

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. FASE DESCRIPTIVA	6
1.1. ANTECEDENTES	6
1.2. JUSTIFICACIÓN	21
1.3. AREA PROBLEMÁTICA	26
1.3.1 OBJETO DE ESTUDIO	26
1.3.2 PREGUNTAS DEL ESTUDIO	26
1.4. OBJETIVOS	27
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	27
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	27
1.5. MARCO TEÓRICO	29
1.5.1 CUIDADO Y CONOCIMIENTO DE SÍ	32
1.5.2 AUTOCONCEPTO	36
1.5.2.1 El Autoconcepto Como Paradígma Del Psicoanálisis	38
1.5.2.2 Una Perspectiva Conductista del Autoconcepto	42
1.5.2.3 Otros Enfoques	43
1.5.3 AUTOESTIMA	49
1.5.3.1 La Autoestima en la Vida Humana	49
1.5.3.2 Dimensiones Esenciales de la Autoestima	52
1.5.3.3 Autoestima y Vida Familiar	56
1.5.4 DESARROLLO HUMANO	61

1.5.4.1	Desarrollo Humano y Psicoanálisis	61
1.5.4.2	El Desarrollo Humano y las Teorías del Aprendizaje	66
1.5.4.3	La Perspectiva Cognoscitiva en el Desarrollo Humano	68
1.5.4.4	El Desarrollo Humano desde la Teoría Humanista	69
1.5.4.5	Desarrollo a Escala Humana	74
1.5.5	LA TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA	76
1.5.6	SALUD	80
1.5.6.1	Recorrido Histórico del Concepto de Salud	80
1.5.6.2	Concepto de Salud en la Actualidad	82
1.5.6.3	La Promoción de la Salud	87
1.5.6.4	La Promoción de la Salud y la Prevención de la Enfermedad en Colombia.	90
1.5.6.5	Marco Legal de la Salud en Colombia	92
1.5.7	LA SALUD ORAL	98
1.5.8	CONCEPTO DE GESTIÓN	105
2.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	110
2.1	DISEÑO	110
2.2	HIPOTESIS CUALITATIVA	110
2.3	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	111
2.4	UNIDAD DE ANÁLISIS	111
2.5	UNIDAD DE TRABAJO	112
2.6	FASES DEL PROCESO	113
2.6.1	FASE DESCRIPTIVA	113
2.6.2	FASE INTERPRETATIVA	113
2.6.3	CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	113
2.6.4	TECNICAS E INSTRUMENTOS	114
2.6.4.1	Técnicas	114
2.6.4.2	Instrumentos	115
3.	FASE INTERPRETATIVA	118

3.1 PLAN DE ANALISIS	118
3.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA	120
3.3 INTERPRETACIÓN CATEGÓRICA	150
3.3.1 AUTOCONOCIMIENTO	150
3.3.2 SALUD	153
3.3.3 GESTIÓN EN SALUD Y SALUD ORAL	156
4. FASE DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	159
4.1 NUEVO MODELO TEÓRICO	161
4.2 PROPUESTA DE GESTIÓN EN SALUD Y SALUD ORAL	167
BIBLIOGRAFÍA	179
ANEXOS	185
ANEXOS	186

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
GRAFICA 1. SER INTEGRAL EN SALUD – SALUD ORAL	31
GRAFICA 2. PIRAMIDE JERÁRQUICA DE NECESIDADES	72
GRAFICA 3. SER INTEGRAL EN SALUD – SALUD ORAL	160
GRAFICA 4. MODELO DE GESTIÓN EN SALUD – SALUD ORAL	178

LISTA DE ANEXOS

	Página
Taller 1.	189
Taller 2.	189
Taller 3.	190
Taller 4.	190
Taller 5.	191
Taller 6.	191
Taller 7.	192
Encuesta Final	192
Taller 8.	193
Taller 9.	193
Taller 10	194

**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CONCEPTO EN SALUD Y SALUD
ORAL DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO**

MARJORIE QUINTERO GONZÁLEZ

Tesis de Grado, requisito para optar al título de
Magíster en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano

Asesor

CARLOS VALERIO ECHAVARRÍA GRAJALES

Magíster en Desarrollo Educativo y Social

UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO

MANIZALES

2001

**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CONCEPTO EN SALUD Y SALUD
ORAL DESDE UNA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO**

MARJORIE QUINTERO GONZÁLEZ

**UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS ACTIVAS Y DESARROLLO HUMANO
MANIZALES**

2001

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Manizales, 08 de Agosto de 2001

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Carlos Valerio Echavarría Grajales, asesor de la investigación, por su apoyo incondicional.

Al CINDE por haberme permitido la adquisición de nuevos conocimientos.

En especial a la Administradora de Empresas, Gladys Vargas Agudelo, por darme siempre impulso y su invaluable ayuda en la maestría.

A los niños, niñas y adolescentes del Centro PAISALUD, quienes permitieron realizar esta investigación.

A mi familia, por ser siempre mi compañía y soporte.

A mis padres, por ser mis amorosos gestores.

A Dios por darme la grandiosa oportunidad de vivir.

Y a todos mis amigos, amigas, compañeros y compañeras de viaje por estar presentes en esta etapa de la vida.