

**Efectos del uso del CLIL aplicado a ciencias naturales en el desempeño en inglés de los
estudiantes de grado segundo**

Lina Constanza García Castro

María del Pilar Gómez Giraldo

Universidad de Manizales

Nota de los autores: Tesis de grado presentada como requisito para obtener el título de Licenciada en Básica primaria con énfasis en inglés. Tutor: Mgr. Álvaro Muñoz Echeverry.

Agradecimientos

Primero que todo le damos gracias a Dios, por habernos permitido llegar hasta este punto de nuestras vidas. Gracias a nuestros padres quienes con su esfuerzo y amor nos llevaron a mirar cada vez más alto y nos motivaron a alcanzar nuestras metas y sueños. Gracias a las personas que siempre creyeron en nosotros...

"Es imposible encontrar un hombre que no tenga un sueño de utopía, de un mundo que sea mejor, más humano, más hermoso, más amoroso. Un mundo sin conflictos, guerras, discriminaciones. Un mundo sensible, compasivo, comprensivo." (OSHO)

1. Resumen

La implementación del enfoque CLIL¹, nace de la necesidad de aportar conocimientos mas allá de la lengua extranjera, es decir no estar tan enfocados en realizar una adquisición de la misma, sino que los estudiantes involucrados en el proyecto, puedan tener una verdadera inmersión en el mundo del Inglés, a través de herramientas a las que ellos pocas veces han estado expuestos.

La propuesta pretende dar forma a diferentes estructuras de pensamiento en los estudiantes, para que ellos puedan empezar a expresar ideas en la lengua, es decir a comunicarse. Al notar la necesidad de los estudiantes de ver la adquisición de una segunda lengua de una manera diferente, se llega a la conclusión de que esta es una de las herramientas que otorga buenos resultados, La propuesta parte de la necesidad que manifiesta la población objeto de estudio, lo que conlleva a planear las clases de Inglés de una manera diferente y a explorar nuevas posibilidades para la enseñanza de una segunda lengua. El presente estudio se hace a partir de una encuesta, a los estudiantes del grado segundo, y una entrevista a dos docentes que conocen el mismo grado, es decir que dan clases allí.

¹ CLIL. Significa Content and Language Integrated Learning. Las siglas en español son AICLE, es decir Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. La metodología consiste en que los estudiantes aprovechan el tiempo que dedican al aprendizaje de un contenido curricular para aprender simultáneamente una lengua extranjera.

2. Abstract

The implementation of the CLIL approach, was born from the need to contribute to their knowledge beyond the foreign language, it means , not being focused on making a reuse of the same, but that the students be involved in the project, and may have a true immersion in the world of English, through tools that they rarely have been exposed to..

The proposal aims to give shape to different structures of thought in the students, so that they can express ideas in the language, it means, to communicate and being conscious about the culture, the subject matter and the communication components that they may not know,. By the same token CLIL is a tool to motivate students to learn in a meaningful way, because the students have to be involved in very fun activities, which are the only way to achieve the goals and objectives

The main goals of this research project were to determine the levels of skills and positive attitudes after the implementation had been applied. Form the instruments applied the researchers can conclude that there was a significant improvement in both fields. The fact that the classes were based in science subject matter and not on grammar, made the process meaningful and dynamic with many hands on activities.

Palabras clave: CLIL, Transversalización, Audiovisuales, Innovación , Educación Evaluación, Diseño de materiales, Áreas del conocimiento.

Key Words: CLIL, Transversalization, audiovisuals, innovation, education, evaluation, design of materials, Areas of knowledge

Contenido

| | |
|--|----|
| Agradecimientos..... | 2 |
| 1. Resumen..... | 3 |
| 2. Abstract..... | 4 |
| Lista de tablas..... | 7 |
| Lista de gráficos..... | 8 |
| Introducción..... | 9 |
| Justificación..... | 10 |
| 5. Problema..... | 11 |
| 5.1. Descripción del contexto..... | 11 |
| 5.2. Descripción del área problemica..... | 12 |
| 6. Antecedentes Investigativos..... | 14 |
| 7. Objetivos..... | 14 |
| 7.1. Objetivo general..... | 14 |
| 8. Marco teórico..... | 15 |
| 8.1. TPR..... | 23 |
| 8.2. La tarea como estrategia de aprendizaje..... | 24 |
| 9. Estrategia metodológica..... | 30 |
| 9.1. Tipo de investigación..... | 30 |
| 9.2. Grupo objeto de la investigación..... | 30 |
| 9.3. Análisis y recolección de información..... | 31 |
| 9.3.1. Entrevista..... | 31 |
| 9.3.2. Encuesta..... | 31 |
| 9.3.3. Evaluación de Adquisición de conocimientos (CLIL):..... | 31 |
| 10. Análisis de la información..... | 31 |
| 10.1. Observación:..... | 31 |
| 10.2 Encuesta..... | 32 |
| 11. Pedagogical proposal..... | 35 |
| 11.1. Titles..... | 35 |
| 11.2. Introduction..... | 35 |
| 11.3. Purposes of the proposal..... | 35 |

EFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

| | |
|--|--------------------------------------|
| Specific objectives | 36 |
| 11.4. Pedagogical and educational foundation | 36 |
| 11.4.1. Pedagogical principles | 36 |
| 11.4.2. Pedagogic and didactic model | 37 |
| 11.5. Proposals contents | 38 |
| 11.5.1 Workshop 1 | 38 |
| 11.5.2. Workshop 2 | 39 |
| 11.5.3. Workshop 3 | 40 |
| 11.5.4. Workshop 4 | 41 |
| 11.5.5. Workshop 5 | 42 |
| 11.5.6. Workshop 6 | 43 |
| 11.6. Analysis | 44 |
| 11.6.1. Workshop 1 | 44 |
| 11.6.2. Workshop 2 | 45 |
| 11.6.3. Workshop 3 | 45 |
| 11.6.4. Workshop 4 | 46 |
| 11.6.5. Workshop 5 | 46 |
| 11.6.6. Workshop 6 | 47 |
| Interview | 48 |
| 11.7. Triangulation | 50 |
| 12. Conclusiones | 53 |
| Bibliografía | 55 |
| Apéndices | 58 |
| A. Talleres y evaluaciones | 58 |
| ¡Error! Marcador no definido. | |
| ¡Error! Marcador no definido. | |
| 65 | |
| B. DIARIO PEDAGOGICO | 69 |
| B. Diario pedagógico | ¡Error! Marcador no definido. |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Analysis Workshop 1..... | 44 |
| Tabla 2 Analysis Workshop 2 Farm animals quiz | 45 |
| Tabla 3 Evaluatiòn Workshop 3..... | 46 |
| Tabla 4 Analysis Workshop 4 Food chain quiz | 46 |
| Tabla 5 Analysis Workshop 5 Healthy food..... | 47 |
| Tabla 6 Analysis Workshop 6 | 48 |
| Tabla 7 Interview | 50 |
| Tabla 8 Triangulation..... | 50 |

Lista de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Preferencias de asignaturas..... | 34 |
| Gráfico 2 Te gustaría ver temáticas en otras materias en inglés | 34 |
| Gráfico 3 Nivel de actitud respecto a las actividades y contenidos..... | 51 |
| Gráfico 4 Índice de aprendizaje..... | 51 |

Introducción

El presente proyecto se redacta a manera de proyecto final de carrera, con el fin de investigar la forma en que el enfoque CLIL, se involucra en el que hacer pedagógico, para desarrollar las habilidades comunicativas en una lengua extranjera enfocado en las ciencias naturales.

Es iniciativa de los investigadores aprovechar de alguna manera el auge que tiene el uso de CLIL, con respecto al aprovechamiento que se le está dando al mismo en el ámbito educativo, con el fin de extrapolarlo en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Para tal fin se puso en marcha un plan, en el cual se hizo uso de instrumentos audio visuales, en clases dirigidas, además de transversalizar las temáticas, que permitieron el enriquecimiento del el vocabulario de los estudiantes, y sumergirlos en ambientes bilingües que facilitarían la adquisición de la lengua extranjera de una manera nunca antes vista por ellos.

Al hacer entrega de este proyecto se pretende transmitir las inquietudes que surgieron durante el proceso investigativo, las cuales ayudaron a fundamentar la experiencia pedagógica orientada hacia la implementación del CLIL con el fin de motivar a los niños hacia el aprendizaje del inglés.

La importancia del este proyecto radica en que es fruto de un proceso de carácter investigativo que se le ha dado a través de una recopilación la información, del análisis juicioso de las experiencias hasta llegar a la consolidación de la propuesta pedagógica, la cual tiene como objetivo primordial mejorar los procesos de aula y garantizar la productividad del aprendizaje.

Justificación

Los avances tecnológicos, la globalización del conocimiento y de la economía, el auge de la información que ha colocado al ser humanos frente a las realidades mundiales, hacen reflexionar sobre el papel de la educación. Las comunicaciones han transformado al ser humano en un ciudadano mundial que requiere comunicarse como mínimo en una segunda lengua. Por ello en nuestro país, se ha venido trabajando desde hace varios años el proyecto de Bilingüismo en cada una de las instituciones escolares.

En Manizales, el proyecto de bilingüismo inició con el apoyo de la Secretaría de Educación en las instituciones públicas y los colegios privados iniciaron sus procesos individualmente, unos ampliando la intensidad horaria de inglés y otros aprovechando las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, pero sin un fundamento concreto.

Por estas razones, se pretende realizar la presente investigación que permitirá identificar la forma en que el enfoque CLIL, se puede involucrar en el que hacer pedagógico, para desarrollar las habilidades comunicativas en una lengua extranjera y aprovechar de alguna manera el auge que tiene el uso de esta herramienta en el ámbito educativo. En este orden de ideas se pretende con la implementación de la metodología CLIL motivar e incentivar la

adquisición de una lengua extranjera en el grado segundo del colegio franciscano Agustín Gemelli, sin dejar de lado el currículo existente pero si, al mismo tiempo, buscar mejorarlo con las estrategias utilizadas.

5. Problema

5.1. Descripción del contexto

El enfoque CLIL se considera como un apoyo trascendental en la enseñanza del inglés, ya que es llamativo para los estudiantes, contribuye a un aprendizaje significativo; es además una herramienta de trabajo innovadora tanto para los estudiantes como para los docentes, lo cual favorece los niveles de motivación y mejora los resultados de aprendizaje de los educandos.

La institución colegio franciscano Agustín Gemelli, es una institución de carácter privado, ubicada en el sector de Morrogacho, de la ciudad de Manizales. Tiene 317 estudiantes. Las familias de los estudiantes que integran la institución se encuentran entre los estratos 3, 4 y 5.

Como el inglés es un tema trascendente tanto para estudiantes como para docentes se ejecutan ocho (8) horas de inglés semanales. Se tomó como material para trabajo, los textos de la editorial PEARSON, los cuales tienen incluidas entre sus actividades, algunas con metodologías CLIL. Las directivas de la institución se encuentran interesadas en implementar el uso de herramientas tecnológicas y para tal, han solicitado un préstamo a la provincia franciscana. El

padre rector es uno de los precursores en la intensificación horaria del inglés en la institución y es por esto que procura mejorar las condiciones en las que se lleva el proceso de adquisición de una lengua extranjera.

En el colegio franciscano Agustín Gemelli, cada docente lleva como material de apoyo su propio computador para ejecutar las actividades planeadas, que son de vital importancia mientras se hace la ejecución del proyecto ya nombrado. En algunas ocasiones se hace muy difícil el desarrollo de actividades de escucha, ya que las aulas de clase no poseen buena acústica, además se carece de un sistema de amplificación de sonido.

En cuanto a estructura física la institución se puede afirmar que se encuentra en condiciones adecuadas; posee espacios amplios, seguros y adaptados para la población integrante de la misma. Con la implementación del proyecto de Énfasis en Inglés, se aspira a que las condiciones, de las aulas nombradas anteriormente cambien y mejoren.

En el presente año se ha venido consolidando la propuesta realizada en el año 2012, en la cual se planteaba la necesidad de tener una sala de inglés, lo que ha beneficiado de cierta manera la forma en que se venía percibiendo la enseñanza del inglés en la institución. Esta aula contará con equipamiento tecnológico, que permitirá la adquisición de la lengua de una manera más eficaz.

5.2. Descripción del área problemática

Esta investigación surgió de la necesidad de dar respuesta a la desmotivación por parte de los educandos, la cual se evidenció en el diario de campo en el cual aparecen entradas por parte de la docente donde se evidencia actitudes negativas respecto al trabajo a realizar. Debido a esta problemática emerge la idea de implementar el enfoque CLIL como herramienta motivadora para

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

los educandos con base en las preguntas planteadas en una encuesta donde se indaga sobre la posibilidad de enseñar contenido de otras asignaturas y en caso positivo cual sería el área preferida a lo cual la mayoría de los estudiantes respondieron que si les gustaría tener contenidos de otras materias y eligieron ciencias naturales como la elegida número uno.

CLIL además de ser una herramienta que contribuye a un mejor y significativo aprendizaje, es quizá uno de los instrumentos más apropiados para realizar un proceso con resultados positivos; por ello se considera base del siguiente proyecto de investigación, el cual busca incluir contenidos para la adquisición de una lengua extranjera; y al mismo tiempo lograr motivar a los estudiantes haciendo uso de materiales reales, con los cuales los educandos obtengan aprendizajes significativos.

Con el fin de llevar a cabo lo anteriormente expuesto se propone implementar el enfoque a través de las ciencias naturales, teniendo en cuenta que es una de las materias con más acogida en los estudiantes y que se facilitaría ya que el medio institucional en el que ellos interactúan, se presta como un motivador de aprendizaje, recordando que el colegio Gemelli, se encuentra ubicado en una zona rural, y que por lo tanto cuenta con amplias zonas verdes y un vasto panorama natural.

Teniendo en cuenta todas estas características, los estudiantes al finalizar la etapa de intervención de este proyecto deben estar más motivados, además de tener un nivel de aceptación más alto hacia las clases de inglés.

Detectada la problemática, surge el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los efectos del uso del CLIL aplicado a las ciencias naturales en el desempeño actitudinal y académico en inglés de los estudiantes de grado segundo?

6. Antecedentes Investigativos

Lauretta d'Angelo (2011), en su tesis doctoral, habla sobre el perfil del profesor de disciplina en el marco de la metodología CLIL, la cual reposa en el departamento de ciencias de la educación, facultad de educación de la universidad de Zaragoza. En esta analiza la importancia del docente y como debe ser su rol en las clases enfocadas en CLIL.

Por otro lado, María Antonia Vásquez Tangarife (2011), en su tesis de maestría habla sobre CLIL un acercamiento a la integración de las ciencias sociales en el currículo de la escuela privada, la cual reposa en la biblioteca de la Universidad de Caldas, en esta se habla del inglés como mediador de conocimiento, y se habla de CLIL como un enfoque que ayuda a los estudiantes a aprender investigando.

7. Objetivos

7.1. Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas y actitudes positivas en la clase de inglés por medio de la implementación del modelo CLIL enfocado en las ciencias naturales

7.2. Objetivos específicos

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

- Desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión y conocimiento sobre temas de ciencias naturales en inglés por medio del uso de los principios metodológicos CLIL.
- Implementar seis talleres didácticos basados en el modelo CLIL dirigido a las ciencias naturales.
- Determinar el efecto de la aplicación del modelo CLIL dirigido a las ciencias naturales, sobre las actitudes de los estudiantes respecto a la clase de inglés.
- Definir el impacto del modelo CLIL en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en ciencias naturales en inglés.

8. Marco teórico

Las nuevas dinámicas comunicativas y la incesante carrera por integrar la sociedad actual en ambientes económico-culturales más globales, ha hecho necesario, que las nuevas generaciones aprendan lenguas extranjeras. Esta tarea representa un gran reto para aprendices y maestros que deberán dominar, además de su lengua materna, una segunda lengua que deberá constituirse como una herramienta comunicativa usada de distintas maneras dentro de los diversos contextos.

De acuerdo con el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB), se han encontrado algunas barreras socio económicas en lo que lleva implementado, todo esto sin contar con los múltiples errores que lleva en su planteamiento pedagógico, ya que como lo sostiene la DRA. Libia Cárdenas, no se ha contado con la opinión de los docentes en la implementación de este ambicioso proyecto.

Para contar con una implementación de CLIL, se podría pensar que no se necesitaría demasiado presupuesto, pero realmente una institución que quiera tener este enfoque en su currículo, debe pensar en los recursos humanos, técnicos, tecnológicos de los que se haría uso, ya que para la enseñanza del Inglés la utilización de dichos recursos son indispensables y además, hacen del aprendizaje una labor más amena, gratificante, significativa y por ende mucho más efectiva. Con el enfoque CLIL, se podría decir que en el caso de la enseñanza de las ciencias sociales, los estudiantes podrían aprender mucho mejor las temáticas a tratar, ya la técnica les permite conocer otras culturas y tener otras, otras visiones de las diferentes de teorías; al respecto, así se expresaba el Ministerio de educación Nacional, es necesario "lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables"(Ministerio de Educación Nacional, 2006, pág. 6)

De acuerdo con esto, la meta se hace aun más ambiciosa, la propuesta de hacer uso del enfoque CLIL en el currículo de una institución, podría llegar a marcar la diferencia, ya que el inglés estaría inmerso en las múltiples temáticas de asignaturas, y no solo a la cátedra de gramática inglesa como tradicionalmente se ha visto la enseñanza de la lengua en cuestión. Podríamos decir, que la enseñanza del Inglés como asignatura en una institución, enfocada a preparar estudiantes que puedan cumplir con la meta del PNB, estaría basándose en prepararlos para hablar de cualquier tema ya que tendrían amplio vocabulario, que abarcaría temas de Historia y Geografía, ampliarían su riqueza cultural, teniendo en cuenta que los estudiantes sin viajar a otros países, podrían citar culturas foráneas, ya que al ver la asignatura en inglés le permitiría acceder a textos que en español no están tan enriquecidos.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

En el caso de las ciencias naturales los estudiantes estarían conociendo un vocabulario vasto de palabras que comprenden desde los reinos animales y vegetales, hasta vocabulario del cuerpo humano. Teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes aspiran a becas internacionales, este sería un valor agregado, para legar a obtener una de estas.

Continuando con lo que se quiere lograr con el PNB, se podría citar a Vollmeer, H.J, que en su artículo "*Language across the currículo*" expone los principios que se deben tener en cuenta para la implementación del la lengua en el currículo, ellos son:" "La lengua es un instrumento para la conceptualización, el pensamiento y los enlaces lógicos. La lengua comprende no solo las habilidades comunicativas. La lengua esta unida al desarrollo del pensamiento".(Vollmeer 2002)

Si bien es cierto, este enfoque seria el ideal a la hora de llevar a cabo el PNB, ya que las características de CLIL, se enfocan en desarrollar la lengua y la forma de comunicarse de los estudiantes.

A la hora de realizar algunas actividades que están enfocadas en desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en una lengua extranjera se podría decir que los estudiantes podrían comunicarse aun hablando algunas palabras en su lengua materna, pero los docentes deben ser expresivos además de estar muy seguros de lo que se está hablando, es decir tener muy buenos conocimientos en Inglés. De esta manera se podría garantizar el buen uso de la lengua y el aprendizaje correcto de los conceptos, ya que en muchas ocasiones las temáticas de las asignaturas que se dictan en Ingles carecen de claridad, convirtiéndose en algo complejo para los estudiantes y quedando grandes vacios conceptuales en ellos.

La propuesta que se plantea en este proyecto pretende basarse en la enseñanza del Inglés, teniendo el enfoque como un valor agregado, que permita que lo enriquezca de tal modo que los estudiantes aprendan la lengua, su estructura gramatical y los principales conceptos de otras asignaturas, manejando un amplio vocabulario y múltiples conocimientos en las principales áreas; teniendo en cuenta que al estar en la necesidad de aprender los contenidos y conceptos de una asignatura en Inglés se hará necesario aprender a manejar la lengua

El enfoque CLIL se ve reforzado por la teoría cognitiva de Anderson 1985, quien dice que existen dos tipos de aprendizaje; el primero es llamado conocimiento declarativo, y consiste:

(Anderson, 1985) que postula dos tipos de conocimiento: el conocimiento declarativo y conocimiento procedimental. El conocimiento declarativo es lo que una persona sabe, mientras que el conocimiento procedimental es lo que una persona puede hacer. El enfoque basado en el contenido produce tanto el conocimiento declarativo como el conocimiento procedimental. El estudiante gana el dominio de la lengua (conocimiento procedimental) y el dominio de la materia (conocimiento declarativo) simultáneamente. Dado que la alfabetización exige el conocimiento procedimental y no declarativo, el enfoque basado en el contenido debe producir conocimientos de Internet del mismo modo que produce las habilidades lingüísticas.

La enseñanza de lenguas extranjeras comprende un proceso complejo de aprendizaje, que va desde la correcta implementación de una metodología hasta el uso de estrategias didácticas que faciliten al alumno el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, lo anterior muy de la mano con lo que está acorde con sus necesidades comunicativas. La concepción del lenguaje también juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de lenguas extrajeras, además de indicar la importancia de los enfoques lingüísticos predominantes en la implementación de metodologías que se apliquen con eficientes resultados en el aula de clase.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

Típicamente podemos apreciar en los diversos ejemplares y guías de estudio del inglés como lengua extranjera, que se pide a los estudiantes la realización de ejercicios repetitivos, de diálogos extensos, imitando el acento de los actores de los mismos, ejercitando el proceso de memorización de estructuras lingüísticas correspondientes a los tópicos guía de esos ejemplares, siendo congruentes con una metodología estructuralista – conductista que sugiere el aprendizaje como el desarrollo de un conjunto de hábitos. No obstante, el proceso es diferente acorde con la situación y requerimiento de los interesados. Es así como será muy distinto un proceso de aprendizaje por inmersión, contando con la interacción directa del alumno en el país donde se habla la lengua de interés, a como se podría llevar a cabo este proceso, que sería muy similar a la metodología anteriormente mencionada, contando con que el alumno no ha de interactuar con hablantes nativos, pero si aprende al atender las clases básicas en los centros educativos en general. En este sentido Stephen Krashen sostiene que:

Los mejores métodos son por lo tanto los que el suministro de 'input comprensible» en situaciones de poca ansiedad, que contiene los mensajes que los estudiantes realmente quieren escuchar. Estos métodos no fuerce la producción a principios de la segunda lengua, pero permiten que los estudiantes producen cuando son "listo" , reconociendo que la mejora viene de suministro de entrada comunicativa y comprensible, y no de obligar y corrección de la producción.(Krashen, 2007).

Un claro ejemplo de las diferencias notorias en los procesos de aprendizaje, es el hecho de participar de un programa de intercambio, donde se interactúa directamente y con menos facilidades para la comunicación en la lengua materna, con habitantes propios de los sitios donde se dan los programas, obligando a los beneficiados, a desarrollar rápidamente esquemas comunicativos que les permitan encajar con los que de manera indirecta, serán sus tutores. Un

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

proceso contrario se da al no disponer de ese contacto directo con nativos de lugares en el extranjero, dando cabida a los métodos típicamente ofrecidos por las escuelas de idiomas. Es entonces cuando se da paso a la metodología de enseñanza CLIL, la cual asegura un óptimo aprendizaje de una L2, sin necesidad de que el aprendiz este inmerso directamente en la cultura de esta lengua.

CLIL (Content and Language Integrated Learning), es un enfoque que permite la enseñanza del Inglés, por medio de la cultura. Es un método tan práctico y novedoso, que el estudiante aun sin entender mucho sobre el idioma, puede llegar a comprender lo que se le está tratando de transmitir.

Este enfoque pedagógico se ha vuelto más popular, a medida que ha ido evolucionando el proyecto de Bilingüismo en Colombia, ya que se concentra en las principales áreas de conocimiento, incluidas en el currículo de las instituciones. Es entonces, cuando este enfoque se convierte en una opción innovadora para la adquisición de una lengua extranjera y cuando un buen número de maestros se han propuesto hacer uso de CLIL, en el mudo tanto en primaria como en secundaria.

De acuerdo con algunos autores, como (Do Coyle, 1999), algunos elementos deben estar presentes a la hora de hacer uso del enfoque, estos pueden ser:

CONTENIDO: Habilidades y conocimientos relacionados con elementos específicos de un plan de estudio.

COMUNICACIÓN: Utilizar un lenguaje para aprender, mientras se aprende a hacer uso del lenguaje.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

COGNICION: Desarrollar habilidades de pensamiento que se vinculen a la formación de conceptos (abstracto y concreto), y a su vez a la comprensión y el lenguaje.

CULTURA: La exposición a otras perspectivas y entendimientos compartidos, a la cultura de un mundo más amplio, que profundizan la conciencia de la alteridad y el yo.

A pesar de ser un método que flexibiliza la manera en que se adquiere una lengua, para muchos maestros, es un poco difícil, ya que este exige repensar las antiguas metodologías con las que muchos docentes están habituados y propone un cambio, en el que se pueda asumir otras estrategias didácticas, gesticulación, videos, material de audio etc. Sin embargo esta metodología, no exige un conocimiento profundo, en el idioma, ya que los docentes son vistos como instrumentos del aprendizaje y no como el eje central.

Así se refieren a la metodología (Marsh, 1994). "CLIL hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera".

CLIL hace referencia al aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras, es una metodología que permite integrar la enseñanza de una segunda lengua a través de varias disciplinas al mismo tiempo, tales como: sociales, ciencias, matemáticas y valores. Utilizando la metodología CLIL los educandos no adquieren el aprendizaje de estas materias por separado sino que se pueden integrar en el mismo tema, a lo cual se le denomina: inmersión lingüística, este sistema de inmersión de enseñanza que se practica en una lengua que no es la L1 de los estudiantes, tiene como finalidad que los educandos sean competentes tanto en el desenvolvimiento de la L1 como en la L2, promoviendo el bilingüismo en los estudiantes. De

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

esta manera se promueve en el escenario pedagógico un ambiente de adquisición, en el que la L2 se usa realizando actividades comunicativas - académicas, fortaleciendo las diversas destrezas lingüísticas en escritos y temáticas propias de cada disciplina.

Al momento de aplicación de CLIL en el ambiente pedagógico se deben tener en cuenta sus diversas fases: La primera que se aplica es la inmersión temprana, se implementa desde el inicio de la escolarización. Por otro lado, en la segunda, la lengua se efectúa en una de las últimas etapas de la enseñanza primaria. Existen otras dos distinciones, la primera, se refiere al término de inmersión total, que es cuando la L2 es la lengua central dominante en el currículo, y la segunda se basa en la inmersión parcial, que es cuando la L1 y L2 funcionan de forma paralela como medio de comunicación en el aula de clases.

Según (Ignasi Vila, 1995) los proyectos de inmersión se refieren a la adquisición de una L2 desde una mirada comunicativa, en la cual es trascendental en la ejecución de las temáticas la relación docente-estudiante. Los educandos registrados en un programa de inmersión, tienen como similitud el poco conocimiento de la lengua principal, es por esto que el objetivo inicial debe basarse en la interiorización y comprensión de la información, antes que en la producción; por lo cual la lengua se enseña de manera contextualizada permitiendo así a los educandos integrarla en actividades de comunicación, en los que cada uno hará uso de las capacidades lingüísticas que posee.

Diversas investigaciones han demostrado que el multilingüismo en el ambiente pedagógico, haciendo uso de los recursos, estrategias y habilidades que despliega el alumno cuando adquiere una lengua o temática, a través de los currículos integrados de las lenguas y áreas, aporta efectivamente al afianzamiento de destrezas comunicativas en lenguas que mejora y

facilita los aprendizajes posteriores. (Asher, 1976) , asegura que: TPR es dirigido hacia el lado derecho del cerebro donde se ubica el aprendizaje del niño es allí donde se hace el proceso de adquisición del lenguaje, a través de un movimiento motor en el hemisferio derecho, que ocurre antes de la producción del lenguaje.

8.1. TPR.

TPR es una metodología que puede usarse en conjunto con CLIL ya que esta facilitaría el aprendizaje de una segunda lengua, pues, de acuerdo con Asher, el hemisferio derecho está relacionado con el aprendizaje del lenguaje por medio de movimientos corporales, esto indica que como primera medida los estudiantes deben responder a un estímulo verbal solo con movimientos corporales mas no verbales.

En el aula de clases, el docente y el educando asumen roles relacionados al padre y al niño respectivamente. Los estudiantes deben responder físicamente a las peticiones del profesor. Algunas de las actividades que evidencien este proceso pueden ser juegos sin ninguna complejidad tales como, el rey manda, o juegos con un nivel más avanzado de complejidad que incluyan gramática y lugares más específicos. También es útil para compartir experiencias contar cuentos o historias.

La implementación de TPR en el aula tiene un número de ventajas tales como:

Los estudiantes gozarán de pasar espacios sin necesidad de usar sus sillas.

Las dinámicas TPR son simples, y no se hace necesaria una preparación posterior específica por parte del docente.

TPR funciona efectivamente con clases de alumnos con habilidades mixtas.

Tiene éxito con los estudiantes kinestésicos ya que estos requieren estar siempre activos en las actividades.

En la implementación del TPR el número de estudiantes no afecta en ningún momento el aprendizaje y funciona positivamente tanto con niños como con adultos.

En el aprendizaje de una segunda lengua surge una condición de integración de diversas categorías: los contenidos, la lengua y el aprendizaje. En CLIL, como metodología de enseñanza aprendizaje bilingüe, deben ir paralelos los dos tipos de contenidos: lingüísticos y no lingüísticos. Se debe tener siempre presente que el docente requiere, más que entendimiento teórico a cerca de estructuras lingüísticas, una sensibilización para ejecutar estas herramientas lingüísticas con los educandos naturalmente de forma clara y comprensible para ellos.

8.2. La tarea como estrategia de aprendizaje

Se pueden encontrar diversas explicaciones de ‘tarea’. A continuación una clara definición de esta (Ellis 2001:3 citando aBygate, Skehan and Swain) “Una tarea es una actividad que requiere que los alumnos usen el lenguaje poniendo la atención no en la forma sino en el significado para conseguir un objetivo”. (Ellis 2001).

De acuerdo con el autor las características críticas de una tarea son:

- El estudiante desarrolla un plan de actuación. Es posible que sea modificado en su puesta en práctica pero ha de representar el punto de partida.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

- La finalidad última es comunicar. Los estudiantes se comunican entre sí con los recursos que poseen. Las limitaciones y malentendidos se resolverán conforme los alumnos y alumnas aclaran lo que quieren decir (negociación del significado).
- Los procesos implicados en lograr completar una tarea reflejan procesos del mundo real. La tarea en si puede ser una tarea del mundo real, por ejemplo. Completar un formulario, o pueda necesitar una destreza que son aplicables en el mundo real, ejemplo. Seleccionar y justificar una elección.
- Una tarea puede implicar cualquier destreza y muchas veces necesitará de varias actuando conjuntamente (leer para resumir por escrito, por ejemplo).
- Una tarea tiene un resultado comunicativo previamente definido. (En la enseñanza de lenguas este se limita a ser lingüístico, pero en CLIL se combinara contenido y lenguaje: un poster, una composición escrita, una exposición.(Ellis2001)

La enseñanza por medio de tareas puede ser una base para promover y organizar las actividades en el aula de clases Se podría partir de 3 etapas básicas

La pre-tarea sirve para situar la escena y analizar las dificultades que pueden aparecer: asegurar que los alumnos tienen los conceptos fundamentales claros (por ejemplo, no vale pedir que los alumnos evalúen algo si no tienen claro los criterios a aplicar); explicar el motivo de la tarea y lo que se pretende descubrir; dar y verificar la comprensión de instrucciones; responder a cualquier duda de la parte del alumnado y motivarlos a completar la tarea. Recuérdese a este respecto que todo esto ha de hacerse en la L2 para garantizar el contacto con la lengua. En esta fase también se tratan todas las dificultades (fundamentalmente léxicas y no tanto gramaticales que van a ser necesarias para realizar la tarea) Ejemplos de pre-tareas son un brainstorming (que comienza a nivel individual y termina a nivel colectivo); un texto donde se tiene que ordenar las etapas de un proceso (que en si podría servir para introducir las instrucciones) etc.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

La tarea en sí: elaborar un experimento, escribir una narración, hacer una maqueta, entregar una hoja de observación de un fenómeno físico, completar un mapa mudo, etc....

La post-tarea permite que los alumnos presenten sus resultados pero también que reflexionen sobre el proceso: ¿Qué funcionó bien? ¿Por qué? ¿Qué fue más complicado? ¿Por qué? También en esta fase se puede introducir actividades metalingüísticas: pensar sobre los errores cometidos, analizar formas más apropiadas de usar la L2, depurar algunas intervenciones que han sido pobres desde el punto de vista lingüístico o incluso ejercitar alguna estructura concreta que haya resultado complicada para muchos alumnos y haya interferido en la realización de la tarea.(Lorenzo, 2007)

Diferente a lo que pueda suceder en un aula normal en la que se esté aprendiendo una L2, los docentes CLIL, se caracterizan por ser flexibles con los alumnos en el momento en el que ellos cometen un error. Recurren a la corrección exclusivamente comunicativa, de acuerdo con (Ortega, 2001) es necesario seguir tres principios:

Si el error es generalizado y repetido: si es un error común que muchos alumnos cometen de forma que todos se beneficien de la corrección.

Si el error es remediable: si afecta a una estructura que esté justo por encima del nivel del alumno de manera que la atención a la estructura sirva en realidad para que el alumno incorpore la forma corregida a su repertorio lingüístico.

Si la corrección es útil: si tiene un claro valor comunicativo y el error suele producir un malentendido (Ortega, 2001).

Otro punto importante es convenir el lenguaje por parte de los docentes, haciéndolo de manera más entendible. Indudablemente, el docente debe estar atento para no crear confusiones

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

entre los educandos, simplificando tanto la complejidad de su explicación, como la de los materiales que usara en la ejecución de sus actividades.

Hacer la información de las temáticas tratadas en clase comprensible es una de las estrategias que el docente puede utilizar para tener éxito en sus clases, pero existen algunas otras que también pueden emplearse para promover el aprendizaje en los estudiantes, estas son:

- Recurrir a estrategias de comunicación novedosas que motiven a los estudiantes tales como: videos, revistas, periódicos, hacer uso de nuevas palabras. etc.
- Cerciorarse continuamente de que los estudiantes si están interiorizando las temáticas tratadas en clase por medio de actividades como: repetir la explicación del docente con palabras propias, formulación de preguntas por parte del docente, conversatorios, opiniones acerca de algún ejercicio desarrollado o de alguna tarea extra clase.

A inicios del siglo 19, algunos lingüistas preocupados por la enseñanza y métodos utilizados en la enseñanza de una lengua, frecuentemente se preguntaban por las distintas teorías y enfoques que hasta ese momento parecían dilucidar el proceso neuronal que se producía al adquirir una lengua. Es entonces cuando Edward Anthony en 1963, plantea tres niveles de conceptualización y organización del lenguaje.

Anthony 1963, explica esto así:

La clave es que las técnicas de organización, permiten llevar a cabo un método que es consistente con un enfoque.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

Un enfoque es un conjunto de supuestos correlativos que se ocupan de la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje. Un enfoque es axiomático. En él se describe la naturaleza de la materia a enseñar.

El método es un plan general para la presentación ordenada de la lengua materna.

Un enfoque es axiomático, un método es de procedimiento. Dentro de un enfoque, no puede haber muchos métodos.

Una técnica es de puesta en práctica - que en realidad se lleva a cabo en un aula. Es un truco especial, una estrategia o artificio utilizado para acompañar un objetivo inmediato. Las técnicas deben ser consistentes con un método y por lo tanto, en armonía con un enfoque así. (Anthony, 1963).

Acerca de CLIL, (Fernando Zapico Teijeiro, 2011) expone que:

Y una reflexión final: el avance del CLIL es imparable. La cantidad de programas de formación; de materiales y recursos; de número y tipos de centros que lo están incorporando crece exponencialmente cada año. En estos momentos, no se visualiza alternativa al aprendizaje integrado de lengua y contenidos como medio para impulsar el conocimiento de lenguas extranjeras y, por ello, se ha convertido en una de las prioridades de la Unión Europea. Podemos esperar a ver cómo se desarrollan los acontecimientos o tomar parte activa en ellos. (Teijeiro, 2011).

Navés y Muñoz (2000) aseguraron que:

El Aprendizaje Integrado de Lenguas Extranjeras y otros Contenidos Curriculares implica estudiar asignaturas como la historia o las ciencias naturales en una lengua distinta de la propia. CLIL resulta muy beneficioso tanto para el aprendizaje de otras lenguas (francés, inglés,...) como para las asignaturas impartidas en dichas lenguas.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

El énfasis de CLIL en la “resolución de problemas” y “saber hacer cosas” hace que los estudiantes se sientan motivados al poder resolver problemas y hacer cosas incluso en otras lenguas.

El enfoque CLIL, se basa en la teoría de que los niños adquieren una lengua de manera natural, y prendiéndose de los conceptos que tiene ya de su lengua materna. Es entonces cuando algunos autores hacen una analogía de los niños con los pájaros, que pueden moverse entre los lenguajes, con mucha facilidad. La plasticidad cerebral juega un rol supremamente importante.

Michele Daloiso, (2007) afirma que:

En efecto, en los primeros años de vida el niño se apropia progresivamente de la lengua (o de las lenguas) a las que está expuesto, integrándola(s) simultáneamente con otras modalidades expresivas (gestual, mímica, corporal); aprende, además, a analizar los estímulos del ambiente, atribuyéndoles un significado y una respuesta adecuada; activa estrategias cognitivas siempre más complejas también en el aprendizaje.

El uso del enfoque CLIL, exige cada vez más al estudiante, a que considere el contexto para sacar algunos significados implícitos en las temáticas. De esta manera se dice que estaría extrapolando el significado, para dar sentido a las diferentes situaciones expuestas en las áreas de estudio, generando así inmensos avances a nivel cognitivo.

Un motivo para utilizar CLIL, es que los estudiantes expuestos a él, pueden empezar a adquirir no solo el beneficio de una lengua extranjera, sino, una mentalidad más abierta frente a otras culturas y tipos de vida es decir irían a la vanguardia de la internacionalización.

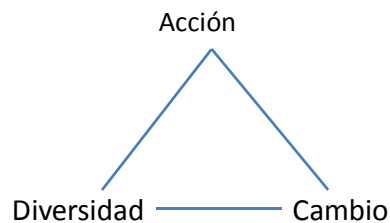
A nivel de la primaria, los estudiantes se podrían exponer al enfoque de manera gradual, en una especie de duchas idiomáticas, las cuales los van preparando a nivel del lenguaje, para una inmersión más profunda, en el nivel de básica secundaria.

9. Estrategia metodológica

9.1. Tipo de investigación

El proyecto está basado en la metodología investigación – acción; ya que propende mejorar una situación problemática, hallada en el colegio Agustín Gemelli, con respecto a la motivación para aprender una lengua extranjera, por medio de una investigación y una intervención de las investigadoras.

Se reflexiona sobre la historia de la investigación-acción, sobre sus peculiaridades en el ámbito educativo, sobre sus metodologías y problemas asociados, se describen las diferentes modalidades de investigación-acción centrándose en el papel de la i-a colaboradora, para finalizar comentando sus posibilidades como estrategia de cambio y desarrollo profesional. (pasos, 2002)



9.2. Grupo objeto de la investigación

El grupo elegido como muestra, pertinente al proyecto en cuestión, es el grado segundo. Es un grupo homogéneo, integrado por 16, estudiantes, en edades entre los 7 y 9 años de edad. Dentro del grupo, se encuentran dos estudiantes con necesidades especiales, sin diagnóstico. El

grupo se caracteriza por ser activo a nivel intelectual, demuestran gusto por las actividades que incluyan música, videos y arte.

9.3. Análisis y recolección de información

Durante la investigación la información recolectada y analizada se realizó a través de los siguientes instrumentos:

9.3.1. Entrevista: Este instrumento fue utilizado por medio de un video en el cual se les cuestiono a 8 estudiantes del grado segundo del colegio Agustín Gemelli, a cerca de sus preferencias y gustos frente al inglés.

9.3.2. Encuesta: Se realizaron 3 encuestas en las que se evaluó el nivel de diversión en clase, gusto por la clase y nivel de aprendizaje en la misma; con el fin de diagnosticar el nivel de satisfacción en clase y a su vez la motivación. Este proceso fue llevado a cabo en el segundo semestre del 2013, a medida que se iba interviniendo la población con los talleres.

9.3.3. Evaluación de Adquisición de conocimientos (CLIL): En la evaluación se quiso indagar sobre la adquisición de conocimientos con respecto a las temáticas tratadas y al vocabulario visto en clase; para inquirir la aceptación de los temas vistos y a su vez el de la clase de inglés.

9.3.4. Observación: En el análisis de la información se tuvo en cuenta los apuntes de las investigadores, en sus respectivos diarios pedagógicos, los cuales se encuentran registrados en el punto diez de análisis de información.

10. Análisis de la información

10.1. Observación:

El día 19 de Abril en el tema de los miembros de la familia, cuyo objetivo era: Identificar y describir su propia familia haciendo uso del vocabulario visto en clase. Se observo cierta

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

desmotivación por parte de los estudiantes, al realizar las actividades propuestas por la docente. “ni siquiera a la hora de hacer la presentación, los estudiantes demostraron deseos de participar”, registra la docente investigadora, en su diario de campo. Por lo tanto se podría decir que a nivel de aprendizaje, los estudiantes, del grado segundo, se encuentran en un buen nivel, aunque se obtendría un mejoramiento en este aspecto si se lograra una motivación óptima. A nivel de satisfacción se evidencia una baja en este indicador, ya que los estudiantes no se encuentran motivados, de acuerdo con lo anteriormente dicho, el nivel de diversión en la clase es bajo, aunque cuando los estudiantes realizan la primera parte de la clase, que usualmente es un juego; se puede notar que se motivan y su participación es alta.

El día 29 de Julio, en el tema de las partes del rostro, cuyo objetivo era: Reconocer las partes del rostro, a través de la memorización de algunas imágenes. Nombrar las partes del rostro usando algunas imágenes. Se identifica cierta falta de motivación en los estudiantes, además se evidencia dificultad en interiorizar los conceptos del vocabulario de las partes del rostro. Los estudiantes con dificultad realizan la tarea propuesta por la docente. La docente registra en su diario de campo: “los estudiantes se mostraron retraídos a la hora de exponer el vocabulario, además de pedir frecuentemente permiso para ir al baño en hora de clase, lo cual se podría traducir en una falta de interés crónica por las temáticas de la clase”. El nivel de aprendizaje ha subido un poco, en comparación con observaciones anteriores. El nivel de diversión en clase no ha mostrado mejoría, esto se debe a la falta de implementación de material y actividades didácticas, por ende el nivel de satisfacción es bajo.

10.2 Encuesta

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

Objetivo: Indagar los gustos de los estudiantes del grado segundo del colegio Agustín Gemelli, con respecto a las clases que usualmente ven.

¿Qué materias te gustan más?

- Inglés
- Ciencias naturales
- Matemáticas
- Ciencias sociales

¿Qué herramientas te gustaría fueran más usadas en clase?

- Computadores
- Juegos
- Cuentos
- Escritura

Te gustaría ver temáticas de otras materias en inglés?

- Si
- No

Gráfico 1: Preferencias de asignaturas



Gráfico 2: Te gustaría ver temáticas de otras materias en inglés?



Después de realizar y analizar la encuesta se llega a la conclusión que se puede implementar la metodología CLIL ya que los estudiantes se muestran motivados, y evidencian preferencias hacia ver temáticas de otras asignaturas en especial las ciencias naturales en inglés.

11. Pedagogical proposal

11.1. Titles: Effects of the use of CLIL focused on sciences on the performance in English in second grade students

11.2. Introduction

This project was written as final project, in order to investigate how CLIL, engages and develops communication skills in a foreign language.

The investigators want to take advantage of the summit of the approach CLIL with regard to the pedagogic approach that being given this one itself. In order to extrapolate it, in the learning process of a foreign language.

There will be a plan in which one will use audio-visual instruments, in directed classes, beside controlling the subject matters that allow the enrichment of the vocabulary of the students and to immerse them in a bilingual environments, that facilitates the acquisition of a foreign language of a way that students never seen before.

On having finished this project one tries to transmit the worries that arose during the investigative process, which helped to base the pedagogic experience oriented towards motivating students to English learning through the use of CLIL.

11.3. Purposes of the proposal

To develop students' comprehension skills and positive attitudes, through the use of CLIL applied to sciences

Specific objectives

- Design and implement 6 CLIL workshops with topics based on sciences.
- To determine the effect of the implementation of CLIL applied to sciences on students' attitudes in English class

To define the impact of CLIL applied to sciences on the development of basic communicative skills in science in English.

11.4. Pedagogical and educational foundation

11.4.1. Pedagogical principles

With the new communication dynamics and the relentless race to integrate today's society in more global cultural-economic environments, it is necessary that new generations learn foreign languages. This task is a great challenge for learners and teachers, who must master, in addition to their mother tongue, a foreign language, also, it will need to be incorporated as a communicative tool used in different ways and in different communicative contexts. The teaching of foreign languages involves a complex process of learning, ranging from the proper implementation of a methodology to the use of teaching strategies that facilitate the development of student's language skills, this very hand in hand with that which is according to communication needs.

Sociocultural theory suggests that knowledge is a cultural construct initially co-constructed on the social plane, before being internalised by learners. From this perspective the teacher in the subject classroom represents a cultural body of knowledge and is responsible both for the mediation of this

knowledge to learners, as well as the apprenticeship of learners into a particular knowledge community. The primary tool in this approach is language. This approach therefore offers a potentially powerful foundation for the construction of subject matter in the CLIL classroom, differing quite significantly from the socio-cognitive approach represented in the 4Cs principles of practice (Mehisto, Frigols & Marsh; 2008).(Moate, 2009).

A clear example of that is the basis of the sociocultural approach; a CLIL-specific pedagogical model that has been specifically developed to support subject matter CLIL courses in primary education in Gemelli School.

11.4.2. Pedagogic and didactic model

This research group is based on a methodology which is evident in the implementation of each of the activities that were carried out during the whole process, this is made up of four phases which are:

Content: allows progress in the knowledge of the skills and understanding of issues specifics.

Communication: use the language to learn, while learning to use the same language.

Cognition: develops cognitive skills linking the formation of concepts.

Culture: allows exposure to varied perspectives and to sharing knowledge they develop awareness towards the diversity of others.

The stages of this project have been: the warm up, presentation and the procedure

Warm up: This stage could help the students be prepared for class's process. It makes a comfortable and agreeable level of readiness in class.

Presentation: This stage could be used for show the topic in a didactic way. On the presentation the students have to inquire about some topic's aspects or by answering teacher's questions.

Procedure: In this stage the students interact with the input in a way that they can process it. The procedure is a part of the planning structure, where students have to perform a task, step by step.

11.5.Proposals contents

11.5.1 Workshop 1

Time: 90 min

Topic: Animals can help us!!!

Objective: To talk about farm animals and their benefits for human life.

Date: August-27-2013

Procedure: They will talk about farm animals and their utility; they will pronounce the name of the animal, and then his benefit for humans. Students will see some animal's images and their respective vocabulary on the board, and then they will choose a picture with a carton board that contains the name of an animal; they will say if it is the right name of the animal or not.

Materials:

Pieces of paper

Pencils

Colors

Flashcards (school)

Computer

Assess: The topic will be assessed by developing a written evaluation.

11.5.2. Workshop2

Time: 90 min

Topic: Farm animals

Objective: To talk about farm animal's habitats and lifestyle.

Date: September-10-2013

Procedure: The students will be given two pieces of paper for making an origami dog; and they will pay attention to the teacher's instructions, they will fold the paper to the half, and then they will fold the two corners of the paper, for making the animal's ears. The same procedure is for the cat, but the two corners for the ears, will be folded on the contrary. While the origami's process they will answer some questions about what kind of animal they think it will be?

Materials:

Pieces of paper

Colors

Flashcards

Assess: The topic will be assessed by developing a written quiz.

11.5.3. Workshop 3

Time: 90 min

Topic: Farm animals (what animals eat?)

Objective: To name the parts of the plant and their relationship to some animals through several games and tasks.

Date: September-13-2013

Procedure: Students will be given some bean seeds some cotton and a plastic cup, the students will get the cotton wet and then they will put it into the plastic cup, the teacher is going to ask them some questions like: what do you think is going to happen with the seed?, how can plants help animals?. After that students should imagine how their plants are going to look like, and then they will draw it.

Materials:

Real plant

Seed

Cotton

Plastic cup

Colors

Notebooks

Assess: The topic will be assessed by developing a written evaluation, where students have to answer some question about the topic, and they must complete some draws with vocabulary that they know from the class.

11.5.4. Workshop 4

Time: 90 min

Topic: Food chain

Objective: To state eating relationships and habits in the food chain.

Date: September 20-2013

Procedure: According with the teacher explanation each student should create their own food chain on a sheet that the teacher would hand them. After that they should make a roundtable to share their works with other classmates and the teacher, when they finish the exposition they paste their drawings on the creations board.

Materials:

Sheet

Colors

Flashcards

Markers

Tape

Assess: The topic will be assessed by developing a survey, that contains some question about the topic seen in class.

11.5.5. Workshop 5

Time: 90 min

Topic: Food chain

Objective: To name and draw some healthy foods in the food pyramid.

Date: September 20-2013

Procedure: Students will draw some food images, in order to highlight the importance of eating healthy food, and to compare the concepts that they have already on sciences, with the information in another language. They will color the sandwich that will be behind the food pyramid information; the sandwich is because it is a healthy food that has almost the majority of the food pyramid requirements.

Materials:

Sheet

Colors

Pencil

Assess: The topic will be assessed by an interview, where the students must talk about their preferences on English classes and their experiences.

11.5.6. Workshop 6

Time: 90 min

Topic: HEALTHY FOOD

Objective: To name and recognize some fruits like a healthy diet by using realia.

Date: September 30-2013

Procedure: The teacher will have a big bowl for prepare the fruits salad; the students will observe how she mixes the fruits that they bring to class, some of them will help on it. The students who were on a good behavior will help to the teacher for giving the fruits salad to the rest of the group.

Materials:

Fruits

Cream

Paper

Markers

Assess: The topic will be assessed by developing an evaluation that will contain some aspects about the topics seen on English classes. (One evaluation contains two or more topics, for assessing)

11.6. Analysis

11.6.1. Workshop 1

The workshop was developed on August/27/13; the students had to be able to talk about farm animals and their utility for human life. The Gemelli school students were happy to develop the workshop activities, they were inquiring about the topic, and they were talking actively around it.

The students were applied a survey at the end of this workshop, 93.7 % of the students show a positive attitude. A 100% of the students liked and enjoyed the topic dealt with and 100% of the students expressed that they learned either a lot or most of the contents. This proves that what they expressed in the diagnostic stage about their interest in sciences is current. And their learning level shows that they complete the activities and perceive the topics as interesting

Tabla 1: Analysis Workshop 1

Como te pareció la actividad?Te gusto el tema de los animales?Que aprendiste hoy?

| | Good, fun | Not good |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| attitude | I I I I I I I I I I I I 93.7% | I 6.3% |
| | I liked | I didn't like it |
| opinion about Topic | I I I I I I I I I I I I 100% | 0 |
| | A lot, most of it | nothing |
| Learning level | I I I I I I I I I I I I 100% | 0 |

11.6.2. Workshop 2

The workshop was developed on September 10-2013; the students had to be able to talk about farm animal's habitats and lifestyle. They got a really fun time making origami animals. They were talking about the topic and having a really good time on this class.

Students were given a quiz on the benefits that we get from animals. 100 % of the students passed the quiz with a grade of 4.5 or more on the scale from 1 to 5. This shows an excellent assimilation of the contents through a balanced procedure and varied use of materials

Tabla 2: Analysis Workshop 2 Farm animals Quiz

| | Passed 4.5 or more | failed |
|-----------------------|-----------------------|--------|
| Learning level | IIIIIIIIIIIIIIIIII | 0 |
| | 100% | |

11.6.3. Workshop 3

The workshop was developed on September 13-13; to name the parts of the plant and their relationship to some animals through several games and tasks. Student were listening the story about the magical seeds, then they were inquiring about the topic, showing interest about the results of the experiment.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

The percentage of students who passed the test were 93.7 %, and the ones who failed were 6.3%. In this quiz students had to label a plant with its different parts. Most of the students made a grade over 4.5. This shows a high level of comprehension and production.

Tabla 3: Evaluationworkshop No.3

| | passedwith 4.0 or more | failed |
|-----------------------|---------------------------|--------|
| Learning level | IIIIIIIIIIIIII | I |
| | 93.7% | 6.3% |

11.6.4. Workshop 4

The workshop was developed on September 16-2013; the students had to be able to recognize the importance of the food chain, in the animal's lives. The students recognized the connection of the topic with science; they enjoyed the activity and developed a really good job.

The percentage of students who passed the quiz where they had to complete the food chain were a hundred%. All of them made a grade over 3.0

Tabla 4: Analysis Workshop 4 Food chain Quiz

| | passedover 3.0 | failed |
|-----------------------|----------------|--------|
| Learning level | IIIIIIIIIIIIII | 0 |
| | 100% | |

11.6.5. Workshop 5

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

The workshop was developed on September 20-2013; the students had to be able to name and draw some healthy food in order to achieve the pyramid food concept. The students show to be interested in class, they were always participating on all activities, and the most important thing was at the end of the class when all of them expressed how much they like the class because they learned many new things.

The percentage of students who passed this quiz was 97.3%, showing that the strategy is working for English classes. Just a 6.3% failed some questions. In this quiz students had to write the name for a number of fruits that they had previously worked with. This suggests that the interaction with the input has been positive and students are improving their productive skills of naming and labeling.

Tabla 5: Analysis Workshop 5 healthy food

| | Passedover | failed |
|-----------------------|-------------------|---------------|
| | 4.0 | |
| Learning level | IIIIIIIIIIIIII | I |
| | 93.7% | 6.3% |

11.6.6. Workshop 6

The workshop was developed on September 30-2013; students had to be able to name and recognize some fruits like a healthy diet by using realia. Using this activity was so interesting not just for students but also for the teacher because she could notice how much students can learn and enjoy making this kind of activities, they were enjoying so much.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

The percentage of students with a positive attitude towards the activities implemented by the teacher were 100%. This shows students engagement in the activity. In the quiz given to students , 100% of them made a passing grade. In this quiz students had to draw in two different columns healthy and unhealthy food, and then, they had to write the expression for each of them

Te parecen divertidas las actividades implementadas por la docente de Inglés?

Dibuja en columnas separadas comida saludable y no saludable y escribe la expresión correctapara cada una.

Tabla 6: Analysis Workshop 6

| | Success | Mistakes |
|-----------------------|------------------------|---------------|
| attitude | IIIIIIIIIIIIII 100% | 0 |
| | passed | failed |
| Learning level | IIIIIIIIIIIIII 100% | 0 |

Interview

Hola mi nombre es zara, tengo 8 años. Naci aquí en Manizales.

Bueno, zara, cuéntame: tú sientes que has aprendido inglés este año? R/ mucho,

A que otra clase se te ha parecido las clases de inglés? R/ a ciencias naturales. Por que? R/ por la pirámide alimenticia.

Y por que mas? R/ y...no sé.

Que otra cosa has aprendido en inglés, así que te haya gustado mucho? R/ como se escriben los animales, como se dibujan.

A ti te gustan las clases de inglés? R/ si

Para que crees que te pueda ayudar aprender inglés, que cosas? R/ Para ir a muchas ciudades

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

Muy bien Zara, muchas gracias.

Hola me llamo Sebastián, nació en Medellín.

Bueno Sebas, tú sientes que has aprendido inglés este año? R/ si, señora

A que otra clase se te han parecido las clases de inglés? R/ A ciencias naturales

Por qué? R/ porque... hablamos de la pirámide humana. Qué?... si y de la alimenticia.

A ti te gustan las clases de inglés? R/ si

Que clase recuerdas, aparate de la pirámide alimenticia, que te haya gustado mucho?

R/El tema de los animales.

Porque te gusta tanto el tema de los animales? R/ Porque me gustan mucho los animales

Tú crees que para que te puede servir aprender inglés? R/ Para ir a muchos países

Hola, soy Jerónimo, tengo 7 años y nací en la Dorada.

Tú sientes que has aprendido inglés este año? R/Si señora mucho

A que otra clase se te parecen las clases de inglés?

R/ a ciencias naturales.

Por qué? R/ por los animales y por la pirámide alimenticia.

Que clase recuerdas, aparate de la pirámide alimenticia y la de los animales, que te haya gustado mucho?

R/ la ensalada de frutas

Te gusto esa clase? R/ si señora, mucho

Para que te puede servir aprender inglés? R/ para ir a nueva york y a Disneyworld.

Te gusta el inglés? R/ si, señora

Me llamo Sofía, tengo 7 años y estudio en el colegio Gemelli.

Te gustan las clases de Inglés? R/Me gustan me divierto mucho, aprendo mucho.

Tú sientes que has aprendido inglés este año? R/ si siento que he aprendido mucho inglés.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

A que otra clase se te parecen las clases de inglés? R/ a ciencias naturales

Por qué? R/ por que aprendemos mucho del mundo, y aquí también.

Cuéntame una clase que recuerdes, te haya gustado mucho en inglés? R/ las partes de la cara.
Hemos hecho mucho trabajo, que nos ha gustado

Te acuerdas de algún nombre de una fruta en inglés? R/ Apple

Para que te puede servir aprender inglés? R/ me puedo ir para algún viaje y hablar y allá como hablan inglés yo también hablo en inglés.

Te gustan las clases de Inglés?Tú sientes que has aprendido inglés este año?

Tabla 7: Interview

| | Liked it | Didn't like it |
|-----------------------|---------------------------------|----------------|
| attitude | I I I I I I I I I I I I 100% | 0 |
| | success | mistakes |
| Learning level | I I I I I I I I I I I I 100% | 0 |

11.7.Triangulation

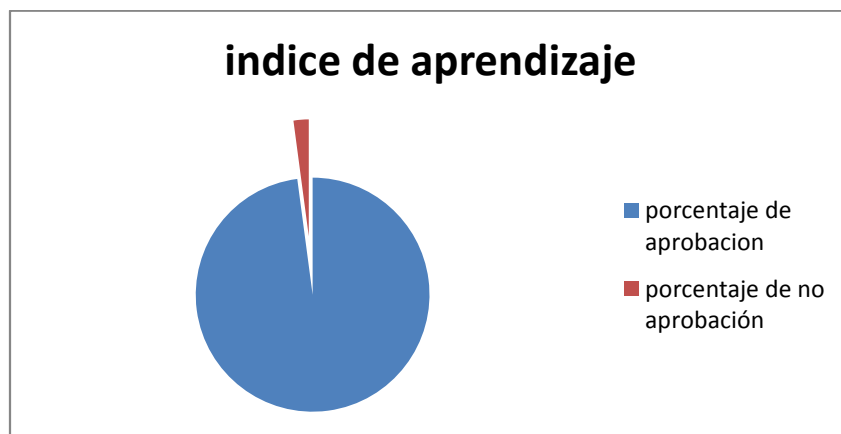
Tabla 8: Triangulation

| | quizzes | | survey | | interview | | total | |
|-----------------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-------|-------|
| | passed | failed | positive | negative | positive | negative | posit | negat |
| | signif/learn | poor/lear | | | | | | |
| attitudes | | | 96.8% | 3.2% | 100% | 0% | 98.4% | 1.6 % |
| Learning level | 97.9% | 2.1% | | | | | 97.9% | 2.1% |

Gráfico 3: Nivel de actitud respecto a las actividades y contenidos



Gráfico 4: Índice de aprendizaje



On this graphic it can be seen the percentage of students that are answering the interview and the survey; the interview give us some information about the attitude about students thinking. It also shows how fun level is in almost the same percentage, which makes think that the project purpose is being met as. The learning process as the project mentioned at the beginning is center in a big portion in student's general knowledge, not only on grammar.

It could be seen that the project question is being answered on the all intervention process, as evidence on each workshop analysis, which the percentage numbers show a increasing on

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

good attitude and learning levels. CLIL could be taken as a successful tool for making students acquire the language, and also the concepts.

12. Conclusiones

Existen diversos tabú con los cuales ingresan los niños a su primera etapa de escolarización, uno de ellos es el aprendizaje de una segunda lengua, la desmotivación en cuanto a esto puede afectar su atención y su concentración; por fortuna tanto para los estudiantes como para los maestros la implementación del CLIL como metodología para el aprendizaje y la enseñanza del inglés, ha venido derribando muchas barreras que se tenían sobre el nivel de dificultad en el aprendizaje de una segunda lengua en este caso el inglés .

A través del CLIL tanto el maestro como el estudiante pueden darse cuenta de la cantidad de actividades que pueden ejecutarse en el aula, las cuales aportaran no solo a un aprendizaje más productivo, sino también a la oportunidad de interiorizar los nuevos conocimientos de una manera más divertida y dinámica. En esta medida los estudiantes tendrán sus mentes abiertas lo cual les brinda la oportunidad de aprender más y mejor.

La motivación y la promoción de actitudes positivas por medio de la implementación de metodologías modernas como el CLIL, tienen un efecto positivo sobre los niveles de aprendizajes de contenidos del área seleccionada. Esto se puede observar en el índice de estudiantes que aprueban las pruebas de cada taller.

Recomendaciones

Los problemas actitudinales en la clase deben ser tratados por medio de actividades contextualizadas acompañadas de materiales reales y teniendo en cuenta las necesidades y gustos de los estudiantes.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

El uso de material gráficoes muy productivo cuando se usa de manera interactiva permitiendo que estos sean el puente y motivo de actos comunicativos en el aula de Ingles. Este a su vez es un elemento que centra la atención de los estudiantes.

El estímulo adecuado antes del inicio de las actividades de clase, incide de manera muy positiva en la actitud de los estudiantes. Ya que activa sus conocimientos previos y facilita la exploración de los contenidos a trabajar.

Bibliografía

- Anderson. (s.f.). Educación y educadores. Recuperado el 1 de Septiembre de 2013, de <http://Educaciónyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2172/2951>
- Anthony, E. (1963). Enfoque, Método y Técnica.
- Asher, j. abc. The Total Physical Reponse Known world-wide as TPR.
- <http://clil.files.wordpress.com/2009/02/marsh-s.pdf>. (s.f.). Recuperado el 5 de Mayo de 2013
- <http://lear.unive.it/bitstream/10278/2309/1/Nr.%205%20versione%20apagnola.pdf>. (s.f.).
- <http://clil.files.wordpress.com/2009/02/marsh-s.pdf>. (s.f.).
- <http://www.Techingenglish.org.uk/transfor/specialist-areas/clil>. (s.f.).
- Krashen, S. (2 de julio de 2007). stephe. Recuperado el 2 de noviembre de 2013, de <http://www.sk.com.br/sk-krash.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Educación y Educadores. Recuperado el 1 de Septiembre de 2013, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2951>
- Moate, J. (28,29 de abril de 2009). Recuperado el 03 de noviembre de 2013, de <http://ddd.uab.es/record/59864?ln=en>
- Pasos, m. s. (1 de enero de 2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción . Recuperado el 2 de noviembre de 2013, de Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 1 (2002) : <http://ubvmerida.sytes.net/BIBLIOTECA/GESTION%20SOCIAL/Proyecto%20General/Proyecto%20I%20y%20II/Lecturas%20Sugeridas/Doc.Mercedes%20Suarez%20Pasos.pdf>
- Teijeiro, f. z. (s.f.).
- Teijeiro, f. z. (s.f.). de la enseñanza bilingüe al enfoque CLIL. Recuperado el 11 de noviembre de 2013, de <http://web.educastur.princast.es/ies/sanchezl/archivos/introduccion.pdf>
- <http://aulaclil.blogspot.com/search/label/clil%20el%20aula>. (s.f.).
- Vila, I. (1998). Educación y Bilingüismo en el Estado español.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

Vollmeer, H. (s.f.). asp. Recuperado el 1 de Septiembre de 2013, de <http://www.coe.int/g/dg4/linguistic/publications>

Apéndices

A. Talleres y evaluaciones

Workshop n° 1

Teacher: María del Pilar Gómez G

Subject: English

Grade level: Second

Date: August-27-2013

Title of the lesson: Farm animals

Objective: To talk about farm animals and their utility for human life.

PRESENTATION

Students will watch the video George the curious "monkey duckling", where they will observe nature's life.

Students will review some animals (farm) vocabulary, they will observe some words, and then they will pronounce the animal's name while they are watching the animal's images.

PROCEDURE

They will talk about farm animals and their utility; they will pronounce the name of the animal, and then his benefit for humans. Students will visualize some animal's images and their respective vocabulary on the board, and then they will choose a picture with a carton board that contains the name of an animal; they will say if it is the right name of the animal or not

PRODUCTION

Students will draw their favorite animal's images on little pieces of paper, they will write the animal's names on it and their benefits for humans.

ASSESS

The topic will be assessed by an evaluation.

MATERIALS

Pieces of paper
Pencils
Colors
Flashcards (school)
Computer



WORKSHOP No. 2

STUDENTS: María del Pilar Gómez Giraldo, Lina Constanza Gracia Castro.

SEMESTER: X

SCHOOL: Gemelli

TOPIC: Farm animals

DATE: September 10-2013

GOAL: To talk about farm animals habitats and lifestyle

Warm up

The students will watch a video, about animals and their habitats. While the students will watch the video, the teacher will stop it, for asking some questions about animal's vocabulary; how can you pronounce this animal? (The teacher will point the animal on the video), How is his habitat? Then the students will remember some aspects about the video by observing some images about animals that were on the video.

Presentation

The students will choose a farm animal's image, and then they will talk about the image, what is his habitat? What kind of food he eats?. Then they will talk about their favorite animal, and their habitats. The students will use the vocabulary that will be on little pieces of paper, on the board.

Procedure

The students will be given two pieces of paper for make an origami dog; and they will pay attention to the teacher's instructions, they will fold the paper to the half, and then they will fold the two corners of the paper, for making the animal's ears. The same procedure is for the cat, but the two corners for the ears, will be folded on the contrary. While the origami's process they will answer some questions about what kind of animal they think it will be?

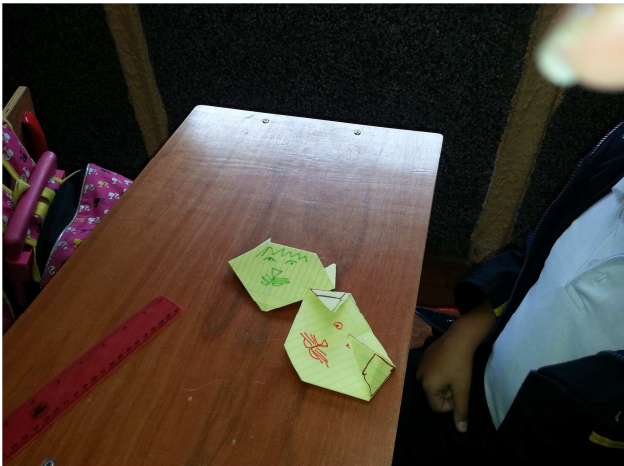
EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

Materials

Pieces of paper

Colors

Flashcards



WORKSHOP No.3

STUDENTS: María del Pilar Gómez Giraldo, Lina Constanza Gracia Castro.

SEMESTER: X

SCHOOL: Gemelli

TOPIC: Farm animals(what animals eat?)

DATE: September 13-2013

GOAL: To name the parts of the plant and their relationship to some animals through several games and tasks.

Warm up

Students will choose a paper that contains animal's name, from a bag. Then the teacher will give them a few minutes to draw the animal on the board, while the member of the line are guessing what animal is he /she drawing. It will be three lines or teams. The line that at the end of the game have more points will get a prize.

Presentation

The teacher is going to bring to the class a real plant, so she will start asking to students some questions like: what is this? Which animals eat plants?. Students will remember the last class when they talked about animals food and habitats. The teacher is going to explain the parts of the plant by a draw.

Procedure

Students will be given some bean seeds some cotton and a plastic cup, the students will get the cotton wet and then they will put it into the plastic cup, the teacher is going to ask them some questions like: what do you think is going to happen with the seed?, how can plants help animals?. After that students should imagine how their plants are going to look like, and then they will draw it.

Materials

Real plant

Seed

Cotton

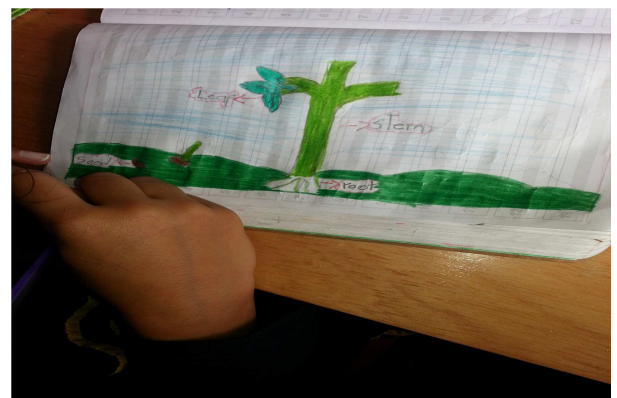
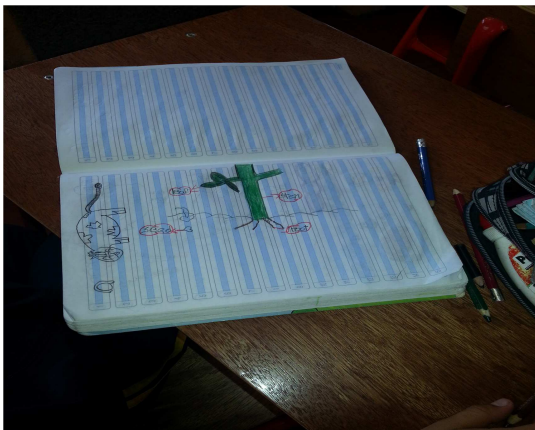
Plastic cup

Colors

Notebooks

Quiz:

Students will draw a plant and it's parts, and then name them in a piece of paper.



WORKSHOP # 4

STUDENTS: María del Pilar Gómez Giraldo, Lina Constanza Gracia Castro.

SEMESTER: X

SCHOOL: Gemelli

TOPIC: food chain

DATE: September 16-2013

GOAL: To recognize the importance of the food chain, in the animals lives.

Warm up

Students will play apple-apple-lemon game, then when the teacher says lemon the child who has the ball should say an animal and also what this animal eats. In that way students will enjoy reminding animals.

Presentation

First of all the teacher will show to students a flashcard of food chain, they should observe it, after that they will say to the teacher what they think it is, then the teacher will ask them to name the animals that are in the flashcard.

The second part is when the teacher will explain to students the food chain, how animals should eat other animals to survive, the teacher will make a deep explanation about the topic through animal's flashcards in that way students are be able to realize the next activity...

Procedure

According with the teacher explanation each student should create their own food chain on a sheet that the teacher would hand them. After that they should make a roundtable to share their

EFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO

works with other classmates and the teacher, when they finish the exposition should paste their draws on the creations board.

Materials

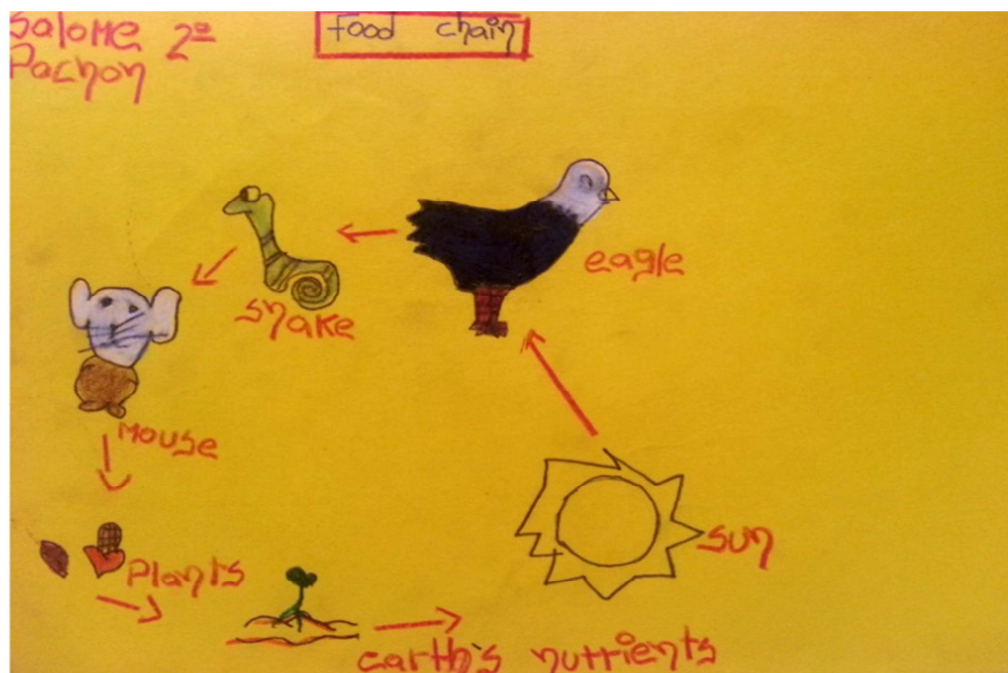
Sheet

Colors

Flashcards

Markers

Tape



WORKSHOP 5

STUDENTS: María del Pilar Gómez Giraldo, Lina Constanza Gracia Castro.

SEMESTER: X

SCHOOL: Gemelli

TOPIC: PYRAMID FOOD

DATE: September 23-2013

GOAL: To name and draw some healthy food in order to achieve the pyramid food concept.

WARM UP

Students will play “concentration game”, where they have to choose a food image, and then try to find the same image, the game is a little difficult because students’ can’t see all images at time, and they have to guess where the image’s pair is.

PRESENTATION

Students will observe some food image; and then they will remind the order of a pyramid food, the teacher will ask them some questions like: what kind of food has to be on pyramid’s base?

Tell me some food fruits names, where the meat has to be?

Do you think that vegetables are important?

Do you think that candies are important?

Students will name some food vocabulary.

PROCEDURE

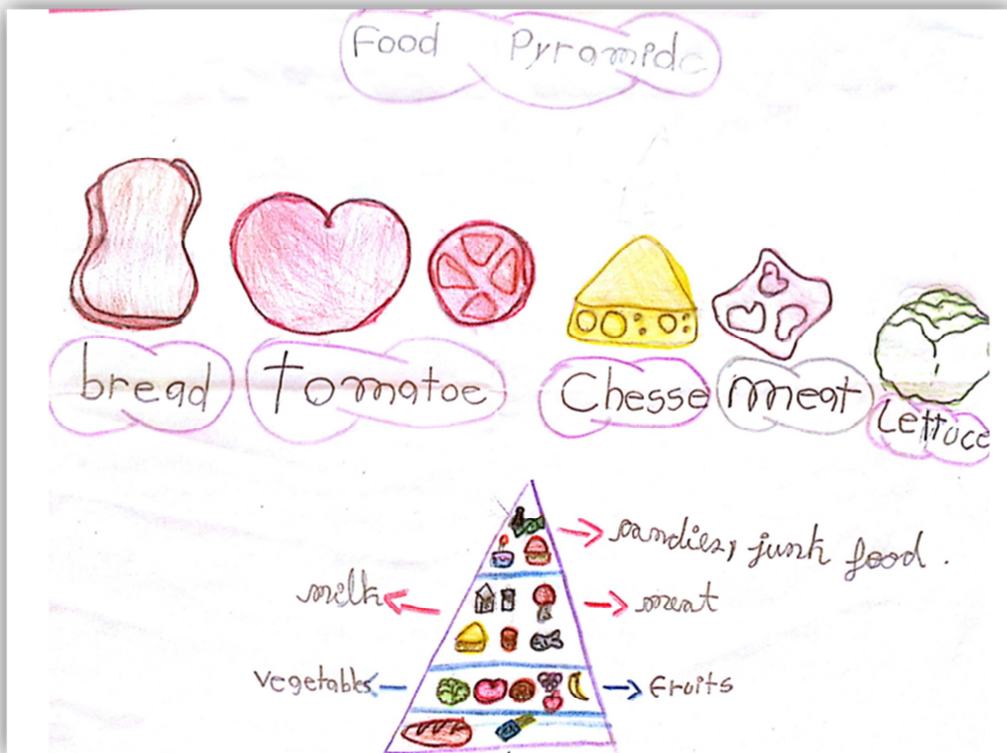
Students will draw some food images, in order to achieve the importance of eat healthy food, and to compare the concepts that they have already on sciences, with the information in another language. They will color the sandwich that will be behind the pyramid food information; the sandwich is because it is a food that has almost the majority of the pyramid food requirements.

MATERIALS

Sheet

Colors

Pencil



WORKSHOP 6

STUDENTS: María del Pilar Gómez Giraldo, Lina Constanza Gracia Castro.

SEMESTER: X

SCHOOL: Gemelli

TOPIC: HEATHY FOOD

DATE: September 30-2013

GOAL: To name and recognize some fruits like a healthy diet by using realia.

WARM UP

The students will play "Pictionary game" with some fruits vocabulary. They will choose a paper from a bag, and then they will draw the word on the board, the rest of the team will guess what the drawing is; the teacher will control the time.

PRESENTATION

The teacher will collect the fruits; she will ask some questions to the students while she shows the fruits: what is this?, is this fruit part of a healthy diet?, do you remember the food pyramid?, what is the importance of talking about fruits on a diet?. The teacher will name some students for tasting some fruits; they have to have their eyes covered then they will taste the fruit, and have to say what kind of fruit it was.

PROCEDURE

The teacher will have a big bowl to prepare the fruit salad; the students will observe how she mixes the fruits that they bring to class, some of them will help on it. The students who were on a good behavior will help the teacher by giving the fruit salad to the rest of the group.

EFFECTOS DEL USO DEL CLIL EN EL DESEMPEÑO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEGUNDO**MATERIALS**

Fruits

Cream

Paper

Markers



Día: Abril 19

BY AMERICANNO

Tema: Members of the Family

- La jornada se inicia con una canción relacionada con el tema. Posteriormente se inicia la explicación del tema y durante la ejecución de actividades surgen una serie de cuestionamientos ya que se evidencia **desinterés** por parte de los estudiantes, es **desestabilizante** ya que ellos **no se motivan ni siquiera a participar.**

Los estudiantes debían realizar una presentación en clase de los miembros de su familia pero **ni siquiera a la hora de hacer la presentación los estudiantes demostraron deseos de participar.**

Día: Mayo 27

Tema: Body Movement.

• El día de hoy se inicio la Jornada con el juego el robot los estudiantes debían adivinar la parte del cuerpo de donde el robot se apaga para detar de moverse. Cada uno de los estudiantes tuvo la oportunidad de ser el robot este fue un juego **motivado** e **interesante** para ellos ya que era algo **nuero** y **diferente**.

Día: Mayo 6

Tema: Family members.

- Hoy se dio inicio a la jornada con un warm up en el cual los estudiantes debían **realizar movimientos** con su cuerpo. Esto los relajo y **motivó** para la clase.

En el momento de realizar un dialogo en el cual los estudiantes debían hablar de sus familias se evidencio que se sentían **motivados** y **participativos** en la ejecución de esta actividad.

Luego se trabajo una canción la cual los estudiantes escucharon con **agrado**.

DiA: 29 de Julio

Tema: Partes del rostro

- En este día se dio inicio a la jornada haciendo una introducción al tema por medio de una conversación en la cual se incluían preguntas tales como, '¿cuál es la parte de tu cuerpo que más te gusta?'; los niños dieron respuestas a esta pregunta aun que **no se mostraron motivados**.

La siguiente actividad se hizo uso de Flashcards con las partes del rostro pero **los estudiantes se mostraron reacios a la hora de exponer** el vocabulario, a demás de pedir frecuentemente permiso para ir al baño en horas de clase, lo cual se podría traducir en una **Falta de interés** crónica por las temáticas de la clase.

Día: Marzo 22.

Tema: My Toys

- El día de hoy se inició la clase con un warm up es una canción relacionada con el tema.

Durante la ejecución de la actividad se pudo evidenciar en los estudiantes **actitudes de desinterés** frente a la clase, y **poca participación**.

Se evidencia que los estudiantes **realizan las actividades más por obligación que por motivación**.