

¿Qué se Sabe Sobre el Tema de Calidad en la Educación en Algunos Países de
Latinoamérica? ¹

Robinsson Cardona Cano²

Resumen

Varios países latinoamericanos han venido buscando desarrollar cambios que mejoren de manera significativa la educación de cara a la búsqueda de la calidad; dicho aspecto ha sido asumido desde varios frentes, ya sea en relación al aprendizaje, la comparación desde pruebas internacionales y nacionales, cambios políticos, incentivos para el estudio, programas de incorporación al proceso educativo de los diferentes estamentos (padres, hijos, estudiantes, directivos y comunidad), acciones y estándares para la certificación, educación en valores, entre otros.

Para conocer un poco más sobre algunos países de sur América, se presentan los casos de Chile, Uruguay, Brasil, Argentina, Perú, Bolivia, Venezuela, Paraguay, Ecuador y Colombia en cuanto al avance de la educación, inversión en relación al producto interno bruto (PIB), programas destacados y haciendo énfasis en la política educativa en relación con los niveles de formación obligatorios y respaldados por el estado. Seguidamente, se presenta los estudios que se han realizado en materia de calidad educativa en cuanto a: estudios de eficiencia escolar; estudios que buscan encontrar la relación entre determinados factores y rendimiento; evaluación

¹ El presente texto se realiza como resultado del proceso de indagación conceptual para la investigación ¿Certificación de la calidad educativa o calidad de la educación?, Miradas a partir de las concepciones y prácticas de calidad en la Institución Educativa San Cristóbal del municipio de Medellín; de la maestría en Educación y Desarrollo Humano, cohorte UMZ 14, facilitada gracias al convenio entre la Fundación Centro internacional de Educación y desarrollo humano – CINDE – y la Universidad de Manizales.

² Psicólogo Universidad de Antioquia, Profesor Universitario y profesional en Educación y cultura Unidad de Emprendimiento Programa Gestión Tecnológica Universidad de Antioquia. Email: robinssoncardonacano@gmail.com

de programas de mejora y estudios etnográficos sobre la escuela. Por último se presentan una serie de conclusiones sobre la calidad y la forma en que los países la abarcan.

Palabras claves

Calidad educativa, certificación de la calidad, *eficiencia escolar, relación entre factores escolares y rendimiento académico; evaluación de programas, estudios etnográficos.*

Introducción

El Sistema de información de tendencias educativas en América Latina –SITEAL- dice que en los años 90s, se iniciaron una serie de indagaciones en varios países sobre cómo hacer parte de un mundo globalizado, motivo por el cual se iniciaron algunos cambios en los sistemas educativos de varios países, ello implicó reformas, leyes, becas y determinar niveles de formación obligatorias, lo anterior, tratando de acatar recomendaciones internacionales orientadas a ampliar la cobertura, conexión digital, fortalecimiento a los docentes, construcción y mejora de infraestructuras escolares, finalización de estudios para jóvenes y adultos, la inclusión, la eficiencia y otros términos que comenzaron a incorporarse al sector educativo, además de un fuerte énfasis en fortalecer áreas en pro de la ciencias, la lectura, matemáticas y demás aspectos que son orientados por las pruebas internacionales como PISA, TIMMS, SERCE, entre otras o las pruebas nacionales de cada país, siendo este último aspecto el más usado para hablar sobre la calidad educativa.

Estos temas a su vez han venido creando un ambiente que cuestiona o reflexiona sobre la forma de desarrollo que se viene incorporando en los países, las prácticas relacionadas a los

procesos de certificación de la calidad y el lugar de la educación como derecho. Por ello a continuación se presentan dos bloques temáticos, el primero presenta de manera holística la calidad en algunos países latinoamericanos en cuanto al estado de la educación y en un segundo momento se presenta algunas investigaciones y estudios sobre el tema en referencia. Al finalizar el lector encontrará algunas conclusiones de los temas tratados en el texto.

Un Panorama de la Educación en Algunos Países Latinoamericanos

Es de resaltar que algunos países han hecho avances, como es el caso de Brasil, al establecer metas y sistema de seguimiento para informar el estado de las instituciones educativas, Uruguay y Chile con el reconocimiento y programas de apoyo para la participación de diferentes estamentos educativos, entre ellos los padres de familia. No obstante no es posible olvidar que: “en América Latina y el Caribe, 2.24 millones de niños abandonan la escuela antes de completar la educación primaria. Esto es aproximadamente el equivalente a la población en edad de cursar primaria de: Trinidad y Tobago + Uruguay + Cuba + Bahamas + Belice + Paraguay + Barbados + Santa Lucía + Dominica” (Instituto de Estadística de la Unesco, s.f), además, “el 30 % y el 65 % de los alumnos latinoamericanos participantes en PISA (del año 2009) no alcanzaron los niveles de rendimiento que el estudio considera imprescindibles para incorporarse a la vida académica, social y laboral como ciudadanos”. (OEI, 2011, pág. 139).

Por otra parte, en el caso de Colombia, Honduras, el Salvador y Paraguay, “la educación en valores es un área que se aborda principalmente como un tema transversal, así la formación moral y cívica de los alumnos no se concentra en una materia, sino que se desarrolla a través de contenidos transversales a todas las asignaturas y en los diferentes niveles educativos [...]

Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay, Portugal y la República Dominicana. Todos ellos concretan los contenidos en materias específicas que, con distintos nombres, trabajan aspectos morales, democráticos y cívicos tanto en la educación primaria como en la educación secundaria” (OEI, 2011, pág. 146)

En cuanto al desarrollo de otras áreas, “se evidencia que la educación artística (aunque con distintas denominaciones) se incluye como área en los currículos de educación primaria. Sin embargo, el análisis de los documentos curriculares confirma que existe una jerarquía según la cual la lectura, la escritura y las matemáticas son áreas prioritarias. De hecho, en algunos países se menciona el área de educación artística como obligatoria o transversal, pero sin destinarle horas específicas en el horario escolar, al tiempo que en la mayoría el área no se contempla dentro de las evaluaciones o no se considera como factor para la promoción de un curso o grado al siguiente” (OEI, 2011, pág. 162).

En cuanto a las escuelas con bibliotecas, “hay un grupo de países, entre los que se cuentan Chile, Cuba, España, Portugal y Uruguay, que reportan porcentajes elevados de escuelas con biblioteca, aunque no siempre lleguen a todos los niveles educativos por igual. Un segundo grupo ofrece porcentajes intermedios o con diferencias notables entre unas etapas y otras. Es el caso de Brasil, Panamá y Paraguay, aunque este último país manifiesta su cautela ante unos datos posiblemente subestimados, ya que corresponden al año 2008. Los porcentajes que reportan otros países son más modestos, como sucede en los casos de Bolivia, Ecuador, Nicaragua o la República Dominicana” (OEI, 2011, pág. 170), sin embargo, “la dotación de bibliotecas es claramente superior en la enseñanza privada que en la pública. Responden a esa pauta Brasil y

Panamá (en ambos casos, sobre todo, en la educación primaria), Ecuador y Paraguay [...] Colombia pretende que todos los establecimientos educativos tengan acceso a alguna biblioteca y exista un plan de uso en la propia localidad o municipio” (OEI, 2011, pág. 171).

En cuanto a la características de los docentes, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Panamá, Portugal, República Dominicana y Uruguay. En estos países, “más del 70% de sus docentes de educación primaria y secundaria han recibido una formación especializada en docencia” (OEI, 2011, pág. 229).

En caso de sur América, varios países, han venido haciendo una apuesta fuerte por la educación, por qué la han identificado como un medio para disminuir las brechas de pobreza, generar desarrollo y promover la competitividad. Sin embargo, aunque no ha sido una política compartida y única, cada país ha ido edificando rutas y acciones de trabajo para estar a la vanguardia de las tendencias educativas. A continuación se presenta un perfil de Chile, Uruguay, Brasil, Argentina, Perú, Bolivia, Venezuela, Paraguay, Ecuador y Colombia en cuanto al avance de la educación.

En términos generales, *Chile* tiene un gasto público en educación como % del PBI a 2011 del 4,1% según el Banco Mundial, la población analfabeta de 15 años y más (2011) es de 3,30% y según el Sistema de información de tendencias educativas en América Latina – SITEAL-, la tasa de escolarización para el año 2011 es de 75,34%. La ley General de Educación es la N° 20.370, 2009, donde establece que: “...La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito destinado a asegurar el acceso a

ellas de toda la población, así como generar las condiciones para la permanencia en el mismo de conformidad a la ley” Art.4 (Citado en SITEAL, perfil de países, 2013).

Puede ser por ello que en la actualidad el caso de la educación en Chile, ha venido generando una perspectiva positiva de los avances que tiene en esa materia, según Castillo (2003), son varias las medidas implementadas, por ejemplo, la regularidad en la medición del aprendizaje de los estudiantes, pero no sólo de los contenidos brindados, sino también de las habilidades superiores. A su vez, por medio del programa “Asignación de Excelencia Pedagógica –AEP-”, se ha permitido enaltecer la labor docente a través del reconocimiento del papel de este actor en el proceso educativo, para ello de manera voluntaria los profesores ponen a prueba sus conocimientos, habilidades y competencias de excelencia en su desempeño profesional en cuatro líneas; preparación del proceso de enseñanza; creación de un ambiente propicio para el aprendizaje; desarrollo del proceso de enseñanza para el aprendizaje; y responsabilidades profesionales de los docentes. Obtener buenos resultados implica beneficio económico, reconocimiento público y pueden hacer parte de la Red de Maestros de Maestros.

En agosto de 2011 se promulgo la ley de aseguramiento de la calidad escolar, ésta crea dos instancias, la primera es la superintendencia encargada de verificar el cumplimiento de las normas educativas, uso de recursos, cumplimiento de estándares en cuento infraestructura y seguridad y condiciones de personal y profesores, y la segunda es la agencia de calidad con el fin de evaluar y orientar el sistema educativo e informar a los familiares de los resultados.

También se han promulgado otros programas como plan apoyo compartido, educación integral-plan escuela segura, medir para mejorar - nuevas y mejores evaluaciones (a través de la aplicación de exámenes nacionales SIMCE en TIC, Educación física, lectura y las tradicionales, matemáticas, ciencias sociales), alimentación escolar, entre otras actividades.

Para los docentes como pilar de la calidad educativa se promulgo la ley de calidad y equidad de la educación, el cual trata temas relacionados con el estatuto docente, condiciones, incentivos y atribuciones tanto para profesores como directores.

Por otra parte la estabilidad política da cuenta de una regularidad en los lineamientos educativos, dos décadas del partido de izquierda en la presidencia Chilena ha permitido aumentar el presupuesto para la educación y las horas de estudio en las escuelas pasando de 940 al año a 1200 horas, además según Oppenheimer (2010) tiene el promedio de escolaridad más alto de América Latina, 11,8 años; en el año 2010, ocupó en PISA el puesto 40 de 57, por delante de Uruguay (43), Argentina (51), Brasil (52) y Colombia (53).

Al considerar el desempeño de los alumnos en las áreas de lengua y matemática, en 3ro y 6to grado del nivel primario, Chile, junto a Costa Rica, Uruguay y México, forman parte del grupo de países con puntuaciones medias superiores al promedio de la región. Perú, junto a Colombia, Brasil y Argentina forma parte de un grupo con rendimiento medio; mientras que Panamá, Paraguay, Guatemala, Nicaragua y República Dominicana, presentan los rendimientos más bajos (SERCE, 2006, citado en SITEAL, Perfil de países, 2013).

El país *Uruguayo* invirtió en educación en el año 2011 como porcentaje del PBI 4,5%, es decir, según la Republica Oriental del Uruguay (2012), “en materia de gasto público en educación, Uruguay acortó significativamente sus diferencias con Brasil y Argentina y superó a Paraguay para ese. El gasto público como porcentaje del PBI, representa en el entorno de 70% del de Brasil y Argentina y 93% del de Chile. Sólo supera el gasto destinado a la educación en Paraguay, que es 95% del de Uruguay” (pág. 12).

Si bien, aún no se cuenta con un Sistema Nacional de Becas, han creado programas que otorgan ayuda económica a estudiantes de diferentes niveles educativos con la finalidad de fomentar y facilitar la permanencia y/o conclusión de los estudios. Se trata de un conjunto de programas que actúan en los diferentes niveles educativos con cobertura nacional, se han puesto los ojos en el uso de las TIC como medio de enseñanza. Además, se han amparado en la ley General de Educación N° 18.437, 2008, la cual reza que “Es obligatoria la educación inicial para los niños y niñas de cuatro y cinco años de edad, la educación primaria y la educación media básica y superior. A tales efectos, se asegurará la extensión del tiempo pedagógico y la actividad curricular a los alumnos de educación primaria y media básica.” Art. 7 (Citado en SITEAL, perfil de países, 2013).

En el año 2010 la Dirección de Educación estableció como lineamiento estratégico “Facilitar la coordinación de las políticas educativas nacionales con el propósito de que todos los habitantes logren aprendizajes de calidad, a lo largo de toda la vida y en todo el territorio nacional y articular dichas políticas con las de desarrollo humano, cultural, social, tecnológico, técnico, científico y económico, en el marco de la cooperación internacional y la integración

regional”. A partir del mismo se definieron tres objetivos: 1. Promover el acceso a la educación, particularmente en la primera infancia, la educación terciaria y la educación no formal; 2. Asegurar y promover la calidad de la educación en la primera infancia, la educación formal y la educación no formal; 3. Promover la coordinación de la educación. (Garibaldi, 2012, pág. 23)

Además, se implementó un proceso de formación de educadores para este nivel educativo con el curso “Aprendiendo a educar mejor a niñas y niños pequeños” (Garibaldi, 2012, pág. 24). Lo anterior permitió que a 2011 el país reportara una tasa de analfabetismo de 1,71% con tendencia a la baja. Sin embargo lo más interesante de sus programas radica en los desarrollos hechos en la educación primaria, donde se busca promover la socialización y el desarrollo armónico de los aspectos intelectuales, socio-emocionales y psicomotores, al igual que poder decir que entre los 6 y los 11 años de edad, es decir en el tramo propio de escolarización primaria, la cobertura educativa se aproxima a 100%.

En materia de rendimiento escolar, entre 2000 y 2009 el Mercosur registra una disminución de 19,4% en la sobre edad en educación primaria. En este sentido los saldos finales son elocuentes: Brasil -18,9%, Chile -6,8%, Paraguay -8,5% y Uruguay -8,5%. (Republica Oriental del Uruguay, 2012, pág. 13).

En el marco de los Objetivos del Milenio, la Republica Oriental del Uruguay, (2012), menciona que “la cobertura en 5 años ya puede considerarse universal y que la de 3 y 4 años ha alcanzado niveles satisfactorios (60,4% y 86,1%, respectivamente), el desafío que el país tiene por delante, apunta casi exclusivamente a la expansión de la tasa neta de asistencia a educación

media, en los grupos de 12 a 14 y de 15 a 17 años”. (pág. 13). Esto se ve respaldado en una tasa de escolarización para el año 2011 de 74,08%.

Sin embargo, según la República Oriental del Uruguay (2012), “se tienen cosas pendientes para alcanzar las Metas Educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos –OEI-, por ejemplo, incrementar el porcentaje de escuelas con bibliotecas con volúmenes en papel, de escuelas de tiempo completo e incrementar el profesorado de Educación Media con formación inicial de nivel universitario.

Por su parte *Brasil*, tiene un gasto público en educación como porcentaje del PBI de 5,8% en el 2010, según el SITEAL (2011), la población analfabeta de 15 años y más en el año 2011 es de 8,59% y la tasa neta de asistencia al nivel primario es del 87,2% (SITEAL, perfil de países, 2013). Cuenta con una tasa de cobertura neta según nivel de 86,2% (primaria), 76,6% (secundaria), y 15,3% (superior), en ese orden de ideas para el año 2011 la tasa de escolarización fue del 71,42%.

La educación es regulada por la Lei de Diretrizes e Bases da Educação N° 9.394, 1996, donde estipula como tramo de educación obligatorio: “I- educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 59, de 2009) (Vide Emenda Constitucional nº 59, de 2009)”. Art. 208 (Citado en SITEAL, perfil de países, 2013), sin embargo, Según Oppenheimer (2010), el 44% de los jóvenes de 19 años terminan la escuela secundaria y sólo el 12% van a la Universidad.

El dato más destacable de este país es que se ha venido creando una alianza llamada “todos pela educação” liderada por empresarios, con participación del sector público y la sociedad civil para establecer metas educativas y monitorearlas. Entre ellas se ha venido buscando fomentar la lectura y escritura en niños de 8 años, escolaridad para quienes están entre los cuatro, diez y siete años, enseñanza de contenidos según estándares internacionales, apoyar la finalización de la enseñanza básica y media, inversión por parte del estado garantizada para la básica. Para que lo anterior fuera una realidad se generó una enmienda desde el congreso extendiendo tres años más la gratuidad educativa para poder cumplir con una educación hasta los 17 años, además crearon el Observatorio Educativo donde se hace seguimiento a las instituciones educativas de primaria hasta la universidad para generar un ranking que se da a conocer cada dos años, gracias a la información que brinda los exámenes federales, estatales y municipales.

En cuanto *Argentina*, regida por la ley de Educación Nacional N° 26.206, 2006, menciona que: “La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria.” Art. 16. (Citado en SITEAL, perfil de países, 2013), esto se ve reflejado en un gasto público en educación como % del PBI para el año 2010 de 5,8%, una tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más en el año 2011 de 0,99%, una tasa de escolarización para el año 2011 de 78,24% y una tasa neta de asistencia al nivel primario del 95% (Citado en SITEAL, perfil de países, 2013).

En el caso de *Perú*, la ley General de Educación N° 28044, 2003, menciona que: Para asegurar la universalización de la educación básica en todo el país como sustento del desarrollo humano, la educación es obligatoria para los estudiantes de los niveles de inicial, primaria y

secundaria.” Art. 12 (citado en SITEAL, perfil de países, 2013). Esto permite obtener resultados que según ESCALA, del Ministerio de Educación del Perú, muestran que la tasa neta de matricular para 2011 en educación inicial (3 a 5 años) es de 72.6%, en educación primaria (6 a 11 años) es de 94%, y en educación secundaria (12 a 16 años) es de 80%; la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más para el año 2011 es de 7,1% y el gasto público en educación como % del PBI en el año 2011 fue del 2,6%.

Bolivia goza de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” N° 070, 2010, la cual dice que: “(Mandatos Constitucionales de la educación) (...) La educación es obligatoria hasta el bachillerato.” Art. 1, inciso 8 (citado en SITEAL, perfil de países, 2013), cuenta con una tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más para el año 2011 de 7,77%, según indicadores del Ministerio de Educación de Bolivia, la cobertura bruta para el año 2011 es de 49,8% (inicial), 93,1% (primaria) y 76,2 (secundaria). En relación con el acceso y finalización de la educación básica, Bolivia, junto con Ecuador, Brasil, Colombia, Costa Rica, México y Panamá, forma parte del grupo de países de la región con alta graduación en el nivel primario, y graduación media en el nivel secundario (citado en SITEAL, perfil de países, 2013). Según el SITEAL, la tasa de escolarización total para el año 2011 es de 78,48% y según el Banco Mundial el gasto público en educación como % del PBI en el año 2010 es del 7,6%.

En relación con *Paraguay*, establece en la ley General de Educación N° 1.264, 1998 que: “La educación escolar básica comprende nueve grados y es obligatoria.” Art. 32 (citado en SITEAL, perfil de países, 2013). Según el SITEAL el gasto público en educación como % del PBI en el año 2010 es de 4,7%, la tasa de escolarización para el año 2011 es de 73,44%, la tasa

de analfabetismo de la población de 15 años y más para el año 2011 es de 5,42%. En términos educativos, se observa una expansión de la cobertura del nivel primario y medio para el período 2000 - 2011. En la actualidad, la tasa neta del nivel primario es superior al 95%, según datos del SITEAL (2013).

Según la República Bolivariana de *Venezuela*, la tasa total de analfabetismo para el año 2011 es de 4,92% (Instituto Nacional de Estadística –INE-, Censo 2011). En términos educativos, la tasa neta de asistencia al nivel primario es del 96,2%, la tasa de escolarización para el año 2011 es de 71,15% (citado en SITEAL, perfil de países, 2013), el gasto público en educación como % del PBI a 2007 era del 3,69% (OEI, 2011, pág., 258).

Además contempla en la ley Orgánica de Educación, 2009 que: “... La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...” Art. 103 (citado en SITEAL, perfil de países, 2013). Se destaca la misión Robinson (educación básica), misión Ribas (educación media) para disminuir los índices de analfabetismo.

Según el SITEAL, *Ecuador* reporta una tasa de escolarización para el año 2009 de 73,91%, la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más para el año 2009 es de 7,8%; según el Banco Mundial el gasto público en educación como % del PBI en el año 2011 es de

5,2% y la ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011 dice que: “Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.” Art. 2, inciso ff. (citado en SITEAL, perfil de países, 2013); la tasa neta de asistencia a educación general básica para el año 2010 es de 94,8% y para el año 2012 es de 95,6%, en el caso de bachillerato para el año 2010 es de 59,4% y en el 2012 de 63,9%, aspecto que de manera comparada sigue el mismo parámetro en término que a mayor nivel escolar menos participación.

En términos de calidad educativa el país ha generado unos estándares en relación a la gestión, el desempeño docente y directivo, de aprendizaje, por áreas en las cuales esta lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias Naturales, por último, estándares de Inglés.

Por último, *Colombia*, menciona en la ley General de Educación, 1994 que: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.” Art.67 (citado en SITEAL, perfil de países, 2013), la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más para el año 2010 es 6,63% (Ministerio de Educación Nacional, 2013) y el gasto público en educación como % del PBI en el año 2011 fue del 4,5% según el Banco Mundial.

Para el año 2010 el país tenía una tasa de cobertura neta 89,67% y para el 2012 de 88,31% en básica y media, el comportamiento de la cobertura neta por nivel para el año 2010 fue 61,80% transición, 89,66% primaria, 70,81% secundaria y 41,65% media, para el año 2012 fue

de 63,39% transición, 87,10% primaria, 71,48% secundaria, 40,98% media (Ministerio de Educación Nacional, 2013).

Escritos e investigaciones en el tema de la calidad educativa

Cada sistema educativo de los diferentes países latinoamericanos tiene sistemas de evaluación nacional. Estos según Castillo (2003), centran su atención en evaluar las áreas centrales del currículo; Colombia no es la excepción, pues inició con las pruebas ICFES, hoy llamadas pruebas Saber; si bien, lo anterior es un tema común, al referir la calidad educativa en el marco de los aprendizajes que obtienen los estudiantes según el nivel de formación que vienen cursando, es de igual forma claro que en el ámbito internacional se han creado sistemas de medición en los cuales los países, de manera voluntaria, participan; este a su vez se configura como un medio de comparación para la obtención de la calidad educativa.

En el año 2006, se publicó a través del Convenio Andrés Bello un texto denominado estudios sobre eficiencia escolar en Iberoamérica, 15 buenas investigaciones (Murillo, J; Cano, F & Otros, 2006), los países participantes fueron Bolivia, Colombia, Cuba, Chile, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela. La mayoría de indagaciones de los resultados investigativos, circula alrededor de preguntas orientadas a saber qué acciones debe implementar el sistema educativo para que los alumnos obtengan mejores aprendizajes y de esa manera sean eficientes, ya sea indagando sobre las practicas particulares de la población en estudio o tomando como referencia sistemas educativos destacados, en tanto cumplen con ciertos parámetros que dan la

sensación de eficacia escolar³ y cumplimiento en la generación de aprendizajes para los estudiantes.

Las investigaciones sobre el tema de eficacia escolar según Murillo, J; Cano, F & Otros (2006), tiene tres características, en primer lugar su carácter claramente aplicado; en segundo término la influencia recibida no sólo de los estudios “ortodoxos” sino también de los llamados “estudios de producción escolar”; y, por último, su relación con el desarrollo de la educación y de la investigación educativa, aunque con infinidad de matices (pág. 15). No obstante, de estos se desprende dos enfoques, “movimiento teórico práctico de la eficiencia escolar” que busca conocer a profundidad lo que pasa en las instituciones educativas para mejorarla y el otro “estudios de la productividad escolar” con una visión más economicista y centrada en optimizar la eficiencia y eficacia para la toma de decisiones políticas.

Estos estudios Iberoamericanos han tenido cuatro vertientes o líneas de trabajo, *estudios de eficiencia escolar; estudios que buscan encontrar la relación entre determinados factores y rendimiento; evaluación de programas de mejora y estudios etnográficos sobre la escuela* (Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 17), los primeros, desarrollados desde los años sesenta donde los más destacados son los del Instituto de Investigaciones Socioeconómicas de la Universidad Católica Bolivariana basados en datos del Programa de Estudios Conjuntos de Integración Económica latinoamericana (Morales, 1977; Comboni, 1979; Virreina, 1979, junto con la tesis doctoral de Antonio Millán, 1978; Schmelkes, Martínez, Noriega y Lavín, 1997;

³ Se entiende por este término según el texto, *estudios puramente pedagógicos cuyo interés es analizar con qué procesos se consiguen mejor los objetivos, es decir, la eficacia. [es decir...]. Estimar la magnitud de los efectos escolares y analizar sus propiedades científicas (consistencia entre áreas, estabilidad, eficacia diferencial y perdurabilidad) e identificar los factores de aula y contexto que hacen que una escuela sea eficaz.* (Murillo, Torrecilla, Javier; Cano, Flor Alba & Otros. 2006, pág. 13)

citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 17). También se encuentra un grupo de investigaciones que buscan identificar factores escolares y de aula asociados con el rendimiento escolar de los alumnos, en esta línea se desatacan por Venezuela, las investigaciones del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas –CICE- (Herrera y Díaz, 1991; Herrera y López, 1992; Herrera, 1993; López, 1996; las tesis de Cuellar, Guadalupe, 1999; citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 18). Por México la tesis de Eduardo Lastre (2001 citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 18). Por Chile los trabajos de Himmel, Maltes y Majluf, 1984; Zárate, 1992 y Concha, 1996. (Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 18).

Otros estudios en este grupo son las exploraciones de evaluaciones que se asocian con el rendimiento académico, las cuales se han desarrollado a partir de datos estadísticos recolectados en pruebas estandarizadas de estructura cuantitativa, se puede reconocer los estudios de la oficina regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (Orealc-Unesco), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), los centros de evaluación de los diferentes Ministerios de Educación de los países latinoamericanos (Sistema de medición y evaluación de la calidad bolivariano –SIMECAL-, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa de Argentina – DINIECE-; Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación de Colombia –ICFES-, entre otros), el laboratorio Latino Americano de Evaluación de la calidad de la Educación –LLECE-. Según Murillo, J; Cano, F & Otros. (2006, pág. 19), entre los más representativos esta Brasil, (Soares, César y Mambrini, 2001; Barbosa, 2011 y Esposito, Davis y Nunes, 2000), Colombia (Datos de las pruebas SABER; Cano, 1997; Piñeros y Rodríguez, Pinzón, 1998; Ávila, 1999 y Pardo, 1999), Bolivia (Replad, 1994; Vera, 1998; 1999;

Talavera y Sánchez, 2000; Querejazu y Romero, 1997; Reinaga, 1998; Mizala, Romagera y Reinaga, 1999) y Perú (Benavides, 2000; UMC/Grade, 2001).

El segundo grupo, “*los estudios que buscan encontrar relación entre determinados factores escolares y el rendimiento de los alumnos*”. Se han venido presentando desde los años ochenta con la intención de observar la eficacia docente de la mano de la eficacia escolar, aspecto que implica retomar el aula como punto de observación para reconocer que factores favorece el desarrollo de los estudiante desde las características del profesor en relación con el logro escolar, factores que generan ineficiencia docente o relación directa o indirecta del profesor con el rendimiento de los alumnos (Filp & Otros, 1984; Rodríguez, Pérez, 1984 y Arancibia y Álvarez, 1991, citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 20).

Otros ejes de investigación de este grupo, tocan el clima del centro educativo o el aula ante el rendimiento escolar, dinámica de aula y relación profesor-alumno, interacciones sociales al interior del aula y aspectos psicopedagógicos (Filp & Otros, 1981; López, Neumann y Assaél, 1983; Pertierra, Rodríguez, 1989 y González, Galán, 2000, citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 21). Por otra parte están lo que enfocan sus estudios en la productividad escolar en cuanto a recursos económicos y materiales (Universidad Católica Bolivariana y Virreira, 1979, citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 21) y los estudios sobre preescolarización y su relación con los primeros años de educación; niveles de nutrición en relación al desempeño escolar y educación intercultural bilingüe (Subirats, Nogales y Gottet, 1991; Morales, 1979; Doria Medina, 1982; Susana Barrera, 1995; Vera, 1995 y Valiente y Kuper, 1998, citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 21-22).

La tercer línea de investigación “*evaluación o análisis programas de mejora*”, pone sus ojos en las acciones realizadas por docentes y programas escolares para mejorar las calidad educativa, entre ellos se destaca el análisis de programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas básicas de sectores pobres en Chile, la sistematización de una experiencia de mejoramiento de la calidad de la educación básica en cinco áreas rurales, el análisis de las innovaciones educativas en los planteles del distrito Metropolitano de Quito, la evaluación cualitativa del programa para abatir el rezago educativo en México y la evaluación del proyecto de escuela multigrado de 1984 a 1989 en Bolivia (Vaccaro y Fabiane, 1994; Unicef, 1997; Dirección de educación-Distrito Metropolitano de Quito, 1994; Ezpeleta & Otros, 2000 y Subirats & Otros, 1991 , citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 23).

La cuarta vertiente, referida a “*estudios etnográficos sobre la escuela*”, centran su atención en condiciones institucionales de la docencia; análisis de la gestión escolar mediante la descripción del trabajo de los directivos escolares; el estudio de cinco escuelas venezolanas sobre gestión, autonomía y liderazgo; por último, la transcripción del conocimiento en circuitos escolares diferenciados. Conocimiento escolar y cultura institucional en Argentina (Pastrana, Leonor, 1997 y Guerreo, Cuahtémoc, 1996; Rodríguez, 1998; Brandi & Otros, 2000, citado en Murillo, J; Cano, F & Otros. 2006, pág. 23). A continuación se presenta una relación de diez investigaciones que indagan sobre eficiencia escolar y los temas que se tocan en su desarrollo bajo tres grupos, factores escolares, de aula y asociados al personal docente.

Tabla 1: Factores de eficacia escolar según investigaciones Iberoamericanas.

| FACTORES ESCOLARES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Clima escolar | X | | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Infraestructura | X | | | X | X | X | X | | X | X |
| Recursos de la escuela | | | X | X | X | X | | X | X | X |
| Gestión económica del centro | X | | | X | X | X | X | | X | |
| Autonomía del centro | | | | X | | | | X | X | |
| Trabajo en equipo | X | | X | X | X | | X | | | |
| Planificación | | | | X | X | X | | X | X | |
| Participación e implicación de la comunidad educativa | X | X | | | X | | X | X | X | X |
| Metas compartidas | X | | X | X | | X | X | X | X | X |
| Liderazgo | X | | X | X | X | | X | X | | |
| FACTORES DE AULA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Clima del aula | X | X | X | X | X | | X | X | | X |
| Dotación y calidad del aula | | | | X | X | X | | | X | X |
| Ratio maestro-alumno | | X | | | X | | X | | | |
| Planificación docente (trabajo en el aula) | | | | X | X | X | | X | | |
| Recursos curriculares | | | | | X | X | X | X | X | |
| Metodología didáctica | X | | X | X | X | X | X | X | | X |
| Mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento | | | | | X | X | X | | X | |
| FACTORES ASOCIADOS AL PERSONAL DOCENTE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Cualificación del docente | | | | | X | | X | | | X |
| Formación continua | | | | X | X | | X | | | X |
| Estabilidad | X | | X | X | X | X | X | X | | |
| Experiencia | | X | X | | X | X | | X | | |
| Condiciones laborables del profesorado | | X | | | | | X | | | |
| Implicación | | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Relación maestro-alumno | | X | | X | X | X | X | | | |
| Altas expectativas | | | X | X | | X | X | | | X |
| Refuerzo positivo | | | X | | X | X | X | | | |

Fuente: (1. CIDE; Muñoz-Repiso & Otros, 1995; 2. LLECE, 2001; 3. Herrera y López, 1996; 4. Concha,

1986; 5. Cano, 1997; 6. Himmel & Otros, 1984; 7. CIDE: Muñoz-Repiso & Otros, 2000; 8. Castejón, 1996; 9.

Piñeiros, 1996; 10. Barbosa y Fernández, 2001, citado en Murillo, J. & Otros. 2006, p. 25)

Otro grupo de investigaciones y escritos se enfocan al tema de la calidad educativa como concepto relacionado a factores de la formación docente de preescolar y básica primaria (Estrada, Gutierrez, Lyda F & Mosquera, Palacios, Sandra E. 2001) y a la diversidad de concepciones y acciones educativas (Caro, Taborda, Carlos, A.; Vásquez, Taborda, Gabriel & Rúa, Monsalve, Camilo. 2010).

En bases de datos como Dialnet, Scopus, Scielo y Redalyc, se identifican tesis orientadas a reconocer en las políticas y en la administración pública en México cómo se promuevan acciones de cambio sensibles a la complejidad ideológica, cultural, social, organizativa y personal de los distintos centros escolares, tratando de mejorar la calidad del Sistema Educativo con equidad y principalmente con respeto a la diversidad (Medrano, Rodríguez, Hernán, 2001); búsqueda de la eficiencia y de calidad, a través de los Proyectos Pedagógicos que constituyen un factor esencial para la calidad de la educación (Pérez, Díaz, Omar, A. 2003); en cuanto a la funcionalidad o coherencia con las necesidades y aspiraciones de la sociedad plural, a través de la evaluación de necesidades (Martínez, Fernández, María, J., 1991) y sobre procesos de enseñanza y aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana total e integral, correspondiendo sus niveles y modalidades a los momentos del desarrollo propio de cada edad en su estado físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico (Barrios, Briceño, Nancy, C, 2011).

También se encuentran registrados en estas bases de datos artículos relacionados a un examen crítico del concepto: “calidad educativa” desde la óptica historicocultural en contraparte al discurso predominado de la lógica empresarial (Rodríguez, Arocho, Wanda, 2010);

indagaciones y análisis de problemáticas educativas que históricamente han estado presentes en la región: cobertura, calidad, eficiencia, bajo rendimiento académico, factores extraescolares, entre otros. (Gallegos, M, 2008); pasos que se requieren para una educación de alta calidad que implique el acercamiento en el aula entre los profesores y los estudiantes en contextos interculturales. (Jacinto Zavala, A., 2011); modelo causal que identifica algunas variables que inciden en la gestión de las organizaciones escolares y las relaciones entre dichas variables, así como el efecto que la gestión tiene en la calidad de la educación de estas organizaciones. (López, Pablo, 2010); identificación de factores que afectan la escuela para favorecer la inclusión social y entender que la educación sin calidad es equivalente a perpetuar la exclusión de los sectores más desposeídos. (Pérez, Esclarin, Antonio, 2007) y percepción de la calidad educativa de 465 padres de 120 centros preescolares de la región Metropolitana y del Bio Bío. (Rodríguez N, Claudia, Mathiesen de G, María Elena, & Herrera G, María Olivia, 2002).

En suma, es posible pensar que los caminos para la búsqueda de la calidad pueden ser múltiples, sin embargo, nótese que no hay una pregunta en relación a las percepciones que sus actores tienen sobre el tema de calidad educativa en relación con las diferencias que esta tiene adherida a su posible relación con la certificación de la calidad educativa.

Conclusiones

Es claro que la gran mayoría de países latino Americanos han venido estableciendo políticas y prácticas en búsqueda de la calidad educativa, teniendo estos intereses como puntos de encuentro estar entre los países con resultados sobresalientes en las pruebas internacionales, PISA, TIMMS, SERCE, entre otras; además se ha tomado como referente los objetivos del milenio y demás acuerdos establecidos por entes internacionales. Sin embargo las acciones implementadas son tan diversas, como la misma concepción de la calidad.

Es decir, algunos países apuntan a mejorar los aprendizajes, para ello centran la atención en estándares internacionales, puntualmente en las áreas de las matemáticas, lenguaje y ciencias y adicional crean pruebas nacionales; otros buscan reconocer mejores medios para la enseñanza; es el caso de la incorporación de las tecnologías de la información, mejoras en la infraestructura escolar o acceso a material bibliográfico; otros confían en que la participación de los diferentes estamentos y mejora de las habilidades de los profesores pues generar la tan anhelada calidad; hay quienes consideran que lo importante es generar programas en diferentes líneas, ya sea para becas, alimento, educación diversificada, etc; por ultimo están quienes ponen sus ojos en la búsqueda de la eficiencia escolar, para lo cual crean estándares y reconocen los procesos de certificación como medios para la obtención de la calidad.

Lo anterior no quiere decir que los países no tengan avances representativos, al contrario, es destacable como desde las propias características y apuestas han venido haciendo el trabajo de disminuir el analfabetismo, aumentar la permanencia, la cobertura, el cumplimiento en los

estándares internacionales y mejora de habilidades docentes. Es claro que falta un camino por recorrer, pero también es evidente que la educación está jugando un papel importante en las agendas de desarrollo de los países.

Referencias

- Barrios, Briceño, Nancy, C. (2011). Calidad de las Escuelas Bolivarianas en Venezuela. [en línea]. Universidad de León. Recuperado el 27 de junio de 2013 de <http://hdl.handle.net/10612/1436>
- Castillo, Sánchez, Mauricio. (2003). La evaluación: Una estrategia a nivel internacional para el mejoramiento de la calidad educativa, [en línea]. Secretaría de Educación de Bogotá, recuperado el 26 de junio de 2013 de <http://www.eduteka.org/EvaluacionBogota.php>
- Caro, Taborda, Carlos, A.; Vásquez, Taborda, Gabriel & Rúa, Monsalve, Camilo. (2010). Calidad de la educación: concepciones polisémicas y acciones educativas. Tesis no publicada, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Estadística de la calidad educativa –ESCALA- (2011). Estadística online. Recuperado el 27 de junio de 2013 de http://escale.minedu.gob.pe/tendencias?p_auth=e6KzrFUP&p_p_id=TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&_TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs_idCuadro=64
- Estrada, Gutierrez, Lyda F & Mosquera, Palacios, Sandra E. (2001). Calidad de la educacion y formacion de los docentes de preescolar y basica primaria de la ciudad de Medellin. Tesis no publicada, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Gallegos, M. (2008). La nueva fase de políticas de la calidad educativa en Latinoamérica y el Caribe: medición y evaluación del rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XXXVIII(1-2) 9-34. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437002>

Garibaldi, Luis. (2012). Dirección de Educación, Memoria de lo Actuado 2012. Recuperado el 27 de junio de 2013 de http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/1680/1/memoria__2012.pdf

Instituto de Estadística de la Unesco. (s.f). Compendio mundial de la educación - herramienta interactiva. [en línea]. Recuperado el 27 de junio de 2013 de <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/ged-2012-visualizationSP.aspx?SPSLanguage=EN>

Jacinto Zavala, A. (2011). Reseña de "Pedagogía humanista. Fundamento del currículo y calidad educativa" de Hugo Rodríguez Uribe. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, [en línea]. XXXII(127) 247-257. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13719806009>

López, Pablo. (2010). Variables asociadas a la gestión escolar como factores de calidad educativa. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 36(1), 147-158. Recuperado en 02 de julio de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000100008&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-07052010000100008.

Martínez, Fernández, María, J. (1991). Metaevaluación de necesidades educativas hacia un sistema de normas. [en línea]. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 27 de junio de 2013 de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5001701.pdf>

Medrano, Rodríguez, Hernán. (2001). Atención a la diversidad desde la calidad y la equidad en la educación básica. [en línea]. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 27 de junio de 2013 de <http://hdl.handle.net/10803/4999>

Ministerio de educación Nacional. (2013) Estadísticas del sector educativo, Republica de Colombia. [en línea]. Recuperado el 27 de junio de 2013 de http://menweb.mineduacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?seccion=9&id_categoria=2&consulta=cobertura_nivel&nivel=9&dpto=&et=&mun=&ins=&sede=

Murillo, Torrecilla, Javier; Cano, Flor Alba & Otros. (2006). Estudios sobre eficiencia escolar en Iberoamérica, 15 buenas investigaciones. Convenio Andrés Bello. Editorial D´Vinni Ltda. Bogotá, Colombia.

Oppenheimer, Andrés. (2010). ¡Basta de historias!, la obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro. Nomos Impresores. Bogota D.C

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura –OEI.(2011). Miradas sobre la educación en Iberoamerica, Capitulo 8. Meta general 5: Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar. Recuperado el 27 de junio de 2013 de <http://www.oei.es/metas2021/Miradas.pdf>

Pérez, Díaz, Omar, A. (2003). Alternativas para mejorar la calidad de la educación básica en el estado Táchira. [en línea]. Universitat Rovira i Virgili. Recuperado el 27 de junio de 2013 de <http://hdl.handle.net/10803/8898>

Pérez, Esclarin, Antonio. (2007). Calidad de la educación popular. [En línea]. Educere, Meridad, v. 11, n. 37, Recuperado el 27 de junio de 2013 de

<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000200004&lng=es&nrm=iso>. accedido en 02 jul. 2013.

República Bolivariana de Venezuela (2011). Censo 2011, Instituto Nacional de Estadística (INE), [en línea]. Recuperado el 27 de junio de 2013 de

<http://www.redatam.ine.gob.ve/redata/index.html>

Republica Oriental del Uruguay. (2012). Anuario estadístico de educación 2011. [en línea].

Recuperado el 27 de junio de 2013 de

<http://educacion.mec.gub.uy/boletin/Anuario2011/ANUARIO%202011%20-%201-2-13.pdf>

Rodríguez, Arocho, Wanda. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque históricocultural. Journal: CONHISREMI, Volume: 7, 13-25. Recuperado el 27 de junio de 2013 de <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000121.pdf>

Rodríguez N, Claudia, Mathiesen de G, María Elena, & Herrera G, María Olivia. (2002). Percepciones de los padres acerca de la calidad educativa del centro preescolar. Estudios pedagógicos

(Valdivia), (28), 109-121. Recuperado en 02 de julio de 2013, de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100006&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052002000100006.

Sistema de información de tendencias educativas en América Latina –SITEAL–(2013) La expansión educativa al límite. Notas sobre la escolarización básica en América Latina. [en línea].

Recuperado el 27 de junio de 2013 de

http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_destacado29_20130529.pdf

Sistema de información de tendencias educativas en América Latina –SITEAL- B (2013) Perfiles de países. [en línea]. Recuperado el 27 de junio de 2013 de http://www.siteal.org/perfiles_paises