptos abstractos. Por ejemplo, jugando con bloques geométricos entienden el

concepto de que dos cuadrados pueden formar un rectángulo y dos triángulos pueden formar un cuadrado. Bailando según una pauta consistente en dar un paso adelante, un paso atrás, girar, dar una palmada y repetir, pueden empezar a aprender las características de los patrones que constituyen el fundamento de las matemáticas. Los juegos de simulación o “simbólicos” (como jugar a la familia o al mercado) resultan especialmente beneficiosos: en este tipo de juegos, los niños expresan sus ideas, pensamientos y sentimientos; aprenden a controlar sus emociones, a interactuar con los demás, a resolver conflictos y a adquirir la noción de competencia”

Es así como al fomentar el juego se estimula la motivación, la creatividad y el disfrute, factores clave para un aprendizaje significativo y duradero; los niños y las niñas se sienten libres de explorar, experimentar y equivocarse en un entorno seguro y estimulante, logrando desarrollar actitud positiva hacia el aprendizaje que les servirá a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES

¿Qué me deja este proceso?

Este proceso de investigación me ha dejado motivaciones e intereses a corto, a mediano y a largo plazo e incluso despertó durante su ejecución algunos deseos por conocer más, lo que me llevó a hacer a cursar tres diplomados virtuales uno

relacionado con la educación especial, otro con la creatividad en el docente y el último con los fundamentos básicos de coaching; esto lo hice en miras de fortalecer mis herramientas para poder trabajar de manera más profunda y especializada con cada uno de mis niños y niñas.

Construí vínculos afectivos con los niños, las niñas y sus familias, lo que me permitió vivir este proceso, no como un agente externo, sino desde el deseo y el compromiso profesional y personal por el avance de cada uno de los participantes. A pesar de que suene un poco romántico, fue un proceso de investigación que me movilizó en muchos sentidos, me nutrió como profesional y como ser humano.

Me deja también muchas ideas para crear material pedagógico que pueda ser utilizado de manera personalizada o en grupos para fortalecer las diferentes inteligencias múltiples. Al finalizar este proyecto y vivir esta experiencia de campo resalto nuevamente la importancia y el valor de las inteligencias muy múltiples, la necesidad de entender y reconocer a los seres humanos como seres integrales con diferentes aristas, a veces positivas, a veces negativas, pero siempre diversas.

Esta investigación me regala una visión de la educación no reducida a los procesos específicos de formación académica que a veces se dan en la educación tradicional sino como una herramienta para la vida que permite dar herramientas para enfrentar diferentes momentos o etapas del desarrollo de cada ser humano. Siento que en la medida en la que nos permitimos reconocer esa diversidad de inteligencias en diferentes magnitudes en cada ser humano también nos da la riqueza de valorar esas individualidades y potencializar diversos talentos,

volviendo a los y las estudiantes protagonistas de sus procesos desde sus principales intereses y motivaciones, como sus principales retos y dificultades.

Desde la educación

En esta investigación donde las categorías claves son las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner y las tres esferas del reconocimiento de Axel Honneth queda desde la educación la necesidad de pensarse los procesos formativos no solamente como etapas que culminan después de alcanzar ciertos logros en gran parte medidos de manera cuantitativa, sino por el contrario pensar en resignificar el papel de la educación en miras de construir un proyecto formativo que acompaña a los seres humanos durante todas las etapas de su vida.

En este sentido y así como afirmaba Gardner, todos los seres humanos son diversos en el cómo aprende, expresa e interpreta la vida; y en la medida en que se aceptan dichas diferencias se puede entender que la educación no debe ser limitada a unos determinados procesos o etapas finitas, sino que debe ser el medio principal que brinde herramientas para la respuesta a la cotidianidad, la resolución de conflictos y situaciones reales del contexto, pensar en la educación en clave de estrategia para la vida posibilita ampliar el panorama y crea la necesidad de replantear algunos aspectos tradicionales.

Las esferas del reconocimiento de Axel Honneth están presentes en todos los contextos sociales al reconocerlas, estimularlas y valorarlas se posibilita el progreso a nivel individual, social y jurídico en todos los escenarios, bien sean educativos, familiares o sociedad en general. Por medio de la educación vista

desde ese panorama descrito anteriormente, donde se convierte en un medio para la vida se puede mediar dichas esferas estimulando así a individuos y sociedades desde condiciones y contextos reales.

Desde el desarrollo humano

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y las esferas del reconocimiento de Axel Honneth son aportes significativos para repensar los procesos formativos y el desarrollo humano de manera integral. Por una parte, Gardner desde su planteamiento en el que se entiende la inteligencia no como una capacidad única y fija, sino que se manifiesta en múltiples habilidades; esto cuestiona la visión tradicional de la educación, centrada en logros cuantitativos, y abre la puerta a una formación que reconozca y potencie las diversas formas en que los individuos aprenden, expresan y comprenden el mundo.

Por su parte, Honneth y su propuesta de tres esferas de reconocimiento esenciales para el desarrollo humano: el amor y la confianza en las relaciones primarias, el respeto y la igualdad de derechos en la esfera jurídica, y la estima social por las cualidades y contribuciones individuales. Al integrar estas esferas en los procesos educativos se piensa en acompañar a las personas a lo largo de su trayectoria vital, brindándoles herramientas para responder a los desafíos cotidianos y construir proyectos de vida significativos.

En la unión creada en esta investigación, las teorías de Gardner y Honneth invitan a repensar la educación como un medio para el desarrollo integral, que trasciende

los logros académicos y se enfoca en potenciar las diversas capacidades y formas de reconocimiento de cada individuo. Esto representa un aporte invaluable para construir sociedades más justas, inclusivas y respetuosas de la dignidad humana.

¿Qué sigues después de este proyecto?

Desde el deseo y el compromiso académico, pero también desde la convicción como ser humano y como profesional este proyecto no culmina con estas conclusiones, sino que, por el contrario, nace a partir de éste el deseo y el compromiso por construir un material asequible desde el lenguaje y la posibilidad de adquisición para familias y personas partícipes de la educación (docentes, estudiantes, psicólogos, etc.) en el que se brindarán herramientas para la estimulación de las 3 esferas del reconocimiento haciendo uso de diferentes estrategias que potencian las inteligencias múltiples en los niños y las niñas.

Se proyecta a corto plazo construir la primera cartilla con diversas estrategias diseñadas para dar continuidad práctica a esta investigación, dicho material se proyecta con actividades como juegos, retos de escritura y dibujo, cuentos, entre otros.

REFERENCIAS

- Alfonso, S. (2014). Importancia de la educación musical en la educación infantil. Ciudad Zaragoza, España.
- Álvarez Robalino, D. H. (2022). Las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática de los estudiantes de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Veracruz”. [Tesis de magister no publicada]. Universidad (Nombre), Ciudad.
- Andrés Roqueta, C., Ballesteros Rodríguez, A., & Clemente Estevan, R. A. (2006). Teoría de la mente y reconocimiento de emociones e intenciones: Estudio descriptivo de los perfiles mentalistas de niños con trastornos del desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 83-97.
- Arguello, F., Velásquez, G., & Arrieta, Á. (2021). Las inteligencias múltiples en las representaciones sociales en la educación de los estudiantes de la primera infancia. *Inclusión & Desarrollo*, 8(1), 38-47.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Armstrong, T. (2006). *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula (1ra ed.)*. Barcelona: Paidós Educación.

- Cantillo Vásquez, K., & Vega Ochoa, S. (2022). La teoría de las inteligencias múltiples como herramienta para potenciar el desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes de grado sexto. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de la Costa.
- Chura, E., Huayanca, P., & Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía.
- Del Castillo, N. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con la inteligencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas. [Tesis de maestría]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13284/Del%20Castillo_HNR.pdf?sequence=1
- Espiter Villa, V. M. (2021). La teoría del reconocimiento de Axel Honneth: un bosquejo moral de las formas de menosprecio social. Cuadernos de Filosofía Latinoamericana.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. En Libro de Actas de las III Jornadas de Innovación Pedagógica: La Inteligencia Emocional, una brújula para el siglo XXI. Granada, España.
- Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente: la teoría de las múltiples inteligencias. México: Fondo de Cultura Económica.

- Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gil Álvarez, J. L., León González, J. L., & Morales Cruz, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74.
- Hernández Calderón, D. A., Rodríguez Calderón, H. A., & Vanegas Jiménez, R. G. (2021). Revisión sistemática sobre las inteligencias múltiples como estrategia posibilitadora del proceso de inclusión de los niños en edad escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9168
- Honneth, A. (1996). Reconocimiento y obligaciones morales. En *Estudios Políticos* (No. 14, pp. 173-187). Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv>.
- Honneth, A., Revuelta, B., & Hernández, R. (2019). La teoría de Axel Honneth sobre justicia social, reconocimiento y experiencias del sujeto en las sociedades contemporáneas.
- Loza, R., Condori, J., Mamani, J., & Santos, F. (2021). Paradigma sociocrítico en investigación. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 9, 30-39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>.
- Maya Ríos, A. L., & López León, M. R. (2023). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de sexto a décimo grado en

situación de repitencia en una institución de educación municipal de carácter público de la ciudad de Pasto. [Tesis de pregrado no publicada].

Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

- Ministerio de Educación Colombia. (2014) Sentido de la educación inicial
- Ministerio de Educación. (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. Lima: Ministerio de Educación.
- Montero, M. (2002). Construcción del Otro, liberación de sí mismo. Utopía y Praxis Latinoamericana, 7(16), 41-51.
- Peña Julca, M. L. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: Una revisión sistemática. TecnoHumanismo. Revista Científica, 1(12).
- Piñero, F. (2021). El viraje educativo, de la presencialidad a la Educación a Distancia en tiempos de pandemia (COVID-19). Revista de Investigación, 45(102), 286-305.
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/9019>
- Portillo, S. (2020). Los otros significativos en la construcción del sí mismo. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25, 152-161.
- Portillo Peñuelas, S. A. (2021). Educar para el reconocimiento de sí mismo y de los otros significativos.
- Quispe, G. (2020). Inteligencia emocional y el desempeño docente en las clases virtuales de los profesores de la Red 22, Los Olivos, 2020. [Tesis de maestría].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53090/Quispe_MGE-SD.pdf?sequence=1

- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. 9-17. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+revista,+Carlos_Ramos.pdf
- Roa García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia.
- Robalino, K. (2020). Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020. [Tesis de maestría].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49799/RobalinoTKN%20-%20SD.pdf?sequence=1>
- Rodríguez Gil, A., Cerrud Álvarez, F., & González Samudio, S. L. (2023). Inteligencias múltiples y las implicaciones en el aula de clase: una revisión de literatura. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 6304.
- Rueda, K. (2018). Inteligencia emocional y desarrollo de competencias para el trabajo en la Institución Educativa Industrial, Huánuco, 2018. [Tesis de maestría].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32803/rueda_mk.pdf?sequence=1

- Shaffer, D. (2000). Inteligencia: medición del desempeño mental. En Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia (5ª ed., pp. 312-350). México: International Thomson.
- Soto Rivera, Y. M. (2021). Inteligencias múltiples en el desarrollo del aprendizaje. [Trabajo de grado no publicado]. Huancayo, Perú.
- Soto, K. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5º año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020. [Tesis de maestría]. <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Trujillo Bautista, F. M. (2018). La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de educación primaria. [Tesis de magister no publicada]. Lima, Perú.
- UNICEF, (2018) Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia.

