

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE QUE
CONSULTA EN LA COMISARÍA SEGUNDA DE FAMILIA
DE LA CIUDAD DE MANIZALES**

CLAUDIA PATRICIA PINILLA AMADOR

**CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
OCTUBRE 2000**

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE QUE
CONSULTA EN LA COMISARÍA SEGUNDA DE FAMILIA
DE LA CIUDAD DE MANIZALES**

CLAUDIA PATRICIA PINILLA AMADOR

**Tesis de grado para optar al título de
Magíster en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano**

Tutor

CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES

**CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO – CINDE
UNIVERSIDAD DE MANIZALES
MAESTRIA EN PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES
OCTUBRE 2000**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Manizales, octubre de 2000

AGRADECIMIENTOS

La autora de este trabajo expresa sus agradecimientos.

A los adolescentes que participaron en este proceso investigativo, por su interés y entrega honesta para expresar sus sentimientos, inquietudes y expectativas frente a la vida.

A las personas más cercanas afectivamente por haberla apoyado y acompañado en este proceso de aprendizaje.

TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
1. ANTECEDENTES	1
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. AREA PROBLEMÁTICA	16
3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
3.2. PREGUNTAS QUE DAN ORIGEN AL ESTUDIO	18
4. OBJETIVOS	19
4.1. OBJETIVO GENERAL	19
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
5. REFERENTE CONCEPTUAL	21
5.1. SOCIALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	21
5.1.1. Autoconcepto	23
5.1.1.1. Marcos de referencia	24
5.1.1.1.1. Identidad	24
5.1.1.1.2. Autosatisfacción	25

	Pag.
5.1.1.1.3. Conducta	25
5.1.1.1.4. El ser físico	25
5.1.1.1.5. El ser ético-moral	26
5.1.1.1.6. El ser personal	26
5.1.1.1.7. El ser familiar	27
5.1.1.1.8. El ser social	27
5.1.2. Escenarios de la socialización	32
5.1.2.1. La familia como contexto primario	32
5.1.2.2. Escuela	36
5.1.2.3. Relación con el grupo de pares	39
5.1.2.4. Contexto global social	41
5.2. VALORACIONES E IMAGINARIOS	44
6. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO	49
6.1. HIPÓTESIS CUALITATIVAS	49
6.2. FORMULACIÓN DE CATEGORÍAS	50
6.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	51
6.4. INSTRUMENTOS	54
6.4.1. Guía de Registro y Análisis	54
6.4.2. Entrevista	55

	Pag.
6.4.3. Historias de Vida	56
6.4.4. Prueba de Autoconcepto	57
6.5. DISEÑO	58
6.5.1. Momento de naturaleza descriptiva	59
6.5.2. Momento interpretativo	59
6.6. PROCEDIMIENTO	60
6.6.1. Fase Descriptiva	60
6.6.1.1. Análisis Documental	60
6.6.1.2. Entrevistas Individuales	60
6.6.1.3. Prueba de autoconcepto de Tennessee	61
6.6.1.4. Historia de Vida	61
6.6.2. Fase Interpretativa	61
7. RESULTADOS	63
7.1. IDENTIDAD Y AUTOCONCEPTO	64
7.1.1. Valoración afectiva vs actitudes de indiferencia	72
7.1.2. Presencia de diversos estilos de socialización que propician una identidad significada alrededor de la agresión, la soledad y el uso de sustancias psicoactivas	72
7.1.3. Amor materno vs amor paterno	74

	Pag.
7.1.4. Identidad significada en el desafío a los patrones de autoridad	74
7.1.5. Identidad significada en la no toma de conciencia de sí mismo	75
7.1.6. Identidad significada a partir de la presencia del otro	76
7.1.7. Excelente comunicación vs inseguridad	76
7.1.8. Rebeldía vs búsqueda de apoyo	76
7.2. ESCENARIOS DE LA SOCIALIZACIÓN	77
7.2.1. La familia	80
7.2.1.1. Angustia frente a la crianza vs desinterés	80
7.2.1.2. Padre y madre como agentes socializadores, nivel de responsabilidad en la crianza	81
7.2.1.3. Protección vs rechazo	83
7.2.1.4. Búsqueda de comprensión vs intención socializadora del padre y la madre	84
7.2.2. La Escuela	85
7.2.2.1. Choque generacional como preparación para la vida futura	85
7.2.2.2. Imaginario del maestro creado por el joven	85
7.2.2.3. Escuela como medio para acceder a otros mundos	86
7.2.2.4. Ámbito escolar fuera de contexto	87
7.2.3. El grupo de pares	88

	Pag.
7.2.3.1. Crecimiento a partir de la intersubjetividad	89
7.2.3.2. Afecto, aceptación y reconocimiento vs acceso a ámbitos dañinos	89
7.2.3.3. Sexualidad: Inquietud del adolescente vs preocupación de los padres ...	90
7.2.3.4. Relación de pareja: Ansiedad vs apoyo	91
7.2.3.5. Ejercicio de la sexualidad: Responsabilidad vs irresponsabilidad	91
7.2.4. Contexto global social	92
7.2.4.1. Liberación del poder autoritario	93
7.2.4.2. Calle: Dispersión de los problemas	94
7.2.4.3. Concepción de tiempo y espacio	94
7.2.4.4. Calle: Escenario de reconocimiento	95
7.2.4.5. Sociedad: Acceso a ámbitos diversos	95
7.2.4.6. País: Afecto vs violencia	96
7.2.4.7. Política: Corrupción vs indiferencia	97
7.2.4.8. Medios de comunicación	98
7.3. VALORACIONES E IMAGINARIOS	99
7.3.1. Percepciones del adulto frente al joven	99
7.3.2. Percepciones del joven sobre sí mismo	100
7.3.3. Valoración hacia sí mismo	101
7.3.4. Valoración hacia un Dios	102

	Pag.
7.3.5. Valoración hacia la familia	102
7.3.6. Valoración hacia la relación con su madre	102
7.3.7. Valoración hacia los amigos	103
7.3.8. Valoración hacia su pareja	103
7.3.9. Valoración hacia sus sentimientos	103
7.3.10. Valoración hacia el trabajo	104
7.4. PROYECTO DE VIDA	105
7.4.1. ¿Hacia donde quieren los jóvenes proyectar su vida?	107
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	125
ANEXOS	129

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
ANEXO 1. ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO Y FUENTES DE INFORMACIÓN	130
ANEXO 2. GUIA DE REGISTRO Y ANÁLISIS DE LAS HISTORIAS Y ENTREVISTAS	133
ANEXO 3. GUIA DE ENTREVISTA	134
ANEXO 4. HISTORIA DE VIDA	137
ANEXO 5. PRUEBA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSEE	139
ANEXO 6. ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LAS HISTORIAS CLÍNICAS DE 1999	149
ANEXO 7. ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LAS HISTORIAS DE VIDA	179
ANEXO 8. ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LAS ENTREVISTAS	183
ANEXO 9. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE AUTOCONCEPTO	187

RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN

“RAE”

Tipo de Documento: Tesis de Grado.

Título de la Investigación:

Proceso de construcción de la identidad del adolescente que consulta en la Comisaría Segunda de Familia de la ciudad de Manizales.

Autora: Claudia Patricia Pinilla Amador

Institución: CINDE – Universidad de Manizales

Publicación: Manizales, 2000

RESUMEN

PALABRAS CLAVES:

Identidad del Adolescente, Autoconcepto, Construcción de Identidad, Socialización, Valoraciones, Imaginarios, Proyecto de Vida, Modelo de intervención, Juventud.

DESCRIPCIÓN:

La investigación desarrollada se implementa dentro de la perspectiva Histórico Hermenéutica, busca darle un sentido a la información obtenida a través de instrumentos como una guía de registro y análisis, la entrevista, la historia de vida y la prueba de autoconcepto de Tennessee; utilizando el modelo interpretativo, para configurar, articular e interpretar la comprensión de la identidad del joven que consulta en la Comisaría de Familia dentro de los procesos de intervención. En tal sentido el diseño del estudio se enmarca dentro de los enfoques descriptivo - hermenéutico, proporcionado por la etnografía.

FUENTES:

Como mecanismos de obtención de información, la autora de esta investigación consultó diferentes fuentes bibliográficas y utilizó diversos instrumentos de indagación directa a una muestra de adolescentes consultantes de la Comisaría de Familia..

CONTENIDO:

La presente investigación consta de unos antecedentes que caracterizan la situación actual del adolescente y que sirvieron de pauta a la concepción de este trabajo; con la subsecuente revisión bibliográfica que consolida el referente conceptual y las diferentes temáticas que enmarcan el problema de investigación.

Posteriormente describe el proceso metodológico y los resultados de esta investigación, lo que conlleva a unas conclusiones y al planteamiento de un Modelo de Intervención para los adolescentes que consultan en la Comisaría Segunda de Familia de la ciudad de Manizales.

METODOLOGÍA:

Esta investigación comprende las siguientes etapas:

1. Selección de la muestra de los adolescentes participantes en el estudio.
2. Sensibilización y motivación a los adolescentes.
3. Aplicación de los diferentes instrumentos de recolección de información a los adolescentes: Historia de Vida, Entrevista a Profundidad, Prueba de Autoconcepto de Tennessee y Guía de Registro y Análisis de Información.
4. Interpretación, análisis de resultados y planteamiento de un modelo de intervención.

CONCLUSIONES:

La aplicación de los instrumentos de recolección de información, permiten identificar diversas categorías y tendencias dentro del proceso de construcción de la identidad del adolescente, las cuales están relacionadas con el desempeño que él tiene en cada uno de sus escenarios de socialización.

La identidad y el autoconcepto del adolescente se fundamentan en una serie de polaridades generadas básicamente desde la percepción de sí mismo, de sus padres y de la presencia del otro.

Se confirma la contradicción que tiene el adolescente frente a su autoconcepto, mostrándose seguro y decidido frente a las figuras de autoridad, pero inseguro y temeroso para aceptarse a sí mismo.

Los medios de comunicación y la cultura de la imagen generan mensajes sugestivos y atractivos para el joven, los que muchas veces hacen parte de su identidad transitoria o definitiva lo que conlleva a agruparlos y a diferenciarlos de otros grupos culturales.

En la actualidad los jóvenes han asumido la violencia como una forma de participación social, lo que lleva a los adultos a estigmatizarlos y encasillarlos dentro de unos esquemas "raros".