

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE FUTURO QUE TIENEN LOS JOVENES DE
LA COMUNIDAD LA CABAÑA DEL MUNICIPIO DE MANIZALES

MARIO FERNANDO CALVACHE MUÑOZ C.O.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

Manizales, 2012

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE FUTURO QUE TIENEN LOS JOVENES DE
LA COMUNIDAD LA CABAÑA DEL MUNICIPIO DE MANIZALES

DR. GUSTAVO ARIAS

Presentado por

MARIO FERNANDO CALVACHE MUÑOZ C.O.

UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN DESDE LA DIVERSIDAD

Manizales, 2012

CONTENIDO

Introducción	5
Planteamiento del problema de investigación	7
Justificación	12
Formulación del problema	13
Objetivos	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Marco referencial	14
Antecedentes	14
Las creencias	16
Las relaciones familiares	17
El imaginario	19
Marco histórico	23
Vereda La Cabaña	23
Geografía	24
Comunicación y servicios públicos	24
Religión	26
Seguridad y fuerza pública	27
Salud pública	27
Educación	28
Población	29
Marco teórico	30
Los conceptos y las aproximaciones teóricas de representaciones sociales	30
Metodología	37
Enfoque metodológico	38
Tipo de investigación	40
Referente Conceptual	42
Categorización	42
Representación social	42
Visión de futuro	42

Familia	43
Jóvenes campesinos	44
Diseño de la Investigación	46
Instrumentos de recolección de información	46
Participantes	47
Cronograma	48
Sistematización	49
Análisis de Entrevista para Jóvenes	49
Análisis de Encuesta para Jóvenes	56
Análisis de Encuesta para Padres de familia	71
Desarrollo y Análisis de la Observación Participante	84
Charla	84
Encuentros lúdicos	89
Convivencia	92
Asesoría Espiritual	98
Triangulación	100
Conclusiones	122
Bibliografía	125
Anexos	130

INTRODUCCIÓN

En este sentido, se partió de una consideración de conocer, comprender e interpretar la representación social como expresión de una cotidianidad cultural que incide en la construcción de un contexto social determinado en este caso la familia, especialmente la representación social de futuro, que es un espacio de investigación, donde el campo de la comunicación y el de la vida diaria se unen permitiendo analizar cómo los jóvenes de la vereda La Cabaña, del municipio de Manizales: ven, a las vivencias individuales y colectivas.

Es así como, para facilitar la comprensión del proceso de identificación de las representaciones sociales de la visión de futuro, se hace uso de herramientas metodológicas desde el paradigma cualitativo que permite el conocimiento de la realidad de la comunidad desde su cotidianidad, ordena de manera sencilla y eficaz la forma de actuar ante la investigación, de igual forma permite determinar e interpretar la realidad social en que está inmersa la comunidad objeto de estudio y así entrar hacia un detallado análisis de las representaciones sociales que tejen las juventudes de esta vereda acerca del concepto de futuro, proyecto de vida y comunidad; con un enfoque histórico hermenéutico pues se busca la comprensión de un fenómeno humano el cual está determinado por la cultura, la historia, la tradición, las relaciones simbólicas e interacción social que tejen estos jóvenes, entre ellos y su entorno, y mediante la lectura social de la comunidad se descubren acontecimientos históricos y como de los mismo devienen actitudes y comportamientos, estas informaciones orientan los resultados, interpretaciones de conceptos verbales y las asociaciones que se pueden realizar sobre el sentido de comunidad; y, que resultan por tanto de una actividad constructora de la realidad y también una actividad expresiva. El tipo de investigación utilizada es la etnográfica ya que contempla la descripción, la comprensión y la interpretación de dichos fenómenos humanos, permite una descripción detallada de los acontecimientos y del individuo que los ejecuta, en este sentido se tiende a estudiar al hombre desde los puntos de vista biológico y cultural tanto en el presente como en el pasado y se alimenta fundamentalmente de la observación para realizar su trabajo de campo.

Por otra parte, también se utilizan instrumentos metodológicos que permitieron aflorar en ellos el concepto de futuro, haciendo énfasis en la posibilidad que tiene todo ser humano de asumir responsablemente su visión de futuro y todo lo que ella implica. Trazado la categorización –categoría inductiva y deductiva- se da paso a la sistematización y de inmediato la discusión en la cual la realidad, es decir, la información se triangula con la teoría de apoyo –referentes teóricos- y la visión del investigador, para de esta forma dar por sentado la discusión acerca de las representaciones sociales del concepto de futuro de los jóvenes de esta comunidad objeto de estudio.

Es una investigación con referentes teóricos como Moscovici Serge, D. Jodelet, V. Satir, L Vigotsky entre otros, que permiten analizar esta realidad social directamente de la fuente principal: los jóvenes habitantes de la vereda La Cabaña del Municipio de Manizales, con información confiable que posibilite conocer sus vivencias y comprender creencias e imaginarios.

Así mismo, la investigación valida la forma de conocer la dimensión subjetiva de los fenómenos sociales y se realiza con el fin de posibilitar una mirada hacia otras realidades que se dan en el entorno diario de los jóvenes de la vereda La Cabaña del Municipio de Manizales; como también el de elaborar una construcción teórica a partir de la interpretación de este fenómeno, ya que cuenta con un contexto histórico que lo delimita y lo determina y por lo tanto es susceptible de ser comprendido e interpretado y por último identifica problemas, prioridades, dificultades, y alternativas.

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE FUTURO QUE TIENEN LOS JOVENES DE LA COMUNIDAD LA CABAÑA DEL MUNICIPIO DE MANIZALES

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El hombre es producto de lo que ha aprendido a través de la cultura de un pueblo; busca afanosamente unos ideales que en principio le ayuden a sí mismo, para posteriormente reflexionar en el beneficio de un quehacer mutuo para ser o tener algo mejor que contribuya a su actuar en contexto. En la familia el hombre se desarrolla a diario, aprende los valores que le ayudan a ser persona de bien, pero además se constata que los valores en actitud negativa, también existen en las familias, hay un detrimento en ellos.

El momento histórico unido al desarrollo cultural de los pueblos, invita a replantear el concepto de familia, entendiéndola en términos de grupo de personas con las cuales se convive y se establecen relaciones desde una dimensión socio-afectiva, para ello se hace necesario partir de la pareja como elemento dinámico y en proceso de cambio, que se constituye en una opción de vida y alcanza su realización al asumirse como proyecto de crecimiento personal, conyugal y familiar.

De tal forma, que la familia cumple la función de transmitir las representaciones sociales que facilitarán a hombres y mujeres relacionarse armónicamente con otras personas y con otros sistemas sociales, dando continuidad a los roles históricos establecidos por la estructura social en la que viven. Así entonces, se debe analizar en primer lugar el papel de la familia en la transmisión de los procesos de construcción simbólica y en segundo lugar, la incidencia de la sociedad en la configuración social, en este caso, la visión de futuro.

Ackerman (2003), define a la familia como "la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud". Minuchin (1984) la define como "el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por el hecho de

pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extrafamiliares." Erik H. Erikson, aborda el tema desde diferentes ángulos psicoanalíticos y psicosociales. Según estos estudios, es la familia la que en condiciones habituales tiene la función más importante en la formación de la identidad. En efecto, es en la familia donde transcurren los primeros años de vida del individuo, y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica, y psicológica, así como para su socialización. En el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y del padre, porque se identifica parcial o totalmente con ellas.

Es muy alentador saber que existen muchas personas que se han dedicado al trabajo de la educación en la familia, que desean con sus estudios aportar lo más valioso para un cambio social y han empezado por donde debe ser, la familia, porque ella: "es la base de donde se proyecta lo bueno o lo malo de las costumbres con resultados positivos o negativos para la sociedad"¹

En la Vereda La Cabaña, región objeto de estudio las pocas o inexistentes posibilidades de trabajo, los lleva a refugiarse en el campo, ya sea como agregados en los temperaderos o como jornaleros en las fincas del lugar, lo cual se constituye en tradición familiar que impide de alguna manera un cambio de vida con mejores perspectivas de progreso, tan poca visión de futuro, parece ser que se "estancan"; lo primordial para los habitantes de este lugar es esperar lo que el destino les depara, en lenguaje coloquial: "al vaivén de las olas", así las niñas por ejemplo, pretenden que al terminar su bachillerato, todo concluya allí y "sueñan" con vivir con un hombre o tener un bebé; piensan que esa es su realización; o es una forma de salir, en ciertas situaciones del yugo de los padres; los jóvenes luchan por conseguir una muchacha o compañera sentimental y una finca para cuidar como agregados, al lograr esto, ellos piensan haber obtenido todo y así lo expresan: "con una mujer que cocine y una finca que nos de la papa...para qué más". Esta visión es la que se debe resignificar, de lo contrario el funesto ciclo continuara por "secula seculorum". Pese al

¹ Cortes, María Amparo. *La Familia, Agente de la Educación, Tomo II*. Editorial San Pablo. Pág. 26

panorama de conformismo, surge una leve esperanza en unos pocos jóvenes o señoritas, son contados o contadas, aquellos que piensan en la educación superior y tienen la facilidad de hacerlo, en ellos está el potencial para que se conviertan en ejemplo a seguir, otros se quedan con el deseo de hacerlo, porque no tienen las oportunidades o los medios, aun cuando las posibilidades y las propuestas de superación en la parte académica sean muchas, existe indiferencia total. La desmotivación y desencanto unido a la pereza “los tiene dominados” y parece ser que ellos no están dispuestos a luchar contra ella. A las familias se les da a conocer estas alternativas y al hablar con ellas se observa entusiasmo, alegría, ilusión, pero tristemente es solo sentimiento, porque no hay respuesta concreta, siempre evasivas: “no tengo tiempo, hay que salir a la ciudad, no tengo computador...”, todo porque no hay dinero, y puede ser cierto, pero para ser un profesional no requiere de tanto dinero, porque es gratuito y al ver a los jóvenes con ropa de “marca” con BlackBerry, salir a la ciudad apoyar a su equipo de futbol preferido y pagar la boleta de entrada y tantas otras cosas aparece un desencanto, pero a la vez deseo enorme por lograr sacar de ese conformismo en el cual viven y lograr que proyecten sus vidas para un mejor mañana, esto será posible creando, como dice Paulo Freire: “una conciencia crítica que es el nivel de mayor desarrollo, puesto que desemboca en la acción”

Es bien sabido por todos que la familia es la primera responsable de transmitir los conocimientos de la cultura donde se desarrolla, puesto que así los que pertenecerán a la sociedad puedan vivir, en un futuro, con pautas y valores que le harán o facilitaran su autonomía en la sociedad. Esto en la vereda objeto de estudio no importa en lo más mínimo, y fácilmente se lo puede constatar en la forma de hablar de los jóvenes, (utilizan modismos o extranjerismos: “brother, parceró, not problem, business), la forma de vestir, siempre imitando a otros países, en la música que escuchan, por eso pedirles hoy en día a los jóvenes que entonen un bambuco o pasillo, es ofenderlos y en lenguaje de ellos, es hacerles pasar el “oso”, mismo “oso” que sienten cuando se les pide bailar un baile nacional, prefieren bailar de la manera como otros países han influido en ellos: Bachata, reggeton, tectonic, entre otros. Ante esto la familia no puede claudicar y recordando que ella es “también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de

conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas”² debe luchar por crear conciencia en sus miembros de lo importante que es reconocer su origen y desde allí proyectarse a un nuevo mañana que le brinda las oportunidades necesarias para ser mejor.

En la comunidad investigada hay habitantes, cuyo proyecto de vida es limitado a ser lo que su familia por tradición ha sido, a vivir sin metas u obtener dinero que les permita solventar necesidades y nada más; ese poco interés por ir más allá de lo que se es capaz puede entenderse como lo dice Eduardo Galeano, en el miedo manda: “el hombre tiene miedo de hacer nuevas cosas o emprender nuevos caminos. El hombre debe emanciparse del miedo” y por eso le es más fácil continuar con lo que hasta el momento ha vivido y opta como dice la Mg Gloria Isaza de Gil: “no romper el “paradigma” de su alrededor”. También el habitante de la vereda La Cabaña encuentra un pretexto para su conformismo o “inmutabilidad” en la sociedad, sin entender que el que pierde es él. No obstante es conveniente destacar al ser humano que tiene intereses, proyectos, gustos, y actitudes que se enmarcan en una serie de razones que están en ejercicio de su propio interés y trascienden en función de un grupo o una actividad, como lo refiere la presentación de la Maestría en Educación desde la Diversidad, en uno de sus apartes: “... Un sujeto diverso, pero con sueños y con esperanzas de escribir su propia historia y de pensar su devenir”.

El contexto de esta comunidad se basa en la subsistencia del individuo como ser social, dentro de un conjunto de congéneres; y se hace necesario reflexionar sobre las actitudes que asumen los hombres y mujeres y en general, las familias de esta región, como primera escuela de formación del ser humano, que permite ver la vida de otra manera a pesar de las circunstancias más adversas; recordar que la vida no termina en un colegio, que el futuro está más allá de lo que les rodea, que es necesario atreverse a explorar nuevos campos, que hay que planificar ideas y proyectos que generen una vida más justa y digna, que se atrevan a dar un paso más, que descubran dentro de ellos todo el potencial que tienen y como lo pueden emplear, que son capaces de superarse y ser grandes en la vida contribuyendo a la sociedad, por así decirlo y sin el ánimo de ofender a nadie, despertarlos del letargo en el

² **Villarroel Rosende, Gladys y Sánchez Segura, Ximena.** *Relación Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo en la ruralidad* Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, casilla 34-V, Valparaíso, Chile.

que viven, que se den cuenta de que valen mucho y que son muy importantes para el mundo y que son el futuro no solo de un país, sino del mundo que se sientan responsables del planeta y que tomen parte activa en la consecución del mejoramiento del medio ambiente, que entiendan que por ser seres humanos se tiene derecho a la superación y que sean conscientes de que todo se puede lograr si cada uno se esfuerza. Que entiendan que desde el cooperador, como agregado, como jornalero se puede contribuir a mejorar su futuro, que después de reconocerse como hermanos se den la mano para salir adelante en las tribulaciones, que comprendan que todos necesitan de todos, que solos no se puede sobrevivir, que son comunidad. El mundo, el gobierno o los "poderosos", pueden quitar todo, pero nunca lo que han aprendido en la escuela o en el hogar, porque la enseñanza está en el interior de cada uno. Incluso se puede perder la vida, pero nunca los ideales por los cuales hemos luchado, la huella que se deje que otro la siga.

Quizá para muchos sea una utopía, pero repensar en este tipo de situaciones y buscar cambios es posible, como lo refiere Carbonell en su libro *La Educación Intercultural*: "...va encaminada a conseguir unas capacidades, actitudes y aptitudes para funcionar adecuadamente en nuestras sociedades multiculturales y multilingües, capacidades para enraizarse en la propia comunidad, para conocer otras perspectivas culturales, para criticar constructivamente aspectos negativos de las culturas, para enriquecerse con elementos culturales positivos, para resolver conflictos interétnicos, ...para convivir con los otros en calidad de personas".

Se busca además con este trabajo que el joven y señorita, a través de la familia y como dice Maslow: "se sienta digno de algo, capaz de dominar algo, sentirse competente, independiente, libre y que se le reconozca como tal"³

³ Prada, José Rafael. *Escuelas psicológicas y psicoterapeutas*. Ed San Pablo Pág. 181.

JUSTIFICACIÓN

Para la comunidad el proyecto, desea contribuir a la resignificación de la representación de futuro que tienen los jóvenes de la vereda y crear conciencia en las personas sobre su valor como tales, poseedoras de dignidad y que le apuestan a un futuro con mejor condición de vida y dignidad. Como dice la canción: "...cuando el pueblo sabe no lo engaña un brigadier.....porque para el pueblo lo que es del pueblo porque el pueblo se lo gana...liberación".

Para la ciencia, permite al hombre extrapolarse a otras dimensiones (familia, sociedad), pero sobre todo a sí mismo. En la ciencia, el trabajo sirve para generar en los jóvenes inquietud de conocimiento sistemático estructurado y susceptible de ser articulado unos con otros.

Constituye un aporte novedoso, para la Diócesis de Manizales, porque por primera vez el investigador dentro de su desempeño como párroco de la vereda, aprovecha la oportunidad de acercarse a la comunidad desde su rol y se interesa por la resignificación de la idea de futuro de los jóvenes de la comunidad.

Por otra parte, también contribuye al enriquecimiento personal y profesional, permitiendo al investigador desarrollar un espíritu crítico y a fortalecer la capacidad de análisis, poniendo en práctica sus conocimientos, adquiriendo mayor comprensión del contexto estudiado y así estar comprometido con su trabajo y ser un agente mediador en procesos que involucren cambio social; además los resultados encontrados pueden servir de base para iniciar investigaciones futuras y la creación de proyectos desde la psicología social, pedagogía, sociología, entre otras.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las representaciones sociales acerca de futuro que tienen los jóvenes de la vereda La Cabaña del municipio de Manizales?

OBJETIVOS

Objetivo General

Interpretar las representaciones sociales acerca de la visión de futuro que tienen los jóvenes de la comunidad La Cabaña, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de vida.

Objetivos Específicos

- Identificar las interrelaciones de los jóvenes en las representaciones sociales.
- Buscar estrategias de acercamiento para el reconocimiento de la población desde imaginarios y creencias.
- Determinar caracteres de sensibilización de la población investigada, que contribuyan a ampliar la visión de futuro.
- Establecer pautas de la calidad de vida de los habitantes de la vereda La Cabaña.

MARCO REFERENCIAL

Para mejorar la calidad de vida de una población, no basta con atender las demandas sociales de los individuos; obviamente, sin perjuicio de la satisfacción de sus derechos; se ve pertinente consolidar un modelo capaz de conocer y evaluar los riesgos del entorno, con mecanismos suficientes para atenderlos efectivamente, estableciendo estrategias para lograr estilos de vida saludables, donde la sociedad, el estado y las instituciones buscan deliberadamente conseguir el bienestar de todos.

En la vida cotidiana se entienden unos a otros en términos de interpretación cuando descifran el sentido y la intención ocultos en los sonidos, gestos y movimientos de nuestro interlocutor. Tal interpretación incluye lenguaje e intención y constituye lo esencial de la interacción e interrelación social y es inherente de nuestra forma de pensar. Todos los seres humanos, son hermeneutas por designio evolutivo.

Para teorizar acerca de las representaciones emocionales es pertinente referirse en primera instancia a las representaciones sociales que Moscovici define como: “una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social y correlativamente, la actividad mental desplegada por individuos y grupos a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que le conciernen”⁴

Antecedentes

Es conveniente saber que el estudio que se pretende realizar es con familias campesinas, y cabe recordar que el campesino ha sido objeto de estudio por diferentes ciencias: la Antropología lo define como: “sistema cultural autónomo”. Los antropólogos: “han introducido el término campesino o campesinos como un término genérico para designar a un grupo cuyo comportamiento económico se explica por sus actitudes, valores y sistemas cognoscitivos. Por ello, los campesinos desde el enfoque antropológico son considerados

⁴ Moscovici, S. (1993). p. 473

insertos en una cultura tradicional, donde los contenidos culturales y los valores se transmiten en forma verbal”⁵

La sociología define el campesino: como el integrante de una comunidad rural. Este término que a veces es utilizado por los ciudadanos como despectivo, es una persona como todas las que habitan este mundo y tiene los mismos derechos que cualquier colombiano; muchas veces son discriminados, subvalorados y vulnerados en sus derechos, tristemente se puede constatar que son relegados a un segundo plano, menospreciándolos por su condición, olvidando que grandes personajes del mundo han sido campesinos o tienen su origen en el campo⁶.

La familia, tiene por obligación insertar a los suyos dentro de la sociedad, puesto que: “Ciertamente reconocemos la diversidad de familias rurales y urbanas, cada una dentro de su contexto cultural; pero en todas partes la familia es fermento y signo de amor divino y de la misma iglesia y, por tanto, debe estar abierta al plan de Dios”⁷. No obstante es bien sabido que después de la familia la escuela o el colegio se convierten como se ha enseñado en el segundo hogar, ellos no pueden solos, necesitan el apoyo de la familia que se convierte extra muros escolares en: “la continuadora del trabajo educativo que se desarrolla en la escuela”. La inmensa mayoría de las familias no están suficientemente preparadas para enfrentar esta tarea como se lo requiere...La familia es el primer grupo de la sociedad donde se encuentra el niño al nacer, es el contexto social que coincide con las épocas de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida, donde el niño es capaz de asimilar y más tarde reflejar todo cuanto ella, de forma voluntaria o involuntaria, puede brindarle. En la familia, todo educa: las condiciones de vida, las relaciones y formas de comunicación

⁵ www.monografia.com El campesino en 22 preguntas Estudio Social.

⁶ como el famoso Albert Einstein, de Ulm; Wurtemberg, Alemania; Mahatma Gandhi de Porbander, pueblo pequeño de la costa occidental de la India; Kalhil Gibran, poeta, escritor, escultor, pintor, como él mismo dice: “nacé en un pueblo aislado de Bisharri, Líbano. Y para no ir tan lejos en Colombia existen grandes personajes como el caso de Aurelio Arturo, el poeta, nacido en La Unión Nariño; Gabriel García Márquez, nacido en Aracataca, Magdalena. Y el más bello, humilde y santo de todos los tiempos, Jesús, desde Belén de Efrata en Israel, vino al mundo por medio de una mujer campesina para enseñarnos que todos somos iguales ante los ojos de su Padre, (Gen: 1,26) que también es el nuestro.

⁷ *IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*, Santo Domingo. Pág. 137.

que se establecen entre sus miembros, el estilo de vida, la atmósfera cultural y sobre todo el ejemplo que cada adulto puede brindar”⁸

Las Creencias

Las creencias pueden establecerse de acuerdo a la situación y según el carácter de las necesidades del sujeto con relación al objeto. La creencia situacional es la representación en el objeto de las necesidades de la personalidad en un momento específico, esta creencia adquiere unas propiedades funcionales que en unas condiciones concretas adquieren un significado especial y se presentan en primer plano, pueden pasar a un segundo plano al variar las condiciones anteriores, determinado por la significación a la creencia en otras nuevas circunstancias.

Al modificarse la relación entre el hombre y las cosas, en el desarrollo de la vida, se desplaza de unas propiedades a otras y por lo tanto, se modifica también la imagen del objeto, es decir, se modela de otro modo su representación de una creencia determinada, según las nuevas necesidades, las nuevas condiciones, exigencias, etc. Las cosas (objetos) poseen valores que se convierten en propiedades, susceptibles de influir en la vida del hombre y de servirle de instrumento para su actividad. La creencia adquirida por determinados valores de los objetos en el pasado puede conducir a equivocaciones en la valoración de las propiedades de las cosas en el presente, de ahí la importancia de asumir con propiedad el juicio que determine un valor en el objeto o sujeto.

Al saber, que ciertos valores o propiedades principales del objeto dentro del proceso que conlleva la creencia se manifiesta, tanto en la captación de unos objetos de sus alcanzables como en sus atributos entre la totalidad de los que presenta el objeto, la actividad está determinada tanto por las necesidades, tareas y fines del sujeto en un momento preciso, como por la significación de los objetos y sus componentes.

⁸ Hernández Salazar, Lidia. *La relación escuela familia en el logro de la salud escolar*.

En consecuencia, se puede anotar que según los valores se permite considerar que la creencia que realizan dos sujetos con actividades, fines, necesidades e incluso con diferentes estados emocionales de un mismo objeto o de un panorama de ellos, puede resultar bien diferente, al menos inicialmente, la valoración emitida por expertos distintos puede ser tan variada como tan válida, tiende a cada individuo y a cada uno de sus requerimientos. Anota Echeverri (2000).

Los estudios psicológicos, sobre todo relacionados con las creencias se han ocupado de la tendencia de las personas a establecer una consistencia lógica entre sus creencias y sus acciones o comportamientos. Cuando no aparece esta consistencia, se intenta restablecerla, cambiando su comportamiento, por medio de unas nuevas creencias. El modo en que se clasifican los distintos conocimientos para establecer el orden mental interno propio de las creencias es una de las claves de la personalidad e individualidad para entender las reacciones de un individuo en un momento determinado a partir del cual asume su personal forma de creencias.

Las Relaciones Familiares

En cuanto a las relaciones intrafamiliares, es oportuno analizar a la familia; el autor Cristóbal Martínez, en su libro *Salud Familiar* plantea que la familia tiene las funciones siguientes como unidad de supervivencia:

Necesidades afectivas de sus miembros: Dentro de la familia las condiciones para el afecto son ideales estas se manifiestan en toda su intensidad simplemente por el hecho de estar juntos, el compartirlas permiten que crezca cada miembro de la familia y su relación con ellos. Y la familia que es el espacio propicio para el despliegue del afecto brinda el espacio necesario las consecuencias serán nefastas. Es primordial la manifestación del afecto para la solución de los predicamentos ad intra familia, “La familia es la primera y fundamental escuela de socialidad; como comunidad de amor, encuentra en el don de sí misma la ley que la rige y hace crecer. El don de sí, que inspira el amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma del don de sí que debe haber en las relaciones entre hermanos y hermanas, y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. La

comuni3n y la participaci3n vivida cotidianamente en la casa, en los momentos de alegr3a y de dificultad, representa la pedagog3a m3s concreta y eficaz para la inserci3n activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte m3s amplio de la sociedad”⁹

Necesidades f3sicas. Tan importantes como las anteriores puesto que de ellas depende el funcionamiento adecuado y la supervivencia de la familia. As3 armonizando estas necesidades se podr3 obtener una familia si no con muchas pertenencias pero si una familia feliz que garantiza en la medida de sus posibilidades (econom3a), alimento, abrigo, higiene, protecci3n, incluso, descanso y recreaci3n. En primera instancia los padres ser3n suministradores y los hijos receptores m3s tarde el ciclo familiar y m3s tarde en algunas excepciones lo anterior podr3 ser invertido, porque la base de la familia fue el amor y el reconocimiento como en el 2004 el lema que la iglesia lanz3 al mundo: “familia est3s en el coraz3n de Dios”

Relaciones interpersonales: Esta necesidad parte del testimonio de los padres pues se aprende desde muy temprana edad, es en la relaci3n interpersonal donde la parte afectiva y cognoscitiva se ponen al servicio de los dem3s. La familia debe abrirse a los dem3s, recordar que no est3 sola en el mundo, que no somos islas, que se necesita del otro. La relaci3n que se crea con los dem3s debe estar basada en la compresi3n y el respeto mutuo.

Identidad individual y psicosexual: Se sabe por estudios que el ser humano alrededor de los dos a3os y dos a3os y medio, adquiere conciencia de su esquema corporal (nombre, sexo), a partir de ah3 su identidad individual, se desarrollar3 hasta cuando 3l, tome conciencia de individuo como tal, es decir en su parte emocional, social. El trabajo de la identidad se nota de “alguna manera” cuando la persona asume su rol masculino o femenino permiti3ndole identificarse con los de su propio sexo y diferenci3ndose con los del otro sexo.

⁹ Juan Pablo II. *Familiaris consortio* – exhortaci3n apost3lica,

Localización se adquiere gradualmente durante el desarrollo. El individuo por medio de la familia entra en contacto con la sociedad. Ella, la familia, procurará propiciar los espacios necesarios para que el miembro de esta se vaya relacionando o entrando en contacto con los demás grupos sociales.

Estimulación y aprendizaje. Todo ser humano lleva innato la necesidad de aprender, es inquieto o curioso por naturaleza, la familia teniendo en cuenta esto lucha por crear espacios para que sus miembros puedan desarrollarse. La familia además de aportar materialmente para el aprendizaje debe apoyar con lo más valioso que es la estimulación desde la parte afectiva, desde aquí, se obtienen grandes resultados y beneficios no solo para la familia, sino también para la sociedad.

La familia se ha desarrollado como institución social teniendo estructura y funciones que regulan las necesidades personales y sociales de cada uno de sus miembros. Ha ido modificándose en la medida en que la sociedad también lo hace, pero sus funciones básicas siempre han sido, entre otras, la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros y la educación de sus hijos, considerándose que del ambiente psicosocial depende mucho la personalidad de un individuo.

La realidad se construye a partir de la percepción de los sujetos, de forma que vivimos en un solo mundo pero existen tantos mundos como personas y grupos sociales se constituyan a partir de la lengua, la comunicación, la escritura, los cuentos, la narrativa, la forma de sentir, de recordar, de odiar, las ilusiones y las tristezas. Por lo tanto, la construcción social es inacabable, dinámica y permeada por múltiples aspectos objetivos y subjetivos; lo imaginario profundiza en lo subjetivo, y se concibe como representaciones (mitos, memorias, arquetipos) que una determinada sociedad o comunidad tiene de sí misma y de otras.

El Imaginario

Su etimología nos advierte que viene del latín imaginarius, y es aquello que solo existe en la imaginación. Y esta es el proceso que le permite al individuo manipular información

generada intrínsecamente. El imaginario hace las veces de marco o trasfondo para que toda persona pueda interpretar los hechos de la vida cotidiana. (creencias, valoraciones, imágenes, normas) en relación a una persona, un lugar, un suceso, escuchado, observado. Y esto es aplicado a la sociedad donde se desempeña, formando así el imaginario colectivo social que en palabras de Ormachea: “es relevante considerar el imaginario como una construcción colectiva arraigada en sectores sociales previamente determinados. Los estudios en psicología social sobre percepción demuestran que cada persona aprecia la realidad de modos distintos, lo cual genera a menudo conflictos, y que en una situación conflictiva las partes desarrollan una serie de procesos que distorsionan la imagen de su contraparte o de la realidad”¹⁰

La realidad, es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado. Así el sujeto podrá ejercer su libertad, involucrarse y transformarse el mundo que lo rodea y no solo ello sino que además le permitirá dar respuesta a interrogantes fundamentales que el ser humano suele hacerse: quién es, qué es para los otros, qué quiere, qué necesita, para qué existe, y tantos otros planteamientos que con el pasar de los años van encontrando respuesta.

La realidad a lo largo del tiempo ha sido objeto de estudio por diferentes ciencias, de manera especial la filosofía y dentro de ella también tiene una variedad de definiciones, dependiendo de la época y el pensador. Por ejemplo en la filosofía clásica y tradicional la realidad ha sido considerada en estrecha relación con los conceptos de esencia y existencia, en la filosofía contemporánea la realidad se establece solo en relación con la experiencia, en el pensamiento actual o posmodernismo se la define como el sistema complejo en el que se actualizan e interaccionan todos los sistemas que le constituyen. Para nuestro estudio nos bastara con definirla como el conjunto de todo lo que es real en tanto sea percibido en la experiencia.

¹⁰ Molinares Hassan, Viridiana. (2005). *Descripción de los imaginarios sociales sobre el conflicto social de los pobladores del barrio La Paz de la ciudad de Barranquilla*. Universidad del Norte. Barranquilla

Teniendo un conocimiento, grosso modo, de la realidad se puede ahondar en el imaginario que es en palabras de Molineros V, Madariaga: “tiene el papel de proporcionar al ser humano una clave de inteligibilidad de sí mismo, de la sociedad y del mundo, porque nos entendemos a partir de las construcciones imaginarias que logramos crear y materializar al interior de las colectividades.

Muchas veces o en su mayoría se ha trabajado con el imaginario ya sea social o colectivo, pero su desarrollo ha sido estudiado como mentalidad, conciencia colectiva, en algunos casos ideología y cosmovisión, término con el cual se desea ahondar en este trabajo. Es necesario realizar una cosmovisión, ya que esta se hace desde el sujeto y su condición humana que parte de la necesidad de construir pensamiento para que desde allí genere visiones de conjunto de la realidad.

El término imaginario fue creado por el filósofo griego Cornelius Castoriadis, quien afirma que este tiene un significado preciso ya que supone un esfuerzo conceptual desde el materialismo para relativizar la influencia que tiene lo material sobre la vida social.

Cornelius refiere que la historia del imaginario es la historia de la humanidad y es muy difícil definir una sociedad sin su ayuda. Ya que todos han necesitado o han seguido un paradigma y esto se puede apreciar fácilmente en nuestro días, como por ejemplo el castigo al que infringe la ley, la preparación de ciertos alimentos, el hablar fuerte o velozmente, la utilización en los implementos religiosos, la diferenciación entre hombre y mujer, y ahondando un poco más los encontramos en los métodos propuestos a lo largo de la historia como el método positivista, el lógico analítico, el fenomenológico, entre otros... Estos paradigmas hay que superarlos, hay que romper con ellos, en otras palabras vencer los ídolos que nos recuerda Bacon y que por miles de años nos han atado.

La representación de sí mismo o de entorno es inherente al ser humano, esto permite, un actuar, ya sea consciente o inconsciente de la persona en diferentes contextos: el campo la ciudad, la escuela, la oficina, los amigos, la familia. En todos estos contextos se busca dar una explicación de las circunstancias que lo rodea y como no se tiene la suficiente

autonomía se recurre a los modelos de antaño impuestos a las generaciones, que de alguna manera han colaborado en el crecimiento de las relaciones interpersonales de una manera concreta. Lo ideal sería, como dice Eduardo Galeano, en el video: “el miedo manda”. Se debe emanciparse del miedo, solo así se lograra una sociedad con más independencia y libertad.

El ser humano en todo aspecto está llamado a la trascendencia, es decir, ir más allá de lo que se presenta o se le ofrece, hay y una invitación al análisis de la realidad, al estudio minucioso y desde allí proponer alternativas de cambio que se encaminen en el progreso y dignidad de la persona. Hay que buscar dentro de sí mismo lo loable, bueno y perfecto para poder compartirlo con el otro, que es mi hermano, que me interpela, solo así se podrá como lo asegura el filósofo francés Gastón Bachelar, en su obra poética el espacio: “hacer visible lo invisible y desde la imaginación crear realidades”.

El imaginario social, le permite al ser humano construir esquemas en los cuales se puede percibir, estudiar, analizar, dar razón, e incluso intervenir, pero de la mejor manera, pensando siempre en el bien común, en los diferentes sistemas sociales. De lo anterior se puede deducir que el imaginario es una representación colectiva que rige los sistemas de identificación y por ende de integración social. ¿Acaso no es esto lo que se busca desde el momento en que el ser humano tiene conciencia de sí y del otro? ¿No busca ser integrado o formar parte de un grupo determinado que está dentro de la sociedad?

MARCO HISTÓRICO

Vereda La Cabaña

La información recibida de Diana Alvarán Cardona, técnico operativo y del sistema de información geográfico de la alcaldía de Manizales, hace conocer que La Vereda La Cabaña pertenece al corregimiento El Remanso, así:

Localización: Está ubicado en el margen occidental del municipio.

Extensión: 5.854 hectáreas, el 13.3% del total rural.

Límites: Al norte con los corregimientos 1 y 2; al occidente, Palestina; al sur, el Corregimiento 4 y Palestina y al oriente el Corregimiento 6 y la zona urbana de Manizales.

Vías principales de acceso: Vía antigua a Anserma.

División político - administrativa en veredas: La Cuchilla del Salado, El Bosque, La Linda, La Palma, La Quebra de Vélez, Cueva Santa, Patio Bonito, Mal Paso, El Chuzo, Santa Clara, Morrogordo, La Cuchilla de los Santa, Manzanares, La Cabaña, La Pava y Morrocaliente.

Población y densidad: 6.958 habitantes (1996), el 28% del total rural.

La Densidad es de 118,8 hab/km².

Asentamientos Rurales: La Cabaña con 752 habitantes y La Cuchilla del Salado con 622 habitantes.

Temperatura media: 23° C.

Piso térmico: 1.000 - 1.800 m.s.n.m.

Topografía: Escarpada y ondulada.

Precipitación: 2.000 mm. por año.

Principales usos del suelo: Sus cultivos predominantes son los permanentes como el café y algunos cítricos (62%), seguido por pastos (24%) y bosques y guaduales (6%). La forma típica de administración es entre agregados y propietarios.

Tenencia de la tierra: Típicamente minifundista cafetera y no posee predios de más de 200 hectáreas.

La vereda la cabaña no tiene una fecha específica que date su fundación, pero por referencia de personajes nativos de la zona, se puede presumir que comienza en la década de los 60's del siglo XIX, con una población muy escasa proveniente principalmente de Antioquia y Tolima a través de las rutas que unían las grandes ciudades de Medellín y Manizales. Los pobladores fueron propietarios de grandes extensiones de tierra como el caso de Luciano Villada. q.e.p.d.

Geografía

La vereda La Cabaña, cubre una región con diferentes topografías y un cambio muy notable de temperatura. Limita al norte con el Corregimiento de Lisboa; al oriente con La Linda , Morrogordo, Cueva Santa, Santa Clara; al occidente con Palestina; al sur con San Peregrino y La China , Tres Puertas, La Manuela, Morrocaliente, La Pava, El Chuzo, La Playa , Malpaso, Farallones, entre otros.

Comunicación y servicios públicos.

En un principio, La Cabaña fue paso obligado para llegar a Manizales, desde el occidente de Caldas, luego sucedió un cambio importante como fue el cable aéreo. Este: “fue un medio de transporte que comunicaba a Mariquita (Tolima) con la ciudad de Manizales (Caldas). Fue una de las más importantes obras de ingeniería realizadas en Colombia, realizada como respuesta a la difícil topografía de la región que dificultaba la construcción de un ferrocarril.

La construcción del cable fue desarrollada por The Dorada Railway con un capital de 1.250.000 dólares. El inicio de la construcción del Cable Aéreo fue 1912, Estuvo a cargo por el ingeniero inglés James Lindsay, según los Planos la obra constaría de 376 torres, traídas de Londres pieza por pieza y con aproximadamente 73 km de longitud sería en su momento el más largo del mundo; el 2 de febrero de 1922 fue inaugurado, logrando transportar hasta 10 toneladas de café por hora e impulsando la economía de Herveo,

Padua, Fresno y por supuesto Manizales y Mariquita donde se transportaba en ferrocarril o por el Río Magdalena”¹¹ que en principio llegó solamente hasta La Cueva Santa pero más tarde fue ampliado hasta farallones, como lo atestigua don Rodolfo Muñoz, habitante de la vereda: “utilicé el cable cuando era niño, que tenía un valor de cinco centavos, se tomaba la vagoneta en la estación Sacatín, en la actualidad ubicada la clínica de la Nueva EPS. Desde esa estación llegaba hasta la siguiente en Cueva Santa, desde allí hasta Mal Abrigo, ubicada entre Patio Bonito y Farallones. La vagoneta era para seis personas. El motor que lo hacía funcionar era muy grande, el bejuco que lo movía constaba de siete alambres muy finos, duros para doblarlos. Cuando llegó la carretera empezaron a desarmar las torres que eran muy grandes y eran tres, en una de ellas al desarmarla un hermano de mi suegro cayó con otros compañeros, hubo muertos”. Estas tres torres eran parte de las trecientas setenta y seis torres de hierro forjado que median entre 4 y 6 metros de altura, que fueron necesarias para los cables, y que fueron traídas desde Londres desarmadas”.

Los constructores del cable fueron: Jorge Lindsay, Frank Koppel, Jorge Robayo y Francisco Fajardo. Así nos lo recuerda Flavio Restrepo en *Repensando El Cotidiano* 1.

La creación del cable aéreo generó gran impacto para la zona porque por este medio se transportaban los productos desde Manizales hasta Mariquita, de allí se transbordaban para llegar al río de la Magdalena, que en Honda tenía las bodegas en los embarcaderos de Caracolí y Arrancaplumas. Se inició su construcción en 1913 y comenzó a funcionar en 1923

Es de arduos trabajos y tropiezos superados, nos cuenta Gustavo Pérez Ángel: “en Diciembre de 1928 se dio al servicio la primera sección del cable de occidente hasta la Linda, con cinco km, 29 torres, 70 vagonetas para carga y 25 para pasajeros. Un año después se inaugura la segunda sección hasta La Cuevasanta con dos km y nueve torres y un año más tarde hasta Malabrigo, completándose 9.746 km, en servicio de carga y pasajeros”¹²

¹¹ Restrepo, Flavio. (2007). *Repensando el Cotidiano*. Cable aéreo (1)

¹² Banco Cafetero (1997). *Colgados de las nubes, historia de los cables aéreos en Colombia*.

Este medio trajo consigo prosperidad a la región y los habitantes, como refiere también Gustavo Pérez: “acostumbrados a jornadas, incluso de días enteros a caballo por entre el barro, adoraban las vagonetas y se sometían al vértigo de los abismos de más de 500 metros, confinados en una balanceante jaula que apenas se apoyaba sobre el delgado cable”¹³

Más tarde en la década de los 30's llegó hasta La Cabaña, lo que hoy se conoce como carretera central que comunica de una forma rápida y segura con la capital caldense. Hoy la vereda cuenta con servicios públicos de energía, agua y alcantarillado, telefonía e internet como también televisión y radio.

Religión

En la región predomina la religión católica. Desde la época de la colonia, a comienzo de la historia, se cuenta que la gente se desplazaba hasta La Linda, donde Los Padres Agustinos Recoletos, para cumplir con los actos religiosos.

En los años 40's se inicia la construcción del templo llamado "la capilla" en el sector de Monterredondo, la cual tuvo que cerrarse sin terminar por fractura de la misma construcción, fue así como por medio de una donación y trabajo de los habitantes, en el año 1958 se construyó lo que hoy se conoce con el nombre de la "Parroquia La Santísima Trinidad ", que desde entonces se constituye en emblema de los católicos de esta tierra. Para la construcción del templo se hicieron diferentes eventos y participaron muchas personas, como es el caso de la señora Carmen Emilia Alzáte Giraldo, madre de la señora María Edelmira Ramírez Alzáte, oriunda de la vereda y con 90 años de historia, ella afirma: “mi madre en compañía con dos señoras más recorrían las veredas aledañas vendiendo empanadas y otros productos alimenticios. También realizaban diferentes actividades para obtener fondos y así colaborar en la construcción del templo actual de la vereda, gracias a ella, hoy se tiene el templo que está dedicado a la Santísima Trinidad”

¹³ Op cit.

Actualmente existen grupos sectarios que manifiestan sus ideologías, y desde luego por la libertad de credo, (Constitución política, artículo 19) son respetados y hacen parte de la cultura regional.

Seguridad y Fuerza Pública

En el artículo dos de la constitución política de Colombia establece los fines esenciales del Estado y entre ellos está asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo. Encontramos en su segundo inciso que las autoridades están instituidas para proteger a todas las personas tanto en su vida, honra, bienes, creencias y demás derechos y libertades.

Sólo hasta la década de los 40's se tuvo un puesto de control o de policía, el cuál funcionó inicialmente en el sitio conocido como entrada a La Pava, parte alta, luego fue trasladado al sector de El Luzón, más tarde a la finca La Castalia y hoy presta sus servicios en El Humo.

A través de este tiempo de funcionamiento se tienen muchas historias, enfrentamientos y casos muy particulares, es así como en la década de los 70's y 80's el Ejército Nacional lideró el "Plan Cosecha", cuyo fin era brindar seguridad a los cafeteros.

Salud Pública.

“La vida y la salud física son bienes preciosos confiados por Dios. Debemos cuidar de ellos racionalmente teniendo en cuenta las necesidades de los demás y el bien común. El cuidado de la salud de los ciudadanos requiere la ayuda de la sociedad para lograr las condiciones de existencia que permiten crecer y llegar a la madurez: alimento y vestido, vivienda, cuidados sanitarios, enseñanza básica, empleo, asistencia social” (CIC 2288)

El primer puesto de salud se ubicó en los bajos de la primera inspección de policía (entrada a La Pava), luego se trasladó al sector conocido como " La Gota de Leche", donde se hace la prestación del servicio de salud básico a la población.

Educación

“No podemos ignorar la misión del Estado en el campo educativo, velando de un modo particular por la educación de los niños y jóvenes. Estos centros educativos no deberían ignorar que la apertura a la trascendencia es una dimensión de la vida humana, por lo cual la formación integral de las personas reclama la inclusión de contenidos religiosos”¹⁴.

La escuela "El Libertador" es una de las pioneras en la educación de la vereda y a través del tiempo se han ido abriendo nuevos centros escolares de acuerdo a la necesidad y distancia de los sectores. Gracias al empeño y gestión de varios personajes de la vereda, como Álvaro Mejía, se hizo realidad la construcción del “Colegio Oficial Mixto La Cabaña”, que al principio funcionó en los bajos del templo y la casa cultural y hacia la década de los 80’s pasó a funcionar en los predios del municipio, pero por negligencia de algunas administraciones se dejó desplomar y se perdieron grandes oportunidades de desarrollo en la comunidad. Hoy el centro educativo funciona como Institución Educativa Rural La Cabaña en predios del Comité de Cafeteros de Caldas. Actualmente la vereda se encuentra descentralizada con una buena cantidad de escuelas y con el inicio de un nuevo centro de secundaria en el sector de El Chuzo y de Malpaso

De la buena educación depende el ciudadano del mañana, por eso:” nunca se debe perder de vista que el sujeto de la educación cristiana es el hombre todo entero, espíritu unido al cuerpo en unidad de naturaleza, con todas sus facultades naturales y sobrenaturales, cual nos lo hacen conocer la recta razón y la revelación; es decir, el hombre caído de su estado originario, pero redimido por Cristo y reintegrado a la condición sobrenatural de hijo adoptivo de Dios, aunque no a los privilegios preternaturales de la inmortalidad del cuerpo y de la integridad o equilibrio de sus inclinaciones. Quedan, por tanto, en la naturaleza humana los efectos del pecado original, particularmente la debilidad de la voluntad y las tendencias desordenadas del alma.”¹⁵

¹⁴ Aparecida 481

¹⁵ *Carta Encíclica Divini Illius Magistri de Su Santidad Pío XI sobre la educación cristiana de la juventud* (1929), número 43

Población

La gente es netamente campesina, trabajadora, servicial, sencilla y muy humilde, sedienta de la Palabra de Dios y deseosa de acercarse a EL cada día más. La gente de la región trabaja como agregados en los temperaderos o como jornaleros en las fincas del lugar, lo cual se constituye en tradición familiar que impide de alguna manera en un cambio de vida con mejores perspectivas de progreso.

MARCO TEÓRICO

Los conceptos y las aproximaciones teóricas de Representaciones Sociales

Cuando se habla del concepto y la teoría de las representaciones sociales se hace en singular. Sin embargo, la evolución del concepto y la teoría imponen el uso del plural. Hoy circulan varios conceptos de representaciones sociales, hay varias teorías o subteorías en el campo, y son estudiadas empíricamente mediante métodos muy variados. Como lo plantea Breakwell (2001), dentro del grupo de investigadores que trabajan en esta tradición, hay grandes diferencias en estilo y método, tanto como en énfasis.

Este concepto de representación social, que fue introducido por Serge Moscovici, tiene definiciones variadas. Pero esto no significa contradicciones significativas, por lo contrario, indica la complejidad del fenómeno y el reto para un estudio más minucioso, ya que este concepto trata del conocimiento social de sentido común. Se desea aproximarse al contexto social y cultural del pensamiento y de la acción de los grupos sociales.

Se hace énfasis en la participación activa y creativa de los grupos en la interpretación de la realidad y en su construcción y cambio que beneficie a la colectividad, sin perder la individualidad.

¿Pero qué es o qué significa representación? Si buscamos en la Real Academia de La Lengua, encontramos, Representación: imagen, significado de algo. También se la encuentra como la acción y efecto de representar o representarse. Como sinónimo de signo, símbolo o imitación que hace pensar en una persona o cosa. Entre tantas otras acepciones (autoridad, figura, representación teatral).

Es oportuno saber que la palabra representación viene del latín *representatio*, que significa: acción y efecto de representar (hacer presente algo con figuras o palabras, referir, sustituir a alguien, ejecutar una obra en público). La representación, por lo tanto, puede tratarse de la idea o imagen que sustituye a la realidad.

Las representaciones circulan (medios de comunicación, conversaciones entre las personas, tertulias amistosas) en el mundo y lo óptimo es que se cristalicen en las conductas. Ellas dan forma al modo de pensar y crean contenidos de pensamiento. Pero estas no son las únicas, ya que diferentes representaciones pueden coexistir en una misma sociedad. Por lo tanto, dichas representaciones son teorías o formas de sentido común, que le permiten al individuo interpretar y entender su realidad, orientar y justificar los comportamientos de los grupos.

Ellas, como dice Moscovici: “deberían ser vistas como una forma específica de entender y comunicar lo que ya sabemos... Tienen siempre dos facetas, que son tan interdependientes como las dos caras de una hoja de papel: las facetas, icónica y simbólica, que permiten corresponder a cada imagen una idea y a cada idea una imagen”. S. Moscovici, 1984:17.

Se puede colegir, que la representación es un acto de pensamiento en el cual un sujeto se relaciona con un objeto a través de una operación mental. Ese objeto es sustituido por un símbolo, el cual se hace presente cuando el objeto está ausente. Así, en este proceso de representación la persona interpreta la realidad y en esa interpretación queda plasmados sus valores, su posición política, su religión, ideología, etc.

La representación social del objeto que la persona hace y entra en relación con este puede variar de un grupo a otro, debido al contexto histórico-cultural, social de los grupos. Es decir, las representaciones sociales, como dice, Moscovici: “tienden un puente entre el individuo, la cultura y la historia, es decir, entre la subjetividad y la vida social de los individuos”.

La importancia de la relación armoniosa que debe existir entre los contenidos del pensamiento cotidiano y los modelos explicativos que algún grupo social tiene acerca del objeto o fenómeno de la realidad, con sutileza, es necesario indagar antes de actuar y así es menos probable cometer errores que ofendan la susceptibilidad de los demás.

Otro punto que llama la atención, es que las representaciones sociales permiten enfrentar los temores, lo extraño, lo desconocido de la realidad, y como dice Morales: “convertir lo anterior en algo familiar” Provocando en el individuo un afán por dar un paso más adelante, avanzar hacia el futuro sin prejuicio alguno. El temor es la principal causa de las frustraciones, por eso Eduardo Galeano invita al ser humano a emanciparse de todo miedo, para que así, este logre su realización individual favoreciendo la colectividad social.

En lo anterior se puede notar como las representaciones sociales buscan la aproximación de los individuos a la sociedad y su participación activa dentro de ella, puesto que ellas, las representaciones sociales, guían la acción social. Permiten describir, clasificar y explicar la realidad, por ende los individuos definen las situaciones y así organizan y orientan su acción desde el microsistema hasta el macrosistema, pasando por el mesosistema y el exosistema, definidos por Bronfenbrenner.

Cuando se habla de representaciones es pertinente hablar del comportamiento, puesto que este está asociado a la forma como se asuma esta representación o cómo el hombre es capaz de apropiarse de sus emociones en su cotidianidad, en procesos de asociación y/o interrelación con los demás, en los sistemas, anteriormente mencionados. Y en este caso en particular, con los jóvenes de la vereda La Cabaña, donde ellos propenden por crear diversas clases de representaciones tanto individual como grupal, evidenciadas al interior de sus relaciones personales, familiares, grupales. Lo anterior sirve para justificar las decisiones, posiciones y conductas adoptadas ante un hecho.

Si existe un comportamiento determinado para la realidad en los diferentes contextos humanos, es fácil concluir que hay un conocimiento que el mismo hombre ha creado, que según Jodelete (1998): “es un sistema cognitivo que le permite revelar, sistematizar y discernir la realidad. Aquí confluye lo social y lo individual, para formar conceptos que son influenciados por representaciones colectivas y se heredan, se aprenden, que se imitan y se elaboran a partir de la experiencia conocimiento espontáneo, conocimiento de sentido común”.

Así, con este sistema cognitivo, la persona está en la capacidad de dar prioridades, a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos y comunicaciones que les concierne, pero lo ha de hacer con criterio o carácter responsable, sin olvidar nunca el bien común. Pues ellas, las representaciones brindan la oportunidad de interpretar y pensar un hecho, del diario vivir y transformarlo en un conocimiento social.

Existe la posibilidad de que la representación social se convierta en un elemento individual dentro de la relación social. Durkheim (1976) al respecto afirma: “entre más me relacione con mi entorno (familiar, escolar, barrial, etc.) estoy sujeto o propenso a mayores representaciones emocionales, claro está, que estas representaciones emocionales alcanzan una independencia en el comportamiento individual realizado dentro de un contexto social”.

Son independientes, autónomas, pero se ejercen dentro de un colectivo llamado sociedad que también tiene sus parámetros para una convivencia pacífica y más digna entre sus miembros, por tal razón, por muy independientes que estas sean no deben, en lo absoluto degradar a sus congéneres.

Si existe un comportamiento determinado para la realidad en los diferentes contextos humanos, es fácil concluir que hay un conocimiento que el mismo hombre ha creado, que según Jodelete (1998): “es un sistema cognitivo que le permite revelar, sistematizar y discernir la realidad. Aquí confluye lo social y lo individual, para formar conceptos que son influenciados por representaciones colectivas y se heredan, se aprenden, que se imitan y se elaboran a partir de la experiencia (conocimiento espontáneo, conocimiento de sentido común)”.

Así, con este sistema cognitivo, la persona está en la capacidad de dar prioridades, a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos y comunicaciones que les concierne, pero lo ha de hacer con criterio o carácter responsable, sin olvidar nunca el bien común. Pues ellas, las representaciones brindan la oportunidad de interpretar y pensar un hecho, del diario vivir y transformarlo en un conocimiento social.

Existe la posibilidad de que la representación social se convierta en un elemento individual dentro de la relación social. Durkheim (1976) al respecto afirma: “entre más me relacione con mi entorno (familiar, escolar, barrial, etc.) estoy sujeto o propenso a mayores representaciones emocionales, claro está, que estas representaciones emocionales alcanzan una independencia en el comportamiento individual realizado dentro de un contexto social”.

Son independientes, autónomas, pero se ejercen dentro de un colectivo llamado sociedad que también tiene sus parámetros para una convivencia pacífica y más digna entre sus miembros, por tal razón, por muy independientes que estas sean no deben, en lo absoluto, degradar a sus semejantes. Ya que una de las funciones de las representaciones sociales es la de posibilitar a las personas orientarse y manejar su realidad, facilitando la comunicación entre los individuos.

Cuando se habla de la comunicación, vemos que la representación se ha convertido en una pieza importante dentro de la cultura, puesto que esta es un aspecto esencial, no solo de la comunicación, sino también dentro del desarrollo humano, puesto que cada sociedad hace sus propias representaciones en base a su ideología.

Y respecto a dicha comunicación entre los individuos. Morales nos recuerda que: “la naturaleza simbólica y la construcción social de la realidad a partir de lenguaje conlleva representaciones sociales compartidas, contenidos cargados de significado”. Y cuando las personas cambian opiniones o comparten significados, pero entendiendo este como nos lo describe Stam: “El significado no es una cosa, una imagen o un sonido, más bien una representación mental” se están relacionando, permitiendo que las representaciones sociales contribuyan a la formación o consolidación de diferentes grupos sociales.

Es así por medio de la comunicación como las representaciones sociales ayudan a la construcción de la realidad personal dando sentido y valor a los elementos que están en continuo movimiento social y por ende en cambio, permitiendo la transformación de lo nuevo en habitual

Moscovici 1984: (24) afirma que “El propósito de todas las representaciones sociales es el de hacer de algo desconocido o de lo desconocido algo familiar, mudar el desorden y tornar ordenado lo que aparece como caótico y lo que es imaginado o irreal en algo presente”. Así es como se pueden crear los lazos de “amistad” entre las personas y también en las relaciones generacionales que tan distante se vive. Hacer de lo desconocido algo familiar, es abrir la puerta al diálogo, a lo fraterno. Es hacer de lo imaginado el presente que nos une.

Cuando se logra hacer de lo desconocido algo familiar, se ha dado un paso adelante porque se puede interpretar lo que nos sucede e incluso dar un sentido a lo inesperado, creando, como dice Denise Jodelet: “categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y, a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello junto” (D. Jodelet, 2004).

Se ha podido apreciar como las representaciones sociales buscan la integración y el crecimiento de las personas a través de los diferentes grupos sociales que existen, al respecto C. Parales refiere: “se debe entonces, situar a las representaciones sociales en un marco constructivista ya que implica reconocer al sujeto y al grupo como agentes constructores y reconstructores de sentidos que se recrean y "negocian" en contextos socioculturales”.

Es oportuno, recordar el aporte de Abric, J.C. quien afirma que las representaciones sociales se organizan en dos sistemas: central y periférico. El primero se caracteriza por la asignación para las mujeres de roles ligados al espacio doméstico y la maternidad, y a los varones el espacio público y el trabajo extradoméstico. A las mujeres: la debilidad y los afectos, a los varones: la fuerza y la racionalidad. Y el segundo son los roles transicionales e innovadores. Juegan un "rol importante en el funcionamiento de la representación frente a la realidad de las prácticas relativas al objeto".

Estas representaciones son las que en la actualidad se vive, se puede ver claramente que el sistema central aún se vive en la mayoría de las sociedades, de manera especial en las campesinas, podría llamarse: “el sistema de la representación heredada”, ellas, las “débiles” continúan ancladas en la tradición, por decirlo de alguna manera, en la “resignación” o “sumisión” ancestral y los “fuertes y racionales” produciendo cosas materiales y sesgando la representación social.

Se puede concluir que la representación social es un tejido de conceptos e imágenes que interactúan en donde sus contenidos evolucionan continuamente a través del tiempo y el espacio. Ellas, como dice Ibáñez :(1988) “permiten que los sujetos integren nuevos elementos en el pensamiento social; generan formas para la toma de posición en situaciones sociales; colaboran en la aceptación de la realidad social instituida, y, finalmente, constituyen una de las bases para la conformación de la identidad social y de grupo”.

El ser humano, desde el momento de su nacimiento, es un ser social y poco a poco descubre que no está solo, que hace parte de un conglomerado, que está dentro de una sociedad, que pertenece a ella y como ser responsable aporta al crecimiento comunitario desde su representación social, que socialmente es construida, culturalmente correcta y funcional en la vida social. Ellas, como dicen Wagner Kronberger: “tienen como funciones: La coordinación grupal, la argumentación racional, la compensación del entorno, la operación como un sistema de justificación”. Y son complementadas con las funciones o roles que Moscovici (1984:22) propone: “convencionalizar los objetos, personas y eventos que encontramos y son además proscriptas, que se imponen con una fuerza irresistible”.

METODOLOGÍA

La presente investigación, se desarrollará bajo los parámetros Cualitativos, mediante una aproximación global de las situaciones sociales, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas; esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado que tienen de sí mismos y de su realidad.

Esta metodología trata de conceptualizar la perspectiva de los propios actores sociales, y comprender su visión del mundo, además que sirve como el eslabón necesario para humanizar la investigación, porque permite estudiar la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema y por consiguiente procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto específico; adecuándose a buscar la comprensión de los procesos sociales, más que su predicción, o si se prefiere, a buscar dar cuenta de la realidad social, comprender cuál es su naturaleza, más que explicarla.

Lo anterior coincide con Cook y Reichardt 1986, quienes afirman que en la investigación cualitativa el investigador es considerado un recurso de la investigación y se aborda al objeto en su complejidad, desde una concepción holística de la realidad y en la que se orienta el estudio a los procesos más que a los resultados.

El paradigma cualitativo ofrece al equipo de trabajo herramientas para describir situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados; como también citas textuales de la gente sobre sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, sentimientos, condiciones de vida, relaciones intrafamiliares; todo con el fin de conocer, comprender e interpretar las representaciones sociales de su realidad.

Es de esta manera como se descubre que detrás de un problema social existe la influencia de componentes culturales, de comportamientos, creencias y de presiones

sociales, y donde se precisan diseños flexibles que permitan al investigador comprender la realidad y el entorno donde se produce el fenómeno a investigar.

Por lo tanto un abordaje cualitativo de los problemas psicosociales no es sólo una opción, sino que es una manera de darle voz a aquellos problemas o dificultades que a menudo permanecen callados, o dársela a los que no la tienen como es el caso de los que se presentan en las comunidades desfavorecidas o marginadas, por ende, es una forma de compromiso del investigador con la sociedad a cuyos intereses se supone que sirve, pero que el avance tecnológico no siempre garantiza.

El énfasis es documentar todo tipo de información que se da a diario en una determinada situación o escenario, observar y llevar a cabo entrevistas exhaustivas y continuas e ir conociendo y comprendiendo cómo la gente puede ver su mundo experiencial, desde la forma en que ellos hablan acerca de él. Es así como mediante la etnografía se puede interpretar los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad en particular.

Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico es el Interpretativo o Histórico Hermenéutico donde la teoría busca significados no causas, donde se intenta esclarecer significados en cuanto puedan ser historias comprensibles que le otorguen sentido a la vida de las personas sin importar si son verdaderas, reconociendo huellas descifrables mediante las redes simbólicas de significados construidos dentro de la realidad social; interpretación que es de gran utilidad para abrir avenidas nuevas de exploración que impliquen procesos de cambio social

El enfoque histórico hermenéutico explica como los actores sociales reconocen hechos, procesos, estructuras y comportamientos en su totalidad, en este orden de ideas los

resultados cualitativos son análisis e interpretaciones de conceptos verbales y sus asociaciones

Este enfoque se define a partir de un estudio objetivo y puntual de la comunidad; se retoma su propia realidad con el objeto de promover un análisis pleno que en la medida que se lo interpreta tiende a beneficiar de los participantes de la misma. Esta realidad es, por tanto, una actividad laboral, de interacción y acción social que insiste en verdades emergidas los actores sociales inmersos en la problemática objeto de estudio, el cual se convierte en una de las razones fundamentales para que este trabajo se posibilite desde este enfoque, pues da la opción de realizar un acercamiento pormenorizado hacia la cotidianidad en la cual se establecen las relaciones de las juventudes campesinas de la vereda La Cabaña con su entorno, de ahí que se facilite la obtención de informaciones precisas y muy confiables que le dan la validez que la investigación amerita, a sabiendas que el trabajo se proyecta hacia un mejor sentido de comunidad y una representación social del concepto de futuro, razón por demás obvia para retomar como enfoque uno que se recomiende por la confiabilidad al momento de realizar el trabajo de campo, lo que a su vez se traduce en una interpretación que sienta las bases para el cambio.

Además el enfoque implica un proceso o conjunto de acciones que deberán realizarse colectivamente, es decir, por el conjunto de personas, grupo o comunidad que intenta analizar y transformar su realidad. Este se inmediateiza por la interpretación de los acontecimientos dentro de la vida cotidiana. Es entonces cuando, la interpretación de lo social o lo cotidiana da pie para que la comunidad se motive de forma colectiva, hacia el cambio, originada por el deseo de conocer más profundamente una realidad social, y buscar los modos apropiados para transformarla. Constituye un proceso sistemático que busca el conocimiento colectivo de utilidad social inmediata.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es la Etnografía, por cuanto combina tanto los métodos de observación participativa como las no participativas con el propósito de lograr una descripción e interpretación holística del asunto o problema a investigar.

El énfasis es documentar todo tipo de información que se da a diario en una determinada situación o escenario, observar y llevar a cabo entrevistas exhaustivas y continuas: es así como mediante ella pueden interpretarse los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una comunidad en particular; es así como puede comprenderse que para muchos autores y autoras, la etnografía es la forma básica y fundamental de investigación cualitativa (Hammersley y Atkinson 1983, 1995) en tanto que permite la aprehensión de los significados culturales del grupo social que se analiza que a su vez son compartidos por los integrantes de las comunidades afectadas o implicadas en el proceso de investigación.

El método etnográfico, hace una descripción del grupo involucrado, este método históricamente se ha determinado en las investigaciones de tipo antropológico que se encarga de estudiar al hombre desde los puntos de vista biológico y cultural tanto en el presente como en el pasado y se alimenta fundamentalmente de la observación, la cual puede ser: participante y no participante.

La etnografía tiene la condición de un campo de conocimiento particular, que formula no sólo sus reglas sino también los conceptos que son claves para su comprensión. A la luz de lo inferido y para que la investigación sea enteramente eficaz se acompañará del principio Histórico-hermenéutico, que se dinamiza en el trabajo de campo y tiene como eje fundamental la observación de hechos sociales actuales, sus relaciones, así como sus proporciones y conexiones y propende para que el investigador de cuenta de los acontecimientos sociales a través del análisis y el despliegue de explicaciones e interpretaciones.

Ortiz (1995) define: La interpretación hermenéutica significa “entrar en la mente del otro”, revivir y comprender su intención compenetrarse con su propósito, para posteriormente revelarlo ante una perspectiva más amplia y “someterlo a juicio” y cuando estas intencionalidades son realizadas generan historia, por tanto la hermenéutica comprende y recrea los hechos humanos y su historia.

El método de investigación concede una gran importancia a la vida cotidiana, a lo que pasa muchas veces desapercibido, pero que genera lo que denominamos "Conocimiento común" y al papel de la comunidad a lo largo de todo el estudio. La investigación acción tiene como objetivo prioritario beneficiar directamente a la comunidad, supone implicarla en todo el proceso y no sólo en los resultados.

La elección de este enfoque y método se dio porque se aprecia que permite a través de unas lecturas -hermenéuticas- regulares de lo cotidiano y social, asumir con la propiedad y la seriedad que esta investigación amerita, definir y analizar con objetividad la realidad vivida por el grupo humano, objeto de este trabajo. De igual forma el enfoque permite remitirse a unos elementos históricos con los cuales se afirma el propósito del tema a estudiar, a saber que desde un principio histórico se puede abocar en una mejor lectura de los acontecimientos actuales y por tanto analizarlos e interpretarlos de manera concisa y efectiva en pro del cambio que beneficie a toda la comunidad participante en esta investigación.

A través de estos elementos metodológicos se propende realizar un trabajo que, en la medida que transcurra, pueda dar opciones o alternativas que tiendan a fortalecer las relaciones interpersonales y por tanto la representación de futuro de los jóvenes de la comunidad La Cabaña del municipio de Manizales.

REFERENTE CONCEPTUAL

Categorización

Representación social

Conceptualmente, representación social se refiere a la “actividad mental que despliegan los individuos y grupos con el fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen de la vida cotidiana y que se encuentran a la base de la construcción de una realidad social de orden consensual” (Jodelet, 1993: 473) son, además, para Moscovici y Hewstone (1993), teorías basadas en el sentido común y en esta función muestran cómo suceden las cosas. Dicho de otra forma, tienen por misión describir, clasificar y explicar; sin embargo, a diferencia del conocimiento generado a partir de la ciencia, las representaciones sociales rápidamente trasuntan explicaciones acerca de los eventos de la vida cotidiana, explicaciones fuertemente arraigadas al minuto de contactarse con la realidad social.

Visión de Futuro

Una orientación de presente y futuro considerando que la vida se vive en el presente, para el mañana; el pasado con sus aciertos y desmanes ayuda a la maduración y crecimiento personal y colectivo permitiendo “la modificación” en la interpretación y el modo que tenemos de verla.

La mayoría de la gente vive el momento que se le presenta, algo semejante a un juego de azar, con el riesgo de algunas veces ganar y en otras tristemente perder; sin darse cuenta que cada ser humano, ha sido dotado de unas habilidades y talentos que bien aprovechados son benéficos a nivel individual como colectivo. El reto es explotarlos y ponerlos al servicio para el crecimiento personal y comunitario. Así, en el caso de la familia, todos sus miembros pueden proponerse una meta en común y comprometerse a usar sus habilidades y dones particulares para perseverar y mejorar su calidad de vida.

La visión de futuro en la familia, requiere de la intervención de padres e hijos, es decir un acuerdo mutuo entre todos, determinando las prioridades de sus miembros y el apoyo mutuo en el alcance de sus propósitos. La actitud de los padres como primeros orientadores del conocimiento, es factor determinante en la acción y decisión que tomen los hijos para el presente y futuro; en la memoria de cada ser humano está grabado el pasado, por ello toda acción que de él provenga influirá en el futuro y en particular en los objetivos a realizar.

El desempeño del individuo, también está relacionado con la visión que tenga del mundo que lo rodea. “En ocasiones, la responsabilidad de la situación se achaca a los propios jóvenes y a su cultura individualista, mientras que en otras se hace hincapié en una dinámica social e institucional que tiende a excluirlos, dificultando su integración en la vida adulta. Sea cual sea la argumentación predominante, en todos los casos se resalta su alejamiento de las posiciones centrales de la sociedad”¹⁶

Familia

La familia es la institución básica y fundamental de la sociedad que constituye para el hombre un grupo primario ligado principalmente por vínculos de consanguinidad y de afecto. Es la llamada a responder y satisfacer de la mejor manera las necesidades de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la interacción, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización. La familia es un contexto de por sí complejo e integrador, que participa en la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico, dentro de los cuales se movilizan los procesos fundamentales del desarrollo humano.

Para el Papa Juan Pablo II, la familia constituye uno de los numerosos senderos por los que camina la gente. Dice “la familia es el primero y más importante (camino). Es un camino común, aunque particular, único e irrepetible, como irrepetible es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano... Incluso cuando decide permanecer solo,

¹⁶ Morán, María Luz y Benedicto, Jorge. (2008). *Revista Pensamiento Iberoamericano N° 3. Artículo Los jóvenes como actores sociales y políticos en la sociedad global*. Universidad Complutense de Madrid y Uned,

la familia continúa siendo, por así decirlo, su horizonte existencial como comunidad fundamental sobre la que se apoya toda la gama de sus relaciones sociales, desde las más inmediatas y cercanas hasta las más lejanas”¹⁷

La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción. El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos, muchas veces encontrados, proveen un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos, tales como la escuela, el trabajo y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

Las emociones se actúan inicialmente en la familia, porque en principio, este sería el medio más seguro para practicar la alegría, la rabia, la tristeza, el miedo, el amor, etc., en la medida en que ella proporcione un ambiente protector e íntimo, basado en el afecto incondicional entre sus miembros.

Cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes.

Jóvenes Campesinos

Personas valiosas con un potencial que les permite desarrollar sus habilidades, sus destrezas, aquellas cosas que desde niños vienen haciendo con sus padres, fortaleciendo en ellos la vocación de seguir trabajando la tierra, de tener más conocimientos para mejorar o ampliar la representación de visión de futuro, mejorar las condiciones de ingreso, motivarse a seguir trabajando para la dignificación de su vida, para obtener mejores resultados que sus padres o abuelos. Sin embargo, “Los jóvenes rurales de América enfrentan una realidad marcada por la exclusión, por la existencia de diversas barreras para su inserción

¹⁷ Juan Pablo II(2004). *Una carta especial del Papa Juan Pablo II a las familias.*

productiva, social y política y por limitados espacios para su participación en las decisiones que afectan su propio desarrollo”¹⁸.

La realidad del campo en el país presenta distintos escenarios de vida que inciden en sus habitantes y sin lugar a dudas genera confusión en aquellos jóvenes campesinos que buscan un norte o para aquellos que deciden quedarse en el campo, realizando actividades “precarias”, que para su desarrollo no son significativas.

Un patrón que se observa en el campo, es la vinculación laboral agrícola o de tareas propias del sector, desde temprana edad, lo cual representa que haya mano de obra no remunerada, a cambio de un duro trabajo que estanca a los jóvenes campesinos. Algunos jóvenes campesinos que terminan sus estudios secundarios, ven su futuro más allá del campo, y si sus condiciones económicas se los permite, así lo hacen; no obstante para otros la finalización del bachillerato es el inicio del estancamiento o continuidad del modo de vida de sus ancestros, “Paradójicamente, la fiesta de graduación de la secundaria es un rito de transición al que acude toda la comunidad, para dar constancia del paso a la etapa adulta. No significa un camino hacia niveles superiores de educación que desemboque en una carrera universitaria, sino el final de la formación y la entrada a un periodo de mayor entrega al trabajo para los hombres que tienen tierra, o de una fase de mayor incertidumbre para las mujeres y los muchachos más pobres”¹⁹.

¹⁸ <http://procasur.org/talentosjovenesrurales/>

¹⁹ Rodríguez, Gabriela y Keijzer, Benno. Desarrollo de los adolescentes aspectos generales. Jóvenes campesinos. Pág. 136

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Instrumentos de recolección de información

<u>Técnicas</u>	<u>Instrumentos</u>
<u>Observación</u> Integración deportiva Orientación espiritual Charlas Talleres	Diario de campo Registro de hechos significativos Programación, diario de campo Diario de campo Guía temática y preguntas orientadoras Guía de taller, video
<u>Entrevistas</u> <u>Encuestas</u>	Guía de entrevistas y cuestionario Cuestionarios estructurado de respuesta abierta

Para el desarrollo del Proyecto se proponen las siguientes técnicas para la recolección de los datos:

1. Encuesta de preguntas abiertas y cerradas dirigida a las familias de la Vereda La Cabaña, para reconocer las características específicas del grupo investigado. (Ver anexos A y B).
2. Entrevistas no formales con padres de familia e hijos, para determinar y aplicar la información del problema antes planteado. (Ver anexo C)
3. Observación participante, observaciones directas e indirectas en el desarrollo de actividades cotidianas en el contexto. (Ver anexo D)
4. El diario de campo para registrar los talleres de orientación dirigidos por el investigador a padres de familia, jóvenes y señoritas de la comunidad. (Ver anexo E)

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	INTERPRETACION

Participantes

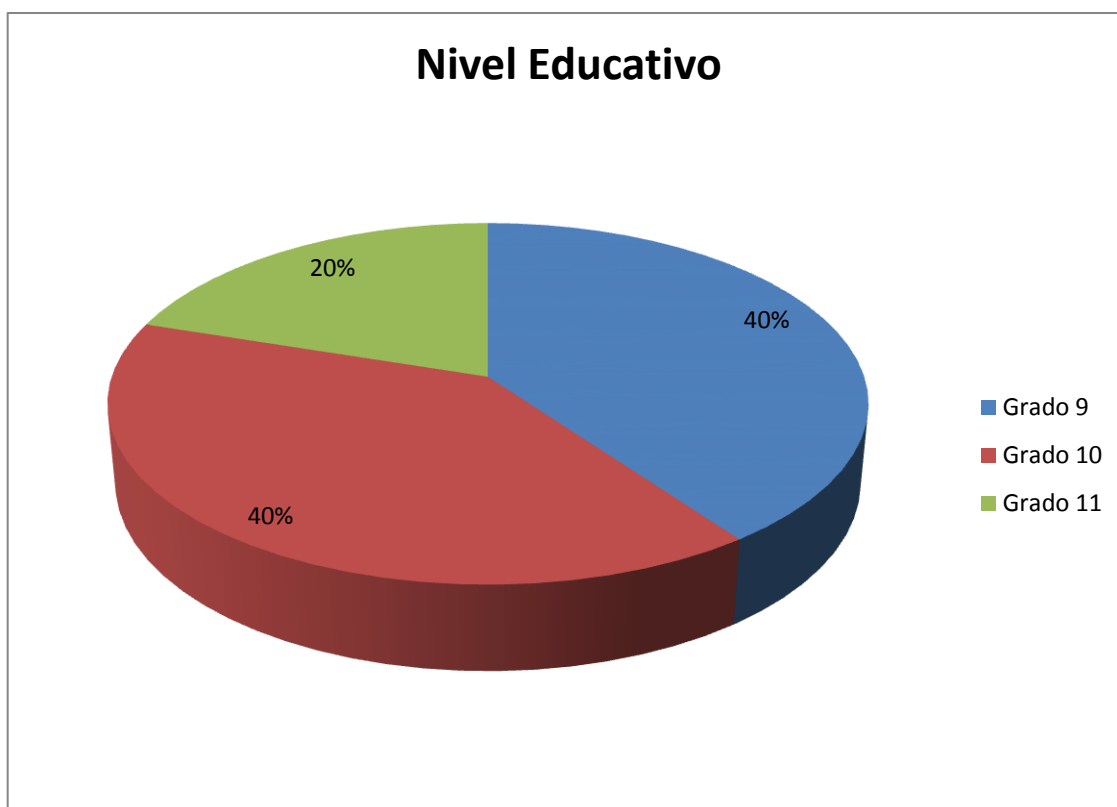
La población se compone de aproximadamente 60 familias, de las cuales unas 38 son trashumantes; para la aplicación de las encuestas y de la entrevista no formal y focalizada se seleccionaron de manera intencional 10 jóvenes. por otra parte, las observaciones directas se harán, teniendo en cuenta el acercamiento que tiene el investigador como párroco de la comunidad. El Diario de campo se desarrolló con la aplicación de talleres a la misma población de jóvenes de la vereda.

En la aplicación de instrumentos, se hizo la demarcación del campo con referencia a los aspectos socioculturales, económicos y familiares; y se procederá al trabajo.

SISTEMATIZACION

Análisis de la Entrevista

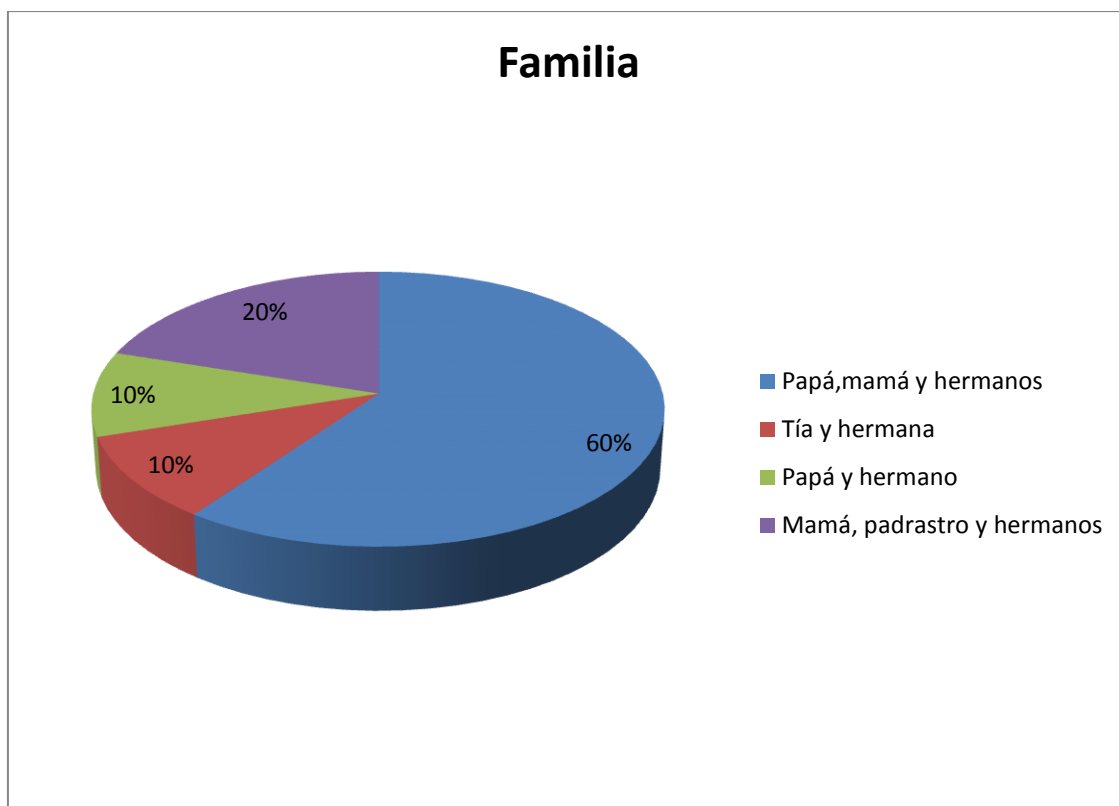
PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
1. Qué grado cursas?	9°	4	Nivel educativo
	10°	4	
	11°	2	



Los jóvenes entrevistados asisten a una institución educativa y cursan grados de educación básica y media.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
2. Quiénes	- Papá, mamá y	6	Familia

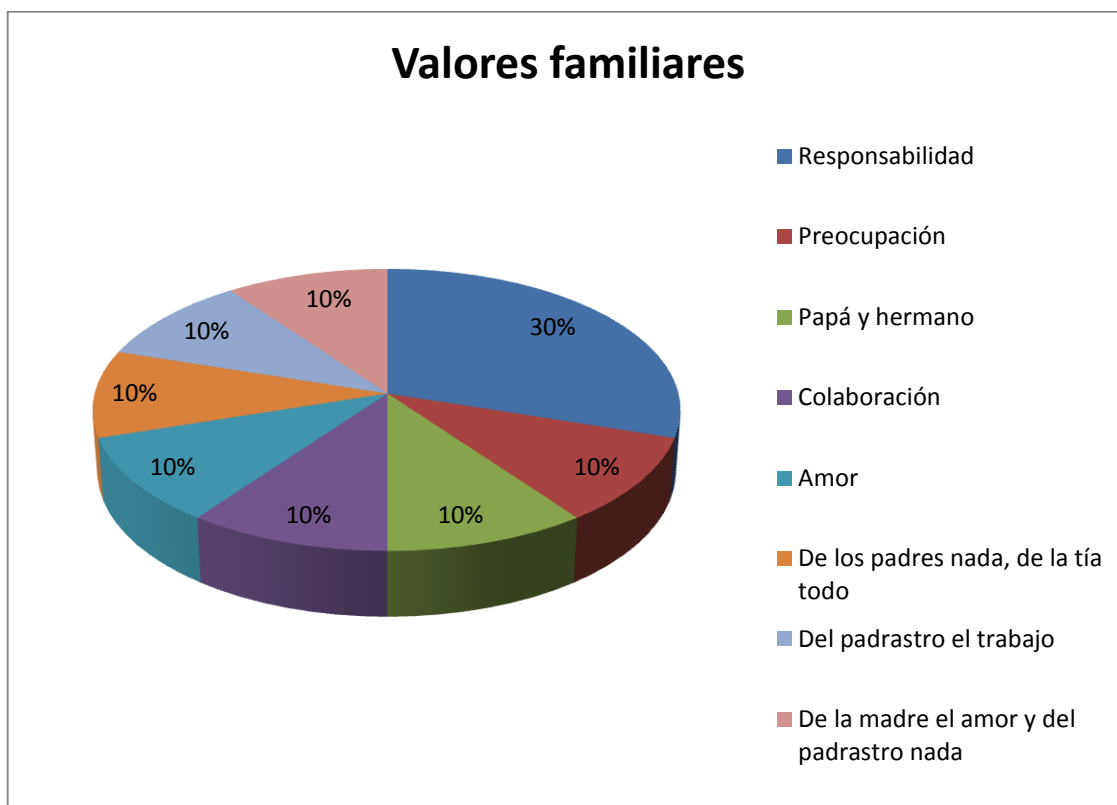
conforman tu grupo familiar?	hermanos	1	
	- Tía y mi hermana.	1	
	- Papá y hermano.		
	- Mamá, padrastro y hermanos.	2	



La mayoría de los jóvenes tiene una familia nuclear formada por padre, madre e hijos; una monoparental de padre e hijos; una familia consanguínea: tía y sobrino y dos de familias reconstituidas donde aparece la figura de un padrastro.

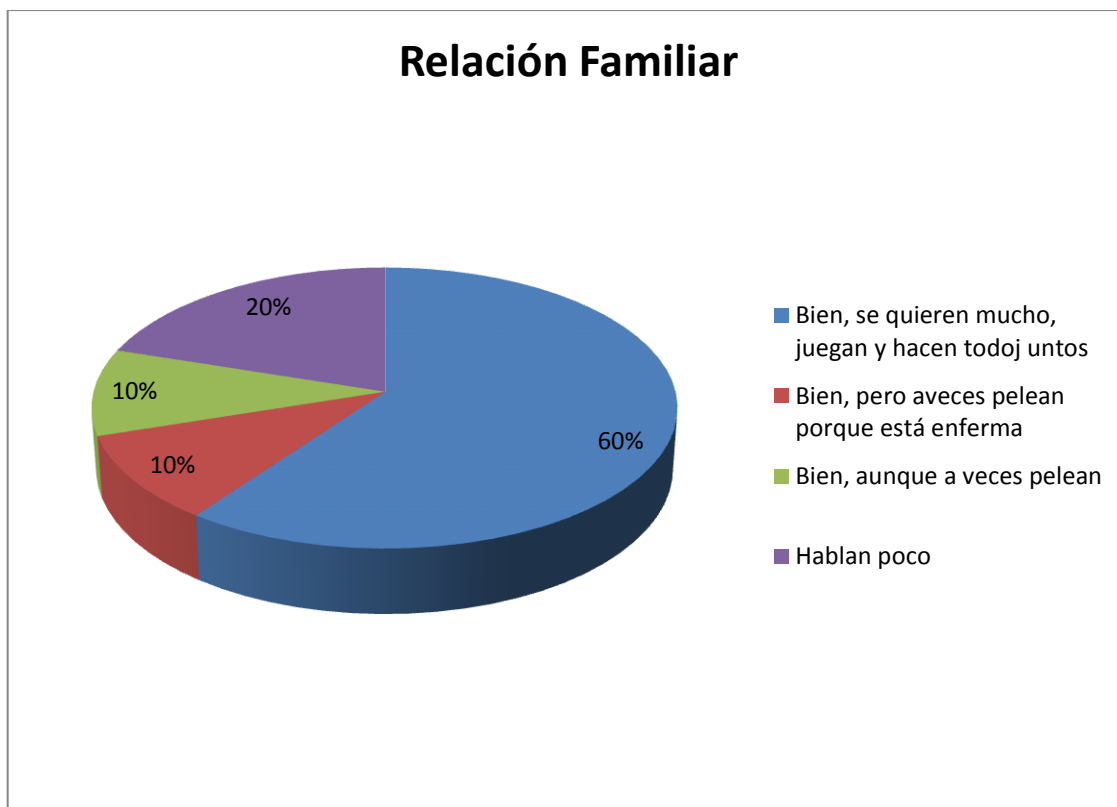
PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
3. Qué admiras de tus padres?	- Responsabilidad	3	Valores familiares
	- Preocupación	1	
	- Colaboración	1	
	- Amor	1	

	- Trabajo	1	
	- De mis padres nada, de mi tía todo.	1	
	-De mi padrastro su trabajo.	1	
	- De mi mamá su amor y de mi padrastro nada porque casi no hablo con él.	1	



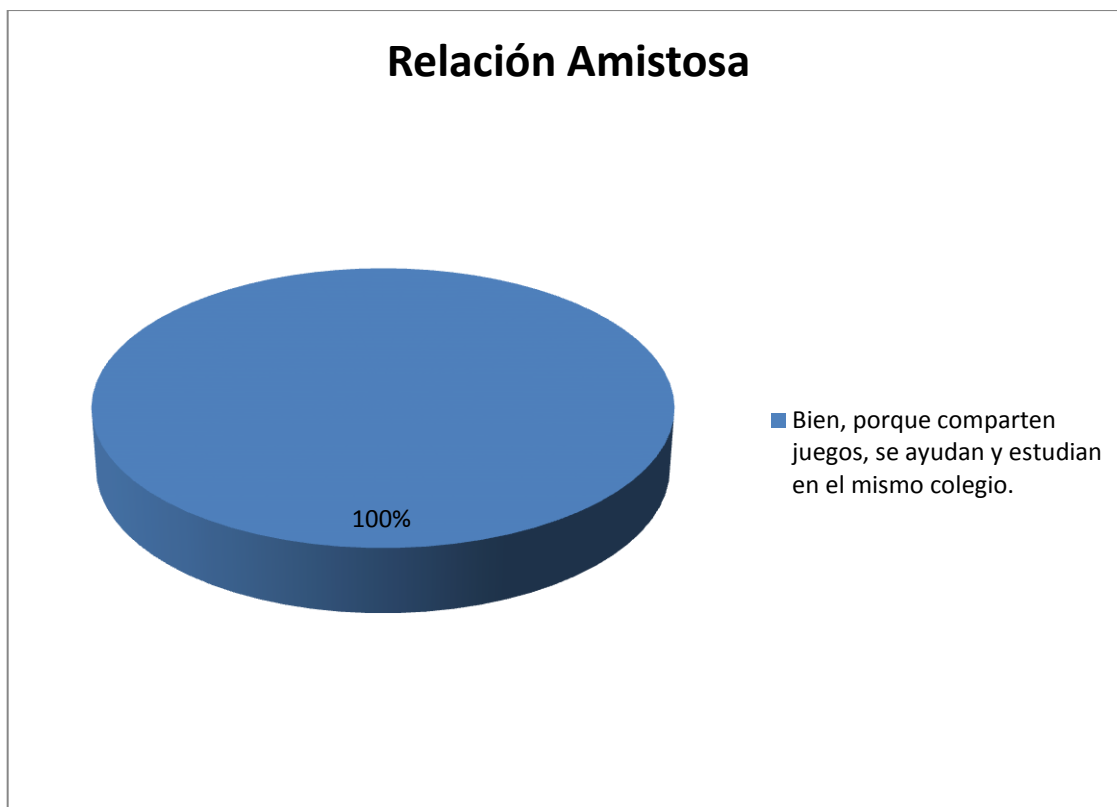
Se observa un buen grado de admiración por la responsabilidad y el trabajo de los padres, así mismo sobresale el amor y cariño de padres a hijos. Se menciona al padrastro admirándolo por su trabajo y en otro caso se observa una relación frustrada con el padrastro, ya que manifiesta que no hay comunicación.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
4. Cómo es la relación con tus hermanos?	- Bien, nos ayudamos en todo y nos queremos mucho.	5	Relación familiar.
	-Bien, a veces tenemos discusiones peleamos porque ella es enferma.	1	
	- Peleamos, pero bien.		
	-Bien, jugamos juntos y hacemos todo juntos.	1	
	- Bien, porque hablamos muy poco, yo no me meto con él.	2	



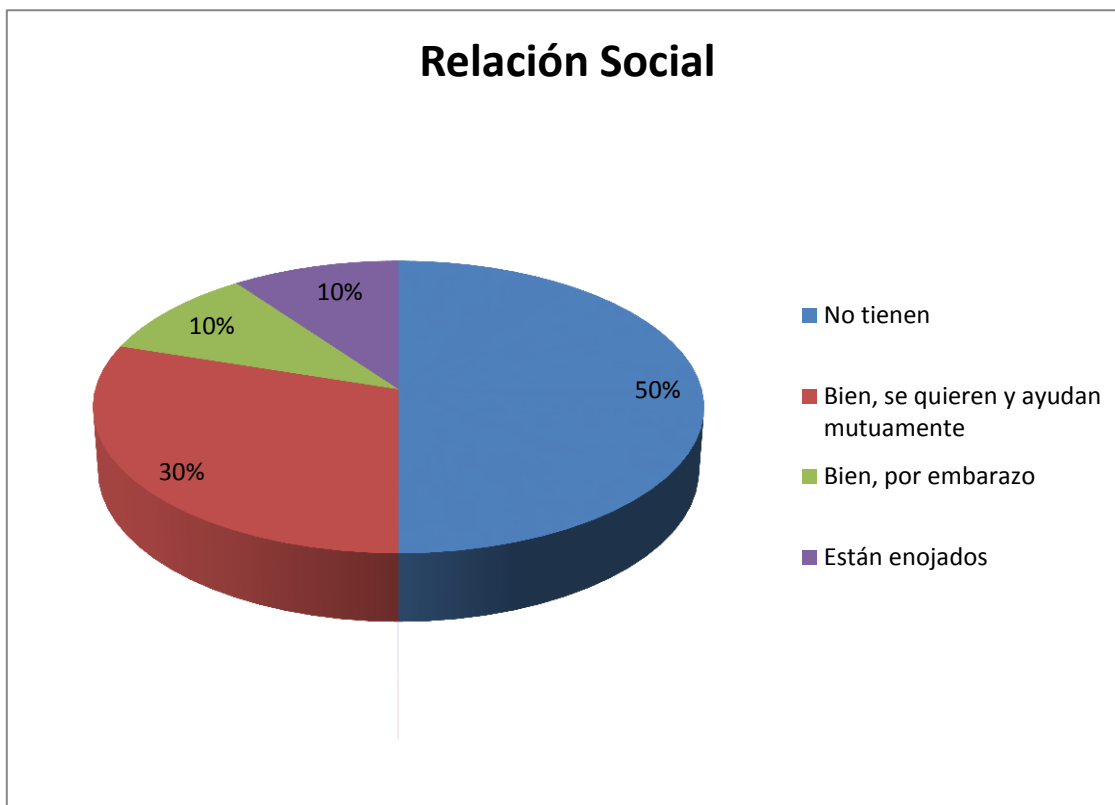
La mayoría de los jóvenes mantienen una buena relación con sus hermanos, con algunas desavenencias pero que finalmente se sobrellevan. En dos casos se aprecia poca comunicación.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
5. Cómo es la relación con tus amigos?	- Bien, nos ayudamos mucho, vamos para todo lado juntos, jugamos y estudiamos en el mismo colegio.	10	Relación amistosa.



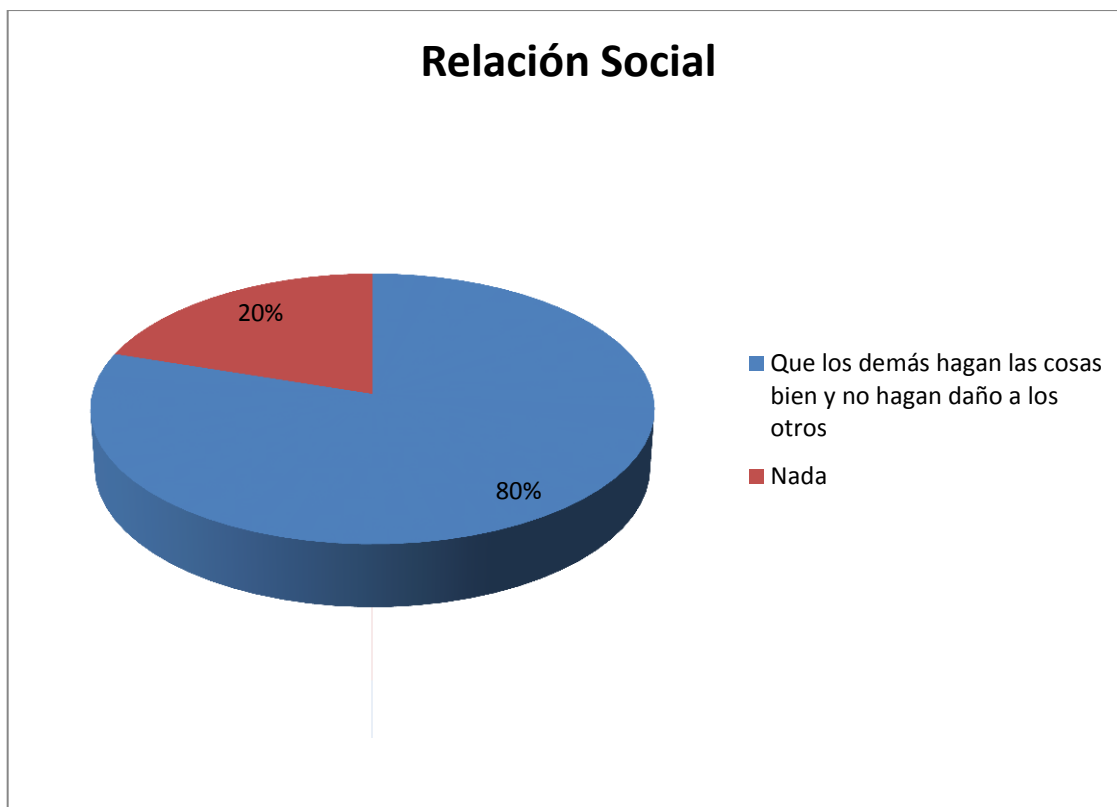
Todos los jóvenes ven una relación amistosa buena, donde prima la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad y el buen trato entre ellos.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
6. Cómo es la relación con tu novio o novia?	- No tengo.	5	Relación social
	- Bien, porque nos queremos mucho, estamos juntos en todo y nos ayudamos.	3	
	- Es bien, usted sabe está embarazada, entonces debe ser bien.	1	
	- Estamos bravos.	1	



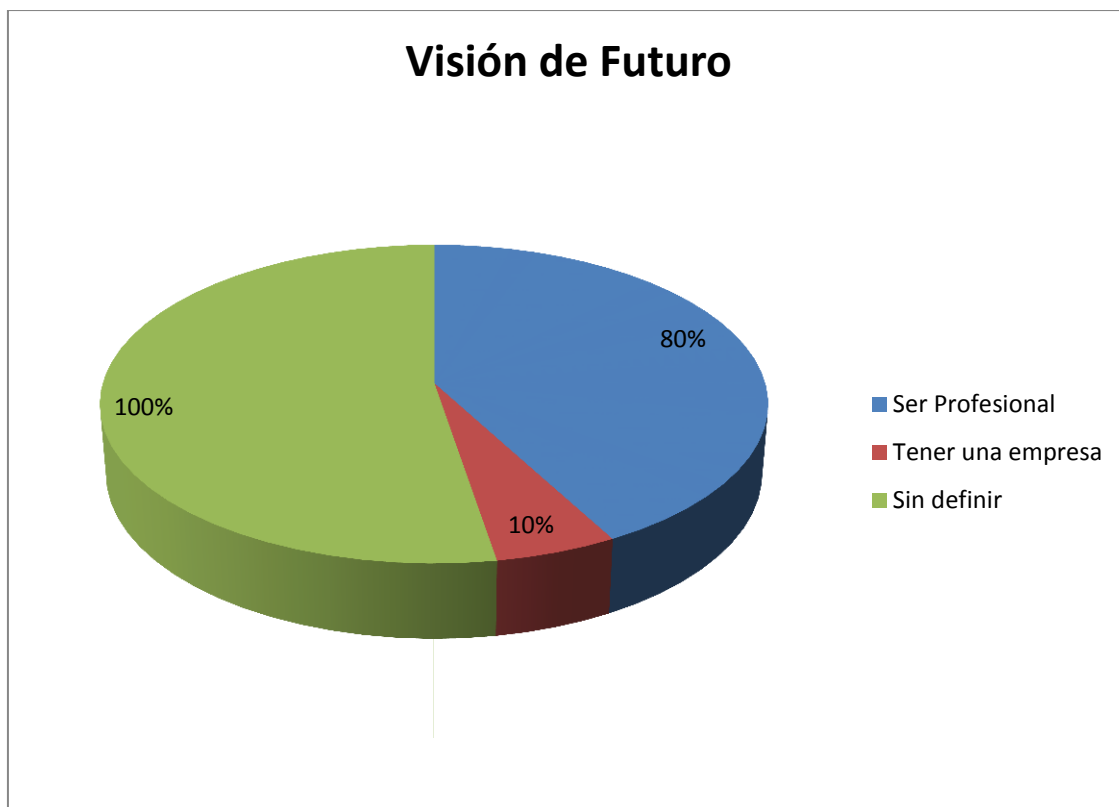
Un 50% de los encuestados no tienen novia o novio, el 30% tienen una relación sentimental donde expresan su amor, ayuda y respeto, dentro de este grupo hay un caso de enojo (normal dentro de la relación) y otro caso en que el compromiso con la pareja es mayor por el embarazo de la joven.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
7. Qué esperas de los demás?	- Que hagan las cosas bien, que sean buenos y no hagan maldades.	8	Relación social
	-Nada	2	



La mayoría de los jóvenes responde que las expectativas de los demás es que sean buenos. Pocos son escépticos a la pregunta y sencillamente contestan que no esperan nada de los demás.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
8. Qué piensas para tu futuro?	-Ser profesional.	8	Visión de futuro.
	Diferentes áreas para ayudar a la familia.		
	-No lo he pensado.		
	-Tener una empresa	1	



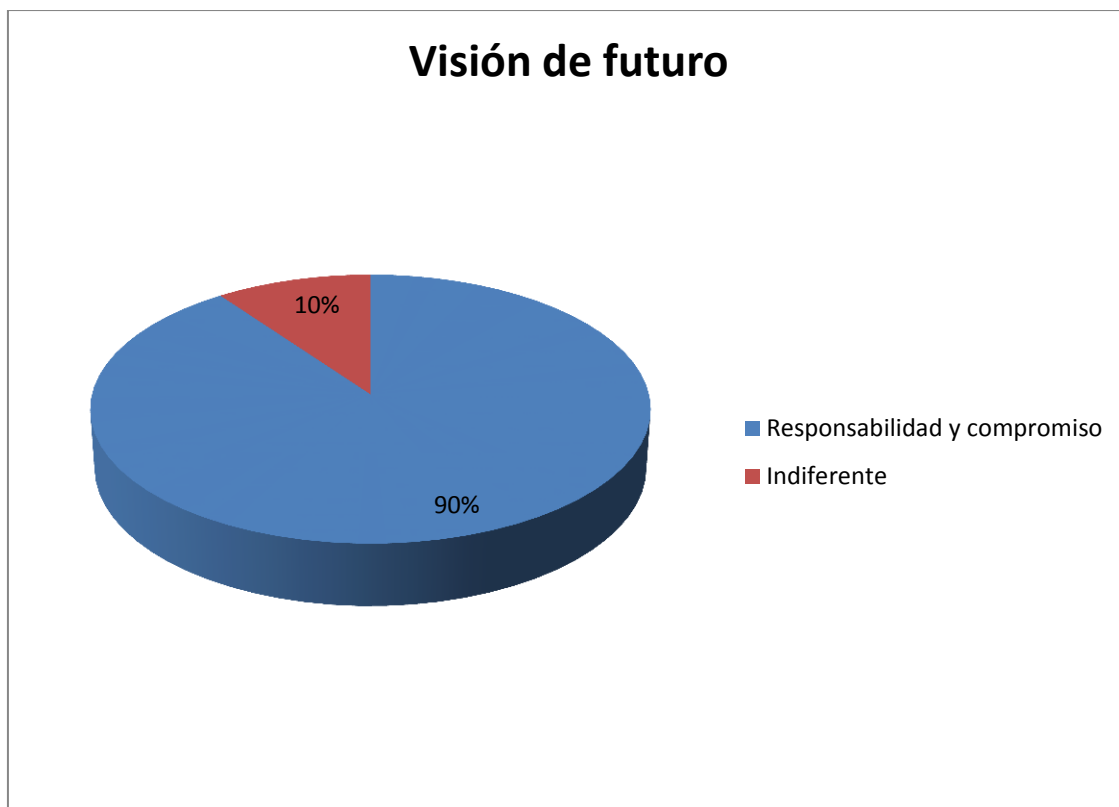
Los jóvenes vislumbran un futuro como profesionales, en aras de mejorar la calidad de vida y el de su familia, otro tener su propia empresa y un mínimo no saben y tampoco lo han pensado.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
9.Cuál es el sueño del país ideal que te gustaría?	- Un mundo donde todos se quieran, haya paz, comida y trabajo para todos; sin violencia para que nadie sufra.	10	Visión del mundo



Sueñan con un país en paz, respeto, amor y con oportunidades de trabajo y bienestar en general y donde no haya violencia ni maldad.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	CATEGORÍA
10. Cómo contribuyes al progreso de la sociedad?	<p>-Siendo responsable, sincero con mis cosas, haciendo el bien, ayudando a los demás.</p> <p>-No metiéndome con nadie.</p>	<p>9</p> <p>1</p>	Visión de futuro.



Los jóvenes responden asumiendo un compromiso de responsabilidad frente al progreso de la sociedad, un caso que le es indiferente porque responde de manera egocéntrica.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
11. Cómo te imaginas el mundo en el 2020?	<ul style="list-style-type: none"> - Pero de lo que está ahora y la situación más dura. - Puede ser mejor porque hay mucha persona que contribuyen para que sea mejor. - Como vamos será peor, pero si son buenos, será mejor. - Más bonito porque 	Visión del mundo.

	<p>hay más cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si sigue así muy feo, pero si ayudamos muy bonito. - No lo he pensado, pero me imagino que mejor. - Mejor, con más ciencia y más cosas. - Más chévere, con más tecnología. - Con grandes calles, carros lujosos y más bonito. - Más peligroso porque habrá más gente. 	
--	--	--

La mayoría de los entrevistados ven un futuro mejor con significativos avances tecnológicos, científicos y en general de progreso. Sin embargo otros lo analizan con las dificultades actuales que a futuro podrían empeorar.

Análisis de Encuesta para Jóvenes

Objetivo: Reconocer las estructuras que tienen los hijos para desarrollar su proyecto de vida.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
1. Qué es lo que más te gusta de ti? Por qué	<ul style="list-style-type: none"> - Todo porque es lo más lindo que me ha regalado Dios, para valorarlo, aprovecharlo y respetarlo. - El pelo, mi cara. - Las cejas porque es una gran herencia que me ha dado la familia de 	Autoreconocimiento

	<p>mi madre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi forma de ser con las personas, porque mis amigos o personas nuevas, me quieren como soy. - La manera de enfrentar las cosas, las dificultades que se me presentan, no temerle a mis semejantes, mucho menos a los adultos. - La responsabilidad y el amor por lo que hago. - El genio porque acepto todo tipo de críticas de manera constructiva. - Alegría, porque de ese modo puedo conseguir amigos. - La personalidad porque solo me importa como yo me vea y como yo me sienta. - Mi personalidad ya que con ella soy muy feliz. 	
--	---	--

Las respuestas de los jóvenes encuestados hacen ver el valor que tienen de sí mismos, reconociendo a Dios como Creador y aprecio por las características físicas, corporales y comportamentales, con las que ha sido dotado para su bienestar y relación con sus semejantes.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
<p>2.Cuál crees que sea tu mayor debilidad? Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La crítica de las personas que me hacen sentir mal. - La rabia, porque cuando me la sacan, no me controlo. - Mi mal genio porque no tolero que 	<p>Autoreconocimiento</p>

	<p>me digan nada que de alguna manera me afecte, ya que me vuelvo grosera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El mal genio porque todo puede ir marchado bien pero me da mal genio y siento que todo retrocede. - La indisciplina y la falta de responsabilidad, porque no me comprometo con facilidad y si lo hago incumplo con frecuencia. - La pereza porque me falta tener sentido de pertenencia en la familia. - Mi familia, porque los quiero mucho. - La tolerancia porque con cualquier persona que me diga algo que no me guste de una manera que no me agrade me pongo a pelear con él. - La tolerancia ya que no soy muy tolerante al igual que paciente. - Mi mayor debilidad es por una persona que sea muy cariñosa conmigo. 	
--	--	--

Es importante destacar que los jóvenes reconocen las debilidades que afectan su forma de ser y comportamiento, mencionando algunas de ellas y haciendo su propia reflexión sobre cómo hacer control para evitar que ocasionen desequilibrio emocional.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
3. Qué personas han tenido mayor	- Mi mamá, mi hermana, mi abuela, porque son las personas que más me	Influencia familiar

<p>influencia en tu vida? Por qué</p>	<p>han apoyado cuando lo necesito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi tía, mi hermana y los hijos de mi tía, porque siempre me colaboran con todo. - Mis padres, porque me aconsejan, me ayudan cuando lo necesito, me apoyan en los momentos difíciles. - Mis papás y mis profesores, porque se han empeñado en hacerme una niña de bien. - Mis padres porque siempre han sido los que me han aconsejado. - Mis papás porque me apoyan mucho. - Mi familia, mis amigos, mi novia, porque son los que me aconsejan y me ayudan a salir adelante en los momentos más difíciles. - Mi papá porque me ha llevado por un buen camino desde que nací y ha estado más conmigo. - Mis amigos que he tenido desde hace tiempo porque han estado conmigo desde siempre. - Mi papá, mi mamá en general mi familia ya que ellos me aconsejan y con sus consejos tomo muy buenas decisiones las cuales cambian muchas cosas de mi vida. 	
---	---	--

La mayoría de los encuestados identifican a su familia y los miembros que la integran, como las personas que influyen en sus vidas, destacando en ellos los consejos, ayuda y apoyo en todo momento, lo cual los hace sentir seguros.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
<p>4. Cuáles han sido tus intereses desde la más temprana edad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La verdad no soy muy interesada, soy humilde. - Estudiar mecánica automotriz para aviones y carros. - Ser independiente, poder tener la forma de conseguir mis propias cosas, desempeñarme con la profesión que tenga. - Ser odontóloga o estudiar medicina para ayudar a mi familia y a los que más lo necesitan. - Tener un trabajo en una oficina en el cual no deba esforzarme físicamente. - Me interesa mucho ser soldado. - Ser una gran persona, muy sencilla, muy humilde y con suficiente dinero para ayudar a las personas que yo veo lo necesiten. - Ser ingeniero electrónico y soldado médico profesional. - Estudiar para salir adelante y tener una profesión. - Ser una profesional, llegar a graduarme para así ayudar a mi familia. 	<p>Visión de futuro</p>

Algunos jóvenes hacen ver en sus respuestas, el interés como el “aprovecharse de algo o de alguien”, reconociendo que por el contrario en ellos hay humildad y sencillez. Los demás ven el interés por ser mejores en su formación académica y profesional para salir adelante sintiéndose orgullosos de sí mismos al contribuir al bienestar de la familia y la sociedad.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
6. Cuáles son tus sueños?	<ul style="list-style-type: none"> - Ser una profesional, ser enfermera y llegar muy lejos con este sueño. - Mi sueño es ser un gran estudiante y ser un niño muy responsable con mis cosas. -Ser una gran pianista reconocida y excelente en lo que haga para ayudarle económicamente a mi familia. - Ser la mejor en la profesión que me desenvuelva y poder tener mi propio consultorio. - Ser abogado y poder tener un buen sueldo, una familia y un hogar establecidos. -Ser un excelente soldado. - Terminar mis estudios para tener mi propia empresa la cual vaya cada ocho días a ver con mi familia. - Ser soldado-médico profesional. - Ser una diseñadora o veterinaria. - Llegar a tener un trabajo siendo una profesional. 	Visión de futuro

Los sueños que estos jóvenes desean hacer realidad, parten de la actualidad como estudiantes que buscan destacarse y sobresalir en su grupo para en un futuro llegar a ser profesionales y padres de familia de bien, que contribuyan a la construcción de una sociedad mejor.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
7. Cómo crees que puedes hacer realidad tus sueños?	<ul style="list-style-type: none"> -Primero que todo ser muy buena estudiante y una gran persona ante todo muy humilde para tener un buen trabajo. - Estudiando con esfuerzos y saliendo adelante. - Con mucho esfuerzo, mucha dedicación y no dejándome derrumbar por cosas insignificantes. - Estudiando con esfuerzo y dedicación y si es necesario pedir ayuda a los que tienen mayores posibilidades. - Trabajando y estudiando con responsabilidad. - Estudiando mucho y ponerle empeño. - Estudiando mucho sin dejar perder mis expectativas. - Trabajando y estudiando. - Estudiar y no dejar mis estudios. -Estudiando y dedicándome lo que más pueda al estudio ya que este es un compromiso para mí. 	Visión de futuro

Los jóvenes vuelven a resaltar el presente como estudiantes responsables, dedicados, asumiendo un compromiso que les ayude a tener mayores posibilidades para alcanzar sus sueños.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
<p>8. Qué te impide alcanzar tus sueños? Por qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A veces mi mamá porque en ocasiones no me apoya en mis decisiones para alcanzar este sueño. - Quizás la falta de recursos económicos. - La falta de recursos. -Desviarme de mi camino el cual es el estudio. - La situación económica porque soy de bajos recursos. - Mi indisciplina y la pereza porque debería terminar mis estudios pronto para poder empezar a trabajar y realizar mis sueños. - La pereza porque no tengo sentido de pertenencia. - Nada porque si yo estudio podré alcanzar mis sueños. - Nada impide mis sueños porque mi familia me ayuda con lo que necesite. - No me lo impide nada porque tengo todas las herramientas y porque estoy vivo y tengo ganas. 	<p>Visión de futuro</p>

La mayoría del grupo opina que la falta de recursos económicos unidos al poco apoyo de algunos de los miembros de su familia, son los factores que les impiden la realización de

sus sueños y a futuro se verían afectados. Otros jóvenes ven sus sueños casi hechos una realidad porque dicen tener todos los medios, la disposición, actitud y apoyo para alcanzarlos.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
<p>9. De qué manera influyen tus padres en la toma de decisiones?</p>	<p>-Mi mamá a veces no está de acuerdo con mis decisiones porque a veces quiero alejarme de ella pero no es así, porque quiero llegar a ser un profesional para ayudarla a ella en todo lo que pueda.</p> <p>- Normal, porque solo se toma una decisión importante.</p> <p>- Aconsejándome para que tome la decisión indicada para no cometer errores.</p> <p>- En el apoyo.</p> <p>- Son a quienes les hago caso y sigo sus consejos.</p> <p>- En un 100% porque son muy sabios y son los que más me aconsejan en lo que debo hacer, teniendo en cuenta mi autonomía.</p> <p>-Aconsejándome por un buen camino.</p> <p>-Influyen porque quieren lo mejor para uno.</p> <p>- Ellos tienen gran influencia ya que muchas de mis decisiones no solo me benefician o perjudican no solo a mí sino a mi familia.</p>	<p>Influencia familiar</p>

Reconocen a sus padres como su principal influencia en la toma de decisiones, ven en ellos a los mejores consejeros que orientan y hacen ver con experiencia lo mejor para cada uno.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
<p>10. Cómo enfrentas las acciones obstaculizadoras?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con mucha calma y mucha madurez. - No pienso en otra cosa y como si nada hubiera pasado. - Con valor, no dejándome decaer, con responsabilidad y nunca dejándome acomplejar por lo que dicen los demás. -Sin retroceder y sin dejarme vencer con facilidad. -Pensando bien como salir y pasar los obstáculos. -Con la cabeza en alto y solucionando mis problemas de la manera más apropiada. -Con responsabilidad y amor por el trabajo. -Enfrentándolos y asumiendo sus acciones. -Mirando cual es la mejor solución que no perjudique ni a mí ni a mi familia. 	<p>Autoreconocimiento</p>

Se refleja madurez a la hora de enfrentar situaciones obstaculizadoras, resaltando la responsabilidad para asumir las acciones, de tal manera que no se vea afectada su integridad.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
<p>11. Te gustaría ser como tus padres? Por qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No, porque yo quiero ser una gran profesional. - Si porque son responsables con sus cosas y trabajos. - Si porque ellos son muy buenas personas, su ejemplo a seguir me ha enseñado a ser una niña de bien, responsable, respetuosa y dedicada. -Son buenas personas y tienen muchas cualidades pero quiero ser mejor así que no quiero ser lo mismo que ellos. - Me gustaría ser como ellos en el sentido que piensan bien las cosas y no porque aspiro a ser una persona importante. - Si, porque mi papá y mi mamá, son unas grandes personas a las cuales admiro mucho y son un ejemplo de vida para muchas personas. -En algunas cosas como ser responsable, honesto, amoroso, etc. -Si porque ellos te protegen y yo quiero lo mismo para mis hijos. -En algunas cosas si, por ejemplo en la actitud de mi mamá. 	<p>Valores familiares</p>

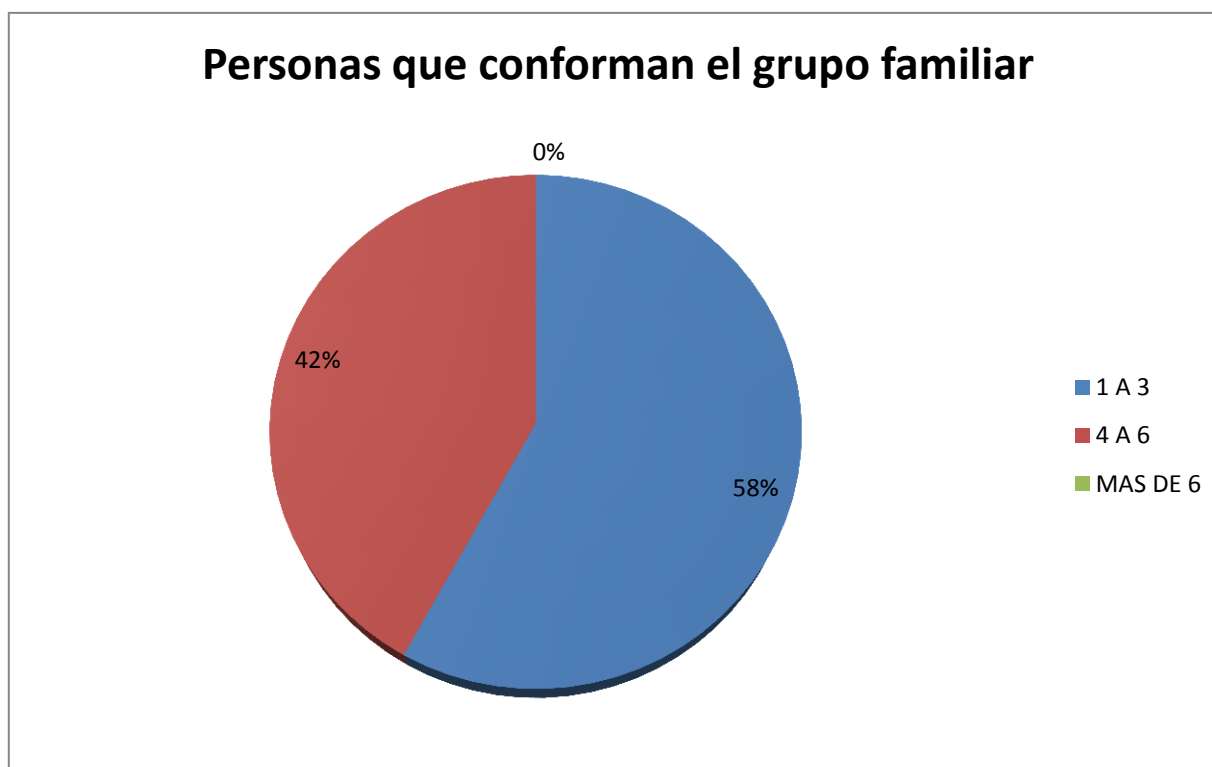
La mayoría de los jóvenes encuestados resaltan los valores y actitudes de sus padres para tomarlos como ejemplo en su vida y desempeño diario. Otros quieren mejorar el nivel

académico que sus padres tienen, pensando en un futuro como profesionales y constituirse en grandes personas que sirvan a la sociedad y se beneficien de ella.

Análisis de Encuesta para Padres de Familia

Objetivo: Reconocer las relaciones del grupo familiar del grupo familiar.

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Cuántas personas conforman su grupo familiar?	➤ 1 A 3	7	58%
	➤ 4 A 6	5	42%
	➤ MAS DE 6		0%

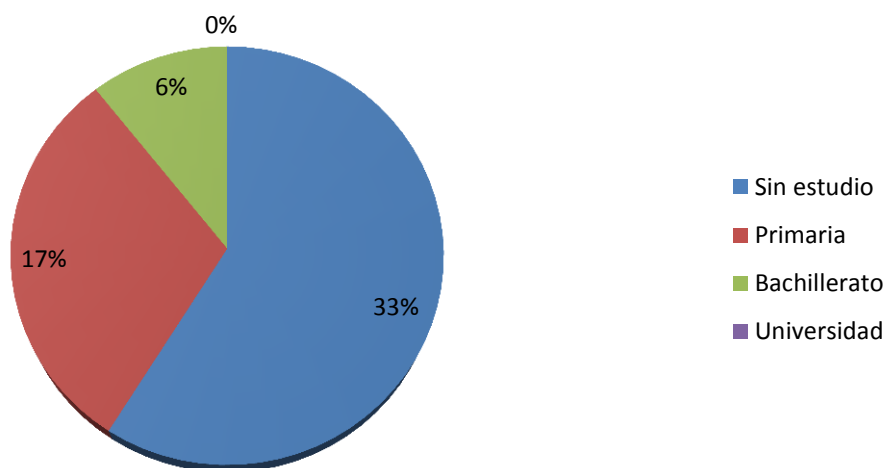


El porcentaje hace ver que los padres de familia encuestados conforman grupos familiares pequeños y el resto con un máximo de 6 miembros.

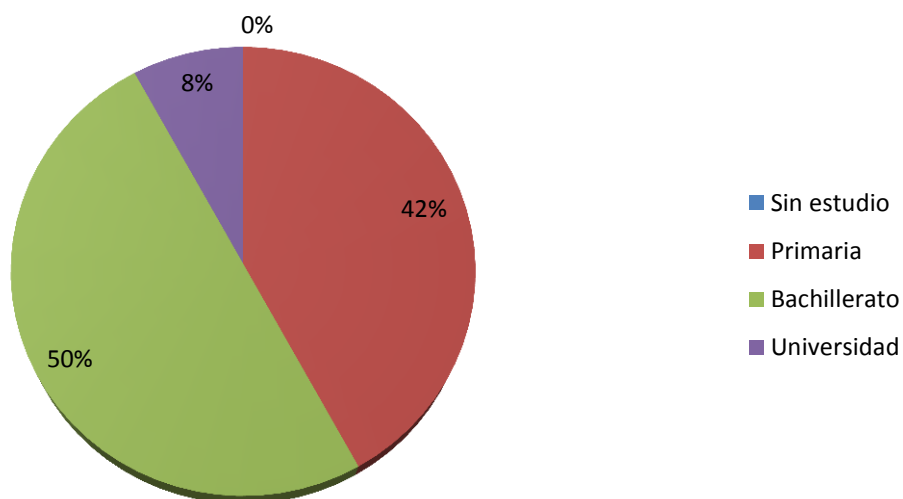
PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2. Qué nivel de escolaridad han alcanzado los padres?	PADRE		
	➤ Sin estudio	4	33%
	➤ Primaria	2	17%
	➤ Bachillerato	6	50%
	➤ Universidad	-	0%

MADRE			
➤ Sin estudio		-	0%
➤ Primaria		5	42%
➤ Bachillerato		6	50%
➤ Universidad		1	8%

Escolaridad del padre



Escolaridad de la madre



El 50% de los padres y madres de familia, son bachilleres; un porcentaje mínimo de madres alcanzaron estudios universitarios; un porcentaje superior de las madres se han escolarizado hasta primaria, en tanto que pocos padres terminaron su primaria y el resto de ellos no ha estudiado.

PREGUNTA	RESPUESTA		CATEGORÍA
3. Qué ocupación tienen los padres ahora	PADRE	MADRE	Familia
	- Fontanero. -Desempleado. - Comerciante. -Conductor. -Aserrador. -Maestro de obra. -Agricultor. -Oficios varios. -Administración agrícola.	- Ama de casa. -Asesora de telefonía celular. -Empleada.	

Los padres de familia se dedican en su mayoría a oficios que no requieren de una preparación académica sino más bien de aptitudes y práctica en los oficios que realizan. Se podría decir además que son ellos quienes sostienen el hogar, dada su condición de trabajo.

La mayoría de las madres de familia están en el hogar, dedicadas a los oficios del mismo, lo cual no representa ingresos. Escasamente dos madres de familia son empleadas que indica que reciben un salario y de alguna manera contribuyen económicamente al hogar.

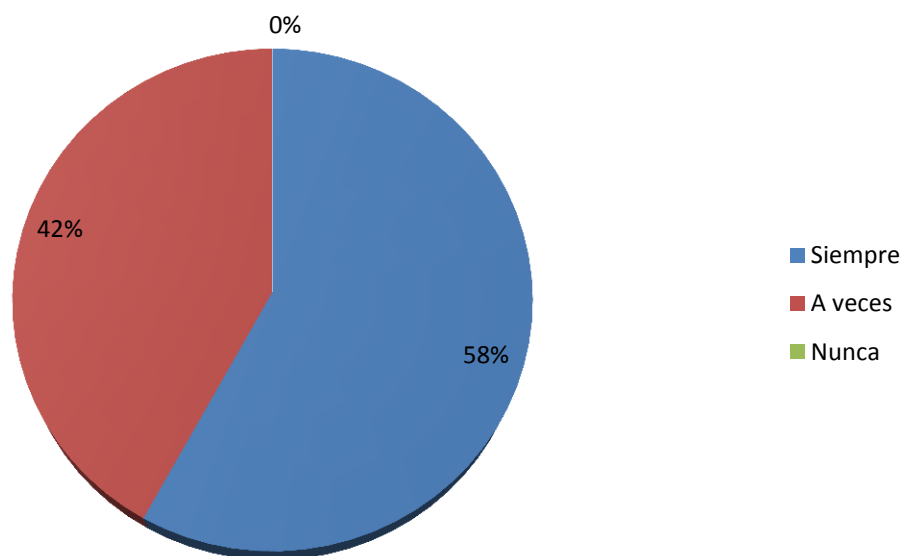
PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
4. Cuánto tiempo permanece con sus hijos?	- La mayor parte del tiempo. - Mucho, comparto juegos y	Relaciones sociales.

	<p>hacemos casi todo juntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todo el tiempo. -Todas las noches y fines de semana. -Por las tardes. - 40% del tiempo libre. - No responden. 	
--	--	--

La mayoría de los padres de familia expresan que tienen tiempo para sus hijos, algunos mucho, otros medio tiempo y los restantes un mínimo; esto es relativo dadas sus ocupaciones, se puede decir que son las madres quienes dedican más tiempo a sus hijos teniendo en cuenta que sus oficios se relacionan con el hogar.

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5. Usted realiza actividades conjuntas con sus hijos?	➤ SIEMPRE	7	58%
	➤ A VECES	5	42%
	➤ NUNCA	-	0%

Actividades conjuntas entre padres e hijos



El porcentaje hace ver que las actividades entre padres e hijos siempre se realizan de manera conjunta; un mínimo a veces entendiendo el tiempo que tienen para sus jóvenes.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
6. Qué actividades le gusta desarrollar solo a su hijo	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar. - Jugar fútbol. - Jugar. - Dibujar, estar en internet. - Ver televisión, comer, charlas, jugar. - Leer, escuchar música, jugar en el computador. - Cuando tiene trabajos de la escuela. -Jugar a las muñecas, la cocina, ver televisión, bailar. 	Relaciones sociales

El tiempo que los padres de familia permite que ellos conozcan los gustos y preferencias que sus hijos e hijas tienen, se resalta el juego, el deporte, actividades escolares y diálogos.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
7. Qué habilidades reconoce usted en su hijo? Por qué	<ul style="list-style-type: none"> - Manualidades, estética, inteligente, diseña en el computador. - Buen estudiante, dibujar, componer trovas. - Bueno para matemáticas, dibujo. -Creativa. -Habilidad para el negocio y muchos valores. Responsabilidad, alegría, independencia. -El fútbol. - Deporte. -Activa, atenta, buena compañera y amiga. - Mecánica. - Amistades y juegos de niños. 	Relaciones sociales

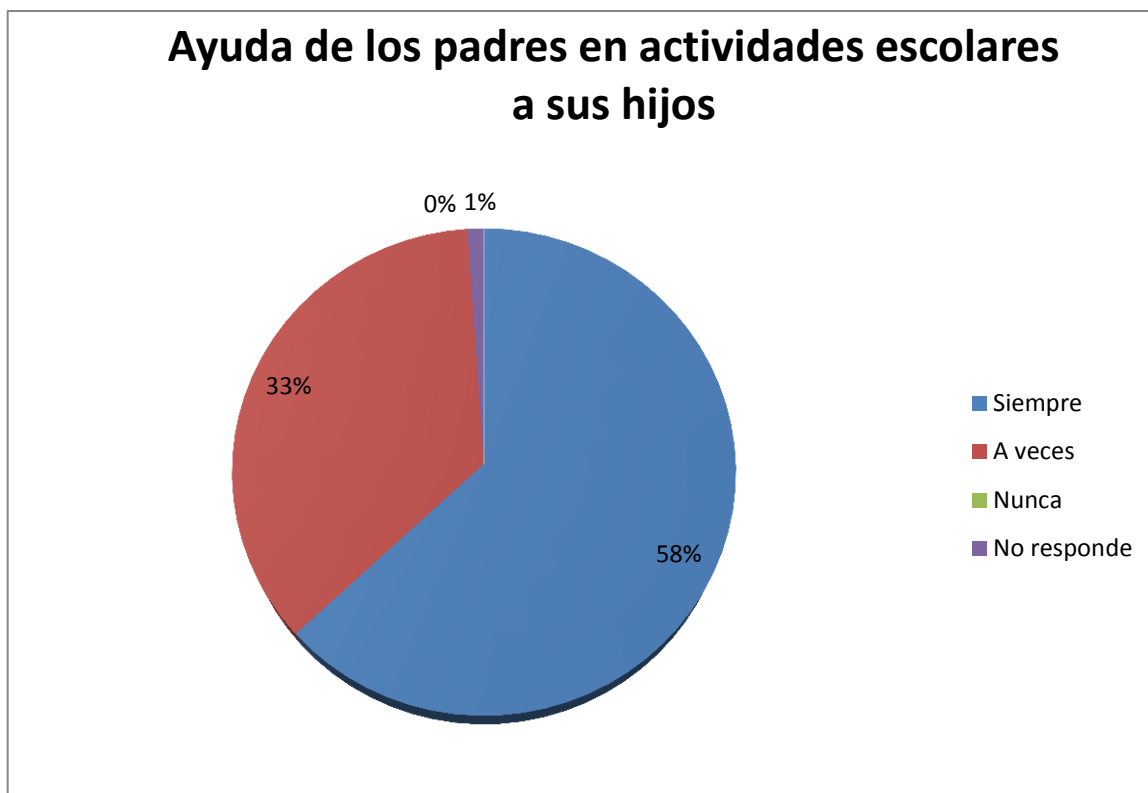
Los padres de familia reconocen las habilidades que sus hijos e hijas tienen, resaltando desde temprana edad sus aptitudes por ciertas tareas y oficios.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
8. A qué dedica el tiempo libre su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar. -Hacer deporte 	Relaciones sociales

	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar - Ver televisión. - Escuchar música. - Compartir y aprender. - Dormir. -Leer. - Investigar sobre la tierra, los dinosaurios. -Al computador. - A visitar sus novias - Ver películas. -Socialización. - Dialogo familiar. -Ayuda en casa. 	
--	---	--

Los padres de familia saben y describen las actividades a que se dedican sus hijos e hijas durante el tiempo libre, destacando acciones tendientes al bienestar del joven, la familia y la comunidad.

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9. Usted le ayuda a su hijo a desarrollar actividades escolares?	➤ SIEMPRE	7	58%
	➤ A VECES	4	33%
	➤ NUNCA	-	1%
	➤ No responde	1	8%



Se observa un porcentaje superior donde siempre los padres de familia ayudan a su hijo en el desarrollo de actividades escolares, que de alguna manera son quienes están pendientes de sus hijos en todo sentido. Quienes responden a veces, probablemente son aquellos que poco tiempo dedican a sus hijos.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
10. En los diálogos sostenidos con sus hijos, cuáles son los temas que tratan?	<ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad. - Drogas. -Valores. - Economía. -Anécdotas familiares y escolares. - Historia familiar. - Amigos y compañeros - Vida futura. 	Relaciones sociales

	<ul style="list-style-type: none"> - Casa. - Comida. -Comportamiento. -Responsabilidades. -Estudio. -“Tonterías” -Situación familiar. -Programas de televisión. - Buen vocabulario. -Aspiraciones. - Problemas cotidianos de su edad. 	
--	--	--

Se puede analizar cómo los padres de familia asumen con responsabilidad temas de interés con sus hijos, por las respuestas se puede decir que se interesan por despejar interrogantes y asumir con responsabilidad temas que así lo requieren. Así mismo algunas expresiones utilizadas en las respuestas hacen ver el acercamiento que se mantiene padres e hijos.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
11. Usted sabe lo que su hijo “quiere ser cuando sea grande”?	<ul style="list-style-type: none"> - Pianista - Esteticista. -Soldado. - Profesor. -Sacerdote. -Abogado. - Veterinaria. - Profesor de mecánica. - Profesor de fútbol. - Superarse. 	Visión de futuro

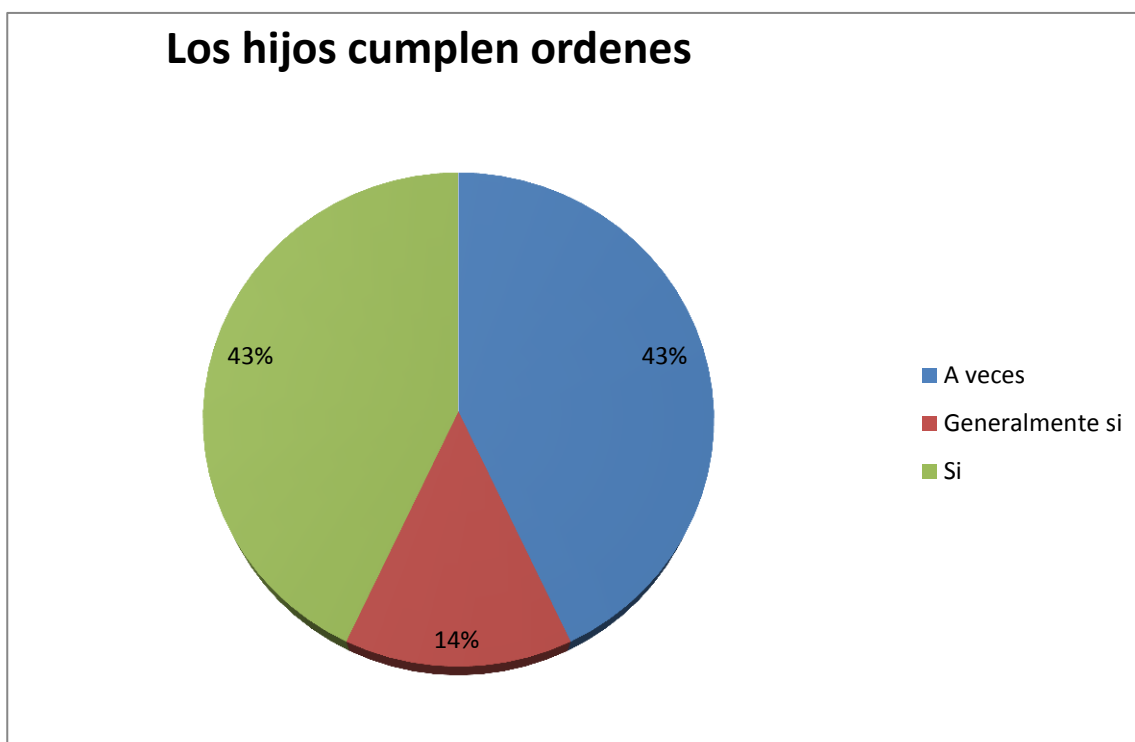
Las respuestas de los padres de familia, coinciden en su gran mayoría con las dadas por los jóvenes, y es gratificante analizar el interés de unos y otros por la superación personal y formación académica para ser profesionales.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
<p>12. Le gustaría que su hijo imite a uno de los miembros de su familia? Por qué</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Correcta y honesta como sus padres. - Como su papito, honesta y noble. - Creo que somos ejemplo para imitar pero deseo que sean mucho mejor y más exitosos. - Sí, a la mamá, por el ánimo de salir adelante y superarse. - Como sus padres, trabajadores, honrados y respetuosos. - Como su papá muy responsable. - No, porque en mi familia ninguno se destacó por cosas importantes. - No, prefiero que sea auténtica, única, como todo ser humano debe ser. - No, porque nos somos profesionales. - No, porque ellos deben ser mejores que nosotros. 	<p>Visión de futuro</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - No quiero que sea original pero respetuoso. - No, que sean ellos mismo. 	
--	--	--

Una gran mayoría de los padres de familia prefieren que sus hijos no imiten a ninguno de los miembros de su familia, sino por el contrario que sean autónomos, originales y busquen cada día ser mejores que ellos. Otros rescatan los valores del grupo familiar para ser tenidos en cuenta como ejemplo para sus hijos.

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13. Su hijo cumple las "ordenes" en la casa.	- A veces.	5	43%
	- Generalmente sí.	2	14%
	- Si	5	43%



Todos los padres de familia afirman el cumplimiento de órdenes de los hijos en casa, sin embargo hacen sus observaciones. Manifiestan que en ocasiones cuesta que los hijos

obedezcan sin embargo se da el cumplimiento toda vez que la orden sea de enérgica y de la escala jerárquica que provenga.

PREGUNTA	OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14. Quién da las órdenes en casa? Por qué	- Mamá.	4	34%
	- Papá.	1	8%
	- Los dos	7	58%



Los padres de familia en sus respuestas hacen notar la importancia de papá y mamá en la dirección del hogar, de tal manera que los hijos obedecen a los dos. Quienes responden que a la mamá, se puede analizar la permanencia de ellas más tiempo en el hogar; y el mínimo de respuestas para el papá, se asume por el poco tiempo de presencia en el hogar por sus ocupaciones u oficios.

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
15. Qué reacción tienen los padres cuando su hijo desobedece?	- Castigo y corrección. -Tristeza, impotencia,	Reacción de los padres frente a la

	<p>incomodidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mirar en que fallamos para cambiar. -Corrección, indiferencia, negación a algo que le gusta. -Mal genio, gritos, amenazas y palmadas. - Diálogo. 	<p>desobediencia.</p>
--	---	-----------------------

La reacción que los padres de familia tienen frente a la desobediencia de sus hijos indica en su mayoría el castigo correctivo y diálogo con negociación para algunas exigencias de los hijos. En otros aún persiste el castigo físico, las amenazas e incomodidad.

Desarrollo y Análisis de Observación Participante

Categoría Autoreconocimiento

Charla

Acogida

La hago desde la puerta, con un estrechón de manos, a otros con una palmada en la espalda, a otros elogiando el peinado, felicitando por el buen porte del uniforme, a las niñas y señoritas con elogios propios de la edad, insinuando con frases sugestivas el no uso abusivo de pinturas en su rostro, del aseo de las uñas y cosas por el estilo.

Saludo

Dentro del salón los saludo deseándoles lo mejor en la vida y manifestando la alegría que siento por estar con ellos y poder compartir un rato como hermanos, el pequeño conocimiento que he adquirido a través del tiempo.

Oración

La valiente lucha por la sexualidad sana

Hay una lucha que sucede dentro de mí. Aunque me duele admitirlo, ese campo de batalla es mi sexualidad.

Me doy cuenta que el resultado de esta lucha no sólo sujeta mi vida en sus manos, sino la vida de aquellos a quienes amo y cuido.

Ahora decido participar en la lucha por carácter e integridad Divinos no solamente para mi alma sino también para mi familia, amigos, hermanos y hermanas en Cristo, y por encima de todo, por mi Dios.

Estoy empezando a entender que no puedo ganar esta lucha por mismo. Estoy llegando a entender la verdad bíblica de “somos miembros unos de otros.” Por lo tanto, me rindo a Su Sabiduría, recurro al liderazgo de la iglesia, y me someto al proceso de la renovación de mi mente. Amén

Presentación del tema

Valora tu Sexualidad

Objetivos.

- Valorar el papel positivo que tiene la sexualidad en el desarrollo humano del joven.
- Ayudar al joven a descubrir la visión cristiana de la sexualidad.

Desarrollo del tema

Valora tu sexualidad

Visión Cristiana de la Sexualidad.

Antes hablar de la sexualidad era un tabú, hoy en día hay una ola de sexualidad: el cine, radio, televisión, revistas, espectáculos etc.. Se ha perdido la calidad por:

1. Ser de consumo. Se produce sexo para vender. La prostitución, las diversiones de cabarets y clubes nocturnos y, el consumo de revistas, videos y películas “porno”. Son ejemplo claro del sexo que se vende y compra sexo. (sexo comercializado).
2. Ser de placer. Los medios de comunicación todos los días nos gritan que el sexo se ha hecho para el placer, la aventura y la diversión (sexo sin compromiso).
3. Ser superficial y vulgar. Se ha reducido solo a chistes de mal gusto, a las palabras de doble sentido, groserías, entre otros.

Sexualidad.

1. Elemento básico de la personalidad. Un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de vivir, de sentir, de expresar y vivir el amor humano.
2. Es un bien porque es un don de Dios. Porque cuando nos creó a su imagen y semejanza EL vio que era bueno.
3. Somos seres sexuados. Porque forma parte del ser humano.
4. Marca la personalidad masculina o femenina y hace distintas las vivencias del hombre y de la mujer.
5. Está orientada al amor, a la comunión interpersonal y a la transmisión de la vida.

Dimensiones de la sexualidad

1. Fisiológico. Procreación, responsabilidad, a diferencia de los animales, la procreación humana no está regulada por los instintos sexuales sino por la responsabilidad; es una procreación responsable.
2. Interpersonal. Es una fuerza que empuja al individuo a salir de sí mismo para ir al encuentro del otro. La auténtica sexualidad existe en la relación de un “yo” con un “tu”. Esta realidad fundamenta la atracción de sexos y la complementariedad entre el hombre y la mujer. Para que la sexualidad sea un encuentro interpersonal.
3. Dimensión social. El amor tiene una dimensión social, ya que no es una realidad privada o un asunto entre dos personas. El modo propio de socializar el amor es precisamente, la institución matrimonial. “La sexualidad está ordenada al amor conyugal del hombre y de la mujer. En el matrimonio, la intimidad corporal de los esposos viene a ser un signo y una ganancia de comunión espiritual.” (CIC.N. 2360). En el matrimonio el

amor adquiere rasgos de estabilidad, continuidad y fecundidad o prolongación en otros seres, los hijos.

Diálogo

En todos los grados, de 6° a 11° se hizo preguntas escritas en papeles y distribuidas en los grupos que se conformaron con 5 o 6 alumnos cada grupo. Las preguntas fueron:

Qué entiendes por: Sexualidad, genitalidad, sexo, amor, deseo, relación sexual. Cada grupo respondía la pregunta indicada. Una vez terminado el tiempo señalado, se le pidió a un estudiante, que leyera la respuesta. A medida que leían las respuestas yo escribía lo más relevante en el tablero. Cuando un grupo terminaba yo preguntaba si algún grupo deseaba complementar, siempre el silencio fue la respuesta. Una vez terminaron los grupos de dar la respuesta, expuse el tema retomando lo que había aportado cada grupo.

Pude observar en el desarrollo de la charla lo siguiente:

- Los estudiantes del grado once se cohíben de preguntar por miedo a quedar en ridículo o como ellos dicen de “hacer el oso”. Otros con un tanto de morbosidad se hacían señas y se reían. Algunas niñas apuntaban lo que se les explicaba y otros atentos a lo que les decía me miraban. Uno de ellos dibujaba los genitales y cuando le pregunté porque lo hacía no quiso o no tuvo respuesta. Creo que por los menos a uno o dos de ellos les pareció oportuna la charla.

- Los estudiantes del grado 10° fueron los más receptivos, se les notó interés por el tema, lo constaté por la intervención que hicieron, en la toma de apuntes y en la expresión de sus rostros. Terminada la charla conversé con dos señoritas acerca del tema de manera privada.

- Los estudiantes del grado 9°, por su edad, fueron los más inquietos, charlatanes, también participaron pero esporádicamente, se notó un interés mediano por el tema.

- Los estudiantes del grado 8° participaron con las respuestas a las preguntas, apuntaron en el cuaderno algunos aspectos, se sonreían al avanzar en el tema y comentaban entre ellos (no sé qué), pero se notó interés.

- Los grados 6° y 7°, por ser los más niños, di el mismo tema, pero lo hice de una manera diferente. Les pedí a todos que escribieran las respuestas a las preguntas y que las pegaran en el tablero, luego tabulé las respuestas y desde allí empecé la charla, les hice dibujar un cuerpo, una casa y otras personas. Se notó el interés por el tema. Preguntaron y contaron anécdotas como la de sus primas, hermanos mayores con sus padres, con sus novios o novia, con sus amigos y su relación con los suyos.

Conclusión

Pude notar una escasa formación en este tema, creo que todavía es considerado un tabú. En el colegio hay planes y está dentro del pensum la enseñanza en este tema, pero no se ha iniciado porque no hay personas capacitadas en esta área . Debido a esta escasez de formación nos encontramos con tantos errores, porque los jóvenes no tienen quien los oriente y acompañe. Hablando con ellos en el aula, la mayoría, por no decir todos, no han hablado de estos temas con sus padres y no han tenido, sino una sola charla del mismo tema en el colegio con una señorita de trabajo social de la salud, pero lo único que recuerdan los estudiantes es que se les habló de la menstruación y del aseo de los genitales.

Es necesario que se vuelva a tomar, lo que existía antes, en el colegio, las clases de comportamiento y salud, en ella se nos enseñaba las bases de la sexualidad. En la actualidad el gobierno, sin pensarlo bien, creo yo, da libertad para que cuando se hable de estos temas, también se hable del aborto, de las pastilla que previenen el embarazo y de tantas otras cosas, que no son malas, sino la forma como se las transmite es lo perjudicial. Se piensa que la sexualidad cualquier docente puede enseñarla y por eso nos encontramos con el profesor de religión o de educación física o de sistemas enseñando esta área, pero solo porque deben cumplir el requisito con las horas académicas estipuladas por el MEN.

Agradecimiento.

Les agradezco por su atención prestada y los motivo a seguir adelante en la vida superando con fe las contrariedades que se encuentran en el camino. Me pongo a sus órdenes si me necesitan y me despido

Oración

Agradecemos a Dios por el momento compartido y con un Padre Nuestro y una Ave María y doy por terminada la charla.

Categoría Relaciones Sociales

Encuentro Lúdico

Campeonato relámpago de microfútbol mixto

Objetivo

- Integrar a los jóvenes y señoritas
- Enseñar el valor de la participación y la competencia sana.

Desarrollo

Fecha del 22 al 30 de Julio del 2011.

Participamos 6 equipos cada uno de ellos conformado por tres mujeres y dos hombres. Los equipos fueron: Real Madrid, Barcelona, los Zenis, los Galácticos, La Cabaña y la Santísima Trinidad.

Se dividió por grupos, que dando así: grupo A. Real Madrid, Barcelona y los Zelis. Grupo B. La cabaña, la Santísima Trinidad y los Galácticos.

A la final pasa equipo que en cada grupo tenga más puntos.

Acogida

Se acoge a los participantes, se los saluda, se les da las recomendaciones pertinentes y damos inicio lo antes posible, porque algunos equipos viven lejos del lugar de encuentro. Y todos los partidos fueron jugados en la noche.

Cronograma

Julio 23 Real Madrid vs Barcelona

Julio 24 los galácticos vs la Cabaña

Julio 25 la Santísima Trinidad vs los galácticos

Julio 26 real Madrid vs los Zelis

Julio 27 Barcelona vs los Zelis

Julio 28 la cabaña vs galácticos

Julio 29 la Santísima Trinidad vs la cabaña

Julio 30 los Zelis vs la Cabaña

El equipo campeón fue los Zelis, a cada jugador se les obsequió una Biblia y a los subcampeones una camándula de colores.

Conclusión

La comunidad en la parte lúdica se distrae, parece olvidar por un momento sus dificultades y se desinhiben, comparten no solo sus cosas íntimas, sino también los alimentos que llevan. Apoyan a su equipo, pero al finalizar todos se retiran juntos, olvidando el marcador y sin importar quien gano o perdió, lo importante es el encuentro y hacer algo fuera de lo común.

Los últimos en dejar la cancha somos los organizadores que limpiamos todo el lugar para que así al otro día volvamos a encontrarnos e iniciar de nuevo.

Ciclo Paseo

Fecha julio 30 del 2011

Hora 2: 30 p.m.

Acogida

Nos encontramos en el sitio propuesto, nos fuimos reuniendo, se les dio el saludo pertinente e iniciamos el paseo con la colaboración de la policía.

Desde la cabaña nos dirigimos hasta una vereda llamada Farallones, perteneciente a la parroquia. En la marcha íbamos compartiendo, riendo, descansando, porque algunos niños y señoritas no estaban acostumbrados a un recorrido tan largo.

Al llegar a Farallones, descansamos, nos hidratamos, algunos conocieron los alrededores porque era la primera vez que llegaban a esa vereda, hablamos con algunos lugareños y retornamos a casa.

A los participantes se les obsequio una biblia.

Conclusión

En el ciclo paseo pude observar el compañerismo, la colaboración, lo note cuando a dos de los compañeros se les quedo sin aire las llantas de sus bicicletas, todos nos detuvimos y ellos ayudaron; cuando esperaban a los más pequeños o en el momento de halar a alguno.

Paseo a Charco Frio

Acogida

Se los recibió en el lugar de encuentro, esperamos que llegaran todos. Al estar todos se los saludo, se compartió con ellos.

Oración

Antes de salir oramos a Dios y a la virgen para que nos proteja, rezamos el Padre Nuestro, el Ave María y partimos.

Por el camino íbamos jugando, cantando, riendo, hablando, descansando. Llegados al sitio de nuestro destino, nos metimos a nadar y continuamos divirtiéndonos sanamente. Antes de regresar volvió hacer una pequeña oración e iniciamos la marcha de retorno. Por el camino de regreso también veníamos compartiendo.

Conclusión

Note como los jóvenes son más espontáneos cuando no hay una figura de autoridad, y cuando se les brinda confianza. Me contaron su vida desde niños, preguntaban cosas acerca de mi vocación. Los mire alegres, sin preocupaciones, tranquilos. Fue un momento bonito me sentí más cerca de ellos y a la vez quede con nostalgia, por saber que no hay alguien que los escuche, ni siquiera en su casa, que no tienen a quien dirigirse, a parte de sus propios contemporáneos, que andan como ruedas sueltas en la vida. Que bailan al son que les toquen.

Todas las instituciones: gobierno, iglesia, escuela, familia. No deberían conformarse con lo que han hecho hasta ahora. Deberían unirse y trabajar mancomunadamente y buscar cada día nuevas estrategias para atraer a la juventud, brindarles oportunidades, apoyarlos en lo que emprendan. Todos coincidimos en que son el futuro del mañana, entonces que pase del papel o de las palabras a la realidad.

Convivencia

Acogida

Estoy unos 30 minutos antes en el sitio indicado, detallando que la logística este bien. Al llegar los jóvenes y señoritas los recibo con un saludo de manos, un abrazó, una palmada en la espalda, un beso en la mejilla de las señoritas. A medida que avanzan les pregunto por sus familias, estudios, etc. y también los elogio por sus vestidos, peinados, su arreglo con las pinturas en sus rostros, por sus uñas...

Saludo

Iniciamos la convivencia con el saludo de bienvenida. Les deseo éxitos en el encuentro y los motivo para que participen de la mejor manera. Les digo que aprovechen el tiempo, que hagan todas las preguntas que tengan al respecto. Se cantó un poco e iniciamos con la actividad.

Oración

Padre Santo! te pedimos por los jóvenes, que son la esperanza del mundo.

No te pedimos que los saques de la corrupción sino que los preserves de ella.

¡Padre! No permitas que se dejen llevar por ideologías mezquinas, que descubran que lo más importante no es ser más, tener más, poder más, sino servir más a los demás.

¡Padre! Enséñales la verdad que libera, que rompe las cadenas de la injusticia, que hace hombres y forja santos.

Por en cada uno de ellos, un corazón universal que hable el mismo idioma, que no vea el color de la piel, sino el amor que hay dentro de cada uno.

Un corazón que a cada hombre le llame hermano, y que crea en la ciudad que no conoce las fronteras, porque su nombre es universo, amistad, amor, Dios.

¡Padre Santo! Cuida a nuestros jóvenes.

Amén.

Categoría Autoreconocimiento

Taller

Se repartió el cronograma del día y se explicó la forma de trabajo en el encuentro: en grupos de máximo tres personas, quienes leerán sobre el tema y posteriormente lo compartirán ante los compañeros y el expositor concluirá retomando lo más relevante de los grupos.

Primera charla

La catequesis, tomada del D.C.C del número 20 al 76. Se lo hizo a través de un cuadro sinóptico que posteriormente se lo distribuyó entre los participantes.

Desarrollo de la primera charla

Se distribuyó los números correspondientes, se dio un tiempo de 30 minutos. Mientras ellos realizaban la actividad, se visitó los grupos y se aclaró algunas dudas. Se repartió cartulinas y marcadores para quienes los necesitara.

Terminado el tiempo volvimos al lugar de encuentro y se dio inicio a la plenaria. Unos grupos expusieron con cartelera lo que se les pidió, otros leyeron. Terminada la exposición algunos intervinieron con aportes que enriquecían el tema. Las dudas fueron aclaradas.

Conclusión

Muestran interés por conocer temas referentes a la iglesia, son receptivos y respetuosos a la hora de participar. Les llamó la atención lo pertinente al bautizo. Creo, por lo menos se dejó en ellos la inquietud.

Descanso

Allí se les brindo un refrigerio y un espacio para descansar, jugar... Es durante este espacio donde se comparte más con ellos, se tiene una aproximación a sus gustos musicales a la tendencia de la moda. No desaproveché ni un solo instante para ahondar en sus deseos o intenciones para averiguar sus proyectos en el futuro, aproveché para estudiar, grosso modo, su visión de futuro y me doy cuenta que en algunos existe el pesimismo, el temor a lo desconocido, otros indiferentes, esperando lo que venga para afrontarlo.

Segunda charla

Terminado el descanso volvemos al sitio de encuentro, antes de la charla cantamos, hacemos alguna dinámica y entramos al segundo tema que fue conocer que es la misión continental. Les pregunte acerca de ello y la mayoría no había escuchado nada, solo dos niñas en una misa en la catedral de Manizales. Otros porque han leído la pancarta o el afiche que coloque en el templo, pero no saben que significa. Como este tema va ligado a la catequesis lo escogí. Una vez escuchado los aportes, inicié con el tema que fue exposición, esta charla no fue trabajada en grupos, porque ya me temía lo anterior. Expuse el tema en 20 o 25 minutos.

¿Qué es la Misión Continental? .

La Misión Continental es una acción evangelizadora que busca llegar a todos los grupos sociales y culturales para dejar un mensaje de vida cristiana; especialmente a quienes aún no han acogido a Cristo en sus vidas, a quienes lo rechazaron en algún momento o lo redujeron solamente a una costumbre, doctrina o práctica religiosa.

Esta iniciativa surgió en la V Conferencia de Aparecida, celebrada en 2007, y con ella se espera hacer crecer valores para oponerse a los antivalores, a una cultura de muerte que respeta poco la vida ajena y especialmente la vida de los más frágiles. Se busca trabajar para transformar esa cultura de muerte en cultura de vida.

La Misión Continental para una Iglesia Misionera.

Una Iglesia Misionera en el Continente.

a) El espíritu nos impulsa a la misión, b) Naturaleza y finalidad de la misión, c) La Iglesia en misión permanente.

La Misión Continental.

Una acción misionera continental para una Iglesia en misión permanente.

a) La misión es un rasgo constitutivo de la Iglesia, b) Medios para la Misión, c) Simultaneidad y signos compartidos.

La pedagogía de la acción misión continental.

a) Cinco aspectos de un proceso evangelizador, b) Caminos hacia el encuentro con Cristo, c) Pedagogía del encuentro y de la comunión, d) La misión, tarea de todos y para todos.

Recursos para la misión.

a) Convocación comunitaria, b) Formación de misioneros, c) Signos y gestos de cercanía y dignificación de los más pobres.

Criterios para la misión.

a) Conversión personal y pastoral, b) Atención a los signos culturales: inculturación y presencia en nuevos areópagos, c) En el contexto de la acción pastoral normal d) Con nuevos lenguajes: comunicación.

Lugares de comunión.

a) El hogar, b) El trabajo, c) Los amigos, d) La escuela o colegio, e) Todas partes.

Terminada la exposición les hice algunas preguntas: Te gustaría colaborar en el anuncio del reino de Dios? Cómo quisieras que fuera la iglesia?

Conclusiones

Una vez obtenidas las respuestas pude concluir:

Los jóvenes y señoritas no saben o saben muy poco acerca de la iglesia y de lo que ella hace por el bien de todas las persona y cómo se preocupa por la juventud. Piensan que solo los sacerdotes y religiosas tienen la obligación de anunciar a Jesús. No hay diferencia para ellos entre iglesia y Santa Eucaristía o misa, afirman que la primera son los sacerdotes y por eso a la pregunta acerca de la iglesia respondían que no sea tan aburrida, que son muy largas, que les da pereza. A estas respuestas me di cuenta que se referían a la Santa Misa. Se nota la apatía o indiferencia ante la iglesia y mucho más a participar en la Santa Misa.

Es urgente y necesario hablarles de estos temas, en los colegios, escuelas, hogares. En los colegios y por la libertad de cultos el área de religión fue suspendida, por la misma libertad de culto el ingreso de los sacerdotes o religiosos está restringido, solo en los colegios donde el 60% supere una práctica de fe determinada se puede acceder. En las familias no se habla de Dios, de la iglesia, de la virgen María... Creo que la culpa la tenemos los adultos que no nos interesamos en transmitir lo que nos fue legado por los antiguos. Con ignorancia estamos acercándonos al abismo. Como dijo Jesús: “me da tristeza de verlos como ovejas sin pastor” (Jn: 10) así están nuestros jóvenes y señoritas sin alguien que los guíe, que les muestre el camino. Entonces podemos concluir fácilmente el futuro que les espera...

Oración

Oración final, la realizó una señorita

Señor Jesús, que has llamado a quien has querido, llama a muchos de nosotros a trabajar por ti, a trabajar contigo.

Tú que has iluminado con tu palabra a los que has llamado, ilumínanos con el don de la fe en Ti.

Tú que nos has sostenido en las dificultades, ayúdanos a vencer nuestras dificultades de jóvenes de hoy.

Y si llamas a alguno de nosotros, para consagrarnos todo a Tí, que tu amor aliente esta vocación desde el comienzo y las haga crecer y perseverar hasta el fin.

Así sea.

Concluida la oración final los despedí con la bendición de Dios, se les dio unos dulces y se dio por terminada la convivencia.

Categoría Visión de Futuro y Autoreconocimiento
Asesoría Espiritual

Acogida

Los espero en el sitio indicado, les estrecho la mano, les doy un abrazo, un beso de respeto en la mejilla, pregunto por su salud, familia.

Saludo

En el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Amen.

Introducción

En este punto se prepara, a las personas, acerca de la confidencialidad de la charla y se las hace sentir bien y seguras de que lo que se hable, allí se queda.

Diálogo

Si es necesario se les ayuda, cuando las persona lo solicitan. Y se da inicio, en primer lugar, a la escucha, una vez terminada inicio con la orientación pertinente y dándole la bendición termina la asesoría.

Conclusión

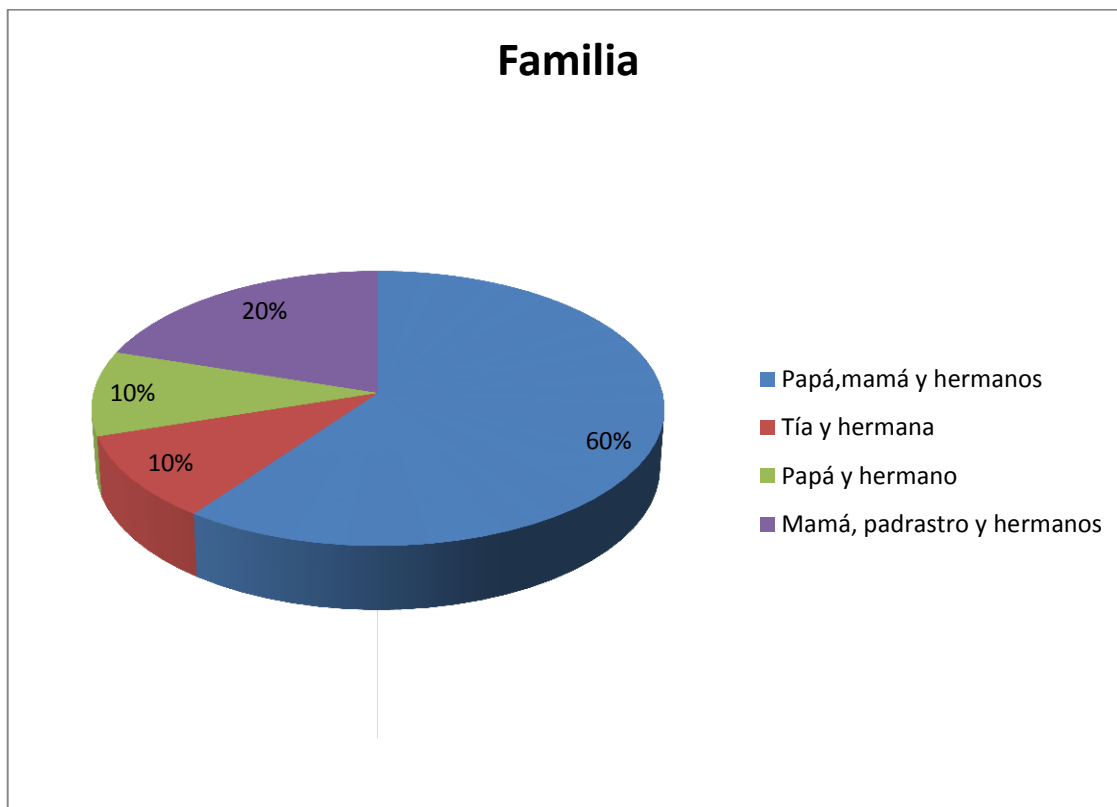
Las personas están sedientas de Dios, necesitan que alguien las escuche, que les brinden espacios para desahogar sus “cuitas”. Buscan acercarse a Dios, pero lo desean hacer a su manera, en la mayoría de veces categorizar a Dios humanamente.

Triangulación

Entrevista, encuestas y observación participante

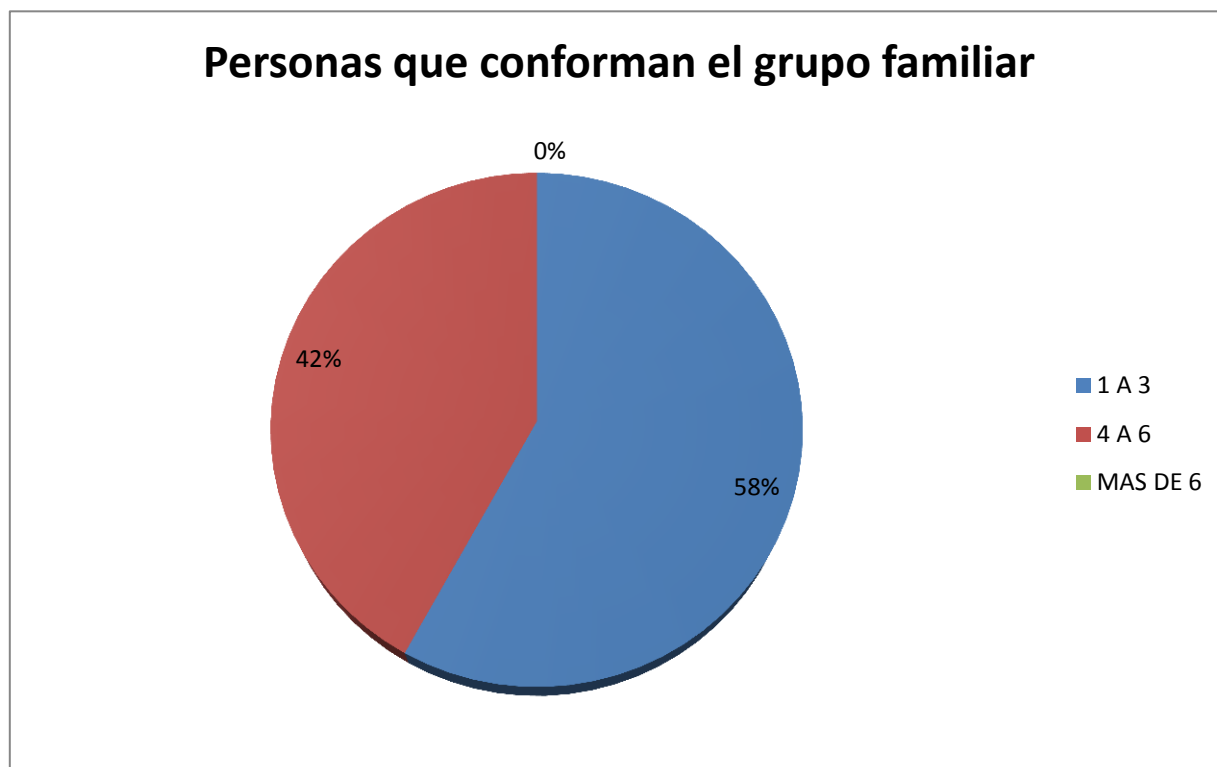
Categoría Familia

La mayoría de los jóvenes de la vereda ya no vive en una familia patriarcal, ellos tienen una familia nuclear formada por padre, madre e hijos (Ver gráfica); como dice Ligia E. de Ferrufino: “este es el tipo de familia más frecuente en la sociedad occidental, sin embargo este tipo familiar no se puede considerar una invención moderna, pues hay evidencia de que también existió en épocas pretéritas. Teóricos evolucionistas del siglo XIX y con ellos Durkheim, consideraron que la familia nuclear era producto de la evolución de la familia extensa que se iba retrayendo y concentrando hasta conformar el tipo nuclear”²⁰



²⁰ Ferrufino, Ligia E. *La familia ante la ley*. Biblioteca de ciencias humanas. Universidad nacional de Colombia

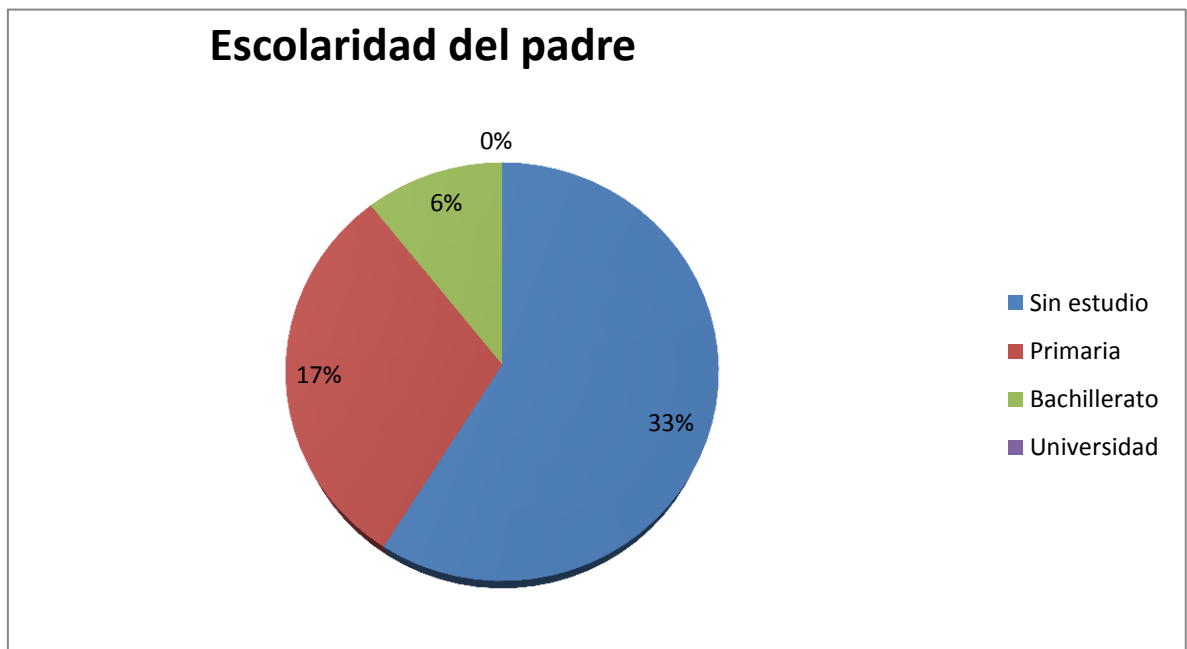
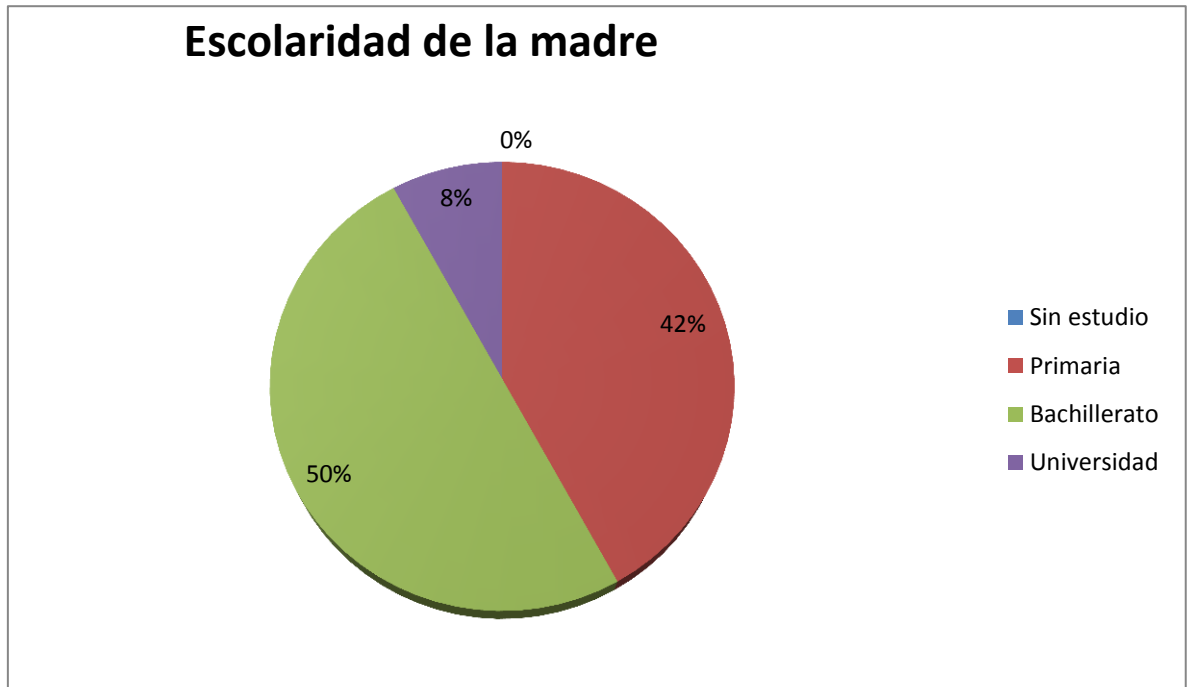
El porcentaje hace ver que los padres de familia encuestados conforman grupos familiares pequeños (Ver gráfica), situación que les favorece para una mejor organización interna y “goce” en la mayoría de los aspectos, pero sobre todo en el crecimiento de la confianza que: “es fundamental y básica para mantener buenas y constructivas relaciones familiares, indispensables para el desarrollo equilibrado y emocionalmente seguro de niños, niñas y jóvenes, y como un ingrediente necesario en la resolución de conflictos”²¹. En cuanto a la parte económica, que no es lo determinante dentro de una familia, pero si es necesario para su desarrollo integral. La familia nuclear, como lo afirma Equipos de Nuestra Señora: “ ésta familia, envuelta en tantas contradicciones, antiguas y nuevas, no ha resistido las transformaciones más recientes de la sociedad de economía neocapitalista y posindustrial y ha entrado en una fuerte crisis, epocal, milenaria... una crisis, sin embargo, en la que todavía es posible ver la luz y los signos de un desarrollo positivo”.²²



²¹ Perfiles educativos v.32 n.129 México (2010). *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena*. Disponible en www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185...script=sci_arttext

²² *El amor y el matrimonio*. Editorial San Pablo

El 50% de las madres de familia, son bachilleres; un porcentaje mínimo de madres alcanzaron estudios universitarios; un porcentaje superior de las madres se han escolarizado hasta primaria, en tanto que pocos padres terminaron su primaria y el resto de ellos no han estudiado por diferentes razones en sus vidas (Ver gráficas). Lo anterior hace un tanto difícil la formación de los hijos, desde lo intelectual porque no hay duda que desde el afecto y madurez lo harán con óptimos resultados.



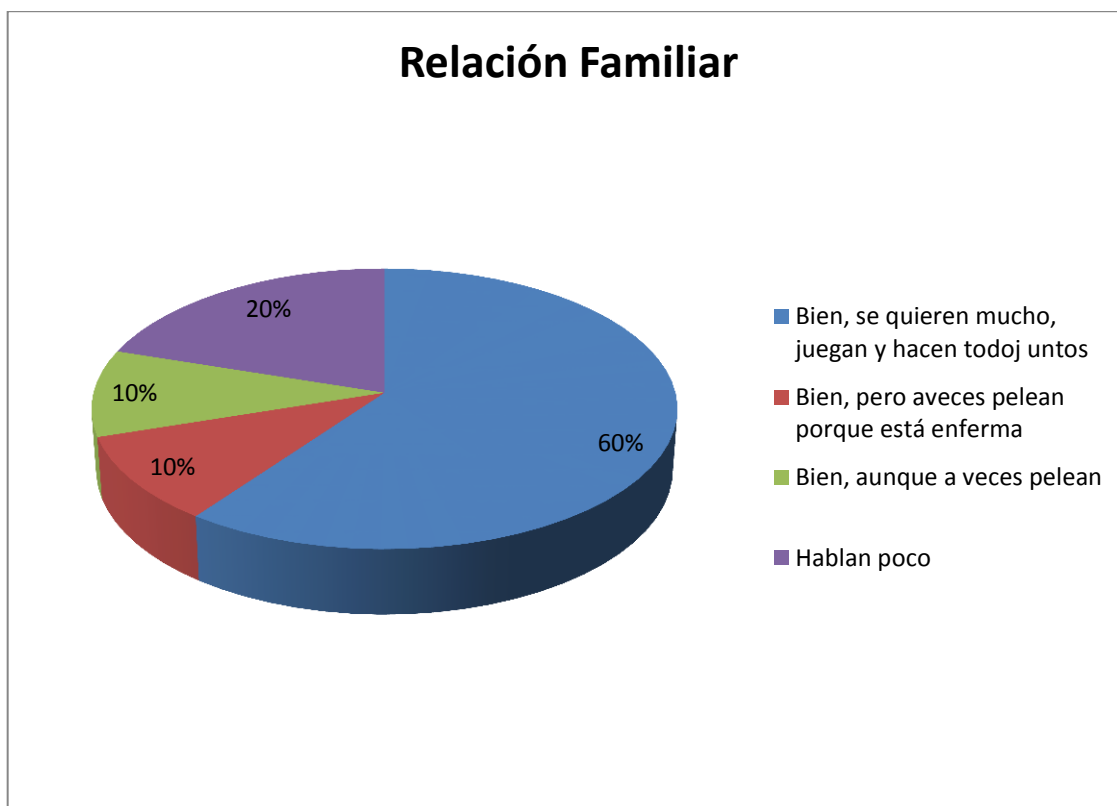
Los padres de familia se dedican en su mayoría a oficios que no requieren de una preparación académica sino más bien de aptitudes y práctica en los oficios que realizan. Se podría decir además que son ellos quienes sostienen el hogar, dada su condición de trabajo, es decir, su trabajo es de subsistencia. Cumplen su labor con entrega recordando que el trabajo dignifica el hombre y como ellos mismos dicen: “es *mejor trabajar y no robar*”. Al respecto la encíclica *Laborem Exercens* nos dice: “No obstante, con toda esta fatiga —y quizás, en un cierto sentido, debido a ella— el trabajo es un bien del hombre. Si este bien comporta el signo de un «*bonum arduum*», según la terminología de Santo Tomás; 18 esto no quita que, en cuanto tal, sea un bien del hombre. Y es no sólo un bien «útil» o «para disfrutar», sino un bien «digno», es decir, que corresponde a la dignidad del hombre, un bien que expresa esta dignidad y la aumenta. Queriendo precisar mejor el significado ético del trabajo, se debe tener presente ante todo esta verdad. El trabajo es un bien del hombre —es un bien de su humanidad—, porque mediante el trabajo el hombre no sólo transforma la naturaleza adaptándola a las propias necesidades, sino que se realiza a sí mismo como hombre, es más, en un cierto sentido «se hace más hombre»²³

La mayoría de las madres de familia están en el hogar, dedicadas a los oficios del mismo, lo cual no representa ingresos. Escasamente dos madres de familia son empleadas lo cual indica que reciben un salario y de esta manera contribuyen económicamente al hogar. Esta situación trae tanto ventajas como desventajas, entre las ventajas de no trabajar esta la permanencia en el hogar al cuidado de los hijos, el conocimiento y la cercanía a ellos, un compartir que permite mayor integración y mejor comunicación, creando así, vínculos afectivos que fortalecen las relaciones familiares e íntimas que construye como desventaja, se podría afirmar, el no aporte financiero al hogar, pero es sin duda suplido por el anegado trabajo dentro del mismo. Y trabajar trae como fortaleza una mayor comodidad económica, pero al estar ausente la madre del hogar puede provocar un detrimento en las relaciones familiares y no es conveniente olvidar que: “La familia es el cuerpo social primario en el que se origina y educa la juventud. De su estabilidad, tipo de relaciones con

²³ Ioannes Paulus PP. II. 1981.09.14

la juventud, vivencia y apertura a sus valores, dependen, en gran parte, el fracaso o el éxito de la realización de esta juventud en la sociedad o en la Iglesia”.²⁴

La mayoría de los jóvenes, mantienen una buena relación con sus hermanos, con algunas desavenencias, pero que finalmente se sobrellevan. En alguna situación se aprecia poca comunicación, (Ver gráfica), pero no se compara con la riqueza que encuentran al interior de la familia que con dificultades y aciertos, errores y virtudes, lágrimas y risas está siempre allí esperando una nueva oportunidad para servir y brindar el apoyo necesario. Porque: “La familia es precisamente el primer laboratorio social donde los seres humanos experimentan sus primeros contactos con otros (intersubjetividad), desarrollando vínculos afectivos o relaciones cercanas u ocasionales (interactividad)”.²⁵



²⁴ III Conferencia del Episcopado Latinoamericano (1979). Puebla

²⁵ Garcés, Prettel Miguel y Palacio Sañudo, Jorge Enrique. *Comunicación Familiar*. Disponible en www.miguelgarcés.es.tl/COMUNICACION-FAMILIAR.htm

Categoría Jóvenes

Son el futuro de la iglesia y de la sociedad: ninguna institución debe de descuidarlos y mucho menos dejarlos solos, es en esta etapa donde más necesitan orientación y palabra de aliento, necesita saber que no están solos que se los acompaña es en: “es en la juventud cuando nos damos el tiempo para platicar de los anhelos, de las aspiraciones; sacamos provecho espiritual de las espacios libres para planear el futuro... es la etapa de «volar», de soñar, en compañía...”²⁶

Otros quieren mejorar el nivel académico que sus padres tienen, pensando en un futuro, más promisorio, como profesionales y constituirse en grandes personas que sirvan a la sociedad y se beneficien de ella. Pero ellos, los jóvenes no pueden olvidar que tales sueños pueden ser realidad, pero sin virtudes, dichos sueños podrían convertirse en pesadillas de personas insatisfechas. Por ello, es importante el ejemplo y acompañamiento que se les brinde, en todo momento, ellos, los jóvenes necesitan escuchar: “Vivan al máximo su edad: ríen, sean amigos, amen y entusiásmense, aprendan a vivir, no desaprovechen esta etapa de la vida, mantengan y acrecienten sus virtudes, ellas les permitirán enfrentar la vida, aún con sus sinsabores, con fortaleza espiritual y alegría, ser personas queridas, dignas de amor, capaces de dar y compartir con otras personas lo bueno y lo malo que aún nos quede por vivir”.²⁷

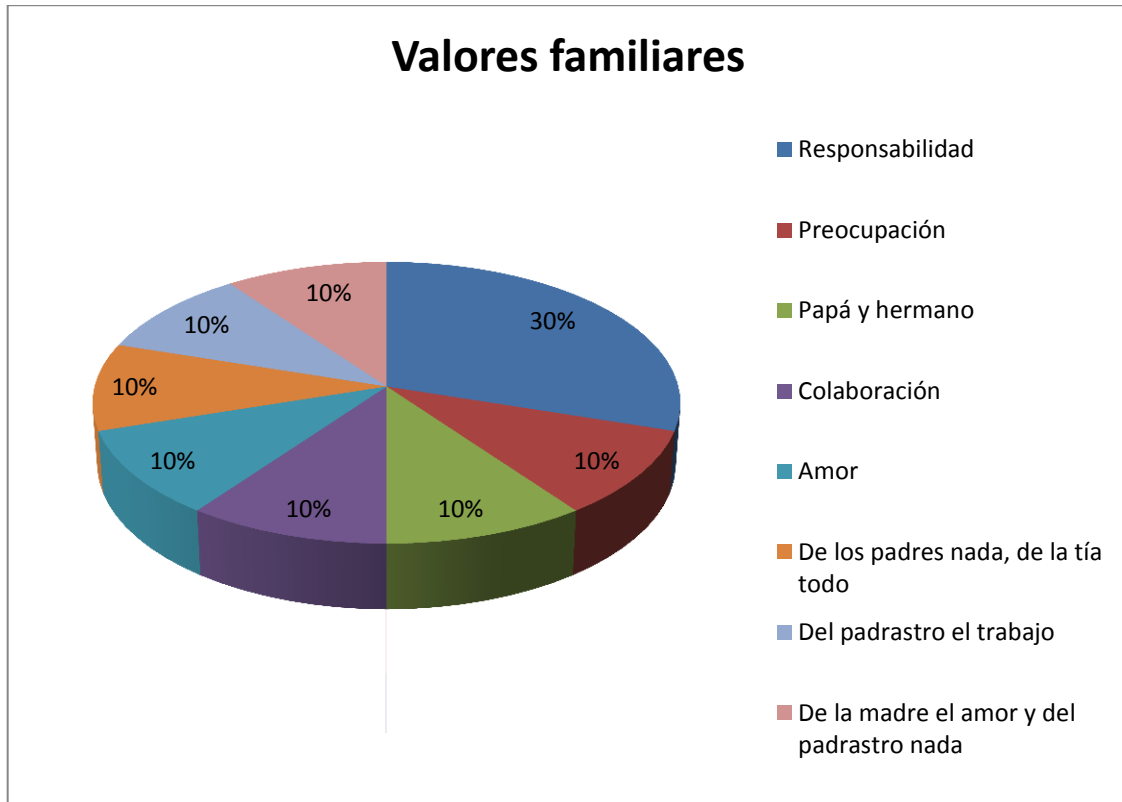
Categoría Valores familiares

Se observa un buen grado de admiración por la responsabilidad y el trabajo de los padres, así mismo sobresale el amor y cariño de padres a hijos. Se menciona al padrastro admirándolo por su trabajo y en otro caso se observa una relación frustrada con el padrastro, ya que manifiesta que no hay comunicación.

²⁶ Carballido, Flor Alejandrina. *La juventud y sus virtudes*. Disponible en: www.unidad094.upn.mx/revista/57/06.html.

²⁷ Op. cit

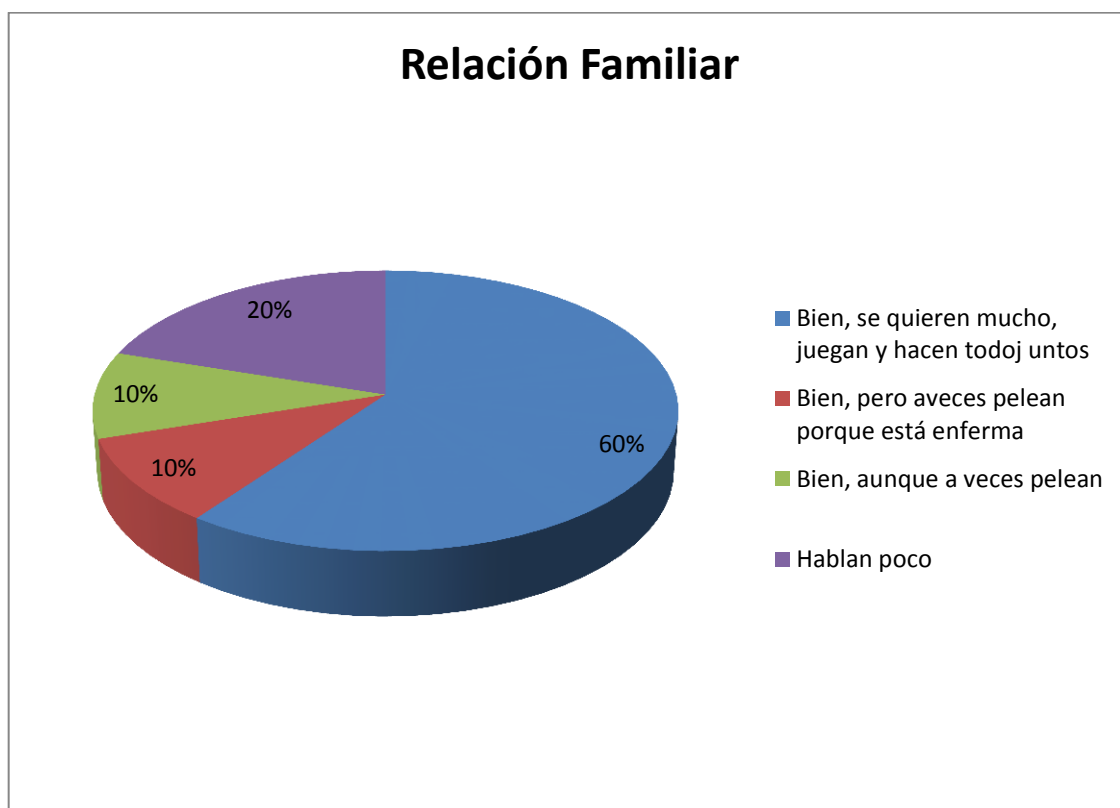
La mayoría de los jóvenes encuestados resaltan los valores y actitudes de sus padres para tomarlos como ejemplo en su vida y desempeño diario (Ver gráfica). Esto que es observado y llevado a la vida viene de la familia que es la primera escuela de formación como nos lo recuerda Juan Pablo II en una carta especial, escrita a las familias en 2004: “la familia es el primero y más importante (camino). Es un camino común, aunque particular, único e irrepetible, como irrepetible es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano... Incluso cuando decide permanecer solo, la familia continúa siendo, por así decirlo, su horizonte existencial como comunidad fundamental sobre la que se apoya toda la gama de sus relaciones sociales, desde las más inmediatas y cercanas hasta las más lejanas”.



Otros quieren mejorar el nivel académico que sus padres tienen, pensando en un futuro como profesionales y constituirse en grandes personas que sirvan a la sociedad y se beneficien de ella.

Categoría Relaciones familiares

La mayoría de los jóvenes mantienen una buena relación con sus hermanos, con algunas desavenencias pero que finalmente se sobrellevan. En alguna situación se aprecia poca comunicación, pero no se compara con la riqueza que encuentran al interior de la familia que con dificultades y aciertos, errores y virtudes, lágrimas y risas están siempre allí esperando una nueva oportunidad para servir y brindar el apoyo necesario. (Ver gráfica).



La mayoría de los encuestados identifican a su familia y los miembros que la integran, como las personas que influyen en sus vidas, destacando en ellos los consejos, ayuda y apoyo en todo momento, lo cual los hace sentir seguros.

Reconocen a sus padres como su principal influencia en la toma de decisiones, ven en ellos a los mejores consejeros que orientan y hacen ver con experiencia lo mejor para cada uno. Los jóvenes serán, en un futuro, el reflejo de lo que nosotros los adultos somos ahora. En

estas familias y de acuerdo a las respuestas de los jóvenes vemos que existe acogida a los suyos incluso en la parte sentimental, esta aceptación permite el desarrollo sano y altruista de nuestra juventud.

Categoría Relaciones amistosas

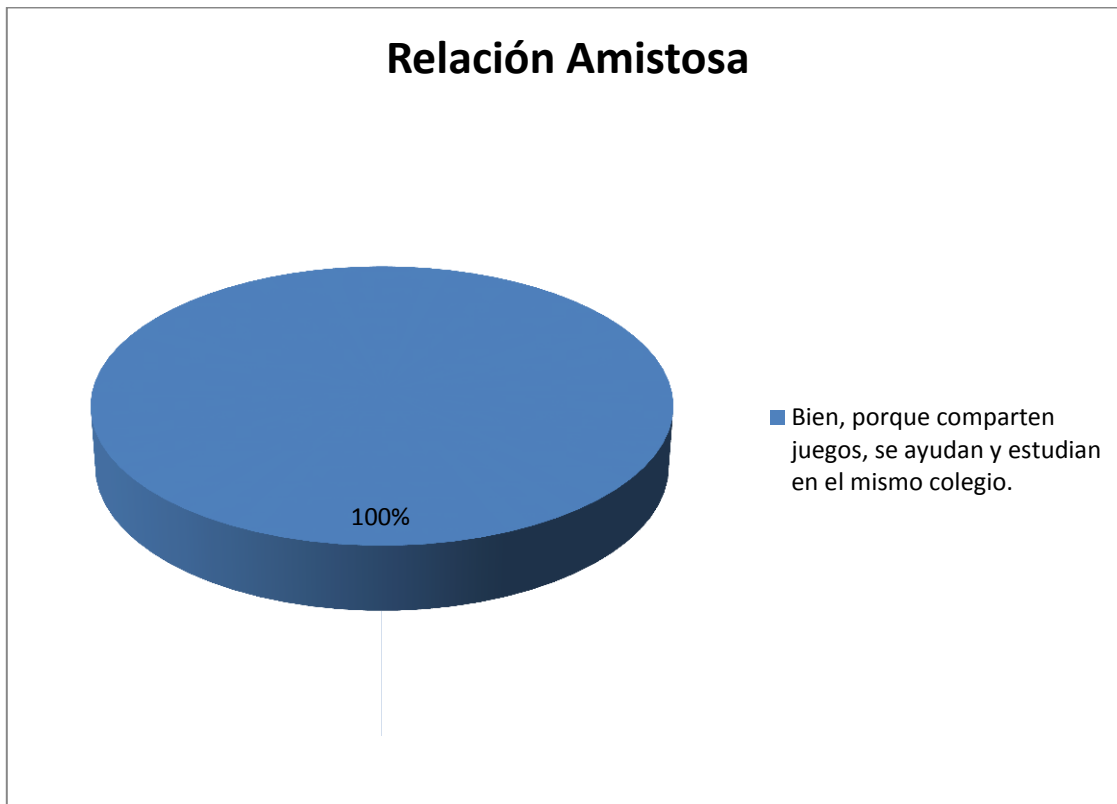
La amistad constituye un valor verdadero que debemos cuidar y fomentar, incluso es crucial para el desarrollo humano, su estabilidad y el mejoramiento de la sociedad donde permanentemente convivimos. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo.

La amistad permite o tiene como propósito el crecimiento mutuo, ya que: “nuestros amigos nos confirman los valores que tenemos. Nos ayudan. Nos apoyamos en ellos, sean hombres o mujeres, cuando los necesitamos. Fortalecen nuestra propia capacidad de imaginar, de conocer y de construir la realidad. Nos proporcionan un sentimiento fundamental de identidad y de pertenencia a un grupo. De otra forma, los amigos confirman nuestro mundo social. Incluso llegamos a pensar que las personas que tienen muchos amigos son más felices que las que desgraciadamente no tienen tantos o están solos”²⁸

Todos los jóvenes ven una relación amistosa buena (Ver gráfica), donde prima la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad y el buen trato entre ellos. Esto les permite crecer dentro de una sociedad que nos ha enseñado a ser egoístas, donde se nos ha inculcado que lo importante es sobresalir sin importar el otro, donde se ha convertido al ser humano en un ser ególatra. Es desde esta edad, la juventud, en la cual se inculcará el valor y el verdadero sentido de la amistad para que ellos, los jóvenes, nunca se sientan solos y así

²⁸ *Sociología de los grupos escolares: sociometría y dinámica de grupos*. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/25970977/Dinamicas-Para-Grupos-Escolares>

puedan rendir mejor en un mundo que los segrega y demostrarle a todos que los lazos de amistad son necesarios para un buen desarrollo tanto social como personal.



Los jóvenes, con su amistad nos enseñan que no se la debe brindar por interés: “Aristóteles parece considerar también que lo específico de la amistad es el afecto desinteresado, pues, por una parte, declara que la a. «consiste sobre todo en los sentimientos afectuosos» y, por otra, afirma que es enormemente exacto que «entre amigos todo es común»; dentro de esta concepción, distingue la a. fundada en la semejanza en la virtud, de la basada en la semejanza en el vicio y, ambas, de la a. que se funda en la utilidad y nace, sobre todo, de la oposición o del hecho de carecer uno de lo que otro tiene”²⁹

En esta relación de amistad es donde se gestan las futuras relaciones sociales que brindarán a la sociedad el apoyo necesario y eficaz para su desarrollo, pues la amistad verdadera es para siempre y “el amigo fiel no tiene precio”³⁰

²⁹ *Amistad – Canal Social* - Enciclopedia GER. Ética Nicomaquea, lib. 8, cap. 8-9 Disponible en: www.canalsocial.net > Enciclopedia GER.

³⁰ La Biblia. Eclo, 6,17- 7,8

Categoría Visión del Mundo

La visión del mundo no es una explicación compleja del universo ni algo exterior a la persona. No se trata de como "ven" nuestros ojos el mundo, sino mirar el mundo "con otros ojos", lo cual significa que una auténtica visión del mundo cambiaría una forma de sentir y vivir en mundo.

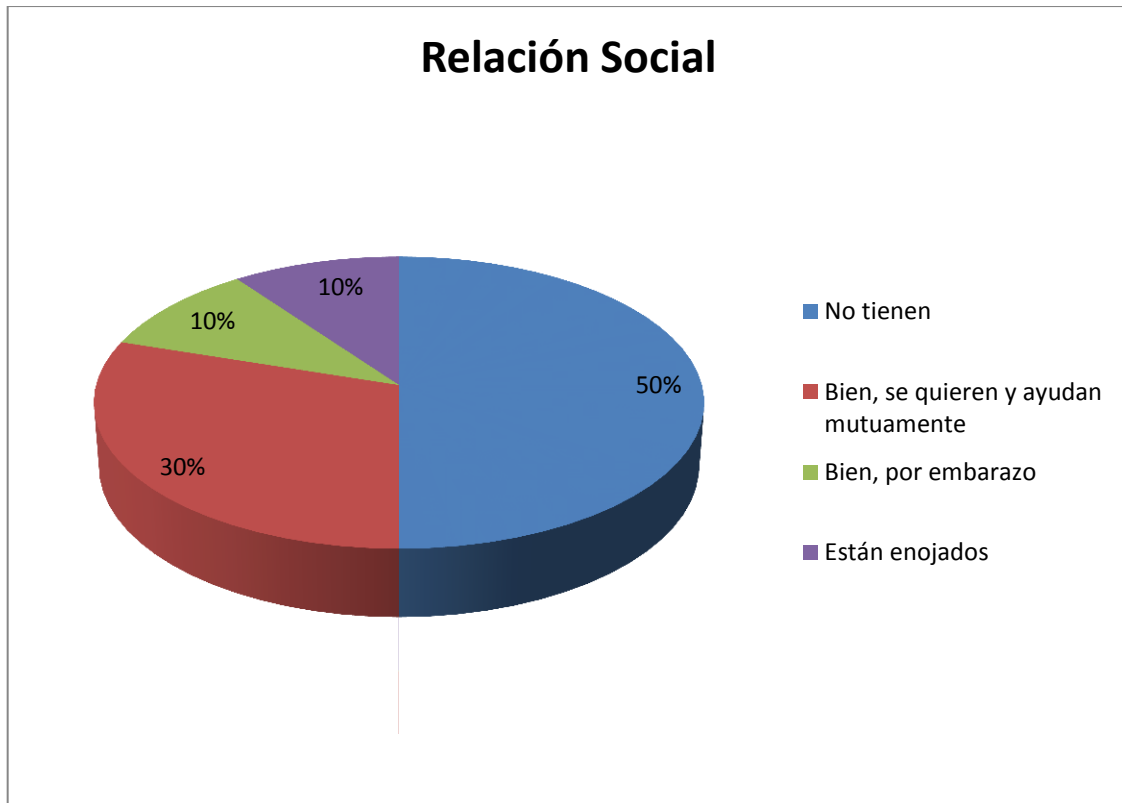
Los jóvenes sueñan con un país en paz, respeto, amor y con oportunidades de trabajo y bienestar en general y donde no haya violencia ni maldad (Ver gráfica). Los jóvenes responden asumiendo un compromiso de responsabilidad frente al progreso de la sociedad. La mayoría de los entrevistados ven un futuro mejor con significativos avances tecnológicos, científicos y en general de progreso. Sin embargo otros lo analizan con las dificultades actuales que a futuro podrían empeorar. Con estas respuestas se puede notar que el joven desea darle un sentido a su vida y como dice María Amparo Cortes: quien descubre el sentido de la vida, vive con entusiasmo, se siente seguro de sí mismo. Sabe para qué vive, por qué vive, marcha por un camino que lo lleva a realizarse como persona dentro de un grupo social a partir de la familia”³¹

³¹ *La familia agente educativo*. Tomo II, pág 53.



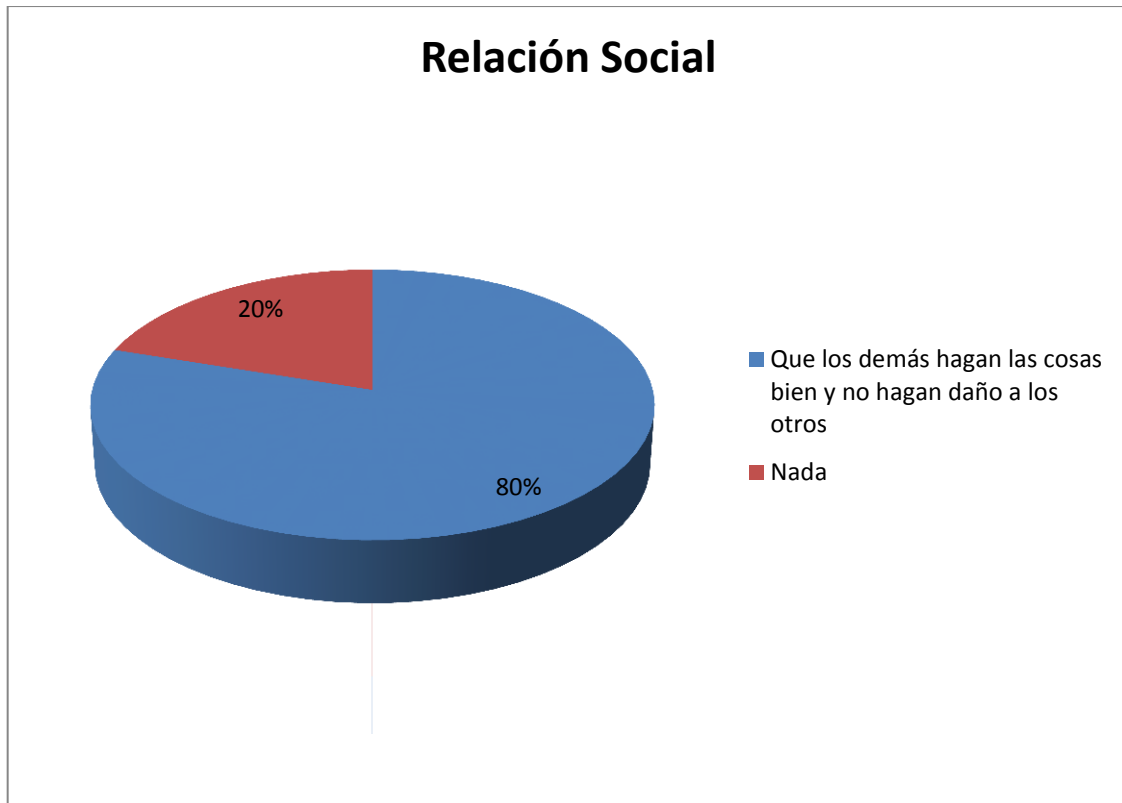
Categoría Relaciones sociales

Un 50% de los encuestados no tienen novia o novio, el otro 50% restante tienen una relación sentimental donde expresan su amor, ayuda y respeto, dentro de este grupo hay un caso de enojo (normal dentro de la relación) y otro caso en que el compromiso con la pareja es mayor por el embarazo de la joven. (Ver gráfica).



La mayoría de los jóvenes responde que las expectativas de los demás es que sean buenos. Pocos son escépticos a la pregunta y sencillamente contestan que no esperan nada de los demás (Ver gráfica). Esta respuesta se la interpreta por la edad que tienen, puesto que es bien sabido que: “Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos como puede ser un fin. El ser humano es como se sabe un ser eminentemente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otras personas de su misma especie”³²

³² *Relaciones sociales*. Disponible en: www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php



La mayoría de los padres de familia expresan que tienen tiempo para sus hijos, algunos mucho, otros medio tiempo y los restantes un mínimo; esto es relativo dadas sus ocupaciones, se puede decir que son las madres quienes dedican más tiempo a sus hijos teniendo en cuenta que sus oficios se relacionan con el hogar. El porcentaje hace ver que las actividades entre padres e hijos siempre se realizan de manera conjunta; un mínimo a veces entendiendo el tiempo que tienen para sus jóvenes (Ver gráfica). El estar con los hijos permite a los padres conocer los gustos y preferencias que éstos tienen, se resalta el juego, el deporte, actividades escolares y diálogos. Los padres de familia reconocen las habilidades que sus hijos e hijas tienen, resaltando desde temprana edad sus aptitudes por ciertas tareas y oficios.

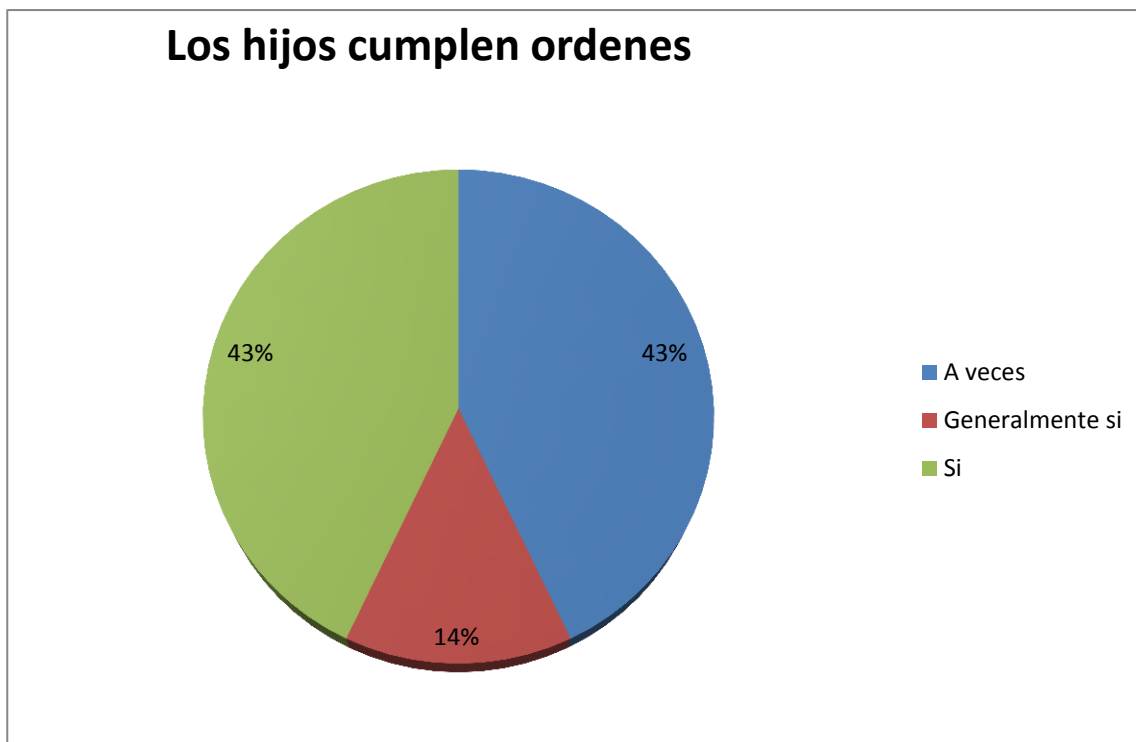
Los padres de familia saben y describen las actividades a que se dedican sus hijos e hijas durante el tiempo libre, destacando acciones tendientes al bienestar del joven, la familia y la comunidad (Ver gráfica). La interacción con la comunidad o el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana y desde la familia donde se aprende a convivir con los otros.



Se observa un porcentaje superior donde siempre los padres de familia ayudan a su hijo en el desarrollo de actividades escolares, que de alguna manera son quienes están pendientes de sus hijos en todo sentido. Quienes responden a veces, probablemente son aquellos que poco tiempo dedican a sus hijos. (Ver gráfica)



Todos los padres de familia afirman el cumplimiento de órdenes de los hijos en casa, sin embargo hacen sus observaciones. Manifiestan que en ocasiones cuesta que los hijos obedezcan, pero se da el cumplimiento toda vez que la orden sea de enérgica y de la escala jerárquica que provenga.



Se puede analizar cómo los padres de familia asumen con responsabilidad temas de interés con sus hijos, por las respuestas se puede decir que se interesan por despejar interrogantes y asumir con responsabilidad temas que así lo requieren. Así mismo algunas expresiones utilizadas en las respuestas hacen ver el acercamiento que se mantiene padres e hijos. Los padres de familia en sus respuestas hacen notar la importancia de papá y mamá en la dirección del hogar, de tal manera que los hijos obedecen a los dos (Ver gráfica).



La reacción que los padres de familia tienen frente a la desobediencia de sus hijos indica en su mayoría el castigo correctivo y diálogo con negociación para algunas exigencias de los hijos. En otros aún persiste el castigo físico, las amenazas e incomodidad. Es importante saber que la corrección que se haga al hijo debe ser siempre en el amor, así la respuesta será benéfica para todos, se logrará así que el joven tome su parte activa dentro de la sociedad y su participación ciudadana depende de la formación recibida en el hogar por tanto: “Debemos potenciar el espíritu de asociación, de ayuda y solidaridad presentes en la sociedad a nivel más bien normativo y de ideas, a un hacer concreto, en el cual se construya una visión clara de la sociedad que queremos, del país que queremos y del cual todos somos responsables”³³

³³ Op cit.

Categoría Autoreconocimiento

Es una de las tareas más difíciles que se tiene en la vida, porque siempre ante las preguntas sobre uno mismo existen un sin número de evasivas, da miedo a enfrentarse con la verdad que se lleva por dentro, pero sin duda es uno de los conocimientos más sabios, así nos lo recuerda William Shakespeare: “De todos los conocimientos posibles, el más sabio y útil es conocerse a sí mismo”³⁴.

La clave para llegar o acercarse a otros de manera efectiva es manejarse uno mismo primero, puesto que entre más se conoce de uno mismo, es más sencillo y fácil relacionarse con los demás.

El “autonocimiento”, o “autoevaluación” es la primera aptitud de la inteligencia emocional. Si no se logra es difícil que puedan desarrollarse otras aptitudes, incluyendo la comprensión de los demás y, a partir de esto, ejercer influencia positiva sobre estos. El auto-reconocimiento, también se lo considera como la primera de las habilidades gerenciales,

Las respuestas de los jóvenes encuestados hacen ver el valor que tienen de sí mismos, y esto es muy importante porque así nos lo recuerda Einstein: “Conocer a bien a los otros es inteligente, conocerse bien a sí mismo, es sabiduría”³⁵. Los jóvenes reconocen a Dios como Creador y aprecio por las características físicas, corporales y comportamentales, con las que han sido dotados para su bienestar y relación con sus semejantes. Es importante destacar que los jóvenes reconocen las debilidades que afectan su forma de ser y comportamiento, mencionando algunas de ellas y haciendo su propia reflexión sobre cómo hacer control para evitar que ocasionen desequilibrio emocional. Porque: “la tarea de autoconocerse es «la más difícil», porque comunica la idea de autoconocimiento completo, terminado y perfecto, y no la posibilidad de inicio de un proceso gradual que,

³⁴ *Paz interior o vivir plenamente*. Disponible en: <http://suite101.net/article/paz-interior-o-vivir-plenamente-a20825>

³⁵ Op cit.

descompuesto en momentos diferenciales, pueda ser calificado hasta de espontáneo, natural y *fácil*, como hace Buda: «El Yo es lo más fácil de conocer».³⁶

El equilibrio emocional se refleja en la madurez a la hora de enfrentar situaciones obstaculizadoras, resaltando la responsabilidad para asumir las acciones, de tal manera que no se vea afectada su integridad.

Es muy oportuno el auto-reconocimiento para el funcionamiento integral de la persona, esta tarea no es nueva, viene de años remotos, se nos invita a una introspección y desde allí extrapolar “mi” conocimiento de “mi” hacia los demás referenciándose en la frase tan celebre, de unos de los más grandes sabios del mundo, Sócrates: “conócete a ti mismo” frase que tiene muchas interpretaciones, pero a mi juicio una de las más acertadas es la respuesta de Alejandro Magno a su fiel compañero Crátero, cuando éste le preguntó por su significado, Alejandro contesto: “Es evidente. Conocerse a uno mismo es la tarea más difícil porque pone en juego directamente nuestra racionalidad, pero también nuestros miedos y pasiones. Si uno consigue conocerse a fondo a sí mismo, sabrá comprender a los demás y la realidad que lo rodea.”.

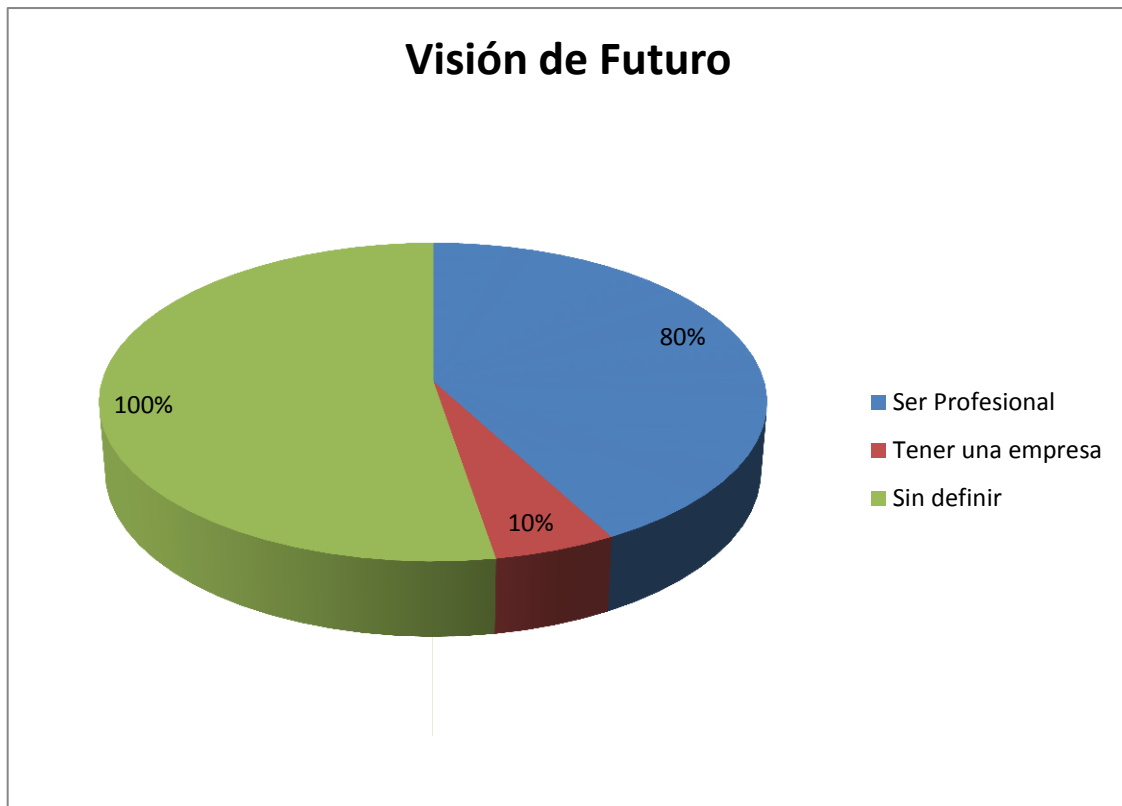
Categoría Visión de futuro

Visión es el resultado de nuestros sueños en Acción, un ejemplo maravilloso y digno de imitar es de los griegos, ellos comenzaron soñando, pero luego trasformaron esos sueños en algo más poderoso, una visión.

Lo mismo, los jóvenes, objeto de estudio, vislumbran un futuro como profesionales, en aras de mejorar la calidad de vida y el de su familia. Algunos jóvenes hacen ver en sus respuestas, el interés como el “*aprovecharse de algo o de alguien*”, reconociendo que por el contrario en ellos hay humildad y sencillez. Los demás ven el interés por ser mejores en su formación académica y profesional para salir adelante sintiéndose orgullosos de sí mismos

³⁶ De Laherrán Gascón, Agustín. *Autoconocimiento y Formación: Más allá de la Educación en Valores*. Universidad Autónoma de Madrid.

al contribuir al bienestar de la familia y la sociedad (Ver gráfica). Con estas respuestas, ellos, los jóvenes le dan la razón a Moscovici 1984: quien afirma que “El propósito de todas las representaciones sociales es el de hacer de algo desconocido o de lo desconocido algo familiar, mudar el desorden y tornar ordenado lo que aparece como caótico y lo que es imaginado o irreal en algo presente”.



Los sueños que estos jóvenes desean hacer realidad, parten de la actualidad como estudiantes que buscan destacarse y sobresalir en su grupo para en un futuro llegar a ser profesionales y padres de familia de bien, que contribuyan a la construcción de una sociedad mejor. Los jóvenes vuelven a resaltar el presente como estudiantes responsables, dedicados, asumiendo un compromiso que les ayude a tener mayores posibilidades para alcanzar sus sueños. Se nota el optimismo dentro de ellos y esto indica que van por buen camino porque: “La Visión de Futuro debe ser Positiva y Alentadora. Una Visión de Futuro debe tener alcance, desafiar a todos y cada uno de nosotros a crecer y superarnos más allá

de nosotros mismos. Una Visión de Futuro, debe justificar el esfuerzo. Cuando creamos una visión, es mejor pecar de grandioso, que quedarse demasiado corto”.³⁷

La falta de recursos económicos unidos al poco apoyo de algunos de los miembros de su familia, son los factores que les impiden la realización de los sueños y a futuro se verían afectados. Otros jóvenes ven sus sueños casi hechos una realidad porque dicen tener todos los medios, la disposición, actitud y apoyo para alcanzarlos.

Las respuestas de los padres de familia, coinciden en su gran mayoría con las dadas por los jóvenes, y es gratificante analizar el interés de unos y otros por la superación personal y formación académica para ser profesionales. Solo una visión de futuro puede hacerlo, una visión de futuro puede determinar el destino

Una gran mayoría de los padres de familia prefieren que sus hijos no imiten a ninguno de los miembros de su familia, sino por el contrario que sean autónomos, originales y busquen cada día ser mejores que ellos, puesto que: “Una Visión de Futuro sin acción, es Simplemente un Sueño. Una Acción sin Visión de Futuro, Carece de Sentido. Una Visión de Futuro puesta en práctica, Puede Cambiar el Mundo”.³⁸ Otros rescatan los valores del grupo familiar para ser tenidos en cuenta como ejemplo para sus hijos.

³⁷ *El Poder de una Visión de Futuro*. Disponible en: www.estebantorres.com › Artículos.

³⁸ Op cit.

CONCLUSIONES

Los jóvenes en la actualidad van por un camino que parece no tener salida, en la encrucijada del sinsentido, en el callejón del vacío donde es permitido hacer y obtener las cosas a como den lugar, se sienten tan solos e incomprendidos que solamente se ven aceptados por sus contemporáneos. El vacío que experimentan o la “soledad” que viven fácilmente es suplida por el ipod, blackberry, internet, redes sociales, por eso es muy común verlos por las calles, caminando como si no existiese nadie a su alrededor, pero no toda la culpa es de ellos puesto que las instituciones, hay que aceptarlo, los han relegado a un segundo plano, estas conscientes del error y al reconocerlos, como lo que son, el futuro, tanto de la iglesia como de la sociedad, no han escatimado esfuerzo alguno para darles la importancia que se merecen y la dignidad que ellos poseen, el trabajo es arduo y continuo, pero el resultado será satisfactorio y enriquecedor para la sociedad que será beneficiada.

La juventud necesita de guías altruistas y filántropos que sean capaces de confiar y ver en ellos seres en quienes se puede depositar el desarrollo de una nación. Los jóvenes necesitan que se crea en ellos, que se los tenga en cuenta y que se les brinde oportunidades para que puedan demostrar, no solo lo que saben sino de lo que son capaces. Cómo pueden demostrar los jóvenes lo que saben, si cuando egresan de la universidad, adquiriendo un título, que les ha costado mucho en tiempo, dinero y sacrificio, si al buscar un empleo, lo primero que les preguntan es: “¿cuánto tiempo tiene de experiencia en este trabajo? Y al escuchar la respuesta negativa, “campantemente”, se les dice: “usted no sirve para este trabajo”, “vaya, tenga experiencia y vuelva”, “tú eres muy joven, vuelve en unos años”. Y lo más triste es, cuando se le pregunta al joven: “¿qué persona política te recomienda?”.

Lo anterior denota que para adquirir trabajo, demostrar lo que se sabe, se debe tener influencias de todo tipo, lo que en el lenguaje popular se conoce como: “padrinos”.

La iglesia, el estado y la familia, deben trabajar mancomunadamente, romper con toda clase de arbitrariedades, que atentan contra el libre desarrollo integral del joven en su parte personal y social. El mundo actual necesita la fuerza, la vitalidad, la inteligencia, la

jovialidad que poseen los jóvenes, reconociendo los anteriores dones que posee la juventud es menester institucional abrir puertas donde se han cerrado, brindar oportunidad donde se ha negado, dar confianza donde se ha menoscabado.

Las instituciones, en su afán de brindar y luchar por una mejor calidad de vida deberían:

1. Educar a la niñez y juventud para la vida y no para el momento, sin ninguna distinción, respetando la diversidad clase y género, reconociendo que todos, a los ojos de Dios somos iguales y que poseemos los mismos deberes y derechos.
2. Ayudar en el crecimiento afectivo y maduro, para un mejor desarrollo en la personalidad sin olvidar que todo ser humano es único e irrepetible.
3. Buscar estrategias para atraer a la juventud y brindarles una mejor opción de vida, donde puedan desarrollarse libre y espontáneamente, pero respetando a sus semejantes.
4. Brindar oportunidades de desarrollo integral para obtener seres altruistas.
5. Facilitar el encuentro intergeneracional para aprender de las buenas experiencias y aplicarlas en el momento actual.
6. Educar en los valores, para formar personas idóneas en el aporte a la comunidad.

Se puede apreciar que el trabajo es inmenso, pero, gracias a Dios, hay mujeres y hombres que han dedicado y dedican su tiempo a la juventud, que han dado lo mejor de sí para que ellos, fructifiquen, han creído y creen en el poder de la juventud, tal es el caso de San Felipe Neri, el apóstol de Roma, quien los amo tanto y les repetía: “dichosos los jóvenes que tienen tiempo de hacer el bien”, por tal motivo la juventud no puede defraudar a quienes creemos en ellos, a quienes, con criterios de verdad, los defendemos, a quienes les hemos apostado con tanto optimismo.

La juventud y los “otros” no somos mundos aparte, estamos inmersos en un mismo sistema, dentro de una misma comunidad y nos necesitamos, los jóvenes necesitan de la experiencia de los mayores y los mayores necesitan ideas novedosas y vitalidad para emprenderlas. Lo pertinente es darnos las manos, avanzar juntos y enriquecernos

mutuamente, solo así obtendremos lo que se ha anhelado por siglos en la historia, una vida más digna, justa, igualitaria y leal.

BIBLIOGRAFIA

Allport ,Floyd H. (1978). Actitudes y Comportamientos desde la Psicología social. Ed. Minbrex.

Aguirre Dávila, Eduardo. (1997). “Representaciones Sociales” UNAD Bogotá

Aula Psicológica. (2001). Representaciones Sociales teoría y métodos de investigación” Universidad del Bosque. Bogotá.

Abric, Jean – Claude. (1994). Metodología de recolección de las representaciones sociales. En Practiques sociales et Représentations. Traducción al español por José Dacosta y Fátima Flores. (2001). Prácticas Sociales y Representaciones Sociales. Ediciones Coyoacán: México.

Aguirre, Aguirre. (1996). Enfoques teóricos contemporáneos en Psicología. Unisur. Bogotá.

Alonso, L. (1998). Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, J., Gutiérrez, J. (coord.) Métodos y técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, España: Síntesis psicología.

Álvarez, G., Álvarez, A. & Facuse, M. (1997). La Construcción discursiva de los imaginarios sociales: el caso de la medicina popular chilena. Chile: Universidad De Concepción.

Banchs, M. (1986). Concepto de representaciones sociales: análisis comparativo. Revista costarricense de psicología (89). 27-40.

Banchs, M. (1988). Cognición social y representación social. Revista de Psicología de El Salvador, VII, (30) 361-371.

Banchs, M. (1990). Las representaciones sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica. En Jiménez, D. (coord.) Aportes críticos a la psicología en Latinoamérica. México: Universidad de Guadalajara.

Banchs, M. (1991). Representaciones sociales: pertinencia de su estudio y posibilidades de su aplicación. Boletín de AVEPSO, (XIV), 3, 3-16.

Briones, Guillermo. (1990). La investigación Social y Educativa. Modulo I del curso de educación a distancia. Bogotá: Secab.

Castoriadis, C. (2002). La institución imaginaria de la sociedad, tomo I. Barcelona: Tusques. IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo. Pág. 137.

Calvo, Beatriz. (1987). Etnografía de la Educación” en nueva antropología # 42. Vol. XII. México, 1192.

Cornejo, J.M. (1992). Metodología de la investigación grupal, Editores M. P. Gonzáles. Madrid. Síntesis.

Cortes, María Amparo, La Familia, Agente de la Educación, Tomo II, Editorial San Pablo. Pág. 26

Durkheim, Emile. (1951). Representaciones Individuales y Representaciones Colectivas”. Editorial Kraft, Buenos Aires.

Gaitán, R. Carlos. (1994). Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa. Universidad Javeriana. Mimeo. Santa fe de Bogotá.

Gotees, J y Le Compte, M. (1998). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid

Habermas, J. (1987). Conocimiento e interés en: ciencia imán l técnica como ideología. Madrid: Taurus.

Herzlich, Claudine. (1973). Representaciones Sociales. Traducción Alberto Valenciamimeo. s.f

Hoyos Vasquez, Guillermo. (1994). Rol e influencia de los agentes externos en los procesos comunitarios. Universidad Nacional de Colombia. Mimeo. Bogotá. 1994

Jodelet,D. (1988). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Psicología Social II. Barcelona: Paidós.

Jodelet, Denisse. (1984). Representación Social: fenómenos, concepto y teoría. Paidos. Buenos Aires. .

J .M. Rodrigo. (1994). Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento social. En M. J. Rodrigo (ED.). Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis.

Juan Pablo II. (2004). Cartas a las mujeres, las familias, los niños, los jóvenes y los ancianos.

La Biblia de Jerusalén

Le Von, Gustave. (1972). Representaciones Individuales y Representaciones Colectivas”. Editorial Kraff, Buenos Aires.

Mann, León. (1992) Elementos de la psicología Social, Universidad de Harvard. Grupo Noriega editores.

Martínez, Miguel. (1991). La Investigación Cualitativa y Etnográfica en la Educación. Caracas: Editorial Texto.

Martínez Gómez, Cristóbal (2001). Salud familiar editorial científico.

Max Neef, M. (1986). Desarrollo a escala Humana: una opción para el futuro. Santiago de Chile: Fundación Dag. Hammarschöj. CEPAAUR.

Merani Xavier. (1998). La pedagogía y la Conceptualización. Ed. U. Santo Tomas. Bogotá. D.-C.

Morán, María Luz y Benedicto, Jorge. (2008). Revista Pensamiento Iberoamericano N° 3. Artículo Los jóvenes como actores sociales y políticos en la sociedad global. Universidad Complutense de Madrid y Uned.

Moscovici, Serge. (1993). Psicología Social” Vol. II Editorial Paidós. Barcelona.

Pintos, J.L. (1995). Construyendo realidades: Los Imaginarios sociales.

Quintanilla, G. (2007) “La familia como institución”. Publicado en un programa de radio.

Satir, Virginia. (1986). La Comunicación dentro de los Sistemas Sociales. Ed. Optas. Barcelona.

Taylor, S. J. & Bogdan, R.(..) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós. Buenos Aires.

Villaruel Rosende, Gladys, SÁNCHEZ SEGURA, Ximena Relación Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo en la ruralidad Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, casilla 34-V, Valparaíso, Chile.

Watzlawick. J. (1985). La Semiología de la Comunicación. Ed. Ponderosa. México.

Webber Max. (1978). Manifestaciones y Exposiciones de lo Social. <http://idd00qmm.eresmas.net/articulos/imaginarios.htm>. Santiago de Compostela. www.iztacala.unam.mx/avisos2008/memorias_encuentro/psico/P-020.doc -

ANEXOS

Anexo A

ENTREVISTA

Cuestionario de Preguntas

1. Cuál es tu nombre?
2. Qué grado cursas?
3. Quiénes conforman tu grupo familiar?
4. Qué admiras de tus padres?
5. Cómo es la relación con tus hermanos?
6. Cómo es la relación con tus amigos?
7. Cómo es la relación con tu novio o novia?
8. Qué esperas de los demás?
9. Qué piensas para tu futuro?
10. Cuál es el sueño del país ideal que te gustaría?
11. Cómo contribuyes al progreso de la sociedad?
12. Cómo te imaginas el mundo en el 2020?

ANEXO B

ENCUESTA PARA JOVENES

Objetivo: Reconocer las estructuras que tienen los hijos para desarrollar su proyecto de vida

1. Qué es lo que más te gusta de ti? Por qué

2.Cuál crees que sea tu mayor debilidad? Por qué

3. Qué personas han tenido mayor influencia en tu vida? Por qué

4. Cuáles han sido tus intereses desde la más temprana edad?

5. Cuáles han sido tus decisiones más importantes hasta ahora?

6. Cuáles son tus sueños?

7. Cómo crees que puedes hacer realidad tus sueños?

8. Qué te impide alcanzar tus sueños? Por qué

9. De qué manera influyen tus padres en la toma de decisiones?

10. Cómo enfrentas las acciones obstaculizadoras?

11. Te gustaría ser como tus padres? Por qué

MUCHAS GRACIAS

ANEXO C

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Reconocer las relaciones del grupo familiar.

1. Cuántas personas conforman su grupo familiar?

2. Qué nivel de escolaridad han alcanzado los padres?

Padre: Primaria__ Bachillerato__ Universitario

Madre: Primaria__ Bachillerato__ Universitario

3. Qué ocupación tienen los padres ahora

Padre:_____

Madre:_____

4. Cuánto tiempo permanece con sus hijos?

5. Usted realiza actividades conjuntas con sus hijos?

SIEMPRE__ A VECES__ NUNCA__

Cuáles?

6. Qué actividades le gusta desarrollar solo a su hijo

7. Qué habilidades reconoce usted en su hijo? Por qué

8. A qué dedica el tiempo libre su hijo?

9. Usted le ayuda a su hijo a desarrollar actividades escolares?

SIEMPRE___ A VECES___ NUNCA ___

10. En los diálogos sostenidos con sus hijos, cuáles son los temas que tratan.

11. Usted sabe lo que su hijo “quiere ser cuando sea grande”?

12. Le gustaría que su hijo imite a uno de los miembros de su familia? Por qué

13. Su hijo cumple las “órdenes” en la casa.

14. Quién da las órdenes en casa? Por qué

15. Qué reacción tienen los padres cuando su hijo desobedece?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO D

OBSERVACION PARTICIPANTE

Guía de observación

Charla

1. Saludo
2. Acogida
3. Oración
4. Presentación del tema
5. Desarrollo del tema
6. Diálogo
7. Conclusión
8. Oración.

Taller

1. Saludo
2. Acogida
3. Oración
4. Presentación del taller
5. Desarrollo del taller
6. Plenaria
7. Conclusión
8. Oración.

Asesoría Espiritual

1. Saludo
2. Acogida
3. Iniciación Trinitaria
4. Inicio del diálogo.

Encuentro Lúdico

1. Saludo
2. Acogida
3. Desarrollo de la actividad.

Convivencia

1. Saludo
2. Acogida
3. Oración
4. Charla #1
5. Descanso
6. Charla #2
7. Conclusión
8. Plenaria
9. Despedida

ANEXO E
DIARIO DE CAMPO

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Mayo 10 2011	Partido de microfútbol	Compartir, competencia, nerviosismo
Mayo 12 2011	Partido de microfútbol	Compartir, confianza (habíamos ganado el anterior)
mayo 17 2011	Eucaristía día de madre en el colegio	Respeto, distracción
mayo 24 2011	Partido de microfútbol.	Compartir, euforia (volvimos a ganar)
Junio 8 2011	Charla con los alumnos de 6 grado, tema la sexualidad.	Interés, leve burla, inquietud.
Junio 11 2011	Paseo, parque los Yarumos	Indiferencia, decían: “más monte hay en mi casa, para ver animales me quedo en la casa...”
Junio 15 2011	Charla sexualidad, grado 7	Interés, inquietud
Junio 22 2011	Charla sexualidad grado 8	Interés, inquietud

Junio 29 2011	Charla sexualidad, grado 9	Mayor interés, “risitas burlonas”	
Julio 28 2011	Charla sexualidad grado 10	Mayor interés, cuestionamientos	
Julio 30 2011	Ciclopaseo	Compartir, felicidad, competencia	
Agosto 4 2011	Charla sexualidad grado 11	Mayor interés, preguntas dentro y fuera de la charla, quedaron inquietos	
Septiembre 14 2011	Santa Misa (amor y amistad)	Respeto, participación	
Septiembre 24 2011	Visita al ancianato.	Sensibilización, pesar, compartir	
Octubre 8 2011	Convivencia	Alegría, compartir	
Octubre 28 2011	Celebración del niño	Compartir, felicidad, nerviosismo (debían actuar)	
Noviembre 7 2011	Celebración santa misa	Compartir, nerviosismo debían leer.	
Noviembre 26	Caminata a charco frio	Compartir, felicidad, desinhibidos	

2011	3.	
Diciembre 7 2011	Santa misa de grado en el colegio	Compartir, felicidad, nerviosismo.
Febrero 22 2012	Celebración de la santa ceniza	Respeto, colaboración, indiferencia
Marzo 22 2012	Charla, preparación semana santa.	Compartir, cuestionamientos, confesiones.
Abril 1 al 8 2012	Celebración semana santa	Compartir, dramatizar o representar, nerviosismo.
Mayo 11 2012	Celebración, santa Misa, día de la madre	Respeto, comprensión, participación