

**EDUCACION CONTABLE EN ESPAÑA**

MONICA LILIANA DUQUE ARIAS

ASISTENTE DE INVESTIGACION

YAMILETH ANDRADE ARANGO

ASESORA DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD DE MANIZALES

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

MANIZALES

2012

## INTRODUCCION



El comienzo de la enseñanza de la contabilidad está ligado al propio nacimiento y evolución de la profesión (Montaño, 2005).

Durante muchos años, enseñar Contabilidad fue equivalente a enseñar normas de registro, acumulación y presentación de datos financieros por parte de las empresas. Se trataba de una actividad artesanal y la formación se producía en el seno de las propias empresas, que se beneficiaban de los servicios de los profesionales. (GARVEY, 2007).

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL ESPAÑOLA*. Obtenido de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/2/S2010001.pdf&ei=indjUPFAisT2BKzVgNAM&usg](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/2/S2010001.pdf&ei=indjUPFAisT2BKzVgNAM&usg)

Aguado, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMA GERENCIAL ESPAÑOLA*. Recuperado el 20 de 09 de 2012, de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=)

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GENERAL ESPAÑOLA*. Recuperado el 09 de 2012

AGUADO, J. F. (s.f.). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL*.

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL*. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2012, de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996)

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL ESPAÑOLA*. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2012, de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996)

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL*. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2012, de

[www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996)



DIAZ, J. I. (2012). La Ley General de Educación (1970) y la integración de los estudios de comercio en la universidad española: del verde mar al naranja. *REVISTAS UC3M* .

ka. (s.f.).

MA. (s.f.).

Montaño, J. L. (2005). INICIOS DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE COMERCIO EN ESPAÑA. *REVISTA DE CONTABILIDAD* , 185.

MONTAÑO, J. L. (2005). INICIOS DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE COMERCIO EN ESPAÑA. *REVISTA DE CONTABILIDAD* , 197.

En los últimos tiempos, la contabilidad se ha convertido en una disciplina dictada en las universidades, relacionándose con otras que se fundamental en lo económico las cuales son base para la toma de decisiones en las organizaciones.

En España se han realizado varias investigaciones sobre las Escuelas de comercio donde se institucionalizan las enseñanzas de la educación contable dentro de los estudios de comercio.

Entre los estudios más interesantes debemos resaltar el trabajo de Fernández Aguado en el cual se realiza un análisis de los antecedentes de los estudios mercantiles en España, para centrarse en el caso de la Escuela de Comercio de Madrid y su influencia en la formación gerencial, entre 1850 y 1970. (Montaño, 2005).

## INICIOS DE LA ENSEÑANZA

Los primeros esfuerzos modernos por extender la enseñanza de las artes comerciales en España provienen del año 1604, cuando Domingo de Górgolas crea en Bilbao el Colegio de San Andrés, con una clara orientación en este sentido, seguido por Juan Bengoechea en 1610 con el Colegio de San Nicolás.

En 1771, el Cabildo Municipal de Cádiz realizó gestiones, nombrando representantes para solicitar al Gobierno un establecimiento de cátedras de Comercio, sin embargo, la petición no prosperó.

En Barcelona, hacia 1775, varios comerciantes acudieron a la Junta Particular de Comercio de Cataluña con el fin de promover la creación de una escuela en la que se enseñara la 'escritura doble', es decir, Contabilidad por partida doble; lo que permitió la apertura formal de una Academia de Comercio en 1787 y fue de algún modo la causa de que, como veremos más adelante, en 1806 la Junta de Comercio estableciese unos primeros estudios mercantiles bajo el nombre de Cálculo y escritura mercantil. (Aguado, 1996)

Los gremios de comerciantes, convertidos en Consulados, estuvieron involucrados desde sus orígenes con el establecimiento de Escuelas de Comercio. Dándoles la atribución con la real cédula del 29 de noviembre de 1785 de arbitrar 'los medios más conducentes al establecimiento de Escuelas de Comercio'. Para entonces, la Real Sociedad Aragonesa de Amigos del País ya contaba con una cátedra de

Economía y Comercio, gracias a la iniciativa del canónigo Juan Antonio Hernández y Pérez de Larrea. Fue autorizada por el rey Carlos III en 1784, siendo ministro el conde de Floridablanca. (AGUADO, 1996)

Por su parte Cádiz siguió adelante con Gaspar Rafaeli Procurante que en 1784 impulsó la creación de un establecimiento oficial para la enseñanza de las ciencias del Comercio. Aunque esta vez fracasó el proyecto, mientras la academia privada de Esteban Carratalá progresaba en cuanto a estudiantes y con la autorización que le permitía impartir formación en ciencias mercantiles.

En el siglo XIX, se gestionaron más acciones para la creación de Escuelas de Comercio. En 1803 se emite una real orden con ese fin, porque las precedentes no habían logrado los propósitos deseados, se creó una comisión compuesta por Francisco Valle, Francisco Pastor Calle y Francisco Bustamante quienes iniciaron la fundación de la Escuela de Comercio en Madrid.

Sin embargo, el definitivo proceso de creación de los estudios de Comercio comenzó en Madrid en febrero de 1828, cuando bajo los auspicios del Real Consulado de la capital una real orden dispuso la organización de una Escuela de Comercio en la Corte, debido en gran medida a las gestiones realizadas por Luis López Ballesteros, ministro de Hacienda de Fernando VII. Al Real Consulado estuvo sometida la Escuela hasta la extinción del mismo, pasando entonces a depender de la Junta de Comercio.

Después de un tiempo se publicó el reglamento para los estudiantes donde se prestaban las materias necesarias en el estudio a continuación se relacionan:

- ✚ Aritmética mercantil y teneduría de libros, que comprendía: Cuenta y razón comercial y administrativa, cambios, arbitrajes, seguros, pesas y medidas nacionales y extranjeras;
- ✚ Lenguas extranjeras (Francés e Inglés);
- ✚ Historia del comercio, geografía mercantil, legislación y jurisprudencia mercantiles; y
- ✚ Estudios prácticos de primeras materias fabricadas.

Las clases que se impartieron en esa primera Escuela de Comercio iban dirigidas principalmente a la formación de los dependientes, y por eso fueron nocturnas y gratuitas. Sin embargo, el plan de estudios resultó ambicioso y el sistema de selección del profesorado aparentemente riguroso, mediante oposiciones abiertas. Además, se planteó, desde el principio, la conveniencia de las clases prácticas y el mantenimiento de relaciones con el mundo de los negocios

En resumen, los antecedentes de los estudios oficiales de Comercio en Madrid, los desarrollados en otras ciudades de España, fueron fruto de las inquietudes más inmediatas de la burguesía comercial, representada por los Consulados, las Juntas de Comercio y otras asociaciones de comerciantes. (AGUADO, HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL, 1996)

Con el decreto de de 8 de septiembre de 1850 dio nacimiento a la aparición de verdaderas escuelas que fueron reglamentadas oficialmente para realizar estudios mercantiles , en el cual hace referencia a la importancia de promover las ciencias de la Economía, la labor realizada por los Consulados y las Juntas de Comercio “El texto completo de este decreto al igual que el de todos los demás que fueron modificando los estudios de Comercio, hasta el año 1970.

En 1881 se constituyó la Asociación de Profesores Mercantiles y se celebró el Primer Congreso Nacional Mercantil.

En las dos últimas décadas del siglo XIX, surgieron varias Escuelas de Comercio en el mundo, al iniciarse el siglo XX, se fortalecen las Facultades universitarias para el desarrollo de los estudios de Comercio y Economía. También en Inglaterra aparecen instituciones bien conformadas como la London School of Economics and Political Science, fundada en 1895 por Sidney Webb como “escuela superior de comercio” que inicio sus labores desde 1898 en la Universidad de Londres.

Las enseñanzas mercantiles oficiales en España atravesaron una crisis durante los años sesenta del siglo XX a causa de la reforma que se llevo a cabo con la «Ley General de Educación y Financiamiento de la reforma Educativa» (LGE) de 1970. Las «Escuelas Profesionales de Comercio», que no sus enseñanzas, se integraron en la Universidad como «Escuelas Universitarias de Estudios Empresariales» para impartir el título de Diplomado universitario, en tanto que las titulaciones mercantiles desaparecieron. (DIAZ, 2012)

En 1887 la Escuela de Comercio de Madrid fortaleció sus estudios mercantiles definiéndose como Superior, y vuelve a ser confirmada su especial importancia en este caso junto con la de Barcelona.

Con esto llegaron varios acontecimientos en la educación considerándose necesario la enseñanza comercial en el bachillerato y generándose una apertura de 25 establecimientos educativos que contaban con la facultada de brindar el título de Contador de Comercio.

En 1903 nuevamente se unificaron los estudios mercantiles en las Escuelas de Comercio a cargo del Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes, Gabino Bugallal Araujo; considerando necesario un aumento en las horas de enseñanza con el fin de profundizar lo aprendido en los Institutos, el nuevo real decreto dicta la creación de los estudios “preparatorios”, que darán lugar a los elementales, para el acceso al título de Contador Mercantil. Dos años más de estudios en el período superior darían opción al título de Profesor Mercantil, superando previamente un examen de grado (AGUADO, HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL, 1996).

### **ATENEO ESCOLAR MERCANTIL**

En 1909 un grupo de estudiantes de la escuela de Comercio de Madrid le dio nacimiento al Ateneo Escolar Mercantil, el que consistía en brindar conferencias



por parte de varios docente y estudiantes sobre la participación y exposición de temas de estudio.

Con la firma del ministro Julio Burelí Cuéllar, apareció en 1910 un nuevo plan de estudios en el que la Escuela de Comercio de Madrid -junto con la de Barcelona- pasaría a denominarse Escuela Superior de Administración Mercantil , esto genero la división en Elementes de Comercio y Estudios Superiores de Administración Mercantil. Un tiempo se realizaron reformas al mencionado plan dándole la facultad de Especial a las escuelas de comercio las cuales ampliaron sus materias dictadas a sus estudiantes y fortalecimiento de los conocimientos.

Fueron varios cambios frecuentes en el modelo de estudio, en las horas destinadas para la enseñanza y también en el nombre de las instituciones encargadas de brindar el conocimiento pasando después de algunos años de ser Escuela de comercio a Escuela Central Superior Especial de Comercio.

En 1916 se dio apertura a una nueva Universidad definida como la Fundación de la Universidad Comercial de Deusto considerando que la eficacia en la educación brindada dependía del estudiante la disposición y esfuerzos realizados por ellos.

Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza se basaría en los principios del método propio de la Compañía de Jesús, una ratio studiorum luego imitada por otras instituciones privadas (AGUADO, HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL ESPAÑOLA, 1996), su fin fue fomentar con la enseñanza y los medios

necesarios para la formación de los hombres de mañana, de todas las clases sociales considerando importante brindar la educación de forma gratuita.

En Italia, país que se toma como ejemplo comparable para la caso español, las Scuole pasaron a ser Istituti Superiori di Scienze Economiche e Commerciali y, después, Facoltà di Economia e Commercio, se asemejan en sus planes de estudio y el control de las gestiones de las Scuole.

Después de la Primera Guerra Mundial el proceso de transformación de las Escuelas de Comercio en Facultades fue satisfactorio en todos los sentidos. Se busco que las orientaciones prácticas de las enseñanzas fueran más aplicadas con el fin de contribuir al crecimiento profesional del estudiante haciéndolo ingresar en el mundo de los negocios.

Se realizaron cambios importantes, siendo 1922 un año fundamental para estos, los estudios quedaron clasificados con dos grados, siendo: uno, Profesional, dividido a su vez en Contabilidad, Mercancías y Economía; otro, Superior, con las especialidades Actuarial, Comercial y Consular. Volvía a confirmarse que el título de Profesor Mercantil era equivalente al de Licenciado y, por tanto, cabía suponer, aunque no se decía, que el de Intendente Mercantil al de Doctor.

Sin embargo y a pesar de las dificultades por el surgimiento de las facultades de Ciencias Políticas y Económicas, la Escuela de comercio siguió su curso y en 1952 fue necesario una reestructuración de vital importancia, dicha modificación en

las metodologías educativas que contribuiría con el mejoramiento para la implementación de conocimientos técnicos y económicos.

Los profesionales madrileños fueron conscientes del grave daño producido a la carrera mercantil y al mismo futuro de la Escuela, considerando necesario emprender una batalla para intentar lograr un estatuto específico para estos estudios, lo cual contribuiría a la preservación de la autonomía de los estudios de Comercio.

Se llevo a cabo en 1961 una asamblea de estudiantes de Escuelas de Comercio, que analizó diversas propuestas para la reestructuración de las enseñanzas mercantiles. Los estudiantes señalaban que la evolución de la situación económica aconsejaba adaptar la carrera mercantil.

## **IMPACTO DE LA LEY DE ORDENANZAS DE ENSEÑANZAS**

Con la ley de ordenanza de la Universidad Española en 1943, se da inicio a la facultad de Ciencias Políticas y Económicas la cual da un golpe a la Escuela de comercio tratando de suplantar su fin académico, ya que dicha facultad fue considerada como una escuela de enseñanza avanzada en busca de la realización profesional del estudiante de una forma adecuada y con las bases suficientes en temas de contabilidad. Esta ley señala la estructura definitiva que deben de tener todas las enseñanzas de ese tipo. Sin embargo en 1964 quedaron

incluidas dentro de la Ley de Enseñanzas Técnicas las correspondientes a las Escuelas de Comercio.

Ya en nuestros días y después de los esfuerzos fallidos por no dejar derribar las Escuelas de Comercio que formaban parte fundamental en la base del profesional contable- comercial y a pesar de las modificaciones realizadas se puede concluir que la enseñanza contable tuvo una disminución en cuanto a la adjudicación de temas que no fortalecían realmente la formación sino que lo llena de requisitos que al final no son considerados de suma importancia.

## **ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA CONTABLE**

Se presentaron dos métodos relacionados con la manera de brindar educación:

La primera comprende desde el siglo XVIII y, en ella, la contabilidad se aprende directamente en las casas comerciales. Bustos Rodríguez (1995, 147) expone que son los hijos menores, los que conformaban el elemento para la preparación el cual tendría que servir para asumir en el futuro puestos de responsabilidad ayudando en la empresa familiar, tras un periodo de aprendizaje y experiencia al lado de los comerciantes con mayor tiempo en la labor que llevaban la parte administrativa de la casa (escribientes, tenedores de libros o cajeros) donde se presentaba una enseñanza personal, impartida en el propio entorno donde se realizaba la actividad.

Y la segunda que la presenta el autor Mayordomo (2000) que lanza la hipótesis de una relación, entre la universidad y el comercio. Esta idea se basa en el hecho de que los comerciantes de la ciudad de Valencia subvencionaban la segunda cátedra de matemáticas de su Universidad en el siglo XVI (ANES, 2005), probando la existencia de otra forma de enseñanza la cual se caracterizaba porque el estudiante o aprendiz construyera sus bases teóricas en la universidad y las profundizara en la práctica, laborando en sus negocios familiares o en empresas mercantiles.

Antes del siglo XVII no hay más indicios de otras metodologías de enseñanza que hallan sido practicadas, solo se cuentan con algunos textos de contabilidad que fueron utilizados en la ilustración de los administradores de las casas comerciales, de los cuales se basaban para la transmisión de la información de una forma oral e individualizada.

A finales del siglo XVIII y sobre todo en el siglo XIX la formación se hace más reglamentada, surgiendo las Escuelas de Comercio encargadas de la institucionalización de la formación oficial y pública que ha llegado hasta nuestros días. Dichas escuelas presentaron en el transcurso de su desarrollo innumerables dificultades que interrumpían su proceso, pero que a la vez fueron fortaleciendo su estructura.

## **CREACION REVISTA OFICIAL DE LOS TITULADOS MERCANTILES**

En 1907 surgió la revista oficial del Colegio de Titulados Mercantiles, indicando un momento importante en su proceso de toma de conciencia como clase profesional. Fue nombrada Revista Científico-Mercantil. En 1931 fue llamada Administración y Contabilidad Revista Científico-Mercantil. En enero de 1932 volvería a variar su denominación, que pasaría a convertirse en España Pericial Mercantil.

Breve recuento sobre proyectos, planes de estudio aspirantes a ejercer la docencia :Primera mitad del siglo XIX, para el funcionamiento de la clase se pretendió adoptar un estatuto relacionado con organización de cátedras acceso de los estudiantes, horarios, normas disciplinarias, pero no fue redactado en forma definitiva; los comisionados ejercían un fuerte control de la actividad docente, se planteaban diversos proyectos que eran interrumpidos porque los docentes duraban poco tiempo lo que no permitía la estabilidad en la enseñanza.

## **BREVE RECuento SOBRE PROYECTOS, PLANES DE ESTUDIO Y ASPIRANTES A EJERCER LA DOCENCIA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX**

La educación de los estudiantes se veía afectada por la poca estabilidad que se le brindaba a los docentes. El coordinador o jefe de estudios debía estar actualizado e incorporar sus conocimientos a la escuela.

Los aspirantes a profesores presentaban sus propuestas y la elección la realizaban los diputados del consulado lo que garantizaba su calidadm pues de

esto dependia el éxito de la empresa. El profesor Joaquin Riquelme presenta un programa bien estructurado y de alta calidad resaltando la necesidad e importancia de crear un centro de formación de las ciencias del comercio donde se prepararían los mejores profesionales en el área de Contabilidad, propuesta que lo conduce a obtener su nombramiento como docente (MONTAÑO, 2005).

Riquelme afirmaba que la contabilidad es imprescindible para el buen manejo y dirección de las operaciones del comercio, por lo tanto es necesario que su enseñanza se trate con extensión y claridad.

Estructura su propuesta teniendo en cuenta la utilidad del comercio y necesidad de aprender por principios, las materias que se deben estudiar y cual ha de ser el método que se debe seguir.

Tanto el Dr. Riquelme como otros personajes ilustres de aquella época son grandes impulsores del comercio considerándolo como fuente de progreso para el país e institucionalizando las disciplinas afines mediante la creación de centros oficiales de formación en la primera mitad del siglo XIX, elaborando y ejecutando además un plan de estudios de excelente calidad tendiente a la formación integral del estudiante y su objetivo primordial la formación e instrucción de comerciantes.

La creación de la Escuela de Comercio de Cádiz y de los subsiguientes en otras provincias permitieron que la formación en contabilidad trascienda y se convierta en una disciplina científica con un plan de estudios a fin y un profesorado especializado en este campo.





**Nombre del tema a investigar: EDUCACION CONTABLE EN ESPAÑA**

**ENCONTRADO EN LIBRO \_ REVISTA \_\_ TEXTO \_\_**

**PAG.WEB \_x\_\_ PERIODICO \_\_\_\_**

**NOMBRE COMPLETO DEL TEXTO DONDE SE ENCONTRO:**

Historia de la Escuela de comercio de Madrid y su influencia en la formación gerencial Española.

**AUTOR:** Javier Fernández Aguado

**EDICIÓN, AÑO. CIUDAD.**

VOLUMEN I, 1996

**ARGUMENTOS CENTRALES:** El Profesor Javier Fernández Aguado hizo un recuento de la historia de la enseñanza comercial en España, relacionando las Escuelas de Comercio en Madrid las cuales se encargaban de formación a la profesión con bases fundamentales para el desempeño laboral.

Cuenta el largo camino, las dificultades y éxitos que presento en el transcurso del tiempo que brindo la educación contable, surgiéndole problemas que afectaron su constitución y al final llevando a las Escuelas de Comercio a considerarlas como facultades.

**ELABORADO POR: MONICA LILIANA DUQUE ARIAS**

**Nombre del tema a investigar: EDUCACION CONTABLE EN ESPAÑA**

**ENCONTRADO EN LIBRO \_ REVISTA \_X\_ TEXTO\_\_**

**PAG.WEB \_\_\_ PERIODICO \_\_\_**

**NOMBRE COMPLETO DEL TEXTO DONDE SE ENCONTRO:**

Inicios de las enseñanzas oficiales de comercio en España. Creación de la escuela de comercio de Cádiz (1799-1804): selección de los primeros profesores, métodos de enseñanza y programas, con especial Referencia a los de contabilidad.

**AUTORES:** José Luis Arquero Montaña y José Antonio Donoso Anes

**EDICIÓN, AÑO. CIUDAD.**

VOLUMEN 8,N. 15 ,2005, Madrid,

**ARGUMENTOS CENTRALES:** Los profesores José Luis Arquero Montaña

y José Antonio Donoso Anes, plantean la historia de la enseñanza oficial

de Comercio en España la cual se puso en marcha por iniciativa

Institucional.

Exponen la evolución la evolución de la enseñanza del comercio y la contabilidad desde mediados del siglo XVIII al primer cuarto del siglo XIX.

En este periodo la formación pasa de ser pragmática y no reglada a tener un cuerpo de contenido teórico necesario para ordenar los conocimientos hasta entonces dispersos.

**ELABORADO POR: MONICA LILIANA DUQUE ARIAS**

## BIBLIOGRAFIA:

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL ESPAÑOLA*. Obtenido de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/2/S2010001.pdf&ei=indjUPFAisT2BKzVgNAM&usg](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/2/S2010001.pdf&ei=indjUPFAisT2BKzVgNAM&usg)

Aguado, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMA GERENCIAL ESPAÑOLA*. Recuperado el 20 de 09 de 2012, de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=)

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GENERAL ESPAÑOLA* . Recuperado el 09 de 2012

AGUADO, J. F. (s.f.). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL*.

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL*. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2012, de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996)

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL ESPAÑOLA*. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2012, de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996)

AGUADO, J. F. (1996). *HISTORIA DE LA ESCUELA DE COMERCIO DE MADRID Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION GERENCIAL*. Recuperado el SEPTIEMBRE de 2012, de [www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996](http://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCsQFjAB&url=http://eprints.ucm.es/tesis/19911996)

DIAZ, J. I. (2012). La Ley General de Educación (1970) y la integración de los estudios de comercio en la universidad española: del verde mar al naranja. *REVISTAS UC3M* .

Montaño, J. L. (2005). INICIOS DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE COMERCIO EN ESPAÑA. *REVISTA DE CONTABILIDAD* , 185.

MONTAÑO, J. L. (2005). INICIOS DE LAS ENSEÑANZAS OFICIALES DE COMERCIO EN ESPAÑA. *REVISTA DE CONTABILIDAD* , 197.

