



SI TE SOBREPOTEJO, NO APRENDERÁS A VOLAR

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CENTRO REGIONAL INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

Autor:

Mónica Mercedes Enríquez Lara
Juan Carlos Ortega Delgado

Docente:

Luis Hernando Amador Pineda

Materia

Investigación

San Juan de Pasto

Junio 2013

ÍNDICE

pág.

INTRODUCCIÓN

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA POBLACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN QUE SE PRETENDE REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.....

9

Historia y contexto institucional.....

12

Objetivos.....

12

Objetivo general.....

12

Objetivos específicos.....

12

Visión institucional.....

13

Misión institucional.....

13

Formulación del problema.....

13

OBJETIVOS.....

13

Objetivo general.....

13

Objetivos específicos.....

13

JUSTIFICACIÓN.....

14

ANTECEDENTES.....

15

MARCO REFERENCIAL.....

16

Desarrollo humano.....

16

Diversidad.....

18

Inclusión.....

20

Sobreprotección.....

21

ASPECTOS METODOLÓGICOS.....

23

Paradigma.....

23

Enfoque.....

25

Técnicas para la recolección de datos.....

26

Escenario conversacional.....

26

Observación directa.....

27

La entrevista abierta o Semi- estructurada.....

28

Población y muestra.....

28

Unidad de trabajo.....

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....

Matriz vaciado de información.....

Texto interpretativo.....

CONCLUSIONES.....

RECOMENDACIONES.....

PROPUESTA.....

REFERENCIAS.....

APÉNDICES.....

LISTA DE TABLAS

pág.

Tabla 1. <i>Matriz de vaciado de información Categoría: Manifestaciones de Protección - Técnica: Entrevista - Fuente: Estudiantes.....</i>	
	29
Tabla 2. <i>Matriz de vaciado de información -Categoría: Rasgos de sobreprotección - Fuente: niños de 11 a 13 años de edad.....</i>	
	39
Tabla 3. <i>Matriz de vaciado de información – Categoría: Actitudes - Técnica: Entrevista - Fuente: Estudiantes.....</i>	
	49
Tabla 4. <i>Matriz de vaciado de información - Categoría: Manifestaciones de Protección - Fuente: Estudiantes 6.2.....</i>	
	52
Tabla 5. <i>Matriz de vaciado de información -Categoría: Rasgos de sobreprotección - Técnica: escenario - conversacional - Fuente: niños de 11 a 13 años de edad.....</i>	
	58
Tabla 6. <i>Matriz de vaciado de información - Categoría: Actitudes - Técnica: Escenario conversacional - Fuente: Estudiantes.....</i>	
	62
Tabla 7. <i>Matriz de vaciado de información – Categoría: Manifestaciones de Protección - Técnica: Observación - Fuente: Estudiante.....</i>	
	64
Tabla 8.	

Matriz de vaciado de información - Categoría: Rasgos de sobreprotección - Técnica: Observación - Fuente: niños de 11 a 13 años de edad.....

68

Tabla 9.

Matriz de vaciado de información - Categoría: Actitudes - Técnica: Observación - Fuente: Estudiantes.....

70

Tabla 10.

Matriz de triangulación – Categoría: Manifestaciones de sobreprotección.....

72

Tabla 11.

Matriz de triangulación - Categoría: Rasgos de sobreprotección.....

74

Tabla 12.

Matriz de triangulación - Categoría: Actitudes.....

76

Tabla 13.

Matriz categorías inductivas - Categoría manifestaciones de sobreprotección.....

78

Tabla 14.

Matriz categorías inductivas - Categoría: Rasgos de sobreprotección.....

79

Tabla 15.

Matriz categorías inductivas - Categoría: Actitudes.....

80

Tabla 16.

Modelo operativo.....

102

LISTA DE APÉNDICES

pág.

Apéndice 1*Entrevista - Categoría: Manifestaciones de sobreprotección.....*

106

Apéndice 2*Entrevista - Rasgos de sobreprotección.....*

107

Apéndice 3*Entrevista - Rasgos de sobreprotección.....*

108

Apéndice 4*Escenario conversacional - Rasgos de sobreprotección.....*

109

Apéndice 5*Escenario conversacional - Rasgos de sobreprotección.....*

110

Apéndice 6*Escenario conversacional - Actitudes.....*

111

Apéndice 7*Preguntas orientadoras - Técnica: Observación directa - Instrumento: Diario de campo.....*

112

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo que hemos realizado en la Institución Educativa Municipal LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto, teniendo como fundamento LA SOBREPOTECCIÓN COMO OTRA FORMA DE MALTRATO, se ha enfocado teniendo en cuenta lo relacionado con desarrollo humano, diversidad, inclusión y protección, que junto con los aportes de los teóricos de la psicología y la pedagogía, ha permitido establecer el punto de encuentro entre unos y otros y así lograr explicar el concepto de SOBREPOTECCIÓN en la manera deseada.

Esta investigación busca concientizar a padres de familia, docentes y toda la comunidad sobre este tema y como debido a sus consecuencias en niños y jóvenes se convierte en otra forma más de maltrato, se podrá educar a los adultos para que desarrollen a sus hijos en ambientes más saludables, donde se formen dentro de los límites y las exigencias propias de una sociedad cambiante y que se presenta con nuevos retos, donde se pone a prueba la capacidad de frustración, espera y oportunidad, pues si sobreprotegemos y violentamos física o psicológicamente a las nuevas generaciones, será muy complicado superar problemáticas sociales como el suicidio, el pandillismo, la drogadicción, el alcoholismo, la maternidad o paternidad precoz y otras más que tienen sumida a nuestra sociedad en laberintos difíciles de superar.

La investigación se aborda desde la perspectiva del paradigma cualitativo, utilizando el estudio de caso como tipo de investigación, bajo el enfoque hermenéutico, el cual permitió utilizar instrumentos de recolección de datos como: escenario conversacional, observación directa en el campo investigativo y entrevista semi-estructurada.

En el estudio investigativo participaron profesores, niños y padres de familia de la institución, especialmente los quince niños de grado seis dos, quienes fueron protagonistas en el escenario conversacional, la observación directa y la entrevista semi-estructurada, para identificar a aquellos que presentaban características de sobreprotección. Se observó teniendo en cuenta especialmente la distribución del tiempo en cuatro momentos: la llegada al curso de sexto grado, la actividad en el aula de clase, el juego libre y la despedida y salida.

De igual manera, estos tres instrumentos de investigación sirvieron como parte fundamental para el proceso, ya que también se aplicaron a los dos niños de grado Seis Dos, que calificaban dentro del concepto de sobreprotección, que se teoriza en el presente trabajo de investigación, y los resultados sirvieron de base para estructurar las categorías deductivas, teniendo como punto de apoyo y referencia los objetivos del trabajo.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA POBLACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN QUE SE PRETENDE REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

El nuestro es un hermoso colegio, con grandes dificultades y necesidades, pero con grandiosas oportunidades, sueños y metas que deseamos alcanzar con el esfuerzo y apoyo de todos los integrantes de la comunidad educativa.

La Institución Educativa Municipal “Luis Eduardo Mora Osejo” fue creada el 25 de junio del 2004. Nace producto de las reformas promulgadas en la Ley 715 del 2.001, que ordenó la fusión de Colegios y Escuelas Urbanas en la nación, para conformar nuevas Instituciones Educativas y adopta el lema ‘POR UNA EDUCACIÓN CRITICA Y CREADORA CON SENTIDO SOCIAL’.

Además para realizar una descripción acertada acerca del contexto donde nos desempeñamos laboralmente, es necesario pensar y recordar las vivencias con nuestros muchachos cada día, desde el momento mismo en que llegamos y nos saludamos en la mañana, pasando por las horas de estudio, risas, comentarios, diálogos y nostalgias, hasta llegar a la hora de salida, cuando se vuelve a abrir la puerta a ese mundo tan diferente en su totalidad al que hemos vivido hasta allí.

Reflexionando sobre todo eso, nos damos cuenta que en ese convivir diario ellos y ellas explicitan comportamientos que nos hacen ver que nuestros chicos y chicas son personas que viven en condiciones socio-económicas difíciles, con grandes necesidades sin satisfacer, incluso las más mínimas, ya que a veces sólo cuentan con un cuarto para compartir con 6 u 8 personas más, y con una comida al día, la que en ocasiones es la que brinda el Restaurante Escolar. Sus padres en su mayoría obtienen su sustento de actividades que practican en el Mercado de Plaza “El Potrerillo”, vendiendo frutas o verduras, cargando, cuidando cargas; otros no tienen un empleo seguro, viven del diario que logran con el lavado de ropas o hacer el aseo a alguna casa o negocio, pero que no responde a sus expectativas ni en lo económico, ni en lo social y menos en salud y seguridad. Algunos otros por no encontrar empleo, tienen que robar o expender sustancias ilegales, con la observación e incluso participación de sus hijos. Pero lo más triste es como ellos se dejan manipular por el gobierno, ya que muchos de nuestros estudiantes asisten por el subsidio económico que éste les brinda y que hace que los estudiantes vayan al colegio, así sea obligados, a pasar lista, ya que si no ha permanecido más del ochenta por ciento en clases, no les dan el certificado y por tanto no obtienen el famoso subsidio.

En esas condiciones es sumamente fácil encontrar varias situaciones en que se explicitan demandas de alteridad, en todo sentido y en todas las relaciones que se dan en nuestro entorno: padres e hijos, esposo-esposa, docente-estudiante, vecinos-familia, muchachos-grupos juveniles (llámense pandillas, parches, roscas), familia-estado.

Al analizar esas diferentes relaciones, encontramos que en la de padres e hijos, existen demandas en alteridad en cuanto a la falta de demostración de afecto de los primeros con los segundos, violencia incluso, demostrada en gritos, golpes y subestimación de sus derechos, maltrato psicológico y sobre todo descuido; no se dialoga porque los padres no han recibido formación en ese sentido, por falta de tiempo, porque llegan de sus trabajos muy cansados y lo que menos quieren en esos momentos es preguntarles a sus hijos cómo están, cómo se sienten, si desean charlar un rato... Por eso los chicos se sienten abandonados y tristes, y en ocasiones buscan a sus amigos para que les satisfagan esa necesidad afectiva que no pueden subsanar en casa.

Entre esposos es muy parecido lo que se puede observar, por cuanto es muy común el machismo, es él quien manda en la casa, la buena esposa es la que obedece y sirve al marido, sin importar que esté cansada, ella debe llegar a casa y continuar desempeñando los deberes del hogar, porque así debe ser. Los muchachos miran entonces esa imagen de la mujer aminorada y quizás en el futuro la repitan en sus propias relaciones.

En la relación docente-estudiante pueden darse casos positivos en que los chicos encuentren en el o la profesor(a), una persona cercana, de confianza, con quien puede charlar de sus ideas, sus problemas, sus sueños; o por el contrario, pueden haber casos en que los docentes denigren a los chicos, los subestimen, los consideren menos y sólo se dediquen a impartir conocimientos, sin tener en cuenta todas las cualidades, valores, virtudes, dificultades y sentimientos de los muchachos para comprenderlos mejor y así proporcionar mejores oportunidades de aprendizaje y sobre todo de formación integral.

Sobre la relación de los chicos(as) con los grupos de semejantes a que ellos pertenecen es muy fuerte, es fundamental para ellos y ellas, por cuanto de la aceptación o no en esas colectividades depende en gran parte su desarrollo emocional, ya que si es bien tratado, se siente incluido, valorado y aceptado, pero si no, se siente apartado, rechazado y esto le provocará baja autoestima, lo cual lo llevará a la depresión, la angustia y en ocasiones al suicidio. Este último caso se da mucho más comúnmente en relaciones de pareja, porque los muchachos en esta edad,

en nuestro ambiente, se “pegan” mucho a su novio o novia y cuando existen rompimientos sienten que su mundo se cae a pedazos y no miran razones para continuar viviendo, porque saben que en sus casas no cuentan con el cariño, el afecto y el cuidado que su pareja les suministraba.

En la relación familia- estado son innumerables las dificultades que sufren, ya que el gobierno local, regional y nacional tiene sumamente abandonada a esta comunidad; no existen las condiciones sociales necesarias para que nuestros muchachos se desarrollen adecuadamente, ni en salud, fuentes de empleo, recreación, deporte, posibilidades de aprendizaje y contacto con el arte y demás niveles culturales que se requieren para cultivar todos los talentos que sabemos tienen nuestros muchachos de sobra.

Para hablar de alternativas de solución, no queremos nombrar metas inalcanzables, no porque no tengamos sueños frente a la dura realidad que hemos planteado en este escrito, sino porque deseamos ser realistas y mencionar sólo aquello que nosotros desde nuestro papel de docentes y miembros de la comunidad educativa podamos ayudar a conseguir.

Consideramos que lo primero, lo fundamental es que respetemos la alteridad entre los miembros de la comunidad educativa, que aprendamos a escuchar al otro, a tener presente que quien está allí en nuestro diario vivir es un ser humano, con sus fortalezas y debilidades, con sus aciertos y sus errores, pero que merece nuestra atención y apoyo. Sería importante en este sentido, colocarnos en los “zapatos del otro”, que nos permitiría acercarnos a la visión del mundo que tiene nuestro estudiante, nuestro compañero, el padre o madre de familia, los directivos; y darnos cuenta que lo correcto sería actuar sólo como quisiéramos que los demás actuaran con respecto a nosotros, así evitaríamos muchos conflictos y discusiones y la convivencia sería más amena y sobre todo más productiva para nuestros muchachos y muchachas.

Todo lo anterior consideramos dan una idea clara de nuestro contexto, y todo lo trabajado en la maestría no aportará en el sentido de darnos pautas y esquemas para enfrentar nuestra realidad cotidiana como docentes, tratando de cambiar en principio los paradigmas que nos vienen indicando las rutas a seguir, cambiando nuestras actitudes y queriendo mucho más nuestra profesión y a nuestros muchachos para realizar nuestras acciones pedagógicas más organizadas y mejor estructuradas , para que los resultados sean en provecho de toda la comunidad educativa.

Historia y Contexto Institucional

La Institución Educativa Municipal “Luis Eduardo Mora Osejo” fue creada mediante Decreto de la Alcaldía de Pasto, No. 0359 del 25 de junio del 2004.

Nace producto de las reformas promulgadas en la Ley 715 del 2.001, que ordenó la fusión de colegios y escuelas urbanas en la nación, para conformar nuevas Instituciones Educativas. En el Municipio de Pasto, de un más de centenar de colegios y escuelas oficiales, se redujo 32 planteles educativos. En el marco de este proceso, se desarrolló, la fusión del CENTRO AUXILIAR DE SERVICIOS DOCENTES JOSÉ MARÍA CÓRDOBA, COLEGIO VALLE DE ATRIZ, ESCUELA RURAL MIXTA EL ROSARIO, CONCENTRACIÓN ESCOLAR EMILIO BOTERO Y ESCUELA INTEGRADA DOCE DE OCTUBRE, por medio del Decreto No. 0352 del 26 de agosto 2.004, denominándose, Institución Educativa Municipal “Luis Eduardo Mora Osejo” POR UNA EDUCACIÓN CRITICA Y CREADORA CON SENTIDO SOCIAL.

Objetivos

Objetivo general

Generar y propiciar espacios tendientes al óptimo desarrollo del potencial humano en los estudiantes y la comunidad educativa en general que pertenece a la Institución educativa, LEMO.

Objetivos específicos

Orientar a los estudiantes y padres de familia a fin de facilitar el conocimiento e interpretación del medio educativo y su integración al mismo.

Estimular e integrar acciones organizadas de los directivos, docentes, discentes y padres de familia, dirigidas al éxito en el aprendizaje y formación de estudiante.

Participar con los docentes en la programación y desarrollo de acciones encaminadas a la formación de ambientes adecuados para el trabajo en una sana convivencia con la Institución.

Fomentar la participación de los Padres de Familia en las distintas actividades programadas de la Institución, tendientes a lograr el desarrollo Integral del estudiante.

Facilitar a los estudiantes la identificación, comprensión de sus características, necesidades personales, sociales, escolares para la toma de decisiones conscientes y responsables.

Analizar la incidencia de la formación Institucional en el desenvolvimiento del egresado.

Visión institucional

La Institución Educativa Municipal “LUIS EDUARDO MORA OSEJO” contribuye al desarrollo social, económico, político y cultural de la región. Crea nuevas alternativas de educación académica, tecnológica, técnica y de proyección a la comunidad. Nuestro accionar se fundamenta en contextos de aprendizaje, gestión participativa y en ambientes saludables de convivencia democrática; que conllevan a una vida productiva, formando personas creadoras capaces de liderar el cambio social.

Misión institucional

Somos una Institución Educativa que ofrece a la comunidad los diferentes niveles de la educación formal. Nuestro proceso de formación se fundamenta en un currículo crítico social, apoyado en recursos tecnológicos acordes con las necesidades de la época moderna. Formamos personas autónomas, críticas, creativas y gestoras de cambio social. Fomentamos la excelencia académica en los campos de la ciencia, la tecnología, la técnica y la cultura, con el propósito de lograr el desarrollo personal y social en el contexto local, regional y nacional.

Formulación del problema

¿Cómo se manifiestan los problemas de sobreprotección en los niños de grado Seis Dos en la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la Ciudad de Pasto?

OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender cómo se manifiestan los problemas de sobreprotección en niños en el grado Seis Dos de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto

Objetivos específicos

Determinar las manifestaciones de protección presentes en los niños de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO.

Identificar los niños que muestran rasgos de sobreprotección de los estudiantes de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO.

Describir las actitudes de los estudiantes que presentan sobreprotección de los estudiantes de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO

JUSTIFICACIÓN

Colombia ocupa los primeros lugares entre los países donde se registra un alto índice de violencia intrafamiliar y maltrato infantil, igualmente nuestra región presenta un gran número de casos de esta índole. Las investigaciones y estudios al respecto se han centrado en la detección y puesta en evidencia de los casos de violencia física y abuso sexual y poco o casi nada se habla de su contra parte: La sobreprotección; se habla de su contraparte porque se ha encontrado que los colombianos, incluidos allí los Nariñenses y Pastusos manejan una cierta ambivalencia en las diferentes relaciones, donde se pasa de la asistencia cuidadosa, a veces exagerada, al maltrato físico y psicológico. Esa asistencia cuidadosa en ocasiones se convierte para algunos padres en un método infalible para la crianza de sus hijos, se justifican bajo la razón de no querer que sus hijos vivan lo que ellos vivieron en su infancia: (maltrato físico empujones, golpes, amenazas, correazos, etc.) Y adoptan un estilo en el cual desaparecen como padres y adultos que imponen límites, convirtiéndose así en quienes complacen y obedecen los caprichos y requerimientos de sus niños, pasando así de un extremo violento a otro donde hay total ausencia de autoridad; este método a primera vista pareciera estar basado en las buenas intenciones de los padres que lo adoptan, al estar inmersos en un mundo en el que abundan los niños abandonados, maltratados o simplemente faltos de cariño, muchos padres reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos cayendo en la sobreprotección que a la postre puede resultar tan nefasto como el abandono, porque a la larga ocasionan en el niño una serie de efectos que casi nada aportan a su desarrollo socio-afectivo, puesto que anula su capacidad de autonomía, causa estragos en su proceso de socialización y lo inhabilita para una adecuada adaptación a las situaciones de frustración y fracaso.

Por lo anterior, la investigación es de suma importancia, ya que contribuye de alguna manera a resolver las grandes inquietudes que asaltan a todo padre de familia responsable y preocupado por la sana educación, socialización, y límites apropiados en las actitudes y comportamientos de sus hijos. Aporta en general una posible nueva línea de investigación y a la comunidad académica investigativa una reflexión sobre el problema de la sobreprotección; cuyo tema es novedoso en la medida en que puede ser poco evidente; estar escondido en “el amor “ y “las buenas intenciones“, intentando ser “padres perfectos para unos hijos perfectos”, consagrando sus vidas a hacerlos “felices”, resolviendo sus problemas y caprichos, solo con el ánimo de evitar el dolor y una posible frustración, dejando así en evidencia sus propias

necesidades de infancia y tratando de llenar esos vacíos internos, entregándose por completo a ellos, impidiéndoles experimentar su propia vida y desarrollar su capacidad de resiliencia; fundamental para todo ser humano.

Esta investigación fue viable y pertinente porque permitió comprender una realidad social; contó con el talento humano (Investigadores y asesor profesional); facilidad de acceso al objeto de estudio, recursos, y el tiempo requerido para dicha investigación.

ANTECEDENTES

El tema enmarcó en estudios de orden del desarrollo humano, ya que se preocupan por averiguar aspectos y situaciones que revelan elementos importantes sobre el ser humano, su comportamiento y muchos otros elementos que nos acercan más a la comprensión y mejoramiento del hombre y la mujer en su contexto. Además este tipo de investigaciones que apuntan su objetivo en determinar cuál es la dinámica y manera de entender la sobreprotección en estudiantes, cómo se comportan y se desenvuelven en su medio son escasas; ya que al buscar investigaciones locales relacionadas con nuestro tema no fue posible encontrarlas.

Al indagar sobre investigaciones internacionales, encontramos tres que nos facilitaron información: La investigación de Jenny Quishpe, realizada en UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, la cual tituló SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS PÁRVULOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL NUESTRO FUTURO DEL SECTOR LA RUMIÑAHUI, que plantea que el proceso derivado de la sobreprotección incide en el desarrollo del lenguaje, especialmente en el aula, que tiene alta repercusión no sólo en la calidad de los aprendizajes, sino de toda la formación y en general de la educación que reciben los estudiantes.

En ella se evidencia un enorme desconocimiento de estrategias para fomentar las relaciones personales en forma activa; la comunicación no se establece en dos sentidos; al no entender el rol, los deberes y atribuciones de los distintos actores del proceso educativo, la sobreprotección de los padres llega como resultado de temores naturales, que necesitan ser controlados a tiempo para no dañar el desarrollo emocional de los niños y niñas.

La otra se denomina “LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS(AS) COMPRENDIDO ENTRE LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS”, de Mayra Anabella Vásquez Monzón, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que expone de forma teórica y práctica la formación de un programa de atención a

niños y niñas que presentan signos y síntomas de sobreprotección materna, que incide en el bajo rendimiento escolar. Narra el desarrollo de talleres de corte psico-emocional: Lectura, escritura, cálculo y desarrollo del pensamiento lógico. Se determinó en qué medida esos talleres conllevan a la sensibilización y conducción al interior de las madres y al desarrollo de las habilidades adecuadas a estas edades, que sumados a los ya pre-establecidos podrían contribuir en el fortalecimiento académico en niños(as) con bajo rendimiento escolar o con dificultades en el aprendizaje.

Y la tercera es la investigación de Mirian Cecilia Calvo Piña, la cual realizó en la universidad Técnica de Ambato, llamada EFECTOS QUE CAUSA LA SOBREPOTECCIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENIOS DE LA PROVINCIA TUNGURAHUA, CANTÓN AMBATO, en la que se quiere evidenciar que el lenguaje es la base de la comunicación e Interacción social, por medio del cual puede el niño expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a quienes le rodean o entablar nuevas amistades, conocer y comprender las experiencias de los otros y mirar a influencia y los efectos que causa la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje.

Se evidenció a través de la investigación que realmente varios niños enfrentaron dificultades en el desarrollo de su lenguaje, debido al consentimiento exagerado de los padres quienes influyeron en la dicción de algunos términos con la pronunciación que ellos hacen delante de sus hijos.

MARCO REFERENCIAL

Desarrollo humano

Todo ser humano nace en un ambiente social, cultural y familiar, comunidad, clase social, idioma, religión y a la larga desarrolla muchas relaciones sociales. Las características del medio social de un niño afectan la manera en que aprende a pensar y a comportarse, por medio de la enseñanza, motivaciones y restricciones. La cultura abarca música, artes, religión, creencias, tradiciones, formas de relacionarse, de divertirse, de ganar el sustento, por tanto, obviamente ha de influenciar directamente el comportamiento del hombre.

La cultura se refiere al estilo de vida de una sociedad o grupo, incluyendo costumbres, tradiciones, creencias, valores lenguajes y productos físicos desde las herramientas hasta las artesanías, todo el comportamiento aprendido que pasa de los padres a los

hijos .La cultura no es estática cambia constantemente a menudo mediante el contacto con otras culturas. (Papalia, s.f.. p. 19)

”El desarrollo humano no sólo mejora la calidad de vida, sino también influye en las capacidades productivas de los individuos, y por lo tanto, en el crecimiento económico beneficiando a todo el mundo” (Amartya, Sen, 2000, pg. 181).

Dentro del medio en que está inmerso el hombre, siempre han de existir unas estructuras sociales, es decir el ser humano está en un sitio que le corresponde por sus habilidades, fortalezas, defectos, aptitudes, intereses, que sólo él puede ocupar. Y de acuerdo a ese lugar que ocupa ha de construir y desarrollar sus relaciones, teniendo en cuenta que no puede trasgredir los límites de cada estructura social, sino ha de desear dificultades al hacerlo. “Los individuos viven y actúan en un mundo de instituciones. Nuestras oportunidades y perspectivas dependen sobre todo de las instituciones que existen y cómo funcionan. (Amartya, Sen, 2000, pg. 181).

La familia constituye un grupo con variadas características que le hacen único, por ejemplo, el hecho de ser un sistema en donde todos sus miembros se afectan unos a otros. Así también, está en constante transformación. La familia vive un proceso formado por una serie de etapas, y en cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación. No es lo mismo la hora en que debemos estar en casa a los 8 años, que a los diecinueve; nuestros padres saben que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control de antes, .además, la familia se relaciona con otros grupos. No es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, grupo de colegio.

El ser humano en el transcurso de su vida debe construir capacidades humanas. Las capacidades más básicas para el desarrollo humano son: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. Sin estas capacidades muchas de las opciones simplemente no existen y muchas oportunidades son inaccesibles.

Por esta razón, la gente es el centro del desarrollo, pues son las mismas personas las que pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano de todos y todas sea posible: “El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente”.

El desarrollo humano tiene que ver con la libertad humana. Las personas deben ser libres de realizar sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudando a afianzar el bienestar y la dignidad de todas las personas, construyendo el respeto por sí mismos y el respeto por los demás. “El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales, sistémicas, el abandono en que pueden encontrarse los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los estados represivos”.(Amartya, Sen, 2000, pg. 181).

El objetivo del desarrollo humano es el disfrute por todas las personas de todas las libertades fundamentales, como la de tener la posibilidad de atender las necesidades físicas o de evitar las enfermedades prevenibles. También incluye las oportunidades para mejorar en la vida, como las que brindan la escolarización, las garantías de igualdad y un sistema de justicia que funcione para todos. El marco de los derechos humanos comparte esos objetivos y además juntos comparten la preocupación por los resultados necesarios para mejorar la vida de las personas, pero también por mejorar los procesos. Ambos están centrados en las personas y por eso reflejan un interés fundamental porque las instituciones, las políticas y los procesos tengan la mayor participación y la cobertura más amplia posible, respetando la capacidad de todas las personas.

Diversidad

La diversidad tiene que ver con todos los seres humanos, respetando su alteridad, su forma de ser diferente a los demás, sus características, sus sentimientos, su personalidad, lo cual requiere mucha paciencia, mucho conocimiento y mucho corazón para no dañar la vida de los demás y cambiar esquemas para lograr mejor calidad de vida.

Se deben hacer cambios de paradigmas mentales, el decir de transformar la manera de pensar, planear, organizar y ejecutar las acciones educativas, porque la sociedad actual es distinta, es compleja y requiere de una manera de ver y hacer las cosas de manera diferente y novedosa, siendo personas creativas, activas, preocupadas por los muchachos .

“la diversidad existente no desaparece sino que se mantiene, se recrea; no desaparece ni por adquisición de la cultura dominante y abandono del original ni por el surgimiento de una

cultura integradora con los aportes de los preexistentes. La diversidad cultural se considera algo bueno y deseable, se fomenta la práctica de tradiciones etnoculturales, se buscan vías para que la gente se entienda e interactúe respetando las diferencias” (Jiménez & Malgesini, 1997). CEDUM.

En la escuela se observan variables de sexo, edad, clase social, raza, dotación, etnia, cultura y religión y que la realidad la constituyen infinidad de grupos y sistemas que poseen características diversas y se diferencian substancialmente unas de otras., estudiante trae consigo una historia personal y social que determina la forma de pensar y actuar y por lo tanto una forma de aprender. Algunos estudiantes requieren de manera permanente del acompañamiento y supervisión del docente, mientras que otros son autónomos en la realización de las actividades. Igualmente algunos alumnos tienen mayor capacidad para hacer abstracciones, mientras que otros requieren de acciones prácticas para lograr construir las mismas. Estas diferencias en los estilos de acceder al conocimiento requieren que las actividades que se programen atiendan a los requerimientos de los estudiantes. (Patiño, s.f.)

Esa diversidad se manifiesta en su carita alegre todo el tiempo, en esa mirada triste al llegar, en esas manos que buscan una caricia, en esos brazos que quieren aferrarse por siempre al contacto de tu cuerpo, en esa súplica de que se le escuche, en ese grito o palabra grosera que no quiso realmente ofender, sino que quiso ganar la atención del maestro, en esa actitud airada y desafiante que trata de mostrar en todo eso que está ahí en el día a día.

Es muy triste, pero lastimosamente muy común en las instituciones. Los maestros dividen a sus estudiantes en grupos separados claramente, los “buenos” y los “malos”, los “colaboradores” y los “apáticos”, etc. Y no se dan cuenta que algunos de ellos pueden cambiar y no les dan el beneficio de la duda y en ocasiones , si algún estudiante que siempre saca malas notas en los exámenes y de repente obtiene una buena nota y le dicen: “Qué raro, eso si no me lo creo, usted siempre se raja, no sería que hizo trampa...” y por qué no puede ser que el chico se cansó de ser el malo del curso y decidió cambiar, no merece que se le dé la oportunidad?. O al contrario, si quien siempre obtienen buenas notas, sacó un deficiente en un examen, no pudo ser que se le presentó un problema en casa y no tuvo la oportunidad y el tiempo de estudiar? No debemos encajonar a los muchachos, ellos son diferentes, tengamos en cuenta y cada día puede que estén pasando por situaciones diversas y no se debe juzgarlos por sus acciones.

Además “Donde hay vida, hay desequilibrio, hay diversidad, hay variedad, hay inestabilidad, hay indeterminación; pero ello da lugar a nuevas estructuras de orden, de

complejidad, y de vida más elevadas. Estas no son características negativas ni amenazantes, sino positivas; son procesos naturales de la vida, de lo humano, porque donde hay equilibrio estático, donde hay uniformidad, homogeneidad, simplificación, determinación, predecibilidad, estabilidad hay muerte, no hay dinamismo, no hay sistemas vivos”.(Cárdenas, s.f.)

Una idea adicional con respecto a este tema sería: “Si con tantas falacias y precariedades, nos seguimos haciendo falsas ilusiones de creer que es posible la igualdad, la fraternidad y la libertad sin afectar la diversidad, es porque nuestros lenguajes no han dado el giro que requerimos, es porque nuestros lenguajes no se han torsionado lo suficiente para que nuestro pensamiento supere las gramáticas empobrecidas en las que solemos vivir.” (González, s.f.)

“Sin duda nos hacemos falsas ilusiones cuando creemos que la igualdad y la fraternidad reinarán entre los seres humanos sin comprometer su diversidad” (Geertz, s.f.)

Inclusión

La atención educativa de las personas con discapacidad es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996 y la resolución 2565 de 2003 entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social. (Compes 80 de 2004).

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, es ahí donde el niño descubre y aprende nuevas cosas, a través del contacto y el medio en que se desenvuelve, al interactuar con el medio el niño utiliza todo el conocimiento que posee para apropiarse de ello y comunicarse con los demás, es ahí donde el asimila conocimientos y comportamientos para actuar en determinadas situaciones. “La escuela debe producir una respuesta educativa a las necesidades de todos los estudiantes y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría”. (Gobernación de Antioquia, Secretaria de Educación para la Cultura)

La inclusión educativa hace referencia a metas comunes para disminuir y sobrepasar todo tipo de exclusión, desde una perspectiva de derecho –basado en los conceptos de igualdad y libertad, principios fatales de toda democracia-, hace referencia además, al aumento del acceso, la participación y el aprendizaje en una propuesta de educación para todos.(Soto, s.f.)

Significa posibilitar a todos los estudiantes participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de aumento de la participación de estos y la reducción de la exclusión de las culturas. Esto requiere de cambio en la manera como se miran los estudiantes y en las prácticas educativas, pero ante todo, en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación y de aquellos alumnos que han sido excluidos o marginados por diversas causas. (Soto, s.f.)

La familia es la primera responsable de la educación del niño donde sus creencias y prejuicios con respecto a la educación son una situación preocupante ya que esto ha generado diferentes problemas los cuales afectan a la sociedad donde se ha formado una gran dependencia de sus padres que presentan inseguridad, timidez, desconfianza, y que inciden en el desarrollo integral de los pequeños. Por esto se hace necesario mencionar que la población con la cual se llevará a cabo el proyecto son niños que vienen y viven en zonas muy vulnerables.

La inclusión ha sido uno de los factores que ejercen gran influencia sobre el ser humano, ya que se utiliza como una estrategia como formación del mismo, se sabe que la inclusión ha ido cambiando de acuerdo a la evolución y desarrollo de la sociedad, anteriormente no existían tantas diferencias entre los seres humanos lo cual permitía que exista aceptación sin importar la raza, sexo, color; hoy en día la sociedad acoge al niño protegiéndolo, preocupándose por su bienestar social, buscando una estabilidad emocional.

Para terminar esta parte, una idea para resaltar frente a este tópico: “Pero sin inclusión ¿cómo puede uno hablar de igualdad? La exclusión reduce la esfera pública a un club selecto y restringe la igualdad a los pocos que son vistos como competentes para ingresar a ese club y administrarlo. Este es el primer obstáculo para el derecho a hablar y a ser escuchado por otros. No importa si se trata de la esfera pública liberal o de los públicos más especializados de trabajadores, mujeres, homosexuales o inmigrantes que surgieron y se desarrollaron en paralelo con el público liberal.” Ardití, Benjamin. Desacuerdo sin reconciliación: Democracia, igualdad y la esfera pública. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

Sobreprotección

Etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior.

Se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer. Proteger más de lo debido inhibe el desarrollo individual de cualquier niño.

La sobreprotección” Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños. Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

Se presenta en situaciones en que los padres se sienten con afán de posesión, y con la mejor buena fe y voluntad, muchos de ellos suelen adoptar actitudes y establecer relaciones negativas en la educación y crianza de los hijos que ocasionan consecuencias enormemente perjudiciales en su desarrollo; durante los primeros tiempos de su vida el niño depende totalmente de sus padres especialmente de la madre, a medida que el niño crece y se desarrolla, la necesidad de protección y cuidados inmediatos disminuye poco a poco; por lo tanto es natural y explicable que en los primeros años de vida el niño permanezca atado a su madre; pero estas ataduras deben irse estirando gradualmente hasta que, finalmente, se independice el niño y alcance lo que se ha llamado el “Destete Psicológico”. No obstante, en los padres y en especial en las madres actúa una fuerza en dirección opuesta que tiende a impedir o a demorar la emancipación psicológica del hijo, para prolongar la satisfacción que implica el hecho de la dependencia. Cuando prevalece esta tendencia los padres se convierten en SOBREPTECTORES. Y se caracterizan por el control rígido que ejercen sobre la vida de su hijo y con la intención de ampararlo y resguardarlo de supuestos peligros lo convierten en un ser indefenso e inútil para valerse por sí mismo. Este niño sometido a la excesiva sobreprotección de sus padres es privado de la libertad que necesita para desarrollar su personalidad, para hacer las cosas a su manera, para valerse por sí mismo. Los padres lo deciden y hacen todo por él. Cuando falten ellos en el futuro el niño ya convertido en joven o quizás en adulto será incapaz de hacer y decidir las cosas por cuenta propia” (Elba, junio 24 de 2013).

La sobreprotección no solamente se puede observar de padres a hijos, sino también en relaciones de Maestro – Estudiante.

La sobreprotección está ligada a las Pautas De Crianza “son aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural. Estos usos y costumbres tienen relación con la forma que crían, cuidan y educan a sus hijos. Están basados en normas y reglas que se sustentan en nuestras creencias, mitos, valores y convicciones morales, ejemplo: “está bien que las niñas lloren, pero los niños no”; ó “La autoridad de los padres justifica el uso del castigo físico”: Los estilos de crianza se basan en dos dimensiones o pilares fundamentales:

1)Disciplina o control:Necesidad de establecer pautas, normas, expectativas y patrones de comportamiento en un contexto determinado (familia, escuela, comunidad)

2)Afecto o Calidez- Aceptación: Expresión del afecto y del cariño. Pautas de comunicación y expresión de sentimientos positivos. Implica respeto por los derechos de los hijos y expectativas acordes con su edad y condiciones de desarrollo”. (Alcaldía Municipal de Pasto).

La crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en su propias familias, es un proceso aparentemente natural, existen creencias erradas de que al hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar exitosamente una paternidad; creencia que al vivenciar choca con la realidad, ya que los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y eficaz. Los patrones de crianza de los padres moldean las competencias sociales de sus hijos y su educación es consecuencia de su filosofía de crianza que tengan los mismos, de sus prácticas específicas que empleen y de la naturaleza de su propia personalidad y la de sus hijos, pues este proceso se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, donde lo asimilan por medio del juego de roles con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan y más tarde al ser padres las complementan con sus hijos, con esto se puede concluir que el comportamiento de los hijos depende de la interacción que se da entre factores genéticos y ambientales y aunque se pueden transferir comportamientos que se creen adecuados ya que a los padres les fueron efectivos es necesario tener en cuenta que cada hijo es único y como tal va a responder a la crianza que se le ofrece; además las influencias externas y las demandas de su contexto son diferentes para cada tipo familiar.

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Paradigma

La investigación “LA SOBREPOTECCIÓN COMO OTRA FORMA DE MALTRATO” se realizó desde el paradigma cualitativo, y para ello se hizo necesario conceptualizar qué es paradigma, “un paradigma es un patrón o modelo disciplinario que abarca generalizaciones, supuestos, prohibiciones y creencias que constituyen lo característico de una disciplina, por lo tanto el paradigma proporciona una teoría y unos principios metodológicos desde los cuales en un trabajo investigativo se asume como normal” (Kuhn, 2005).

Las características de este paradigma las resumimos así:

- 1) Asume la realidad como construcción e interacción social
- 2) Su perspectiva es comprender desde dentro de las situaciones que estudia
- 3) Maneja un abordaje holístico de la realidad
- 4) Emplea fuentes de información y técnicas descriptivas
- 5) Se orienta a procesos más que a resultados
- 6) No busca generalizar, sino profundizar en casos específicos
- 7) El investigador interpreta lo mejor posible la complejidad de la realidad que estudia

Por esta razón la meta fue trabajar con los implicados de manera comprometida, para permitir que aflore y se pueda sistematizar la vivencia y el conocimiento que ellos tienen de su realidad. De esta manera se buscó que los individuos conocieran su realidad, la interpretaran de tal modo que esta fuera transformada por los mismos sujetos.

El investigador cualitativo busca entender la realidad social como un todo donde tener en cuenta su dinámica y proponer un proceso inductivo que de sentido a la situación; partiendo de la observación, identificando las señales de sobreprotección que se presentaran y así transformar la realidad vivida. Además cabe resaltar la importancia de la implementación de este paradigma en nuestro estudio. Se tuvo como finalidad la participación de la comunidad para Identificar las características de sobreprotección presentes y así transformar la realidad vivida en esta población donde los más afectados eran los niños; interesaba dar a conocer a la comunidad las rutas de

ayuda en estos aspectos, dónde acudir en casos de sobreprotección en la comunidad y en la ciudad, para disminuir esta situación problema de tal manera que los padres de familia de la institución fueran auto gestores de su desarrollo y disminuya esta clase de trato hacia los niños.

Para esto se necesitó que los investigadores fueran personas creativas y críticas a hora de investigar e intervenir, es decir, que utilizaran los métodos convencionales conforme a la realidad presentada: y de igual manera fueran creativos para subsanar las limitaciones que se presentaran con el fin de identificar las señales de sobreprotección y poder capacitar a la institución en el tratamiento de estos casos.

También fue pertinente que los conocimientos de las personas que investigaron e intervinieron no fueran impuestos a los miembros sino que fueran compartidos en una continua retroalimentación, de tal forma que el aprendizaje fuera continuo y recíproco.

El paradigma Cualitativo proporcionó una lectura comprensiva al permitir realizar un acercamiento directo hacia las vivencias y narrativas existentes en torno a la sobreprotección; implicó una visión histórica del proceso, en el sentido de conocer los hechos, estructuras, personas y procesos dentro de una totalidad, además el trato intensivo que los investigadores tuvieron con las personas involucradas en el estudio, permitió lograr un alto grado de comprensión de la realidad; el tipo de investigación fue un estudio de caso, que es “el estudio de la particularidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”(Stake, 1998. p. 11), el objetivo primordial es comprender las conductas sociales de pequeños grupos o de individuos concretos, a través de la observación en profundidad. El estudio de caso con enfoque cualitativo “se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se viven, se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada” (Torres, 1990. p. 73). La principal tarea consiste en captar la cultura de un determinado grupo natural de personas, que en esta investigación hace alusión a las distintas familias que son integradas por padres sobreprotectores e hijos sobreprotegidos y por lo tanto se interesa por sus valores, creencias, motivaciones, anhelos, formas de conducta, formas de interacción social, etc.

Enfoque

El enfoque que se profundizó para este estudio fue el hermenéutico, y la hermenéutica es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos (o procesos cualitativos), que tiene como característica propia interpretar y comprender, para desvelar los motivos del actuar humano.

La realidad subjetiva, metafísica y psicológica del hombre seguía ahí, a pesar de su negación por las ciencias naturales. Por ello, los procesos hermenéuticos de conducir, comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes de los textos (libros) y contextos (historia, cultura, política, religión, filosofía, sociedad, educación, etc.) del ser humano emergieron con gran resolución y sin importarles la exigencia positivista-cuantitativa. (Mardones: 1991)

Así, lo que ha caracterizado a las diversas escuelas, corrientes y enfoques de la hermenéutica ha sido su compromiso de conducir un mensaje de un sujeto a otro y de comprender o hacer comprensible el significado y fin de un texto o un contexto entre personas, permitiendo recuperar el sentido de la existencia humana.

Técnicas para la recolección de datos

Escenario conversacional

“La decisión de optar por la utilización de entrevistas, y en caso afirmativo, dictaminar su uso combinado o propio, va a estar determinada por el diseño del estudio de investigación y en concreto por el objetivo o los objetivos marcados en el estudio”.

“La técnica de entrevista de investigación social, es especialmente útil cuando lo que realmente nos interesa recoger es la visión subjetiva de los actores sociales, máxime cuando se desea explorar los diversos puntos de vista “representantes” de las diferentes posturas que pudieran existir en torno a lo investigado”.

Taylor y Bogdan además plantean que la elección del método de investigación debe estar determinada por las circunstancias del escenario o por las personas a estudiar, y por las limitaciones prácticas con las que se enfrenta el investigador. Exponen la adecuación de las entrevistas en profundidad en las siguientes situaciones:

Cuando se desea estudiar acontecimientos del pasado o no se puede tener acceso a un particular tipo de escenario y por tanto los escenarios o las personas no son accesibles de otro modo.

La investigación depende de una amplia gama de escenarios o personas.

Cuando existen limitaciones de tiempo en comparación con otras técnicas, como la observación participante. Las entrevistas permiten un empleo más eficiente del tiempo.

El investigador quiere esclarecer experiencia humana subjetiva. En este caso los autores se refieren a historias de vida basadas en entrevistas en profundidad.

Aunque las entrevistas en profundidad, como se ha expuesto, pueden tener usos propios o combinados, en general la mayoría de autores recomiendan el uso combinado con métodos y técnicas tanto cualitativas como cuantitativas.

Observación directa

Es la técnica de investigación más representativa del método etnográfico, es una forma de recoger información que generalmente se lleva a cabo en el contexto natural donde tienen lugar los acontecimientos. El investigador observa lo que acontece, lo registra y después analiza la información y elabora conclusiones; este procedimiento es universal y está en el origen de la ciencia, para que esta observación sea válida como técnica de investigación se señalan tres principios.

1) De constancia : se refiere a la permanencia de un hecho o fenómeno social a lo largo del tiempo, confirmado por diferentes observadores en diferentes momentos

2) Principio de Control: debe realizarse con instrumentos adecuados, acordes con el tipo de objetivos y el objeto de estudio

3) Principio de Orientación: Toda observación debe estar guiada por unos planteamientos teóricos y conceptuales que nos permitan inscribir los hechos observados en un marco sistémico de reflexión

La observación científica necesita de intencionalidad y sistematicidad para conseguir unos resultados rigurosos y adecuados (Rubio, s.f.,p. 403).

Para llevar a cabo la observación directa en ambiente natural se utilizó el instrumento más pertinente como lo es el Diario de Campo; este pretendió no olvidar lo observado, utilizamos un registro especial, es un cuaderno de notas donde se consigna lo siguiente:

1) Datos para ubicar la observación: lugar, fecha, hora y situación

2) Lo observado, es la parte central y normalmente la más grande para facilitar la sistematización y análisis de la información, se divide en momentos

3) Los comentarios del investigador que observa; sus interpretaciones personales de lo observado.

El diario de Campo dentro de la investigación hace referencia a los acontecimientos relacionados con las tareas escolares y los acontecimientos contextuales como la comunicación,

normas, liderazgo y la adaptación al ambiente de los niños que manifiestan sobreprotección. A través de este pudimos diagnosticar las dificultades e inhabilidades que cada niño adquiere al ser sobreprotegido y de esta manera tener un fundamento más para decir que la sobreprotección es otra forma de maltrato.

La entrevista abierta o Semi- estructurada

Utilizamos la entrevista abierta o no estructurada porque “permite al entrevistado expresarse libremente y a la vez da la posibilidad de orientar la entrevista a través de una guía de puntos de interés que se irán explorando en el transcurso de la misma, facilitando la realización del análisis de la información” (Bonilla y Rodríguez, s.f., p. 86 y 87).

La entrevista semi-estructurada: No sigue una secuencia de preguntas fijas, aunque sí se adecua a un esquema o pauta general como se ha clasificado en la matriz de categorías.

Esta entrevista genera un espacio de libre narración de hechos a los participantes, permite, además de la improvisación, el abordaje bio-psico-social, donde son de suma importancia las ideas, las preocupaciones, los sentimientos y las repercusiones que tienen su problema dentro de su desarrollo como persona. (Marisa, 2005).

Población y muestra

El grupo 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO, de la ciudad de Pasto, con una población de 15 niños, que oscilan en edades de 11 a 13 años en primer grado de secundaria; dentro de este universo, algunos niños mostraban características particulares encaminadas a una posible sobreprotección; tema de esta investigación.

Unidad de trabajo

Para la selección de la muestra representativa se realizó una entrevista informal a sus docentes y varias observaciones indirectas al universo, para detectar manifestaciones de sobreprotección en estos estudiantes, quienes fueron el objeto de estudio para este tipo de investigación; estudio de caso. (Valles, 2002).

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Matriz vaciado de información

Tabla 1.

Matriz de vaciado de información Categoría: Manifestaciones de Protección - Técnica: Entrevista - Fuente: Estudiantes

Objetivo específico: Determinar las manifestaciones de protección presentes en los niños de 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto

PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
¿Cumple usted con la disciplina y las normas?	<p>S 1. Yo hago caso en lo que los docentes me dicen</p> <p>S 2 No me gusta cuando me obligan a hacer las cosas en el cole, me da rabia, porque en mi casa no es así</p> <p>S3 No tengo problema en seguir las normas en el curso y en el colegio</p> <p>S4 Creo que es bueno seguir las normas y la disciplina</p> <p>S5 Me gusta ser obediente y ayudar a los otros</p> <p>S6 Para mí es difícil seguir las normas ni aquí ni en mi casa obedezco porque yo soy así</p> <p>S7 Soy bueno en eso, porque en mi casa tengo que hacer todo lo que me dicen los</p>	<p>Los niños se adaptan fácilmente a la disciplina y normas preestablecidas, en su mayoría. Principalmente porque les han inculcado en casa la obediencia y el buen comportamiento; sólo unos buscan llamar la atención y maniobrar de manera caprichosa, porque en el hogar no les llaman la atención al respecto.</p>

	<p>grandes y aquí en el colegio también tengo que hacerles caso</p> <p>S8 Siempre hago lo que los profes me mandan y lo mismo en casa</p> <p>S9 Para algo se inventaron las reglas, por eso hay que seguirlas</p> <p>S10 Mis papás me han enseñado a obedecer a los mayores donde vaya, así que no le veo problema</p> <p>S11 Bueno, trato de portarme bien y cumplir las normas aquí y en mi casa</p> <p>S12 Me gusta obedecer y comportarme bien, así me quieren más</p> <p>S13 Veo que algunos no se portan bien, pero yo no soy así, no quiero problemas, yo si cumplo las reglas</p> <p>S14 El curso marcha mejor cuando todos nos portamos con disciplina y los profesores no se enojan</p> <p>S15 Cuando me porto bien en las clases y en la casa me dan premios, a veces dulces o me gastan pollito, y eso es bueno pa qué</p> <p>S1 Son buenas personas, nos enseñan y</p>	
--	---	--

<p>Cómo son los profesores con usted en las clases?</p>	<p>nos quieren</p> <p>S2 A veces no me gustan porque no vienen cuando los llamo, dicen que tienen que explicarles a los otros y me regañan porque no me gusta a veces lo que hacemos en clase y si no lo hago me hacen enojar</p> <p>S3 Cada día nos enseñan cosas de la naturaleza y el mundo, nos dan consejos y nos quieren</p> <p>S4 Me quieren y me enseñan, me orientan para ser mejor en el futuro</p> <p>S5 Son buenos y nos explican cosas, a veces se enojan porque hay unos niños que molestan y no quieren hacer las cosas de clase, pero conmigo son bacanos</p> <p>S6 Me caen gordos, porque me regañan mucho, no me dejan salir cuando yo quiero y me dicen que haga esto o lo otro y si no quiero le dan quejas a mi mamá, claro que ella no me regaña, ja.</p> <p>S7 Ellos son lindos y nos enseñan</p> <p>S8 Son buenos, saben harto y nos enseñan</p> <p>S9 Me caen bien, me consienten y me</p>	<p>Los niños del grupo miran a sus docentes como buenas personas, quienes saben mucho y les enseñan y dan consejos, aparte de unos pocos que no los quieren porque los regañan por no hacer algunas cosas.</p>
---	---	--

<p>Cómo se lleva con los compañeros del</p>	<p>dicen que yo sí puedo hacer las cosas</p> <p>S10 Me ayudan, me explican y cuando hago bien las cosas me saben dar algún dulce</p> <p>S12 Saben hartísimo, me enseñan y me dan hartos consejos para ser un buen hombre mañana</p> <p>S13 Me dan clase, me enseñan números, inglés y otras cosas, son buena gente</p> <p>S14 La mayoría son buenos y lindos. otros son viejos y aburridos pero los quiero</p> <p>S15 Me gustan y me caen bien porque me enseñan cosas y a ser buena niña</p> <p>S1 Bien, jugamos, hacemos tareas en el curso y en el recreo vamos a comprar juntos</p> <p>S2 Unos son bien, pero la mayoría no me dejan jugar en el recreo con ellos porque siempre les gano, pero no me importa porque si yo no soy el que mando en los juegos, no entro. No me comparten lo que compran y me da rabia, porque me toca quitarles y me pelean.</p> <p>S3 Bien, con la mayoría; sólo hay unos poquitos que no les gusta compartir y cuando</p>	<p>En general se llevan bien entre la</p>
---	--	---

<p>curso?</p>	<p>jugamos siempre quieren ganar y así no se puede</p> <p>S4 Son bacanos, aparte de unos que nos quitan las cosas del recreo y pelean a cada rato porque quieren que hagamos sólo lo que ellos dicen</p> <p>S5 Bien chévere, son buena gente y me dan lo que compran en el recreo</p> <p>S6 No me caen bien, no hacen lo que yo les digo, y como les gano en los juegos siempre entonces no me ajuntan</p> <p>S7 Lo más de bien, ellos son chéveres conmigo</p> <p>S8 Muy bien, jugamos, hacemos trabajos y con unos nos vamos juntos a la casa</p> <p>S9 Bien, y me hacen reír hartito, bueno otros pelean mucho y yo no los ajunto en el descanso</p> <p>S10 Muy bien y jugamos y compartimos, los quiero mucho</p> <p>S11 Algunos quieren buscar pelea pero yo no les hago caso, porque mi mami dice que hay que ser amistoso</p>	<p>mayoría de compañeros, con excepción de unos pocos que desean que siempre hagan las cosas que ellos dicen y como ellos quieren y si no buscan pelea</p>
---------------	--	--

<p>Le gusta hacer las tareas y trabajos que</p>	<p>S12 Muy bacano, me dan de lo que compran en el recreo y jugamos chévere</p> <p>S13 Son buenos conmigo y yo con ellos</p> <p>S14 Yo les presto mis cosas para que ellos también me presten y jugamos bien</p> <p>S15 Bien, son buenos y chistosos</p> <p>S1 Si, algunos son difíciles y me toca preguntar a mis hermanos mayores, pero ellos no me dictan, sólo me explican para que aprenda bien</p> <p>S2 Me da igual, porque mi mamá me ayuda a hacerlos, yo le sé decir que yo puedo y ella dice, no mijito yo le hago porque usted viene cansado del colegio y cuando ella no sabe, les pregunta a los vecinos y si son cosas de armar o así mis tíos ayuda.</p> <p>S3 Sí, porque son para aplicar lo que aprendimos en clase</p> <p>S4 Sí, porque me hacen repasar lo que vi en el cole</p> <p>S4 Sí, porque me hacen aprender más y estudiar para los exámenes</p> <p>S5 Sí, sólo cuando son duros me</p>	<p>Los chicos gustan de las tareas y</p>
---	--	--

<p>dejan para la casa?</p>	<p>preocupan pero un vecino profesor me sabe explicar</p> <p>S6 No, porque son difíciles y como no puedo mi mamá o mi tío me las hacen y luego en el examen ni puedo hacer nada porque yo no entendí</p> <p>S7 Sí, son aburridos a veces, pero la mayoría son bien</p> <p>S8 Sí, son importantes para aprender más</p> <p>S9 Sí, con ellos se aprende y se repasa</p> <p>S10 Sí, cuando no entiendo la llamo a la profe y ella me dice cómo es</p> <p>S11 Sí, pero que no dejen muchos</p> <p>S12 Sí, pero que sean corticos y fáciles, porque no tengo quien me ayude en casa</p> <p>S13 Sí, casi siempre son fáciles</p> <p>S14 Sí, son buenos para repaso de todo</p> <p>S15 Sí, sirven harto para repasar lo visto</p> <p>S1 Si, yo vivo cerca</p> <p>S2 No, yo vivo cerquita, pero me viene a dejar y a traer mi mamá. Ella me deja en el curso.</p> <p>S3 No, vengo con mi hermano mayor</p>	<p>trabajos en casa porque los miran como oportunidades para repasar lo visto en clase. Unos pocos no los hacen porque los adultos asumen la responsabilidad por ellos.</p>
----------------------------	--	---

<p>Llega usted sólo al colegio?</p>	<p>S4 No, nos reunimos con unos vecinos y venimos</p> <p>S5 Sí, tengo que coger el bus pero ya aprendí</p> <p>S6 No, mi mamá me trae y me deja en el curso, luego me recoge a la salida. A veces viene en el recreo a verme</p> <p>S7 Sí, tomo la ruta c4 y llego temprano</p> <p>S8 No, vengo con un primo más grande</p> <p>S9 No, me vengo con la vecina</p> <p>S10 Sí, me vengo madrugadito porque me toca bien lejos y vengo a pie</p> <p>S11 Si, a veces tomo moto-taxi</p> <p>S12 No, vengo con mi vecina que trae al hijo</p> <p>S13 Si, tengo que caminar desde Miraflores</p> <p>S14 Sí, cojo la ruta c12 y esa me trae</p> <p>S15 Sí, hasta 3ero me venía a dejar mi mamá ahora ya no....</p>	<p>Los niños del grupo se vienen solos o con los hermanos, primos o vecinos mayores. Sólo dos dicen que los traen las mamás y los llevan hasta el salón.</p>
-------------------------------------	--	--

--	--	--

Tabla 2.

Matriz de vaciado de información -Categoría: Rasgos de sobreprotección - Fuente: niños de 11 a 13 años de edad

Objetivo específico: Identificar los niños que muestran rasgos de sobreprotección del grado 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO

PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
	<p>S1 Sí, me llevo bien con mis compañeros</p> <p>S2 No, porque peleo mucho con los que me toca, yo les digo que hagan esto y no lo hacen y yo tampoco les hago caso</p> <p>S3 Sí, uno aprende a compartir</p> <p>S4 Sí, unos hacen unas cosas y otros otras</p> <p>S5 No, a veces dejan que trabaje uno sólo del grupo</p> <p>S6 No, porque no hacen lo que yo quiero y entonces se presta para peleas, me hacen dar rabia y a veces hasta lloro porque en mi casa todos me hacen caso y hacen lo que yo digo</p> <p>S7 Sí, es bueno saber que otros compañeros también son buenos para algunas materias</p>	<p>A los niños les agradan los trabajos en grupo, por cuanto les posibilita compartir con los compañeros y aprender mejor.</p>

	<p>S8 Sí, son divertidos y uno también puede contar cosas que le pasan</p> <p>S9 Sí, yo me sé reunir con los mismos siempre</p> <p>S10 Sí, pero a veces hay unos compañeros que quieren que hagamos sólo lo que ellos dicen y allí nos peleamos</p> <p>S11 Sí, son buenos para aprender a compartir</p> <p>S12 Sí, me parecen importantes</p> <p>S13 Sí, porque aprendemos mucho de los demás</p> <p>S14 Sí, para saber qué piensan los demás</p> <p>S15 Si, porque nos dividimos el trabajo que hay que hacer</p> <p>S1 La paso bien porque me gustan mucho</p> <p>S2 Me gusta ganar siempre, cuando a veces no puedo ganar, me da mucha rabia y pelea con los compañeros y hasta a veces lloro, no me gusta perder.</p> <p>S3 Son chéveres y dan alegría</p>	<p>En general, los chicos participan con emoción, alegría y entusiasmo; desean ganar obviamente, pero si no es así, dicen estar tristes un rato y luego se recuperan. Sólo dos de los chicos dicen tener dificultades mayores cuando no ganan, porque su frustración es enorme.</p>
--	--	---

	<p>S4 Me gustan y por eso juego con hartas ganas, y prefiero ganar, pero a veces no gano, me pongo triste pero después me pasa</p> <p>S5 Uh! Qué chévere que son, son divertidos y a veces cuando se gana hay premios</p> <p>S6 Me gustan pero siempre que gane, porque si pierdo me pongo a llorar, eso me pasa...</p> <p>S7 Participo bien, sin pelear y siguiendo las reglas del juego</p> <p>S8 Con mucha alegría y emoción porque son bonitos</p> <p>S9 Con buen ánimo y un poquito de temor, porque no me gustan las penitencias</p> <p>S10 Me gusta participar y ganar, pero si no gano un rato estoy triste y luego ya se me pasa</p> <p>S11 Como son divertidos me gusta entrar en ellos y mejor si gano</p> <p>S12 A veces me da un poco de temor porque si me ponen penitencias o castigos</p>	
--	---	--

	<p>me da vergüenza</p> <p>S13 Son cheverísimos, me dan alegría y me gustan porque es con mis amigos</p> <p>S14 Participo con ánimo y felicidad, y hago las cosas lo mejor posible para ojalá ganar</p> <p>S15 Participo bien, hago lo que dice el profe o la profe y trato de ganar si es que puedo</p> <p>S1 Sí, aunque también va con mis compañeros y está bien</p> <p>S2 Ellos van por los puestos y a veces van cuando los llamo, pero a mí me gusta que estén hartos rato conmigo porque los necesito allí</p> <p>S3 Sí, nos prestan atención a todos por igual</p> <p>S4 Sí, yo no los llamo mucho porque tienen que estar con los demás también</p> <p>S5 Sí, a veces unos niños los llaman más, pero a mí no me molesta</p> <p>S6 Sí, nos ayudan y nos quieren a todos, pero yo los necesito más tiempo para que</p>	<p>Los niños sienten que sí están acompañados y apoyados por los docentes cuando los requieren dentro del salón de clase, aunque algunos dicen que unos pocos quieren acaparar su atención y cuidado por encima de todos.</p>
--	---	---

	<p>me expliquen y ellos no van cada vez que quiero</p> <p>S7 Sí, son comprensivos y me ayudan, como a mis compañeros</p> <p>S8 Sí, van por los puestos a ver que nos falta, pero algunos niños quieren que siempre estén con ellos</p> <p>S9 Sí, son buenos y nos acompañan cuando los necesitamos</p> <p>S10 Claro, cada vez que alguien los llama van al puesto, sólo que hay unos niños que los quieren tener todo el tiempo</p> <p>S11 Sí, siempre me colaboran y ayudan, igual que a mis compañeros</p> <p>S12 Sí lógico, van al puesto cuando se los necesita</p> <p>S13 Sí, van cuando los llama uno porque no entiende o algo</p> <p>S14 Sí, están pendientes de todos, sólo que unos niños los quieren sólo para ellos y pelean a los demás</p> <p>S15 Sí, es bueno contar con ellos</p> <p>S1 Saludo a mis compañeros y me</p>	<p>Al llegar los chicos saludan a todos</p>
--	--	---

	<p>despido llevando mis cosas al salir</p> <p>S2 Es un poco duro cuando ya llego con mi mamá hasta el curso y ella se vá, me da mucha tristeza y como miedo y luego me pongo alegre otra vez cuando me viene a traer porque me gasta siempre y ya no siento miedo</p> <p>S3 Miro a mis compañeros y saludo y al salir me despido y saco mis cosas</p> <p>S4 Al llegar saludo con cariño y al salir digo chao</p> <p>S5 Pongo primero mis cosas en el puesto y después saludo a todos y al final del día les doy la mano a mis amigos y digo hasta mañana</p> <p>S6 En la llegada me da cosita cuando mi mamá me trae hasta el curso y ya se despide, porque mis amigos se burlan de eso y luego me da alegría cuando me viene a traer y me despido de todos chao</p> <p>S7 Saludo y me despido normal con todos</p> <p>S8 Digo buenos días y hasta mañana</p>	<p>con cariño y un buenos días en general, y colocan sus cosas en el puesto. Algunos se sienten tristes e inseguros porque las mamás los han llevado hasta el salón y al dejarlos se notan desarmados.</p>
--	---	--

	<p>S9 Saludo a todos y al salir digo chao y salgo corriendo a buscar a mi hermano de 8vo</p> <p>S10 Digo hola a todos y al final de la jornada chao ya nos vemos mañana</p> <p>S11 Hola buenos días y al final chao a todos</p> <p>S12 A veces como llego tarde, me saludan diciendo buenas noches...., y al salir ya nos vemos muchachos</p> <p>S13 Buenos días a todos y luego hasta mañana...</p> <p>S14 Hola amiguitos cómo están.... Y me despido con chao nos vemos</p> <p>S15 Buenos días y luego hasta mañana, normal con todos</p> <p>S1 Normal, me quieren y me ayudan, se preocupan por mí</p> <p>S2 Son bien conmigo, mi mamá me ayuda a vestir, arregla mi cama, me viene a dejar y a traer, ella y mis tíos me ayudan a hacer las tareas y casi no me regaña porque si lo hace mi abuela la regaña más duro a</p>	<p>Los niños manifiestan que los adultos los quieren en su mayoría, algunos los abrazan y los besan; otros piden que ojalá los consientan un poco más y otros parecen recibir demasiada ayuda, escudándose en apoyo y amor.</p>
--	---	---

	<p>ella</p> <p>S3 Son buenos, me abrazan, a veces me dan cosas, me revisan las tareas y cuando no las tengo bien o no las hago si me regañan, hasta me pega mi papá</p> <p>S4 Me quieren como yo los quiero, aunque no me gusta cuando me regañan por algo malo que hice, porque ese ratico parece que no los quiero</p> <p>S5 Mis papás me cuidan, me ayudan, pero no en las tareas, porque ellos no pueden, así que me toca pedir ayuda a los vecinos porque si no hago las tareas me regañan o me pegan</p> <p>S6 Son bacanos, mi mamá y mis tíos, mi abuela, me hacen todas las cosas y cuando mi mamá se enoja conmigo y no me quiere hacer algo, mi abuela la regaña duro y le dice ayúdale al niño entonces para qué lo tuviste</p> <p>S7 Los quiero mucho porque me ayudan, a veces me abrazan y me dicen que me quieren cuando saco buenas notas, si no</p>	
--	--	--

	<p>me dan cantaleta</p> <p>S8 Mi papá es bien bravo, por eso trato de portarme bien en el colegio y hacer las tareas porque si no me figura casquisa</p> <p>S9 Son bien conmigo pues cuando me porto bien y si hago algo malo o no obedezco, me regañan y me castigan con palo</p> <p>S9 Me quieren, me llevan a pasear los domingos y me gastan pollo cuando saco buenas notas, pero si me porto mal o peleo con mis hermanos chiquitos me dan con la correa</p> <p>S10 Son buena gente y me quieren y me ayudan</p> <p>S11 Yo creo que si me quieren, aunque no me gusta cuando me regañan</p> <p>S12 Se los ve pendientes de mí y me dan cariño, aunque a veces quisiera que mi papá no fuera tan bravo</p> <p>S13 Son chéveres, me cuidan y no me dejan juntar con malos amigos</p> <p>S14 Son bien, me dan consejos, me</p>	
--	--	--

	<p>apoyan en mis cosas, sólo que no me dan torta en el cumpleaños y yo si quisiera eso algún día</p> <p>S15 Los quiero mucho y sé que ellos también, aunque no me lo dicen mucho, no me abrazan ni me dan besos y ojalá algún día lo hagan porque me gustaría que me consientan</p>	
--	---	--

Tabla 3.**Matriz de vaciado de información – Categoría: Actitudes - Técnica: Entrevista - Fuente: Estudiantes**

Objetivo específico: Describir las actitudes de los estudiantes que presentan sobreprotección de los estudiantes de 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto.

PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
<p>Cómo le gustaría que lo trataran sus docentes?</p>	<p>S1 Pues me gustaría que estuvieran más pendientes de mí, porque me gusta que me digan lo que voy haciendo, si no es como que me da miedo, porque yo estoy enseñado que me ayuden a hacer las cosas o que me las hagan. Quiero que me hagan caso y eso, si no me da rabia y me descontrola.</p> <p>S2 Yo quiero que me ayuden más y me acompañen más, porque no me gusta que les den más tiempo a mis compañeros; no me gusta que me dejen solo, y en educación física no quiero que el profesor me haga hacer ejercicios que no puedo, porque me hace llorar.</p>	<p>Estos niños desean que los docentes les proporcionen más tiempo que a sus compañeros porque sienten temor de no poder hacer las actividades si no los están guiando.</p>
<p>Cómo se siente cuando los compañeros no le dejan jugar o trabajar con ellos?</p>	<p>S1 Me da rabia primero, y por eso les peleo, y me siento triste, porque no me gusta que me hagan a un lado, a veces lloro y ellos</p>	<p>Los niños expresan sentir rabia, tristeza y disgusto por la forma en que son rechazados en</p>

<p>Cómo lo reprenden en casa cuando hace algo indebido?</p> <p>Cómo reacciona usted cuando saca una mala nota en exámenes o tareas?</p>	<p>se me ríen.</p> <p>S2 Me siento con mucha rabia, y trato que me ajunten como sea, pero ellos no lo hacen hasta que algún profesor les dice que me metan. Cuando me acuerdo en la casa, me da pena, y pienso que me gustaría que si me ajuntaran.</p> <p>S1 A mí no me castigan, cuando hago algo malo mi mamá se pone a hablarme para decirme por qué hice eso y a mí me da pereza escucharla y me voy, entonces se pone más brava y me grita, pero sale mi tío o mi abuela y le gritan a ella que no me trate así, que probrecito el niño y me llevan para la calle. Cuando vuelvo ya se le ha pasado.</p> <p>S2 Mi mamá no me pega, me regaña mucho, y me amenaza, pero cuando la veo más enojada, me voy corriendo donde mis tíos para que me defiendan y como ellos sí lo hacen, no le tengo miedo a mi mamá.</p> <p>S1 A veces me enojo porque digo qué es que no puedo hacer bien las cosas, pero si</p>	<p>juegos y trabajos en grupo.</p> <p>Según las respuestas de los niños las madres no representan una imagen de autoridad válida y son reprimidas por sus familiares, quienes provocan con su apoyo equivocado que los chicos sean caprichosos y voluntariosos.</p> <p>Los niños expresan que se enojan o preocupan un poco, pero</p>
---	---	---

<p>Qué cosas le hacen enojar más cuando está en el colegio?</p>	<p>pienso bien, debe ser porque mi mamá y mis tíos me hacen muchas veces las tareas y los trabajos, y será que no estoy aprendiendo</p> <p>S2 Me preocupo al principio, después ya se me pasa porque lo más que puede pasar es que mi mamá sepa y ella no me puede castigar porque mi abuela me defiende, además como ella me sabe hacer las tareas, entonces no las hizo bien</p> <p>S1 Que no pueda hacer las tareas que dejan, que no me ayuden los profesores cuando los llamo, que mis amigos no me ajunten para jugar, que no me den lo que les pido.</p> <p>S2 Que no me ajunten los compañeros, que no me hagan caso en los juegos, que no quieran hablar conmigo y que los profesores no me quieran ayudar cuando quiero</p>	<p>no temen la reacción en casa, porque su familia tiene algo de culpa.</p> <p>Los chicos rechazan que no les presten atención, que les lleven la contraria y que sientan que no pueden hacer algo.</p>
---	---	---

<p>si practicamos deportes?</p>	<p>y pasa bien un rato jugando con los demás.</p> <p>S5. Es chévere porque nos gusta y porque nos des estresa, digámoslo así, nos cambia la rutina que llevamos diariamente y pues nos lleva a tener otros pensamientos a sacarnos de cosas que nosotros hacemos a diario para llevarnos a pensar de otra manera.</p> <p>S6 Es bueno para la salud y divertirse, pero a mí no me meten en los equipos del curso y me da rabia y pena, entonces no juego</p> <p>S1. Una idea mía sería que a veces unos quieren llegar a dar sus conocimientos ósea un ejemplo quieren como sobresalir; explicar lo que siento lo que me apasiona si es bueno puede ser que varias personas que no lo conozcan puedan patrocinar a esa persona y un ejemplo pues si es bueno pues quiere llegar a conocer y subir alto esa es la idea que yo pienso.</p>	<p>Lo sujetos entrevistados manifiestan que se tiene más amigos dentro de la práctica deportiva, sin embargo algunos están expuestos a una difícil situación sino se les desea incluir en dichas actividades.</p>
---------------------------------	---	---

<p>Qué piensa de las personas que imponen normas para los deportes en el colegio?</p> <p>Cómo usted percibe los valores y</p>	<p>S2. O sea que si por tener más amigos se puede hacer deporte, pero a mí no me sirve mucho porque no me ajuntan, entonces para los demás sí, pero para mí no y algunos se va a creer tal vez si es creído se va a creer más mejor que uno pues no va a tener una amistad como la de nosotros.</p> <p>S3. No pues que las personas que siguen ese camino pues tienen mejores amigos en el deporte si es cierto, porque se comparte harto</p> <p>S4 Sí claro, porque en el equipo se juega juntos y se trata de ganar por el curso</p> <p>S5 Sí, uno así conoce gente y si les gusta los mismos deportes que a uno, pues se hacen buenos amigos</p> <p>S6 Sí, pero para mi caso no, porque los demás tienen hartos amigos por el micro o por el volley, pero como a mí ni me ajuntan qué, ni modo</p> <p>S1. Bueno yo digo que pues por un</p>	<p>Los estudiantes comentan que les</p>
---	--	---

<p>cualidades que debe reunir alguien para estar en un equipo y practicar un deporte?</p>	<p>lado bueno y por otro malo no o sea porque.....e por un lado bueno y por otro malo porque pues por bueno uno aprende cierto no y malo porque hay unas personas que lo toman pues muy ósea que no les gusta que los corrijan y se arman peleas.</p> <p>S2. Que nos ayudan a corregir nuestros errores para aprender mejor el deporte que queremos practicar, ojalá que obligaran a que metan a todos los niños a los equipos.</p> <p>S3. Por una parte es bueno porque las personas que de pronto están haciendo las cosas mal en otro partido o en otra ocasión lo van a corregir y van hacer mejores personas.</p> <p>S4 Está bien porque si no los partidos serían pura pelea y no habría diversión</p> <p>S5 Bien para que todos las cumplan y se eviten los problemas</p> <p>S6 Me gustan para que no hayan</p>	<p>gusta ser corregidos para ser mejores personas y algunos manifiestan que debían existir normas que los obligaran a incluir a todos a los equipos.</p>
---	--	--

	<p>problemas, pero me gustaría que yo también estuviera en algún equipo</p> <p>S1. Respeto, paciente, tolerante, duro para que pueda rendir, tiene que tener un buen estado físico.</p> <p>S2. Bueno para ese deporte, tiene que dejar que todos jueguen, tolerancia, capacidad de hacer los deportes, tiene que tener un porte buenísimo, amigable con los compañeros, y tener buen estado físico.</p> <p>S3. Que debe tener paciencia y ser mejor jugador y amistoso con los demás, y debe practicar mucho.</p> <p>S4 ser respetuoso, amable, bueno para correr, para hacer goles o canastas y buen compañero</p> <p>S5 Ser buena gente, duro para ese deporte, compartir con los otros jugadores y no hacerse el que sólo él puede</p> <p>S6 Hay que ser amistoso, bueno corriendo y haciendo goles o encestras,</p>	<p>Los estudiantes declaran que las cualidades y valores para estar en un equipo y practicar un deporte se debe ser amable, amistoso, buen jugador y permitir que todos jueguen.</p>
--	---	--

	que sepa juntar a todos para que se sientan bien	
--	--	--

Tabla 5.

Matriz de vaciado de información -Categoría: Rasgos de sobreprotección - Técnica: escenario - conversacional - Fuente: niños de 11 a 13 años de edad

Objetivo específico: Identificar los niños que muestran rasgos de sobreprotección del grado 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO

PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
<p>Qué clase le gusta más y por qué?</p>	<p>S1 Educación Física porque me gusta hacer ejercicios y jugar microfútbol</p> <p>S2 Artes porque soy bueno para el dibujo</p> <p>S3 Inglés porque es importante aprender a hablarlo</p> <p>S4 Educación Física porque nos hacen salir y jugar</p> <p>S5 Educación Física porque el profe nos trata bien y es chistoso</p> <p>S6 Artes porque me enseñan a tocar flauta</p>	<p>Según las respuestas de los chicos, se evidencia que la clase preferida para la mayoría es Educación Física porque les gusta el ejercicio y jugar</p>
<p>Cómo es su accionar frente a la clase de educación física?</p>	<p>S1. Pues, me gusta la clase un poquito, porque es que no soy bueno para hacer los ejercicios, se me dificulta porque no muevo los brazos ni las piernas como lo hacen los demás. Ellos se me</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que asisten a estas clases con gusto en su mayoría y otros con un poco de temor porque no pueden hacer algunos ejercicios.</p>

	<p>burlan y yo no me siento bien, me da vergüenza.</p> <p>S2. Me parecen durísimos los ejercicios que nos hace hacer el profe, los más no los puedo hacer, por eso me hago a un lado la mayor parte del tiempo para <u>que ojalá el profe no me vea.</u></p> <p>S3 Mi punto de vista hacía esta práctica creo es buena esta actividad me gusta cómo se realiza estas prácticas</p> <p>S4. Que es algo fundamental que se practica en cualquier establecimiento aunque repiten mucho las cosas de años anteriores.</p> <p>.S5 De aprender pues porque eso nos va a servir de algo a nosotros no y también para sacar una buena nota si o que ósea para pasar la materia.</p> <p>S6. Para mí la clase de educación física es sólo por cuestión de pasar el año.</p> <p>S7. Yo voy a las clases de educación</p>	
--	---	--

<p>Cuál es la disposición que usted tiene para las clases?</p> <p>Cómo le gustaría que fuera las clases?</p>	<p>física para sacar una nota para aprender del deporte para hacer mejor para capacitarme.</p> <p>S1. No sé qué será, pero me da gusto cuando se pierde clase, así no sufro tanto tratando de hacer los ejercicios y las tareas,</p> <p>S2. Mi intención pues es hacer bien las actividades para sacar buenas notas, pero se me hace duro, como a veces no puedo ni entiendo las cosas me tienen que hacer en casa.</p> <p>S3. O sea según cual sea la clase porque hay unas bacanas que uno las disfruta y hay otras que son aburridísimas.</p> <p>S4. Cuando estoy en unas que me gustan lo trato de hacer bien y si a uno no le gustan pues no lo hace bien.</p> <p>S5. En mi caso a mí me gustan unas entonces participo y hago las cosas pero <u>otras me aburren.</u></p>	<p>Los chicos manifiestan que son mejores en las clases que les gustan.</p>
--	---	---

	<p>S1 Que no fueran tan duras, que sólo fuera jugar o así, porque lo demás no lo puedo hacer y por eso saco notas bajas si no me ayudan.</p> <p>S2 Que el profe me ayudara a hacer los ejercicios y las actividades, y no me los pusiera tan duros como a los demás, porque es que ellos sí pueden y yo no.</p> <p>S3 Que sean dinámicas, que no sean tanta teoría.</p> <p>S4 Que los profes sean más alegres y nos comprendan más para aprender más fácil</p> <p>S5 Que no hagan exámenes escritos porque me dan miedo</p> <p>S6 Que miren que somos buenos en unas cosas y otros en otras</p>	
--	---	--

Tabla 6.

Matriz de vaciado de información - Categoría: Actitudes - Técnica: Escenario conversacional - Fuente: Estudiantes

Objetivo específico: Describir las actitudes de los estudiantes que presentan sobreprotección de los estudiantes de 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto.

PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN	PROPOSICIONES
<p>Qué normas sigue usted durante las clases?</p>	<p>S1. No me gusta seguir normas, me gusta que me hagan hacer lo que yo quiero, por eso me regañan mucho los profesores y mis compañeros se enojan.</p> <p>S2 Yo hago las cosas como a mí me parecen, no obedezco lo que me mandan</p>	<p>Los estudiantes exteriorizan la negación frente a las normas y reglas en clases.</p>
<p>¿De qué manera usted se integra usted en las clases?</p>	<p>S1 A veces me siento bien y me animo a estar juicioso y atento, pero luego me aburro</p> <p>S2 No me siento como integrado, me quedo a un lado, casi nadie quiere trabajar conmigo</p>	<p>Los chicos no sienten estar integrados en las clases</p>
<p>Cuál es su meta en el estudio?</p>	<p>S1 Quiero ganar el año, pero se me hace duro, los compañeros se me burlan y a veces no puedo hacer las tareas</p>	<p>Los niños quieren pasar el año, pero sienten que no son capaces</p>

<p>Quién es su mayor apoyo para conseguir las metas.</p>	<p>S2 Mi meta es pasar a séptimo, pero hay muchas cosas que no entiendo y me tienen que hacer en casa mi mamá y mis tíos</p> <p>S1 Mi mamá porque ella me ayuda a hacer las tareas, me trae al colegio y me viene a traer, me ayuda a vestirme y limpiar mi cuarto y todo</p> <p>S2 Mi mamá, mis tíos, mi abuelita, ellos me ayudan a hacer todo, a vestirme, a llegar al colegio, a regresar a la casa, a hacer los trabajos</p>	<p>Los sujetos entrevistados se apoyan mucho en su mamá, su abuela y tíos.</p>
--	---	--

Tabla 7.

Matriz de vaciado de información – Categoría: Manifestaciones de Protección - Técnica: Observación - Fuente: Estudiante

Objetivo específico: Determinar las manifestaciones de protección presentes en los niños de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto

PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN SUPERFICIAL	INFORMACIÓN DENSA	PROPOSICIONES
<p>Cuáles son las manifestaciones de protección presentes en los niños ?</p>	<p>Martes 6 de Noviembre/2012 Hora 6:45 a 8:25 am. Nos dirigimos hacia el patio del colegio donde se llevaba a cabo la clase de educación física con los estudiantes del grado seis dos. En ella se observó que los estudiantes en general se agrupan de acuerdo a su género, hombres con hombres y mujeres con mujeres. En el transcurso de la clase el profesor indicó a los alumnos cómo realizar los ejercicios, algunos de ellos reían al correr y saltar otros se</p>	<p>Se observa que los estudiantes distinguen la ó clase de educación física como una forma de compartir con sus compañeros más allegados, mediante los reglamentos que imparte el profesor, pero siempre se notó que hay dos estudiantes con dificultades en la realización de los ejercicios. Del mismo modo la perciben la clase como el momento donde ellos mismos pueden impartir decisiones y críticas hacia sus compañeros; además es el momento donde</p>	<p>La mayoría de los estudiantes durante la clase educación física comparten en grupo, es el momento donde puede desarrollar críticas entre compañeros siguiendo las reglas de cada actividad y en la de inglés trabajan con buen ánimo y disposición, tomando este espacio como posibilidad de avance en el idioma extranjero.</p>

	<p>quedaron parados porque no podían hacerlos; otros que hablaban en pequeños grupos por mirar a los que no podían. Otros ayudaban, organizaban y colaboraban con la clase. También se hizo varias dinámicas, y se observó que algunos participaban y se divertían, pero algunos pocos querían siempre ganar y que sólo se haga lo que ellos decían. En las actividades de juego se cansaban rápido y hacían movimientos equivocados, que les dificultaban el éxito en dichas actividades.</p> <p>Después nos dirigimos a la clase de Inglés, en donde realizaban primero trabajo individual. La mayoría de los chicos trabajaba sin problema, pero unos pocos pedían asesoría</p>	<p>se evalúan unos a otros sobre el rendimiento, generalizando el ritmo de trabajo sin importar la edad, el género y el estado físico y mental, avistando también un ambiente de risas y burlas; sin embargo de obediencia a las órdenes que imparte el profesor; algunos individuos observan como el medio para ejercitarse y de recrearse, otros sin embargo muestran falta de empeño al practicar, al docente lo ven como el que hace saber que el deporte es fundamental para la vida, tal vez sea visto por otros sujetos como el instructor de solo juegos, pasatiempos, hora libre.</p> <p>Para quienes se han mostrado aislados, la clase en</p>	
--	--	--	--

	<p>constantemente y se enojaban cuando la profesora no iba rápido. Otros esperaban que pasara rápido el tiempo para ir al descanso. En el trabajo en grupo, se hizo la actividad de manera cordial y organizada en 4 de los 5 grupos, pero en el quinto hubo dificultad porque se unieron dos niños que nadie más quería en sus grupos y ellos causaron molestia en la organización, por cuanto querían dirigir el grupo sin tener las razones adecuadas y se mostraban contrariados porque no se les hacía caso en lo que manifestaban.</p>	<p>lugar de servir para abrir los espacios de potenciación personal y dimensional, es vista como el lugar de temores, incertidumbre, desencuentros, en una oportunidad de encuentro suspendida y dirigida a otras variantes, en cambio otras personas utilizan este medio para divertirse, además de proyectarse con capacidad de seguridad, de mantener una singular unión y de una particular armonía que dimensiona nuevas formas de ser feliz.</p> <p>En la clase se inglés es relevante la situación de armonía, colaboración y tolerancia en la cual se desempeñan la mayoría de los estudiantes, aprovechando</p>	
--	--	--	--

		<p>el espacio y el tiempo para aprender más y avanzar en el mejoramiento de las cuatro habilidades del idioma extranjero. Sin embargo, hay dos estudiantes que no se sienten bien en el grupo, son rechazados y en lugar de hacer algo para que los acepten, causan molestia e incomodidad, además de que muestran graves fallas en la interacción con los demás.</p>	
--	--	---	--

Tabla 8.

Matriz de vaciado de información - Categoría: Rasgos de sobreprotección - Técnica: Observación - Fuente: niños de 11 a 13 años de edad

Objetivo específico: Identificar los niños que muestran rasgos de sobreprotección del grado 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO

PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN SUPERFICIAL	INFORMACIÓN DENSA	PROPOSICIONES
<p>Cuáles son los rasgos de protección de los estudiantes de 6.2?</p>	<p>9 de nov de 2012 En este día miramos la llegada de todos los estudiantes, prestando mayor atención a los chicos de 6.2, observando que los demás llegan con hermanos, vecinos, compañeros, otros se bajan de moto-taxi, o de los buses, pero a dos niños del curso, las madres los llevan hasta el salón, van cargando sus maletas y al llegar al salón se despiden y las señoras se quedan hasta que llega el profesor y luego se van. Durante la clase los estudiantes</p>	<p>Los muchachos en formación elaboran comportamientos mediados por percepciones y prejuicios; sus actuaciones en general están acompañadas de risas, sátiras, críticas; en donde los estudiantes tienen la oportunidad de integrarse a través de las diferentes actividades, sus procedimientos de aprendizaje cambian de ambiente durante el día de trabajo.</p>	<p>Los sujetos se integran por momentos teniendo en cuenta el contexto físico y sus cualidades. La llegada al colegio es particular para algunos estudiantes.</p>

	<p>en general siguieron las orientaciones del profesor, y realizan diversas acciones como atender, charlar, pararse del puesto para buscar algo. Durante el desarrollo de esta clase se observó que los dos estudiantes actúan diferente a los demás, porque requieren siempre la asesoría del profesor para que les indique qué y cómo hacer cada actividad.</p>	<p>Cabe destacar que el espacio donde ellos practican estas actividades, donde interactúan, influye en el estado de ánimo de los estudiantes, ya que a veces tienen más libertad de expresar sus pensamientos y sentimientos.</p>	
--	---	---	--

Tabla 9.

Matriz de vaciado de información - Categoría: Actitudes - Técnica: Observación - Fuente: Estudiantes

Objetivo específico: Describir las actitudes de los niños que presentan sobreprotección de los estudiantes de 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto

PREGUNTA ORIENTADORA	INFORMACIÓN SUPERFICIAL	INFORMACIÓN DENSA	PROPOSICIONES
<p>Cuáles son las actitudes de los niños que presentan sobreprotección en el grado 6.2?</p>	<p>Estos niños se muestran voluntariosos, desconfiados y con pocos deseos de colaborar en las dinámicas y trabajos en grupo.</p> <p>Con dificultad desarrollan ejercicios, mostrando apatía y poco interés, y se evidencia cierto grado de rebeldía en los momentos de recibir órdenes, cuando ellos corrían mientras el docente se le dificultaba convencerlos de que trabajaran al ritmo de sus compañeros.</p> <p>Son acompañados por sus</p>	<p>La llegada de estos niños es muy particular, ya que asumen conductas poco admitidas dentro de un contexto educativo, pues sus madres dejan a sus niños dentro del salón de clases y se despiden de ellos de una manera bastante afectiva y a veces los estudiantes se quejan para regresarse con ellas y ellas se quedan observando por las ventanas que sus niños no se queden llorando. Ellos en el aula, trabajan poco y se distraen</p>	<p>Las madres incrementan las conductas de ansiedad en estos niños y ellos no se adaptan fácilmente a la disciplina y las normas.</p>

	<p>madres hasta el salón de clase y muestran baja tolerancia a la frustración.</p> <p>Tienen conductas egoístas y agresivas con sus compañeros, inhabilidad para asumir responsabilidades.</p> <p>El contexto escolar sufre cambios con la presencia de estos niños, porque causan incomodidad y molestia en quienes sí desean trabajar.</p>	<p>con facilidad, diciendo frases como no puedo seguir, no quiero hacer, estoy cansado, me quiero ir.</p> <p>En el juego se muestran autoritarios y se disgustan cuando los demás no les obedecen, se aburren y cambian constantemente de ánimo. Les gusta llamar la atención y que se les esté estimulando constantemente.</p> <p>En la hora de salida, van felices al encuentro con sus madres, las cuales llegan antes de sonar el timbre.</p>	
--	--	---	--

Tabla 10.**Matriz de triangulación – Categoría: Manifestaciones de sobreprotección**

Objetivo específico: Determinar las manifestaciones de protección presentes en los niños de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICIONES ENTREVISTA	PROPOSICIONES ESCENARIO CONVERSACIONAL	PROPOSICIONES OBSERVACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS
Cuáles son las manifestaciones de protección presentes en los niños?	Los niños se adaptan fácilmente a la disciplina y normas establecidas; realizan tareas y trabajos en casa como oportunidad de mejoramiento intelectual, en su mayoría. Igualmente miran a sus docentes como buenas personas, que les enseñan y orientan, a la vez que mantienen buenas relaciones con sus	Los estudiantes del grupo demuestran gusto por las actividades deportivas, ya que a través de ellas sienten que dan a conocer sus talentos, ganan más amigos y al cumplir las normas aprenden a ser mejores personas, con amabilidad, amistad, tolerancia y respeto. Sólo algunos	En su mayoría los estudiantes comparten en la clase de Educación Física, y lo toman como un momento para desarrollar posiciones críticas y seguir reglas, mientras que en Inglés trabajan con buena disposición, creando la posibilidad de afianzar su capacidad en el	Los estudiantes del 6.2 se adaptan a las reglas, comparten con los compañeros y demuestran valores como la amabilidad, el respeto y la tolerancia, en sus actividades de clase y deportivas. Miran estos espacios como posibilidad de demostrar sus talentos y mejorar sus capacidades en el idioma extranjero. Sólo dos de

	<p>compañeros y no demuestran demasiado apego en sus familiares. Sólo algunos casos detectados son estudiantes que buscan llamar la atención no siguiendo reglas, que desean que los profesores estén más pendientes de ellos y tienen algunos conflictos en sus relaciones con sus pares.</p>	<p>manifiestan que no practican mucho deporte porque no son incluidos en los equipos debido a su forma de ser y actuar cuando están en este tipo de actividades.</p>	<p>idioma extranjero.</p>	<p>ellos tienen dificultades con los demás, quienes los rechazan por su actitud negativa en los grupos y equipos.</p>
--	--	--	---------------------------	---

Tabla 11.**Matriz de triangulación - Categoría: Rasgos de sobreprotección**

Objetivo específico: Identificar los niños que muestran rasgos de sobreprotección del grado 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICIONES ENTREVISTA	PROPOSICIONES ESCENARIO CONVERSACIONAL	PROPOSICIONES OBSERVACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS
Cuáles son los rasgos de sobreprotección de los estudiantes de 6.2?	En general, los niños muestran gusto por los trabajos en grupo por la emoción de participar en juegos y dinámicas, por la alegría de sentir apoyo de sus docentes y por llevarse bien con sus compañeros, a quienes saludan al llegar y al despedirse con afecto y sin afán. Hay unos chicos que presentan dificultad porque requieren asesoría	Los niños en su mayoría prefieren la clase de educación física, ya que les permite jugar, divertirse y ejercitarse y además pueden demostrar aspectos en los que son buenos. Algunos manifiestan que no les gusta mucho porque sienten temor al hacer algunos ejercicios porque hacen movimientos errados y los demás niños se	Por momentos los sujetos de la investigación desean integrarse y aprovechar el contexto físico y sus cualidades, aunque en algunos estudiantes es poco común su actuación en la llegada al colegio y posterior salida.	En general, los niños del 6.2 demuestran gusto por realizar actividades de grupo, en el aula y por fuera, sintiéndose apoyados por sus docentes y compartiendo con sus pares. Algunos presentan dificultades al realizar ejercicios físicos porque sus movimientos son errados y los demás se burlan, y demuestran de manera exagerada su

	excesiva, se frustran ante la pérdida o la insatisfacción frente a compañeros y docentes y muestran un comportamiento poco común en la llegada y salida a y de clases.	burlan de ellos.		frustración frente al desacierto y la pérdida en juegos y dinámicas.
--	--	------------------	--	--

Tabla 12.**Matriz de triangulación - Categoría: Actitudes**

Objetivo específico: Describir las actitudes de los estudiantes que presentan sobreprotección de los estudiantes de 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto.

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICIÓN Entrevista	PROPOSICIÓN Escenario conversacional	PROPOSICIONES OBSERVACIÓN	PROPOSICIONES AGRUPADAS
Cuáles son las actitudes de los niños que presentan sobreprotección en el grado 6.2?	Los dos niños expresan enojo y tristeza ante el rechazo que les hacen los compañeros, ante la falta de asesoría constante que requieren del docente y ante los bajos resultados académicos, aunque no les preocupa la reacción en casa	Los chicos demuestran negación ante el cumplimiento de normas y reglas, no se sienten integrados en las clases, ya que sus compañeros los rechazan y aíslan y manifiestan que desean ganar el año, pero sienten que no cuentan con las capacidades	El comportamiento de las madres incrementa las conductas de ansiedad en los niños sujeto de la investigación y no permiten que ellos se adapten fácilmente a la disciplina y las normas.	Los educandos tienen dificultades para seguir normas y reglas, para integrarse con los demás en actividades académicas y lúdicas y para lograr su meta de ganar el año, y sienten frustración porque los docentes no les prestan la atención exagerada que ellos solicitan y además se escudan en la ayuda de sus madres quienes les hacen todo.

	porque sus madres no representan una imagen de autoridad válida.	para lograrlo, aunque se escudan en que sus madres y tíos pueden hacer cosas por ellos para que alcancen esa meta.		
--	--	--	--	--

Tabla 13.***Matriz categorías inductivas - Categoría manifestaciones de sobreprotección***

Objetivo específico: Determinar las manifestaciones de protección presentes en los niños de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto

PROPOSICIÓN AGRUPADA	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p>Los estudiantes del 6.2 se adaptan a las reglas, comparten con los compañeros y demuestran valores como la amabilidad, el respeto y la tolerancia, en sus actividades de clase y deportivas. Miran estos espacios como posibilidad de demostrar sus talentos y mejorar sus capacidades en el idioma extranjero. Sólo dos de ellos tienen dificultades con los demás, quienes los rechazan por su actitud negativa en los grupos y equipos.</p>	<p>Adaptación socio-afectiva</p>

Tabla 14.***Matriz categorías inductivas - Categoría: Rasgos de sobreprotección***

Objetivo específico: Identificar los niños que muestran rasgos de sobreprotección del grado 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO

PROPOSICIÓN AGRUPADA	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p>En general, los niños del 6.2 demuestran gusto por realizar actividades de grupo, en el aula y por fuera, sintiéndose apoyados por sus docentes y compartiendo con sus pares. Algunos presentan dificultades al realizar ejercicios físicos porque sus movimientos son errados y los demás se burlan, y demuestran de manera exagerada su frustración frente al desacierto y la pérdida en juegos y dinámicas.</p>	<p>Satisfacción personal</p>

Tabla 15.***Matriz categorías inductivas - Categoría: Actitudes***

Objetivo específico: Describir las actitudes de los estudiantes que presentan sobreprotección de los estudiantes de 6.2 de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la ciudad de Pasto.

PROPOSICIÓN AGRUPADA	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p>Los educandos tienen dificultades para seguir normas y reglas, para integrarse con los demás en actividades académicas y lúdicas y para lograr su meta de ganar el año, y sienten frustración porque los docentes no les prestan la atención exagerada que ellos solicitan y además se escudan en la ayuda de sus madres quienes les hacen todo.</p>	<p>Inseguridad y frustración</p>

Texto interpretativo

El presente estudio permitió visualizar en el colegio Luis Eduardo Mora Osejo de la ciudad de Pasto, que la sobreprotección es otra forma de maltrato, mediante la utilización de técnicas de recolección de datos como: entrevistas, escenario conversacional y observación.

Es de considerar que los procesos reflexivos que se hacen en este estudio permitieron profundizar la importancia de determinar si el fenómeno llamado sobreprotección es otra forma de maltrato, tanto en el hogar como en el contexto escolar; hay que mencionar que realizar este estudio investigativo, convocando las voces de los actores que dieron origen a esta investigación permitió realizar el estudio bajo una visión lo más cercana a la realidad, por esto el siguiente proceso reflexivo va a dar lugar a nuevas alternativas y formas de abordar la función educadora de padres y docentes en este contexto, y su objeto primordial, determinar en las formas de maltrato, la sobreprotección.

A partir de la información recopilada durante el tiempo que duró la investigación se comenzó a realizar el proceso de análisis; encontrando que los estudiantes de grado 6.2 j.m, de la I.E.M LUIS EDUARDO MORA OSEJO, de la ciudad de Pasto, son educados con base en el cumplimiento de rutinas de vida, de acuerdo a cómo toman los horarios y el aprendizaje de hábitos elementales de convivencia; según esto se pudo deducir que para estos niños, no es muy claro lo que significa acatar autoridad, con base en una disciplina, pues, “la autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos debe ser firme y afectiva para que genere espacios de confianza y autonomía”(Savater, 2000), estos dos elementos son los ejes que contribuyen al desarrollo de la personalidad sana, lo que a su vez facilita el desarrollo de seres humanos autónomos e independientes, es decir, es más un estilo particular de interacción que utiliza el padre en la educación de su hijo, que no se reduce al solo hecho de enseñar hábitos de vida concretos relacionados con horarios o normas de convivencia en la mesa, en el hogar, etc. Sin dejar de ser estas importantes.

Debido a esto se observó en el contexto escolar que los niños evidencian situaciones muy críticas en relación a la aceptación de la norma y por esto hay problemas por parte de los docentes en el momento de obtener su obediencia, pues se observó una muy baja tolerancia a la frustración, que dificulta la labor docente, dadas las condiciones particulares de la institución.

Los niños observados evidencian en sus comportamientos y actitudes que existen algunos aspectos de la educación que recibieron de sus padres que no han desechado en su totalidad, y que no enriquecen la labor formadora de los progenitores, como es el hecho de ejercer algunas

conductas machistas, donde se favorece lo masculino, sobre lo femenino, permitiéndole al varón vivir ciertos privilegios, como ser quien manda y ser a quien las mujeres, lo sirvan; y esto cobra ahora vigencia cuando estas madres se enfrentan a la educación y crianza de un hijo varón, lo cual revive estos antiguos conceptos.

La sobreprotección según algunos especialistas se presenta con mayor frecuencia en padres primerizos; este sería el caso de las madres de la presente investigación y obedece a su ansiedad para crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que según ellos, cometieron sus padres y que vivieron también en el contexto escolar donde se desarrollaron, el cual según ellas fue muy diferente al que tienen que vivir hoy sus hijos, eran ambientes completamente opuestos, donde padres y docentes hacían uso de castigos excesivos, violencia psicológica y amenazas, que infundían miedo, con lo cual lograban el respeto de sus hijos y educandos, según estas madres son recuerdos muy traumáticos y ante la cual o se enfrentaban en franca rebeldía o asumían de forma sumisa.

Al respecto como aporte teórico de los autores se encuentra que “este periodo es de gran trascendencia, ya que el niño empieza a ser influido por los diferentes factores externos a su familia y su pequeño grupo social en el que se venía desarrollando; encuentra un grupo de pares y un ambiente con gran diversidad de costumbres, creencias y valores que lo inducen a nuevas formas de pensar, ser y actuar, debido a la mutua interacción entre los mismos” de ahí la importancia que estas instituciones sean verdadero reflejo de estos fines y ofrezcan a los niños y sus familias beneficios integrales que favorezcan su desarrollo biológico, psicológico y social.

Padres de familia e instituciones educativas deben trabajar en conjunto, en cuanto a lo que buscan en el día a día de su labor formadora, los padres están llamados a exigir de estos, un soporte o apoyo correctivo y enriquecedor de su labor y a la vez, hacer extensiva dicha labor a toda la familia para que entre, una y otra corrijan y refuercen los aspectos que inciden directamente sobre la buena educación de niños y jóvenes

Amerita entonces revisar la labor que están realizando las docentes al interior de las instituciones con los padres de familia, ya que este es el caso de muchos de ellos, quienes por sus vivencias personales, con el tipo de educación que recibieron, traen consigo un bagaje de ideas y preconceptos que son necesarios clarificar y modificar, si es el caso acerca de lo que es EDUCAR CON AFECTO Y DISCIPLINA, pues muchas veces estos conceptos se equiparan con maltrato y se opta como en el caso de las madres de este estudio, por el extremo opuesto, desechando la sana exigencia y permitiéndole todo.

Ellas manifiestan que el hecho de ser madres ha sido para sí mismas el acontecimiento que les permitió conocer la verdadera felicidad, que ha sido lo más maravilloso que han vivido y que sus hijos son la razón de su vida; estos son aspectos altamente positivos de estas madres y son herramientas ideales como motivantes para lograr en ellas infundir ideas más claras y concretas, sobre qué significa amar a un hijo y darle buen trato; se puede en base a lo anterior crear conciencia sobre la importancia que tiene el ejercer su rol de madres dentro de ese afecto – calidez y comprensión necesarias en la educación de un hijo y del que se habló anteriormente, sin dejar de lado la firmeza y autoridad propia de los padres, lo cual permitirá a los hijos entender, que tienen en sus padres, en este caso en su madres, alguien que los ama, pero también quien los sabe guiar y corregir con sabiduría y prudencia, papel que no pueden ejercer los abuelos, tíos u otros familiares y menos aún alguien a quien se ve cómo amigo, “La amistad implica una igualdad en la relación que confundiría la diferencia entre los padres y los hijos y además debilitaría el ejercicio de la autoridad con firmeza”(Villegas, 1998), por esto, los padres no deben aspirar a ser solo los amigos de sus hijos, como lo afirmaba una de las madres en la entrevistas, ”Es primordial sedimentar primero la autoridad y la superioridad como padres, para luego cultivar y hacer que prospere la amistad” (Villegas, 1998), “así los padres tienen una misión tan importante y trascendental que nadie más puede asumirla, ni siquiera los abuelos, ellos apoyarán a los padres, en sus sabias decisiones, también podrán opinar y direccionar, pero jamás ocupar su lugar, su presencia y apoyo discreto será de gran ayuda en la consecución del respeto y obediencia que deben los hijos hacia los padres”. (El Tiempo, 3 de diciembre de 2004).

“La tarea de ser padres hoy es compleja y no sólo está centrada en el interés por los hijos, sino que exige un compromiso de los padres para que con responsabilidad, creen los espacios que propicien el desarrollo de estos, para que sean capaces de aceptarse, dentro de sus posibilidades, con seguridad y autonomía” (Villegas, 1998). Sobre la crianza de los hijos hay conceptos predeterminados por los enfoques de las disciplinas humanas y sociales, también desde el entorno se cuenta con una cantidad de información en revistas, programas radiales y televisivos, libros y enciclopedias que presentan opciones que los padres pueden asumir para la crianza de sus hijos. Pero realmente son los padres desde su intimidad familiar, los que construyen y dirigen los guiones de crianza para sus hijos. El que se ofrezcan estos distintos puntos de vista, en algunas oportunidades confunden a algunos padres, en otras aclara, pero finalmente, son ellas las privilegiadas para establecer las pautas de crianza que creen facilitarán el desarrollo armónico de sus hijos con autonomía e independencia. En suma la tarea de los padres hoy es compleja y así se asume con firmeza, afectividad, responsabilidad y reflexión; la respuesta de los hijos será la tan

esperada tanto por la familia como por la sociedad. Es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres en el que los hijos incorporan los valores, las normas y las pautas relacionales que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros.

Al enfrentarse a ciertas dificultades, que en el caso de esta investigación, es la crítica adaptación social de sus hijos al ámbito escolar, estos descubren cuan equivocados pueden estar en el estilo de crianza que utilizan con sus hijos, es en este momento, que madres como las que participan en este estudio entran en crisis y revisan el cómo están llevando su rol de madres, qué pasa con ellas en el ejercicio de su autoridad, que sucede con ellas como personas y que obtienen con las pautas de crianza que utilizan. Estos momentos decisivos en las vidas de estas madres y sus hijos permiten establecer, cuan necesario es entonces pensar a un hijo desde la perspectiva de su individualidad, que importante es mirarlo como alguien a quien hay que enseñarle a volar a desplegar sus alas y asumir su vida, ninguna edad es pretexto para no asumir a cada ser en su dimensión más humana, pero a estas madres les cuesta trabajo visualizar a sus hijos como quienes tarde o temprano tendrán que dejar sus cuidados y aventurarse solos por el camino de la vida; los padres deberán pensar siempre que el objetivo primordial de sus pautas de crianza sea lograr que estos pequeños seres logren su autonomía, no solo en cuanto a hábitos y costumbres de vida, sino en cuanto al desarrollo de habilidades y capacidades que les permita desenvolverse adecuadamente en su entorno social.

Se creía que era solo en el pasado que los padres y abuelos, para lograr en sus hijos lo anteriormente mencionado cometieron ciertos excesos, en cuanto a castigos y formas de instruir a sus hijos, lamentablemente en la actualidad se continúa escuchando en las noticias, nuevos casos de abuso infantil, de aquellos que pareciera que así como existen muchas madres que comparten métodos y formas de pensar semejantes a las de las madres de este estudio en cuanto a sus pautas de crianza, existen otras ubicadas en el polo opuesto de la balanza, aquellos padres que abusando de su poder de padres y en un momento en que se dejan llevar por sus impulsos maltratan de otra forma más visible a sus pequeños hijos, con golpes y actos brutales que pueden llevar a la muerte.

La sobreprotección a la que hemos venido refiriéndonos a lo largo de este estudio, deja huellas en la psiquismo y la personalidad de los niños, entorpeciendo su normal desarrollo personal, haciendo niños y jóvenes con problemas de adaptación social, como los que evidencian los niños del mismo, esto convierte a la sobreprotección con su sobre indulgencia y falta de autoridad, en una forma más de maltrato, que aunque no deje huellas visibles físicamente, si las deja en la mente y en el alma de quien la padece.

Les cuesta muchos a algunos padres, aceptar que cuando sobreprotegen a sus hijos están maltratándolos en su dimensión más humana, pues siempre se ha pensado que maltratar es toda acción tendiente a provocar daño físico, pero no hay que olvidar que también se maltrata cuando se entorpece el normal desarrollo personal de un individuo, pues se lo mutila socialmente.

En la actualidad se habla mucho acerca de maltrato infantil qué es y cómo se manifiesta, alguna de estas definiciones afirma al respecto: “es cualquier forma de relación de un adulto hacia un menor, en la que causa intencionalmente o por descuido, daño físico, emocional y/o psicológico, que lesiona su integridad y afecta negativamente su desarrollo” (Bienestar Familiar, 2000. p. 10, 11) y nos habla también acerca de los tipos de maltrato, como son: Maltrato Físico, Abuso Económico, Abuso Sexual, Abandono o Descuido y Maltrato Psicológico; siendo este, Toda acción u omisión que afecte la autoestima, genere miedos e inseguridad o atente contra el desarrollo emocional del niño manifestado a través de actitudes como: ausencia de afecto, rechazo, gritos, amenazas, humillaciones, altos niveles de exigencia.

Según lo encontrado a lo largo de este estudio, nos permite ubicar a la SOBREPOTECCIÓN dentro del esquema del maltrato psicológico, ya que, como se ha afirmado en párrafos anteriores el maltrato no solo se describe como aquellas acciones violentas en palabras como los insultos y humillaciones y en actos como la indiferencia, el rechazo gestual y la ausencia o abandono; sino también aquellos patrones de crianza que no fomenten la autonomía del niño desde sus primeros años, que lo imposibilitan para aprender las habilidades necesarias para adaptarse socialmente a su entorno inmediato.

Incorre en el maltrato psicológico aquellos padres sobreprotectores que tratan de evitar en sus hijos el sufrimiento por la demora de las satisfacciones, pues quieren que sean inmediatas, haciendo todo por ellos, pensando que aún son muy pequeños para valerse por sí mismos y tomar decisiones, tal vez sea su buena intención quien guíe estas acciones pero se vuelven nocivas al violentar en los niños su DERECHO para aprender hacer las cosas por sí solos y entender que no todo se le dará fácilmente, que debe experimentar los éxitos y los fracasos, caer y volver a empezar, son lecciones individuales a lo largo de la vida, que ayudan a formar la personalidad y que no siempre estarán los padres para ayudarles a salvar obstáculos. La sobreprotección como maltrato psicológico, es un enemigo encubierto para la buena crianza que intenten dar los padres a sus hijos, pues se presenta como la manera ideal de lograr ver siempre contento a los hijos, pero que no genera los resultados esperados, pues inhabilita al ser para afrontar la vida, que no será siempre llena de satisfacciones, sino que exige a cada persona, saber cómo afrontar las

situaciones de la vida, sean buenas o malas y sacar siempre aprendizajes positivos para la vida, para así, de verdad preocuparse por una existencia feliz pese a las dificultades de la misma.

“El rasgo más frecuente en las historias de las familias que maltratan a los hijos es la repetición de una generación a otra que se produce en todas las clases sociales y puede observarse en aquellos hijos de personas bien acomodadas cuyas vidas transcurren en manos de niñeras o guardería; el maltrato emocional, resulta difícil demostrar pero sus efectos pueden ser invalidantes, que suelen ser diagnosticados por un profesional, tan solo años después, cuando los síntomas de la alteración emocional se hacen más evidentes” (Kempe R.S y Kempe C.H., s.f., p. 420).

Muchos padres y madres justifican el maltrato físico y/o psicológico porque “la asimilan a una práctica de su formación para el futuro, donde es vital su corrección y que por ende sus hijos, necesitan experimentar el dolor y el miedo, para aprender a crecer” (López, 1994, p. 25) según este mismo autor son padres que niegan ser maltratadores, pues argumentan que son tácticas que hacen parte de su “forma tradicional de educar”, que por mucho tiempo dieron resultado en su generación en el cambio de conductas disruptivas, además afirman que todo se hace “por el propio bien de sus hijos”.

Según Bienestar Familiar, estos padres tienen tras de sí también una historia de maltrato y abuso, fueron niños maltratados y crecen con la convicción que esto es lo correcto; a esto añade “la violencia sobre el niño dependerá de algo que no marcha bien en el individuo, la familia y en la sociedad”.

De todo lo expuesto, se concluye entonces que tanto los excesos como los defectos en la educación de los hijos, son factores nocivos que acarrea males personales, familiares y sociales; hoy maltrato tanto al controlar con violencia y desenfreno, como al permitirlo todo, en nombre de no querer repetir experiencias personales traumáticas.

Se debe entonces incluir a la sobreprotección como otra forma de maltrato psicológico, pues a simple vista parece ser contrapuesta a la violencia, pero igualmente nocivo; padres y docentes necesitan entrar a revisar los criterios que manejan acerca de ¿Qué significa “educar”? y lo que es verdaderamente el “buen trato”, pues hay la percepción de que existe un cierto temor derivado del no tener claridad acerca de los fines que persigue una buena crianza, de lo que es el buen trato, confundiéndolo con permisividad e indulgencia generalizada, estos son conceptos que se han polarizado, pues personas que han vivido maltrato en su infancia, ahora se despiertan siendo padres que todo lo permiten, en nombre de lo que para ellas es dar buen trato a los hijos.

Se requiere entonces brindar a los padres una nueva lectura, acerca de los verdaderos fines que debe encerrar unos adecuados patrones de crianza, con parámetros que reorienten sus comportamientos, con actitud paterna serena, firme pero afectuosa, orientada a enseñar y no solo a reprimir, para que de esta forma el niño se adapte a su madre aprendiendo habilidades que le faciliten su adaptación socio-afectiva y enriquezcan su bagaje de experiencias personales, este es el fin último de una crianza basada en el buen trato, pues se maltrata a un ser no solo cuando se le golpea o amenaza, sino también cuando no se le permite aprender las habilidades necesarias para vivir en sociedad, donde una dosis de frustración y espera es sana para saber cuáles son sus deberes y derechos dentro de su círculo familiar y social.

Así entonces se puede afirmar, que la idea que tienen algunas madres de que su hijo debe ser protegido, pues todo el medio que les rodea es amenazante, y más aún que pese a que ya no es un bebé, el niño aún no tiene la edad para sumir responsabilidades y por lo tanto carece de obligaciones es SOBREPOTECCIÓN y es otra forma de maltrato, pues aunque no violenta su cuerpo con golpes ni su psiquis con insultos y amenazas, violenta su derecho al aprendizaje de habilidades tendientes a procurar su desarrollo social y afectivo, pues inevitablemente, a lo largo de la vida se encontrará con muchos obstáculos y demoras en la satisfacción de sus demandas, ante lo cual deberá tomar decisiones, que pueden afectar su bienestar y salud mental, y si no se ha desarrollado recursos internos para solventar esto, ¿qué sucederá?, optará por soluciones fáciles pero tan peligrosas para su vida e integridad personal y familiar como las adicciones, el suicidio o conductas de riesgo que le acarreen muchos problemas y hasta la muerte.

Dichas habilidades se refieren sobre todo, a “aceptar la frustración y esto se aprende desde la cuna, desde la respuesta que de la madre, ante el llanto de su hijo, no es algo que lo aprenderá a los 10 o 18 años de edad, es un aprendizaje continuo, tarea de los padres, quienes deberán enseñar y guiar con su ejemplo” (Palacios, 2001).

a aceptar la frustración, esperar la demora de las satisfacciones, a formar la personalidad, perfilar el carácter y otorgar entereza a quien lo aprende, este es un factor clave a desarrollar en nuestros niños para que al crecer sean adultos más equilibrados, que han aprendido a aceptar las pérdidas de una forma más satisfactoria y en beneficio propio a manera de un continuo crecimiento personal, ya que factores como estos predisponen al adulto a asumir falsas creencias sobre lo bueno y lo malo de la vida, serán padres que piensan que todo lo deben hacer bien y que la vida debe ser siempre color de rosa, son padres, que en el caso de estas madres sufren en su afán de querer controlarlo todo para que según ellas, funcione bien, esa sensación de querer ejercer excesivo control sobre el comportamiento de su pareja, sus hijos y el suyo propio, les

genera elevados niveles de estrés que disparan su ansiedad vivenciando todo como caótico o crítico. El padre sobreprotector es un ser insatisfecho y sufre al ver que sus expectativas casi nunca se cumplen, posee la concepción errónea de que debe hacerse cargo de su vida y la de su hijo, pues lo percibe como alguien frágil y que depende enteramente de él, así esto se convierte en una carga agobiante, más aún si debe ejercer solo su papel de padre o madre, tras la ausencia de su pareja, relación que no funcionó y que es otro fracaso más en su afán por la perfección.

Esta concepción particular que poseen las madres protagonistas de este estudio de lo que significa educar a un hijo; es un agente, como ya se mencionó de estrés y ansiedad que como un círculo vicioso es causa y efecto a la vez de su propio sufrimiento.

Pero sus hijos no se libran de sufrir, la sensación de indefensión e insatisfacción que caracteriza a la vez a estos niños, hijos de padres sobreprotectores es un aspecto relevante dentro de su rango de respuestas, su sufrimiento se debe a la imposibilidad de auto-regularse, es decir de propiciarse a sí mismos condiciones que les permita otorgarse alternativas de respuesta que minimice la sensación de frustración y les permita mirar con otra actitud las situaciones estresantes de la vida, estos niños no pueden lograrlo, porque los padres han querido ser sus auto-reguladores, consiguiéndolo a través de una manera desfavorable, sin lograr afianzar estos aprendizajes en los esquemas mentales de sus hijos.

Así, sin esa posibilidad de auto-regularse, cada frustración que vivencie será una serie constante de sufrimiento e insatisfacción en estos niños, quienes creerán que la verdadera felicidad de la vida consiste en obtenerlo todo a cambio de nada y que quienes los rodean deben siempre suplir sus necesidades y darles gusto y satisfacción.

Entonces lo que se requiere es emprender un plan de intervención dirigido en primer lugar a lograr que padres de familia y docentes participen en talleres de crecimiento personal tendientes a propiciar su autoconocimiento, para que a través de un viaje por sus propias experiencias tempranas y actuales identifiquen lo positivo y negativo de sus esquemas de creencias acerca de la vida, su rol como hombre o mujer, su función paterna y la visión que tiene acerca de sus hijos. Esto les permite modificar aquello que está interfiriendo en el normal desarrollo de su rol a lo largo de sus vidas y estar más receptivo a los aprendizajes que les benefician como personas, padres y profesionales.

En cuanto a los niños, el hogar y la escuela deben estar en absoluta sintonía, en cuanto al establecimiento de normas, límites, autoridad y afecto, esto se logra mediante una serie de talleres de escuela de padres que brinde estrategias sobre cómo ponerlas en práctica, teniendo en cuenta el momento evolutivo de los niños, para hacerlo menos traumático y lo más enriquecedor posible.

Estas estrategias llevadas a cabo en el hogar y en el aula de clase deben ser claras y sencillas, como también constantes, que involucren el aprendizaje de respuestas alternativas a la frustración, autoridad con afecto y manual de convivencia.

Todo lo anterior permitirá educar desde el BUEN TRATO donde padres, docentes y niños sean visibles en la escena cotidiana, donde no se vulnere sus derechos y den a conocer junto con los deberes que toda persona perteneciente a un contexto social debe conocer y cumplir para una convivencia armoniosa y enriquecedora en lo personal y lo colectivo.

Así los padres de familia deben saber que: “vuestros hijos, no son vuestros, son los hijos y las hijas del anhelo de la vida por perpetuarse, llegan a través de vosotros, mas no son realmente vuestros...podréis darle vuestro amor, pero no vuestros pensamientos porque tienen los suyos propios...podréis sí, mucho pareceros a ellos, mas no tratéis de hacerlos semejantes a vosotros porque la vida no retrocede, ni estanca en el ayer, soís los arcos para que vuestros hijos, flechas vivientes se lancen al espacio...” (Gibran, 2000, 1997).

CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada se puede expresar que los niños del grado 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO, se adaptan fácilmente a la disciplina y normas preestablecidas, en su mayoría, por cuanto les han inculcado en casa la obediencia y el buen comportamiento; sólo algunos estudiantes del grupo gustan de llamar la atención y actuar de forma un tanto caprichosa, porque en el hogar no les llaman la atención al respecto. Los niños de este grupo piensan que sus docentes son buenas personas, quienes saben mucho, les enseñan y dan consejos, contrario de unos pocos que manifiestan no tenerles afecto porque los regañan cuando no hacen algunas cosas. En general hay armonía y buen trato entre la mayoría de compañeros, con excepción de unos pocos que quieren que siempre se realicen las actividades y juegos que ellos dicen y como ellos quieren y si no se molestan y se muestran ofuscados. Expresan interés por las actividades para la casa y disfrutan los juegos y encuentros deportivos.

Dentro del grupo del 6.2, se encontraron dos niños que presentan rasgos de sobreprotección, por cuanto padecen algunos conflictos tanto internos, como externos, que se demuestran en su comportamiento cotidiano. Estos menores, son llevados hasta el salón y luego recogidos a la hora de la salida por sus progenitoras, e incluso en algunas ocasiones, ellas los visitan en horas del descanso para cerciorarse de que hayan comprado el algo y estén bien. Ellos tienen dificultades en sus relaciones con los demás niños del salón, por cuanto quieren imponer

sus ideas en los juegos y en el trabajo en grupo, y muestran frustración cuando no se hace su voluntad. Lloran con facilidad cuando se ven indefensos y se alegran y tienen actitud de efusividad cuando ven llegar a sus madres por ellos, como si ellas fueran a “defenderlos” del resto de infantes. Tienen problemas en la parte académica, por cuanto no realizan las actividades dentro de clase y las que les dejan para la casa son desarrolladas por las madres o algunos familiares y al evaluarlos al respecto, lógicamente los resultados son negativos, al igual que al cuestionarles en el salón sobre la temática trabajada. En la parte motora no responden en la manera como se espera de niños de su edad, y se enojan ante el fracaso en juegos deportivos, en los cuales se sienten tristes y excluidos porque los demás compañeros no quieren que formen parte de los equipos, debido a su irascibilidad. La sensación de indefensión y descontento que caracteriza a la vez a estos niños sobreprotegidos, es un aspecto relevante dentro de su rango de respuestas, su sufrimiento se debe así, a su imposibilidad de auto-regularse, es decir de propiciarse a sí mismo condiciones que les permita adaptarse a su entorno, ya que no se les ha brindado por parte de él mismo las herramientas necesarias para desarrollar unos recursos internos sólidos que les posibilite enfrentar de una manera más adaptativa, la normal carga de frustración que toda persona debe aprender a sobrellevar.

Acerca de las madres de los niños con características de sobreprotección, se puede establecer que han padecido problemas de maltrato en casa y por tanto, su deseo fundamental es que sus hijos no atravesasen este tipo de problemas, que sientan que ellas son todo para ellos y se pueden amparar en su cuidado y ayuda exagerada para que tengan éxito en su estudio y en su vida en general. Su sufrimiento radica en su afán por ejercer excesivo control sobre el comportamiento de su hijo y el suyo propio; característica del padre sobreprotector, puesto que ante la concepción errónea de que debe hacerlo todo por su hijo y percibirlo como alguien frágil y dependiente, siente la necesidad de hacerse cargo de la totalidad de la vida de este, carga demasiado pesada, para quienes, como las madres de esta investigación, deben ejercer solas la labor educadora de sus hijos, ante la ausencia del padre; esta concepción particular de lo que significa educar a un hijo, particularidad de estas madres, es un agente propiciador de estrés y ansiedad, que cómo un círculo vicioso es causa y efecto a la vez de él sufrimiento de éstas.

Estas madres no están suficientemente conscientes acerca de los propios conceptos que manejan en su forma de pensar y por lo tanto de actuar, qué es para ellas educar y cómo se debe dar “buen trato” a los niños en el hogar y en aula escolar? Existen preconceptos y experiencias previas en sus vidas que están vaciando el buen ejercicio de la función educadora, se percibe un temor derivado de no tener claridad acerca de los fines que debe perseguir un patrón de crianza,

creen que autoridad es lo mismo que “autoritarismo” que afecto y buen trato es sinónimo de “permisividad” y “sobre-indulgencia”, estos son conceptos que se han polarizado, pues personas que han vivido una infancia rodeada de maltrato, crecen pensando que no está bien ser firmes con sus hijos y temen asumir la autoridad en la crianza de estos, pensando que todo es válido en nombre del amor y que si lo hacen causan un trauma emocional a sus niños.

Se teme a algo, cuando se le desconoce, así, entonces, estas madres que por sus vivencias se han formado un concepto errado de lo que es ejercer autoridad con afecto, necesitan clarificarlos, reorientar sus comportamientos con una actitud paterna, serena, firme pero afectuosa, que no violenta, ni vulnera el derecho de sus hijos a ser tratados, preservando su dignidad como personas.

Entonces a partir de este estudio investigativo, se concluye que es un deber importante, incluir dentro de las formas de maltrato infantil a la sobreprotección, como un fenómeno ubicado en el polo totalmente opuesto a la violencia física, pero tan dañino como esta, ya que no deja huellas negativas en el cuerpo físico de los seres, sino que lo hace en su psiquis, y quizá en su alma, no es evidente a simple vista, pero lo es en el diario devenir, donde el niño al haber sido imposibilitado para desarrollar sus propias fortalezas internas, es un ser mutilado que no sabe responder acertadamente a las exigencias normales de la vida convirtiendo la suya y la de sus padres en un caos generador de estrés y ansiedad.

Una conclusión que hace el grupo de investigación además, es que se supone que los casos de sobreprotección pueden darse más en colegios privados, pero el estudio arroja como resultado que en instituciones oficiales también se puede dar este fenómeno.

Además, también se cree que hay más sobreprotección en familias de raza blanca, pero con la investigación queda claro que también puede darse en familias de color.

La institución en sí presenta un carencia en cuanto al manejo que da a situaciones críticas en la adaptación social de sus estudiantes, los docentes parece que no cuentan con una adecuada aplicación de sus conocimientos para manejar satisfactoriamente estas situaciones, que son normales dentro del contexto de una institución como la del estudio, y al parecer además de esto, existen otros factores que influyen sobre el mismo, los cuales hacen abstenerse a docentes y directivos de intervenir más activamente sobre dichas situaciones. Se evidencia cierto temor a perder a sus estudiantes si entran a manejar la situación, ya que esto implicaría asumir una actitud directiva con los padres, lo cual puede prestarse a malas interpretaciones por parte de estos y por lo tanto a que tomen la decisión de retirar a sus hijos de dicho establecimiento educativo,

causando una crisis económica que amenaza su existencia. Todo esto da a entender que el trabajo que ha hecho el colegio con los padres de familia, se ha limitado solamente a recibir a sus hijos en sus instalaciones, enseñar algunos aspectos básicos del currículo y no más, y se ha dejado de lado el hecho de lograr la colaboración de los padres de familia con los objetivos primordiales de la educación, lo cual puede deberse a lo anotado en el párrafo anterior, dado el hecho de que la vida de la institución depende de los aportes económicos que se recauden de cada estudiante, lo cual parece primar sobre todo lo demás y ejercer gran influencia; pues hace que los docentes se abstengan de asumir una actitud más participativa en la educación de sus estudiantes, ya que de entrada es un factor altamente nocivo, que va en disminución del verdadero sentido de lo que significa educar, por lo tanto su aporte sería mínimo o casi nulo, a la misión formadora de los padres de familia y sus hijos.

RECOMENDACIONES

Se necesita una labor educativa enfocada en principios mucho más integrales en cuanto al desarrollo personal de los estudiantes y sus familias, en donde se cobre conciencia tanto en docentes como en padres, sobre la verdadera significancia de lo que es ingresar a un hijo al sistema escolar, ya que esto no sólo involucra aprendizajes meramente académicos, sino también la adopción y desarrollo de habilidades socio-afectivas que garanticen una mejor adaptación al medio social del niño(a), del y la joven y su familia; igualmente se hace necesario revisar la calidad de educación que prestan los centro educativos privados y públicos y cuál es el motivante principal de su funcionamiento.

Se hace evidente entonces que se debe emprender acciones preventivas en los y las jóvenes, en cuanto a todo lo que involucra el rol de ser padres desde mucho antes de serlo, dichas acciones deben comenzar tocando en cada uno aspectos tan importantes como los propios esquemas de creencias basados en la experiencia de su crianza, para a partir de allí brindar orientación sobre qué es educar desde el buen trato y qué es esto verdaderamente para no caer en extremos por exceso, como el caso de la sobreprotección o por defecto, como el castigo físico o la violencia psicológica, ambos factores que entorpecen el sano desarrollo socio-afectivo del niño, el joven y su familia, aspecto importante para ser tenido en cuenta en la creación de una sociedad más sana y equilibrada en lo social y lo afectivo de cada individuo y su núcleo primario.

En cuanto a los padres y docentes de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO, de la ciudad de Pasto, se requiere un plan de intervención, donde se posibilite en primer lugar un autoconocimiento personal a través de talleres de desarrollo humano, que permitan poner a

circular los propios saberes, acerca de lo que es educar desde el buen trato, qué es este para cada uno, lo cual permitirá hacer claridad a favor de la verdadera significancia del mismo.

A partir de esta primera experiencia y mediante una guía que constantemente retroalimente y eduque en habilidades de una sana crianza, los padres podrán luego estar más receptivos al aprendizaje de los mismos y ponerlos en práctica, ya que si conocen en donde se originan, podrán entenderse e identificar sus propias fortalezas y debilidades lo cual permitirá estar más receptivos a modificar o a adoptar aquello que sirve o no dentro de sus pautas de crianza.

En cuanto al centro educativo, deberá revisar qué es lo que sustenta su propio Proyecto Educativo Institucional, en cuanto a la parte humana de sus estudiantes y cómo educar en este aspecto, así, se recomienda dar prevalencia al mismo e iniciar una capacitación dirigida a docentes, en cuanto al tema base de esta investigación, y cómo desde su rol pueden coadyuvar a una formación basada en el buen trato, haciendo énfasis en que esto también es un aspecto que les compete y que son parte esencial en el sano desarrollo integral de sus educandos y sus familias; pues sus actitudes y saberes influyen excesivamente en la eficacia o no del proceso de adaptación social que se perfecciona en el contexto escolar.

Lo encontrado en este estudio permite conocer cómo las familias de hoy asumen su rol frente a la labor educativa que ejercen con sus hijos, qué creencias manejan al respecto y cuál es el resultado de los mismos, todo esto hace posible formar una idea, sobre cuál es lo predominante en las pautas de crianza de estos padres, cuáles son las motivaciones de sus acciones y que repercusiones tienen en el contexto social de estas familias, lo cual permite que la universidad asuma nuevas actitudes frente a lo que necesitan saber los futuros profesionales acerca del entorno donde van a ejercer su profesión; pues es una realidad que muchas teorías ignoran y que es necesario adaptar y crear nuevas actitudes para entender mejor el contexto inmediato y posibilitar un ejercicio de la profesión más cercana a las verdaderas necesidades de la comunidad y a la cual estudiantes y profesionales se deben enfrentar en el día a día de su labor, por lo que exige dar más preponderancia a la investigación desde la academia; pues el tema de la presente investigación puede constituirse en punto de partida para el desarrollo de otros estudios que profundicen o traten de manera más particular cada uno de los aspectos que en él se mencionan o para desarrollar trabajos similares que tomen como base los planteamientos que en este proyecto se hacen; esto enriquecerá a los futuros profesionales, haciendo su labor más cercana a su entorno inmediato, lo cual es un factor decisivo para la eficacia en el ejercicio de su carrera.

PROPUESTA
DEMOS CIELO Y ALAS A NUESTROS(AS) JÓVENES
PARA QUE PUEDAN VOLAR

INSTITUCIÓN

Institución Educativa Municipal LUIS EDUARDO MORA OSEJO, Pasto-Nariño

Beneficiarios

Principalmente los niños de la investigación, luego niños de grado seis de la Institución

Ubicación

La Institución Educativa está localizada en el sector de las Comunas 4 y 5 de la ciudad de Pasto, cerca al principal Mercado de Plaza El Potrerillo

Tiempo estimado para su realización

Inicio: Primera semana de Julio de 2013

Finalización: Segunda semana de noviembre de 2013

Equipo técnico responsable

Grupo investigador con apoyo de Psicólogas de la institución

Costo

\$1'500.000=

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Resultados encontrados en la investigación titulada: “SI TE SOBREPOTEJO, NO APRENDERÁS A VOLAR”

JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada en la Institución educativa municipal LUIS EDUARDO MORA OSEJO, trabajada acerca de la Sobreprotección como otra forma de maltrato, ha permitido identificar a dos estudiantes del grado sexto que presentan características de este fenómeno y por tanto el grupo investigador, conformado por docentes de ese centro educativo han sugerido se apoye a estos infantes y todos los miembros de la comunidad educativa centren sus esfuerzos para ayudar en la solución de este problema, en conjunto con las familias y los compañeros de los

estudiantes. Por tanto, se considera conveniente desarrollar un trabajo bien organizado, con unas actividades y unos responsables que puedan llegar a las metas deseadas, que lógicamente redundarán en beneficio de los niños sobreprotegidos y de los demás niños de sexto para que se prevengan casos futuros.

OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer a la comunidad educativa de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO las creencias, prejuicios y riesgos acerca de la sobreprotección, con miras a captar el interés y motivar para empezar a trabajar en el tratamiento de dicho problema.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Capacitar a las madres de los estudiantes que presentan rasgos de sobreprotección de acuerdo con la investigación.

Brindar herramientas a los docentes para tratar este tipo de casos, a partir de charlas, capacitaciones, talleres y conferencias con personas idóneas en estas temáticas.

Trabajar en conjunto familia, institución y estudiantes para apoyar en estos casos

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DINÁMICAS DE GRUPO

EL PUENTE

Objetivo: Proporcionar el análisis sobre la importancia de trabajar en equipo y en colaboración.

Como se hace: Se selecciona dos equipos de 6 personas. Se ubican paralelamente 7 sillas de cada lado, cada jugador en una silla, quedando las últimas desocupadas. Se busca que cada equipo trate de llegar a una meta en primer lugar, montando en las sillas. Para ello el último jugador empieza a pasar la silla desocupada, la que a su vez tiene que ser pasada hacia adelante, hasta que el equipo recorra la distancia hacia la meta. Si un jugador se cae de la silla queda descalificado y el equipo, tendrá que movilizar dos sillas.

Aplicación: Lo anteriormente dicho.

Evaluación: La validez del ejercicio, el cómo se desempeñaron los jugadores, profundización en el análisis.

HAREMOS UN DIAGNÓSTICO

OBJETIVO: Hacer descubrir la importancia de la planificación y el estudio previo de la realidad para poder realizar una actividad o enfrentar un problema.

CÓMO SE HACE: El grupo se divide en parejas. Se asignan de a dos parejas (que deben trabajar independientemente), para que vayan a un sitio próximo: edificio, patio, salón, campo,

tienda, cancha, etc...y hagan un estudio en cuanto a las condiciones físicas, tipo de construcción, lo que se puede construir y cómo, etc. Luego se va a plenaria y se discuten las apreciaciones.

ANÁLISIS: Reflexionar sobre las dificultades que se presentan para hacer un diagnóstico, su importancia, etc. Recalcar que para cualquier acción futura que el grupo emprenda, debe hacer un análisis profundo de las condiciones y la realidad.

EVALUACIÓN: Sobre la utilidad del ejercicio, el análisis, etc.

LA ORGANIZACIÓN (O LA FÁBRICA)

OBJETIVO: Proporcionar la reflexión sobre la importancia del trabajo organizado y plantificado.

CÓMO SE HACE: Se forman grupos de a 8 personas. Una de ellas solamente hará el papel de observador (o en su defecto 3 ó 4 de los moderadores que estén recorriendo todos los grupos). Se da un tiempo de 15 minutos para que trabajen. Se entrega papel, tijeras, cinta, etc. a cada equipo y se les orienta a que construyan toda clase de figuras en papel (o se puede orientar para que sólo hagan la mayor cantidad posible de una sola figura, ejemplo, avioncitos). Se trata el final de ver que grupo ha logrado mayor producción.

ANÁLISIS: En plenaria se analizaría la forma de trabajo de cada equipo, los problemas de dirigencia, la participación individual, la planificación, la utilización de recursos, la división del trabajo, la creatividad, la calidad, etc. Reflexionar que la base de todo es la organización: el equipo que hizo más lo logró por la organización. Descubrir la utilidad de la planificación y colectivización del trabajo, la necesidad de una dirección que oriente el valor de la crítica y la autocrítica, el poner en común los conocimientos, la productividad en el sentido revolucionario, el aspecto cuantitativo y cualitativo del trabajo, etc.

VARIANTES: a. Orientar que no sea el que más produzca, sino el que mejor lo haga. El de cantidad da una idea de competencia muy empresarial. Si se define la de mejor producción, establecer los criterios para definir qué es lo mejor en calidad, o en creatividad.

b. Para que no hayan perdedores, analizar y resaltar el aspecto en el que cada grupo se destacó: calidad, cantidad, imaginación, creatividad, tamaño, etc.

EVALUACIÓN: La utilidad del ejercicio, la participación de los distintos compañeros, la forma de desarrollar el análisis, etc.

BOXEO CON PERIÓDICOS

OBJETIVO: Ilustrar como funciona una sociedad clasista, y lo que significa la falta de conciencia en los sectores populares.

CÓMO SE HACE: Se selecciona 4 jugadores. El animador les dice que a todos los va a vendar. Les entrega un pedazo de periódico enrollado, y les ordena que peleen. Pero realmente sólo vendará a tres. Al otro se hace el intento de hacerlo para que los que se van a vendar no se den cuenta. A todos se les dice al oído que deben golpear sin dejarse dar. Así durante unos minutos. Luego, se quitan las vendas y se pasa al análisis.

VARIANTES: Sólo dos jugadores. El uno vendado y el otro no. Se procede como en lo anterior.

Se les orienta a los cuatro jugadores cuáles van a estar vendados y cuáles no. A los que se vendarán se les dice que deben golpear a los no vendados. Antes de vendarlos se les dice al oído (que no se den cuenta los no vendados) que cuando suene una palmada se deben quitar la venda y golpear a los que se les han indicado.

Sólo dos jugadores. Al vendado se le orienta que a una palmada se quite la venda.

APLICACIONES: Sirve para ilustrar, el analfabetismo, la falta de conciencia, la falta de organización, el poder de los dominadores, las posibilidades de revelarse y de cambiar las cosas, el papel de la ideología dominante, la toma de conciencia, etc.

ANÁLISIS: Empezar por comparar lo representado con la realidad que se vive. De seguro se llevará a profundizar en el cómo la ideología es como una venda que nos divide y nos pone a pelear entre nosotros mismos, mientras los poderosos nos golpean permanentemente. Como el analfabetismo, la falta de conciencia, la falta de organización, etc., son como vendas que no nos dejan ver la realidad.

Analizar también cómo cuando el pueblo se quita la venda, toma conciencia de las cosas, es capaz de identificar a sus enemigos y dirigir contra ellos la lucha.

EVALUACIÓN: Sobre la validez de la dinámica y el desempeño de los participantes.

EL ZAPATO PERDIDO

OBJETIVO: Descubrir la importancia de la organización, y la distribución de tareas en un grupo. Igualmente permite descubrir capacidades de liderazgo en los compañeros.

CÓMO SE HACE: Se seleccionan unos 10 o 15 jugadores. Se les dice que se quiten un zapato (o ambos) y se echan todos en un saco o costal. Este se amarra bien. Luego se dice que el primero que se ponga el o los zapatos se les dará un premio. Se cuenta 3 y todos deben intentar hacer lo dicho.

VARIANTE: Dividir al grupo en dos equipos y orientar que el que se ponga todos los zapatos gana.

APLICACIÓN: Para apreciar capacidades de liderazgo. Para ilustrar a grupos la importancia de la organización, lo que es el individualismo, la competencia, etc.

ANÁLISIS: Discutir el cómo sin organización las cosas no salen bien y dan lugar al individualismo y la competencia. La importancia de distribuir tareas (uno que abra el saco y lo voltee para esparcir los zapatos) y de la cooperación.

Con campesinos, por ejemplo, se puede analizar la importancia de la organización para recuperar derechos que les han sido expropiados como la tierra (los zapatos).

EVALUACIÓN: Discutir la importancia y utilidad educativa del ejercicio, etc.

LAZARILLOS Y CIEGOS

OBJETIVO: Posibilitar el análisis de la solidaridad y el compañerismo en la lucha: igualmente lo que es la incomunicación lo que es la ceguera ideopolítica, etc.

CÓMO SE HACE: Se seleccionan a unos 5 ó 6 compañeros que harán de ciegos. Luego de que éstos estén vendados, se seleccionan silenciosamente igual número de compañeros que harán de lazarillos. El resto de compañeros deben hacer el papel de observadores. Luego se orienta que los lazarillos (que no deben hablar ni dejarse conocer por el vendado) saquen a caminar por diferentes sitios a los compañeros que hacen de ciegos. Pueden llevarlos por sitios difíciles pero con cuidado para que nadie resulte accidentado. Así durante unos minutos. Los observadores apreciarán todos los aspectos posibles. (Los ciegos pueden comunicarse entre sí). Dejar que ello surja espontáneamente. Luego se da la orden de que regresen al sitio de partida. Antes de destaparse los ciegos, los lazarillos deben mezclarse entre los observadores, para no ser identificados. Luego se pasa al análisis.

VARIANTES: a. Que una de las parejas vaya destapada.

b. Luego de unos momentos destapar a uno de los ciegos que siga el ejercicio.

c. Que los lazarillos o guías hagan luego de ciegos y éstos de guías.

d. Dejar que ciegos y lazarillos se comuniquen.

APLICACIÓN: Para apreciar en un grupo la representación de papeles o roles; a los líderes proteccionistas o paternalistas; cuando se quiere analizar la problemática de la comunicación.

ANÁLISIS: Profundizar el análisis en:

Cómo se sintieron los ciegos. Que tratan de identificar a los lazarillos, diciendo por qué creen que fulano es.

Cómo se sintieron los lazarillos.

Cómo vieron todo los observadores.

De acá, desprender análisis en torno a:

La seguridad que da el conocer a las personas con las que nos movemos (lazarillos)

El problema de la incomunicación y la desconfianza.

La confianza que se crea cuando los ciegos se comunican entre sí.

Los problemas que trae que un líder arrastre a la comunidad y ésta lo siga ciegamente.

La importancia de estar sin vendas, para caminar con seguridad para que la comunidad y el pueblo hagan por cuenta propia su historia.

El valor de la comunicación no verbal, por ejemplo, a través de las manos.

Se puede analizar en las variantes a y b: cómo pueden caminar juntos la comunidad y sus líderes. La importancia de la conciencia de clase, el haberse quitado las “vendas”, etc.

Para la variante de: la importancia de la comunicación.

EVALUACIÓN: La validez del ejercicio, la participación de los distintos compañeros, la utilidad de las variantes empleadas, etc.

EJERCICIO DE PENITENCIA

OBJETIVO: Proporcionar diversión, alegría, descanso o un grupo y sus integrantes.

Decir el alfabeto al revés

Meter en una botella un cordón o una piola que está amarrada en un pantalón, en la parte trasera.

Ser un maniquí y que cada persona lo ponga en la posición que desee.

Se le dice que es un robot y se indica un punto de su cuerpo que sea el botón encendido otro punto el apagado. Cuando alguien le toque el botón de encendido debe empezar a moverse como un robot hasta que le toquen el punto de apagado.

Preguntarle cuál es el animal favorito. Lo dramatice.

Hacer de gatico y pase por cada uno del grupo haciendo monerías.

Vendarle los ojos y que alguien le pregunte. Cuántas veces hace esto (y hace un esto cualquiera como meterse el dedo a la nariz), al día, etc.

2 penados, uno hace de espejo y el otro se mira en él y hace monerías. El que hace de espejo debe hacerlas igual.

Varios penados, si son hombres se les coloca prendas de mujer en el suelo y se les indica que tienen un minuto para vestirse porque ya va a partir el tren que esté a varios metros de distancia. Si son mujeres con ropa de hombre.

Fuente: Biblioteca Fundación El Shadai, Proyecto Terapia Deportiva preventivo frente al consumo de sustancias psicoactivas, Juan Carlos ortega, Mario Zambrano, Pasto. 2008

Tabla 16. Modelo operativo

ETAPAS	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLES	TIEMPO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Socialización Presentación de resultados. -Discusión de los resultados. Aprobación de resultados. Capacitación	Asistencia del 100% de padres de familia de los niños investigados Acogida del 100% de los maestros grado 6o. Conseguir el consenso de por lo menos el 80% de padres de familia para la aplicación. Asistencia del 100% de los docentes de los niños investigados	Realización de dinámicas. Presentación de diapositivas. Discusión de los documentos de investigación. Realización de talleres con padres de los niños investigados Desarrollo de talleres con docentes de los niños de grado sexto Capacitación	Fotocopias. Salón Audiovisuales Sala de sistemas Proyector. Carteles.	\$1'500.000=	Profesores. Equipo Investigador Psicólogos institución	Julio- Noviembre de 2013	Videos. Fotos. Registro de asistencia.

REFERENCIAS

- Alcaldía Municipal De Pasto. Gestores y Gestoras de Convivencia Familiar.
- Amartya Sen y El desarrollo como libertad, Departamento de Ciencia Política y gobierno. Licenciatura en Estudios Internacionales. Universidad Torcuato Di Tella La viabilidad de una alternativa a las estrategias de Promoción del Desarrollo. Jun. 2002
- Amartya Sen, (2000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta S.A., España.
- Angulo, W. (2010, Junio). *Campos del Conocimiento*. Recuperado (27 de marzo del 2012), de (<http://www.slideshare.net/wangulom/campos-del-conocimiento>)
- Bienestar Familiar. (2000). Cartilla Escuela para Padres. 10, 11 p.
- Bonilla Castro, E., y Rodríguez, P. (s.f.). *La investigación y las ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos*. Universidad de los Andes.
- Carlos A. Sandoval Casilimas, Investigación cualitativa, ARFO Editora e Impresores Ltda. Dic, 2002
- Cartin, J. (2009, diciembre). *Ciencias cognoscitivas*. Recuperado (25 de marzo de 2012), de (<http://www.slideshare.net/jcartin/ciencias-cognitivas>)
- Coll, C (1990). Desarrollo psicológico y educación. En: Psicología de la Educación. Vol II, Madrid: Alianza.
- Creatividad como meta de desarrollo en niños. Revista de Pediatría. (1998). La crianza humanizada. Boletín del grupo de puericultura de la Universidad de Antioquia. Disponible en Internet:
- Cuadros, I. (2001). *Fundación Afecto. Conferencia. El buen Trato*. Bogotá <http://www.encolombia.com/medicina/pediatria/pedi37102-crianza.htm>
- Eduardo Willis. El Papel de las Narrativas en los Estudios organizacionales y en los estudios sobre Empoderamiento de comunidades. Disponible en: http://www.redprodepaz.org/aa/img_upoad/6961ac72fd667a07015b4ddd47ffd1a5/El_papel_de_las_narrativas.doc
- El Tiempo. Con la ayuda de los abuelos, la crianza todo un éxito”, domingo 3 de diciembre de 2004.
- Elliot, J. (2011, marzo). *El carácter ético de la pedagogía*. Recuperado (18 de marzo de 2012), de (<http://www.monografias.com/trabajos32/pedagogia-contemporanea/pedagogia-contemporanea.shtml>)
- Garber, E. Los Peligros de la Sobreprotección, Disponible: http://www.mantra.com.ar/contenido/zona1/frame_protege.html
- Gibran Jalil. El profeta. (1997). *Fragmento*. Buenos Aires: Lumen.

- Gobernación de Antioquia, Secretaria de educación para la cultura, ANTIOQUIA para todos manos a la obra
- Goetz, J.P. y Le Compte, M.D. *Etnografía y Discurso cualitativo en Investigación Educativa*, Madrid: Morata 1988
- Hernández, G., Carreño, M. T. *Artículo El énfasis en la diferencia: La Multiculturalidad. Módulo Cultura global Vs Multiculturalidad. Maestría en Educación desde la diversidad. Manizales: CEDUM, 2011*
- Isaza de Gil, G., (2011). *Antecedentes de los elementos Epistemológicos que han dado cuenta de los procesos pedagógicos. Maestría en Educación desde la diversidad, Umanizales. CEDUM,*
- Kuhn, T. S. (2005.) Video. *Paradigmas* Microsoft Corporation,
- Mc Colbugh C.J y Woods Man R. “La ansiedad, sus formas de manifestación, autocontrol y superación”. Editorial Saber y superarse. Colombia. 1990. p. 78
- Packman, M. (s.f.). *Construcciones de la experiencia humana*. Vol II. Barcelona: Gedisa.
- Patiño Giraldo, L. E., *La atención de la diversidad en el contexto del aula de clase. Maestría en Educación desde la diversidad, UMANIZALES, 2012*
- Peña Garay, M. Ribeiro, S, Sigman, M. *Aportes de las Ciencias Cognitivas.*
- Piaget (1970). Robert S. Feldman. *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Editorial MC. Graw Hill, 4ª edición
- Quevedo Leal, F. (2001). *La generación de los padres sumisos*. Bogotá: Norma. pág. 35
- Quinceno Castrillon, H. (1994). *Academia Nariñense de Historia. Mujer, familia y educación en Colombia Memorias del Cuarto encuentro Nacional de HistoriadoresPasto*. Octubre 26 al 28, Ponencia: 1870-1960, dos tendencias de la educación en Colombia. p. 243
- Radrigan R., M. (2005). *Metodología de la Investigación*. Chile: Planeta.
- Rousseau, J. (1985). *El Emilio*. Buenos aires: bruguera.
- Rubio, Mª J. y Varas, J. *El análisis de la realidad y la intervención social*. Métodos y técnicas de investigación. Editorial ccs.
- Ruiz, A. La Narrativa en la terapia cognitiva Post-Racionalista Disponible en: http://www.inteco.cl/articulos/002/texto_esp.htm
- Savater, F. (2000). *Conferencia “seminario permanente de pedagogía”*. Bogotá.
- Sistematización de la enseñanza. (Junio, 2009). *Contextos sociales y desarrollo socioemocional. Teorías contemporáneas*, Recuperado (16 de marzo del 2012), de (<http://www.slideshare.net/sistematizacion/teorias-contemporaneas>).
- Skliar, C. (2005). *Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación*. En Revista Educación y Pedagogía, No. 1 Vol XVII. ISSN 0121-7593. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Soto Builes, N. (2007). *Diversidad-Inclusión Vs Transformación*. Manizales: CINDE.

Stake Roberto. Investigación con Estudio de casos". Ediciones Morata, 1998. 11p.

Torres Carrillo, A. Torres Asocar, J. C. (2002). *Subjetividad y Sujetos Sociales en la obra de Hugo Zemelman*. Universidad Pedagógica Nacional.

Torres Carrillo. Alfonso. Aprender a investigar en comunidad II, Bogotá, editorial COARCAS, 1990. p. 73

Valles M. S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Cuadernos metodológicos nº 32. Centro de Investigaciones Sociológicas

Vigotsky. L. S. (1979). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Barcelona: Grijalbo.

Villegas M. E. (s.f.). *Ser Padres es algo muy distinto a tener hijos*.

Zemelman, H. (1998). Sujeto: existencia y potencia. Barcelona: Anthropos/UNAM

APÉNDICES

Apéndice 1

Entrevista - Categoría: Manifestaciones de sobreprotección
UNIVERSIDAD DE MANIZALES- IU CESMAG
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad.

Objetivo: generar una dinámica de diálogo que conduzca a Determinar las manifestaciones de protección presentes en los niños de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO.

Ítems:

Categoría: Manifestaciones de sobreprotección

- 1) Cumple usted con la disciplina y las normas?
- 2) Cómo son los profesores con usted en las clases?
- 3) Cómo se lleva con los compañeros del curso?
- 4) Le gusta hacer las tareas y trabajos que dejan para la casa?
- 5) Llega usted sólo al colegio?

Apéndice 2

Entrevista - Rasgos de sobreprotección
UNIVERSIDAD DE MANIZALES- IU CESMAG
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad.

Objetivo: Identificar los niños que muestran rasgos de sobreprotección de los estudiantes de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO.

Ítems:

Categoría: Rasgos de sobreprotección

- 1) Le gustan los trabajos en grupo dentro de clases?
- 2) Cómo es su participación en juegos o dinámicas en el grupo?
- 3) El docente siempre está cuando usted lo necesita en el aula?
- 4) Qué hace cuando llega al salón en las mañanas y cuando se va para la casa?
- 5) Cómo lo tratan en su casa los adultos?

Apéndice 3

Entrevista - Rasgos de sobreprotección
UNIVERSIDAD DE MANIZALES- IU CESMAG
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad.

Objetivo: Recolectar información que permita develar las actitudes, de los estudiantes que presentan sobreprotección de los estudiantes de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO

Ítems:

Categoría: Rasgos de sobreprotección

- 1) Cómo le gustaría que lo trataran sus docentes?
- 2) Cómo se siente cuando los compañeros no le dejan jugar o trabajar con ellos?
- 3) Cómo lo reprenden en casa cuando hace algo indebido?
- 4) Cómo reacciona usted cuando saca una mala nota en exámenes o tareas?
- 5) Qué cosas le hacen enojar más cuando está en el colegio?

Apéndice 4

Escenario conversacional - Rasgos de sobreprotección

UNIVERSIDAD DE MANIZALES IU CESMAG

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO

Objetivo: Obtener una mayor información acerca las manifestaciones de protección presentes en los niños de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO.

Categoría: Manifestaciones de sobreprotección

- 1) Cuál es su opinión sobre el deporte?
- 2) Considera usted que se hace más amigos si practicamos deportes?
- 3) Qué piensa de las personas que imponen normas para los deportes en el colegio?
- 4) Cómo usted percibe los valores y cualidades que debe reunir alguien para estar en un equipo y practicar un deporte?

Apéndice 5

Escenario conversacional - Rasgos de sobreprotección

UNIVERSIDAD DE MANIZALES IU CESMAG

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO

Objetivo: Identificar los niños que muestran rasgos de sobreprotección de los estudiantes de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO.

Categoría: Rasgos de sobreprotección

- 1) Qué clase le gusta más y por qué?
- 2) Cómo es su accionar frente a la clase de educación física?
- 3)Cuál es la disposición que usted tiene para las clases?
- 4) Cómo le gustaría que fuera las clases?

Apéndice 6**Escenario conversacional - Actitudes****UNIVERSIDAD DE MANIZALES IU CESMAG****INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO MORA OSEJO**

Objetivo: Recolectar información que permita develar las actitudes, de los estudiantes que presentan sobreprotección de los estudiantes de 6.2 J.M. de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO

Categoría: Actitudes

- 1) Qué normas sigue usted durante las clases?
- 2) De qué manera usted se integra usted en las clases?
- 3)Cuál es su meta en el estudio?
- 4) Quién es su mayor apoyo para conseguir las metas.

Apéndice 7

Preguntas orientadoras

Técnica: Observación directa - Instrumento: Diario de campo

UNIVERSIDAD DE MANIZALES-IU CESMAG

Manifestaciones y problemas de sobreprotección en los niños de grado Seis Dos en la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO de la Ciudad de Pasto.

- 1 Cuáles son las manifestaciones de protección presentes en los niños ?
- 2 Cuáles son los rasgos de protección de los estudiantes de 6.2?
- 3 Cuáles son las actitudes de los niños que presentan sobreprotección en el grado 6.2?

TÉCNICA:Observación directa

INSTRUMENTO:Diario de campo

OBJETIVO: Recolectar información acerca de las actividades que desarrollan los estudiantes durante su estadía en el colegio.

INFORMACIÓN SUPERFICIAL	INFORMACIÓN DENSA
Ambiente natural	Descripción de lo observado