

**INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DEL PROGRAMA JORNADA ESCOLAR
COMPLEMENTARIA EJECUTADO POR LA CAJA DE COMPENSACIÓN
FAMILIAR DE CALDAS**

MARTHA LUCIA GALLEGO BETANCOURTH

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2008**

**INVESTIGACION EVALUATIVA DEL PROGRAMA JORNADA ESCOLAR
COMPLEMENTARIA EJECUTADA POR LA CAJA DE COMPENSACION
FAMILIAR DE CALDAS**

MARTHA LUCIA GALLEGO BETANCOURTH

Asesora

Mg. MYRIAM SALAZAR HENAO

Candidata a Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud

**Trabajo de grado presentado para optar al título de
Magíster en Educación y Desarrollo Humano**

**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS EN NIÑEZ Y JUVENTUD
UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
2008**

Nota de aceptación:

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Manizales, Octubre de 2008

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que hicieron de esta oportunidad para formarme y crecer un sueño colectivo, a los-as que han visto en la investigación una posibilidad para dar cambios basados en argumentos para construir un sociedad mejor.

A Faber Hernández Ortiz, quien con su permanente motivación por indagar acerca del mundo y con la ruta que presentó ante tantas búsquedas planteadas, definió caminos para la investigación, contribuyendo ha inquietarme en la ruta de la misma.

A la doctora Myriam Salazar Henao, tutora y compañera, que ha contribuido en mi proceso de formación profesional y académica, quien me orientó para obtener los resultados esperados.

A mi familia, compañeros, amigos y otros, quienes con su aliento, inquietudes, sugerencias y apoyo han logrado dar aportes a esta investigación.

A Confamiliares, por sus aportes en tiempo y recursos para ayudarme a cumplir este sueño y a las diferentes comunidades beneficiarias especialmente de Supía quienes de manera permanente facilitan las actividades y evidencian credibilidad en nuestro que hacer.

Participaron en esta Investigación:

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN		AGENTES INSTITUCIONALES
Investigadora: Martha Lucia Gallego Myriam Salazar Henao Asesora Asistentes de investigación: Janeth Jurado Bernal José Faber Hernández María Isabel Murcia Lorena Zuleta	Centro de Estudios Avanzados en Niñez Y Juventud Universidad de Manizales-CINDE	Caja de Compensación Familiar de Caldas

RESUMEN ANALITICO DE EDUCACION (R.A.E.)

PROGRAMA: Maestría en Educación y Desarrollo Humano.

AUTORES: GALLEGO B., Martha Lucía.

TITULO: Investigación evaluativa del Programa Jornada Escolar Complementaria, ejecutado por la Caja de Compensación Familiar de Caldas.

PALABRAS CLAVES: Investigación evaluativa, políticas de atención integral a la niñez y la juventud, competencias ciudadanas, uso del tiempo libre, desarrollo humano, factores de riesgo.

DESCRIPCIÓN: La presente investigación corresponde a la Tesis de Grado en la Maestría en Educación y Desarrollo Humano que de acuerdo con los objetivos buscó identificar la trayectoria educativa de los-as estudiantes beneficiarios del Programa Jornada Escolar Complementaria, durante el transcurso de seis años de ejecución en el municipio de Supía. La trayectoria educativa está referida a los cambios percibidos con relación a: identidad, participación, convivencia, respeto, acatamiento de normas y confianza. También se buscó identificar los cambios percibidos en el rendimiento académico los cuales se atribuyen a la participación en el Programa.

FUENTES: Los núcleos teóricos alrededor de los cuales giró el cuerpo teórico de esta investigación fueron: La evaluación participativa de proyectos, la investigación evaluativa: Calvo (1990), Hernández (1996), Quintero (2002), Bauselas (2003), conceptos teóricos que subyacen a las teorías del desarrollo humano desde Max Neef (1983), Sen (2001), Jares (2002) y las concepciones sobre competencias ciudadanas propuestas por el Ministerio de Educación el documento de

estándares (2005), Chaux (2006), tiempo libre planteado por Bastardas (1997), Martínez (2003) y factores de riesgo Gómez (1992), Sandoval (2006).

METODOLÓGIA: Esta investigación fue de carácter evaluativo, por medio de un proceso participativo que involucró los-as beneficiarios-as del Programa, constituyéndose en una oportunidad para generar conocimiento, valorar los facilitadores y obstaculizadores de los resultados propuestos, y los cambios propiciados en la vida de los-as beneficiarios-as del Programa JEC, con el fin de ser leídos por todos los actores implicados de forma crítica para re-direccionar y ajustar el proceso. La presente investigación fue de tipo *expost-facto*, con un diseño de evaluación interactiva que se caracterizó por ser terminal, formativa, institucional y participativa. De tipo descriptivo con dos estrategias metodológicas complementarias: en la primera parte se utilizaron instrumentos de la metodología CIPP, propuesta por Stufflebeam (1975), citado por Bauselas (2003), este modelo organiza el proceso de la implementación del programa según cuatro dimensiones y sus correlaciones, las cuales son: contexto, insumos, proceso y productos, validando los análisis sobre esta información, mediante un proceso de discusión interdisciplinario, para analizar y evaluar los datos de manera permanente desde la información para la acción.

La segunda parte comprendió un abordaje denominado la triangulación metodológica, mediante el cruce de información que surgió de los talleres de los grupos focales con los-as estudiantes y docentes, entrevistas semi-estructuras con los agentes institucionales y fuentes documentales con relación a la trayectoria educativa en lo que tiene que ver con la identidad, participación, convivencia, respeto, acatamiento de normas y confianza. Igualmente se tomaron aspectos como las valoraciones que tenían los-as participantes frente a los actores, procesos y escenarios del programa JEC, los cambios en la formación académica o avances en este sentido, que los-as participantes atribuyen a su vinculación al programa. Parte de la información fue retomada de los reportes y percepciones

de los-as actores participantes; en este aspecto se tuvieron en cuenta los planteamientos sugeridos por Quintero (2002), respecto a la importancia de la participación de los beneficiarios-as del proceso en las evaluaciones, para que sean ellos mismos quienes desde su perspectiva sugieran las fortalezas y oportunidades de mejora del programa.

CONCLUSIONES: Los objetivos de la investigación evaluativa, se enfocaron a identificar los cambios generados en los-as participantes, en cuanto a la identidad, la participación, la convivencia, el respeto, el acatamiento de normas y confianza, estos aspectos no fueron dados por si solo, fue necesario como un engranaje en todo lo que tiene que ver con el funcionamiento del Programa JEC para que los resultados pudieran darse, en este sentido, se encuentra que los establecimientos educativos valoran como un elemento de gran importancia la entrega de materiales (deportivos, didácticos, textos, libros, herramientas agrícolas) elementos para la implementación de las actividades, igualmente elementos representan en cierta medida un estímulo para la participación tanto de docentes como de estudiantes, por tal razón es importante continuar impulsando estas políticas y no dejar exclusivamente a los establecimientos educativos realizando las actividades con el fin de mejorar el uso del tiempo libre por parte de los-as estudiantes de allí la necesidad que estas políticas continúen implementándose y se continúe suministrando los recursos para su ejecución. Estos recursos según lo evidencia los-as beneficiarios-as representan el poder acceder a recursos de buena calidad, que desde su cotidianidad dadas sus condiciones socioeconómicas no es posible, algunos de ellos lo expresan de manera reiterativa, donde consideran significativo poder utilizarlos o conservar como recuerdo los productos que ellos-as elaboraron. En cuanto al rendimiento académico para estudiantes y docentes es bastante importante contar con los materiales que dinamizan los procesos de enseñanza aprendizaje, y que permitan cambiar la cotidianidad que se maneja en la académica, este aspecto es exaltado por los-as estudiantes,

porque se trabajan las actividades académicas de una manera distinta como es por medio de las áreas artísticas.

Frente a los resultados esperados por el Programa, se identifica que es necesario estructurar una ruta metodológica de implementación del mismo, más allá de aspectos operativos, que responda al que hacer pedagógico de los-as docentes y que de esta manera, evidencie los aportes de JEC a la educación. Por otra parte, se evidencian buenos resultados alcanzados por los-as beneficiarios del Programa en competencias ciudadanas, evidencian que alcanzan mejores niveles de competencias aquellos estudiantes que participan en programas extraescolares. Sin embargo, no en todas las dimensiones examinadas de las competencias ciudadanas se presentan buenos resultados, se identifican bajos niveles de tolerancia y tendencia al incumplimiento de normas.

Respecto al uso del tiempo libre se evidencia que los-as participantes en JEC, aprovechan el tiempo que normalmente no es institucionalizado de manera formativa, a la vez que el Programa les ofrece oportunidades para el aprovechamiento del tiempo extraescolar de forma creativa y constructiva que de otra forma no se tendrían.

Es importante la permanencia y sostenibilidad de este tipo Políticas, enfocadas a la atención integral a la niñez y la juventud, las cuales representan la oportunidad como ya se mencionó del fortalecimiento de competencias ciudadanas y de uso adecuado del tiempo libre, esta acogida y permanencia del proceso en los establecimientos educativos, se generó por los espacios de participación que se le han brindado a las comunidades beneficiarias, donde han podido expresar sus necesidades y desde allí, se han construido los procesos de intervención, por otra parte desde los-as estudiantes hacia quien esta dirigida la política se les ofrece la oportunidad de acceder a recursos, materiales y opciones que desde sus condiciones materiales y sociales en su cotidianidad no sería

posible y elegir, que son de su interés para fortalecer sus procesos de formación y de desarrollo humano.

BIBLIOGRAFIA

Acero Gonzales, A., Escobar Córdoba, F. & Castellano Castañeda, G. (2006). Factores de riesgo para la violencia y homicidio juvenil. *Revista Colombiana de Psiquiatría* ISSN 0034-7450, 36 (1).

Bauselas, E. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP1 Universidad de León. *Revista Complutense de Educación*, 14 (2), 361-376.

Expósito, J, Olmedo, E. & Fernández, A. (2004). *Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos*.

Gómez, A. (1992). *Dimensiones de la conducta suicida*. Chile.

Memorias y ponencias, *encuentro sistemas de seguimiento y evaluación políticas, programas y proyectos sociales y ambientales*, Bogotá, 7, 8 y 9 de noviembre de 2002, Universidad Nacional de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2005). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*.

Neef, M., Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (1997). *Desarrollo a escala humana una perspectiva para el futuro*. CEPUR Chile, Fundación Dag Hammarskjöld.

Prats, J. (1996). *Sida Saber Ayuda. Investigación evaluativa de la aplicación del programa*. Barcelona: ICE Universidad de Barcelona y Fundación La Caixa". 204 p.

Quintero, V., (2002). *Sistema de seguimiento y evaluación social participativo - informe de consultoría*. Cali.

Sandoval, M. (2006). *Los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales*.

Salas Rodas, J. (1998). *La educación familiar preventiva: una estrategia válida para el logro de cambios positivos de actitud y de comportamiento, alcances y límites bajo el modelo de trabajo de la Fundación para el Bienestar Humano.*

Sen, A. (2001). *El desarrollo como libertad.* Editorial planeta, pp. 19-76.

UNICEF (1998). *Evaluación democrática, documentos de trabajo 3, Mayo.* Oficina regional para América Latina.

REVISTAS CONSULTADAS

Boletín informativo *Alianza para la construcción de cultura para la paz, educación para la paz* ISSN 16924967, septiembre 2006.

Chacon Ramírez, S. (2005). *Caracterización de un proceso de evaluación de lo técnico a lo investigativo.* (5), Número especial, ISSN 1409-478.

Chaux, E. (2006). *Competencias ciudadanas un cambio a largo plazo.* Informativo de la alianza educación para construcción de cultura de paz. Boletín 7. Informativo, ISSN 1692 – 4967.

Jares, X. (2002). *Aprender a convivir.* *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (44), Zaragoza.

Martínez, C. (2000). *Evaluación para la mejora de la calidad de los centros educativos.* Décima conferencia mundial trianual 10 th triennial world conference, España

Ministerio de Educación Nacional (2003), *Estándares básicos de competencias ciudadanas, formar para la ciudadanía...!Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer.* Serie – guías No. 6.

Peñaranda Correa, F., Bastidas Acevedo, M., Escobar Paucar, G., Torre Ospina, J. & Arango Córdoba, A. Análisis integral de las prácticas pedagógicas de un programa educativo en Colombia. RIED- *Revista Iberoamericana de educación a distancia.* 5 (1), Junio de 2003, ISSS 1390 – 3306.

Serrano, F., Ato, M. & Amorós, L. (2005). *Metodología de una investigación evaluativa: proyecto EDUSSI* por Congreso Internacional sobre Formación del profesorado y Nuevas Tecnologías. Santo Domingo (República Dominicana) del 17 al 19 de noviembre de 2005.

DOCUMENTOS REVISADOS DE INTERNET

Battle i Bastardas, Joan. (19979. "El tiempo libre infantil juvenil". *La Factoría*, No. 3 <http://www.lafactoriaweb.com/articulos>. Consultado en (febrero 2007).

Briñol, P., Horcajo, J., Corte, L., Valle, C., Gallardo, I., & Díaz, Darío. (2004). *El efecto de la ambivalencia evaluativa sobre el cambio de actitudes*. Universidad Autónoma de Madrid. *Psicothema*. 16 (3), pp. 373-377 ISSN 0214 – www.psicothema.com. Consultado junio 2007.

Calvo, M., (1990., *El devenir de los modelos de evaluación* http://letrasuruquay.espaciolatino.com/aaa/oliva_calvo_marisel/devenir_de_lo_s_modelos.htm. Consultado (julio 2008)

Expósito López, J., Olmedo Moreno, E. & Fernández, Cano A. (2004). *Patrones metodológicos en la investigación española sobre evaluación de programas educativos*. 10 Ed. <http://www.uv.es/Relieve>. Consultado 27 de octubre 2007.

Martínez, N., (2003). *Una aproximación teórica sobre el tiempo libre*. Disponible en el ARCHIVO de Tiempo y Escritura en <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/tye/unaaproximacionteoricatiempolibre.htm> (febrero 2007).

Murcia Hernández Fernández, J. & Martínez Clares, P. (1996). *Propuesta metodológica para evaluar programas de orientación educativa*. RELIEVE, 2 (2). Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_1.htm en (Abril 18 2007)

Sanchez, Soto J. (2007), *La calidad del e- learning en su implementación y desarrollo*. *Investigación evaluar y consultoría pedagógica*. Vol. 8. No 1. Mayo 2007. www.usal.es/teoriaeducación. Consultada junio 2007.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	18
UBICACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACION	19
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	23
2. REFERENTES: TEÓRICO, CONCEPTUAL Y LEGAL	31
2.1 INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	31
2.2 DESARROLLO HUMANO	37
2.2.1 Competencias ciudadanas	40
2.3 TIEMPO LIBRE	44
2.4 FACTORES DE RIESGO	47
3. OBJETIVOS	50
3.1 OBJETIVO GENERAL	50
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	50
4. METODOLOGIA	52
4.1 FUNDAMENTACIÓN	52
4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS	53
4.3 UNIDAD DE TRABAJO	54
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	55
4.5 PROCEDIMIENTOS DE ANALISIS	58

5. AVANCES, HALLAZGOS, DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
5.1 RESULTADOS ENCONTRADOS	60
5.1.1 Percepciones frente a los cambios generados con relación a las competencias ciudadanas	60
5.1.2 Percepciones frente a los cambios en el rendimiento académico	70
5.1.3 Percepciones frente al uso del tiempo libre	75
5.2 PERCEPCIÓN DE LOS-LAS PARTICIPANTES CON RESPECTO A LOS INSUMOS BRINDADOS POR EL PROGRAMA	86
5.2.1 Hallazgos no esperados	88
6. CONCLUSIONES	90
6.1 EN CUANTO INSUMOS	91
6.2 EN CUANTO AL PROCESO	93
6.3 CONCLUSIONES EN CUANTO PRODUCTOS	95
7. RECOMENDACIONES	97
7.1 EN CUANTO A INSUMOS	98
7.2 EN CUANTO A PROCESO	99
7.3 EN CUANTO A LOS PRODUCTOS	100
BIBLIOGRAFIA	102

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfica 1. Ubicación grupo de control y grupo JEC, respecto a la puntuación en las competencias ciudadanas en los niveles medio, medio-alto y alto	61
Gráfica 2. Comparativo alcance de competencias ciudadanas, grupos de control con y sin actividades complementarias y grupo JEC	62
Gráfica 3. Comparativo grupo de control y JEC, respecto a las competencias ciudadanas en las que se encuentran más fuertes los-as estudiantes	63
Gráfica 4. Distribución por genero de estudiantes que alcanzaron nivel alto en competencias ciudadanas, en los grupos de control con y sin actividades complementarias y el grupo JEC	70
Gráfica 5. Puntaje por año en el establecimiento educativo INDOBI, en el área de ciencias naturales	71
Gráfica 6. Distribución de actividades en el tiempo de los-as estudiantes, grupo de JEC y grupo de control	76
Gráfica 7. Porcentaje de estudiantes que grupo de control y grupo JEC, que dedican su tiempo a ver televisión o a jugar	78
Gráfica 8. Distribución de actividades realizadas en el tiempo libre por parte de los-as estudiantes del grupo de control y grupo JEC	81
Gráfica 9. Porcentaje de estudiantes del grupo de control y grupo JEC, que pasan su tiempo libre solos	82
Gráfica 10. Porcentaje de estudiantes que consumen SPA, grupo JEC, grupo de control	85
Gráfica 11. Porcentaje de estudiantes que estarían dispuestos a incumplir la ley o tener relaciones sexuales por dinero, grupo JEC grupo de control	85
Gráfica 12. Porcentaje de calificación positiva, respecto al talento humano brindado por Confamiliares	86

Gráfica 13. Porcentaje positivo de los aspectos calificados respecto a las capacitaciones ofrecidas por el Programa JEC, a los-as docentes	87
Gráfica 14. Valoraciones positivas, respecto a los materiales entregados por el Programa	88

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta estudiantes, docentes y directivos	105
Anexo B. Taller grupo focal estudiantes y docentes	114
Anexo C. Diario Anecdótico	117
Anexo D. Entrevista semiestructurada	118