

A mi querida esposa Mariana,

por su apoyo y paciencia.

A mis hijos Ruth Estela y Mauricio,

por su impulso y afecto a lo largo del postgrado

Y a todos aquellos cuya presencia,

contribuyó al éxito de este emprendimiento.

DANIEL

A María del Pilar,

gracias a su comprensión, tesón y amor,
llenó de fortaleza y esperanza mi ánimo.

A mis hijos Leonardo y Alejandro,
las dos supernovas de mi universo.

A Oscar Caicedo,
por seguir siendo parte de mis mejores amigos.

A todas aquellas personas cercanas a mi
sentimiento, que se han ganado un espacio en
mi corazón.

CARLOS

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

La Universidad de Manizales – CINDE – SIMANA por la contribución en nuestra cualificación profesional.

CEID- SIMANA, por su preocupación y contribución en el mejoramiento del quehacer docente.

Esteban Ocampo Florez, por su valiosa y pertinente asesoría del proceso investigativo, como evaluador externo.

Mariana Vallejo Fuertes, por motivarnos y contagiarnos de ánimo, como tutora regional de la presente tesis de grado.

Las personas integrantes de los siguientes equipos: **Ciudadela Educativa suroriental, Centro de estudios la Gotera, Colegio Departamental Nocturno Jorge Giraldo Restrepo, Comisión Negociadora de los Profesores Departamentales**, por brindarnos toda la experiencia sin ninguna restricción.

Y a todas las personas que de una u otra manera estuvieron involucradas en el desarrollo exitoso de la presente investigación.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA	4
1.1 JUSTIFICACIÓN	4
1.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMÁTICA	7
1.3 PREGUNTAS DE ESTUDIO	10
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos	11
2. LAS INTERACCIONES DOCENTES COMO PRAXIS PEDAGÓGICA	12
2.1 COMPRENDIENDO LA PERSONALIDAD DEL EQUIPO	12
2.2 UNA MIRADA RETROSPECTIVA	14
2.2.1 Transitar Los Senderos Forjados Por Otros	14
2.2.2 Asimilando Experiencias	25
2.3 UNA MIRADA DESDE LOS TEÓRICOS	31
2.4 RASTREANDO LAS HUELLAS DE LOS SIGNIFICADOS	37
2.5 BITACORA DE LAS INTERACCIONES	44
2.6 SOBRE LA EMERGENCIA Y LA SATURACIÓN	50
3. AL ENCUENTRO CON LAS INTERACCIONES	59

3.1	DEMOCRACIA	60
3.2	VISIÓN	68
3.3	LIDERAZGO	82
3.4	MOTIVACIÓN	90
3.5	SUEÑOS	98
3.6	ETAPAS EN LA CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE DOCENTES	106
3.6.1	La sensibilización social y la Interacción humana	108
3.6.2	Equipo docente ↔ soluciones sociales	112
3.6.3	Una convocatoria para generar cambio	114
3.6.4	Bienvenido el conflicto	118
3.6.5	Valores compartidos	122
4.	UN MODELO PIRAMIDAL INTERACTIVO	129
5.	CONCLUSIONES	140
	RECOMENDACIONES	144
	BIBLIOGRAFÍA	146
	ANEXOS	152

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Guías de comprobación desarrolladas por el equipo "Ciudadela Educativa barrios surorientales".	111
Anexo B. Guías de comprobación desarrolladas por el equipo Del Colegio Nocturno Jorge Giraldo Restrepo.	112
Anexo C. Guías de comprobación desarrolladas por el equipo de la comisión negociadora profesores departamentales.	113

