

**LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES
Y PROYECCIÓN EN SU ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL**

SILVIO CASTRO LAMPREA

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN DOCENCIA
MANIZALES**

2008

**LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES
Y PROYECCIÓN EN SU ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL**

SILVIO CASTRO LAMPREA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN DOCENCIA**

TUTORES:

PHD. ANA GLORIA RÍOS PATIÑO

DR GERMAN GUARÍN JURADO

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN DOCENCIA
MANIZALES**

2008

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado _____

AGRADECIMIENTOS

A mi señora esposa, a mis hijos, hija y nietos por su constante apoyo y comprensión durante el tiempo en que realicé mis estudios e investigaciones.

A la memoria de mis padres

A mis hermanos y hermanas

A mi tutora Ph Ana Gloria Rios Patiño, por su invaluable colaboración y aportes durante el desarrollo de mi investigación.

A Mauricio, Lina, Luisa Fernanda y Juan Pescador por su valiosa colaboración.

A María Isabel, Fanny, Cielo, funcionarias de la Biblioteca de la Universidad de Manizales

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	8
PRIMERA PARTE:	10
DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMÁTICA	10
JUSTIFICACIÓN	22
OBJETIVOS:	27
OBJETIVO GENERAL	27
OBJETIVO ESPECÍFICO	27
SEGUNDA PARTE:	28
REFERENTE TEÓRICO INICIAL	28
CATEGORÍAS	29
INVESTIGACIÓN	29
INVESTIGACIÓN AVANZADA	32
INVESTIGACIÓN FORMATIVA	34
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN	36
GLOBALIZACIÓN Y UNIVERSIDAD	37
INVESTIGACIÓN – EMPRESA	39
TERCERA PARTE:	42
METODOLOGIA	42
CUARTA PARTE:	44
HALLAZGOS:	44
LA FORMACIÓN DE SEMILLEROS : MAS ALLÁ DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	44
¿QUÉ ES SEMILLERO DE INVESTIGACION?	44

DIFERENCIAS ENTRE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA E INVESTIGACIÓN AVANZADA	52
PRODUCTOS OBTENIDOS DEL SEMILLERO	55
RELACIÓN SEMILLERO – CURRÍCULO	59
COMPROMISO DE LOS DOCENTES EN LA CREACIÓN DE SEMILLEROS	61
SOSTENIMIENTO DE LOS SEMILLEROS. PRESUPUESTO	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFIA	69
ANEXOS	72

RESUMEN

Esta investigación se realizó bajo un enfoque hermenéutico. La pregunta central formulada fue: ¿Cuáles son los avances de la Universidad de Manizales en la investigación formativa de los núcleos y Semilleros de Investigación en los programas de las ciencias contables y económicas, frente a los retos de las economías globalizadas y la gestión de conocimiento? Este interrogante se concretó con el siguiente objetivo: “Analizar los avances de la investigación formativa en los programas de las ciencias contables y económicas de la Universidad de Manizales y sus proyecciones en el entorno económico y social de las economías globalizadas” La investigación se realizó en los programas de Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; y Mercadeo Nacional e Internacional de la Universidad de Manizales y se tomó como referente la investigación formativa que se efectúa en los Semilleros de Investigación conformados en cada uno de los programas, como sitios de estudio y reflexión, para la construcción de nuevos conocimientos.

El proceso investigativo se desarrolla en 3 fases a saber: 1) Selección de los Semilleros de Investigación conformados en los programas académicos objeto de la investigación. 2) Recolección de la información requerida y 3) Análisis de la información. Para la recolección de la información necesaria para llevar a cabo la investigación propuesta se realizaron 6 entrevistas en profundidad y 4 grupos focales.

Como referente teórico y con el fin de interpretar la información recolectada se estructuró el marco conceptual con categorías centrales relacionadas con el ámbito de la investigación y teniendo en cuenta la importancia y trascendencia que para la educación superior representa la investigación en todos sus niveles. Además, se consideró el papel que desempeña la Investigación Formativa realizada por los docentes con el acompañamiento de los estudiantes que conforman los Semilleros de Investigación. Todo enmarcado dentro de una política investigativa orientada a la creación de nuevos conocimientos que trasciendan al ámbito de las economías globalizadas.

En esta investigación teniendo en cuenta el rol que desempeñan los programas de las Ciencias Económicas representadas por Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; y Mercadeo Nacional e Internacional, se determinó la participación e influencia de la Investigación Formativa en los Semilleros de Investigación y en los procesos que se llevan a cabo en la misma al interior de la universidad y los cuales han contribuido al mejoramiento y al

desarrollo económico y social del entorno en el cual tiene su incidencia la Universidad de Manizales en claro cumplimiento de su labor de extensión hacia la comunidad.

Además se pudo establecer que los Semilleros de Investigación se constituyen en los espacios académicos para que los estudiantes interactúen en grupos de estudio en los cuales y mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje y con el acompañamiento de los docentes investigadores puedan conocer y aprender los procesos de investigación de manera que al avanzar en dichos procesos puedan construir sus propias investigaciones a partir de nuevos conocimientos obtenidos con pensamiento crítico y reflexivo.

Igualmente se determinó que los Semilleros de Investigación que se han conformado en cada uno de los programas de las ciencias económicas de la Universidad, tienen características diferentes, si se tiene en cuenta que cada uno de ellos esté orientado de acuerdo con la disciplina y con la Línea de investigación que se ha propuesto llevar a cabo al interior de cada programa académico en forma particular.

En la investigación realizada se determinó la estructura y políticas que en materia de investigación tiene la universidad a partir de Un Sistema General de Investigaciones, partiendo de la premisa de definir y diferenciar lo que es la investigación formativa en la cual se articulan los Semilleros de Investigación y la Investigación Avanzada que comprende los proyectos de Investigación en sentido estricto, y que hacen parte de las Maestrías y Doctorados, sin dejar de lado que la investigación formativa la realizan grupos de docentes con el acompañamiento de los alumnos que a través de los semilleros se inician en las labores investigativas como una actividad extracurricular que realizan en forma espontánea y voluntaria.

PALABRAS CLAVE: Investigación, Semillero, Conocimiento, Globalización, Investigación Formativa.

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada en el entorno de las ciencias económicas de la Universidad de Manizales, específicamente en los programas académicos de Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; y Mercadeo Nacional e Internacional, refleja el surgimiento y los procesos que se han desarrollado en lo relacionado con la investigación formativa con la participación de los Semilleros de Investigación conformados por grupos de estudiantes quienes, desde su ingreso a la Universidad, han mostrado su interés por la investigación como una actividad extracurricular pues la labor que realizan en el Semillero es independiente de las demás actividades que deben llevar a cabo dentro del plan curricular de su programa de estudios profesionales.

En primera instancia, se realizó un análisis sobre los avances de la investigación formativa en los programas académicos citados con el fin de observar en qué forma se han desarrollado los procesos de investigación de los alumnos con el acompañamiento de los docentes y poder establecer los avances del proceso, su impacto al interior de la universidad así como su proyección en el entorno de su influencia dada la responsabilidad social que debe cumplir por ser un centro de educación superior de calidad académica y en donde sus educandos deben obtener unos conocimientos construidos con capacidad de reflexión y pensamiento crítico a fin de que, en su vida profesional, puedan asumir los retos del mundo globalizado.

El objetivo general de la presente investigación está centrado en el análisis de la investigación formativa en los programas de las ciencias contables y económicas de la Universidad de Manizales y sus proyecciones en el entorno económico y social de las economías globalizadas. Como objetivos específicos se determinaron el análisis de las experiencias de la Universidad en cuanto a la investigación formativa en los programas objeto del estudio y simultáneamente se analizaron los avances realizados en la producción de conocimiento por parte de los docentes y su interacción con los alumnos dada la importancia que tiene al interior del plan curricular la valoración e interpretación de la concepción social de los investigaciones formativas de acuerdo con las tendencias que demandan las economías globalizadas.

La presente investigación se hizo bajo enfoque Hermenéutico toda vez que se llevo a cabo un análisis de los avances de la investigación formativa en las ciencias económicas de la Universidad de Manizales y teniendo en cuenta las políticas de investigación adoptadas en el plan institucional partiendo, por lo tanto,

de la Misión y la Visión establecida en el PEI, así como de los referentes internos y externos fijados para la acreditación institucional de la Universidad de Manizales. Con esto se buscaba considerar y determinar el desarrollo y los avances en la producción del conocimiento al interior de la universidad, su lectura, comprensión e importancia en su entorno regional, nacional e internacional.

Así mismo y como estrategia metodológica se hizo un análisis documental de la producción a nivel de Semilleros de Investigación formados en cada uno de los programas académicos objeto del trabajo y se realizaron entrevistas en profundidad con los docentes responsables de estos Semilleros así como con los alumnos que hacen parte de estos grupos de investigación.

La investigación formativa de la Universidad ha tenido un avance significativo a nivel de los programas académicos que fueron objeto del estudio, pues en ellos se han formado grupos de estudiantes que, alrededor de los Semilleros de Investigación, han propiciado los espacios de análisis, estudio y reflexión sobre los temas que son de su interés y que se han convertido en ejes para el desarrollo de sus propuesta de investigación y las cuales se han venido llevando a cabo con el acompañamiento y asesoría de los docentes con quienes interactúan en procesos de investigación más avanzados realizadas por ellos y convirtiéndose, de esta manera, en asistentes de dichas investigaciones. Esta circunstancia amerita el seguimiento permanente que la universidad debe hacer a dicho proceso, dada la importancia que representa el proceso de investigación en los espacios académicos de la propia institución de tal manera que sus resultados trasciendan hacia su entorno económico y social en el cual tiene su influencia.

En la realización del presente estudio se observaron limitaciones especialmente debido al hecho que, para algunos alumnos, no es claro el concepto de investigación y en el evento en que acudan a las convocatorias que se hacen para formar los grupos de estudio, asisten por curiosidad y en la mayoría de los casos no vuelven a asistir y cuando lo hacen su posible participación es limitada. Otra limitante es la poca, por no decir ausencia total, comunicación entre los grupos de investigación de la universidad que se han formado en los diferentes programas académicos y, en especial, en los que son objeto de la presente investigación. Esta situación conlleva a que los objetivos y metas sean diferentes en cada Semillero y por ende se trabaja aisladamente. En resumen: no existe una política institucional real y efectiva que permita un direccionamiento de los Semilleros acordes con los procesos de investigación que se deben llevar a cabo al interior de la propia Universidad.

PRIMERA PARTE

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA

En primer lugar teniendo en cuenta el significado de lo que es la ciencia del saber y como elemento para el desarrollo de investigación científica que busca lograr la acumulación de conocimientos que trasciendan los umbrales del universo científico y, en segundo término con base en los postulados de la Misión y Visión de la Universidad de Manizales, se precisa hacer una reflexión crítica acerca de la evolución y proyección del conocimiento desde el campo de la investigación formativa.

Esa reflexión se orienta a determinar las fortalezas y debilidades que permitan revisar y trazar unas políticas orientadas a generar alternativas sobre el papel que debe asumir la universidad para que, en cada uno de los programas académicos, se creen los espacios necesarios que generen el desarrollo de procesos de investigación en los que interactúen docentes y alumnos con miras a potenciar sus resultados para que trasciendan en el entorno académico y social de la universidad.

Por consiguiente, partiendo de la premisa que la Universidad debe tener una proyección a futuro como centro de educación superior que le permita asumir los retos del mundo globalizado, se precisa llevar a cabo su análisis desde una posición de reflexión crítica sobre su quehacer diario en el campo de la formación profesional para determinar su desempeño en lo que a la investigación formativa se refiere y conocer cual ha sido la proyección que han tenido dichas investigaciones en su entorno económico y social.

Lo anterior fundamenta la razón por la cual este estudio se ha ubicado dentro del Proyecto de: “Destinación de la Universidad Contemporánea: Presente Potencial de la Universidad de Manizales”, cuyo objeto es construir el futuro próximo de la Universidad de Manizales a partir del análisis crítico de la destinación de la universidad contemporánea.

En este proyecto se plantea lo siguiente, que es el principio de la investigación: “En principio, en fundamento, tres inquietudes iniciales; tres inquietudes estratégicas: ¿En qué consiste hoy la reforma del pensamiento, de la educación, de la Universidad?, ¿Cómo se realiza dicha reforma? ¿En qué consiste la esencia de la Universidad?; ¿En qué consiste la condición jurídica contemporánea de la Universidad? Lo que es preguntar por la misión, por la visión, por los valores y la

filosofía actual de la Universidad. En principio unos rectores: aquellos que dirigen la universidad, que orientan universidad desde sus políticas internas en la universidad, desde su ingerencia de pensamiento y estilo directivo”.¹

En el presente estudio se determinó llevar a cabo una investigación sobre la evolución histórica, los avances y la proyección que la Universidad de Manizales le ha dado a la investigación formativa en los últimos años, tomando como punto de partida su Misión y Visión y los referentes internos y externos adoptados para su Acreditación Institucional.

La investigación ha jugado un papel de importancia en la Universidad al considerarla como la actividad y eje central del currículo, en razón a que posibilita la búsqueda de nuevos rumbos para el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la sociedad y la cultura; razón por la cual, teniendo en cuenta los avances económicos y tecnológicos modernos, debe posibilitar los espacios para que se generen procesos de trabajo, análisis y reflexión con el concurso de directivos, docentes y alumnos de cada uno de los programas académicos de la universidad. Es decir, que no se limite únicamente a ser receptora y transmisora de conocimientos sino, al contrario, la universidad debe formar profesionales con una cultura formativa hacia la producción de nuevos conocimientos de manera que les permita pensar, descubrir y construir sus propios conocimientos para que puedan hacer frente a los problemas cotidianos que aquejan su entorno social y económico y dando la solución apropiada. Para esto es necesario que su formación esté acorde con las necesidades que demandan los nuevos modelos que exigen nuevas formas de pensar sobre el desarrollo y la modernidad; de igual manera la planificación desde la perspectiva de un nuevo paradigma: la globalización.

La praxis investigativa de la Universidad¹ demanda de esfuerzos entre docentes y alumnos para que, entre ambos, construyan nuevos conocimientos que permitan orientar las bases de la cultura investigativa que debe primar en los diferentes programas académicos, de tal manera que este sea el eje central a ser considerado dentro de su currículo, como se mencionó anteriormente. Por consiguiente, es preciso crear los espacios donde al alumno se le enseñe y ayude a pensar para que genere pensamiento crítico y propicie su propia investigación, realizada desde la construcción de un conocimiento válido que pueda trascender las fronteras de la universidad cumpliendo, de esta forma, con la proyección social que es una de las labores de extensión que debe tener con su entorno y lo cual se da cuando el alumno, en su ejercicio profesional, puede interpretar, analizar y aplicar los conocimientos adquiridos en su formación.

Es así como la universidad ha venido formando grupos de trabajo en procesos de

¹ Destinación de la Universidad Contemporánea: Presente Potencial de la Universidad de Manizales. Primer Avance; Criterio Universicológico. Universidad de Manizales 2006.

investigación, generando los espacios para que se construyan conocimientos a través de la investigación científica y tecnológica a nivel disciplinar e interdisciplinar, tal y como lo demanda el Estado en la Política de Ciencia y Tecnología. Así mismo, es preciso que los docentes, en su discurrir diario en la academia, posibiliten la actividad investigativa de sus alumnos de tal manera que se conviertan en semilleros para que lleven a cabo sus propias investigaciones, a partir de la creación de sus propios conocimientos. Entendiéndose como semillero, el inicio o principio de un proceso en cualesquier área o conocimiento del saber y que, en el campo de la investigación formativa, se crea como un espacio e instancia en el cual convergen los docentes y los alumnos interesados en investigar generando campos de discusión que les permite construir sus propios conocimientos.

Se precisa llevar a cabo la investigación sobre el papel que ha venido desempeñando la Universidad en lo que a investigación formativa se refiere y si ha respondido a sus principios de Calidad, Pertinencia, Visibilidad, Pluralidad y Coherencia. Esta es la razón por la cual se busca profundizar sobre el contexto de su realidad histórica, desde su Misión y Visión, con el fin de confrontar su real presente potencial y la forma como ha venido articulando sus actividades académicas, propiciando y estimulando la producción de nuevos conocimientos a nivel de los semilleros de investigación conformados en los diferentes programas académicos por grupos de alumnos, toda vez que se ha observado que en estas actividades los grupos actúan en forma dispersa en razón a la existencia de conflictos disciplinares en contextos de facultad que llevan a que su organización en ciencias y saberes se halle bastante dispersa como si fueran unas “islas” en las cuales se llevan a cabo relaciones en forma aisladas, fragmentando el conocimiento y dificultando la proyección real de la Universidad en su entorno social.

Uno de los fines de la universidad es la de construir la cultura académica en torno a la investigación de tal manera que se articule el currículo y se propicie la reflexión sobre la base del pensamiento continuo, el cual debe ser evaluado y confrontado en los diferentes espacios académicos mediante la difusión y publicación de las investigaciones que se llevan a cabo por parte de los grupos de investigación que deben de ser fortalecidos con la participación tanto de los docentes como de los alumnos.

Se precisa revisar la existencia de la relación Universidad–Empresa con el fin de evaluar la forma como la Universidad promueve y desarrolla proyectos de investigación que han surgido desde la investigación formativa con miras a ser aplicados en procesos productivos para buscar alternativas de solución a las necesidades tecnológicas que demandan las empresas, generando los espacios para la creación e innovación de nuevos conocimientos que propicien cambios en los sistemas productivos acordes con la tecnología moderna y que permitan buscar alternativas de competitividad en las economías globalizadas.

Así mismo es importante llevar a cabo un análisis desde el punto de vista del sector educativo que permita determinar las fortalezas y las debilidades que pueda tener la universidad desde el campo de la investigación formativa y la proyección en su entorno económico y social; es decir, que la producción que se genere en el campo del conocimiento pueda tener trascendencia en el sector productivo en el cual tiene su influencia como eje generador del conocimiento.

Teniendo en cuenta que la investigación se realiza con enfoque hermenéutico se determinará el quehacer de la Universidad en el campo de la investigación formativa en las ciencias económicas de los programas de Contaduría Pública, Economía, Administración de Empresas y Mercadeo Nacional e Internacional, revisando su discurrir en lo que a construcción de conocimiento se refiere, su protagonismo como receptora y difusora de nuevas tendencias de enseñar para aprender y aprender para enseñar con un pensamiento crítico y con la participación colectiva de todos los actores de la universidad, es decir, los docentes, los investigadores, los formadores, los administradores y colaboradores y que genere espacios de reflexión que potencien la capacidad cognitiva de los alumnos para que descubran y construyan nuevos conocimientos.

Por consiguiente, la investigación se orientó al estudio de los programas académicos de la Universidad desde el punto de vista de sus aportes al campo de la investigación formativa a fin de establecer sus avances y la proyección a futuro, teniendo en cuenta las propuestas que en materia educativa deben estar orientadas a la formación en el campo de la investigación con miras a la construcción de nuevos conocimientos.

La investigación formativa, entendida como la investigación que se lleva a cabo entre docentes y estudiantes y durante el proceso de desarrollo del currículo de un programa académico, ha adquirido importancia en Colombia pues uno de los postulados fundamentales en la educación actual es que los alumnos, en todos los niveles básicos de educación superior, deben tener una orientación hacia la formación en los procesos de investigación con el fin que puedan construir sus propios conocimientos y así generen elementos de análisis acerca del quehacer diario en el medio en que se desenvuelven y, además, puedan a futuro ser partícipes de las políticas y decisiones que contribuyan al mejoramiento del bienestar social y, más aún en los momentos actuales en los cuales se dan hechos de competencias, no solo en lo social sino, también, en lo económico y por consiguiente es primordial la reorientación de la educación para hacer frente a los retos de la globalización internacional.

La función de la investigación de la Universidad, de acuerdo con la Ley 30 de 1992, debe ser orientada a la búsqueda y generación de conocimiento, razón por la cual el Consejo Nacional de Acreditación avala el concepto de la Investigación Formativa como la manifestación de la cultura investigativa en la educación

superior, razón por la cual se debe tener en cuenta la importancia que representan los procesos de investigación y hace énfasis en que la Investigación Formativa va ligada a programas de pregrado y especializaciones y la Investigación Científica se lleva a cabo en las maestrías y doctorados.

Teniendo en cuenta la Misión y Visión de la Universidad de Manizales, se hará el análisis de las políticas y aportes que se han hecho en Investigación Formativa con base en el papel que ha desempeñado la disciplina investigativa, de tal manera que se logre determinar cual ha sido la trascendencia y efecto de dicho proceso de investigación al interior de la Universidad así como el aporte que, desde la misma universidad, se ha hecho en el contexto nacional e internacional mediante la proyección que han tenido dichas investigaciones.

Se pretende tener en cuenta los trabajos de Investigación Formativa que se han propuesto y se han llevado a cabo en la Universidad de Manizales por parte de los docentes para determinar su contribución a la generación de nuevos conocimientos que hayan permitido la formulación de propuestas de carácter reflexivo y crítico y las cuales puedan ser objeto de análisis y confrontación en otros espacios académicos a fin de lograr una evaluación adecuada sobre esos conocimientos que se construyen al interior de la Universidad con la participación de las diferentes disciplinas académicas que conforman su entorno.

De acuerdo con el documento Resultado del Taller de Multiplicadores: **“Identificación y Diseño de los Programas de Investigación en la Universidad de Manizales”** elaborado en el año de 1996, se precisó la importancia de conformar un programa de investigación a fin de orientar los procesos investigativos a nivel de docentes y alumnos debido a que, si bien es cierto, había procesos de investigación en algunos programas académicos era necesario darles un ordenamiento a los mismos para conseguir que la investigación se constituyera como el ejemplo primordial de la universidad, teniendo en cuenta su importancia y trascendencia al medio interno y externo de la misma.

A partir de este diagnóstico se manifestó la necesidad de la Universidad de Manizales de formar profesionales competentes para desarrollar no sólo un saber específico sino, también, adquirieran el compromiso de generar conocimiento a través de la investigación científica y tecnológica, de tal manera que el Plan de Desarrollo debía girar alrededor de los procesos de investigación y, por ende, se debían esbozar las políticas pertinentes para llevar a cabo el plan propuesto en este sentido, desde las bases mismas de la Investigación Formativa.

Con base en el análisis hecho al interior de la universidad y los requerimientos de proyección social, se adoptó el Plan Estratégico de Desarrollo de Investigación; es así como en la Visión y Misión de la Universidad de Manizales se adoptó la investigación como una actividad esencial y en permanente evolución, y por

consiguiente, es pertinente que la comunidad universitaria entienda y adopte la investigación como un compromiso que le permite la generación de conocimientos nuevos que sean aplicados en su entorno social y económico y en el cual deben desarrollar sus actividades profesionales y facilitado por la interacción entre los docentes y alumnos mediante la facilitación que hace la universidad para que se hallen en permanente contacto con los avances de la ciencia y la tecnología.

A partir del diagnóstico y el Plan Estratégico de Desarrollo de la Investigación se han llevado a cabo en la Universidad proyectos de investigación en cumplimiento de los cuatro campos de trabajo definidos en el Plan de Desarrollo de la Universidad para los años 2000 a 2005 como son: la formación, la investigación, el desarrollo y la comunicación. Se parte de la premisa de considerar la importancia del conocimiento en el desarrollo social, cultural y económico de las sociedades por cuanto es mediante la investigación que se logran los procesos de cambio que debe tener la universidad para lograr los objetivos propuestos de generar academia de calidad que le permitan su proyección futura en el mundo globalizado del siglo XXI.

En el trabajo “La Investigación en la Universidad de Manizales. Balance de los años 2000 – 2002” de la Dra. Marta Cecilia Gutiérrez, se hace un análisis general acerca de la evolución y estado de la investigación en la Universidad de Manizales y toma como base el balance general que se hace acerca de la evolución de la educación en Colombia durante la última década y teniendo en cuenta el papel y la participación de las entidades de orden nacional que tienen bajo su dirección la implementación y revisión de los programas que se llevan a cabo en materia de investigación en los diferentes niveles de educación y, en especial, de la educación superior como es el caso de Colciencias, ICFES y el Ministerio de Educación Nacional.

En el estudio se destaca la producción de las investigaciones en la Universidad de Manizales desde su creación y en especial en la última década al pasar de 2 investigaciones en 1990 a 27 investigaciones en el año 2000. Así mismo la existencia de 36 investigadores activos en la misma década.

A partir de la ley 30 de 1992, la investigación se convierte como una de las actividades fundamentales en el quehacer de la educación superior y la cual debe ir unida a los procesos de docencia y de proyección social que deben tener las universidades hacia el entorno social que las rodea.

De las políticas planteadas a través de esta ley, la Universidad de Manizales no ha sido ajena a la realidad, razón por la cual durante su trayectoria ha generado espacios orientados al fortalecimiento de la función de investigación que le es propia, motivo por el cual se ha observado un mayor interés tanto de docentes como alumnos a producir más investigación contribuyendo, de esta manera, a la creación de conocimiento en cada uno de los programas académicos en la cual se realiza y lo cual se ha ido logrando mediante la revisión permanente del currículo

con miras a determinar los espacios adecuados para implementar las metodologías a seguir, para que se lleven a cabo procesos y métodos de investigación que sean acordes con las necesidades y requerimientos del alumno, para que a su vez construya su propio modelo de investigación, para lo cual se requiere del concurso de los docentes con vocación investigativa lo cual permite que el alumno tome conciencia de la importancia que le representa la investigación dentro de su pensum académico y dentro de su formación profesional.

Por consiguiente al revisar la situación actual en materia de investigación se observa el esfuerzo y el compromiso que ha adquirido la Universidad de Manizales en este sentido, en razón a que en la actualidad cuenta con Maestrías, Doctorados y grupos interdisciplinarios para llevar a cabo esta labor, así como los procesos de investigación a nivel de los alumnos que vienen propiciando los espacios para la formación permanente de los jóvenes investigadores en cada uno de los programas académicos con que cuenta la Universidad. En el momento actual, bajo la orientación y tutoría de los docentes, se observan -con preocupación- la no existencia de políticas claras que articulen todos los procesos de investigación ya que estos se hallan dispersos y hacen parte, en forma aislada, de cada uno de los programas académicos; es decir, son islas creadas al interior de la misma Universidad lo cual no permite determinar la situación real de los procesos de investigación en ninguno de sus niveles: el formativo y el científico y como producto del desarrollo e innovación de prácticas científicas orientadas al descubrimiento y construcción de nuevos conocimientos.

En su libro “La Universidad Solidaria. Un Proyecto y una Realidad” del Dr. Hugo Salazar García², plantea la importancia que representa para la Universidad de Manizales la investigación teniendo en cuenta que en los países desarrollados la investigación se constituye como el factor de avance del conocimiento mientras que, en los países subdesarrollados no se ha logrado los resultados deseados debido a que es más la dedicación a la pedagogía que a la extensión y a la investigación. De igual manera destaca el Dr. Hugo Salazar García, que al interior de la Universidad se trabajan proyectos con metodología Zeri como: “Identificación de Emisiones Producidas por Empresas”; “Identificación del Impacto Socio-Económico en los Sistemas de Gestión Ambiental” ; “Identificación del Impacto Socio-Económico del Proyecto Zeri”, entre otras. Así mismo, destaca la importancia de llevar a cabo programas de intercambio con científicos del Canadá en lo relacionado con “Laboratorios de Genética y Biotecnología”; “Medición Continua de Emisiones”, “Sistemas Telemáticos de Monitores” y “Modelos Matemáticos de Comportamiento en Condiciones de Incertidumbre”.

En el Plan de Acreditación Institucional emprendido por la Universidad a partir del

² **Salazar García Hugo.** “La Universidad Solidaria. Un proyecto una realidad” Universidad de Manizales, Ed Blanecolor, Manizales 2002, Pgs 132,133.

año 2002, se adoptaron como referentes externos los lineamientos de la Educación Superior Colombiana: la investigación, la formación, la docencia y la proyección social; y como referentes internos el Proyecto Institucional – PEI--teniendo en cuenta que la Visión y la Misión de la Universidad se proyectan hacia los procesos investigativos que permitan la construcción de nuevos conocimientos a fin de lograr la institucionalización de la Universidad en el entorno regional, nacional e internacional.

En razón de lo anterior, la universidad debe orientar su plan de investigación hacia la formación de profesionales e investigadores con programas de acción que permitan la práctica y la cultura investigativa e igualmente, propicien la conformación de grupos de investigación con la participación de los docentes y alumnos en cada uno de los programas académicos

Así mismo, en el taller Proyección Social de la Universidad, se consideró la Extensión como una de las funciones sustantivas de la Institución, razón por la cual la Universidad debe construir conocimiento con base en la investigación y con el fin de contribuir a detectar problemas de orden social y económico a nivel local, regional y nacional e implementar programas de acción que permitan buscar su solución.

Por consiguiente, la Universidad debe articular: la formación, la investigación y la extensión mediante políticas de orden académico que posibiliten la transmisión de los conocimientos que han sido descubiertos y construidos en su propio interior y como producto de la interacción permanente de docentes y alumnos para que sean proyectados en el ámbito político y social en el que se desenvuelve la Universidad.

La investigación es una de las líneas estratégicas de actuación dentro del Plan Estratégico y Planes de Mejoramiento de la Universidad con el fin de obtener la Acreditación Institucional, razón por la cual se le ha dado un lugar de importancia a los procesos de investigación como medios para la creación de conocimientos a partir del pensamiento científico, para que se creen los espacios que permitan formar profesionales críticos con sentido de reflexión a fin y que generen propuestas y proyectos que tengan relación con los problemas de orden económico y social que afectan el entorno donde debe llevar a cabo su proyección social. Esta circunstancia debe ser tenida en cuenta para motivar la investigación formativa mediante la conformación de Semilleros de Investigación que deben estar articulados a procesos de investigación para que sus resultados tengan la trascendencia y la proyección que se requiere como centros generadores del conocimiento.

La Universidad de Manizales debe consolidar su proyección académica propiciando en su interior los espacios que le permitan generar la actividad investigativa en cada uno de los programas académicos, a fin de que puedan

enfrentar con éxito los retos que día a día impone la cultura científica y que se constituyen en pilares fundamentales para lograr los espacios que le permitan tener una participación adecuada en el ámbito regional, nacional y en el contexto mundial con las nuevas tendencias de la globalización, en donde se abren nuevas perspectivas en el plano político, económico y social, razón por la cual se precisa una verdadera revolución cultural, siendo esencial la educación --y en especial la superior-- la que debe generar el clima propicio para el desarrollo de la investigación a nivel de la ciencia y la tecnología moderna.

En el trabajo que se desarrolló para la acreditación institucional se formuló el futuro deseado para la Universidad de Manizales en materia de investigación teniendo en cuenta los referentes internos y externos en forma conjunta para posibilitar la profundización del conocimiento que pueda proyectarse en la realidad del entorno local, regional y nacional e igualmente hacia los espacios del ámbito académico, social y económico del mundo globalizado, de cara a los retos que se deben plantear y enfrentar en el siglo XXI.

Por consiguiente y de acuerdo como lo plantea Mario Jaramillo³, la Universidad “tiene que ser el lugar donde el estudiante descubra y construya el conocimiento, donde se le enseñe a pensar, donde aprenda a pensar. Lo demás importa menos por que aparece en los libros. Las Universidades deben concebir una educación donde el estudiante desarrolle pensamiento crítico. Eso significa entregarle al país, no batallones de titulados, sino profesionales que entiendan, analicen, sinteticen y apliquen el conocimiento en un entorno dado”.

Si bien es cierto que la Universidad de Manizales inició como Cooperativa para el Fomento de la Educación Superior (COOFES: 1972-1980), su proyección era la de una institución de educación superior de economía de carácter solidario, siendo su misión la de dar formación académica a futuros profesionales en los programas de Derecho, Economía, Psicología y Contaduría. Sin embargo, debió llevar a cabo su reestructuración en cumplimiento del Decreto-Ley 80 de 1992, transformándose en la Fundación Universitaria de Manizales (FUNDEMA 1980-1992), y se empezó a proyectar como una universidad con visión acreditada hacia la formación científica de los estudiantes, razón por la cual se adoptaron políticas para fortalecer la investigación y la formación docente así como, también, los procesos para la modernización pedagógica y curricular. Posteriormente --y cuando la universidad se convirtió en Universidad de Manizales en el año de 1992 mediante resolución 2317 del Ministerio de Educación Nacional-- se llevaron a cabo nuevas tareas orientadas a plantear su Misión, Visión, valores y políticas que sirvieron para construir su Proyecto Institucional (PI).

Es así como desde el año 1996 la actividad académica de la Universidad de Manizales se ha venido orientando hacia la generación de conocimiento a través

³ Jaramillo Mario, Magazin Dominical, Diario el Tiempo, 22-10-2005.

de la investigación científica y tecnológica a nivel disciplinar e interdisciplinar, conformando grupos académicos comprometidos en llevar a cabo las políticas de ciencia y tecnología diseñadas por el Gobierno Nacional, con la finalidad que el trabajo que se lleve a cabo en materia investigativa, revierta en los procesos de docencia y extensión de tal manera que la Universidad pueda cumplir con los compromisos y las metas propuestas desde el punto de vista social y económico.

Por consiguiente, el futuro de la Universidad de Manizales está dirigido a orientar su propósito académico hacia la investigación formativa con el concurso de los docentes y alumnos, con el fin que se posibilite la construcción y renovación del conocimiento en forma permanente para fortalecer su presencia a nivel regional, nacional e internacional y, de esta forma, se constituya en una Universidad de excelencia, permitiendo que el alumno piense, descubra y construya sus conocimientos para que, desde su propio entender cognoscitivo, pueda repensar, abstraer, debatir y refutar sus propios conocimientos, siendo necesario el acompañamiento de los docentes quienes desde su propio entender le puedan enseñar a pensar y a reflexionar científicamente.

En la Universidad de Manizales se deben analizar y replantear los procesos de enseñanza en investigación teniendo en cuenta que no siempre la investigación debe constituirse como la razón de ser de la Universidad sino, al contrario, se debe adoptar una posición crítica sobre la forma como investiga y construye el conocimiento e igualmente los resultados de sus investigaciones y la proyección social en el entorno; es decir, que además se debe dotar a los alumnos de los medios y las herramientas necesarias, para que a futuro puedan proyectar los conocimientos adquiridos y tomar decisiones en el ejercicio de su vida profesional.

Teniendo en cuenta la evolución y los cambios que generan los avances del conocimiento, se precisa que la Universidad revise y renueve su esquema de enseñanza tradicional, de manera que ésta sea compatible con la investigación. Esta es la razón por la cual se deben modificar los modelos de trabajo que se consideren obsoletos por nuevos modelos pedagógicos que permitan generar la cultura de la creatividad y la inventiva de parte de los docentes hacia los alumnos, renovando permanentemente sus propios conocimientos de tal manera que la Universidad sea reconocida por su relación en el mundo del trabajo y de la sociedad.

Es así como, en la medida en que se generan dichos cambios en la universidad, se propician a su vez los espacios y el ámbito para el fortalecimiento de la actividad de investigación, mediante la conformación de grupos inter-disciplinarios con la participación decidida de los docentes de cada uno de los programas académicos, con el fin de que se puedan generar nuevos conocimientos que permitan solucionar los problemas sociales y económicos de su entorno. Por consiguiente, es necesario que en la Universidad de Manizales se incrementen y consoliden los grupos de trabajo que permitan la formación de los nuevos

investigadores que unirían sus esfuerzos a los grupos que actualmente cumplen dicha disciplina.

Existen contradicciones en lo que al espíritu científico de la Universidad de Manizales se refiere, es el caso de la relación Universidad – Sociedad que muestra una contradicción natural, que según Malagón “se relaciona con la pretensión de la primera de organizar racionalmente la sociedad a través del proyecto ilustrado (extender los conocimientos especializados y la cultura científica) y de la noción unitaria de la segunda en procura de subordinar los “saberes” académicos a las necesidades funcionales de la producción y el desarrollo, ante lo cual debe administrarse de tal manera que dicha relación no implique una sobredeterminación del mundo de la industria o de la política sobre el mundo de la academia pues, de lo contrario las posibilidades y la razón misma de la Universidad se pierden”⁴

Es decir, que al analizar la relación Universidad - Sociedad, esta se traduce en el hecho de determinar cual es el quehacer de la Universidad en materia de investigación, partiendo de los métodos de enseñanza, la pedagogía, el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos, que puedan determinar y evaluar los sucesos de orden económico y social de su entorno; pero se observan situaciones en las cuales las investigaciones no trascienden al interior de la propia Universidad y mucho menos en su contorno externo, razón por la cual lo que se precisa es la difusión y la circulación de dichas investigaciones de tal manera que se estimule el pensamiento crítico de los alumnos, para que apropiando dichos conocimientos puedan desarrollar las destrezas y habilidades que les permitan competir en su vida profesional.

Así mismo, se debe determinar la trascendencia de la Universidad desde el punto de vista de su proyección social, es decir, cuál es la realidad sobre los beneficios que le presta a la sociedad con sus avances científicos y tecnológicos, de tal manera que se puedan alcanzar los objetivos planteados de participación de la universidad en el esquema social y político de la nación, mediante la trascendencia de su labor investigativa a partir del pensamiento y la creación de conocimiento que trascienda desde su interior al entorno local, regional, nacional e internacional, que es lo que demanda la universidad contemporánea.

Es preciso, además, tener en cuenta la relación Universidad – Empresa, por el hecho que se requiere determinar como deben interactuar en la retroalimentación de los conocimientos y saberes, toda vez que ambos producen espacios para la investigación y construcción de ellos, que pueden posibilitar las acciones y espacios para que los alumnos y docentes apliquen sus conocimientos en el sector empresarial e igualmente estos puedan llevar sus conocimientos y experiencias al interior de la universidad, con lo cual se pueden desarrollar nuevas

⁴ **Guía para la Acreditación Institucional, Universidad de Manizales. Boletín No 2 año 2003.**

acciones que permitan buscar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta los argumentos anteriores, se plantea en la presente investigación la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los avances de la Universidad de Manizales con la investigación formativa de los núcleos y semilleros de investigación en los programas de las ciencias contables y económicas, frente a los retos de las economías globalizadas y la gestión del conocimiento?

JUSTIFICACIÓN

En la Universidad de Manizales y de acuerdo con su Visión y Misión se han fomentado los espacios necesarios para el desarrollo de la actividad investigativa, especialmente con la conformación de grupos de investigación con la participación activa de los docentes y que han sido inscritos en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación cumpliendo, de esta forma, con lo establecido en la ley 30 de 1992.

Por lo anterior, la Universidad ha venido fortaleciendo su función investigativa a través de su trayectoria como Centro de Educación Superior, siendo importante destacar tres etapas en este sentido: “la primera etapa se desarrolló durante la primera década de la Universidad cuando se inició la formación profesional con algunos desarrollos investigativos; en la segunda etapa se presentaron cambios investigativos de carácter cualitativo y cuantitativo, ya que se mostró mayor interés en la investigación por parte de los docentes y alumnos debido a que se implantó en el currículo la enseñanza de metodologías de investigación y se crearon seminarios de investigación en los programas académicos; y en la tercera etapa, se observa el fortalecimiento de los Centros de Investigación mediante la articulación de las investigaciones a través de Líneas de Investigación y con la presencia de investigaciones en diferentes campos del conocimiento con lo cual se generaron procesos de investigación formativa y en sentido estricto”⁵.

El Proyecto Institucional de la Universidad de Manizales hace énfasis en lo que se refiere a la investigación y, en especial, en que esta esté acorde con las políticas de Ciencia y Tecnología reconociendo que “el conocimiento y sus aplicaciones es fundamental para el desarrollo institucional e igualmente para el desarrollo económico y social de la región y del país en general, razón por la cual uno de sus propósitos es llevar a cabo políticas orientadas a la reestructuración de los procesos que fomenten la actividad investigativa a nivel de los docentes y alumnos. Estas políticas buscan que los futuros profesionales al llegar al mercado laboral sean competentes mediante su participación en las actividades y decisiones que se deban llevar a cabo en el campo económico y social y que esas decisiones puedan adoptar su propia posición crítica y reflexiva desde el punto de vista científico, de tal manera que puedan contribuir a la solución de problemas de orden económico y social que puedan afectar a un sector en particular”⁶.

En la Universidad de Manizales se ha iniciado la creación de los espacios para el fomento de la investigación formativa a nivel de los docentes y alumnos, en cumplimiento de las políticas de ciencia y tecnología, diseñando procesos de

⁵ Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional. Universidad de Manizales 2005.

⁶ Plan Estratégico y Planes de Mejoramiento. Universidad de Manizales 2006.

aprendizaje orientados a que los profesionales obtengan los recursos intelectuales que les permitan continuar con el desarrollo de procesos investigativos que les generen nuevos conocimientos que estén acordes con la realidad de los hechos y que desde su posición crítica y reflexiva puedan asumir y solucionar los problemas que son propios dentro de los avances del mundo globalizado.

En el Plan Institucional de la Universidad, y en lo que a la Investigación se refiere, “El objetivo es articular, desarrollar y consolidar los procesos académicos–investigativos de la Universidad, orientados a la producción de conocimiento, para lo cual han adoptado las siguientes estrategias:

*** Consolidación del Sistema de Investigación:**

Componentes: Fomentar y fortalecer los grupos de investigación; incrementar la inscripción y el reconocimiento de nuevos grupos y proyectos en Colciencias y otros organismos; autoformación de los proyectos; creación de nuevos programas de Maestrías y Doctorados.

*** Discriminación del conocimiento:**

Componentes: Apoyar la producción escrita: publicaciones y ponencias; participación en eventos académicos: pasantías, redes, consultorías”.

La presente investigación permite observar y analizar el quehacer de la Universidad como Centro de Educación Superior en donde la investigación ha jugado un papel de importancia, toda vez que se ha constituido como la actividad y el eje central del currículo, siendo importante precisar que, a través de dichos procesos, se ha fortalecido la investigación mediante la creación de la conciencia de pensar, reflexionar y constituir conocimientos nuevos que pueden ser transmitidos y analizados con posición crítica y reflexiva por las comunidades que los requieran para la búsqueda de la solución de los problemas de orden económico y social que las aquejan.

Teniendo en cuenta todos estos procesos que en investigación ha llevado a cabo la Universidad a través de su devenir como institución de Educación Superior, surge la inquietud sobre la participación activa de los alumnos en dichos procesos. Partiendo de la premisa que al ingresar a la Universidad se matriculan en un programa académico del cual algunos alumnos se retiran por falta de vocación o por que han elegido la carrera equivocada, pero para aquellos alumnos que han hecho la selección acertada es preciso determinar si tienen inquietud por la investigación, razón por la cual se deben establecer los procesos y métodos que sigue la Universidad con el fin de orientar a esos estudiantes para que al iniciar sus estudios superiores complementen las labores académicas asignadas en el plan curricular con actividades extracurriculares que deben asumir voluntariamente, como es la investigación, y que la pueden realizar en los grupos

de trabajo que se han conformado en los diferentes programas académicos como son los Semilleros de Investigación.

Al considerar los sucesos económicos que se han dado a nivel mundial, y en especial los efectos que ha tenido el fenómeno de la Globalización Internacional, es preciso considerar las tendencias que surgen desde el punto de vista de la investigación acerca de los hechos económicos que influyen en el desarrollo de las naciones. Esta circunstancia se ha considerado para realizar la presente investigación en las Ciencias Económicas de los programas de Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; y Mercadeo Nacional e Internacional de la Universidad de Manizales con el fin de hacer un análisis sobre los avances que ha tenido la Investigación Formativa y, en especial, la que se realiza a nivel de los Semilleros de Investigación como grupos de labor investigativa con la participación de los docentes y alumnos, orientados a la práctica investigativa que les permita buscar alternativas académicas para el desarrollo de nuevas formas de pensar y crear nuevos conocimientos en procura de metas futuras para enfrentar los retos del mundo globalizado a través de elementos que permitan la búsqueda de las soluciones a los problemas cotidianos que agrupan la sociedad.

Es por esto que los Semilleros de Investigación se constituyen como una de las estrategias dentro de la investigación formativa de la Universidad, razón por la cual es importante tener en cuenta la labor que se viene desarrollando a nivel de estos grupos de estudio, reflexión e investigación e igualmente determinar el rol y su participación en los procesos de investigación que se llevan a cabo en los programas académicos seleccionados en el estudio de la presente investigación.

Los Semilleros de Investigación le permiten al alumno iniciarse en los procesos de investigación desde su ingreso a la universidad, circunstancia que se observa en los programas académicos seleccionados para realizar esta investigación y en los cuales se han conformado, a partir de los primeros semestres académicos, grupos de trabajo con proyección hacia la investigación y algunos de ellos han continuado con su labor investigativa vinculándose a proyectos de investigación que llevan a cabo los docentes, constituyéndose en asistentes de dichas investigaciones con lo cual van adquiriendo nuevas formas y métodos para el desarrollo de procesos investigativos.

El Semillero se constituye como una actividad de importancia e interés para el alumno porque puede descubrir alternativas de pensar, hacer y construir nuevos conocimientos acerca de los cuales puede fijar su posición con pensamiento y reflexión crítica.

Por consiguiente, con la investigación realizada se pudo precisar y conocer el papel que desempeñan los alumnos en los programas académicos seleccionados y en lo atinente a la Investigación Formativa y, en especial, a la labor que vienen

desarrollando en los Semilleros de Investigación.

Al considerar las ciencias económicas de la universidad se buscaba establecer, en forma particular, la tendencia hacia la investigación de los programas académicos seleccionados y teniendo en cuenta que en cada uno de ellos se ha formado grupos de investigación a nivel de los Semilleros y que, además, su orientación se ha llevado a cabo a través de las líneas de investigación que se han propuesto y que en cada caso se trata de procesos que tienen la orientación de los docentes que voluntariamente se han propuesto liderar los Semilleros, para lo cual han recibido el apoyo de las directivas de cada uno de los programas e igualmente de la Universidad a nivel de la Dirección General de Investigaciones.

Sin embargo, el propósito de esta investigación es determinar los propósitos y lineamientos que ha trazado la Universidad en su Plan Institucional, en el sentido de la forma en que se deben articular los procesos de investigación de cada uno de los programas académicos a nivel de la investigación formativa con los Semilleros de Investigación teniendo en cuenta que, en la actualidad, en cada programa se llevan a cabo actividades diferentes que en poco o en nada se asemejan de un programa a otro y que, por consiguiente, cada Semillero se constituye y funciona en forma independiente y no institucionalmente con unos objetivos, procesos y lineamientos definitivos que deben ser trazados como una política general desde la Dirección Central de Investigaciones de la Universidad.

Además, esta investigación permitió conocer las experiencias que han tenido los estudiantes que participan o han participado en forma activa en los Semilleros lo cual permite a la universidad tener unas bases sólidas para llevar a cabo una actividad que le permita el desarrollo de su programa de Semilleros de Investigación con carácter institucional, buscando con ello se puedan realizar procesos más interdisciplinarios con el beneficio académico y económico que le puede representar, e igualmente con la trascendencia a nivel interno y externo que para la institución le representa el ser reconocida como una Universidad de Excelencia proyectada a la investigación, no sólo de carácter científico sino, también, a la Investigación Formativa a nivel de los Semilleros de Investigación con la participación conjunta de alumnos y docentes, teniendo en cuenta que al desarrollar procesos de investigación desde el aula se pueden lograr avances significativos que le permitan cumplir con su objetivo de extensión social hacia la comunidad en general.

Es así como, con esta investigación, se pudo determinar la capacidad investigativa que pueden desarrollar los estudiantes que forman parte de los Semilleros de Investigación que se han conformado en los programas académicos de Ciencias Económicas de la Universidad de Manizales: Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; y Mercadeo Nacional e Internacional.

Además se pudo conocer como interactúan los estudiantes con los profesores y

con los investigadores de la Universidad en el diseño de los planes de las propuestas de investigación en las cuales, como es de suponer y acorde con el direccionamiento de cada programa, se buscan desarrollar procesos de investigación a través de líneas y con la participación activa de docentes y alumnos que se han ido formando en los Semilleros y que, por consiguiente, tienen la oportunidad de participar como asistentes de dichas investigaciones con lo cual se posibilitan los espacios para que la mayoría de los alumnos adquieran la mentalidad y la cultura de la investigación, de tal manera que contribuyan al fortalecimiento de la excelencia académica que debe primar en la universidad como centro de educación superior comprometida con el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad y de cara a los retos del mundo globalizado.

Como lo menciona el Doctor Germán Guarín Jurado en su conferencia sobre la Universidad Contemporánea: “Son tres las máscaras de la Universidad Contemporánea: la lógica de la globalización, la lógica de la acreditación y la lógica de las competencias”⁷, razón por la cual la Universidad de Manizales debe tener en cuenta que la investigación es el pilar que le permite hacer frente a esas tres máscaras. De hecho es importante tener en cuenta cual es la orientación y trascendencia que se da a la investigación no sólo a nivel científico, que es la que se desarrolla en Maestrías y Doctorados, sino también a la investigación formativa que nace y crece con el espíritu investigador que se le pueda inculcar a los estudiantes desde su ingreso a la Universidad y generando los espacios y el ambiente para el desarrollo de sus habilidades investigativas de tal manera que los grupos de estudio, lectura, pensamiento y reflexión, que se conforman a nivel de los Semilleros encuentren la proyección requerida para desarrollar actividades que potencien sus resultados.

Así mismo, se pudo establecer la trascendencia de los Semilleros en el ámbito de la propia Universidad, y también el impacto que ha generado en el medio externo en el cual tiene su influencia e igualmente su relación con el medio empresarial, es decir: Universidad–Empresa–Universidad, en donde se fomenta y retroalimenta la investigación, para que las propuestas y resultados se materialicen con el beneficio económico y social que de ellas debe obtener la comunidad, de tal manera que dichas investigaciones no queden como proyectos que se acumulan en la biblioteca sino que beneficien a la comunidad cumpliendo así con uno de los objetivos fundamentales de la institución: la extensión:

⁷ Guarín Jurado Germán. Conferencia Universidad Contemporánea. Universidad de Manizales 2006.

OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar los avances de la investigación formativa en los programas de las ciencias contables y económicas de la Universidad de Manizales y sus proyecciones en el entorno económico y social de las economías globalizadas.

ESPECÍFICOS:

- * Analizar las experiencias que ha tenido la Universidad de Manizales en lo referente a la investigación formativa en los programas de las ciencias contables y económicas.
- * Determinar los avances de la producción de conocimientos por parte de los docentes y su interacción con los alumnos, así como la importancia al interior del plan curricular en cada uno de los programas de las ciencias contables y económicas de la Universidad de Manizales.
- * Valorar e interpretar la concepción social de las investigaciones formativas de la Universidad de Manizales de acuerdo con las tendencias que demandan las economías globalizadas.

SEGUNDA PARTE

REFERENTE TEÓRICO INICIAL

La razón de ser de la Universidad de Manizales se fundamenta en su Misión y Visión y en sus valores institucionales razón por la cual, y en la medida en que se dan los avances en materia educativa a nivel mundial, se precisan reformas institucionales a nivel nacional y por lo tanto estas deben ser adoptadas al interior de la Universidad misma, para lo cual se requiere la construcción de nuevos conocimientos mediante la articulación de las ideas que surgen de la misma colectividad y que se traducen en la formación de pensamiento orientado a que docentes y alumnos formen y relacionen ideas y conceptos nuevos que les permitan pensar, reflexionar y opinar acerca de los métodos de enseñanza y aprendizaje que se deben adoptar para que se cree la necesidad de generar procesos de investigación formativa orientados a que el alumno pueda inventar y construir sus propios conocimientos.

En el presente estudio se pretende ubicar la Universidad en el contexto de la realidad académica desde el punto de vista de su transformación: desde lo meramente académico hasta su trascendencia y real importancia como centro de educación en donde debe primar la esencia del pensamiento, enseñando al alumno a pensar, reflexionar, opinar, debatir y refutar acerca de los procesos de investigación formativa que le permitan utilizar el lenguaje propio en que se debe llevar a cabo la práctica del aprendizaje que propicie los espacios para fortalecer la Universidad orientada a la proyección social requerida y que es propio de los nuevos modelos de globalización internacional.

Por consiguiente, se busca ubicar la realidad del pensamiento de la Universidad desde la reflexión propia de los actores involucrados en la investigación formativa, representados por docentes y alumnos de cada uno de los programas académicos, a fin de determinar cual es su desempeño al interior de las líneas de investigación que se han propuesto llevar a cabo los grupos de investigación constituidos y cómo se revierte el producto obtenido en los procesos de docencia y extensión tal que permitan interpretar el lenguaje en su esencia, con la construcción de nuevos saberes y conocimientos, a fin de ubicar la universidad en la realidad presente y establecer, de igual manera, su realidad a futuro mediante la proyección del pensamiento en su entorno real.

CATEGORÍAS

Investigación

Los problemas de orden social y económico que aquejan a las naciones sirven de punto de referencia para hacer un análisis de las políticas que deben adoptar los países para buscar soluciones posibles y más aún en el momento actual cuando se habla de la globalización y por ende de sus causas y consecuencias, razón por la cual es pertinente observar que muchas decisiones que se deban adoptar en uno u otro orden son la resultante del consenso entre: el Estado, los empresarios y los académicos como factores más representativos de la sociedad pero se deja de lado la representación de la clase trabajadora la cual se convierte en un apéndice de la máquina, como bien lo menciona Aristóteles.

La educación, la ciencia y la tecnología se constituyen en pilares fundamentales de las naciones para su desarrollo económico y social, razón por la cual Colombia no es ajena a estos tres factores y mas aún cuando se requiere de alta competitividad para su inserción exitosa en la economía global, ámbito en el cual se propicia la era cuya característica esencial es la sociedad del conocimiento.

En el año de 1998 la Misión de Ciencia y Tecnología señaló como un propósito del Estado el desarrollo y la consolidación de la ciencia y la tecnología teniendo en cuenta como hecho fundamental la generación de la investigación, dirigida con el fin de poderla aplicar de acuerdo a las necesidades del país de tal manera que se pueda dar una respuesta positiva a los problemas que más afectan la calidad de vida y el bienestar social de la población.

La investigación en Colombia a nivel de centros de educación, y en especial de educación superior, ha tenido varias etapas de crecimiento: al finalizar la década de los 60's se concretó y se dio impulso al proyecto de ciencia y tecnología mediante la creación de Colciencias con el fin de dar apoyo a los proyectos iniciales de investigación, que por la época se llevaban a cabo en las instituciones universitarias, mas de corte estatal que privado, razón por la cual a medida que se fueron planteando políticas de desarrollo económico y social surgieron proyectos de investigación en ciencia y tecnología que crearon los espacios para que en los años 70's existieran en Colombia instituciones especializadas en investigación, siendo ellas de carácter público o privado.

La Universidad de Manizales no ha sido ajena a los avances en materia de investigación y por consiguiente, en su Plan de Desarrollo Institucional, se han diseñado políticas a llevar a cabo en este sentido con el fin de generar espacios académicos que permitan la formación de profesionales que, además de su saber específico, puedan construir sus propios conocimientos a través de la investigación científica y tecnológica mediante la formación de grupos de investigación que puedan interactuar en todos los procesos de investigación que

se lleven a cabo entre los alumnos y docentes, teniendo en cuenta las políticas de ciencia y tecnología delineados para el país por el Gobierno Nacional.

En la Universidad se generan procesos continuos de investigación dada la interacción permanente entre docentes y alumnos lo cual permite determinar su quehacer en cuanto a la producción de nuevos conocimientos, siendo este hecho fundamental para que la investigación se constituya como el eje mas importante del plan curricular, contribuyendo de esta manera a la búsqueda continúa de nuevos horizontes que posibiliten el desarrollo de la ciencia, la tecnología, la sociedad y la cultura. Por consiguiente, es fundamental que se mantenga la tendencia hacia el desarrollo de metodologías que permitan generar alternativas de investigación mediante el fortalecimiento de los Centros de Investigación donde se proyecte la Universidad alrededor del trabajo permanente y la reflexión sobre la forma de investigar, pensar, construir conocimientos, buscar los medios y espacios para que los mismos trasciendan al mundo exterior de manera que puedan se analizados, enfrentados y verificados con pensamiento y razonamiento crítico.

La investigación es uno de los pilares para la construcción del Plan de Desarrollo de la Universidad de Manizales 2006–2015, razón por la cual ésta debe formar parte de su cultura académica, debe ser motivo de reflexión permanente y el medio para repensar la realidad desde la visión científica de los saberes. Por consiguiente, en los diferentes programa académicos se destacan proyectos nuevos de investigación que son apoyados por los diferentes Centros de Investigación constituyéndose en una realidad que permite el estudio y análisis de las nuevas tendencias para la construcción de nuevos saberes y conocimientos a partir de la ciencia y la tecnología moderna, posibilitando la participación de los alumnos que, bajo la orientación de los docentes, elaboran sus proyectos de investigación que se constituyen en sus tesis de grado para obtener sus títulos profesionales.

Aparte de la responsabilidad que tiene la Universidad de formar profesionales con sentido critico, debe orientar la enseñanza y el aprendizaje bajo principios de análisis y espíritu investigativo con el fin de crear y construir los conocimientos que se deben aplicar en la sociedad de su entorno, responsabilidad que se ve plasmada con la transferencia de conocimientos a los diferentes sectores sociales y productivos. Esto significa que la ciencia y la universidad deben estar en permanente unión a fin de posibilitar la trascendencia del pensamiento reflexivo y crítico hacia los espacios en los cuales exista un dialogo permanente entre los saberes especializados y los saberes sociales permitiendo, de esta forma, que se puedan probar y cuestionar las teorías que son el producto de los saberes académicos con el propósito de contribuir al aporte de las soluciones a los problemas económicos y sociales del entorno mismo de la Universidad.

Para que la Universidad conserve a futuro su calidad debe orientar su gestión en forma permanente hacia los procesos académicos e investigativos, lo cual le

permite cultivar y construir nuevos conocimientos que a su vez se constituyen en el eje principal que debe primar en el currículo de sus programas, de tal manera que exista siempre esa interacción entre docente y alumno, con disposición de conformar grupos de investigación en los cuales se propicien alternativas de pensamiento crítico y en donde se generen esfuerzos mentales y emocionales que permitan la construcción de nuevos saberes mediante la aplicación de estrategias meta- cognoscitivas y aprendizaje holístico.

El grupo focal de investigación de la universidad formuló el futuro deseado para este factor, teniendo en cuenta los referentes internos y externos para la Acreditación Institucional los cuales giran en torno al quehacer investigativo, circunstancia que obliga a formar y capacitar a los docentes y alumnos en la cultura del pensamiento para crear la motivación hacia la construcción de nuevos conocimientos que puedan ser analizados, debatidos y confrontados en su propio entorno pero que a la vez

deben ser proyectados en el universo del pensamiento y que, por lo mismo, conseguir que ese conocimiento no quede encerrado en su interior sino que sea propicio para definir y buscar alternativas que permitan dar soluciones a problemas de orden político, económico y cultural que se den a nivel de la sociedad sobre la cual tiene su influencia la Universidad.

La universidad en su razón de ser y hacer debe promover líneas, programas y proyectos de investigación teniendo en cuenta que, desde la investigación formativa, se pueden generar espacios para la producción de nuevos conocimientos que puedan ser difundidos universalmente. Esta es la razón por la cual se precisa la participación activa de los docentes para que esos nuevos conocimientos fortalezcan la investigación formativa con el fin de generar actividades de investigación que pueden tener trascendencia hacia la investigación avanzada y en la formación del pensamiento por parte de los docentes y alumnos, como un deber cotidiano que debe estar ligado a la práctica educativa, para que de esta forma se analicen los acuerdos y contradicciones que se den entre la teoría y la práctica, de tal manera que en su entorno se puedan sentar las premisas del pensamiento en función de la teoría sobre la enseñanza y la ciencia en particular; es decir, que los docentes deben tener una concepción real de lo que es la ciencia y el trabajo científico y que estén acordes con las posiciones epistemológicas actuales.

En la medida en que se han generado procesos de cambio por el avance de las ciencias es pertinente considerar que la universidad contemporánea debe tener una proyección hacia el futuro, teniendo en cuenta que le debe dar prioridad a los procesos de orden científico y tecnológico por medio de la investigación, permitiendo así que la articulación entre educación, ciencia y tecnología permitan su proyección e integración exitosa en el escenario internacional. Por consiguiente, la universidad debe fundamentar su capacidad institucional y sus

competencia individuales tal que pueda entender sus problemas e igualmente darle las soluciones posibles mediante los avances continuos de investigación y construcción de nuevos conocimientos que le permitan hacer parte del mundo globalizado.

Investigación Avanzada

La educación superior debe estar orientada en su contexto al desarrollo de nuevas alternativas que le posibiliten los espacios y medios necesarios para mejorar su calidad académica en el día a día presente, con una visión hacia el futuro inmediato mediante la potenciación de sus resultados obtenidos con su práctica investigativa. Por lo tanto, cuando la Universidad piensa, planifica, construye y proyecta sus conocimientos adquiridos como producto de sus investigaciones, es un indicativo de que la Universidad está proyectando esas investigaciones a su propio interior; es decir, las consume mediante su aplicación en la docencia convirtiéndola en el eje central de la enseñanza y el aprendizaje, en donde lo que se investiga se aplica y se practica de tal manera que se puedan generar procesos por la multiplicación de los conocimientos que se van construyendo producto de esas investigaciones.

La investigación por lo tanto no puede reducirse al concepto de investigar por investigar sino que se debe orientar hacia la búsqueda y generación de nuevos conocimientos, tarea que le corresponde a la investigación de alto nivel que en su contexto se traduce como la investigación avanzada; es decir, la investigación que surge de un análisis más profundo, más analítico que es lo que se denomina como la investigación de orden científico en sentido estricto y riguroso y que en la educación superior se realiza en maestrías o doctorados e igualmente, en todos aquellos proyectos institucionales que se proponga llevar la Universidad dentro de su Misión como centro de Educación Superior, a fin de lograr los espacios para su inserción en la comunidad internacional de cara a los retos, que en materia educativa, plantea la revolución cultural y del conocimiento del siglo XXI.

Lo anterior es una realidad de hecho en el país, teniendo en cuenta que la ley 30 de 1992 establece lo que debe ser una institución de educación superior en materia investigativa con proyección a la investigación avanzada en sentido estricto. Pero si se analiza cual es el compromiso de las universidades, tanto públicas como privadas, para la implementación y desarrollo de esta política es muy difícil precisar cual o cuales han logrado este objetivo, pues es difícil precisar lo que es una Universidad cuya Misión esté orientada a la investigación de alto nivel y cual es la universidad orientada a la investigación en sentido estricto; además, cuales serian los parámetros que permitirían establecer los indicadores para clasificar las universidades midiendo sus fortalezas y debilidades en la generación de investigaciones orientadas a la construcción de nuevos conocimientos y saberes y mediante los cuales se posibilitan alternativas de

solución a los problemas de orden económico y social que aquejan a diario la población en donde tienen su influencia los centros de educación superior.

La investigación avanzada, por consiguiente, debe asumir el reto en cuanto al fomento de la cultura investigativa que debe primar al interior de la propia universidad, procurando por que en su devenir diario se propicien los espacios que permitan la construcción permanente de nuevos conocimientos; es decir, que exista la innovación de ideas, creatividad y métodos rigurosos que posibiliten la revisión, análisis y confrontación de sus investigaciones con pensamiento, sentido y razonamiento crítico.

La universidad no debe ser rezagada, estática y aletargada en lo que tiene que ver con su cultura y práctica investigativa sino, al contrario, debe ser una universidad visionaria con proyección permanente al futuro, lo cual obtiene mediante el rigor que le da a sus investigaciones y por ende debe diferenciar lo que es y se propone llevar a cabo en cada uno de los espacios académicos que la componen, qué se propone llevar a cabo en materia de investigación formativa, es decir, lo que deben realizar los estudiantes de pregrado en asocio con sus docentes. De igual manera cual es su propósito para el desarrollo de la investigación a realizar en sus programas de especialización y los procesos de investigación con rigor académico y científico que debe llevar a cabo en sus maestrías y doctorados y, finalmente, cual es su norte y propósito para el desarrollo de sus investigaciones de alto nivel: aquellas que deben surgir desde sus núcleos de investigación y que involucren la materialización de la Misión investigativa de la universidad.

Para la investigación avanzada debe existir compromiso entre la universidad y los docentes, los cuales dadas sus capacidades investigativas han construido los nuevos conocimientos y saberes que transmiten a los alumnos de los programas de maestrías y doctorados y que dado su rigor académico y científico en el campo de la investigación deben contribuir a formar espacios académicos no sólo al interior de la misma institución sino también a nivel internacional, intercambiando y adquiriendo nuevos conocimientos con las demás instituciones de educación superior e instituciones de investigación a nivel nacional e internacional, de tal manera que esas investigaciones puedan ser confrontadas, debatidas, refutadas y verificadas con rigor académico y pensamiento crítico para darles su validez y puedan ser reconocidas por la comunidad científica internacional, siempre y cuando tengan el rigor científico y metodológico que demandan, y que sean llevadas a cabo por investigadores idóneos que formen parte de grupos y redes de comunidades científicas y que, además, esas investigaciones puedan ser publicadas en base a los protocolos reconocidos por dichas comunidades.

En la Universidad de Manizales la política de investigaciones se halla atada y comprometida con su Visión y Misión toda vez que ésta es considerada como la actividad y el eje central del currículo, circunstancia que le demanda su compromiso con la comunidad académica nacional e internacional con la

conformación de grupos de reflexión y pensamiento mediante la disciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, con el ánimo de lograr el intercambio de conocimientos con grupos de investigación reconocidos en el ámbito nacional e internacional, posibilitando su evolución, validación y difusión; estas circunstancias la deben llevar a revisar y replantear sus propósitos de investigación y desarrollo de conocimientos, no sólo mediante las investigaciones realizadas en especializaciones, maestrías y doctorados sino, también, las de nivel superior, es decir, los que deben ser proyectadas con alto rigor académico y con el compromiso permanente de docentes comprometidos con la investigación de igual sentido e igual rigor científico.

Investigación Formativa

La Investigación Formativa es la primera e ineludible manifestación de la cultura de investigación en las instituciones de educación superior y se da mediante la interacción entre los docentes y alumnos y la cual permite la generación de los procesos orientados hacia la búsqueda de nuevos conocimientos:

La Investigación Formativa se ha convertido en un problema pedagógico en la educación superior. La Universidad de Manizales no ha sido ajena a este problema y por ello ha venido creando los espacios que posibilitan la relación docencia-investigación conformando grupos de investigación y los cuales se deben implementar en cada uno de los programas académicos de la institución y deben regirse por las políticas y directrices que determinen los lineamientos de la investigación en la universidad siendo uno de ellos el interactuar en forma coordinada y no aisladamente y sin direccionamiento lo cual acarrea la pérdida de los esfuerzos que en materia de investigación deben trascender al interior de la propia Universidad.

La Investigación Formativa busca la integración de los sujetos y actores del proceso de enseñanza-aprendizaje representados por el docente y el alumno, en donde el primero debe cumplir la función de ser el investigador, el constructor y el transmisor de los conocimientos y el segundo obtiene esos aprendizajes por descubrimiento y construcción de nuevos conocimientos, siendo así un enfoque de educación de corte investigativo ya que “en el esquema tradicionalista el papel del docente es el de transmisor y el papel del estudiante el de receptor, no permitiendo éste enfoque un avance en el aprendizaje y mucho menos en el conocimiento⁸”.

La Investigación Formativa permite enseñar al alumno a pensar teniendo en cuenta la diferencia existente entre saber y pensar y que debe privilegiar el saber

1.⁸ Ríos, Ana Gloria “Pedagogía, Conocimiento y Docencia Universitaria” Revista Lumina No 02, Manizales (Colombia): Universidad de Manizales, 1998 Pág 123.

sobre el pensar; esto permite que el docente le transmita al alumno sus conocimientos y lo guíe para que pueda formar y relacionar sus propias ideas y conceptos que le permitan conformar sus propios pensamientos y de esta manera describir y construir sus propios conocimientos. Así mismo, el alumno puede crear sus espacios de reflexión de cara a la realidad misma de la Universidad, ubicándola en su sentido presente investigativo y el papel que debe desempeñar en su entorno, teniendo en cuenta que el quehacer futuro de la Universidad contemporánea es la generación de modelos de enseñanzas y aprendizaje acordes con los avances tecnológicos y científicos del mundo globalizado.

La Investigación Formativa posibilita los avances de espacios de reflexión en la universidad partiendo de la investigación explorativa, mediante procesos de estudio de artículos, documentos e investigaciones terminadas con lo cual se pueden plantear necesidades, problemas e hipótesis que se constituyen como el inicio de una investigación que permita el desarrollo de habilidades cognoscitivas como el análisis, el pensamiento productivo y la solución de problemas, lo cual posibilita que el alumno se familiarice con los procesos de investigación y los problemas que se plantean, motivando la relación docente - alumno con una evaluación permanente de dichos procesos de investigación. En la Investigación Formativa los investigadores utilizan variados métodos para la formación que deben impartir a los alumnos toda vez que acuden a prácticas, a revisión de investigaciones realizadas, a la consulta con expertos, a la construcción de modelos conceptuales, a ensayos en laboratorios, a prácticas sobre casos o eventos reales, a análisis de necesidades en comunidades y, además, se complementan con técnicas especiales para obtener información o datos adicionales: encuestas, entrevistas, observaciones y demás actividades que se consideren de utilidad para obtener las metas propuestas. Todo ello con el fin que los resultados sean catalogados con fundamento científico. Así mismo, se adoptan métodos y prácticas investigativas como son: los trabajos de grado, los ensayos teóricos, el trabajo de los estudiantes con el docente investigador y la labor que desarrollan los auxiliares de investigación en proyectos institucionales.

La Investigación Formativa se debe constituir en uno de los pilares de la Universidad y, por consiguiente, estos procesos deben ser liderados mediante la conformación de grupos de investigación que sean reconocidos por Colciencias y que a la par se organicen grupos de estudio que se traduzcan en “los Semilleros de Investigación” los cuales han venido surgiendo en los programas académicos de las universidades a nivel nacional y de lo cual no es ajena la Universidad de Manizales pues en la mayoría de los programas académicos ya se han conformado estos de grupos de investigación y cuyo propósito es el de llevar a cabo proyectos iniciales de investigación asesorados por los docentes que tienen a su cargo los núcleos de investigación y que han obtenido resultados positivos. Pero se requiere una articulación que permita la fluidez de dichas investigaciones en el sentido de su trascendencia al interior de la propia Universidad y en lo posible en su entorno. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones esto no

sucede debido a la ausencia de una integración de todos los programas en este sentido, generando con ello una dispersión de los mismos dada la independencia con la que se llevan a cabo estas labores en cada programa académico, lo cual denota un trabajo, que si bien es importante, en gran parte se pierden los esfuerzos que se llevan a cabo en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos que adquieren su responsabilidad mediante la invención y construcción de sus propios conocimientos.

Semilleros de Investigación

Los Semilleros de Investigación se constituyen como espacios de reflexión donde se piensan los problemas desde la realidad misma, lo cual lleva a la construcción de conocimientos, convirtiéndose en un punto donde convergen estudiantes, docentes e investigadores con el propósito de formar una cultura investigativa que posibilite la búsqueda de nuevos conocimientos que deben ser proyectados a la comunidad científica con pensamiento crítico y reflexivo.

Los objetivos de los Semilleros de Investigación están orientados a: promover el trabajo investigativo; a generar la capacidad de trabajar en grupo; a promover la interdisciplinariedad; a fomentar la cultura del aprendizaje; a estimular procesos y estrategias de investigación en pro de la comunidad educativa; a conformar y participar en redes de investigación para facilitar la comunicación entre las instituciones de educación superior en Colombia.

Por lo anterior se convierten en la respuesta lógica a las políticas gubernamentales que se han venido institucionalizando, como una alternativa pedagógica que permita crear la conciencia de investigación en las instituciones de educación superior mediante la adopción de herramientas de carácter conceptual y metodológico, de tal manera que se acreciente la relación que debe existir entre docencia e investigación.

Los Semilleros de Investigación pueden adoptar diferentes métodos y estrategias para llevar a cabo la labor propuesta en materia de investigación, razón por la cual se pueden conformar mediante: grupos de estudio, grupos de discusión y análisis de textos de investigación, semilleros de investigación y semilleros de grupos de investigación.

Los procesos para llevar a cabo las investigaciones propuestas conllevan a diferentes actividades, entre las cuales se pueden destacar: la presentación de proyectos de investigación, la realización de encuentros y jornadas de investigación, la participación en eventos institucionales, regionales y nacionales; la realización de proyectos institucionales, intercambio de experiencias y retroalimentación de actividades para la construcción permanente del proceso de investigación.

Teniendo en cuenta la importancia que representan para la Universidad de Manizales los Semilleros de Investigación el propósito del estudio es conocer y analizar sobre su esencia y proyección como núcleos de investigación a fin de poder establecer: los avances en cada uno de los programas académicos de la Universidad; determinar las propuestas que han surgido en materia investigativa, su desarrollo, resultados y difusión de las mismas; su trascendencia en el ámbito socio-económico de su zona de influencia; las propuestas que se llevaran a cabo teniendo en cuenta las tendencias que, en materia de educación y aprendizaje, se propone la comunidad internacional de cara a la globalización y retos del siglo XXI.

Globalización y Universidad

La globalización permite la transformación de las sociedades, razón por la cual las relaciones económicas globales, el avance tecnológico y el uso del conocimiento científico son el motor de la economía misma. Es por esto que en el mundo globalizado --en el cual se han eliminado muchas barreras y se han ampliado muchos espacios de libertad, democracia, innovación e intercambios socioculturales y han posibilitando grandes oportunidades de diálogo-- se requiere que todos los países generen espacios para el desarrollo de nuevas alternativas que los hagan partícipes de los cambios generacionales, lo cual se consigue a través del conocimiento, razón ésta por lo cual es preciso considerar y tener en cuenta que los países más ricos y desarrollados serán los que tengan o puedan generar más conocimientos. Esto hace que los recursos intelectuales a futuro serán los activos más importantes de una nación pues las ideas, el talento, las capacidades y aspiraciones de las personas les posibilitaran la generación de conocimientos y la solución de muchos de sus problemas. Por consiguiente, el conocimiento y las posibilidades que él genera cobran día a día mas importancia en los procesos necesarios para la elaboración de bienes y servicios en las naciones.

Por lo anterior, se precisa que en la educación superior se generen los espacios y medios para crear conciencia sobre las tendencias que demanda la globalización, ya que la ventaja comparativa de un país se da donde existen los recursos intelectuales, los conocimientos que se multipliquen y apliquen en la mejora del bienestar socio-económico de la población y, por consiguiente, en las universidades -a partir de la investigación formativa- se pueden generar los Semilleros de Investigación en donde la cultura del pensamiento debe ser el eje primordial de la enseñanza y del aprendizaje que permita formar los científicos, los técnicos, los profesionales e intelectuales con visión y proyección para su inserción en las economías del mundo globalizado.

Teniendo en cuenta los procesos de desarrollo y avances que se han dado en materia educativa a nivel mundial, en América Latina y en el ámbito nacional, en la Universidad de Manizales se han venido adoptando las políticas de estado en

este sentido, con el compromiso latente de que la misma sea reconocida no solo a nivel nacional sino, también, a nivel internacional por sus aportes al campo de la cultura, la ciencia y la tecnología, circunstancia misma que lleva a que la Universidad deba ser leída en sus lenguajes, en su presente, en su destinación y en sus contextos, ante el hecho de que una de las tendencias de la Universidad es el desarrollo sostenible al igual que otra de sus mega tendencias es la globalización.

En este orden de ideas, se precisa la interdisciplinariedad entre los diferentes actores responsables de la formación de la cultura académica en la Universidad, de tal manera que su labor sea conjunta con el fin que se precise su realidad actual y futura tal que permita configurar y consolidar la relación del conocimiento que se produce desde su propia investigación formativa con el entorno en donde ejerce su influencia.

En la universidad se han venido generando muchas transformaciones acordes con lo que demandan las nuevas tendencias en la educación superior, ante el hecho que van surgiendo nuevas tendencias, valores, procesos, servicios, productos y, a la vez, se están recreando sus propios sujetos que permiten articular la relación que debe existir entre la Universidad y la sociedad y lo cual se logra a través de la investigación, la generación y la transferencia de los conocimientos y las tecnologías.

Por consiguiente, la Universidad se convierte así en un centro cuya actividad de enseñanza y aprendizaje se debe orientar cada vez a ser productora de conocimientos y la transferencia de estos se convierte así mismo, en los diferentes procesos que van del productor del conocimiento hacia el sujeto que lo recibe y aprende bajo el lenguaje de la Universidad, mediante la forma de signos y símbolos. Esto se convierte en que esos aprendizajes e ideas que genera y transmite la Universidad se conviertan en valores que portan las ideologías, las estrategias y políticas entre sujetos, instituciones y sistemas económicos y sociales sobre los cuales la universidad debe tener participación activa y permanente. Cuando se habla de la transferencia de tecnología que sea producto de un proceso de enseñanza y aprendizaje, la misma debe estar asociada a la investigación que se realiza en la Universidad, de tal manera que la transferencia se refiera a determinado conocimiento que pueda conducir a un desarrollo tecnológico, teniendo en cuenta que los actores directos de la investigaciones lo que hacen es importar los conocimientos que pueden haber sido concebidos o creados desde la investigación formativa y mediante el concurso de docentes y alumnos con la proyección que debe tener al interior de la propia Universidad y a su entorno económico y social. Si bien es cierto que el conocimiento, que es el producto de dichas investigaciones, puede ser reproducido, comprendido y aprendido simultáneamente en el tiempo y el espacio y que, además, puede ser carente de costos y puede ser difundido universalmente de tal manera que entre más se difunde y se comparte puede ser objeto de ser reproducido y este debe ser

uno de los objetivos que deben primar en los grupos de investigación propuestos en los diferentes programas académicos de la Universidad. Pero a la vez, debe girar sobre unos mismos propósitos, es decir, bajo unas mismas directrices y no en forma aislada, obteniendo como resultado una dispersión de la labor que la Universidad se propone llevar a cabo en este sentido.

Investigación - Empresa

La educación superior en el medio para que en ella se desarrollen propuestas y alternativas de investigación sobre problemas reales que aquejan su entorno económico y social, con el fin de buscar la solución posible para su mejoramiento y, de paso, lograr mejorar los niveles de vida y desarrollo económico y social para la población.

En este orden de ideas es preciso tener en cuenta la relación Universidad-Empresa, ante el hecho de que la primera puede producir conocimientos e investigaciones que pueden ser implementados por la segunda y ésta, además, desarrolle también investigaciones que pueden ser objeto de aplicación al interior de la comunidad universitaria, razón por la cual se puede hablar de una pluriuniversidad de talla empresarial y de una pluriuniversidad de contexto social.

En la universidad se forman los profesionales que están comprometidos con la misión de seguir forjando y construyendo el futuro de un país, circunstancia que le obliga a guardar una estrecha relación con el mundo empresarial teniendo en cuenta, además, que la empresa y el Estado requieren contar con una Universidad que responda a las demandas y necesidades del mercado internacional implicando la existencia no sólo de la universidad pública sino también de la privada, y que en su conjunto y contexto mismo deben enfrentar competencias, siendo una necesidad de primer orden la alternativa de su transformación en cuanto a la generación de nuevos conocimientos y saberes.

En el mundo actual se observa el ánimo mercantilista de la educación a nivel mundial dadas las nuevas tendencias y tecnologías de la era moderna aplicadas a la enseñanza y al aprendizaje en todos los niveles de la educación y en especial de la educación superior. Esta circunstancia ha llevado al Banco Mundial y a la Organización Mundial del Comercio a la estructuración en cuatro modalidades de mercado para la Universidad, a saber:

- 1.** La Universidad cuya propuesta es la de obtener el título profesional por Internet y para lo cual debe existir convenio entre oferentes y demandantes de este servicio.
- 2.** La segunda modalidad se desprende de la primera: es cuando existen acuerdos interinstitucionales entre las universidades para la oferta y demanda de los programas académicos.

3. Es cuando el alumno viaja al centro universitario que ofrece el servicio para realizar sus estudios de pregrado, maestría o doctorado.

4. última, es cuando se ofrecen alternativas para propiciar encuentros con autoridades versadas en ciertas áreas del conocimiento para que diserten sobre dichos tópicos a fin de transmitir sus experiencias a los interesados.

En la mayoría de los casos las universidades mas prestigiadas son las que hacen y aplican sus investigaciones. Así mismo, existen universidades con capacidad para divulgar sus investigaciones y, finalmente, se tiene universidades que meramente existen, es decir, que quedan por fuera de los procesos y alternativas de producir y difundir la investigación por falta de recursos para obtener la información que les permita acceder a las franquicias para la divulgación de la propiedad intelectual a través de la investigación.

Lo anterior permite analizar la Universidad desde su contexto actual; es decir, el ser y estar de la universidad contemporánea teniendo en cuenta su Visión y proyección futurista tal que permita la posibilidad de desarrollar y conseguir nuevos espacios para la construcción de conocimientos mediante la investigación participativa y que involucra a la universidad y a la empresa, teniendo en cuenta que el conocimiento sigue siendo de carácter público y universal, pero que ese conocimiento no se puede seguir considerando como una mercancía sino como un proceso que permite espacios de cambio y nuevas alternativas para el desarrollo económico y social de un país.

La labor social que se propone la universidad contemporánea es la de ser un medio de proyección desde su interior hacia su entorno de influencia, mediante la "Extensión Solidaria" que se ha tornado como un sinónimo de "asesorías". Es decir, la Universidad debe proyectarse a la comunidad y por consiguiente se precisa que una Universidad que "no" hace investigación "ni" lleva a cabo extensión: no se puede considerar Universidad.

La Universidad de Manizales en su proyección social está comprometida con la problemática de la ciudad, la región y el país, razón por la cual lidera procesos interinstitucionales mediante convenios de orden público y privado; es decir, que cumple con el compromiso de generar actividades que permiten la vinculación de la academia con el sector productivo local, regional y nacional.

Se entiende la proyección social como "la acción, los actores y el escenario a través de los cuales la Universidad despliega su Misión, articulándola en procesos de desarrollo humano, social, económico, cultural y político en el propio contexto institucional y en los contextos local, regional y nacional. Puede constituirse en un escenario práctico de los procesos investigativos y, al mismo tiempo, ser instancia de validación del conocimiento producido en la medida en que articula su praxis

dentro de los programas de investigación de la Universidad”⁹

Por consiguiente, la Universidad debe estar en permanente actividad de investigación mediante la construcción de nuevos conocimientos que posibiliten su aplicación a nivel empresarial mediante el servicio de asesoría o extensión y, así mismo, debe propiciar los espacios para que la empresa y el Estado proyecten sus investigaciones a la universidad permitiendo, de esta forma, la interacción e intercambio de conocimientos y experiencias surgidas de la actividad académica y productiva propias de su ser como universidad y empresa, respectivamente.

⁹ Salazar, García Hugo. La Universidad Solidaria. Un Proyecto y una Realidad. Universidad de Manizales. De Blanecolor Ltda 2002 Pág 106.

TERCERA PARTE

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con un enfoque hermenéutico, entendiéndose como: “El método que intenta describir, interpretar, traducir y construir sentido a través del llamado círculo hermenéutico”, en palabras de Gadamer y para quien el lenguaje es símbolo: que es en si mismo vida. La palabra que es símbolo es vida en si misma y fluye como sentido en el concepto, el cual se distingue de la palabra.

En este orden de ideas se realizó el estudio y análisis de la investigación formativa en la Universidad de Manizales. Para ello, se tomaron como base las experiencias que se han tenido a nivel de grupos de investigación y estudio, así como en los Semilleros de Investigación creados al interior de la Universidad por los estudiantes interesados en la cultura de la lectura, en el pensar, el saber y en el obtener nuevos conocimientos con el acompañamiento de los docentes y de cuya orientación surgen las investigaciones sobre temáticas de las ciencias del saber que permiten crear y construir nuevos pensamientos, que son esenciales para sentar principios de análisis y estudio en posición crítica y reflexiva, con el fin de contribuir a la solución de problemas de orden social y económico en el entorno en el cual desarrolla su labor de educación y extensión la Universidad de Manizales

Por consiguiente, y teniendo en cuenta que en la actualidad la Universidad de Manizales tiene diferentes programas académicos debidamente aprobados por el ICFES, para la investigación se seleccionaron los programas que tienen más afinidad con las Ciencias Económicas, a saber: Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; Mercadeo Nacional e Internacional, toda vez que en ellos se desarrollan las actividades de la investigación y que, además, se han conformado grupos de investigación y Semilleros de Investigación que han venido desarrollando diferentes actividades con el acompañamiento de los docentes comprometidos en que los alumnos deben contribuir a la creación de nuevos conocimientos a través de los procesos de investigación que lideran en los programas académicos mencionados.

Para la investigación se adoptó el Plan Institucional de Investigación de la Universidad de Manizales, teniendo en cuenta el diagnóstico sobre la investigación que se llevó a cabo en el año 1996, y a partir de ese trabajo se analizaron los avances registrados durante los últimos 10 años. Así mismo, y teniendo en cuenta la Misión y Visión de la Universidad y los referentes internos y externos que se han tenido en cuenta para la Acreditación Institucional, se analizó el factor investigación en lo relacionado con la Investigación Formativa, con lo cual se pudo determinar el desarrollo y los avances en la producción de conocimiento al interior de la Universidad, al igual que su lectura, comprensión, importancia y contribución al desarrollo del entorno económico y social, tanto a nivel nacional como

internacional.

Para obtener información sobre la investigación propuesta se adoptaron como estrategias metodológicas: el análisis documentado sobre el desarrollo de la Investigación Formativa en la Universidad de Manizales en los programas académicos objeto de estudio e igualmente se determinaron los grupos de Semilleros de Investigación conformados en cada programa, con lo cual se lograron establecer los avances que han tenido en lo relacionado con la cultura investigativa. Así mismo, se hicieron entrevistas con los actores comprometidos en la actividad de la investigación propuesta, a saber: Directora General de Investigaciones de la Universidad de Manizales; Docentes responsables de los Semilleros de Investigación de los programas académicos de Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas, Mercadeo Nacional e Internacional; así mismo, se entrevistaron tres grupos focales de estudiantes que forman parte de los Semilleros de Investigación en Teoría Contable y Medio Ambiente del programa de Contaduría Pública y del Semillero de Investigación de Mercadeo Nacional e Internacional.

Para las entrevistas se elaboró un derrotero con diez preguntas relacionadas con la investigación propuesta con el fin de obtener la información requerida y una vez realizadas las entrevistas se procedió a hacer el análisis de cada una de ellas y el cruce correspondiente obteniendo los resultados propuestos en la investigación planteada.

CUARTA PARTE

HALLAZGOS:

La Formación de los Semilleros: más allá de la formación en investigación.

1. ¿Qué es Semillero de Investigación?

Para el presente trabajo se llevó a cabo un análisis de los programas académicos de la Ciencias Económicas de la Universidad de Manizales y que comprenden los programas de: Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; Mercadeo Nacional e Internacional, con el fin de establecer la trascendencia de los Semilleros de Investigación que se han conformado en la Universidad como espacios de estudio y reflexión con la participación de estudiantes de todos los semestres académicos. Se presenta una mayor participación de los estudiantes de tercero y cuarto semestre, con una tendencia a continuar su proyección y labor hasta los semestres superiores en los cuales el estudiante tiene un mayor interés en la investigación, lo cual les posibilita su participación como asistentes de investigación en una línea determinada lo que les permite la alternativa optar por su título profesional.

Los Semilleros son considerados como la oportunidad de generar comunidades de aprendizaje en temas de investigación en ciencias, partiendo del hecho que más que hacer investigación hay que fortalecer las capacidades científicas, teniendo en cuenta que debe existir, en primera instancia, un proceso de formación a partir de un grupo de estudio, circunstancia que obliga a crear espacios o sitios de encuentro al interior de la Universidad para que los estudiantes participen activamente en los procesos de formación académica para proyectarse hacia la disciplina de la práctica investigativa.

Los Semilleros se constituyen en unos espacios abiertos en los cuales los estudiantes participan de manera libre y espontánea, toda vez que encuentran las alternativas para explorar las posibilidades de obtener nuevos conocimientos que les facilitas interactuar de diversas formas y lo cual les permite reforzar sus conocimientos constituyéndose, de esta forma, en la iniciación de su aprendizaje. La expresión de Semillero la conciben muchos autores quienes a través de su estudio y experiencia han desarrollado muchas labores de investigación y aprendizaje con el concurso de los estudiantes, que en mayor o menor grado se han interesado en la investigación. De hecho han surgido varias definiciones sobre "Semillero", entre las cuales se destacan las de la Red de Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia, Red SIN, entre las cuales se tienen las siguientes:

“Comunidades de aprendizaje donde confluyen estudiantes y profesores de diferentes profesiones y disciplinas con el propósito de buscar la concientización de la comunidad académica hacia la cultura científica e interdisciplinaria”.

“Puntos de convergencia entre estudiantes, profesores(as) e investigadores(as) en pro de una cultura investigativa”.¹⁰

Así mismo, y como lo expresa Roció Tabares del Semillero de Mercadeo Nacional e Internacional son “una oportunidad de generar comunidad de aprendizaje en temas de investigación, en temas de ciencia”. Igualmente los alumnos de éste Semillero lo definen como “la iniciación de una persona dentro de lo que es el proceso de investigación”.¹¹

Al ser un espacio libre, el Semillero le permite al estudiante adentrarse en el área que le gusta, toda vez que uno de los objetivos del Semillero es el de formar investigadores constituyéndose en un laboratorio de estudiantes para estudiantes al conformar una comunidad de aprendizaje mutuo que pretende el desarrollo académico y, por ende, es como la iniciación de una persona dentro de lo que es el proceso de investigación; es decir: es como una semilla de investigación que se siembra e inicia su ciclo de vida en un espacio que le permite al interesado iniciar el proceso de aprender a argumentar, a leer, a pensar y a expresarse con sentido crítico sobre determinado tema.

Para que se den esos espacios de aprendizaje es necesario que los estudiantes cuenten con la asesoría de un docente comprometido con esos grupos voluntarios e interesados en la creación de nuevos conocimientos de tal manera que se de la interacción docente–estudiante y en donde se pueda iniciar un proceso de aprender a pensar, a preguntarse y a cuestionarse para obtener respuestas sobre las dudas que surjan y que conduzcan a dar claridad a los interrogantes que el estudiante tenga acerca de una realidad que le interesa y preocupa.

El Semillero es, además, un espacio de crecimiento para el estudiante porque lo inicia en su formación para la investigación, reflejando la importancia que tiene el alumno de ir adentrándose y aceptando los temas de investigación, teniendo en cuenta que esa comunidad de aprendizaje y de discusión le brinda unos espacios libres y adicionales a los que tiene en el quehacer diario de las cátedras normales. Por consiguiente, el Semillero proyecta a los estudiantes para que se conviertan en unos investigadores o para que desempeñen un papel de importancia en su vida profesional.

El estudiante en el Semillero y en la medida en que progresa en el hábito y en las

¹⁰ Viviana Grajales Sandra y Otros. Semilleros de Investigación. Red SIN: Una emergencia en por del conocimiento y la ciudadanía. Red SIN. Universidad de Antioquia, 2001, Pág 13.

¹¹ Entrevista Coordinadora del Semillero de Investigación de Mercadeo Nacional e Internacional.

habilidades en la lectura y en la escritura fortalece sus capacidades en el campo de la lecto-escritura y el análisis lo cual le puede permitir participar en proyectos de investigación orientados a la creación de otros proyectos y a la postulación de su propia investigación; los capacita para expresarse en público de tal manera que en el momento de exponer sus ponencias pueden argumentar y defender su posición crítica acerca de la investigación que están llevando a cabo en un momento determinado. Esto debido a que en el Semillero el estudiante aprende a leer, a escribir y a redactar sus ensayos de corte científico.

En la medida en que el estudiante incursiona en diferentes temas y hace parte de esos espacios de discusión creados en el Semillero, se le posibilita el desarrollo de sus habilidades personales de análisis, de reflexión y de crítica en los diferentes ámbitos de la sociedad. Para el estudiante es un asunto de tal importancia que se convierte en un reto el aprender a leer y a escribir con la finalidad de hacer un ensayo que tenga que ver en los procesos investigativos, con la construcción de conocimientos y de hecho el Semillero le posibilita el espacio para dar miradas diferentes a la realidad lo cual le permite ampliar su lenguaje acerca del mundo y le muestra lo que no puede ver de la realidad; es como tratar de ver las cosas con otra mirada y con muchas explicaciones debido a que los estudiantes tienen la oportunidad de conversar y reflexionar sobre temas que son de interés social y que pueden afectar a la comunidad en general. Es la razón por la cual, los estudiantes que tienen un interés especial en la investigación, pueden desarrollar esas habilidades y consiguen quitarse el temor a la investigación. Es como sembrar en los estudiantes una semillita que su germinar sea despertarles el interés de indagar, de preguntar, de problematizar y desarrollar sus propias temáticas.

En los procesos de investigación el estudiante no solo aprende metodologías sino que puede cambiar su estructura mental, su cultura y, además, se vuelven más reflexivos y adquieren gran capacidad de crítica, que son elementos claves para formar una persona con proyección hacia la investigación. Razón de sobra que obliga a considerar que el Semillero de Investigación es propicio en todos los niveles del saber partiendo del hecho de crear esos espacios de estudio y reflexión desde los niveles básicos de la educación, es decir: desde la primaria y hasta los niveles de pregrado y postgrado ya sean especializaciones, maestrías o doctorados.

En el Semillero, el estudiante puede encontrar otras dudas y otros problemas a los que les puede hallar solución, convirtiéndose en un espacio que le ayuda a llevar a cabo otras actividades investigativas y por ende a desarrollar su propia tesis de grado. El propósito es que cada uno se forme autónomamente con criterios de mentalidad investigativa, que sean creativos, críticos y que le aporten a la sociedad los resultados obtenidos de la investigación que se proponen realizar.

Lo anterior puede ser un hecho motivador para que el estudiante se interese en

desarrollar temas alrededor de las líneas de investigación propuestas en su programa académico de tal manera que se pueda vincular como asistentes de investigación, complementando sus actividades académicas y sus conocimientos toda vez que puede profundizar sobre los temas de investigación propuestos para así poder abordar, más tarde, su propio tema y empezar a investigarlo debido a que el estudiante durante su carrera profesional obtiene los conocimientos básicos de su profesión. El Semillero le permite profundizar y afianzar más en los diferentes temas de tal manera que obtiene destrezas sobre la forma de elaborar ensayos y hacer relatorías lo cual puede formar parte de la investigación y en su proyecto de vida de tal manera que, en la medida de sus avances le permita cursar las asignaturas y llevar a cabo las prácticas propias de su carrera pero, igualmente, les da una proyección más futurista; es decir, va más allá de las labores que desarrolla en clase desde el punto de vista académico ya que el estudiante puede profundizar y hacer cuestionamientos que le permitan un mayor entendimiento del tema propuesto. Los Semilleros de Investigación tienen objetivos a corto, mediano y largo plazo, pero su objetivo general es la formación integral del estudiante. El objetivo a corto plazo está dado por el interés que, para el estudiante, representa iniciarse en los procesos de estudio e investigación de nuevos saberes con el fin de crear nuevos conocimientos. El objetivo a mediano plazo se fundamenta sobre la línea en la cual va a llevar su proceso de investigación; y a largo plazo sería la parte rentable que se da a nivel de una empresa o institución en la cual se apliquen procesos investigativos que redunden en beneficios que demuestren resultados que permitan definir que el estudiante o el profesional de determinada disciplina es bueno para la investigación.

Los diferentes programas académicos de la Universidad han establecido su Proyecto Educativo el cual se soporta documentalmente y por lo tanto en dicho proyecto se fijan las orientaciones que deben tener las investigaciones de los estudiantes de pregrado, partiendo del hecho de formar su espíritu investigativo que es la pretensión general en cualquier Semillero y que, por lógica, debe tener un resultado. Esta es la razón por la cual ese proceso de formación debe tener muy en claro hacia donde va orientado.

Por consiguiente, en los programas académicos analizados por la presente investigación se han desarrollado procesos orientados a la formación de la cultura investigativa de los alumnos mediante la conformación de grupos de estudio y reflexión a nivel de los Semilleros de Investigación, siendo importante destacar lo siguiente:

En el Programa de Contaduría Pública: en la Línea de Teoría Contable se ha conformado el “Semillero de Teoría Contable”; en la Línea de Contabilidad y Medio Ambiente, se tiene el “Semillero de Contabilidad y Medio Ambiente”; en la Línea de Contabilidad y Sociedad el “Semillero de Gestión Humana.

En el Programa de Economía y Administración de Empresas se han formado: el

“Semillero de Gestión Humana” y el “Semillero Económico y Administrativo”. Por último en el Programa de Mercadeo Nacional e Internacional está conformado el “Semillero de Mercadeo”.

En cada uno de los Semilleros mencionados se han realizado diferentes actividades en lo relacionado con la cultura de la investigación con la participación de los alumnos y con el acompañamiento de los docentes responsables de cada Semillero, los cuales han contribuido a que los alumnos se inicien en lecturas y procesos relacionados con el ámbito de la investigación, lo cual les ha permitido llevar a cabo ensayos y trabajos que se han convertido en ponencias que han sido presentadas en diversos Simposios que, sobre el tema, se han realizado en la Universidad; así como en Foros Académicos que se han llevado a cabo en la ciudad y a nivel regional y nacional. Así mismo, algunos estudiantes han tenido la oportunidad de participar como asistentes en proyectos de investigación que han venido desarrollando los docentes adscritos a los citados programas académicos.

Como se indicó anteriormente, en los Semilleros de Investigación participan estudiantes de la mayoría de los semestres académicos, destacándose la participación activa de las mujeres, toda vez que de los semilleros analizados el 70% lo conformaban mujeres y es resto hombres. Es importante mencionar que en algunos casos se observa la participación de estudiantes desde el primer semestre quienes muestran inquietud por diversos temas y, además, corresponden en su mayoría a la jornada diurna más que a la nocturna. De igual manera, el número de estudiantes que participan en un Semillero es muy variable: en los Semilleros analizados existen grupos conformados desde 5 hasta 20 estudiantes.

El proceso de iniciación y desarrollo de los Semilleros de Investigación varía de acuerdo al programa académico y por esto es importante destacar, en este sentido, cuales son los aspectos principales en cada uno de los programas que fueron analizados en el presente estudio:

En el Programa de Mercadeo Nacional e Internacional y de acuerdo a lo expresado por Rocío Tabares “*La intención de la Facultad es que primero tengan un proceso de formación; entonces, por eso, en las tardes, tienen un espacio para fortalecer esas capacidades como son la de lectoescritura y la de análisis, para que luego participen en los proyectos*”.¹² En el Programa de Economía y Administración de Empresas el Semillero surgió de la propuesta hecha por el decano de Economía debido a los procesos de Acreditación y Calificación del programa. Surgieron con el fin de conformar grupos de estudio entre los estudiantes para crear espacios de reflexión para proyectarlos como asistentes de investigación. En este programa, Claudia Álvarez, coordinadora del Semillero de Gestión Humana manifestó: “*El semillero que yo coordino surge a través de una*

¹² Entrevista Coordinadora Semillero de Mercadeo Nacional e Internacional.

*Línea de Investigación sobre Gestión Humana que pertenece al Grupo de Investigación en Administración. es un grupo nuevo; todavía no estamos escalafonados, pero si estamos registrados”.*¹³

Como se mencionó, en el Programa de Contaduría Pública se obtuvo la información de tres Semilleros de Investigación trabajados alrededor de tres Líneas de Investigación como son: el Semillero de la Línea de Teoría Contable; el Semillero de la Línea de Contabilidad y Medio Ambiente; y el Semillero de la Línea de Contabilidad y Sociedad. Estos Semilleros se han organizado con la idea de formar a los estudiantes en investigación y en su propio proyecto de vida de tal manera que puedan percibir el mundo de una manera diferente e independiente de cómo lo perciben académicamente. En este sentido la docente Rubiela Jiménez manifiesta: que *“para obtener los resultados propuestos combina estrategias metodológicas desde el punto de vista de la lectura, donde ellos aprendan como leer y como comprende lo leído; les entrego documentos donde dice que es un ensayo, una relatoría o un protocolo y hacemos ejercicios en esos asuntos para ir cultivando la capacidad de lectoescritura de los estudiantes, que aprendan a escribir; pero hay que darles los elementos, por que yo inicie con estudiantes de tercer semestre y ahora están en cuarto”.*¹⁴

Teniendo en cuenta lo anterior se puede destacar que se dan etapas de: iniciación, sensibilización y motivación a través de las cuales se irá proyectando la experiencia investigativa y conformando grupos orientados hacia la temática de todo el trabajo de investigación, de tal manera que se puedan conformar grupos interdisciplinarios con la participación de estudiantes de varias disciplinas y que se ubiquen dentro de un grupo determinado y el grupo, a la vez, puede tener hasta 3 líneas de investigación y cada una de las cuales se proyecta a tener un Semillero de Investigación; es decir que se parte de un Centro de Investigación que coordina la parte administrativa alrededor de la cual se conforman dichos Semilleros.

El Semillero de Investigación como espacio de estudio y reflexión orientado hacia la construcción de nuevos conocimientos exige por parte de los estudiantes participantes disciplina en los horarios de trabajo, responsabilidad y ganas de tener más conocimientos. Circunstancias estas que son determinantes para que se les invite a participar como egresados o como investigadores del Semillero, proporcionándoles vínculos de confianza y, también, vínculos de seguridad y responsabilidad con las actividades que se propongan en el Semillero, esto con el fin de obtener los resultados propuestos.

Cuando a una persona le gusta la investigación es porque le gusta aprender y explorar cosas nuevas, razón por la cual muchos estudiantes pueden ver en el Semillero otra opción fuera de lo meramente académico. Este hecho depende de

¹³ Entrevista Coordinadora del Semillero Gestión Humana de Economía y Administración de Empresas.

¹⁴ Entrevista Coordinadora de Semillero de Teoría Contable en Contaduría Pública.

cada uno en particular, por cuanto el interesado que ingresa al Semillero le dedica un tiempo, que por lo general no son más de 1 ó 2 horas por cada labor a desarrollar. Es decir: se necesita constancia y voluntad para llevar a cabo las labores de estudio, reflexión e investigación que se proponga realizar el Semillero correspondiente. Por tal razón, algunos estudiantes interesados no limitan su asistencia por el hecho que su jornada sea diurna o nocturna pues para ellos, lo importante, es que están comprometidos y conscientes de lo que hacen. Esto significa cada uno, como persona, se pone al frente de sus obligaciones. Esta dinámica ha permitido que los estudiantes trabajen seriamente en propuestas, proyectos y ponencias y las presenten en Foros sobre Semilleros en los cuales pueden socializar los temas. Esta labor antes no la realizaban por no estar comprometidos en dichas actividades.

Por consiguiente, los estudiantes para participar en los Semilleros de Investigación deben tener una actitud positiva hacia la investigación; apreciación que manifiesta Jorge Ossa Londoño, coordinador del Grupo de Investigación de Biogénesis de la Universidad de Antioquia, al precisar: *“Concibo la investigación como un proceso que nace desde la capacidad que el ser humano tiene de maravillarse con el mundo, de asombrarse, y sólo de este asombro nace la pregunta, y sólo cuando hay una pregunta puede haber un proyecto, y sólo cuando hay un proyecto puede haber investigación. En este sentido creo que el concepto de investigación es absolutamente circunstancial con la naturaleza del ser humano, de tal suerte que por esta razón no concibo a un estudiante que no tenga interés en la investigación. Sería como decir que es un estudiante que no es un ser humano. Aquí es justamente donde tenemos que hacer un esfuerzo para desmitificar la investigación”*.¹⁵ Pero es fácil establecer la forma en que la investigación para el estudiante se ha convertido en rentabilidad para su futuro profesional ya que la investigación más que una exigencia es un deber, por cuanto le está dando continuidad a un proceso que ha venido desarrollando durante varios semestres. Es un proceso que le está dando el Semillero que va ligado a los grupos de investigación y a la vez estos grupos de investigación participan en su mayoría en procesos de investigación avanzada. Es decir que en ese espacio, que es la investigación, los estudiantes encuentran en la Universidad una novedad que no está atada a lo curricular sino que es un espacio espontáneo que le propicia su ingreso al pensamiento, a la reflexión y a la crítica.

En algunos programas académicos de la Universidad, dentro de su plan curricular, lo que antes de denominaba “Seminario de Investigación” ahora se llama “Diseños de Investigación”; al cambiar de estructura permite fijar un proceso académico en el cual se le asigna importancia a la investigación, razón por la cual se le dan al estudiante las bases necesarias que le permitan comprender el ser y hacer de la investigación, resaltando su importancia dentro del programa académico cuando

¹⁵ Viviana González Sandra y Otros, Red de Semilleros de Investigación Red SIN. Universidad de Antioquia. 2001, Pág. 49.

su orientación se fundamenta hacia la disciplina de la investigación. Es así como en el programa pueden surgir proyectos de investigación mediante la interacción docente–alumno, proyectos que pueden generar procesos de investigación avanzada en temas de interés económico y social y cuyo impacto puede permitir la solución de los problemas inicialmente planteados. Para que esas investigaciones cumplan con su objetivo deben ser proyectadas hacia el entorno mismo de la Universidad, cumpliendo con la labor de extensión que debe primar como centro de educación superior.

De lo anterior se desprende que la importancia del Semillero de Investigación es darle continuidad a algo con el hecho que se puede hacer proyección con base en un documento elaborado en el Semillero, destacando su importancia porque puede ayudar a la crítica y a la vez a proponer debates y a dar seguridad a dicha propuesta, convirtiéndose, como en un despertar a la realidad, en una respuesta a una inquietud y quizás a una pregunta que surge cuando un estudiante analiza, reflexiona y fija su posición con pensamiento crítico acerca de dicha realidad.

En los Semilleros de Investigación se llevan a cabo lecturas sobre diversos temas, en especial aquellos que guardan relación con la construcción de nuevos conocimientos a partir de la investigación. Por consiguiente, pueden ser objeto de análisis y de discusión. De igual manera se hacen actividades lúdicas en las cuales se hacen preguntas sobre investigación, sobre Ciencias y sobre temas de la disciplina propia del Semillero. Así mismo, se invitan expertos de diferentes disciplinas para que cuenten sus experiencias y la trascendencia que han tenido en sus proyectos de investigación.

Para motivar la participación en los Semilleros, en algunos casos, se da una inducción a los estudiantes de primer semestre e igualmente se les da una charla sobre lo que es el Semillero de Investigación. Así mismo se complementa con muchas actividades en diferentes áreas destacando las de áreas económicas y políticas y con temas de orden teórico–práctico que sirvan como sustento y justificación de las labores que se deben desarrollar para cumplir con el objetivo de un Semillero en particular.

Es así que en los Semilleros se abordan temas de investigación que se han venido desarrollando y a los estudiantes se les entregan documentos acerca de lo que es un ensayo, una relatoría, un protocolo y se llevan a cabo ejercicios sobre esos asuntos. Se hacen lecturas alrededor del desarrollo disciplinar, se hacen capacitaciones en bases de datos y a la par los estudiantes van y buscan más documentos sobre investigación, hacen informes de lecturas y se realizan charlas que permitan empezar el proceso investigativo. Es común que en el Semillero se inicie la temática de la investigación para socializar un documento que previamente debe haber sido leído y se empieza con los aportes de cada uno hasta abordar la problemática propuesta por alguno de ellos. Así mismo, cuando se tiene la participación de un invitado para exponer alguna temática se proponen

lecturas de documentos afines y que son objeto de análisis y argumentación, se hacen ejercicios y se elaboran ensayos, que pueden ser socializados, con el fin de que se puedan llevar a cabo su análisis desde el punto de vista crítico.

En otros Semilleros, como el de Gestión Humana del Programa de Administración de Empresas, se adoptaron otras dinámicas mediante la revisión documental, la cual se realizó en otros centros universitarios, en especial en la Universidad Nacional, con el fin de observar grupos de trabajo académico y grupos de investigación en las bibliotecas, obteniendo como resultado la revisión de alrededor de 20 documentos que sirvieron de base para recopilar toda la información requerida, con la cual se produjo un artículo que se publicó en la revista Asuntos de la Facultad. En el Semillero de Contabilidad y Medio Ambiente del Programa de Contaduría Pública, el trabajo se realiza en círculos de reflexión, con miras a buscar la posibilidad que estos sean considerados en la nueva estructura curricular, teniendo en cuenta que al interior de la Universidad existen estudiantes que tienen un interés por la investigación y su tendencia es a buscar programas de formación avanzada con énfasis investigativo y que es independiente de quien se forme el buscar formarse en investigación. En el Semillero de Gestión Humana del Programa de Contaduría Pública se analizan las temáticas que preocupan a la Contabilidad como disciplina y en especial al Contador.

Como se observa la conformación de los Semilleros tienen relación indirecta en cada uno de los programas académicos de la Universidad, circunstancia que les permite intercambiar y compartir sus experiencias, pero es viable tener en cuenta que en la Universidad de Manizales apenas se está tomando y apropiando este proceso de los Semilleros de Investigación y la práctica que se ha llevado a cabo ha sido muy importante en el proceso educativo y por consiguiente en el proceso de Universidad, ya que los fundamentos que se han dado en los Semilleros han sido muy importantes en el proceso de formación académica de los estudiantes y también en la práctica con la transmisión de sus experiencias.

2. Diferencias entre Semilleros de Investigación, Investigación Formativa e Investigación Avanzada.

Para efectos del presente estudio se consideraron las diferencias que existen entre Semillero de Investigación, Investigación Formativa e Investigación Avanzada, partiendo del hecho que existen programas dentro de Ciencias Económicas que dependiendo de sus Líneas de Investigación pueden tener uno o varios Semilleros teniendo cada uno de ellos una racionalidad o enfoque diferente.

El Consejo Nacional de Acreditación indica que la Investigación Formativa es la que se realiza “entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propia de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos (...) en una

generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento de nueva tecnología”.¹⁶ La Investigación Formativa, por consiguiente, contribuye a la creación de los espacios necesarios para que se realicen las prácticas y se creen los métodos y técnicas que permitan la promoción de los docentes y estudiantes quienes van desarrollando en conjunto proyectos de investigación, que dada su orientación y trascendencia pueden contribuir al fomento de la investigación en sentido estricto y que pueden, a su vez, integrar los grupos de investigación que pueden ser reconocidos por las instituciones de fomento y apoyo a la investigación como Colciencias.

El Semillero de Investigación hace parte de la Investigación Formativa y por lo tanto es una de las actividades que propicia la Universidad para la formación investigativa, razón por la cual muchos de los estudiantes que han participado en los Semilleros pueden llegar a ser asistentes de investigación, circunstancia que lleva a considerar, en algunos casos, la no existencia de diferencias entre Semillero de Investigación e Investigación Formativa por el hecho de cumplir una misma finalidad; sin embargo, dentro de la política y los estatutos de la Universidad -y dentro de muchas formalidades- se establecen diferencias partiendo de la premisa que la Investigación Formativa se establece a través del currículo y por lo tanto el Semillero es como un complemento de la Investigación Formativa, ya que ésta es más formal y más centrada en lo curricular, de tal manera que el Semillero puede ser una ayuda para la investigación formativa que se trabaja en cada currículo.

Por lo anterior, cuando se habla de Semilleros de Investigación estos se deben situar en el contexto de lo que se llama Investigación Formativa e Investigación en Semilleros y, por consiguiente, cuando en la Universidad se presenta el Sistema General de Investigaciones se hace énfasis en que los Semilleros están en los dos sistemas investigativos y, por lo tanto, una investigación se puede realizar en los dos niveles: Investigación Formativa e Investigación en Semilleros. Así mismo, el vínculo para que se logre esa interrelación son los Semilleros al formar parte de la Investigación Formativa, teniendo en cuenta que ésta es muy estructurada y la trae el plan de estudios quedando, de esta manera, clara su diferencia.

El Semillero de Investigación debe participar mucho en lo formal ya que la formación, si bien es importante, se refleja en la consecuencia de esa formación y por este motivo la Investigación Formativa se vuelve más formal dentro del pensum ocasionando que los estudiantes estén vinculados a la Investigación Formativa en calidad de asistentes de investigación mientras que, en la Investigación Avanzada, surgen los proyectos de investigación que están llevando a cabo los docentes, es decir es una investigación en sentido estricto con la capacidad de producir un conocimiento que puede tener una trascendencia y

¹⁶ Restrepo Gómez Bernardo. C.N.A. Educación Superior, Calidad y Acreditación Tomo 1. 2003 PP 54 – 67..

reconocimiento por parte de la comunidad científica.

Epistemológicamente, en los procesos de investigación se empieza a tener una formación crítica dando aportes importantes a los alumnos y a los profesores cuando hacen parte de procesos de formación avanzada, fortaleciendo -de esta forma- los grupos de investigación de los programas académicos al tener en cuenta que los asistentes de investigación que trabajan con los profesores que llevan a cabo proyectos de investigación están en proceso de investigación formativa, despertando en los estudiantes sus habilidades investigativas con proyección crítica y con capacidad de análisis, lo que hace que la investigación formativa sea muy estructurada y sea parte del plan de estudios, considerándola como un complemento en una asignatura, que permite formar en el estudiante las habilidades para que se destaquen en el futuro como buenos profesionales. Es por esto que se habla de Investigación para la Formación y de Formación para la Investigación, teniendo en cuenta que es en esta etapa en donde se da la práctica de actividades investigativas, considerando que la investigación curricular no tiene pretensiones de investigación avanzada sino que simplemente tiene pretensiones de formación y que, por este hecho, participan todos los estudiantes de la Universidad de todos los programas y sus currículos establecen prácticas que llevan a desarrollar, muy especialmente, esas habilidades.

En la década de los 90 el Consejo Nacional de Acreditación determinó que la Investigación Formativa es la que se lleva a cabo entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y por lo tanto está más ligada al pregrado y a la especialización, mientras que la Investigación Avanzada es una investigación científica en sentido estricto y es propia de la Maestría y el Doctorado, y se halla muy centrada a la misión que tienen las Universidades de tener proyección hacia la investigación, razón por la cual es viable diferenciar ambos procesos y por consiguiente determinar el nivel de participación de los Semilleros en los procesos de investigación de la Universidad, partiendo del hecho de que lo componen alumnos con deseos e iniciativas de investigar voluntariamente y de forma espontánea y para lo cual reciben una formación inicial en los procesos de investigación con el fin que conozcan el porqué y el para qué de la investigación y de esta forma inicien procesos que los vinculen a proyectos de investigación liderados por docentes investigadores, de tal manera que se logren los objetivos en el desarrollo de sus investigaciones para que a su vez sean vinculados a proyectos de investigación avanzada con rigor científico.

Lo anterior fundamenta la política de la Universidad en lo que tiene que ver con su Sistema General de Investigaciones en razón a que se hace énfasis que la investigación se hace en dos niveles: Investigación Formativa e Investigación de Semilleros, partiendo del hecho de que el vínculo para que se logre la interrelación entre ambos son los Semilleros de Investigación, por cuanto se precisa la importancia de los semilleros para la investigación es donde se habla de los semilleros, los cuales hacen parte de la Investigación Formativa, pero a la vez

están ligados a los grupos de investigación y como lo expresa la Dra. Melva Salazar, Directora del Centro de Investigaciones de la Universidad de Manizales: *“Los Semilleros participan en su mayoría en procesos de formación avanzad; es una formación. Pero hacen parte de los procesos de Formación Avanzada que en otros no, la investigación curricular no tiene pretensiones de investigación avanzada, simplemente tiene pretensiones de formación, entonces no va mas allá”*.¹⁷

Sin embargo es importante tener en cuenta que el Doctor Edgar Gracia López, Decano del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Manizales, en el examen de la investigación al programa manifiesta que: *“No existe una clara demarcación entre la Investigación Formativa y la investigación en sentido estricto”* y agrega que: *“Es mi apreciación de la Investigación Formativa que ésta encuentra su importancia y consecuencia precisamente en la generación de espíritu investigativo como condición sin la cual resultaría, casi imposible, la postulación de desarrollos futuros, teóricos y aplicados que alimenten el desarrollo del programa. De allí la necesidad de perfilarla adecuadamente”*.¹⁸

3. Productos obtenidos del Semillero.

Los Semilleros de Investigación de las Ciencias Económicas de la Universidad han desarrollado diversidad de productos partiendo de la creación de artículos o ensayos como el de “Desarrollo Humano” y el de “Responsabilidad Social y el Mercadeo” en el programa de Economía y Administración de Empresas. Para que el estudiante pueda publicar un ensayo es difícil, lo importante es que escriban artículos con la finalidad de que sean publicados una vez cumplan los requisitos exigidos para tal fin de manera que la proyección del conocimiento trascienda y no se queda en la biblioteca.

Los Semilleros le han brindado a los estudiantes la oportunidad de asistir a diferentes eventos y encuentros de Semilleros que se han programado en la ciudad y a nivel regional y nacional, organizados por diferentes Universidades que también han conformado Semilleros de Investigación, constituyéndose en medios de expresión por cuando en ellos -los estudiantes- pueden participar con sus ponencias. Aunque en ocasiones se dificulta la asistencia de los estudiantes en determinados eventos por falta de presupuesto, circunstancia que limita la participación por cuanto sólo pueden asistir los que presenten ponencias, sin embargo, se destaca el hecho de que quienes participan activamente en dichos encuentros presentan ponencias que tienen valoración con circunstancias de orden económico y social que se desarrollan en la ciudad o en la región en la cual se lleva a cabo la actividad.

¹⁷ Entrevista a la Directora del Centro de Investigaciones de la Universidad de Manizales.

¹⁸ Gracia López Edgar. Elementos para la Construcción del Plan de Desarrollo 2006 – 2015. Universidad de Manizales 2006.

La Universidad de Manizales pertenece a la Red Colsi que esta liderada por Colciencias y es la encargada de realizar diferentes eventos de orden local, regional y nacional. Cuando se va a asistir a un determinado evento, se hace la preparación correspondiente a nivel del Semillero con el fin que los estudiantes preparen sus ponencias y como cada encuentro es preparatorio del siguiente, se busca que las ponencias inicialmente sean presentadas en los encuentros locales, de tal manera que se seleccionan las mejores ponencias para ser llevadas a eventos de carácter regional en los cuales igualmente se seleccionan las ponencias que se van a presentar en los eventos nacionales.

Otro aspecto a destacar a nivel de los Semilleros de Investigación es lo relacionado con el desempeño del estudiante cuando va a las prácticas empresariales pues se considera por los empresarios que éste es mejor cuando ha participado en los Semilleros al tener en cuenta, dentro de la selección que realiza una empresa, que observa y analiza lo que el estudiante puede aportar y por consiguiente, en dicha práctica, se busca que el practicante pueda realizar un trabajo y un aporte importante para las empresas. Por eso, cuando los estudiantes van a una primera práctica son seleccionados para volver a realizar su segunda práctica y por consiguiente los pueden dejar laborando en las empresas. Es común ver que las empresas, al seleccionar sus profesionales, analizan las hojas de vida teniendo en cuenta que tienen prelación aquellos en los cuales el profesional menciona que ha desarrollado proyectos de investigación y que participó en Semilleros de Investigación y, además, asistió a eventos importantes.

Por lo anterior, para las empresas es muy importante vincular a profesionales que les guste la investigación y que por consiguiente puedan contribuir a desarrollar y llevar a cabo procesos de investigación; otras instituciones procuran vincular personal con perfil investigador cuando en cumplimiento de su actividad deben desarrollar proyectos para los cuales se requieren profesionales con cultura investigativa. Igualmente, se pudo observar que en el presente las empresas requieren realizar procesos de investigación pero las pequeñas empresas no se han concientizado sobre la importancia que les representa esta actividad. Esta circunstancia es objeto de análisis en los procesos de la Globalización Internacional, si se tienen en cuenta los aportes que les pueden dar las Ciencias Económicas a través de los Semilleros de Investigación, partiendo del hecho que la proyección de la investigación hacia el sector empresarial es motivo para que los estudiantes sean cada vez mejores; pues pueden contribuir con la solución de problemas al interior de una empresa o institución que a su vez va a redundar en beneficios económicos y sociales para su entorno de influencia.

La Universidad de Manizales ha propiciado los espacios y ha dado el apoyo a los estudiantes que han mostrado mayor interés por la investigación, razón por la cual se han podido relacionar con otras universidades y con otros Semilleros en los diferentes encuentros que se han llevado a cabo. Se debe tener en cuenta que los

Semilleros están ligados a los Grupos de Investigación en cuyos espacios se han ido generando sus proyectos de investigación que se van desarrollando en varias etapas del proceso académico y pueden constituirse en un proyecto que puede servir como trabajo de grado para los estudiantes.

Para muchos estudiantes de los programas académicos de la universidad se presentan expectativas acerca de las investigaciones que quisieran hacer y por este motivo se ha tomado la decisión que esos estudiantes primero pasen por los Semilleros con el fin que puedan ser asistentes de investigación debido a que muchos estudiantes no tienen, en la mayoría de los casos, un proyecto de investigación muy perfilado y en los Semilleros tienen la oportunidad de vincularse a otros trabajos y a través de estos aprenden como se hace una investigación. La intencionalidad con el Semillero, hoy en día, es vincularlos a su proyecto específico de tal manera que cuando el proyecto ya está definido los estudiantes pueden ser asistentes de investigación y se les asignan funciones propias que debe llevar a cabo dentro del proyecto.

El estudiante aprende a investigar al ser vinculado como asistente de investigación de un proyecto. Esta es la razón por la cual la premisa, en primera instancia, es ser asistente de investigación para que pueda elaborar ponencias que, en la medida que se perfeccionen como procesos de investigación, se puedan convertir en proyectos de grado al tener un acompañamiento permanente durante ese proceso. Los proyectos que generen los estudiantes pueden ser implementados con el acompañamiento del docente de tal forma que pueden llegar a hacer aportes a la sociedad en la medida en que los trabajos se constituyan en proyectos de importancia para lograr los objetivos propuestos y, más aún, cuando dichos proyectos hacen parte de las investigaciones que realizan los docentes investigadores. Sin embargo, en algunos programas académicos no se trabaja directamente con proyectos de investigación pero, en otros, si se trabaja en competencias socio-afectivas, comunicativas y cognitivas. Pero a nivel de los Semilleros de Investigación la idea es que los estudiantes tengan la posibilidad de que se matriculen en proyectos especiales con el fin de que, en la medida en que el estudiante haga una producción o un ensayo, se puede convertir en una investigación dirigida por un docente que le sirva para que desarrolle un proyecto real.

En la medida que se perfeccionen los procesos de selección relacionados con temas de investigación y que estos tengan una trascendencia importante con el medio universitario, es viable que al hacer ponencias en los eventos que se llevan a cabo se puedan presentar esos proyectos de tal manera que puedan hacer aportes en el ámbito local, departamental, nacional e internacional, promoviendo la creación de Semilleros en aquellas regiones que aún no lo han hecho.

El estudiante que hace parte del Semillero por lo general es inquieto, y se destaca el hecho de querer ir más allá de su formación profesional, por el hecho querer

conocer más y buscar conocimientos a través de los procesos de investigación. A esto es difícil que pueda acceder el estudiante que no está vinculado a un Semillero y, por consiguiente, le queda muy difícil que inicie una investigación con asesoría y dentro de una Línea de Investigación en particular. Por lo tanto, los docentes que impulsan temas de investigación buscan vincular a estudiantes que quieran conocer y participar en la Línea de Investigación que están manejando con el fin de crearles la conciencia de ser investigadores y que esa cualidad de investigadores no la adopten solamente en su ciclo de estudiantes universitarios sino que se cumpla la finalidad de seguir con los procesos de investigación en su vida profesional. Es por esto que se les vincula como asistentes de investigación para que puedan tener un desarrollo personal y por ende fijen su propio proyecto de vida.

Cuando existe un producto creado o generado durante el desarrollo de la investigación, este no se debe dejar plasmado en el papel sino que debe ser proyectado y aplicado como un complemento de la profesión en razón a que la mayoría de los estudiantes tienen como meta ser profesionales con la finalidad de conseguir un mejor empleo. Cuando se investiga y trabaja en Semilleros orientados a proyectos de investigación esto se convierte en un asunto de proyecto de vida de los jóvenes debido a que quieren ir más allá para avanzar y hacer aportes a la sociedad, se fijan unas metas claras y, además, el estudiante se convierte en un desafío para el docente y, más aún, cuando se convierte en una persona que realmente quiere buscar otros espacios, buscar otras posibilidades e involucrarse en otra parte de lo académico y que también puedan asumir retos como el de ser escogidos en la convocatoria de Jóvenes Investigadores de Colciencias, haciendo lo que llaman investigación–acción y como el mercado laboral es muy complicado, se busca que el estudiante pueda tener una formación no sólo académica sino con pensamiento de investigadores pues no todos van a obtener mercado laboral definido, ni todos van a tener su propia empresa. Por eso lo que se busca es que el estudiante, mediante el aprendizaje investigativo, tenga nuevas alternativas que le permitan crecer y generarse nuevos conocimientos como una alternativa para su desarrollo personal y profesional.

Para la difusión de la producción y el quehacer constante de los Semilleros de Investigación se tienen diferentes medios a través de revistas, como la Revista de Notas Administrativas y Económicas,, también se han creado páginas WEB, se han publicado revistas propias en cada facultad e igualmente se tiene una Revista sobre la Práctica de Gestión Humana, todo ello con el fin de difundir los logros de las investigaciones así como la importancia de los procesos de investigación que se llevan a cabo en los Semilleros existiendo así una obligación latente para el estudiante que debe investigar en forma permanente. De ahí que dadas las tendencias actuales del mundo globalizado, en las ponencias se plantean temas sobre desarrollo sostenible y temas sobre la globalización como una estrategia en el mundo actual de ganar una competencia, no sólo a nivel industrial y comercial sino, también, en el ámbito profesional donde los retos futuros se asumen

mediante la construcción de nuevos conocimientos.

4. Relación Semillero – Currículo.

Los Semilleros de Investigación tienen una relación con el currículo de cada programa académico donde se han conformado estos espacios de estudio y reflexión. Por consiguiente, es importante tener en cuenta el apoyo que han recibido por parte de los docentes y el personal administrativo del programa en particular, partiendo del sentido de colaboración con la duplicación del material documental que se requiere para llevar a cabo las labores trazadas en determinado semillero.

Uno de los fundamentos principales que conservan las distintas facultades es la interdisciplinariedad. Los estudiantes que se han mostrado interesados en los procesos de investigación o en los Semilleros de Investigación han recibido el apoyo correspondiente por la facultad, motivo por el cual existe un documento en el que, de alguna manera, se enseñan las políticas del Proyecto Educativo de la Facultad. Por esto se puede determinar que en cada facultad hay dinámicas muy diferenciadas para fomentar la creación de los Semilleros de Investigación y, por consiguiente, se motiva a los alumnos a su participación en estos mediante propuestas para que escriban artículos y con charlas en las cuales se les informa a los estudiantes acerca de las ventajas y la proyección futura que pueden tener formando parte de los Semilleros, haciéndoles énfasis en su participación como asistentes de investigación hasta lograr el desarrollo de su propia investigación. Así mismo, se les motiva por medio de talleres que se realizan al interior de la Universidad e igualmente con el concurso de las Universidades de la región que ya tienen conformados sus respectivos Semilleros.

En razón a lo anterior, la idea general es que al iniciar cada semestre académico se lleve a cabo una convocatoria abierta para todos los estudiantes con el fin de motivarlos a hacer parte de los Semilleros, lo cual permite que el alumno se familiarice con las actividades que se ofrecen y se realizan en ellos, despertando su interés en profundizar acerca del quehacer en los Semilleros, las oportunidades que les brindan y los temas que se manejan en ellos. Esta es la forma como la facultad los motiva a participar y los apoya para la realización de sus actividades, creando en el estudiante más sentido de pertenencia por su facultad y que con esto se animen a escribir artículos y ensayos que pueden ser seleccionados para participar en los eventos que se proponga realizar la Universidad en este sentido buscando con esto que el estudiante realice actividades diferentes y con sentido de reflexión y pensamiento crítico.

En los Semilleros de Investigación se analizan temas que no se ven en el aula de clases lo cual motiva a los estudiantes a participar en ellos. Sin embargo, a pesar de que se hacen varias invitaciones para que ingresen algunos asisten la primera vez y no vuelven, lo cual indica que la participación es por voluntad propia y por el

hecho de que les llama la atención, pero se debe tener en cuenta que el docente que realiza la convocatoria para participar en el Semillero debe ser elocuente y claro con el mensaje que pretende transmitir a los estudiantes y más aún cuando se busca que éste tenga un convencimiento de que la labor a desarrollar le va a ayudar a desenvolverse tanto a nivel estudiantil como profesional y, además, en su vida cotidiana. Para que esto se dé, la labor que debe desarrollar el docente toma tiempo, pues en circunstancias limitadas de éste no puede llevar a cabo el desarrollo adecuado del proceso y, por consiguiente, el docente opta por recordar a los estudiantes, en su propia clase, sobre las ventajas y bondades de los Semilleros de tal manera que al iniciar el proceso empieza a argumentar e iniciar con una charla de conocimiento, durante la cual surgen interrogantes acerca de la forma como se lleva a cabo el proceso del Semillero.

El elemento más motivador que se tiene para los estudiantes es la posibilidad que el trabajo que se va a realizar sea viable y por ende al lograr la motivación el Semillero puede surgir desde el aula misma como una inquietud de varios docentes, lo cual permite que interactúen acerca de las temáticas que se trabajan en diferentes Semilleros, como es el caso del Semillero Ambiental y el Semillero de Gestión Humana, con lo cual se sensibilizan los temas de uno u otro y los estudiantes se culturizan y asumen los retos propuestos.

Otra forma de motivación ha sido empezando con un grupo base en el cual los estudiantes están de acuerdo con la propuesta y como resultado se obtiene que todos ellos la escojan. Esta circunstancia ha servido para que el docente que promueve el Semillero, en algunos casos, haya adoptado la labor de sacar volantes alusivos al Semillero y simultáneamente visita los salones con el fin de informar acerca de las actividades que se realizan en ellos, de las temáticas, los horarios y los fines que se buscan e igualmente se les ilustra acerca de las estrategias metodológicas que van a llevar a cabo mediante la lectura, así como la labor que se va a desarrollar enseñándoles la forma de aprender a leer, a escribir, a analizar en contexto. A medida que se lleva a cabo el proceso del Semillero se debe confrontar los estudiantes en forma constante, hecho que es reforzado por el docente con la finalidad de que el estudiante se convenza de que lo que se dice acerca de los Semilleros es real.

Teniendo en cuenta que la participación en el Semillero es voluntaria se puede iniciar su desarrollo partiendo de los principios de la Metodología de la Investigación y se continúa el proceso investigativo con algunos fundamentos dándole a los estudiantes algunas herramientas para investigar y, es preciso además, darles algunas bases desde la parte de la pedagogía; el docente encargado de la investigación puede guiar a los estudiantes hacia lo que es la investigación, la conversación y la documentación manejando, además, la fase de la argumentación lo cual permite que cuando los estudiantes empiezan a ser asistentes de investigación logran los objetivos propuestos. Hay que tener en cuenta que cuando los profesores son coordinadores de la investigación se

encuentran con muchos vacíos por parte de los estudiantes lo cual les obliga a devolverse en muchas cosas con el fin que estos se capaciten y puedan trabajar al ritmo que lo requiera la investigación.

Todas las etapas del proceso de una investigación son posibles en la medida en que el alumno se motive y cree conciencia de la importancia que para él representa el Semillero y, más aún, cuando su participación es voluntaria y extracurricular y que no existe la angustia de una nota. Igualmente, en esos espacios de reflexión se le presentan al estudiante actividades complementarias y, sobre todo, aquellas que tiene que ver con la investigación, de tal manera que se involucre en ese proceso del saber y crear nuevos conocimientos y, por ende, puede proponer y decidir acerca de lo que no le parece sobre algunos temas, de tal manera que no tiene que tener unos conceptos errados y, lo más importante, es que desde que se inicia el proceso mismo de la investigación el estudiante puede proyectarse con la creación de su trabajo de grado por el hecho de que la investigación se convierte en una parte muy interesante de su vida porque siempre la va a estar impulsando a tener más conocimientos.

Desde el punto de vista de la participación en todas las etapas y actividades a desarrollar en el Semillero es más difícil que acudan los estudiantes de nocturno que los de la jornada diurna debido a que, aquellos, argumentan la escasez de tiempo al laborar en el día y estudiar en la noche lo cual es motivo de preocupación para los docentes encargados de promover los semilleros al argumentar que su labor se hace extensiva a todos los grupos, en ambas jornadas académicas, sin embargo mucha de esta motivación es más dependiente si la labor docente la desarrolla en las dos jornadas académicas, limitándose su acción cuando su labor la desempeña en una sólo jornada.

5. Compromiso de los Docentes en la Creación de Semilleros.

En la Universidad de Manizales existe el compromiso de los docentes en la creación de los Semilleros de Investigación. Algunos manifiestan que reciben remuneraciones para estar en ellos mientras que otros no lo saben o no las reciben y los trabajan en horario extra laboral. Esta es la razón por la cual, en muchos casos, los docentes no se vinculan directamente a los Semilleros, circunstancia que es preciso analizar y tener en cuenta el apoyo financiero que le puede dar la Universidad a los Semilleros con el fin de motivar cada vez más la participación de los docentes, especialmente quienes dirigen y orientan investigaciones que pueden llevarse a cabo vinculando los estudiantes de los Semilleros como asistentes de ellos. Esto amerita dar a conocer las investigaciones que se realizan con el fin de motivar más a los estudiantes y lograr que el docente inicie un trabajo cuya meta es enseñarle a pensar, a crear nuevos conocimientos y, por ende, a investigar; es decir: que acompañan la labor de la investigación avanzada que realizan los docentes.

Los docentes investigadores son los artífices y líderes de las labores que se propongan llevar a cabo los estudiantes que hacen parte de los Semilleros, por cuanto es en el Semillero donde el alumno debe “Aprender a investigar, investigando”, es decir que es preciso la existencia de la relación “Tutor–Aprendiz”, resaltando la importancia del acompañamiento del docente en los procesos que se proponga llevar a cabo el Semillero.

Por consiguiente se debe tener en cuenta que muchos estudiante no están haciendo directamente proyectos de investigación con la dirección de los docentes, razón por la cual se precisa más participación de ellos en esta labor, de tal manera que un docente que esté vinculado a un proyecto en su Semillero, puede intercambiar sus experiencias con otros Semilleros y, más aún, si en esas interacciones se logra que se lleven a cabo ejercicios investigativos por parte de los estudiantes y liderados por el docente, de manera que el Semillero lo vaya ilustrando acerca de la forma como participan en lo que antes se llamaba Seminario de Investigación, lo cual propicia los espacios y alternativas para que el estudiante al ingresar en la Cátedra de Seminarios de Investigación observe como es esa coordinación que hace investigación y se motive para que su participación en el Semillero sea más activa y permanente, posibilitando su proyección investigativa durante su formación académica, profesional y laboral, toda vez que la tendencias del mundo y de la sociedad actual se orientan y rigen por las políticas económicas y sociales de la globalización Internacional.

5.Sostenimiento de los Semilleros. Presupuesto.

Uno de los aspectos que es materia de preocupación y estudio, y que debe ser considerado a nivel Institucional, es el relativo al presupuesto que se destina para el desarrollo de las actividades que se deben llevar a cabo en los Semilleros de Investigación como es, entre otros, la participación en eventos locales, regionales y nacionales que implica el desplazamiento de conferencistas al lugar del evento con el fin de llevar a cabo actividades relacionadas con cada uno de los Semilleros que se han creado en la Universidad.

En la Universidad de Manizales dentro de su presupuesto general se asignan los correspondientes a cada uno de los Programas Académicos, razón por la cual cada Programa maneja autónomamente su presupuesto, asignando a la investigación formativa algunos recursos para desarrollar las actividades que se propongan llevar a cabo los Semilleros de Investigación, siempre y cuando cumplan con los objetivos y propósitos establecidos en su respectivo Proyecto Educativo.

En consideración a lo anterior, los líderes de la formación de los Semilleros manifestaron que debe existir dentro del presupuesto general de la universidad una partida adecuada y suficiente para las actividades que desarrollan los Semilleros puesto que, en la actualidad, al depender, solamente, de las ayudas

que destinen de su propio presupuesto cada uno de los Programas Académicos, hacen difícil que se puedan realizar todas las actividades propuestas. Aún más: se dan circunstancias en las cuales no existen recursos asignados limitando, de esta forma, el desarrollo y la programación fijada. En el programa de Mercadeo Nacional e Internacional, y de acuerdo a lo expresado por la Dra. Rocío Tabares *“Existe un presupuesto que manejaba como Directora del Centro de Investigaciones del programa y por consiguiente destinaba recursos para atender actividades del Semillero; como la participación en eventos y el desplazamiento de expertos en el tema para motivar la formación del semillero con estudiantes interesados en llevar a cabo procesos de investigación”*.¹⁹ Sin embargo, hecho el análisis de los programas de Ciencias Económicas de la Universidad se pudo establecer que existe un rubro presupuestal para la Investigación Formativa de el cual se destinan recursos para atender las necesidades de los Semilleros y en especial para la participación en determinados eventos, pero realmente no existe dentro del presupuesto de la Universidad ni del destinado a cada uno de los programas un rubro exclusivo para los Semilleros de Investigación lo cual limita, en sumo grado, las actividades que deba realizar para llevar a cabo procesos de investigación y por ende su participación en eventos de carácter local, regional, nacional e internacional.

¹⁹ Entrevista a la Coordinadora del Semillero de Mercadeo Nacional e Internacional.

CONCLUSIONES

La presente investigación permite reconocer la importancia que tiene la investigación en todos sus niveles de la Educación Superior. Específicamente es importante destacar el papel que desempeña la Investigación Formativa en los programas académicos de la Universidad de Manizales al contribuir en la generación de los espacios para la creación y desarrollo de los Semilleros de Investigación conformados por grupos de estudiantes que, dadas sus capacidades y habilidades en lectura, escritura y análisis de textos, incursionan en el proceso de la investigación con el acompañamiento de los docentes.

En el devenir de la Universidad se han dado hechos de trascendencia que han sido objeto de estudio y análisis en los cuales han participado docentes y alumnos, así como también los demás actores de la Universidad a saber: Directivos y Administrativos, razón por la cual en esta investigación teniendo en cuenta el rol que desempeñan los programas de las Ciencias Económicas representadas por Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; y Mercadeo Nacional e Internacional, se determinó la participación e influencia de la Investigación Formativa en los Semilleros de Investigación y en los procesos que se llevan a cabo en la misma al interior de la universidad y los cuales han contribuido al mejoramiento y al desarrollo económico y social del entorno en el cual tiene su incidencia la Universidad de Manizales en claro cumplimiento de su labor de extensión hacia la comunidad.

Además se pudo establecer que los Semilleros de Investigación se constituyen en los espacios académicos para que los estudiantes interactúen en grupos de estudio en los cuales y mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje y con el acompañamiento de los docentes investigadores puedan conocer y aprender los procesos de investigación de manera que al avanzar en dichos procesos puedan construir sus propias investigaciones a partir de nuevos conocimientos obtenidos con pensamiento crítico y reflexivo.

En los programas académicos que fueron objeto de estudio en la presente investigación, existen Líneas de Investigación lideradas por el Núcleo o Centro de Investigaciones del programa y cuya finalidad es llevar a cabo investigaciones en un área específica del saber que le es afín y que es realizada por los docentes del programa permitiendo, de esta forma, la participación de los estudiantes por medio de los Semilleros de Investigación creados en cada programa y permitiendo a los alumnos se puedan convertir en asistentes del proceso investigativo.

En los tres programas analizados en este estudio se observó que los Semilleros de Investigación existentes tienen características diferentes debido a que cada uno de ellos está orientado de acuerdo con las Líneas de Investigación establecidas en el programa respectivo. Por consiguiente, en el programa de

Contaduría Pública se han conformado los Semilleros en cada una de las Líneas de Investigación que tiene dentro de su estructura curricular, a saber: Línea de Teoría Contable, con el Semillero de Teoría Contable; Línea de Contabilidad y Medio Ambiente, con el Semillero de Contabilidad y Medio Ambiente; y la Línea de Contabilidad y Sociedad, con el Semillero de Gestión Humana. Así mismo en Mercadeo Nacional e Internacional se cuenta con el Semillero de Investigación de Mercadeo cuya concepción es la de realizar investigaciones a partir de la construcción de nuevos conocimientos en el área del Marketing. En lo que corresponde al programa de Economía y Administración de Empresas los Semilleros se han orientado hacia la disciplina económica y administrativa, siendo importante tener en cuenta su articulación con la Línea de Investigación sobre Gestión Humana que pertenece al Grupo de Investigación en Administración.

La Universidad de Manizales tiene un Sistema General de Investigaciones en el cual se trazan las políticas en lo relacionado con la Investigación y, en especial, lo que tiene que ver con su vinculación a las redes o Institutos de Investigación, como es el caso de Colciencias, razón por la cual dentro de dicho sistema hay una clara diferencia entre lo que es la investigación en sentido estricto y la Investigación Formativa que se lleva a cabo en cada programa y en los cuales se articulan los Semilleros de Investigación. Esto permite establecer que la Investigación Formativa corresponde a un proceso de desarrollo dentro del currículo del programa pero, para el alumno que hace parte del Semillero, se convierte en una actividad extracurricular por cuanto su participación es espontánea pues, si bien es cierto que adquiere compromisos, éstos son independientes de las labores académicas que debe cumplir en desarrollo de su carrera profesional.

De la investigación realizada se desprende que en el Semillero de Investigación con el acompañamiento de los docentes, el estudiante puede desarrollar procesos de estudio y análisis orientados a generar investigación a partir de la construcción de nuevos conocimientos, lo cual le permite elaborar ensayos y ponencias que pueden ser presentadas en foros locales, regionales y nacionales, con lo cual se da proyección y trascendencia a la labor investigativa que desarrolla en el Semillero. De esta manera se ve reflejado el esfuerzo de su labor investigativa pudiéndose convertir en el punto de partida para desarrollar su propia investigación la cual, en lo posible, puede estar orientada a investigar problemas de orden económico y social que afecten a la comunidad en general, posibilitándose que la misma se convierta en su trabajo de grado al terminar su pensum académico y para obtener su título profesional.

Así mismo, se determinó que los docentes de los diferentes programas analizados han asumido los compromisos y retos de la Investigación Formativa en la Universidad de Manizales pues los líderes y responsables de las Líneas de Investigación han asumido la labor de conformar los Semilleros de Investigación generando los espacios para llevar a cabo la labor de enseñanza y aprendizaje

mediante el desarrollo de actividades alrededor de diferentes ejes temáticos en los cuales se busca que el estudiante aprenda a investigar investigando,. Su labor se ha proyectado en transmitir al estudiante la cultura investigativa. Esta circunstancia ha permitido crear y participar en Redes de Investigación generando una comunicación y enlace permanente con otros Semilleros de Investigación conformados en diferentes universidades ya sean locales, regionales o nacionales.

Lo anterior corrobora la importancia que representan los Semilleros de Investigación en el plan curricular de cada uno de los programas de las Ciencias Económicas que se tomaron como base para el desarrollo de la investigación, toda vez que desde la Dirección General de Investigaciones de la Universidad se ha trazado una Política de Investigaciones en la cual la Investigación Formativa cumple una misión especial en la formación investigativa de los estudiantes por medio de Semilleros de Investigación mediante la asistencia a los proyectos de investigación que realizan los docentes investigadores y a los cuales se pueden vincular los alumnos interesados en conocer y capacitarse en esta importante labor.

Teniendo en cuenta que la educación del Siglo XXI tiene un compromiso con el ser humano en razón a que debe ser universal, de calidad y con igualdad de oportunidades, es necesario que se cuenten con los medios y los recursos necesarios que permitan crear los espacios para que se cumpla la misión de la educación, en el sentido de preparar el recurso humano para que pueda desempeñarse adecuadamente en el universo globalizado. En este aspecto no es ajena la Universidad de Manizales pues en su Misión y Visión busca proyectarse como un centro de educación superior de alta calidad y en desarrollo de este objetivo estableció que en todos los programas académicos de la universidad, y en este caso analizado, en los de Ciencias Económicas sea permanente el compromiso de los directivos y docentes en implementar programas y procesos orientados a la Investigación Formativa, con el fin de llevar a cabo propuestas investigativas mediante la construcción de nuevos conocimientos; labor que han venido desarrollando con la participación de los estudiantes que hacen parte de los Semilleros de Investigación cumpliendo, así, su función formativa de velar por su compromiso de educar para la sociedad y con responsabilidad social conservando sus valores éticos en la construcción de nuevos saberes y posibilitarlo al educando en su desempeño exitoso en el mundo globalizado.

RECOMENDACIONES

La Universidad de Manizales como Institución de Educación Superior debe continuar con su Política Institucional de consolidar su Sistema de Investigación fomentando y fortaleciendo los grupos de estudio y reflexión que han surgido con los Semilleros de Investigación, como los que actualmente cuentan los programas académicos de Contaduría Pública, Economía y Administración de Empresas; y Mercadeo Nacional e Internacional.

Se deben establecer las políticas institucionales a nivel de la Dirección General de Investigaciones de la Universidad con el fin de apoyar el quehacer diario de la Investigación Formativa de tal manera que éstas políticas estén debidamente articuladas con las directrices investigativas de los Centros de Investigaciones de cada programa tal que se permita el fortalecimiento de la labor que desarrollan los Semilleros de Investigación.

Adoptar una política de incentivo a la investigación que desarrollan los docentes con el acompañamiento de los estudiantes investigadores de los Semilleros, de manera que más docentes y estudiantes se motiven por participar y llevar a cabo procesos de investigación que le permitan a la Universidad en general tener una proyección en su ámbito local, regional, nacional e internacional.

Que se incentive la producción de la Investigación Formativa que realizan los docentes y estudiantes en los Semilleros mediante la publicación en revistas especializadas y de reconocimiento científico del producto de su trabajo investigativo permitiendo de esta manera dar trascendencia a la labor de investigación que se está realizando.

Si bien es cierto que la labor de los Semilleros de Investigación es extracurricular se deben propiciar los espacios que permitan fortalecer su actividad investigativa, acorde con las políticas curriculares de cada uno de los programas académicos de la Universidad.

En el presupuesto general de la Universidad se deben asignar partidas presupuestales destinadas a cada programa académico y que sean de destinación exclusiva para los Semilleros de Investigación. Esto con el fin que se estimule su participación en eventos, foros, congresos y demás actividades que se propongan llevar a cabo a nivel local, regional, nacional e internacional.

Para que la Investigación Formativa que se desarrolla en los programas económicos de la universidad y realizada en los Semilleros con la dirección de un docente y con el acompañamiento de los estudiantes tenga la importancia y trascendencia requerida se deben buscar alternativas de realizar una labor conjunta de acercamiento: Universidad–Empresa–Universidad para que las

investigaciones que se realizan en la Universidad puedan ser aplicadas a nivel empresarial y buscando una retroalimentación de la misma, con el fin de que contribuyan a la búsqueda de soluciones que redunden en el beneficio económico y social de la comunidad de su zona de influencia, en primer lugar y de la comunidad en general.

La Universidad de Manizales debe proyectar la Investigación Formativa que se lleva a cabo en las Ciencias Contables y Económicas, adoptando estrategias que permitan la aplicación de las mismas en su área de influencia, con el fin de generar alternativas y espacios para que se den los procesos que permitan llevar a cabo nuevas investigaciones con la participación de grupos de investigadores de otros centros de educación superior a nivel local, nacional e internacional.

Como la Investigación es el eje y pilar fundamental de el Proyecto Educativo de la Universidad de Manizales, se debe fomentar en todos los espacios académicos con el propósito de que sus egresados puedan asumir profesionalmente, y con posición crítica y reflexiva, los retos que demanda la comunidad internacional de cara a los acuerdos y tratados internacionales en los cuales participa activamente el país.

BIBLIOGRAFIA.

ARIZA B, Danilo. Apuntes. Conferencia Aproximación a los cambios Socio contextuales y disciplinarios de la Contabilidad. IX Foro de Educación Contable. Facultad de Contaduría Pública. Universidad de Manizales. 2006.

BAEZ, Juan y **PEREZ,** de Tudela. Investigación Cualitativa. Esic Editorial. Madrid. 2007.

DE LA CRUZ SUAREZ, Alberto Camilo. Metodología y Hermenéutica para el Estudio, la Investigación y la Superación. Ed. Ibáñez. 3ª Edición. Medellín. 2003.

ELLIOT, John. El Cambio Educativo desde la Investigación – Acción. Editorial Morata, S.L 4ª Edición. Madrid. 2005.

ESCOBAR, Arturo. Globalización, Desarrollo y Modernidad. Corporación Regim. Ed. Planeación, Participación y Desarrollo. Medellín. 2002.

FORERO, Alfonso. Una aproximación al pensamiento filosófico. Sin fundamento. Revista Colombiana de Filosofía N° 3. Universidad Libre. Mayo 2004 pp. 80-95.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. **PEREZ MIRANDA,** Royman. El problema del cambio en las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá 1999, 311 Págs.

GONZALEZ ARANGO, Omar. “Fortalecimiento de las Relaciones Universidad – Empresa en el contexto de las prácticas empresariales. Pensamiento y Gestión. Universidad del Norte. Ed. Uninorte 2002. Págs. 17 – 25.

GONZALEZ, Sandra Viviana y Otros. Semilleros de Investigación. Una emergencia en pos del conocimiento y la ciudadanía. Red SIN. Universidad de Antioquia. Ed. Marin Vieco Ltda. Medellín 2001.

GRACIA LÓPEZ, Edgar. Elementos para la Construcción del Plan de Desarrollo 2006 – 2015. Universidad de Manizales. 9 Págs. 2006.

GUARIN JURADO, Germán. Razones para la racionalidad en horizonte de complejidad. Manizales, Universidad de Manizales. 2004, 130 Págs.

GUTIERREZ G, Marta Cecilia. Semilleros de Investigación. Alternativa para la Educación Superior. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia 2006.

HANS, GADAMER Georg. Estética y Hermeútica. Editorial Tecnos. 3ª edición. Madrid, 2006.

HABERMAS, Jurgen. Teoría y praxis Tr. Salvador más Torres, Carlos Maya Espí, Jacobo Muñoz, Barcelona: Ed. Altaya, S.A. 1994, 438 Págs.

JARAMILLO, Mario. Examen a la Universidad. Lecturas fin de semana. El TIEMPO. 22-10-05. Pág. 3.

KRIPPENDORFF, Klauss. Metodología de análisis de Contenido. Teoría y Práctica. Ediciones Paidós. Barcelona, 1980.

LEON, Emma. **ZEMELMAN,** Hugo. Subjetividad: Umbrales del pensamiento social. Editorial Anthropos. Primera Edición. UNAM 1997

LUGO, Nelvia Victoria. Fundamentos de investigación. Seminario I y II. Maestría en Educación. Docencia. Manizales, Universidad de Manizales, 2005.

MOSQUERA MESA, Ricardo. Colombia frente a la globalización: Opción Europa. Bogotá, ICFES 2000.

OÑATE Y ZUBÍA, Teresa y Otros. **HANS** – Georg Gadamer: Ontología Estética y Hermenéutica. Editorial Dykinson. S.L: Madrid, 2005.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. Consejo Nacional de Acreditación, Educación Superior, Calidad y Acreditación. Tomo 1. 2005 pp. 54-69.

REVISTA, Perfiles educativos. Construcción de sociedades de conocimiento: Nuevos retos para la educación superior. México, UNAM. 3ra. Época Vol. 23 N° 94, 2001. Págs. 98-113.

RÍOS PATIÑO, Ana Gloria. Pedagogía. Conocimiento y Docencia Universitaria. Revista Lumina No 02, Manizales (Colombia): Universidad de Manizales, 1998.

SALAZAR GARCÍA, Hugo. La universidad solidaria. Un proyecto y una realidad. Manizales. Universidad de Manizales 2002, 148 Págs.

SÁNCHEZ BUITRAGO, Dairo. Módulo de Investigación Cualitativa Maestría en Educación Docencia. Universidad de Manizales 2006.

SERNA MENDOZA, Ciro A. **LOPEZ MACÍAS,** Francisco J. Ciencia, Método e Investigación. Manizales. Universidad de Manizales 2005, 179 Págs.

STRAUSS, Anselm. **CORBIN,** Juliet. Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Ed.

Universidad de Antioquia. Medellín. 2002.

UNIVERSIDAD de Manizales. La Investigación en la Universidad de Manizales. Diagnóstico y Perspectivas. 1996. 270 Págs.

UNIVERSIDAD de Manizales. Camino de la Acreditación Institucional. Boletín No 2, 2003. 12 Pág.

UNIVERSIDAD de Manizales. Planes de Mejoramiento con fines de Acreditación Institucional. Líneas Estratégicas de actuación. 2005.

UNIVERSIDAD de Manizales. Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional Manizales, 2005.

UNIVERSIDAD de Manizales. Plan Estratégico y Plan de Mejoramiento, Manizales, 2006.

UNIVERSIDAD de Manizales. Destinación de la Universidad Contemporánea. Presente Potencial de la Universidad de Manizales. Primer Avance; Criterio Universicológico. 2006.

VALENCIA, Guadalupe. El conocimiento y ciencias sociales. Algunas lecciones sobre problemas epistemológicos. México. Universidad de la ciudad de México. 1ª edición, 85 Págs.

ZEMELMAN MERINO, Hugo. Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales Latinoamericanas. Ipecal. México, 12 Págs.

ZEMELMAN MERINO, Hugo. Conocimiento y Ciencias Sociales. Algunas lecciones sobre problemas epistemológicos. Universidad Ciudad de Mexico. 1ª Edición. Mexico 2003.

ZEMELMAN MERINO, Hugo. El Conocimiento Como Desafío Posible. Ed. Educo. 3ª Ed. Mexico, D.F. 2006.

ANEXO

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES Y PROYECCIÓN EN SU ENTORNO ECONÓMICO Y SOCIAL

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA SOBRE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es Semillero de Investigación?
2. ¿Qué relación tienen los Semilleros de Investigación con la Investigación Formativa?
3. ¿Qué sentido tienen los Semilleros de Investigación que se han integrado en su programa académico?
4. ¿Qué estructura y objetivos se han trazado en el Semillero de Investigación?
5. ¿Qué compromiso han asumido los estudiantes, docentes y administrativos del programa para el éxito del Semillero?
6. ¿Qué presupuesto destina el programa para fomentar su Semillero de Investigación?
7. ¿Qué actividades ha desarrollado el Semillero de Investigación desde su integración en el programa?
8. ¿Qué relación y proyección ha tenido el Semillero del programa con los demás Semilleros de los programas académicos de la Universidad?
9. ¿Qué relación existe entre el Semillero de Investigación y el medio empresarial en el cual participa el programa?
10. ¿Qué trascendencia ha tenido el Semillero del programa en el ámbito local, regional, nacional e internacional?