

PROCESOS DE ADAPTACION Y DESEMPEÑO ACADEMICO

Presentado por:
MARIA ELENA CAMPO ALBORNOZ
WILLIAM CASTAÑO VILLADA
MARIA NANCY VALENCIA MONTEZUMA

Informe final de investigación, presentado como requisito para grado

Universidad de Manizales
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Instituto Pedagógico
Maestría Educación Desde la Diversidad
San Juan de Pasto, Nariño, Colombia
Febrero 2013

CONTENIDO

TITULO.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
Descripción del área problemática.....	5
Formulación del problema.....	8
JUSTIFICACION	9
OBJETIVOS	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
ANTECEDENTES	13
MARCO TEORICO.....	17
La adaptación.....	19
<i>Adaptación Personal</i>	24
<i>La adaptación desde la perspectiva familiar</i>	28
<i>Pensar la adaptación desde el ámbito social</i>	32
<i>La adaptación en la perspectiva escolar</i>	35
Desempeño escolar	37
HIPOTESIS	42
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	43
METODOLOGIA.....	44
Enfoque y tipo de estudio.....	44
Diseño de la investigación	44
Población.....	44
Muestra	44
Procedimiento	45
<i>Fase I. acercamiento a las instituciones</i>	45
<i>Fase I. Técnicas - instrumentos</i>	45
<i>Fase III recolección de información</i>	47
<i>Fase IV: resultados y análisis</i>	48
ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	49
Descripción procesos de adaptación	50

<i>Inadaptación Personal</i>	54
<i>Inadaptación escolar</i>	61
<i>Inadaptación Social</i>	67
<i>Insatisfacción Familiar</i>	72
Desempeño Académico.	75
DISCUSIÓN	86
Correlación Procesos de Adaptación y Desempeño Académico.	100
<i>Adaptación – Matemáticas</i>	100
<i>Adaptación – Castellano</i>	102
<i>Adaptación y Ciencias Naturales</i>	104
<i>Adaptación y Ciencias Sociales</i>	106
<i>Adaptación - Ética</i>	109
<i>Adaptación – Educación Religiosa</i>	112
<i>Adaptación –Educación Artística</i>	113
<i>Adaptación - Educación Física</i>	114
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXOS	128
Anexo1: Carta de solicitud de autorización a las Instituciones Educativas.....	129
Anexo 2: Escalas Prueba TAMAI	131

TITULO

Procesos de adaptación y desempeño académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del área problemática

En la medida en que el hombre avanza en la búsqueda de conocimiento sobre su propio ser, surgen diversas complejidades en los ámbitos del saber y se multiplican las tareas para responder al llamado de la sociedad, la cual delega en gran parte, la formación de los sujetos en la escuela y con ello espera dar solución a las problemáticas que en la misma se presentan.

En la educación tradicional, las soluciones a las demandas sociales responden de manera simplista o mecanicista, esto es, a mayor número de solicitudes de ingreso de estudiantes, más instalaciones construidas y, por tanto aumento de la burocracia en la educación. Con esta lógica se sigue reproduciendo un modelo que ha mostrado su insuficiencia al no apoyar los requerimientos de formación de la sociedad, en lo general, y de cada una de las personas en particular. (Monereo, C. & Pozo, J. 2001).

Las necesidades educativas actuales claman por procesos pedagógicos asertivos, de calidad y competitividad académica y bajo este imperativo encontramos nuevos procesos emergentes de desarrollo donde la pedagogía protagonice y alcance altos niveles de calidad educativa y no solo se constituya en una bandera política de los gobernantes.

Sin embargo, las instituciones educativas sumergidas en las exigencias gubernamentales de “la calidad educativa”, como respuesta a las exigencias sociales, muy poco se preocupan por la adaptación del estudiante al entorno escolar, el proceso de transición del grado quinto al sexto, por ejemplo es traumático, así lo anotan los profesores en repetidas ocasiones y estudios científicos lo corroboran Sacristán, G.J. (1997). No obstante, en nuestras instituciones, docentes y directivos han desplegado un sin número de estrategias y actividades buscando a toda costa implementar en su organización escolar los estándares, las competencias y desempeños emanados del Ministerio de Educación Nacional, Colombia Aprende (2005). Como consecuencia, han

generado un escenario educativo de sometimiento, donde el estudiante deberá lograr altos niveles de exigencia académica, los que puede visualizarse en los resultados de las pruebas Saber Tercero, Quinto, Saber Noveno, Saber Once, y últimamente Saber Supérate, resultados que a nivel teórico y por determinación ministerial, clasifican a las instituciones en desempeños Bajo, Medio, Alto y Superior y Muy Superior tras este imperativo, se deja al margen la formación real de la persona, que implica no solo la adquisición de conocimientos válidos para la vida, sino la verdadera socialización del individuo y el ajuste emocional requerido para una sociedad cada vez más heterogénea como la colombiana.

En este orden de ideas, el estudiante resulta ser un medio para que las instituciones convertidas en empresas educativas se escalafonen para alcanzar reconocimiento y recursos económicos provenientes del gobierno nacional abanderado en la “gratuidad educativa” y no en el fin del proceso educativo que legitime la razón de ser de la educación, que en teoría siempre ha planteado que el desarrollo de una sociedad trasciende y se reconoce en la medida en que las personas alcancen una total adaptación a su contexto y con ello se logre una educación pertinente y realmente de calidad. (Gómez, B.H. 1998).

Si desde las instituciones educativas se pensara en la adaptación del estudiante a su ambiente escolar como un verdadero proceso con el cual se le incentive para mejorar el desempeño académico, la calidad educativa, más que una utopía escrita en un papel, se convertiría en una realidad tangible, en la que todos los participantes del acto educativo – directivos, docentes, padres de familia y estudiantes- estarían inmersos y además ejerciendo un papel protagónico y legítimo del verdadero rol de educar.

Sin embargo, dentro del contexto escolar, las instituciones suponen que el avanzar de un grado de primaria a bachillerato no debería ser traumático; lastimosamente en ellas encontramos un mosaico de culturas, que acogen en su seno a subculturas diferenciadas por las que tienen que transitar los individuos en función de la edad y de las opciones educativas que toman, de ahí, que la cultura de la escolarización siendo tan prolongada en los individuos genera en ellos cierto

momento de transformaciones con sus correspondientes adaptaciones. Este cambio supone en los estudiantes un nuevo mundo, otros ambientes educativos, otras pedagogías y para poder afrontar estos nuevos retos es vital realizar ciertos ajustes, como lo plantea Derricott, R. (1985), evidente en una experiencia de reacomodación que supone para los sujetos influencias opuestas provenientes de las exigencias de la situación de cambio, momentos de apertura y también de riesgo, puesto que se enfrentan desde sus condiciones de vida con su capacidad intelectual y con sus disposiciones.

Desde esta perspectiva, el esfuerzo por comprender la lógica adaptativa de los estudiantes ha sido en muchos casos inexistente, porque no se reconoce su contexto social, político, económico, cultural, religioso del cual provienen y porque no se alcanza a vislumbrar al “otro” (Skliar, C. 2002), en situaciones de vulnerabilidad, discriminación, maltrato físico o verbal, de los cuales pueden ser víctimas. Por lo anotado, señalamos en forma consciente, que nuestra pregunta de investigación se convierte en una construcción de pensamiento que busca dejar lo ya establecido para advertir la presencia de un nuevo reto, que no es otro que apropiarse de la realidad concreta de los estudiantes, para re-pensar su propia situación diferente y diversa, posibilitando así, la construcción de la adaptación desde los diferentes ámbitos: social, familiar, personal y escolar, que le sugiere a las instituciones educativas una constante transformación, porque siempre se han homogenizado, pretendiendo ver a todos bajo la misma lente: “todos deben adaptarse a las nuevas situaciones que les supone su rol de estudiantes de bachillerato”, sin analizar, la gran variedad de personas que llegan al territorio escolar, omitiendo la diferencia del otro y se produce, por tanto, la invisibilización .

Las instituciones que se eligieron para este estudio son públicas y esto determina el origen social de los estudiantes y sus familias; generalmente procedentes de familias –que la sociología cataloga como - disfuncionales-; en su mayoría provienen de padres separados, hijos con un solo padre, hijos huérfanos, hijos con padres en unión libre, huérfanos por muerte natural de los padres y en

la mayoría de los casos por muerte violenta a causa del conflicto armado (hijos de “combatientes”, como ellos los llaman, o de la “fuerza pública”), Todo ello, se refleja en los rostros de quienes particularmente hicieron parte de esta investigación, que sin duda, aparte de ser académica, repercutirá en el entorno social, con los hallazgos que el mismo estudio aporte.

Cabe anotar que por disposición gubernamental, son muchos los estudiantes que deben ser incorporados en cualquier momento del año escolar a causa del desplazamiento, por tanto, los problemas de adaptación y la repercusión en el desempeño académico como se anotó es bastante dramático, a esto debe añadirse que las propias instituciones adolecen de políticas que permitan al niño procesos de adaptación.

Formulación del problema

¿Cuáles son las relaciones existentes entre los procesos de adaptación escolar y el desempeño académico de estudiantes al iniciar la básica secundaria, matriculados en instituciones educativas oficiales de la ciudad de San Juan de Pasto en el año académico 2012?

JUSTIFICACION

La sociedad actual reclama un proyecto de vida más equitativo, menos alienante, basado en el Humanismo Científico, en consecuencia, la persona que logra su plena adaptación a los diferentes ambientes: familia, escuela y sociedad será consecuente con esta demanda, El autor, Amartya, S. (1998), aporta una perspectiva diferente más en torno al desarrollo humano, al proponer el concepto de "Capacidades Humanas"; este concepto implica el Capital Humano pero lo trasciende, y reconoce que el individuo (con una educación pertinente y de calidad) aumenta su productividad y además refuerza capacidades que le posibilitan el goce de una auténtica libertad y el aprovechamiento de oportunidades y sobre todo, al logro de una particular adaptación al mundo que le rodea; posible si se tiene en cuenta la educación contiene elementos que son propios de cada cultura.

Tal como lo afirma Bronfenbrenner, U. (1987), cuando explica la importancia de la influencia que tienen los ambientes en el desarrollo de las personas, es posible pensar que el contexto que rodea al sujeto influye en su formación, por tanto, la adaptación de la persona; contribuye a pensarla como un ser humano, que busca ser reconocido y valorado por lo que es, por ello, - y es necesario enfatizarlo - la adaptación dentro de las instituciones debería reconocerse como un proceso válido para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes y con ello la transformación de la "calidad de vida educativa", la que lleva implícito saberes por competencias, de esta forma, trascenderían a las exigencias gubernamentales y aportarían en forma legítima en la construcción o reconstrucción social que necesitan en forma urgente los pueblos latinoamericanos. En definitiva, se requieren personas adaptadas social y culturalmente, logrado esto, el aprendizaje y los saberes serían incorporados sin traumatismos a sus vidas.

La adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones que se presentan en las etapas de vida escolar y específicamente cuando inician el bachillerato, pueden incidir en las actitudes, valores, saberes y habilidades que se construyen a

lo largo de su vida y son garantía del éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.

Es importante señalar que el sistema educativo elabora políticas en función de los conocimientos y aptitudes considerados necesarios para la correcta integración del sujeto, en un sistema cultural particular, lo que se denomina Proyecto Educativo Institucional, de este modo, “el currículo delimita entre otras cosas el desenvolvimiento social de los sujetos dentro de su comunidad”, (Stelzer, F. & Cervigni, M. 2010 p. 148) y dentro de este, se marca en el grado de adaptación que logre el estudiante a su ambiente escolar. La consideración de estos aspectos están presentes a nivel teórico y su ausencia es notoria en la práctica.

Los análisis realizados en la teoría educacional en torno al concepto de adaptación, lo relacionan con la capacidad del individuo para vincularse crítica y creativamente con su medio ambiente, lo indica al señalar que la adaptación se refiere tanto a la acomodación al medio ambiente como a su modificación. En la etapa preescolar la adaptación se expresa en términos de maduración, mientras que en etapa escolar, y posterior a ella, se manifestará en términos de logros académicos y sociales. (Mendoza. 1997). En este orden de ideas, la adaptación comprende una diversidad de habilidades de acuerdo a las situaciones que enfrente el individuo en los diversos contextos en los cuales se desarrolla.

Justamente, Davidoff (1979), tras efectuar una extensa revisión del concepto, concluye: que la persona bien adaptada se caracteriza por tener sentimientos positivos sobre sí misma y considerarse competente y con éxito en la vida, mostrar un sentido de autonomía e independencia, ser activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses, relacionarse armónicamente con los demás, sentirse satisfecha de su vida, disfrutar de ella y no abrumarse por los problemas; logra una adaptación saludable de la que habla Papalia (2004). Para este autor, una adaptación sana supone afrontar las diversas situaciones de la vida de una manera inteligente y eficaz, resolviendo conflictos sin sufrir mayores traumas emocionales permitiéndole al sujeto, desenvolverse efectivamente en el contexto

personal, familiar, social y escolar. Este último muy importante para las instituciones educativas porque visualizan con ello la calidad educativa, que engloba una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje: el desempeño académico del estudiante.

Cuando se trata de evaluar el desempeño académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado factores que pueden influir en él, tales como: lo socioeconómico, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Benítez, Giménez & Osicka. 2000).

El presente estudio busca indagar como los estudiantes se adaptan a nuevos contextos educativos y como su adaptación-desadaptación influye en su desempeño académico, lo cual repercute en la calidad educativa y al correlacionar estas dos variables, este estudio toma relevancia en cuanto puede constituirse en un insumo para el diseño de planes, programas y acciones tendientes a facilitar los procesos de adaptación y fortalecer el desempeño académico al ingresar a la Educación Básica Secundaria.

El estudio aparte de ser interesante se constituye en un valioso aporte, para que tanto directivos, docentes y todos aquellos agentes educativos logren tomar conciencia de las implicaciones positivas que tiene generar políticas de adaptación en cada institución educativa y contribuir de este modo a la educación, a la formación de individuos sanos, equilibrados y autónomos, en un trabajo frontal y decidido en torno a la adaptación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar las relaciones existentes entre los procesos de adaptación escolar y el desempeño académico de los estudiantes al iniciar la básica secundaria.

Objetivos Específicos

Describir los procesos de adaptación de los estudiantes al iniciar la educación básica secundaria.

Describir el desempeño académico de los estudiantes de grado sexto en el primer periodo del año lectivo 2012.

Comparar el nivel de adaptación de los estudiantes en relación con su desempeño académico al iniciar el grado sexto.

ANTECEDENTES

Los antecedentes citados a continuación, dan cuenta de los procesos de adaptación relacionados con el desempeño académico de estudiantes al ingresar al ámbito escolar, sin lugar a dudas, estos estudios conllevan a reafirmar que la adaptación escolar del niño es un asunto complejo que involucra a todos los agentes escolares, directivos docentes, docentes, orientadores, padres de familia y al mismo estudiante.

Gaviria, A. & Barrientos, J. (1999) realizaron una investigación relacionada con la calidad de la educación y rendimiento académico en Bogotá; se trató de determinar los efectos del entorno familiar y los procesos del plantel sobre el rendimiento escolar con base en los resultados de las pruebas ICFES para el año 1999. Tres conclusiones principales se desprenden de esta investigación:

La primera, hace referencia a la educación de los padres y el efecto sustancial sobre el rendimiento académico; en segunda instancia, el efecto de la educación de los padres se transmite principalmente a través de la calidad de los planteles educativos y por último, la incidencia de los planteles sobre el rendimiento supera la incidencia conjunta de las características familiares y es mayor que la observada en otros países.

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil, al respecto, Amezcua, J.A. Pichardo, M.C. & Fernández, E. (2002), realizaron la investigación: "Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes". Este trabajo tuvo como objetivo conocer los elementos del clima social familiar que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos adolescentes. La muestra estuvo formada por 201 adolescentes de ambos sexos. Se analizaron 10 variables de clima social familiar medido a través de la Family Environment Scale de Moos, Moos & Trickett (1988) y 5 variables de adaptación; se utilizó el Cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell (1973). Los resultados indican que los adolescentes, cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades

intelectuales, así como la importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, niveles bajos de conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

Del Bosque, A. & Aragón, L. (s/f) trabajó la adaptación como un proceso dinámico y relacional entre la persona y el medio, en el cual se espera el ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, preferencias y necesidades; más aún, se espera que tal conducta se adapte a las circunstancias del entorno, a las normas, y necesidades de las personas con quienes interactúa. En la adolescencia ocurren cambios importantes en las diferentes esferas de la vida de los individuos. En medio de estos cambios, los adolescentes tienen que lograr desarrollar conductas que les permitan adaptarse a los diferentes ambientes en los que se desenvuelven y sentirse satisfechos al lograr también ajustar su propio comportamiento a lo que ellos necesitan. Se pueden presentar diferentes problemas tales como un pobre auto-concepto y autoestima, en la interacción familiar y en el ámbito académico, si el adolescente no consigue una adaptación satisfactoria que le permita desenvolverse en los ambientes donde interactúan.

Lescano, Rojas & Vara Horna (2003) investigaron sobre los niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del Perú y mediante un estudio descriptivo-correlacional se determinaron: la frecuencia e incidencia de los niveles de adaptación con: 1) la familia [papá y mamá], 2) la escuela, 3) los compañeros y profesores, 4) sí mismo. Por otro lado, se analizaron las propiedades de fiabilidad y validez de la Escala Magallanes de Adaptación. Finalmente, se identificaron algunos indicadores asociados a los de adaptación de los educandos. La población del estudio se compone de 2321 Centros Educativos, a los cuales asisten 1'658,758 alumnos, donde 972,129 alumnos son de primaria y 686,629 alumnos de secundaria. Bajo un muestreo intencional, se seleccionaron 7912 alumnos procedentes de 23 departamentos del país, siendo el 53.5% mujeres y 46.5% varones; 19.7% pertenecen a primaria y 80.3% a secundaria. La edad promedio de la muestra es de 13.82 años. Se obtuvieron los estimadores

muestrales e intervalos de confianza mediante el procedimiento post muestreo bootstrap. Con esto se pudo determinar: En cuanto a la prevalencia de los niveles de adaptación psicosocial, 21.6% de adolescentes escolares presentan altos niveles de desadaptación en la familia, 36.8% en la escuela y 49.6% consigo mismo. Es preocupante encontrar, por ejemplo, que 81.9% de escolares adolescente afirmen que desean morir.

Existen diferencias en los niveles de adaptación según el sexo. Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar, pero los varones mejor adaptados al ámbito familiar. En cuanto a la adaptación personal, los adolescentes varones tienen altos niveles de rasgos neuróticos comunes, rasgos psicopatológicos y estima personal negativa. Los escolares de primaria están mejor adaptados con su familia y la escuela. Los escolares de secundaria presentan mayores niveles de rasgos neuróticos comunes, aunque los de primaria presentan mayores rasgos psicopatológicos.

Ramírez, M. Herrera, F. & Herrera I. (1997), investigaron sobre la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos en un contexto educativo pluricultural, encontrando relaciones significativas entre adaptación y rendimiento académico de la población escolar, por ello hay una relación directamente proporcional entre adaptación y rendimiento académico de dicha población.

Al comparar la proporción de escolares inadaptados, se observó un incremento en la clase social baja del al 17%, en relación a la clase alta, considerada, en su mayoría, autóctona dominante (cristiano) y clase más baja minoría inmigrada (musulmana). En cuanto al sexo, se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre chicos y chicas en su adaptación escolar que, quizás, pudiera explicar la afirmación de Hernández (1983) en el sentido de que los niños muestran menor control social, mayor agresividad, una actitud menos favorable hacia el aprendizaje y menor satisfacción con el ambiente familiar en comparación con las niñas.

En conclusión, se realizó una amplia indagación sobre el tema: procesos de adaptación y desempeño académico de estudiantes al iniciar la básica secundaria,

de la cual se encontraron pocos trabajos al respecto, sin embargo, podemos determinar que las investigaciones encontradas, arrojaron datos que permiten ver como las conductas adaptativas repercuten en los índices de desempeño escolar, pero es relevante abrir espacios de estudio que permitirán evidenciar la realidad coherente con el medio, como la que se propone desde esta investigación, para dar propuestas apropiadas al contexto.

MARCO TEORICO

En todo tiempo, ha existido preocupación por teorizar la educación como base de la construcción social, presentando un panorama enriquecedor a la labor educativa y es consecuente con las políticas de estado, sin embargo, al conjugarse con las políticas educativas gubernamentales son asfixiadas por otro tipo de posturas que promueven otros intereses.

Existen tantos conceptos educativos como personas interesadas en el tema; desde la pedagogía, la psicología, la sociología e incluso desde la política; sin embargo, muchos y quizá demasiados no contemplan el componente básico de todo cuanto se plantea.

Cataño (1989), reconoce la función social de la educación, función que se cumple dependiendo de la coherencia del sistema educativo, el cual debe buscar permanentemente un método para inducir a aprender, a pensar, pero ante todo a ser; esta debe guiar a la persona a buscar la verdad por sí misma, y no sesgarla con una verdad ya construida; debe proporcionar al individuo una formación que le permita explorar, buscar, cuestionar y generar los conceptos que como individuo se siente impulsado a concebir.

Por tanto, el que hacer educativo se proyecta en un marco de importancia que no es casual, así, la escuela asume su papel fundamental en la construcción de un sujeto social y la presencia del maestro se hace sutil, se la percibe pero no abruma. Según Paulo Freire, (2005) “La educación podría tomarse como simple y maravillosa, porque requiere de una dedicación seria pero también alegre”; no se aprende algo de manera definitiva, siempre se está aprendiendo, o lo que es más fantástico, uno siempre está ignorando. Se retoma en este punto, a Sócrates con: “solo sé que nada sé”, no es otra cosa que el autoreconocimiento de nuestra propia ignorancia, factor necesario para alcanzar el saber, reconocimiento a la limitación en relación al conocimiento, lo que es impulso para la búsqueda del saber requerido en un proceso socializador.

Paradójicamente la educación actual está basada solo en conceptos y según la anterior afirmación se debería complementar con los principios que hacen que

el individuo sea coherente con su condición humana y social que lo dotan de habilidades que le permiten pensar y re-pensar la sociedad. Estas habilidades configuran los requerimientos mínimos para que el individuo pueda enfrentar los retos del siglo XXI y consisten en el desarrollo de competencias básicas (lecto-escritura, expresión oral, cálculo y solución de problemas y la capacidad de comunicar ideas y conceptos), la formación de la personalidad y la formación para el trabajo, la ciencia y la tecnología.

El logro de estas habilidades depende de la capacidad crítica y el desarrollo de alta inteligencia, lo que se logra cuando se producen unas condiciones diferentes pero complementarias: saber por saber (desarrollo del espíritu); saber para hacer (saber eficaz), que requiere un pensamiento lógico, capacidad de comunicar pensamientos e ideas, capacidad para generar juicios relevantes y capacidad para discriminar valores; y, por último, saber reflexionar (desarrollo del intelecto). (Gómez, B. 1998).

No obstante, todo esto es posible en la medida que el niño y el joven se adapte a satisfacción, no solo a los escenarios educativos sino a la diversidad de personas, pensamientos, actitudes e incluso saberes.

Por lo expresado, se sostiene que si se logran procesos claros de adaptación en las instituciones educativas el desempeño académico de los estudiantes alcanzará altos niveles de calidad; facilitará crear y re-crear un entorno, donde el estudiante se desenvuelva y se sienta satisfecho, sea capaz de hacer uso de su autonomía generando nuevas posibilidades para su completo desarrollo que le permitirá transformarse, abrir la brecha en la búsqueda de nuevos caminos, con relaciones de calidad, gracias a las experiencias en sus etapas de vida escolar e indudablemente, como consecuencia, su entorno le posibilitará un mejor desempeño escolar.

En este orden de ideas, es menester la teorización de algunos elementos que iluminan esta postura, porque los autores que se citan sirven de referente para respaldar o cuestionar lo planteado.

La adaptación

Todos los organismos han tenido la capacidad de autorregulación que les permite pensar complejamente la "organización", todos los seres vivos poseemos la capacidad de auto-repararnos, auto-regenerarnos, (organización recursiva). De hechos los seres vivos como seres energéticos, dinamizamos nuestro propio equilibrio, la descompensación es suplida en mejora y como ejemplos podemos identificar el trabajo de las células, el proceso neuronal, la fotosíntesis de las plantas y otros procesos más complicados y complejos que se presentan en los seres vivos. (Morín, 1992) estos procesos permite la adaptación al medio que les rodea.

Todos reconocemos que los seres vivos y especialmente el hombre ha sufriendo cambios tanto morfológicos, fisiológicos y conductuales con el fin de adaptarse a las demandas del entorno, pero también se hacen notar los cambios en los aspectos psicológicos y sociales. La organización social de los seres humanos, manifiesta la necesidad de bien-vivir personal, unido a la adaptación que puede presentarse en los diferentes ámbitos que conforman su contexto social.

Desde de la perspectiva de Hernández & Jiménez. (1983), quienes consideran la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir. Es así, como la adaptación en el ser humano se presenta como un esfuerzo más, para lograr "ser" frente a las diversas exigencias del contexto.

La adaptación de los sujetos a los distintos escenarios de la vida se constituye en clave importante para su desarrollo integral. Para otros autores como el filósofo español Ortega y Gasset (s/f), "vivir es adaptarse, adaptarse es dejar que el contorno material penetre en nosotros". En su perspectiva sociológica, el autor define la adaptación, como modificación o ajuste que los grupos interrelacionados hacen en su organización, a fin de acomodarse a

situaciones nacidas de aquella convivencia, y en su perspectiva individual como modificación de la conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos, o para ajustarse a una norma de conducta que considera ideal.

El concepto de adaptación es relativo, porque es un proceso inacabable en el ser humano, por ello, es necesario adaptarse a diversas situaciones o circunstancias que la vida ofrece y es aquí donde la persona demuestra su determinación de adaptación a su medio personal, social, familiar o escolar. (Galia, S. 2003)

De otra parte, la adaptación alude a la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social. (Sarasan, 1977). Por tanto, el sujeto no debe y no puede estar desligado de la sociedad, tal como lo afirma Quintana, J.M. (1980), quien opina que la primera de las principales funciones sociales de la educación es la adaptación del individuo a las exigencias del grupo social. El individuo nace asocial (asocial psicológicamente, aunque social antropológicamente, es decir, por el destino que le marca su naturaleza). Su naturaleza es ser social, por tanto cada sujeto es capaz de manifestar su comportamiento de acuerdo a su contexto y su actitud frente a su conducta que están determinadas por las normas subjetivas, las cuales contribuyen a la modificación de sus creencias dentro de una sociedad.

Para vivir en una sociedad el sujeto debe estar integrado, es decir, ser un sujeto sociable; pero esta integración requiere de exigencias que se deben aprender, para formar hábitos y desde estos, aprendizajes, los cuales deben ser brindados inicialmente por la familia, pero con mayor atención la escuela, quien logrará la socialización plena del sujeto, gracias a esta, la sociedad incorpora nuevos miembros, para perpetuar su existencia.

Según Moraleda, M. (1987), el proceso de socialización se produce de dos posibles formas, a través de: a) La iniciación a la vida social por impregnación. La familia, su ambiente y su clima es un medio especialmente rico y complejo de

relaciones interpersonales que favorece y multiplica; y b) la iniciación a la vida social por el control de la conducta. El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales...

Siguiendo a Salmerón & Soriano. (1989), el análisis del concepto de adaptación supone la adopción de una serie de criterios que determinen lo que es considerado como "normal" y que, por tanto, definan las conductas en cuanto se ajusten o no a esa supuesta normalidad.

Para Sánchez M. (1982), desde la perspectiva tradicional en el análisis de la adaptación, el concepto de normalidad se basa generalmente en dos criterios:

1. Por una parte, en un criterio estadístico cuantitativo, según el cual se define como "normal" aquel comportamiento que reúne las características que determina la conducta de la mayor parte de un grupo social; por tanto, anormal es todo comportamiento que se aparta de dicha conducta generalizada.
2. Por otra parte, es un criterio estadístico que implica a su vez un criterio valorativo; según este último se considera como normal todo comportamiento que sea aprobado por el grupo y que no llegue a merecer su rechazo.

En general, podemos se hace referencia al término "adaptación" como un proceso, es la acción y efecto de adaptarse; puede desarrollarse en dos dimensiones, esto es, personal y social. Así, la adaptación humana consiste en un doble proceso: a) ajuste de la conducta individual a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades; y b) ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las normas, deseos, gustos, preferencias y necesidades de las personas con quienes se relaciona ocasional o habitualmente. Sarason. (1990).

Para Fritz R. (s/f), el ajuste y la adaptación son términos considerados sinónimos en la psicología, se utilizan con alguna de las tres concepciones siguientes:

1. Aceptación por parte del individuo de las realidades y limitaciones físicas, económicas y vitales, sin sentirse desgraciado o anulado por sus repercusiones.
2. Deseo por el individuo de "encajar" en las aspiraciones, gustos y funciones del grupo con el que convive o trabaja y aceptación de los ideales y normas de conducta impuestos por el grupo más importante, con

disposición a someter las propias inclinaciones y comodidades a las del grupo.

3. Obtención del equilibrio interno entre los diversos deseos, necesidades y aspiraciones del mismo individuo.

Davidoff. (1979), complementa el concepto de adaptación, con las siguientes características:

a) Tener sentimientos positivos sobre sí mismo y considerarse competente y con éxito en la vida, b) Mostrar un sentido de autonomía e independencia, c) Ser activa, laboriosa y enérgica en la consecución de sus intereses. d) Relacionarse armónicamente con los demás, y e) Sentirse satisfecha de su vida, disfrutar de ella y no abrumarse por los problemas.

(Davidoff, 1979, p. 85)

Para Piaget, J. (1956), la adaptación también se refiere al “desarrollo de las capacidades mentales, conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio”. Bajo esta perspectiva, se podría decir que la adaptación es un proceso dinámico encargado de ajustar los organismos a su medio (encargado de regular los comportamientos en función de su entorno), a través de los conocidos mecanismos piagetianos de asimilación (personalización de las influencias externas) y acomodación (reorganización de las propias estructuras internas en base a la asimilación), con el objetivo de conseguir la homeostasis (armonía, sintonía, equilibrio...). y que, en el caso del hombre, esta organización le corresponde a su personalidad, actuando en función de dos mecanismos: uno subjetivo, el conocimiento y valoración de sí mismo (expectativas propias) y, otro objetivo, el conocimiento y valoración que los demás hacen de él (expectativas ajenas).

A partir del enfoque interaccionista, la inadaptación social surge de una situación conflictiva generada de forma permanente entre el individuo y el medio que le rodea. Las relaciones entre personas y situaciones dependen de las condiciones del sistema social en que están inmersos y la conducta del individuo

se convierte en una respuesta adaptativa, o no, al ambiente que le circunda. En este sentido, la inadaptación se produce como una respuesta alternativa del individuo ante situaciones frustrantes. Por ello, se puede identificar que cuando el comportamiento que emite el individuo (derivado de su personalidad) es, generalmente, adecuado a sus propósitos o a las expectativas de los demás, se puede hablar de adaptación. Por tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación con las expectativas propias o con las expectativas dominantes en su ambiente.

Para Salmerón & Soriano. (1989), las posibles respuestas adaptativas o resultantes de la interacción individuo-medio dan lugar a diversos tipos de comportamientos:

1. Conformismo previo, caracterizado por la aceptación implícita del individuo, de la imposibilidad de acceder a determinadas metas culturales. Este tipo de relación no supone una inadaptación social y rara vez el sujeto entrará en conflicto con las leyes o instituciones de control de la sociedad, el individuo acepta su rol.
2. Comportamiento antisocial objetivo, manifestado por el sujeto que, en virtud de su peculiar relación con el medio, no acepta (aunque tal vez nunca se plantee de forma consciente) la imposibilidad de acceder a las metas sociales y busca caminos alternativos para conseguirlos.
3. Comportamiento social retirado, puesto en práctica por aquellos individuos que aún sin aceptar el conformismo pasivo no llegan a desarrollar de forma inevitable un comportamiento antisocial. Su característica fundamental consiste en un determinado alejamiento de la sociedad. (Salmeron, 1989, P. 188)

Hoy se asume que el individuo es un ser en relación y la inadaptación supone fundamentalmente un conflicto relacional, por lo tanto toda desviación ha de ser diagnosticada al menos en dos direcciones: el individuo y su entorno social.

Hacia el individuo, mediante la evaluación de las posibilidades de que dispone para desenvolverse activamente en su relación social, lo que implica sobre todo acciones preventivas y acciones recuperadoras.

Hacia el entorno social, en el que se ha configurado la situación de inadaptación y donde han de evaluarse alteraciones estructurales que deben ser recogidas. (Ramírez, M; Herrera F; Herrera I. 1997,P.3)

El antropólogo alemán Van Gennep. (1960), define la adaptación como: “rito de paso”, el cual se utiliza para resaltar y delimitar momentos que los individuos

pasan por etapas críticas, de acuerdo con las normas vigentes en cada cultura, haciendo relación a las peculiaridades que adopta la cultura a la que pertenecen en determinados momentos de la vida, en los cuales tienen la necesidad de adaptarse a nuevas normas de conducta que implican reacomodaciones en las formas de vida personal, en el aspecto escolar, familiar y en las relaciones sociales. Este tipo de cambios como lo dice Earwaker. (1992) son sucesos llamativos en el curso de la vida que tiene especial relevancia para el futuro de quienes pasan por ellos.

Por tanto, sin procesos de adaptación hablar de calidad educativa sería una utopía, es necesario reconocerse dentro de la adaptación y generar estrategias que permitan visibilizar acciones concretas del quehacer educativo y a la vez haciendo un análisis del desempeño académico el cual exige el conocimiento de los factores de personalidad del educando, y más, concretamente de su adaptación personal, social, escolar y familiar. Es más, el conocimiento de la adaptación de los educandos deber ser por sí mismo, un objetivo operativo de la educación además del desempeño académico. Hernández. P. (2000).

Adaptación Personal

En el ámbito personal la adaptación supone un ajuste o equilibrio con uno mismo que se refleja en nuestros pensamientos, emociones o acciones. Este equilibrio es dinámico y se encuentra en continuo reajuste. Cuando no se logra una adaptación personal adecuada, suelen observarse manifestaciones como la baja autoestima, miedos o inseguridad, sentimientos de culpa, ansiedad, inhibición, tristeza, somatización. Pero la adaptación personal no sólo hace referencia al hecho de encontrarse a gusto con uno mismo, sino también con el ambiente o la realidad que le ha tocado vivir.

Para Hernández (2009), las principales áreas de la vida de un estudiante son: personal, social, escolar y familiar, si se hace una estudio de cómo se encuentra en cada una de estas áreas se podrá determinar cómo es su

adaptación, expresada para el autor como “la adecuación de la conducta de la persona a sus propósitos o a las expectativas dominantes en su ambiente”.

Desde esta perspectiva se habla de inadaptación como fenómeno que aparece cuando alguien no responde a sus propias expectativas o a las que los demás requieren de él. Si tal situación se da en función de su auto-concepto, de su control emocional, como persona individual, se podría hablar de inadaptación personal; mientras que cuando se da en su mundo de relación dentro del ámbito familiar, entonces se podría calificar de inadaptación familiar; si se da en el ámbito escolar, se denominaría inadaptación escolar; y si se da en el ámbito comunitario, excluidos los dos ámbitos anteriores, entonces suele hablarse de inadaptación social.

Este autor, considera además que todos los ámbitos presentes en una sociedad están relacionados entre sí, y la inadaptación en una de estas áreas puede desencadenar ciertos niveles de inadaptación en las restantes. Así por ejemplo, la inadaptación a nivel familiar podría conllevar dificultades en la adaptación social o escolar.

Inadaptación Personal (P)

Equivale al desajuste emocional y se relaciona con el auto concepto, autoestima y auto eficacia. La inadaptación puede aumentar en la medida en que las vivencias consigo mismo o el comportamiento externo de una persona muestra mayor discordancia. (Hernández, 2009).

Insatisfacción personal (P1), se caracteriza por la actitud de insatisfacción que una persona tiene consigo misma, no queriendo ser como es.

Desajuste Afectivo (P2), falta de autoconfianza, estabilidad emocional y entusiasmo vital. Se da una conjugación de trastornos de ansiedad y depresión.

Dentro de este desajuste afectivo, se presentan dos componentes:

Cogniafección (P21), se define como la tendencia a experimentar una exagerada alteración, inseguridad y miedo a enfrentarse a la realidad. tendencia a anticipar a peligros, mostrar incapacidad para mostrarse a la realidad, creerse más débil que los demás, sentir encogimiento, miedo, timidez o vergüenza, mostrando propensión a percibir la realidad como amenazante, a sentir inseguridad y a sufrir reacciones ansiosas.

Cognipunición (P22), la vivencia de un desproporcionado sufrimiento personal. expresados por vivencias depresivas, fatalistas y dramáticas asociadas a tristeza, ansiedad y somatizaciones, como los expresados por reacciones depresivas auto castigadoras, con baja autoestima, preocupación por la imagen social, pendiente por recibir afecto, así como frecuente inseguridad y ansiedad social

Este a su vez se divide en dos componentes:

Somatización - Indefensión (P221), se refiere a deseos de muerte, sentimientos de infelicidad, tristeza, enfermedades y molestias corporales (depresión), asociada a pensamientos catastróficos y fatalistas sobre la propia vida. Caracterizada porque la persona tiene vivencias dramáticas, visión catastrofista y fatalista de los acontecimientos, sintiéndose infeliz con deseo de muerte, de desaparecer o ser distinta. Domina en él o ella la tristeza y sus propios sueños son tristes. Todo ello se asocia a experimentar enfermedades y molestias corporales, como mareos ahogos, dolores de cabeza o estómago, falta de apetito pesadez y molestias al levantarse

Depresión – Intrapunición (P222), indicando sentimientos de culpa y pena, con preocupación por la muerte y por cuidar su imagen social, con expresiones de llanto, vergüenza y desasosiego, reflejando baja autoestima.

Se caracteriza por ser una persona con alta preocupación y baja autoestima, con falta de concentración y pensamientos en torno a la muerte, se siente inútil o

un desastre, al tiempo que se auto compadece y tiene pena de si mismo. Vive inquieta. Fácilmente llora, se ruboriza, palidece o siente vergüenza ante la gente.

Autosuficiencia Defensiva. (P3), se caracteriza por resaltar desmesuradamente las propias cualidades autosuficiencia, de ser audaz o de ser prepotente y por mostrar acciones de defensa con atribuciones externalistas, considerando que la culpa la tienen los demás (autodefensa).

Cuando observa una inadecuada adaptación personal muy seguramente se verá reflejado en otras áreas de la vida, como las relaciones con los demás o el aprendizaje. Si la persona se encuentra a gusto consigo mismo y con el medio que le rodea, su adaptación se logra de manera exitosa, sin mostrarse agresiva o frustrada.

La adaptación personal permite que el estudiante logre buenas relaciones con sus compañeros y profesores y la motivación al aprendizaje aumentará, sin ver afectada su capacidad de atención y concentración

Es importante que cuando se hable de adaptación personal, no se debe dejar a un lado el concepto de personalidad. Phares (1988), considera que es como un patrón de pensamientos, sentimientos y conductas características que distingue a las personas entre sí y persiste a lo largo del tiempo y a través de las situaciones.

También, algunos autores hacen la diferencia entre personalidad normal o anormal, aunque no está claramente definida. Millon y Escobar (1996, p. 6) afirman que las personas:

“poseen una personalidad normal, sana, cuando manifiestan la capacidad para afrontar el ambiente de un modo flexible y cuando sus percepciones y conductas típicas fomentan el aumento de la satisfacción personal. Por el contrario, cuando las personas responden a las responsabilidades diarias de forma inflexible o cuando sus percepciones y conductas dan como consecuencia un malestar personal o una reducción de las oportunidades para aprender y crecer, entonces podemos hablar de un patrón patológico o desadaptativo”

Por tanto, se podría asumir que la adaptación personal y la personalidad se encuentran estrechamente ligadas.

La adaptación desde la perspectiva familiar

En el ámbito familiar, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es un elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el estado. Los lazos fundamentales que definen a la familia son de dos tipos: vínculos de afinidad, los que se establecen por medio de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio, que para algunas sociedades solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual. La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

Según expone Claude Lévi-Strauss. (1977), la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley. La familia representa un papel importante para cada individuo en el sistema de participación y exigencias, en un contexto donde se generan y expresan emociones.

Es importante anotar que la familia ha sido considerada como el medio de participación y exigencias entre sujetos, en el que se forjan y expresan emociones, se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones como la educación y el cuidado de los hijos, así lo afirman autores como: (Fromm, Horkheimer y Parsons, 1978; Musgrove, 1983; Musitu, Román y Gracia, 1988; Suárez y Rojero, 1983; Vilchez, 1985). El aporte más significativo de la familia a los hijos está relacionado con el desarrollo de la personalidad y la adaptación al medio social, pero como es lógico pensarlo, no todas las familias coadyuvan a este propósito.

Siguiendo esta línea, Hurlock.(1982), explica que la familia le da dos aportaciones importantes a la persona, una orientada al pleno desarrollo de la personalidad infantil y otra aquella que tiene como objetivo la adaptación del niño y adolescente en la vida social, pero que a su vez se puede llevar a una adaptación-desadaptación, esto es, por el ambiente familiar en el que se vive.

Desde esta perspectiva una familia estable y afectiva aporta de manera positiva en la adaptación a los diferentes ámbitos de la vida de los sujetos, pero también cabe anotar que cuando existen conflictos por diferentes situaciones la vida de las personas cambia y ello también causa una ruptura en el ambiente externo.

Patterson (1988) estudia los cambios que debe realizar una familia en su funcionamiento cuando existe una situación de crisis como divorcio, muerte de uno

de los padres, quiebra económica, etc. En primer lugar deben realizar una serie de ajustes que consisten en pequeños cambios más bien superficiales.

Para Ripoll-Millet (1998), la familia ha tenido cambios o procesos en cuanto:

1. Privatización de la institución familiar (se vive como un espacio particular e íntimo, separado del resto de entornos sociales). Hay una desaparición de los grupos familiares extensos, a favor de los núcleos reducidos compuestos por uno o dos adultos y un número reducidos de hijos. Se reduce la nupcialidad, la natalidad y aumenta la media de edad de las mujeres que acceden a la maternidad.
2. Individualización de los hogares, como pérdida de un estilo muy jerarquizado a favor de un aumento de la autonomía e independencia de cada uno de sus miembros. La tendencia al incremento de separaciones y divorcios estaría relacionada con este proceso, pese a que en los últimos años, en los países europeos se haya estancado levemente ese incremento.
3. Desinstitucionalización de la familia, por el hecho de que la familia deja ser una institución social unívoca e incrementa la variedad de formas familiares de convivencia legitimadas por la opinión pública y las leyes.
(Ripoll-Millet, 1998, P.4)

Los procesos apuntados, comportan cambios en la estructura y dinámica de las familias que exigen nuevos retos para resolver conflictos. Cuando el cuidado de los hijos se ha de compartir con otras personas (familiares, empleadas domésticas, educadores), la familia vive un proceso de adaptación a la separación y a la creación de nuevos vínculos. Para algunas familias, este proceso adaptativo resulta brusco, con la incorporación del niño a la guardería o a la escuela. Es entonces cuando, además de la separación padres-hijo, el pequeño ha de adaptarse a un nuevo contexto social de relación. Los padres se ven sometidos a una presión social, se sienten muy cuestionados en su función parental, ante la posición de los profesionales que atienden a los niños (pediatras, educadores, terapeutas). Existe un proceso circular entre el papel predominante

de la escuela -por parte del sistema social- y la delegación de responsabilidades de los padres en ella.

Si los procesos de adaptación son favorables el niño/a avanza en el proceso de individuación y socialización, en caso contrario, pueden responder a dificultades de vínculo porque nos encontramos ante unas familias más débiles en las que los niños a menudo están más solos que nunca y necesitan figuras maternas-paternas con las que establecen uno de los puntos básicos para su desarrollo: el apego, y, que el niño establece con las personas de su entorno, y se convierte en uno de los vínculos más afectivos para el desarrollo social.

Es tan importante el ámbito familiar que la Constitución de 1991 dispone que "la familia es la institución o el núcleo fundamental de la sociedad" y este mandato no es ajeno a los fines del Estado, especialmente lo relacionado con el aseguramiento de la convivencia pacífica entre los ciudadanos. A demás, quiere una familia que viva en permanente búsqueda de la PAZ, porque sabe que *"si no hay paz en las familias, no hay paz en la naciones y sin paz no es posible rehacer el mundo"*. Por esta razón se sanciona toda forma de violencia desde y hacia la familia.

Atendiendo a la parte legal, las instituciones buscan un camino para la integración dentro de ella y hacia la Institución ya que se observa mucha desintegración familiar, cada sujeto busca su propio bienestar y no el de su familia. Además se ha cambiado el rumbo de la conformación familiar como era la del padre, madre e hijos, hoy en día se habla de la familia disfuncional y puede ser esta la causa de pérdida de autoridad y carencia de valores.

El clima familiar influye en el desarrollo de las personas y en consecuencia, la adaptación a dicho ambiente desempeña un papel fundamental, porque es a través de ella que la persona aprende los patrones de comportamiento para responder a las demandas del entorno en el que vive. Ciertamente la adaptación es un factor importante para el crecimiento personal, si se logra mayor adaptación como seres sociales, será más fácil interactuar con el medio y llegar al logro de los objetivos.

Se hace evidente el papel tan importante que la familia representa en todos los aspectos del desarrollo de la persona, y en efecto, es necesario tener en cuenta las relaciones que deben mantener los miembros entre sí, para lograr una adecuada comunicación, evitando con ello, los conflictos familiares.

Según la revisión de la literatura, es posible concluir que un ambiente familiar estable y afectivo conduce a un buen ajuste personal y social, de aquí la importancia que se da al clima familiar en la adaptación personal y social de los estudiantes. A este respecto Hernández (2009) encuentra relación entre variables desempeño académico y la adaptación personal, social y escolar, concluyendo que un estilo educativo que desarrolle la autonomía de los hijos y proporcione control, favorece unas pautas de comportamiento adecuadas en cada una de las áreas de relación del niño.

Pensar la adaptación desde el ámbito social

En el ámbito social, la persona como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, la adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar a la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

La capacidad de abandonar patrones de comportamiento según se hiciera necesario, es decir, de elevar la capacidad de adaptación, sería crucial para actuar en un mundo en que formas fuertemente arraigadas de estructura familiar, laboral o religiosa parecen estar disolviéndose.

Dentro de la teoría psicológica de Pichon, E. (s/f) la adaptación se entiende como la capacidad de proporcionar una respuesta adecuada y coherente a las exigencias del medio; mientras la noción sociológica se centraba en la

compatibilidad de los hábitos con las características socialmente aprobadas, la psicología enfoca el problema desde la capacidad intelectual y emocional de hacer frente a las demandas del entorno.

Para Moreno C. (1962), la adaptación social es el proceso mediante el cual un individuo o grupo de individuos cambian sus comportamientos para ajustarse a las reglas o normas que imperan en el medio social. En esta adaptación, el individuo deja de lado prácticas o hábitos de su comportamiento, dado que pueden evaluarse negativamente en el nuevo ámbito en el que vive. La adaptación, en este sentido, es una forma de socialización secundaria, dado que funciona tomando como base las habilidades sociales que posee el individuo. Si el sujeto se adapta socialmente se pueden observar los siguientes grados:

Acatamiento: las acciones públicas del individuo se ajustan a las normas, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas.

Identificación: el individuo hace suyos los principios y normas del grupo en el ámbito y período acotado al que pertenece a él, pero la asimilación no es permanente o duradera.

Internalización: el individuo acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo. (Moreno C, 1962, P.211)

Con lo anterior cabe preguntarse ¿Qué adaptación no es social? A nivel cognitivo se puede considerar que toda adaptación es social en orden a que se producen contactos humanos durante el desarrollo del individuo e interiorizaciones de lo que significan dichos contactos. Se asume la adaptación social como la participación en los formatos de ese entorno. Resulta evidente que la participación se hace en distinto grado o nivel; no todos los individuos participan de la misma manera en los formatos. En sentido genérico, la adaptación social es calibrar la interacción en un escenario; o bien, saber qué papel representar en un contexto.

La adaptación social se podría pensar desde dos factores importantes que son: autocontrol social y apertura social, efectivamente, la adaptación social se evidencia conductualmente con el autocontrol social, lo cual implica normatividad social y la relación adecuada con los demás, sin mostrar choques o conflictos agresivos con las personas. La apertura social, se da a conocer en una relación

social adecuada y la capacidad para expresar actitudes de confianza hacia los demás. (Lewis S, Cuesta. M, Ghisays, Y. & Romero L. 2004)

Para Fuentes, M. (1993), la adaptación social también puede afectar la personalidad del individuo, porque se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada, reconociendo que dicha cultura debe posibilitar la construcción de una sociedad, porque el individuo no está solo, él depende de un grupo de individuos encontrando una interacción entre la forma como él satisface sus necesidades en la sociedad y la manera como la sociedad va evolucionando para satisfacer esas necesidades y son más fructíferas cuando se desarrollan en grupo y colaboración, de ahí, la importancia que la familia y la sociedad ejerce sobre la persona propiciando nuevas experiencias que lo preparan para desenvolverse con éxito en la vida escolar.

Dado el carácter importante que el autor le da a cada uno de los aspectos Globalizantes del test, es importante definir **Inadaptación Social**, desde su perspectiva:

La cual se relaciona con el ámbito de las relaciones interpersonales. Puede expresarse tanto por el choque o conflicto con las personas o normas, como por la disposición a limitar las propias relaciones sociales a mantener actitudes suspicaces y hostiles. La inadaptación social aumenta en la medida en que las vivencias internas de una persona muestran desajuste con respecto a las normas. (Hernández, 2009, P. 34)

Autodesajuste social (S1),

Se caracteriza por la tendencia de una persona a no mostrar respeto a los demás, a ser agresiva, irritante o desafiante, así como ir en contra de las normas establecidas,

Agresividad social (S11), es la tendencia a la irritación, a la agresividad y al malestar con los otros. Se caracteriza por el enfrentamiento por los demás, por la búsqueda frecuente de conflictos y polémicas.

Disnomia (S12), hace referencia al conflicto o choque con la norma. Se caracteriza por la despreocupación, adversidad o incumplimiento de la normativa existente y rechazo al poder o autoridad, mostrando cambio, deseos de mando.

Restricción Social (S2), tendencia a tener escasas relaciones sociales, a aislarse o mostrarse desconfiado e imaginar hostilidad por parte de los demás. Aquí se engloba dos aspectos diferenciales: Introversión, aspecto cuantitativo de la vida social, tiene actitud a tener escasas relaciones, a estar con poca gente o aislarse.

Hostiligencia, aspecto cualitativo de la vida social, supone la actitud de desconfianza y recelo hacia los demás, reflejado en hacer maldad a los demás.

La adaptación en la perspectiva escolar

La adaptación al ámbito escolar se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte el concepto de adaptación también es entendido como la etapa final a través de la cual un escolar ha asimilado nuevos conocimientos y ha desarrollado las habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria.

El proceso de adaptación a un nuevo ambiente escolar puede pasar por tres fases muy importantes como lo son: asimilación, acomodación y adaptación.

ASIMILACIÓN: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 1948). De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

ACOMODACIÓN: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso

mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

EQUILIBRIO: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona. (Piaget, 1948)

Se puede mencionar otra la cual se denominaría traspolación que consiste en llevar estos nuevos conocimientos a la aplicación de la vida diaria. Cuando todo este proceso se ha realizado completamente se puede decir que el individuo ha adquirido un aprendizaje significativo, el cual es importante para su pleno desarrollo como persona.

Según Levinger, (1994) la escuela debe brindar al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan al máximo el aprovechamiento de sus capacidades cuando el ambiente familiar y social no son favorables para él. Es por ello, que el ambiente escolar debe propiciar en el sujeto un sano desarrollo, amplio, comprensivo y estimulante para satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades, favoreciendo la socialización y ante todo la adaptación que conlleva a un buen desempeño académico.

A partir del test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación infantil, es posible determinar la inadaptación, a continuación se esbozará una conceptualización de la Inadaptación Escolar.

Inadaptación escolar

Comprende en este nivel, dos vertientes. Una **Aversión a la instrucción** (E_1), que representa la disposición negativa hacia el trabajo, hacia las materias de aprendizaje y hacia el profesorado. La otra vertiente es **Indisciplina** (E_2), tiene que ver con el comportamiento inadecuado en clase. Hay que considerar que la inadaptación escolar correlaciona con la Inadaptación personal y con la Inadaptación social.

Dentro de la aversión a la instrucción, se encuentran las siguientes componentes:

Hipolaboriosidad (E_{11}), tendencia a mostrar bajo esfuerzo en el aprendizaje, alta distracción en el estudio, baja aplicación y bajo rendimiento académico en función de sus posibilidades.

Hipomotivación (E_{12}), tendencia a mostrar baja motivación e interés por los contenidos académicos, así como cansancio, aburrimiento e insatisfacción hacia la Institución escolar, en general, y hacia las asignaturas en particular.

Aversión al profesor (E_{13}), tendencia a mostrar una actitud negativa hacia los profesores, y hacia el modo en que estos tienen de enseñar.

Desempeño escolar

El desempeño escolar es pensado desde la complejidad de su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, porque en los diferentes contextos de la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (Navarro, 2003). En este caso, serán tomadas de igual forma.

En el escenario de crecimiento personal, el desempeño académico forma parte de las exigencias de un nuevo entorno globalizado y cambiante, se hace patente la urgencia de que el hombre desarrolle un aprendizaje autónomo que le permita responder a estas necesidades, con la finalidad de canalizar y rentabilizar mejor sus esfuerzos haciendo su trabajo más productivo y eficaz. El proceso educativo debe tender a lograr que los individuos sean capaces de seguir aprendiendo fuera de los ámbitos educativos formales, propiciando que cada sujeto pueda ser “maestro de sí mismos”. (Narváez, M. & Rivero, A. 2005).

Las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la construcción del mejor desempeño de la

persona. Dicho desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en el estudio o en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes que se encuentran interiorizadas en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto y afronta de manera efectiva los retos cotidianos e incide en la calidad global de las responsabilidades que asume. (Rodríguez, E. 2007)

El contenido esencial del desempeño educativo es el logro del producto escolar esperado, es decir, la consecución de los objetivos educativos. Tradicionalmente estos se han centrado, fundamentalmente en la adquisición de conocimientos y en menor medida, en los procedimientos, habilidades y actitudes.

El desempeño informa la eficacia del sistema educativo y en cierta medida su eficiencia. Por otro lado, dicho desempeño se utiliza a nivel social como principio democrático de distribución que sustituye a otras alternativas menos democráticas (Clases sociales de origen, dinero entre otros)

El desempeño individual aparte de ser fruto o resultado del proceso de aprendizaje que promueve la escuela, también puede utilizarse como elemento estructural para nuevas dimensiones de aprendizaje o aprendizajes posteriores. (Guiseppe, F.1990), además si estos aprendizajes manejan una evaluación adecuada da la oportunidad de identificar cómo aprende cada estudiante, con el fin de buscar nuevas estrategias que le permitan hallar otros caminos para abordar los aprendizajes que se le dificultan.

El desempeño académico de los estudiantes está determinado en gran medida por sus antecedentes familiares, características individuales, antecedentes educativos y su compromiso por alcanzar las metas que se plantean como proyecto de vida. (Tinto, Vincet. 1989). Desde esta perspectiva la familia aporta de manera positiva en la adaptación a la vida estudiantil para que sus metas sean alcanzadas, lo cual favorece también al ambiente social.

Desde el concepto de Téllez. (2001), quien considera el desempeño escolar como el conjunto de experiencias y logros educativos de los estudiantes derivados de su relación con la institución y de los aportes que ésta hace a su formación integral como sujetos capaces de actuar y pensar críticamente, podríamos pensar

que el desempeño estudiantil hace énfasis en los procesos formativos. En consecuencia, el desempeño escolar se podría observar bajo dos dimensiones: la individual, ligada a la responsabilidad del estudiante y la colectiva, ligada a la responsabilidad institucional de formación, las cuales contribuyen en el proceso de adaptación.

Se hace evidente la anterior afirmación, cuando las instituciones al hacer evaluación de sus estudiantes, generalmente apuntan a hacer juicios de valor sobre el desempeño escolar, pero en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, se manejan tanto los aspectos académicos como también los comportamientos, actitudes y valores de los estudiantes. (Cajiao, 1994). En consecuencia, no es de extrañarse cuando el padre de familia asiste a recibir los resultados académicos de sus hijos, en la entrega de informes que se hacen al final de cada periodo y se le manifieste, “tiene una mala actitud con sus compañeros”, “es tímido”, “es hiperactivo”, “habla demasiado”, “es descuidado con su aspecto personal”, estas observaciones van acompañados de dichos informes y para los padres de familia son notas importantes que hacen referencia a la adaptación de sus hijos al ambiente escolar.

Desde la definición que hace Jiménez (2000), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación y adaptación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes, no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo, es decir, como logra adaptarse al ambiente escolar y como esto influye en su desempeño académico.

A partir de la anterior perspectiva, es imperante que desde las instituciones educativas se reconozca el Proceso de Adaptación de los estudiantes como una forma clara y precisa en el mejoramiento del desempeño académico, donde la acción pedagógica de los maestros sea latente y la educación retome su sentido, porque de ella depende en gran medida el progreso de la humanidad, así lo afirma Savater, (1998) “La educación es sin duda, el más humano y humanizador de todos los empeños”.

Para Cajiao, F. (1994), otro aspecto importante a tener en cuenta dentro del desempeño de los estudiantes, es el rol del docente frente a su actitud con ellos, quien respeta su individualidad, estimula su crecimiento y aprendizaje, si son comprensivos frente a sus dificultades generaran interés y motivación, lo cual posibilita una excelente adaptación escolar.

Es por ello, que el desempeño académico se podría considerar como un fenómeno educativo de carácter complejo que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes con sus logros y experiencias que permiten visibilizarlos desde su continua adaptación al ámbito escolar, es así como su desempeño escolar desde las diversas dimensiones institucionales pueden contribuir a la iniciación profesional.

Continuando con la visión que tiene Cajiao (1994), explica que para lograr un buen desempeño escolar es indispensable tener en cuenta las características de la población que asiste al colegio.

No es lo mismo una institución en la cual hay niños y niñas provenientes de estratos altos, que cuentan con muchos recursos y estímulos en su hogar (libros, computadores, viajes, televisión pagada, etc.), que aquella en la cual los niños provienen de zonas muy pobres y carentes de facilidades para estar en contacto con los medios necesarios para estudiar. Hay colegios que tienen niños desplazados con grandes dificultades emocionales. Otros tienen en su población niños con discapacidades. En cada caso varía el concepto de desempeño escolar, pues los criterios de adaptación, persistencia, cambio de actitudes y disposición a progresar pueden ser más importantes que los resultados académicos propiamente dichos. (Cajiao, 1994, P. 3)

Todo esto, parece confirmar que las instituciones educativas por medio de sus docentes, deben hacer lectura de la realidad, es decir, del contexto de donde

provienen sus estudiantes logrando identificar sus las diferencias individuales, dado que cada persona tiene sus propias maneras de aprender¹ y sus propias expectativas personales, desde esta perspectiva, los procesos de adaptación toman fuerza, para ser tenidos en cuenta desde las instituciones, porque como sabemos no todos los niños y niñas tienen el mismo tipo de inteligencia², ni experimentan el mismo interés hacia todos los campos del conocimiento que les propone la escuela. Los estudios más recientes encuentran que las emociones determinan en forma muy fuerte las posibilidades de aprendizaje³ y esta a su vez se manifiesta si existe un alto grado de adaptación al ambiente escolar.

En virtud de lo anterior, el desempeño académico y el proceso de adaptación escolar son dos realidades importantes que al ser re-conocidas desde su propio contexto demandaran una transformación desde el sentido mismo de la educación.

¹ Existe una extensa literatura sobre lo que se han llamado "*learning styles*", o estilos de aprendizaje.

² Los estudios de Gardner sobre "inteligencias múltiples" muestran las diferencias de pensamiento y operación mental.

³ Los trabajos de Goleman sobre "inteligencia emocional" abren nuevos campos a la pedagogía.

HIPOTESIS

A mayor adaptación de los estudiantes al entorno escolar, al iniciar la básica secundaria, mayor desempeño académico.

A menor adaptación de los estudiantes al entorno escolar, al iniciar la secundaria menor desempeño académico.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES**Cuadro 1.** Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION	SUBVARIABLES	INDICADOR
Adaptación	Crear y re-crear un entorno donde el estudiante se desenvuelva se sienta satisfecho y sea capaz de hacer uso de su autonomía, generando nuevas posibilidades para su pleno desarrollo.	Personal Familiar Escolar Social	Nivel de adaptación o inadaptación en cada de una de las subvariables
Desempeño académico	Nivel de conocimientos aptitudes y habilidades de un alumno determinado por una serie de instrumentos de evaluación de los aprendizajes, preestablecido por los docentes y representado cuantitativamente en una escala valorativa de 1 a 5.	Calificaciones	Promedio de 1 a 5

Cuadro 1. Operacionalización de variables

METODOLOGIA

Enfoque y tipo de estudio

La presente investigación propone un estudio cuantitativo de tipo correlacional, con el propósito de medir el grado de relación que existe entre las variables: adaptación escolar y desempeño académico, para observar si están o no correlacionadas en los mismos sujetos y luego hacer el análisis correspondiente. Hernández, S. (2009).

Diseño de la investigación

El diseño de nuestra investigación es no experimental, en tanto no se manipulará variables, dado que este tipo de estudios tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre ellas.

Población.

La Población, como en toda investigación de estas características debe ser precisa, delimitada y un tanto exacta, al decir de los teóricos como Aldana. (2004). Esta, se encuentra constituida por estudiantes del grado seis de educación básica secundaria del Municipio de Pasto, del sector urbano, cabe anotar que estos estudiantes presentan características peculiares y su idiosincrasia refleja el estado educativo en el que ellos se sumergen, ya sea desde el ámbito familiar y comunitario, como el escolar.

Muestra

Se seleccionaron intencionalmente tres Institución urbanas: Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Libertad, Central de Nariño.

Se tomó una muestra de 125 niños(as) entre diez y dieciséis años de edad. El índice de confiabilidad es de 95%. El tamaño adecuado de la muestra para una encuesta relativa a la población está determinado en gran medida por tres factores: a) prevalencia estimada de la variable considerada (en este caso la adaptación de los estudiantes de grado sexto); b) nivel deseado de fiabilidad; y c) margen de error aceptable.

Cuadro 2. Distribución de la muestra

Nombre de la institución	Cantidad de estudiantes	Porcentaje %
Institución educativa municipal Ciudad de Pasto	61	49
Institución Educativa Municipal Central de Nariño	30	24
Institución Educativa Municipal Libertad	34	27
Total	125	100

Procedimiento

Fase I. acercamiento a las instituciones

Se determinó la población y la muestra de acuerdo a las características de la investigación.

Entrevista con directivos y solicitud de aprobación mediante oficio formal. (ver anexo No 1)

Fase I. Técnicas - instrumentos

En la psicología, la educación y las ciencias sociales, la “medición” de aspectos que no son físicos ni directamente observables se ha constituido en la mejor forma de acceder a elaborar conclusiones investigativas y levantar diagnósticos de intervención tanto sociales como psicológicos.

En la presente investigación se utilizó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil -TAMAI-, de Pedro Hernández-Guanir, en su sexta edición de 2009, validado para Colombia, la cual se aplica de forma colectiva desde tercero de primaria hasta adultos. Se divide en tres niveles: Primer Nivel: tercero, cuarto y quinto de primaria, Segundo nivel: sexto y séptimo y tercer nivel: octavo a once.

Para nuestra investigación y según corresponde se tomó el Nivel dos.

El test permite medir los niveles de adaptación de niños (a) y jóvenes sobre valoraciones, actitudes y comportamientos que tienen respecto: así mismos, a la

relación social, al ámbito escolar y al ámbito familiar, con estas áreas de adaptación y gracias al análisis de correspondencia y clasificación automática permite obtener una información progresiva y precisa hasta el nivel que se desea. La prueba consta de 175 proposiciones a las que los estudiantes responden de manera individual afirmativa o negativamente, en un tiempo de 30 a 40 minutos. Es importante anotar que la prueba realiza la parte estadística con gran exactitud aportando así total fiabilidad a los resultados que se presentan.

Las puntuaciones directas obtenidas no son interpretables por sí mismas, no tienen significación por su valor absoluto, de ahí la necesidad de su transformación mediante una comparación con los datos o puntuaciones obtenidas por muestras normativas. La tipificación española permite la conversión de las puntuaciones directas en decatipos. Todos los decatipos que presentan los tres cuestionarios de personalidad son normalizados (normalizan el grupo no sólo por sus estadísticos descriptivos, sino en todos los intervalos de la distribución). Han sido obtenidos teniendo en cuenta el área o frecuencia existente en cada uno de los intervalos de amplitud unidad de las distribuciones.

Finalmente, el instrumento que utilizamos para la evaluación del grado de inadaptación personal, social, familiar y escolar es el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI (Hernández, 1996).

El Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), consta de diferentes modalidades factoriales en función de la edad. El primer nivel va dirigido a los niños hasta los 11 años y 5 meses; el segundo nivel desde los 11 años y 6 meses hasta los 14 años y 5 meses; y el tercer nivel desde los 14 años y 6 meses a los 18 años.

El TAMAI complementa a la perfección la aplicación de los cuestionarios de personalidad, puesto que considera al niño y al adolescente desde una perspectiva funcional e integral, dado que cubre todas las esferas (personal, social, escolar y familiar).

Los factores generales valorados han sido los siguientes: inadaptación personal; inadaptación escolar; inadaptación social; insatisfacción con el ambiente

familiar; insatisfacción con los hermanos; educación adecuada del padre y de la madre; discrepancias en la educación de los menores; y pro-imagen (extrema valoración personal-social del menor). En el Anexo 1 se incluye la distribución de los factores en los tres niveles de edad.

En relación a la tipificación, el TAMAI proporciona la Puntuación Directa (PD) en tres tipos de factores: factores generales, globalizantes y simples.

El test consta de una doble modalidad de baremación: a) Sistema Hepta: que consta de 7 categorías. b) Sistema de Indicación crítica: que señala la no constatación del factor cuando la puntuación es inferior a la obtenida por el 65% de los sujetos. Sin embargo, se constata en tres niveles de intensidad cuando sobrepasa el centil 65.

Sistema Hepta	Centil	Indicación crítica
MB (muy bajo):	1-5	SC (sin constatar)
B (bajo):	6-20	SC (sin constatar)
CB (casi bajo):	21-40	SC (sin constatar)
M (medio):	41-60	SC (sin constatar)
CA (casi alto):	61-80	C (constatada)
A (alto):	81-95	CC (bien constatada)
MA (muy alto):	96-99	CCC (muy constatada)

Fase III recolección de información

Determinada la prueba para la **variable adaptación** se procedió a su aplicación

Primero se dialogó con los directivos de las Instituciones y mediante oficio formal se solicitó la aprobación para la aplicación del Test. (ver anexo 2)

Se escogieron los participantes para la aplicación de la prueba (Muestreo estratificado por afijación proporcional), Se realizó la aplicación del TAMAI, siguiendo las normas expuestas por el autor del test.

Variable Desempeño Académico: Se identificaron los datos de desempeño académico de los estudiantes determinados en la muestra, a partir de las calificaciones obtenidas en los registros de computo de las Instituciones Educativas seleccionadas, de las calificaciones se tendrán en cuenta el promedio por cada área específica determinada por las instituciones.

Fase IV: resultados y análisis

En la fase de construcción de los resultados y análisis de información se desarrollo una etapa descriptiva en la que se presenta lo correspondiente a la adaptación y el desempeño académico. Para encontrar las correlaciones propiamente dicha se hizo uso de un paquete estadístico SPSS versión 18 para Windows con lo cual se correlacionó los procesos académicos de cada una de las áreas con la adaptación en los diferentes aspectos globalizantes y simples, de lo personal, familiar, escolar y social. Para la discusión se realizó la triangulación de la información entre los resultados obtenidos a partir de el análisis estadístico con la teoría con fundamento empírico y la postura de los investigadores.

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.

La tabla 1 representa la distribución de las Instituciones Educativas del Municipio de Pasto seleccionadas para la investigación, mediante una muestra estratificada, la cual determino la cantidad de estudiantes para cada una de ellas.

Nombre de la institución	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Institución Educativa municipal Ciudad de Pasto	61	49 %
Institución Educativa Municipal Central de Nariño	30	24 %
Institución Educativa Municipal Libertad	34	27 %
Total	125	100

Tabla 1. Distribución de estudiantes por institución educativa

La Tabla 2 refleja la distribución por Género de la muestra con la que se trabajó.

Se obtiene una frecuencia mayoritaria de 64 sujetos que pertenecen al sexo Masculino y 61 al sexo Femenino.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	64	51%
Mujer	61	49%
Total	125	100%

Tabla 2. Distribución de los estudiantes por género

La muestra está constituida por 125 sujetos, que se encuentran en edades comprendidas entre los 10 y 16 años.

En la Tabla 3. El intervalo de edad oscila entre 11,4 años y 13.6 años

El dato más frecuente y el dato central con respecto a edad corresponde a 12 años.

	N	Moda	Mediana	Media	Desv. Tip.
Interv alos de edad	125	12	12	12.5	1.1

Tabla 3. Medidas de tendencia central por edad

En la distribución de la muestra por edades y su frecuencia, se identifica que en grado sexto de las instituciones analizadas, la muestra oscila entre los 10 y 16 años con una mayor frecuencia en estudiantes de 12 y 13 años.

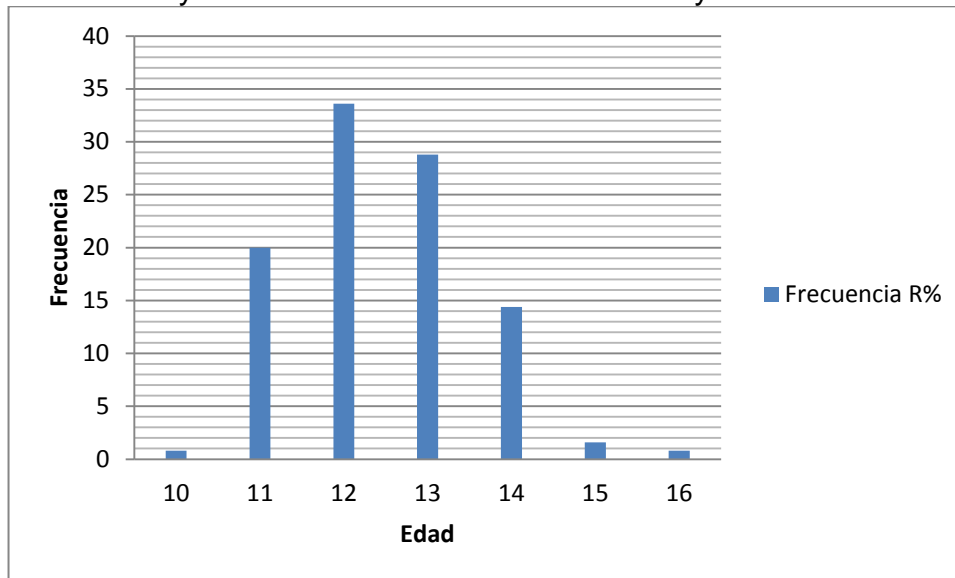


Gráfico 1. Distribución de los estudiantes por edad

Descripción procesos de adaptación

En las siguientes tablas encontraremos los resultados de nuestra investigación utilizando el test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil TAMAI, el cual nos permite tener una percepción del nivel de inadaptación de los estudiantes analizados en la muestra, para su interpretación se describen los resultados desde la adaptación que es nuestro objeto de estudio, para tal fin tomamos la postura que la relación entre adaptación e inadaptación es inversamente proporcional. En otras palabras si los resultados del test en inadaptación tiene una puntuación alta, se interpreta que la adaptación es baja.

Factores	Promedio	Hombres	Nivel	Mujeres	Nivel
INADAPTACION GENERAL	28,352	29,359	Medio	27,295	Medio
INADAPTACION PERSONAL	9,32	8,0313	Casi Alto	10,672	Casi Alto
INADAPTACION ESCOLAR	8,056	9,7344	Casi Alto	6,2951	Medio
INADAPTACION SOCIAL	10,976	11,6	Casi Alto	10,344	Medio
INSATISFACCION AMBIENTE FAMILIAR	1,25	1,1406	Medio	1,3667	Medio

Tabla 4. Puntajes promedios de inadaptación general y en niveles globalizantes,

El promedio de cada aspecto General que según el test TAMAI nombra como factores de Inadaptación, tanto general para hombres y mujeres con su respectivo nivel de clasificación según los Baremos validados para Colombia en el Nivel II. Notándose que:

La inadaptación general tanto de hombres como de mujeres es considerada en un nivel medio, debido a la interpretación realizada mediante los baremos del mismo test. Esto nos confirma la presencia de cierto nivel de inadaptación en los estudiantes teniendo en cuenta su género y edad.

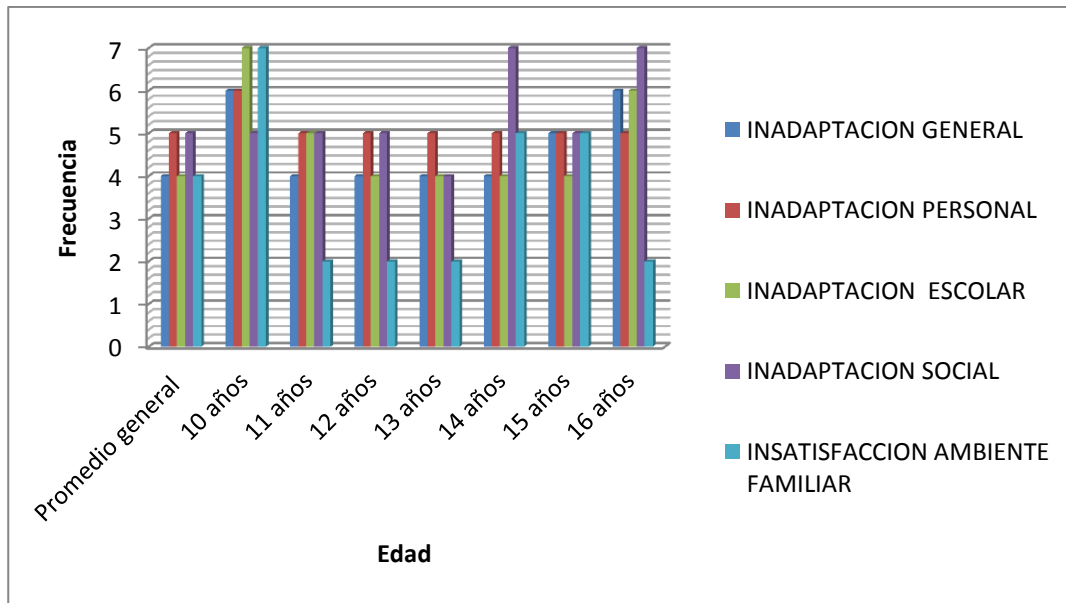
También se puede observar que la mayor puntuación es de los hombres con 29,35. Esto nos permite inferir que ellos tienden a ser más inadaptados que las mujeres. (Ver tabla 4)

Cuando pasamos a la inadaptación personal se encuentra que las puntuaciones están en un nivel *casi alto* para ambos géneros, permitiendo reconocer que este aspecto es relevante, porque realizando la comparación de las medias de hombres y mujeres, se observa una tendencia de mayor inadaptación en las mujeres por cuanto la puntuación se encuentra por encima de la media, mientras que la media de los hombres se encuentra por debajo. Esto, permite pensar que en el aspecto personal en los hombres presentan una mejor adaptación que las mujeres. (Ver tabla 4)

En el aspecto de la *Inadaptación Escolar* se evidencia mediante las puntuaciones del test que existe una diferencia considerable entre los hombres los cuales se encuentran en nivel *Casi Alto* y las mujeres en un nivel *Medio*, por lo tanto podemos inferir que las mujeres tienden a una mejor adaptación en el aspecto escolar que los hombres porque ellas se encuentran muy por debajo de la media. (Ver tabla 4)

En el aspecto de la *Inadaptación Social*, podemos visualizar la existencia de una marcada diferencias entre hombres ubicado según el test en un nivel *casi alto* y las mujeres en un nivel *medio*, esto nos permite concebir que las mujeres por tener una puntuación por debajo de la media, tienden a ser más adaptadas que los hombres en este aspecto. (Ver tabla 4)

En el factor de insatisfacción del ambiente familiar se observa que para ambos géneros se encuentra en un nivel medio, esto nos permite inferir la existencia de una adaptación media entre hombres y mujeres con su respectivo ambiente familiar. (Ver tabla 4)



Gráfica 3. Comparativo inadaptaciones globalizantes y edad

Después de promediar los aspectos globalizantes con respecto a la edad evidenciamos que los niños tienden a llegar a grado sexto con un promedio de edades de 10 a 16 años, En todos los factores evaluados por el test TAMAI, los resultados que se arrojaron en esta investigación permiten inferir, que la frecuencia en las edades mencionadas anteriormente varía con respecto a la media, permitiendo identificar que las mayores frecuencias se ubican entre los 12 y 13 años (Ver gráfico 1), permitiendo reconocer el nivel de inadaptación por edades y su tendencia, permitiendo inferir que los niños y niñas que llegan a la básica secundaria en una edad de 10 años, tienden a presentar un nivel considerable de inadaptación en los aspectos personal, escolar y el ambiente familiar, los niños y niñas que ingresan al bachillerato en una edad comprendida entre los 11 y 13 años, tienden a presentar un nivel de inadaptación comprendido entre la media y por debajo de ella, pero al llegar a los 14 años al bachillerato la

tendencia es a presentar un nivel mayor de inadaptación en el aspecto social, al ingresar al bachillerato a la edad de 15 años el nivel de inadaptación tiende a incrementarse por encima de la media en los aspectos personal, social y familiar, en la edad de 16 años al llegar a la educación secundaria existe la tendencia a presentar mayor inadaptación en los aspectos personal, escolar y social.

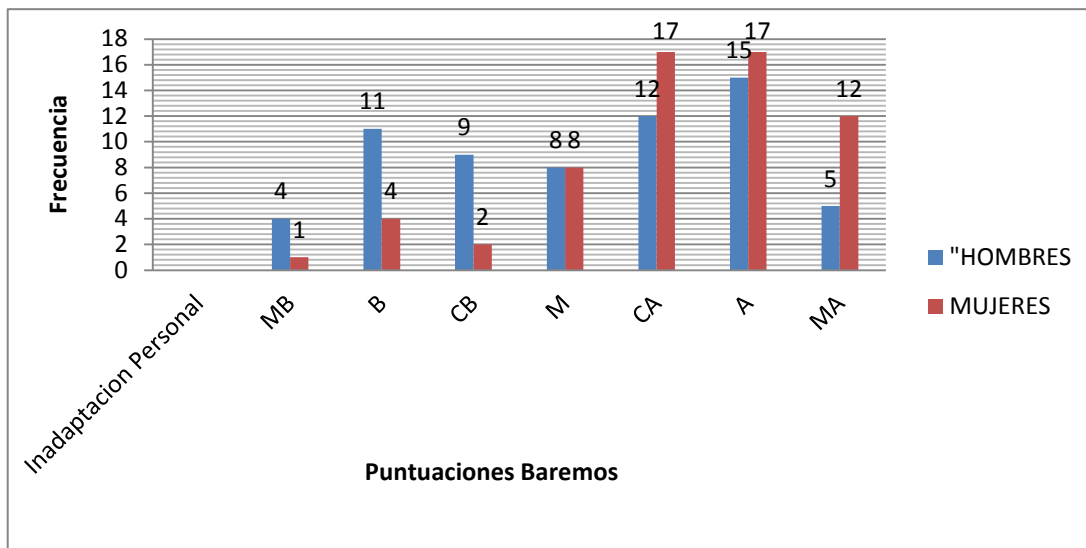
Es considerable destacar las edades de 11, 12,13 y 16 años porque presentan una alta adaptación en el ambiente familiar.

Descriptivos	Sexo	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior
Inadaptación General	Hombre	64	29,3594	13,87972	2	64
	Mujer	61	27,2951	11,87061	6	64
	Total	125	28,352	12,928	2	64
Inadaptación Personal	Hombre	64	8,0313	5,05829	1	23
	Mujer	61	10,6721	4,90143	0	24
	Total	125	9,32	5,13621	0	24
Insatisfacción Personal	Hombre	64	0,6719	0,73581	0	3
	Mujer	61	0,7049	0,78197	0	3
	Total	125	0,688	0,75579	0	3
Desajuste Afectivo	Hombre	64	7,3594	4,77217	0	21
	Mujer	61	9,9836	4,69216	0	23
	Total	125	8,64	4,8947	0	23
Cogniafección	Hombre	64	1,4688	0,92528	0	4
	Mujer	61	1,9508	1,244	0	5
	Total	125	1,704	1,1146	0	5
Cognipunición	Hombre	64	5,8906	4,32827	0	18
	Mujer	61	8,0164	4,27977	0	21
	Total	125	6,928	4,41803	0	21
Somatización	Hombre	64	2,7188	2,47187	0	9
	Mujer	61	4,0164	2,87223	0	12
	Total	125	3,352	2,74231	0	12
Depresión-Intrapunición	Hombre	64	3,1719	2,27167	0	9
	Mujer	61	3,918	2,28251	0	10
	Total	125	3,536	2,29847	0	10
Autosuficiencia Defensiva	Hombre	64	1,4219	0,92247	0	3
	Mujer	61	1,3607	0,87622	0	3
	Total	125	1,392	0,89709	0	3

Tabla 5. Puntajes Inadaptación General e Inadaptación Personal

Inadaptación Personal

En las siguientes graficas se pretende desglosar de manera clara la interpretación de la tabla 5 mediante la utilización de diagrama de barras y la comparación entre hombres y mujeres. Para el análisis de estas gráficas se tomó la variable Inadaptación a partir de la sumatoria de frecuencias desde el Nivel Medio hasta el nivel Muy Alto, que corresponde a la mitad o más de las puntuaciones utilizadas en el Test TAMAI, por la significancia que tiene con respecto a la Adaptación. (Inversamente proporcional)

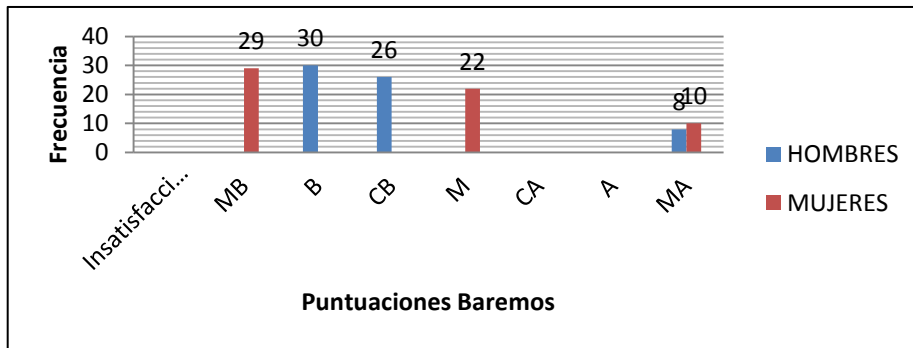


Gráfica 4. Inadaptación Personal.

La Inadaptación Personal. Equivale al desajuste emocional y se relaciona con el auto concepto, autoestima y autoeficacia, implicando vivencias de inseguridad, insatisfacción, desequilibrio emocional. La inadaptación aumenta en la medida en que las vivencias internas o el comportamiento externo de una persona muestren mayor discordancia con los criterios de bienestar psicológico, tales como seguridad, satisfacción y equilibrio emocional. (Hernández, 2009, P.30)

Permite inferir la tendencia de 40 hombres correspondientes a un 62.5% y 54 mujeres con un 88.52% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel de Inadaptación Personal entre un nivel medio y un nivel alto, notándose un

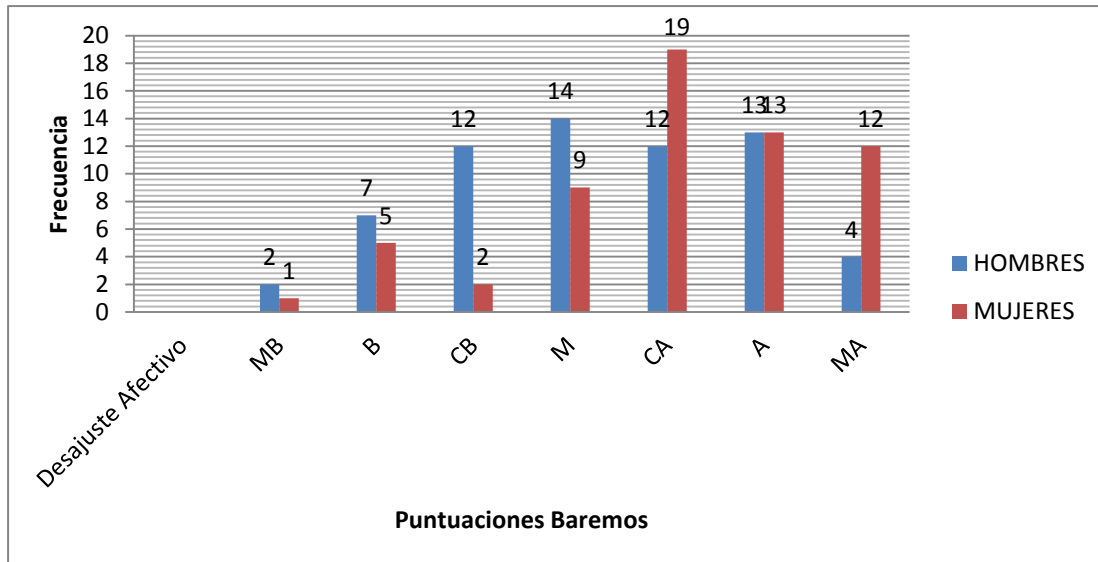
aumento considerable en la frecuencia de las mujeres, (Ver gráfica 4.) lo que significa, que ellas presentan una menor adaptación en el aspecto personal pudiéndose notar en una baja autoestima y e insatisfacción consigo mismas comparadas con los hombres.



Gráfica 5. Insatisfacción Personal.

Según Hernández (2009), la Insatisfacción Personal esta caracterizada porque la persona no se siente bien consigo misma, muchas veces se siente extraña, no es capaz de valorarse a sí misma, sintiendo poca vitalidad, observando un panorama desalentador frente a todo lo que le rodea.

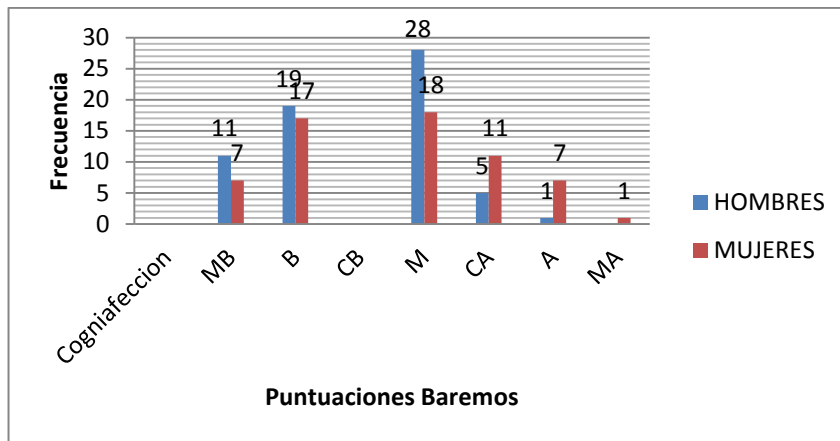
Esto nos permite reconocer la tendencia de los hombres se encuentra en una mayor frecuencia en un nivel bajo correspondiente al 46.87% y en mujeres en un Nivel Muy Bajo correspondiente al 47.54%, cabe notar, la presencia de mujeres en un nivel medio equivalentes al 52.45%. Esta información permite inferir la tendencia en las mujeres a presentar mayor insatisfacción consigo mismas demostrando inconformidad con todo lo que les rodea. (Ver Gráfica 5.)



Gráfica 6. Desajuste Afectivo.

Según Hernández (2009) define el Desajuste Afectivo como la falta de autoconfianza, estabilidad emocional y entusiasmo vital. Psicológicamente se manifiesta como la conjugación de trastornos de ansiedad y depresión.

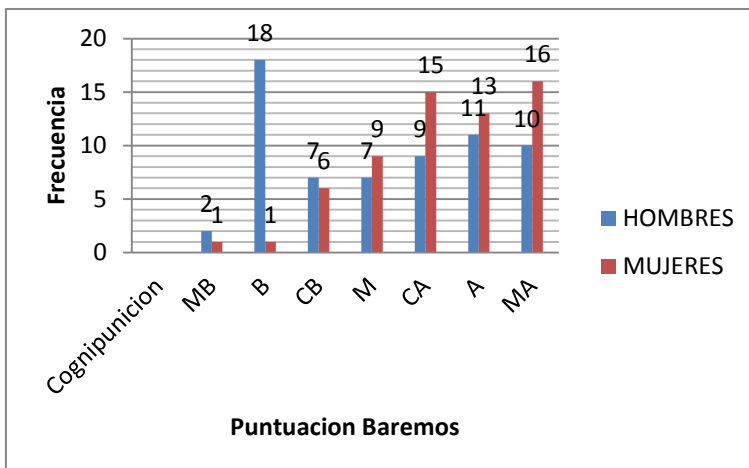
Se observa que existe una diferencia considerable en las puntuaciones entre hombres y mujeres, donde la mayor frecuencia en hombres tiende a en un nivel *medio* equivalente al 26,56%, y las mujeres tienden a un nivel *casi alto* equivalente a 31,14%, cabe notar las puntuaciones considerables de las mujeres en el nivel *muy alto* que corresponden al 19,67% por ende, esta información permite reconocer que los hombres con un porcentaje equivalente a 67.18% y las mujeres con un porcentaje correspondiente al 86.88% valores que corresponden a la sumatoria de los niveles medio, casi alto, alto y muy alto los cuales muestran la tendencia de las mujeres a ser menos adaptadas, a demostrar conductas de inestabilidad emocional, a no creer en sí mismas, a ser depresivas. en el aspecto de Desajuste Afectivo (ver gráfica 6).



Gráfica 7. Cogniafección.

Según Hernández, corresponde a comportamientos de temor, miedo o intranquilidad que suelen asociarse a infravaloración de uno mismo.

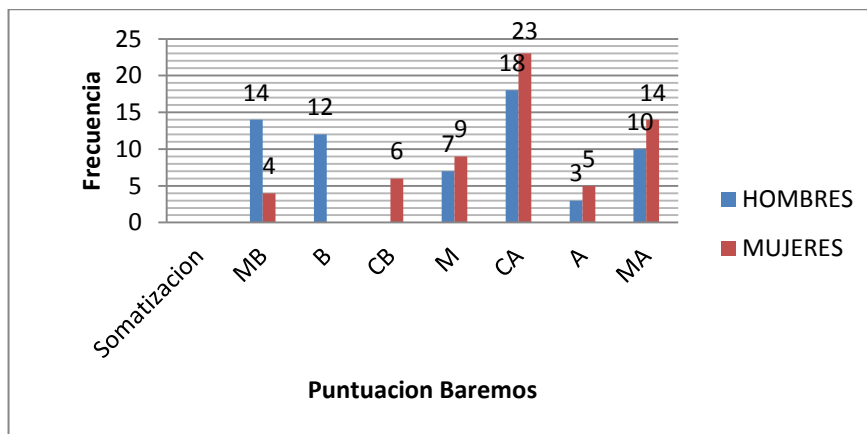
También en el aspecto de la Cogniafección se encuentra una mayor frecuencia en hombres y mujeres en un nivel *medio* con una distribución poblacional que equivale a 43,75% en hombres y mujeres con el 29,50%. Cabe notar representación poblacional de las mujeres en los niveles *casi alto*, *alto* y *muy alto*, por ende al totalizar se encuentra que las mujeres con un equivalente al 60.65% y los hombres en menor porcentaje correspondiente al 53.12%, valores que permiten evidenciar una tendencia en las mujeres de presentar temor, miedo o intranquilidad, representadas en que las mujeres presentan mayor dificultad que los hombres en el aspecto de la Cogniafección.(ver **Gráfica 7**).



Gráfica 8. Cognipunición

Según Hernández la Cognipunición, corresponde a la valoración desajustada de uno mismo o de la realidad que le empujan a echar sobre sí mismo la tensión vivida, reflejándose a través de auto desprecio o autocastigo o de modo indirecto mediante estados depresivos o somatización.

En el aspecto de la cognipunición, Se observa que existe una diferencia considerable en las puntuaciones entre hombres y mujeres, donde la mayor frecuencia en hombres tiende a en un nivel *bajo* equivalente al 28,12%, y las mujeres tienden a un nivel *muy alto* equivalente a 26,22%, cabe notar las puntuaciones considerables de hombres y mujeres en los niveles *medio*, *casi alto* y *alto* por ende, al consolidar las frecuencias en estos aspectos permite reconocer que los hombres con un porcentaje correspondientes al 57.81% y las mujeres representadas en un porcentaje de 86.88% los cuales muestran la tendencia de las mujeres a ser menos adaptadas, a demostrar conductas de desprecio por si mismas, autocastigarse (ver gráfica 8).

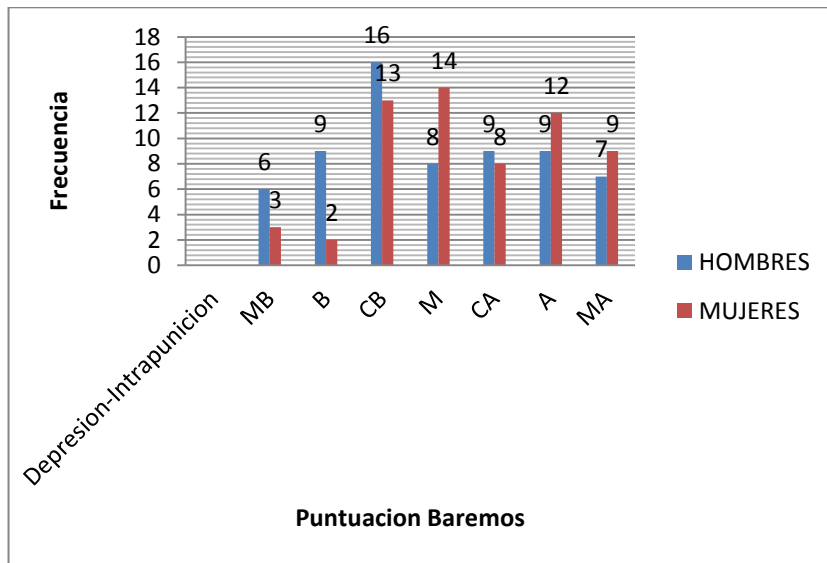


Gráfica 9. Somatización-Indefensión

Definida por Hernández cuando la persona tiene vivencias dramáticas o una visión fatalista del mundo que le rodea.

Se observa la existencia de un nivel de inadaptación en el aspecto de somatización tanto en hombres con un porcentaje de 28,12% y en mujeres con un porcentaje de 37,70% se encuentran en un nivel *casi alto*, cabe resaltar las medias en los aspectos alto y muy alto los cuales al ser fusionados con el aspecto *casi*

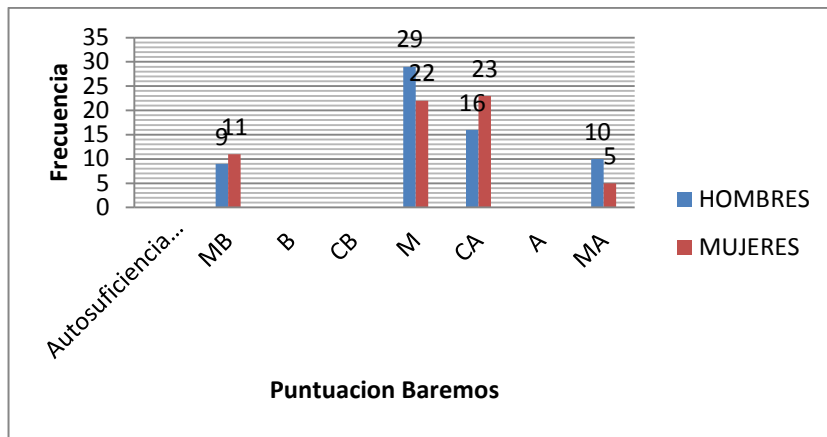
alto se evidencia que las mujeres con el 83.6% y en un menor grado en hombres con 59.37%. Permitiendo reconocer que la mayor tendencia en presentar síntomas de enfermedades que no se presentan son las mujeres (Ver gráfica 9).



Gráfica 10. Depresión-Intrapunición

Hernández, menciona que la Depresión-Intrapunición se manifiesta en las personas con alta preocupación en torno a la muerte, se siente vergüenza y se auto compadece.

En el aspecto de Depresión-Intrapunición se encuentra una diferencia en hombres situado en un nivel *bajo* con un porcentaje de 25% y en mujeres con un porcentaje de 22,95%, cabe resaltar que las frecuencias en los niveles *casi alto*, *alto* y *muy alto* son considerables y al hacer la unificación de ellas permite reconocer que al comparar el nivel de inadaptación los hombres con un porcentaje de (51.56%) y las mujeres con un porcentaje de (70.49%). Se reconoce la tendencia de las mujeres a sentir vergüenza de sí mismas y sentir preocupación entorno a la muerte (Ver Gráfica 10).



Gráfica 11. Autosuficiencia defensiva.

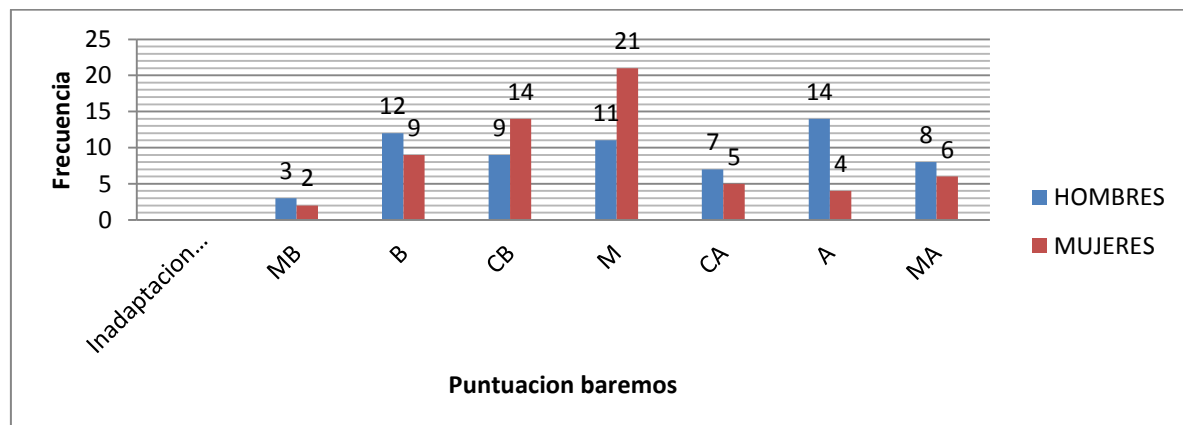
Según Hernández, la Autosuficiencia defensiva se presenta cuando el sujeto desea resaltar desmesuradamente sus propias cualidades, con cierta prepotencia (Autosuficiencia), haciendo ver que la culpa de lo que pasa la tienen los demás (Autodefensa), es por ello, que aquí no se expresaría la inadaptación a través de sentimientos negativos, sino a través de la autorreafirmación para esconder posibles debilidades.

En el aspecto de la Autosuficiencia defensiva se refleja una considerable diferencia entre los hombres situados en un nivel *medio* con un porcentaje de 45,35 y las mujeres en un nivel *casi alto* con un porcentaje de 37,70% cabe resaltar que al observar las frecuencias en los otros niveles unificándolas podemos encontrar que en hombre con un porcentaje de (85.93%) y en mujeres con un porcentaje de (81.96) información que posibilita el pensar en el aspecto de la Autosuficiencia, como su tendencia es casi igual en los dos géneros, Situación que significa que tanto hombres como mujeres tienden a culpar a los demás de sus fracasos y de no asumir su responsabilidad frente a la derrota. (Ver Gráfica 11).

Inadaptación escolar

Descriptivos	Sexo	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior
Inadaptación Escolar	Hombre	64	9,7344	6,5858	0	24
	Mujer	61	6,2951	4,70228	0	20
	Total	125	8,056	5,97617	0	24
Aversión A La Instrucción	Hombre	64	7,1406	5,06738	0	18
	Mujer	61	4,918	3,56509	0	17
	Total	125	6,056	4,5211	0	18
Hipo laboriosidad	Hombre	64	2,4531	1,90179	0	6
	Mujer	61	1,9344	1,44763	0	5
	Total	125	2,2	1,70861	0	6
Hipo motivación	Hombre	64	3,2344	2,43481	0	9
	Mujer	61	2,0328	2,04912	0	9
	Total	125	2,648	2,32537	0	9
Aversión Al Profesor	Hombre	64	1,4531	1,62256	0	6
	Mujer	61	0,9508	1,13176	0	4
	Total	125	1,208	1,42158	0	6
Indisciplina	Hombre	64	2,5938	2,02146	0	8
	Mujer	61	1,377	1,63467	0	7
	Total	125	2	1,93441	0	8

Tabla 6. Descriptivo de inadaptación escolar.

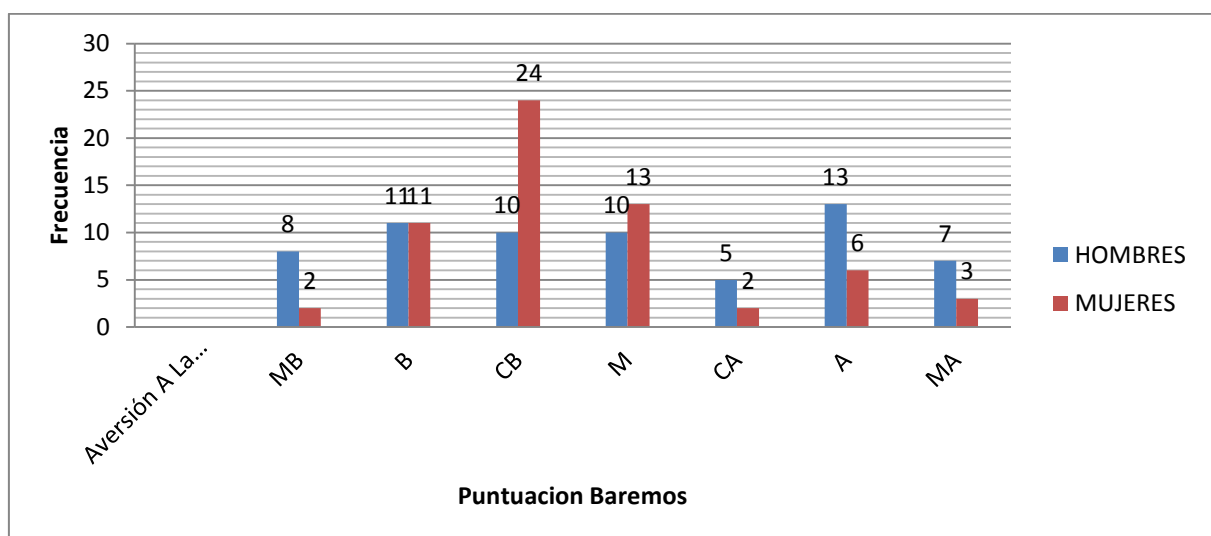


Gráfica 12. Inadaptación Escolar

Para el autor Hernández (2009) el concepto de Inadaptación Escolar se relaciona con:

El ámbito del trabajo, estudio, aprendizaje y escuela. Supone la falta de esfuerzo, aplicación, bajo rendimiento, desmotivación por lo que se estudia, actitud negativa al profesorado o hacia la realidad escolar. También pueden existir comportamientos disruptivos o de indisciplina. Esta aumenta en la medida en que las vivencias internas o el comportamiento externo de una persona muestran mayor discordancia con los criterios de buena disponibilidad hacia la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo escolar.

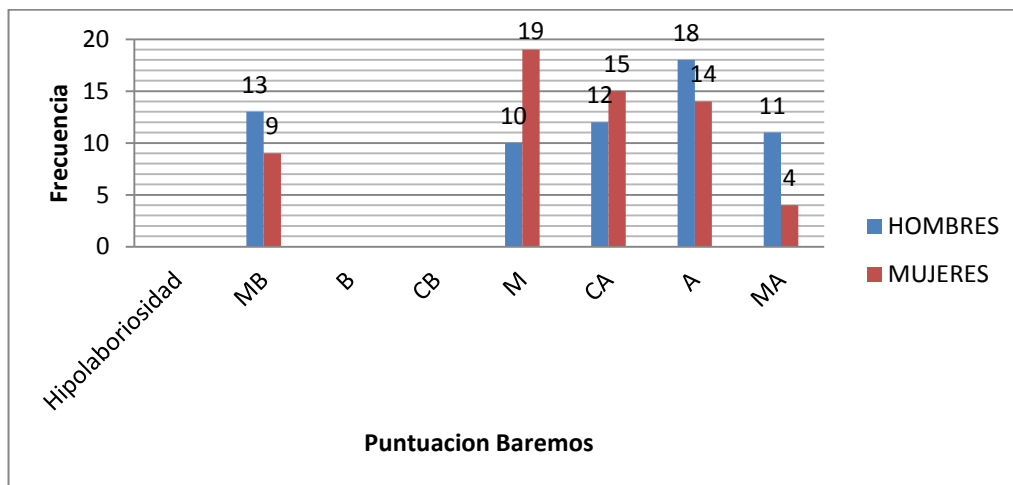
En el aspecto de la inadaptación escolar en general, visto como el promedio de la suma de aspectos globalizantes y simples, se evidencia una diferencia entre hombres en un nivel *alto* con un porcentaje de 21,87% y las mujeres en un nivel medio con un porcentaje de 34,42%. Cabe resaltar que al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres presentan Inadaptación en el Ambiente Escolar pero con una marcada diferencia con hombres en un porcentaje de (62.5%) y mujeres con un porcentaje de (59%). Estas cifras nos permiten inferir que las mujeres tienden a obtener mejor rendimiento, mejor actitud hacia los docentes, mejor disciplina y buena disposición hacia la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo escolar. (Ver gráfica 12)



Gráfica 13. Aversión a la instrucción

Según Hernández, la Aversión a la Instrucción, tiene que ver con la indisposición hacia el trabajo, las áreas de aprendizaje y hacia los docentes.

En el aspecto de la aversión a la instrucción se observa que en los hombres su mayor frecuencia se encuentra en un nivel *alto* de inadaptación con un porcentaje de 20,31% mientras que las mujeres su mayor frecuencia se sitúa en un nivel *casi bajo* con un porcentaje de 39,34%. Cabe notar que al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa que la tendencia tanto en hombres como en mujeres es a presentar Inadaptación en el aspecto de aversión a la instrucción, pero con una marcada diferencia con hombres en un porcentaje de (54,68%) y mujeres con un porcentaje de (39,34) Lo que permite inferir que la tendencia de las mujeres es más que la de los hombres hacia la disposición frente al trabajo y hacia los docentes. (Ver gráfica 13)

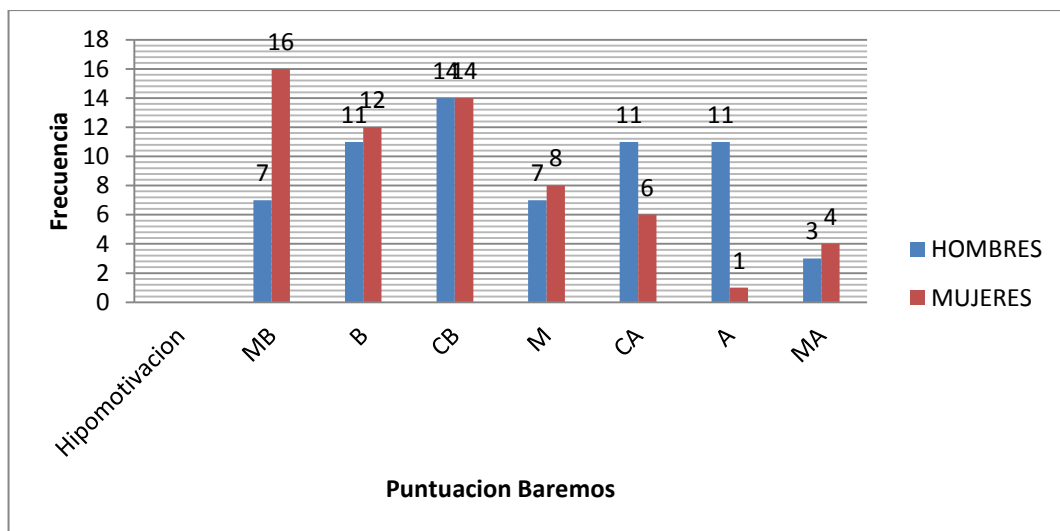


Gráfica 14. Hipolaboriosidad

Según Hernández la Hipolaboriosidad se manifiesta con el bajo esfuerzo por el aprendizaje y la falta de interés por el mismo.

En el aspecto de hipolaboriosidad observamos, que respecto a la media de hombres como de mujeres presenta un igual nivel de Inadaptación *casi alto* (Ver tabla 6), aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan

para hombres en un nivel *alto* con un porcentaje de 28,12% y en mujeres en un nivel *medio* con un porcentaje de 31,14% pero al realizar la unificación entre los niveles *medio, casi alto, alto y muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar Inadaptación en el Ambiente Escolar, pero con una marcada diferencia con hombres en un porcentaje de (79,68%) y mujeres con un porcentaje de (85,24%). Hecho que manifiesta la tendencia de los dos géneros en presentar bajo interés y esfuerzo por el aprendizaje. (Ver gráfica 14)



Gráfica 15. Hipomotivación

Según Hernández, la hipomotivación se demuestra en la baja motivación por los contenidos académicos, manifiesta cansancio e insatisfacción por la institución.

En el aspecto de la hipomotivación observamos, que respecto a la media de hombres como de mujeres presenta un nivel de Inadaptación diferente, para hombres un nivel *medio* mientras que para mujeres un nivel *casi bajo*, (Ver tabla 6), aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres en un nivel *casi bajo* con un porcentaje de 22,50% y en mujeres en un nivel *muy bajo* con un porcentaje de 26,22% pero al realizar la unificación entre los niveles *medio, casi alto, alto y muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar Inadaptación en el aspecto de hipomotivación, pero con una marcada diferencia hombres en un porcentaje de (50%) y mujeres con un

porcentaje de (31,14%). Hecho que manifiesta la tendencia de los hombres es mayor que la de las mujeres a demostrar cansancio, baja motivación por los contenidos e insatisfacción por la institución. (Ver gráfica 15)

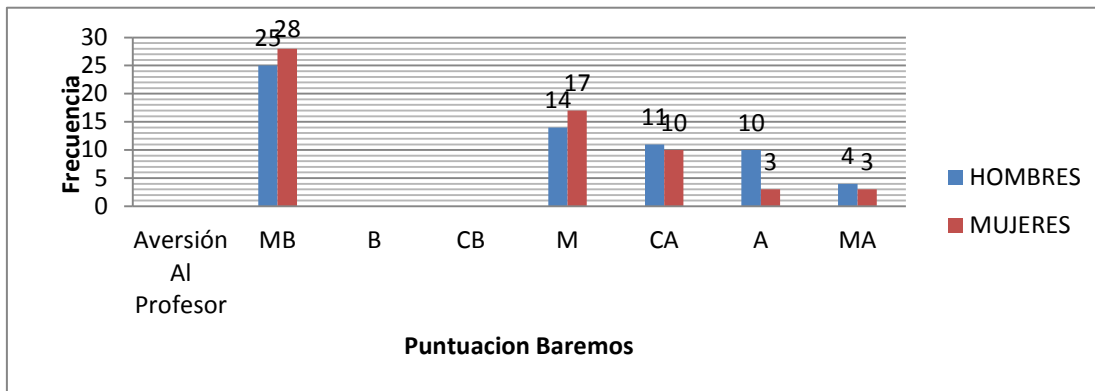


Gráfico 16. Aversión al profesor.

Para Hernández, la Aversión al Profesor, tiende a mostrar una actitud negativa hacia los profesores y lo que ellos le enseñan.

En el aspecto de la Aversión al profesor observamos, que respecto a la media de hombres como de mujeres presentan un nivel de Inadaptación similar nivel *medio*, (Ver tabla 6), aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres y mujeres en un nivel *muy bajo* con un porcentaje para los hombres de 39,06% y en mujeres con un porcentaje de 45,90%. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar Inadaptación en el aspecto de aversión al profesor, distribuida hombres en un porcentaje de 60.93%) y mujeres con un porcentaje de 65.57%. Hecho que manifiesta la tendencia de los hombres como de mujeres a mostrar una actitud negativa hacia los profesores y hacia lo que ellos enseñan. (Ver gráfica 16)

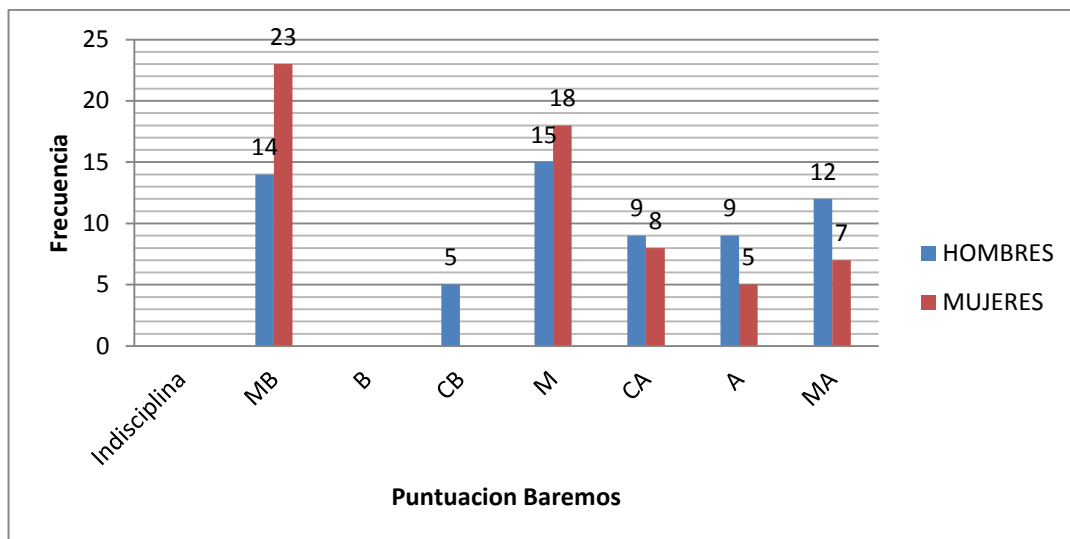


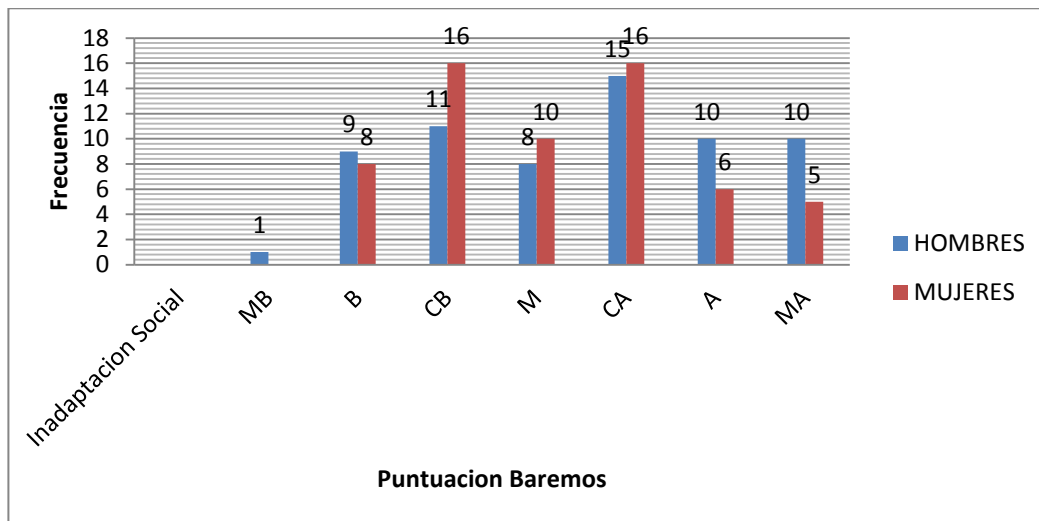
Gráfico 17. Indisciplina

Para Hernández, La Indisciplina, se manifiesta por el mal comportamiento en clase, rechazo a la normativa, se muestra inquieto y desobediente.

En el aspecto de la indisciplina se observa que en este nivel de Inadaptación difieren entre hombres y mujeres con respecto a la media presentando así que los hombres se sitúan según los baremos en un nivel *casi bajo*, y las mujeres en un nivel *casi alto*. (Ver tabla 6), aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres en un nivel *Medio* con un porcentaje de 23,43% y en mujeres en un nivel *muy bajo* con un porcentaje de 37,70%. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar Inadaptación en el aspecto de indisciplina, distribuida hombres en un porcentaje de 70,30%) y mujeres con un porcentaje de 62,29%. Hecho que manifiesta la tendencia de los hombres como de mujeres a mostrar una actitud de rechazo frente a la norma, desobediencia y mal comportamiento en clase tanto en hombres como en mujeres. (Ver gráfica 17)

Inadaptación Social

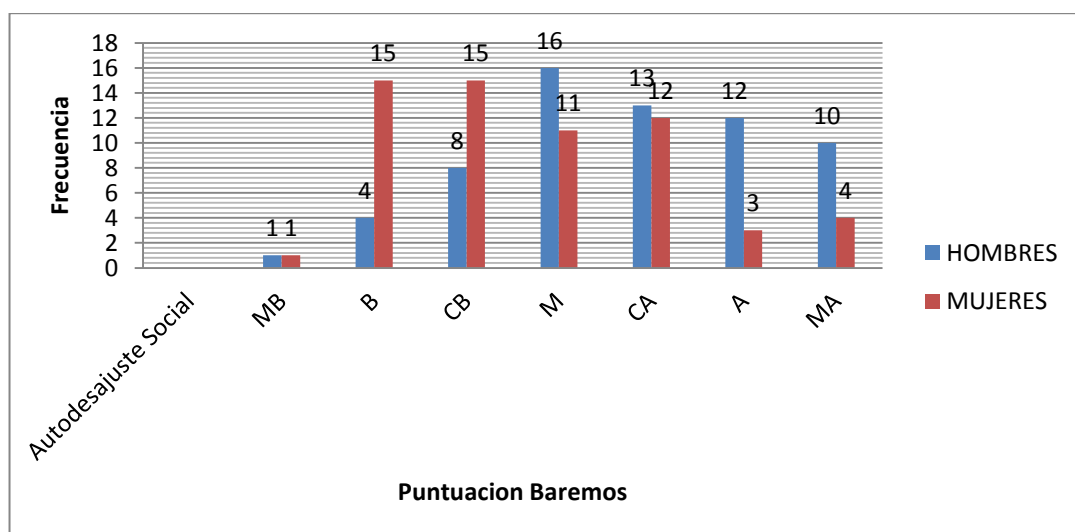
Descriptivos	Sexo	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior
Inadaptación Social	Hombre	64	11,5781	4,92098	1	21
	Mujer	61	10,3443	4,83351	3	27
	Total	125	10,976	4,8981	1	27
Autodesajuste Social	Hombre	64	7,2344	3,49486	0	15
	Mujer	61	5,1148	3,20468	0	15
	Total	125	6,2	3,50806	0	15
Agresividad social	Hombre	64	0,9375	1,02159	0	3
	Mujer	61	0,6393	0,98375	0	3
	Total	125	0,792	1,0104	0	3
Disnomia	Hombre	64	6,2969	2,85457	0	12
	Mujer	61	4,4754	2,57298	0	12
	Total	125	5,408	2,85989	0	12
Restricción Social	Hombre	64	4,3438	2,52743	0	11
	Mujer	61	5,2131	3,05022	1	13
	Total	125	4,768	2,81739	0	13

Tabla 7. Niveles de inadaptación social**Gráfico 18.** Inadaptación social

Para el autor del test TAMAI Hernández (2009) el concepto de Inadaptación Social se relaciona con “El ámbito de las relaciones interpersonales. Puede manifestarse en el conflicto con las personas y las normas, como por la disposición

a limitar las propias relaciones sociales o mantener actitudes hostiles. Es posible observar también, que la inadaptación social aumenta en la medida que las vivencias internas o el comportamiento externo de una persona muestra mayor discordancia con los criterios de respeto a las normas y a las personas.

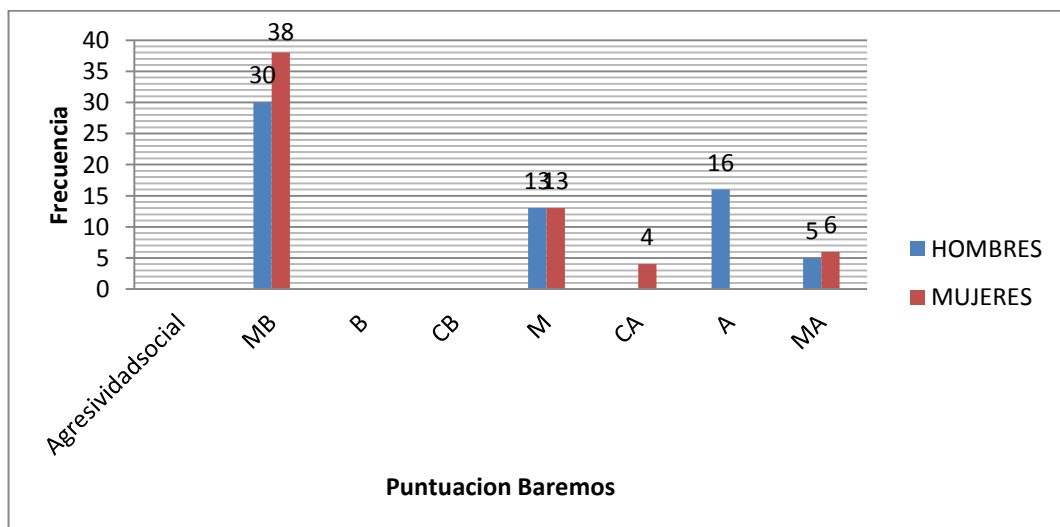
En el aspecto de la inadaptación social tomado como la suma de otros sub aspectos simples del mismo nivel, observamos que existe una considerable diferencia entre hombres y mujeres respecto a la media, considerándose según los baremos que los hombres presentan un nivel *casi alto* de inadaptación y las mujeres presentan un nivel de Inadaptación *Alto*, (Ver tabla 7). La gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres en un nivel *Casi Alto* con un porcentaje para los hombres de 23,43% y en mujeres situándose en igual frecuencia en los niveles *Casi Bajo* y *Casi Alto* con un porcentaje de 26,22% en cada uno de los niveles. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar Inadaptación en el aspecto social, distribuida (hombres en un porcentaje de 67,18%) y mujeres con un porcentaje de 60,65%. Hecho que manifiesta la tendencia de los hombres como de mujeres a mostrar una mayor discordancia con los criterios de respeto a las normas y a las personas. (Ver gráfica 18)



Gráfica 19. Autodesajuste social

Según Hernández, El Autodesajuste Social, implica bajo control social manifestado por la falta de respeto y consideración con los demás y las normas establecidas.

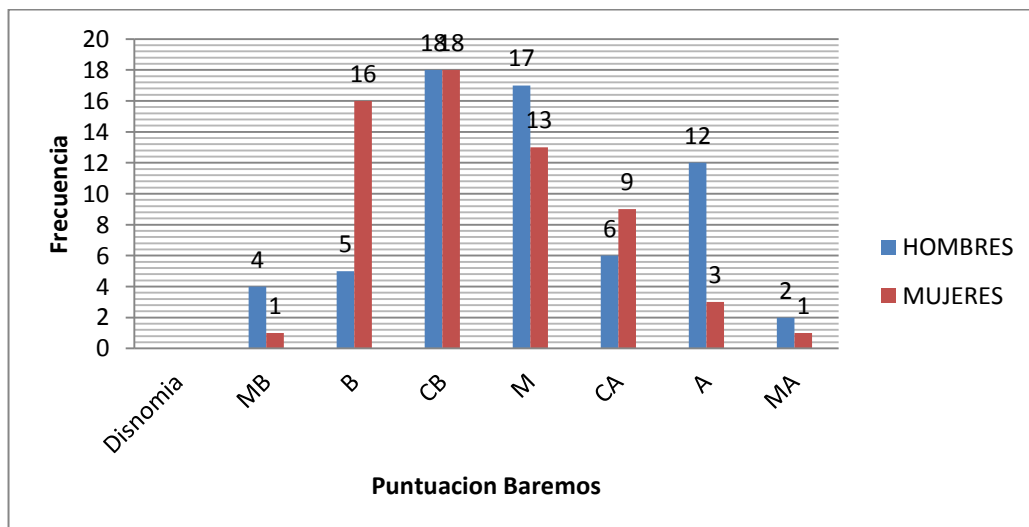
En el aspecto del auto desajuste social observamos, que se presenta una considerable diferencia respecto a la media de hombres como de mujeres presentan un nivel de Inadaptación para los hombres en un nivel *Casi Alto* y para la mujeres en un nivel *medio* (Ver tabla 7). Aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres en un nivel *Medio* con un porcentaje para los hombres de 25% y en mujeres se encuentra en igual frecuencia en los niveles *Bajo* y *Casi Bajo* con un porcentaje de 24,59%. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar un auto desajuste social, distribuido en hombres en un porcentaje de 79,68%) y en mujeres con un porcentaje de 49,18%. Hecho que se manifiesta en la tendencia de los hombres como de mujeres a mostrar una falta de respeto y consideración con los demás y las normas establecidas pero con una mejor adaptación en las mujeres con respecto a los hombres. (Ver gráfica 19)



Gráfica 20. Agresividad Social

Para Hernández, la Agresividad Social, es manifestada por la irritación, la agresividad y el malestar con los otros. Se caracteriza por el enfrentamiento por los demás y la búsqueda frecuente de conflictos y polémicas.

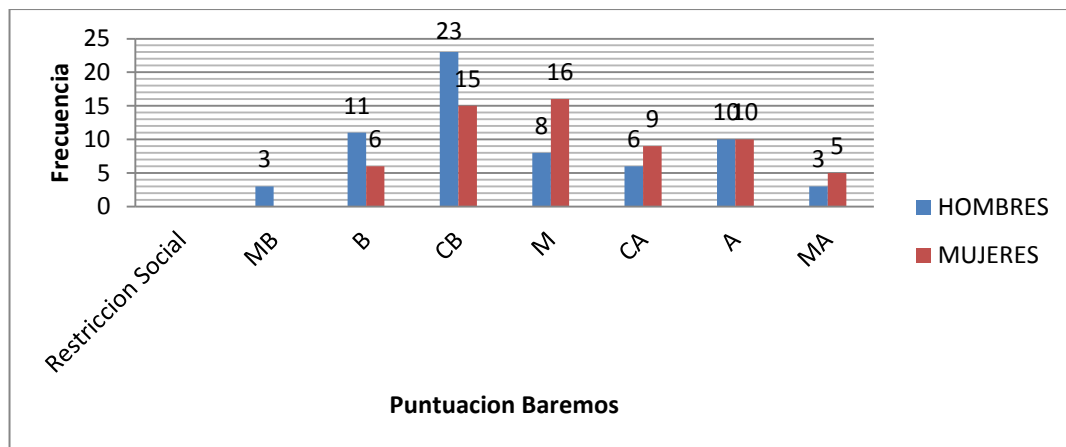
En el aspecto de la Agresividad Social observamos existe una considerable diferencia entre hombres como en mujeres con respecto a la media, donde los hombres se sitúan en un nivel *medio* como de mujeres presentan un nivel de Inadaptación similar nivel *Medio* y las mujeres en un nivel *Casi Bajo* (Ver tabla 7). Aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres y mujeres en un nivel *Muy Bajo* con un porcentaje para los hombres de 46,87% y en mujeres con un porcentaje de 62,29%. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa una tendencia de hombres como de mujeres en demostrar actos de agresividad social, distribuida (hombres en un porcentaje de 53,12%) y mujeres con un porcentaje de 37,70%. Puntuaciones que ponen en manifiesto la tendencia de las mujeres a demostrar una menor agresividad con los otros, a tener menos enfrentamientos con los demás, a ser más adaptadas con respecto a sus pares. (Ver gráfica 20)



Gráfica 21. Disnomia

Según Hernández, La Dismomia, se presenta cuando hay conflicto o choque con la norma. Se caracteriza por la despreocupación, adversidad o incumplimiento de la normativa existente y rechazo al poder o autoridad, mostrando cambio, deseos de mando.

En En el aspecto de la Dismomia, observamos que respecto a la media de hombres como de mujeres presentan un nivel de Inadaptación similar nivel *Casi Bajo*, (Ver tabla 7), la gráfica nos muestra que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres y mujeres en un nivel *Casi Bajo* con un porcentaje para los hombres de 28,12% y en mujeres con un porcentaje de 29,50%. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio, casi alto, alto y muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar Inadaptación en el aspecto de la disnomia, distribuida hombres en un porcentaje de 57,81%) y mujeres con un porcentaje de 42,62%. Hecho que manifiesta la tendencia de los hombres a mostrar una actitud de incumplimiento, rechazo frente a la normatividad. (Ver gráfica 21)



Gráfica 22. Restricción social

Para Hernández, la Restricción Social, se puede presentar cuando hay escasas relaciones sociales, aislándose o mostrándose desconfiado, imaginando hostilidad por parte de los demás.

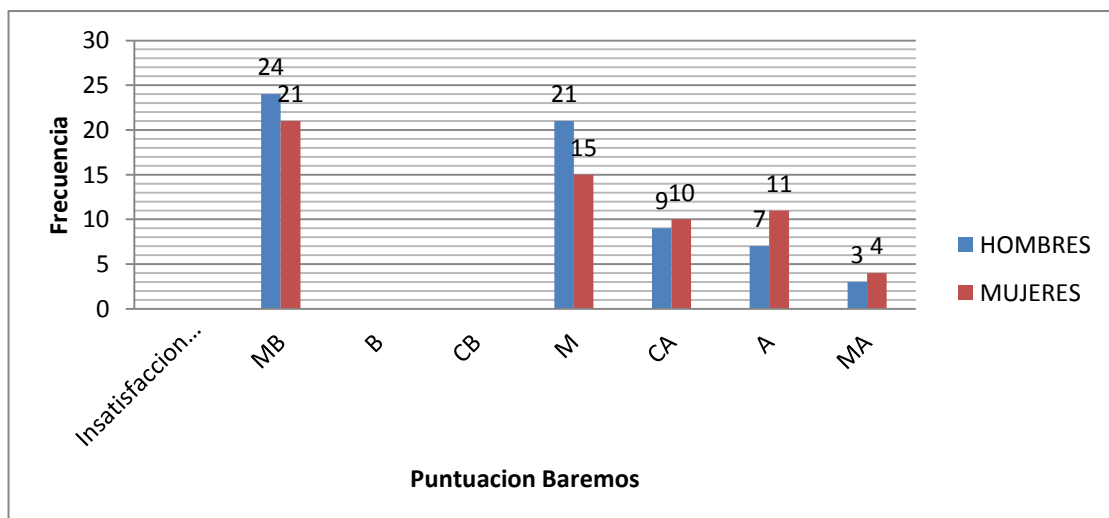
En el aspecto de la inadaptación, en el campo de la restricción social observamos que respecto a la media de hombres como de mujeres presentan un

nivel de Inadaptación similar nivel *medio*, (Ver tabla 7), aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres en un nivel *Casi Bajo* con un porcentaje de 35,93% y las mujeres en un nivel *Medio* con un porcentaje de 26,22%. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio, casi alto, alto y muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar Inadaptación en el aspecto de la restricción social, distribuida en hombres en un porcentaje e 42,18%) y mujeres con un porcentaje de 65.57%. Hecho que manifiesta la tendencia de los hombres en presentar mejores relaciones sociales, mostrándose más confiados, por tal motivo estos tienden a ser más adaptados que las mujeres. (Ver gráfica 22)

Insatisfacción Familiar

Descriptivos	Sexo	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior
Insatisfacción Ambiente Familiar	Hombre	64	1,1406	1,21977	0	5
	Mujer	60	1,3667	1,33996	0	5
	Total	124	1,25	1,27913	0	5

Tabla 8. Insatisfacción en el ambiente familiar



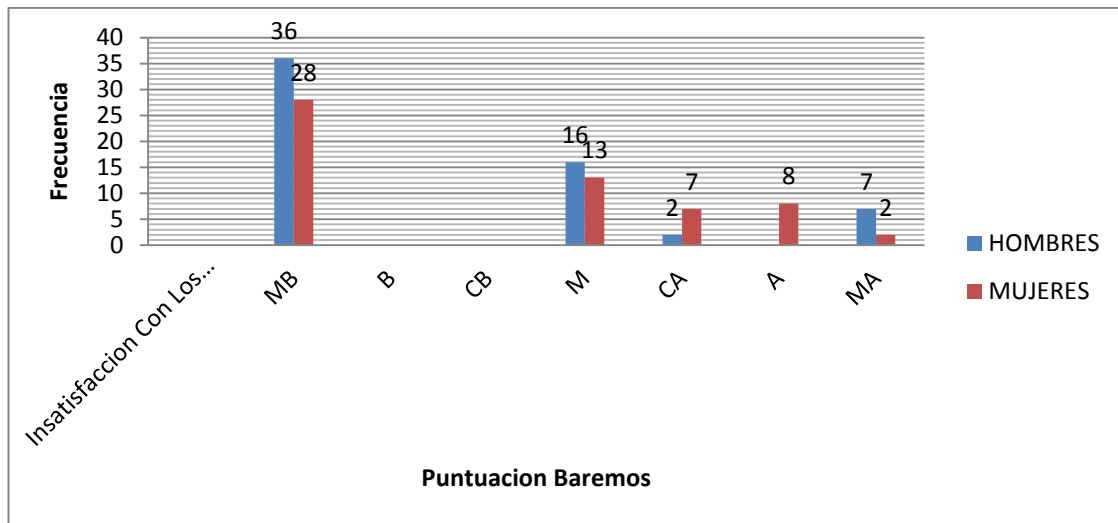
Gráfica 23. Insatisfacción familiar

La Insatisfacción con el Ambiente Familiar, para Hernández (2009), se manifiesta en el malestar por el clima y ambiente familiar, creado especialmente por los padres y observando sensaciones de tristeza, tensión y desarmonía.

En el aspecto de la de la Insatisfacción en el Ambiente Familiar observamos que respecto a la media de hombres como de mujeres presentan un nivel de Inadaptación similar nivel *medio*, (Ver tabla 8), aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres y mujeres en un nivel *Muy Bajo* con un porcentaje para los hombres de 37,50% y en mujeres con un porcentaje de 34,42%. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar Inadaptación en el aspecto de la insatisfacción en el ambiente familiar, distribuida en hombres en un porcentaje de 62,50%) y mujeres con un porcentaje de 65.57%. Hecho que manifiesta la tendencia de los hombres como de mujeres a mostrar una actitud de tristeza, tensión y desarmonía con sus padres o hermanos. (Ver gráfica 23)

Descriptivos	Sexo	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior
Insatisfaccion Con Los Hermanos	Hombre	61	0,7869	1,30531	0	5
	Mujer	58	1,0345	1,26997	0	5
	Total	119	0,9076	1,28875	0	5

Tabla 9. Insatisfacción con los hermanos



Gráfica 24. Insatisfacción con los Hermanos

Para Hernández, la Insatisfacción con los hermanos, se presenta por el malestar con los hermanos, a través de los celos, peleas y conflictos.

En el aspecto de insatisfacción con los hermanos, observamos que respecto a la media de hombres como de mujeres presentan un nivel de Inadaptación similar nivel *medio*, (Ver tabla 9), aunque la gráfica nos muestre que sus mayores frecuencias se sitúan para hombres y mujeres en un nivel *Muy Bajo* con un porcentaje para los hombres de 36,56% y en mujeres con un porcentaje de 45,90%. Pero al realizar la unificación entre los niveles *medio*, *casi alto*, *alto* y *muy alto* se observa la tendencia de hombres como de mujeres en presentar insatisfacción con los hermanos, distribuida hombres en un porcentaje de 39,06%) y mujeres con un porcentaje de 49,18%. Hecho que manifiesta la tendencia de los hombres como de mujeres a mostrar algún tipo de conflicto o celos con los hermanos pero los hombres con una mejor adaptación que las mujeres. (Ver gráfica 24)

En la gráfica25, ubicamos todos los aspectos del TAMAI, de acuerdo con los Baremos validados para Colombia con la media aritmética de cada una de ellas, donde se observa una síntesis de las características de los aspectos globalizantes y simples del test.

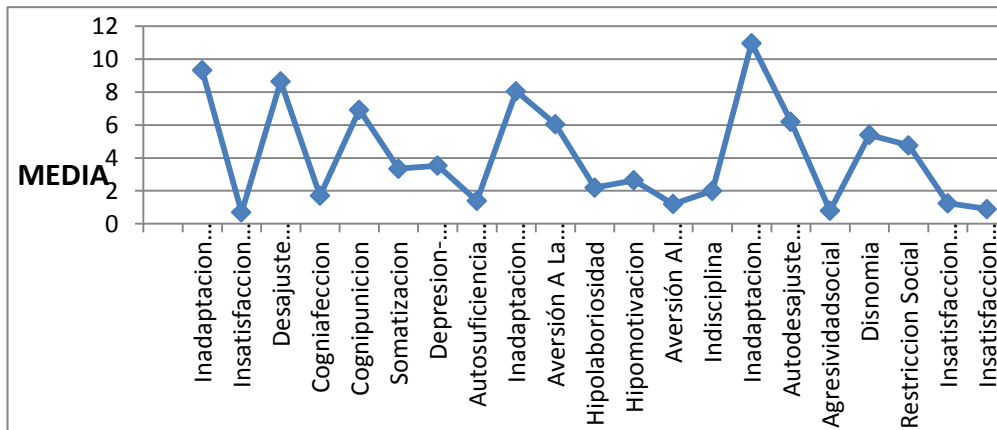


Gráfico 25. Promedio de los puntajes en los aspectos globalizantes y simples del Test Autoevaluativo Multifactorial De Adaptación Infantil (TAMAI)

Desempeño Académico.

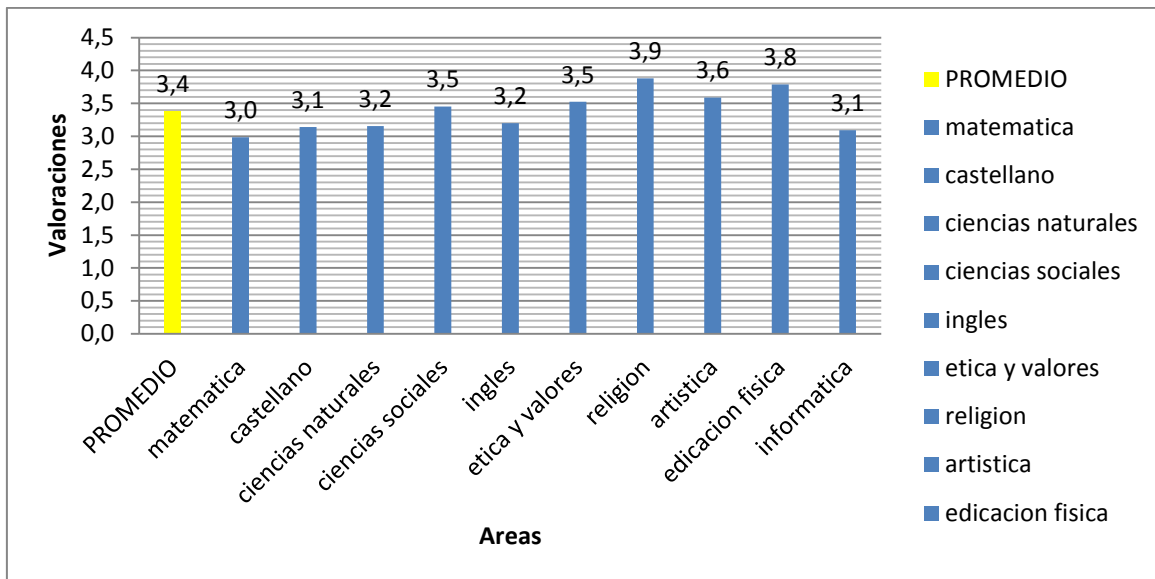
El desempeño Académico en esta investigación ha sido ponderado según la propuesta de evaluación de las tres Instituciones seleccionadas, teniendo en cuenta los siguientes desempeños:

Desempeño Bajo: 1.0 a 2.9	Desempeño Básico: 3.0 a 3.9
Desempeño Alto: 4.0 a 4.5	Desempeño Superior: 4.6 a 5.0

Descriptivos	Sexo	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
					Límite inferior	Límite superior
Promedio	Hombre	64	3,2479	0,4301	2,29	4,34
	Mujer	61	3,518	0,40042	2,34	4,23
	Total	125	3,3797	0,43583	2,29	4,34
Matemática	Hombre	64	2,9146	0,70226	1,5	5
	Mujer	61	3,0574	0,68568	1,5	4,8
	Total	125	2,9843	0,69512	1,5	5
Castellano	Hombre	64	3,0012	0,63901	1,3	4,5
	Mujer	61	3,2836	0,56956	2	4,5
	Total	125	3,139	0,6201	1,3	4,5
Ciencias	Hombre	64	3,0503	0,54155	1,6	4,2

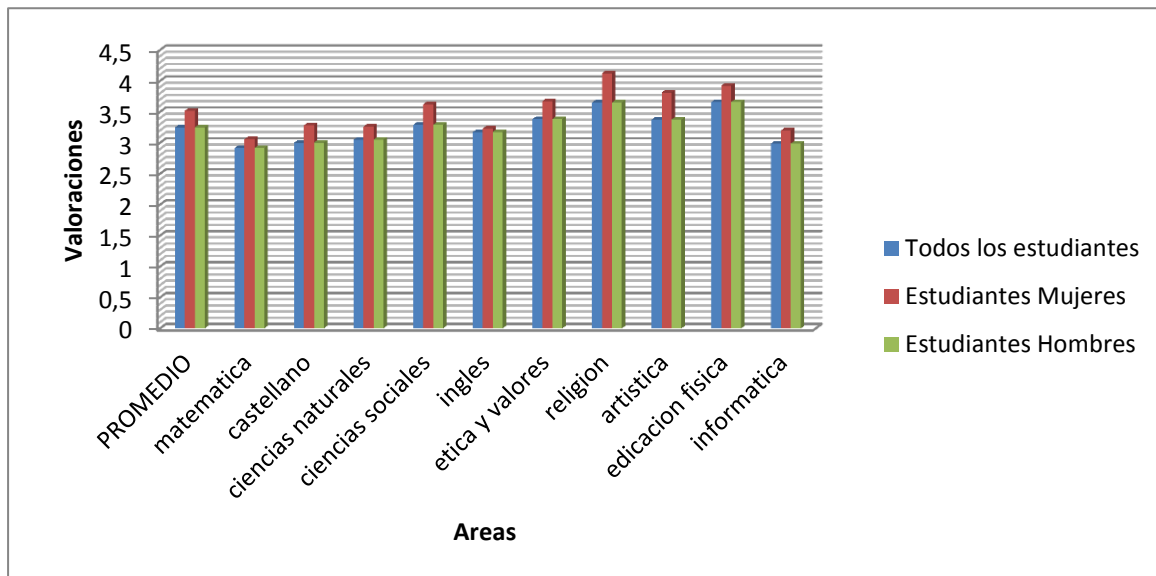
Naturales	Mujer	61	3,2623	0,61323	1,9	4,5
	Total	125	3,1537	0,58505	1,6	4,5
Ciencias Sociales	Hombre	64	3,2894	0,63292	1,9	4,8
	Mujer	61	3,6213	0,57012	2,2	5
	Total	125	3,4514	0,62334	1,9	5
Inglés	Hombre	64	3,1735	0,62038	1,9	4,4
	Mujer	61	3,2295	0,72786	1,3	4,6
	Total	125	3,2008	0,67281	1,3	4,6
Ética Y Valores	Hombre	64	3,3817	0,69843	2	5
	Mujer	61	3,6721	0,624	2	5
	Total	125	3,5235	0,67637	2	5
Religión	Hombre	64	3,6493	0,81231	1,3	5
	Mujer	61	4,123	0,72787	2	5
	Total	125	3,8804	0,80505	1,3	5
Artística	Hombre	64	3,3753	0,90183	1	5
	Mujer	61	3,8115	0,97196	1	5
	Total	125	3,5881	0,95825	1	5
Educación Física	Hombre	64	3,6584	0,68606	1,5	4,9
	Mujer	61	3,9213	0,52253	2,8	5
	Total	125	3,7867	0,62342	1,5	5
Informática	Hombre	62	2,9882	0,74978	1	4,2
	Mujer	61	3,1984	0,96255	1	5
	Total	123	3,0924	0,8648	1	5

Tabla 10. Puntajes de desempeño académico por género



Gráfica 26. Puntajes de Desempeño Académico

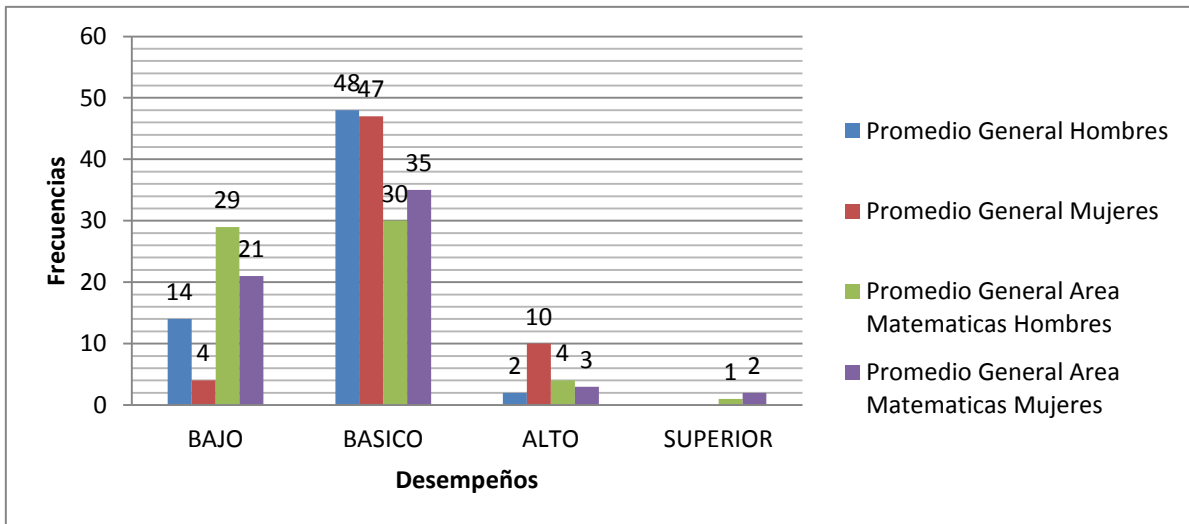
Se puede evidenciar que todas las Áreas se encuentran en un desempeño básico (niveles entre 3.0 y 3.9) pero cabe destacar que las áreas Matemáticas, Castellano, Ciencias naturales, Inglés e informática están por debajo de la media aritmética que es de 3.4. Resultados que no reflejan buen desempeño académico



y por tanto calidad educativa (ver Gráfica 26.)

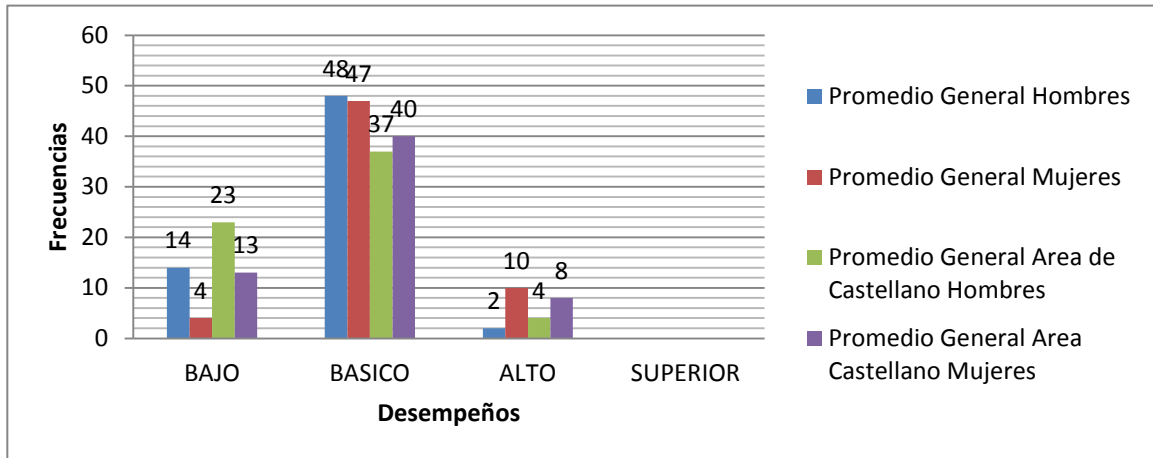
Gráfica 27. Promedio general académico por género

Dentro del desempeño académico podemos observar que las mujeres en todas las áreas tienen un promedio mayor que los hombres y que el mismo promedio general de cada una de las áreas, presentándose una notable diferencia en los promedios de religión, artística y educación física, y un equilibrio entre hombre y mujeres con respecto a su promedio en el área de inglés.(ver grafica 27)



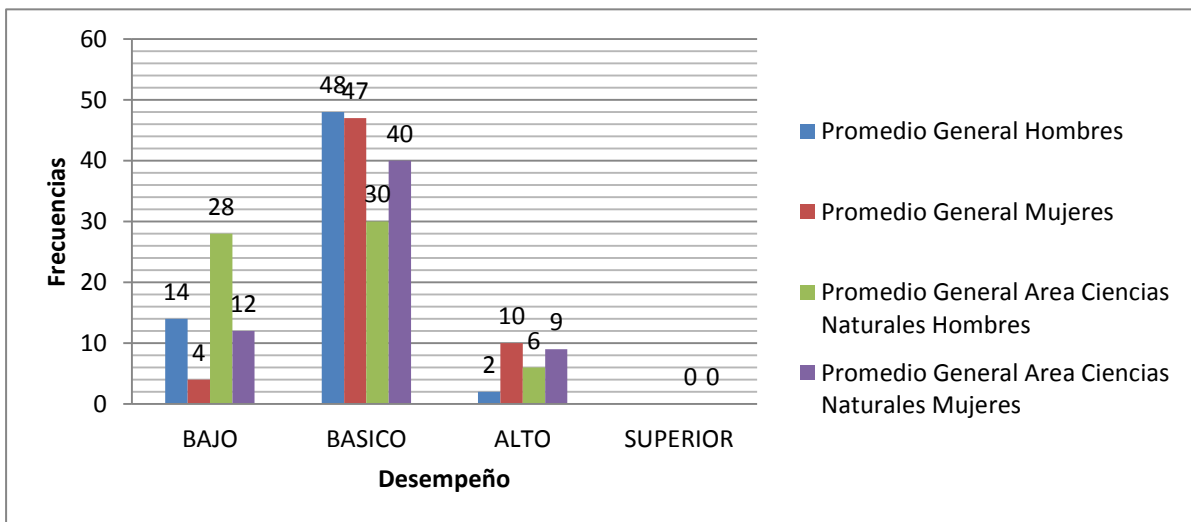
Gráfica 28. Desempeño Académico - Matemáticas por género

Desde el área de Matemáticas, es posible notar que los hombres se encuentran en un desempeño Bajo y las mujeres en Básico con notas que oscilan entre 1,5 y 5,0. Al estar debajo del Promedio General hombres (45.31%) y mujeres (34.42%), es posible inferir que la tendencia es hacia el **Desempeño Bajo**. (Ver gráfica 28).



Gráfica 29. Desempeño académico – castellano por género

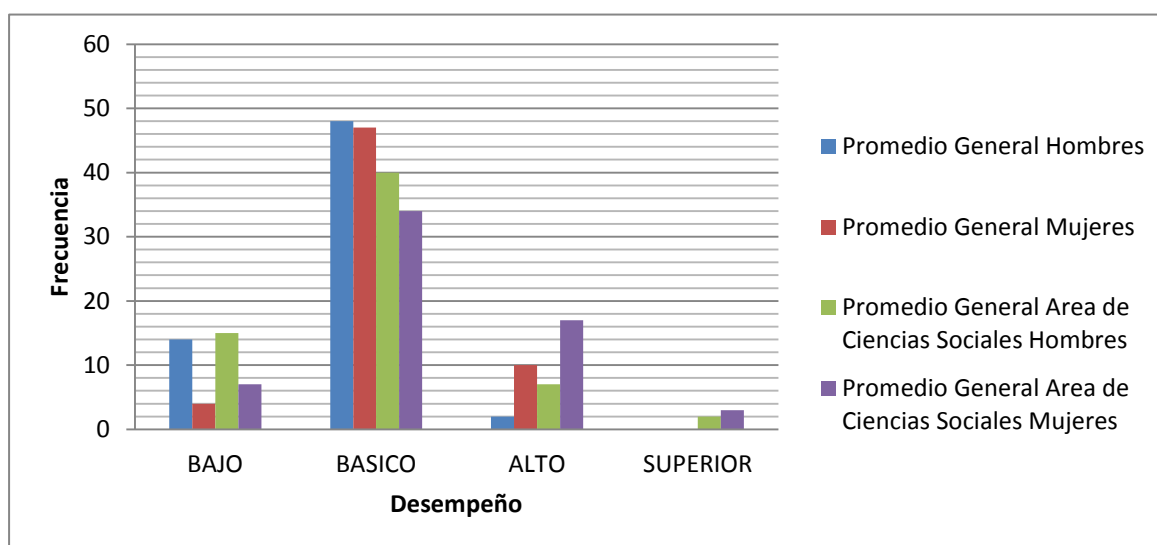
En el área de Castellano la media en género se encuentra en un Desempeño Básico con valoraciones que van desde 1,5 hasta 4,5. Cabe señalar que al estar los hombres y las mujeres por debajo del Promedio General, la tendencia es hacia el **Desempeño Bajo** en ésta área, consecuentemente los hombres ponderan en un 34.42% y las mujeres un 21.31% determinando dicho desempeño. (Ver gráfica 29).



Gráfica 30. Desempeño académico – ciencias naturales por género

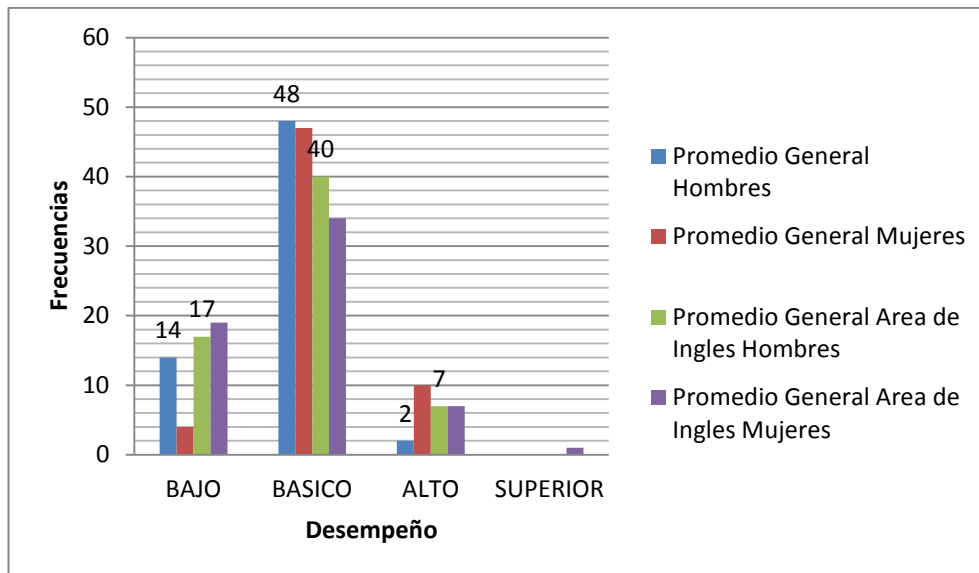
En el área de Ciencias Naturales el promedio de hombres como de mujeres continua en un Desempeño Básico, con valoraciones que oscilan entre 1,6 y 4,5. La media de los dos géneros está por debajo del Promedio General, de ello

conviene distinguir que la tendencia es hacia el **Desempeño Bajo**, observándose que el 43.75% de los hombres y el 19.67% de las mujeres ya se encuentran ubicados en este desempeño. Cabe notar el alto Porcentaje de estudiantes hombres en este desempeño.(Ver gráfica 30).



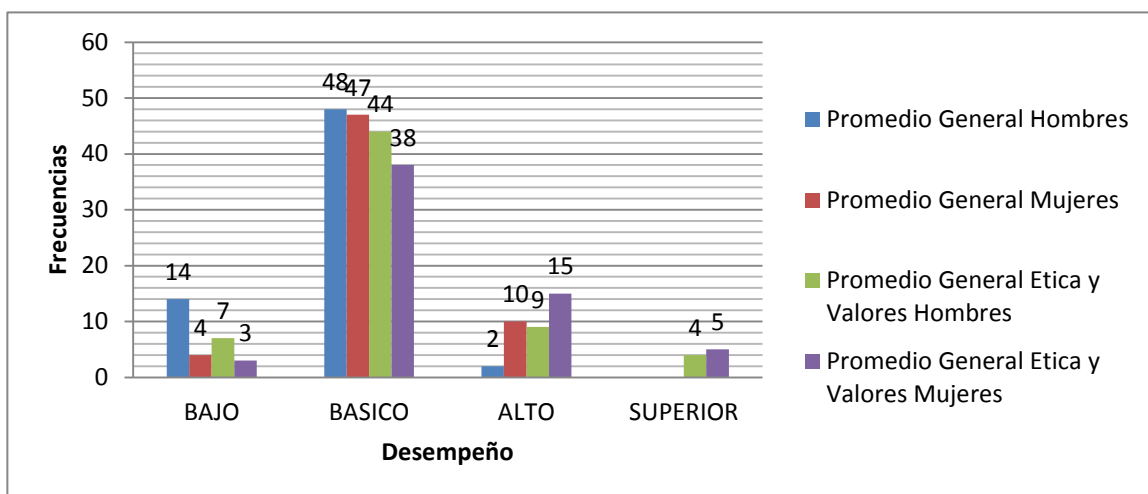
Gráfica 31. Desempeño académico – ciencias sociales por áreas

En el Área de Ciencias Sociales, encontramos nuevamente que la tendencia por género se ubica en desempeño básico, con valoraciones comprendidas entre 1,9 y 5,0 En este caso y al igual que las anteriores notamos que la media del área está por debajo del Promedio General tanto en hombres (23.43%) y mujeres (11.47%) de ello, podemos inferir que continua la tendencia al **Desempeño Bajo**. (Ver gráfica 31)



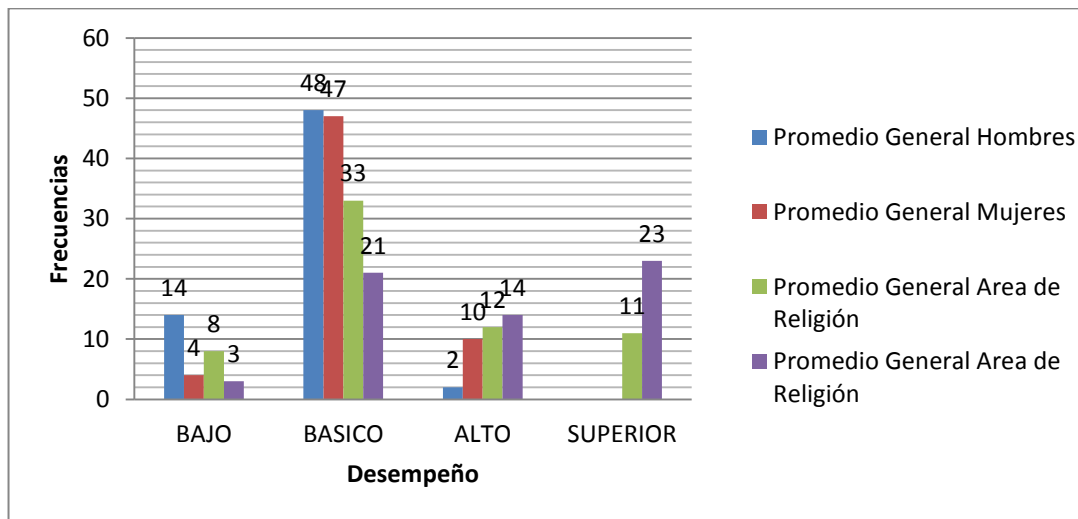
Gráfica 32. Desempeño académico – inglés por género

En el área de inglés y como ya lo habíamos mencionado los hombres y las mujeres se ubican en un desempeño Básico, con valoraciones que puntúan entre 1,3 y 4,6. Con la misma característica que las anteriores la media del área está por debajo del Promedio General en ambos géneros, por lo tanto, es posible inferir que la tendencia es hacia el **Desempeño Bajo**. Es importante anotar que el 26.56% de los hombres y el 31.14% de las mujeres ya se encuentran en este nivel de desempeño. (Ver gráfica 32)



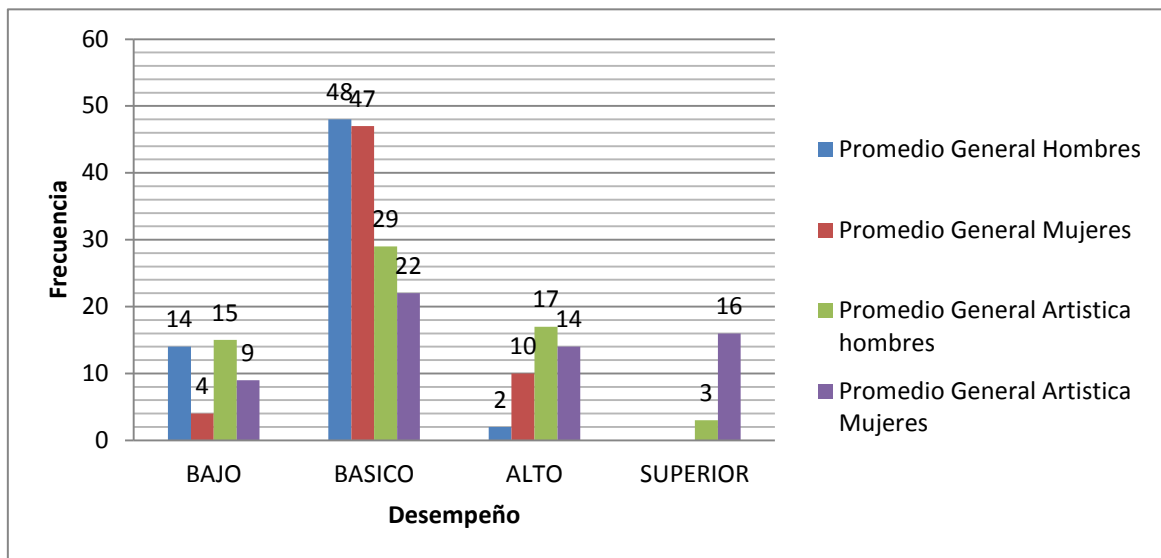
Gráfica 33. Desempeño académico – ética y valores

En el área de Ética y Valores se observa que tanto los hombres como las mujeres se ubican en un desempeño Básico, con una leve diferencia en las puntuaciones por género, las mujeres tienen a obtener mejores valoraciones en esta área. Cabe resaltar también, que desde esta área la tendencia a una mayor frecuencia se presenta en los niveles de desempeño **Alto y Superior** y no al desempeño bajo como se había hecho notar en las anteriores áreas. (Ver gráfica 33)



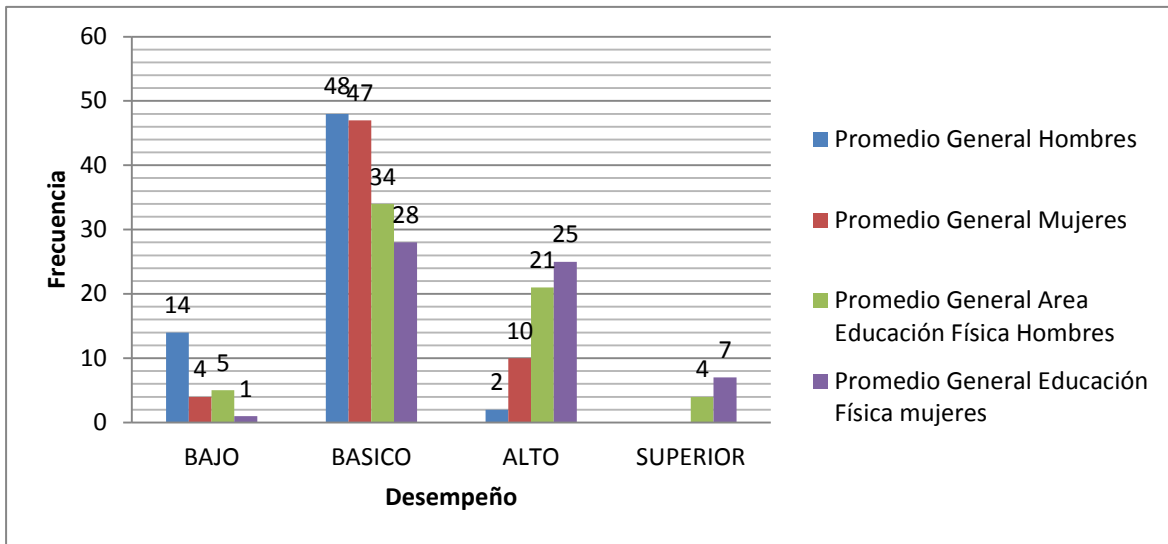
Gráfica 34. Desempeño académico – religión por género

Desde el área de Religión se presenta una considerable diferencia de niveles de desempeño, los hombres se encuentran en Básico y las mujeres en desempeño Alto, lógicamente es posible observar que las mujeres presentan mejores resultados desde esta área. Por otra parte, también es posible observar que se continua en desempeño Básico, siendo significativo que la tendencia es hacia el desempeño Alto, porque la media del área en hombres y mujeres es superior a su Promedio General. (Ver gráfica 34)



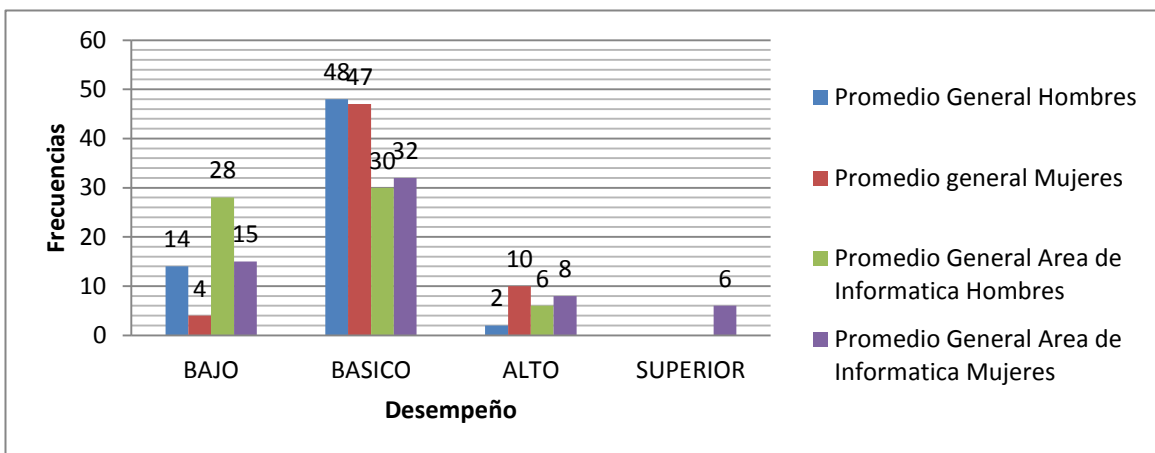
Gráfica 35. Desempeño académico – artística por género

En el área de Artística los hombres y las mujeres continúan ubicándose en un desempeño Básico, nos parece importante resaltar aquí, que las mujeres generalmente logran obtener mejores valoraciones que los hombres. Desde el área la media en hombres y mujeres está por encima de la media general, de esto es posible inferir que la tendencia es hacia el **Desempeño Alto**, sin embargo, cabe resaltar que el 23.43% de los hombres y solo el 14.75% de las mujeres que presenta un desempeño BAJO. (Ver gráfica 35).



Gráfica 36. Desempeño académico – educación física

Desde el área de Educación Física los hombres y las mujeres siguen posicionándose en un Desempeño Básico, pero con una diferencia entre género, que permite interpretar la tendencia de las mujeres a tener mejores resultados en esta área, también se infiere que existe una tendencia hacia el **Desempeño Alto**, porque el Promedio del área en hombres y mujeres está por encima de la media general y su frecuencia es más alta en este nivel. (Ver gráfica 36).



Gráfica 37. Desempeño académico – informática por género

En el área de Informática existe una marcada diferencia entre los niveles de desempeño, en hombres el desempeño es Bajo y mujeres Básico, Notándose que el 43.75% de los hombres y solo el 24.59% de las mujeres se encuentran en desempeño BAJO, Al estar la media del área por debajo del Promedio General en hombres y mujeres permite inferir la tendencia de esta área es hacia el DESEMPEÑO BAJO. (Ver gráfica 37).

DISCUSIÓN

Para comprobar si se cumplen las hipótesis formuladas, los datos obtenidos a través del instrumento se han procesado mediante el paquete estadístico *SPSS 18.0 para Windows*, que permitió analizar y trabajar estadísticamente los resultados.

En primera instancia se realizó un *análisis descriptivo* de cada una de las variables, la primera variable corresponde a la adaptación. No obstante, desde el Test es medida como Inadaptación (inadaptación personal, inadaptación escolar, inadaptación social, insatisfacción familiar) para su interpretación se describen los resultados desde la adaptación que es el objeto de nuestro estudio, por ello se determina que la relación entre adaptación e inadaptación es inversamente proporcional. En otras palabras si los resultados del test en inadaptación tienen una puntuación alta, se interpreta que la adaptación es baja. La segunda variable es el desempeño académico, del cual, como ya se había mencionado, se tomarán las valoraciones de los estudiantes para hacer la correspondiente correlación.

Desde el tema procesos de adaptación y desempeño académico de estudiantes al iniciar la básica secundaria, se pudo determinar que las conductas adaptativas repercuten en los índices de desempeño escolar, permitiendo evidenciar que el contexto del estudiante debe ser coherente con sus expectativas.

La adaptación analizada desde la capacidad de autorregulación que poseen los organismos y que permiten pensar complejamente la "organización", todos los seres vivos poseen la capacidad de auto-repararse, auto-regenerarse, de hecho, los seres vivos como seres energéticos, dinamizan su propio equilibrio,

todo esto con el fin de adaptarse a las demandas que el entorno le sugiere. (Morin, 1992) y sin lugar a dudas, en el hombre también se da este principio, pero en él no solamente se da en la parte biológica, sino también la parte psicológica y social.

De hecho, su organización social como ser humano involucra varios aspectos que están estrechamente relacionados con su adaptación a los diferentes ámbitos de la realidad en la que se encuentra, los cuales pueden ser: social, escolar o familiar. En efecto, podemos determinar múltiples tipos de relación en función de dichos ámbitos. Cabe anotar, como factor importante la adaptación al ámbito personal, ya que para encontrarse bien consigo mismo necesita desarrollar capacidades de auto-concepto, auto-estima, manejar sus emociones, sentimientos y deseos, los cuales organiza según las circunstancias a las que se enfrente.

Es por ello, que el ser humano de manera imperante busca lograr su adaptación en cada uno de los ámbitos, logrando así, equilibrio emocional, autonomía, valoración del entorno, empatía, respeto hacia las normas, tolerancia, respeto hacia la diversidad para lograr su pleno desarrollo como ser humano.

En este sentido la adaptación de la persona a los diferentes ámbitos de la vida como son: personal, familiar, social y escolar toman mayor relevancia y se dimensionan desde una sensibilidad cuestionadora, para pensar en los procesos de adaptación desde el crear y re-crear un entorno, donde el sujeto sea capaz de ser él mismo, apropiándose de su realidad.

De tal forma, que para algunos autores como Galia, S. (2003), el concepto de adaptación es relativo, porque es un proceso inacabable en el ser humano, por ello, es necesario adaptarse a diversas situaciones o circunstancias que la vida ofrece y es aquí donde la persona demuestra su determinación de adaptación a los diferentes ámbitos.

En segunda instancia se trabaja el aspecto del desempeño escolar, la complejidad de dicho aspecto inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, porque en los diferentes contextos de la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (Navarro, 2003).

Si se parte del concepto de Téllez. (2001), quien considera el desempeño escolar como el conjunto de experiencias y logros educativos de los estudiantes derivados de su relación con la institución y de los aportes que ésta hace a su formación integral como sujetos capaces de actuar y pensar críticamente, podríamos pensar que el desempeño estudiantil hace énfasis en los procesos formativos. En consecuencia, el desempeño escolar se podría observar bajo dos dimensiones: la individual, ligada a la responsabilidad del estudiante y la colectiva, ligada a la responsabilidad institucional de formación, las cuales contribuyen en el proceso de adaptación.

Y efectivamente, podemos evidenciar la anterior afirmación, cuando las instituciones al hacer evaluación de sus estudiantes, generalmente apuntan a hacer juicios de valor sobre el desempeño escolar, pero en el lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, se manejan tanto los aspectos académicos como también los comportamientos, actitudes y valores de los estudiantes. En consecuencia, no es de extrañarse cuando el padre de familia asiste a recibir los resultados académicos de sus hijos, en la entrega de informes que se hacen al final de cada periodo y se le manifieste, “tiene una mala actitud con sus compañeros”, “es tímido”, “es hiperactivo”, “habla demasiado”, “es descuidado con su aspecto personal”, estas observaciones van acompañados de dichos informes y para los padres de familia son notas importantes que hacen referencia a la adaptación de sus hijos al ambiente escolar.

También, desde la definición que hace Jiménez (2000), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación y adaptación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes, no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo, es decir, como logra adaptarse al ambiente escolar y como esto influye en su desempeño académico.

A partir de la anterior perspectiva, es imperante que desde las instituciones educativas se reconozca el Proceso de Adaptación de los estudiantes como una forma clara y precisa en el mejoramiento del desempeño académico, donde la acción pedagógica de los maestros sea latente y la educación retome su sentido, porque de ella depende en gran medida el progreso de la humanidad, así lo afirma Savater, (1998) “La educación es sin duda, el más humano y humanizador de todos los empeños”.

Y en tal medida, la adaptación y el desempeño escolar, desde un sentido dual, se debe centrar en los estudiantes, como seres únicos e irrepetibles, con talentos y dueños de sus sentimientos, con sus propias expectativas acerca de la vida, que necesitan de estímulos y mucho afecto, es así, que pensar en la construcción analítica de los procesos de adaptación y desempeño académico ha implicado considerar una serie de relaciones que subyacen desde los mismos conceptos y nos permiten evidenciar la complejidad que representan estos dos aspectos en la experiencia individual, social, familiar y escolar.

A raíz de los resultados obtenidos en la investigación podemos concluir que se confirman las hipótesis formuladas.

En general los resultados de nuestro estudio coinciden con Cataño (1989), Galia (2003), Sarasan (1977), Quintana (1980), Moraleda (1987), Davidof (1979), Piaget (1979), Hernández (2009), Salmerón y Soriano (1989), Van Gennepe (1960), al mencionar que deben existir procesos claros de adaptación para que el estudiante se desenvuelva en su contexto y logre un pleno desarrollo, al decir de Sarasan (1977) el individuo da respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente al lograr su adaptación.

De acuerdo a la aplicación del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), que evalúa la Inadaptación de los estudiantes, en el Nivel II, validado para Colombia, (Cabe anotar que para nuestro estudio tomamos los resultados se dan en aspectos de Inadaptación pero para nuestro análisis e interpretación se asume desde la adaptación) de estudiantes que inician el sexto grado de diferentes instituciones educativas de la ciudad de San Juan de Pasto. Encontramos que la media aritmética de **la Inadaptación General es de 28,4**. Se asume que cuanto más alta sea una puntuación, implica una mayor inadaptación y según Hernández, (2009) la Inadaptación se refiere a la incapacidad de la persona para acoplarse y estar a gusto consigo misma o con el ambiente que tiene que vivir. (Ver tabla 4). En la puntuación de los baremos del mismo Test, equivale a un Nivel Medio de desadaptación. Este hallazgo es significativo, visto desde la perspectiva de la Adaptación General, porque tanto en hombres como mujeres no se encuentran a gusto o no se acoplan a su ambiente escolar.

El siguiente aspecto a mencionar es el de la **Inadaptación Personal (P)**, para el autor del test, equivale al desajuste emocional que está directamente relacionado con el auto-concepto, autoestima y auto eficiencia, por tanto los estudiantes vivencian inseguridad, insatisfacción o desequilibrio emocional. En consonancia con nuestros hallazgos con respecto a la edad, podemos determinar

que el nivel de adaptación personal es **MUY BAJO** en estudiantes entre 10 y 16 años. También encontramos en los niños de 14 y 16 años su adaptación social **es Muy Baja**, comparada con su media general, entre los 12 y 15 años los niños presentan un nivel Medio de adaptación escolar, en los niños de 10 años existe baja adaptación en lo escolar como en el ambiente familiar, a los 11 años se observa que existe una Baja adaptación en los aspectos globalizantes personal, familiar y social, en el aspecto globalizante familiar es considerable destacar las edades de 11, 12,13 y 16 años porque presentan una alta adaptación en el ambiente familiar

Aquí, hacemos notar como condición relevante la edad de los niños y el periodo académico en el que se encuentran, lo cual, está relacionado con el inicio de la adolescencia y su formación secundaria. Estas condiciones pueden argumentarse desde la afirmación que hace Derricott (1985) al manifestar que la transición delimita momentos de la vida de los estudiantes en los que tienen lugar el paso de un estadio a otro, la apertura a un nuevo mundo, cambios de ambientes educativos y un proceso en el que es preciso realizar un cierto ajuste. Basados en nuestros resultados podemos afirmar que estos ajustes en la población estudiada no se están presentando porque la desadaptación tiende a incrementar.

A estos momentos de apertura a un nuevo mundo y también de riesgo, se enfrentan desde sus condiciones biográficas, con su capacidad intelectual y con sus disposiciones (Youngman, 1980). Este paso de una cultura pedagógica centrada en el niño, constituyéndose en un modelo de referencia, reconociendo en cada uno sus individualidades y modos de desarrollo, con una completa consonancia entre profesores, padres y estudiantes, donde se habla un mismo lenguaje y una misma participación, sin embargo, los procesos del bachillerato se ven distorsionados por nueva una pedagogía, basada en otras expectativas, llámense académicas o laborales pero cuyo centro es el conocimiento, el cual prima por encima de cualquier índole, en un ambiente social diferente, como lo señala Nash (1973), Galton y Willcocks (1983) el cambio al tener un solo profesor,

a recibir influencias y directrices de varios docentes diferentes para cada una de las áreas es algo totalmente decisivo para el proceso de adaptación, e influye de manera imperante en el proceso de adaptación personal.

Los padres en la mayoría de los casos, cuando están en primaria les brindan el apoyo necesario, sin embargo al pasar al bachillerato por su mismo nivel de escolaridad no lo hacen, bajo cualquier tipo de justificación. Como lo afirma el estudio realizado por Ruiz y Gallardo (2002) sobre una muestra de niños que fueron objeto de negligencias graves por parte de su familia, es un claro ejemplo de la inadaptación personal y social consecuente a unas prácticas de crianza inapropiadas por parte las personas responsables. En efecto, podemos afirmar que la familia incide en gran medida frente a los niveles de adaptación al ambiente escolar, son ellos, quienes desde sus pautas de crianza permiten el desarrollo de la personalidad.

Por otra parte, Hurlock.(1982), manifiesta que la familia orienta al pleno desarrollo de la personalidad infantil y también tiene como objetivo la adaptación del niño y adolescente en la vida social, pero que a su vez, si no existe la colaboración eficaz por parte de los padres, se puede presentar desadaptación, dado el ambiente familiar en el que se vive.

Por otra parte, nos referimos a la ***Inadaptación Social (S)***, el cual se relaciona con el ámbito de las relaciones interpersonales, que está ligado a los conflictos con las personas y las normas, manteniendo actitudes hostiles. (Hernández, 2009)

Desde nuestra perspectiva de la adaptación social, los resultados se evidenciarían, según tabla 7 y grafica 18 de la siguiente manera: en hombres una puntuación de 11,5 que lo ubica en una escala de **CASI ALTO** de desadaptación y las mujeres con una puntuación de 10,3 que las ubica en escala de nivel **MEDIO**, lo cual nos permite inferir que las mujeres tienden a presentar una mejor adaptación en el campo social que los hombres.

Desde esta perspectiva, ¿Cómo explicar que en los diversos indicadores de éxito y adaptación las mujeres obtengan resultados mejores que los hombres? Una de las respuestas más frecuentes a esta pregunta destaca, con acierto, la ventaja que para ello pueden suponer los tradicionales valores femeninos (empatía, capacidad para tolerar frustraciones, tendencia a ponerse en el lugar de los demás...) y la dificultad de adaptarse a la escuela y, en general, al complejo e incierto mundo actual, desde el estereotipo masculino tradicional. En este contexto se sitúan las propuestas que enfatizan la necesidad de ayudar a los chicos a superar el machismo para favorecer, entre otros objetivos, su adaptación y aprendizaje escolar (Moreno, Sicilia, Martínez y Alonso, 2008; Reed, 1999; Rubio, 2009)

Evidentemente se denota que las personas adaptadas socialmente tienen la capacidad asumir sus dificultades, elaborando algunas alternativas de solución sin llegar al conflicto y en consecuencia tomará mejores decisiones.

Así lo asumen: López, Garrido y Ross, (2001); Rodríguez y Grossi, (1999); López, Garrido, Rodríguez y Paíno, (2002). Quienes manifiestan que además debe tener la capacidad para planificar los medios necesarios para llevar a cabo la solución a sus dificultades, también son capaces de anticipar posibles obstáculos que puedan presentarse, con ello estas personas serían aceptadas socialmente mostrando un grado mayor de satisfacción consigo mismas y con el ambiente en el que se desenvuelvan.

Sin embargo, si esto no se logra y existe un grado de Inadaptación al ambiente Social, puede ocurrir lo que manifiesta Fuentes, M. (1993), puede afectar la personalidad del individuo, porque se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno socio-cultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora

conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada, reconociendo que dicha cultura debe posibilitar la construcción de una sociedad, porque el individuo no está solo, él depende de un grupo de individuos encontrando una interacción entre la forma como él satisface sus necesidades en la sociedad y la manera como la sociedad va evolucionando para satisfacer esas necesidades.

Desde una perspectiva psicológica, se puede pensar la adaptación social como un cambio, donde se han establecido sólidas relaciones entre iguales a otro estadio más impersonal y burocratizado, con nuevos compañeros, preciso en el momento cuando el adolescente está construyendo su propia identidad. Es el cambio desde un ambiente donde se puede sentir uno más seguro a otro que reclama más independencia y que puede ser más inestable (Simmons y Blyth, 1987). Es posible observar un ambiente de competitividad, más tenso, con mayor presión académica y social donde cada uno tiene que explorar un proceso de ajuste y adaptación al que los diversos sujetos responden de formas distintas.

Continuando con nuestros hallazgos, desde la parte de la ***Insatisfacción al Ambiente familiar (F)***, identificamos aquí el malestar por el clima familiar, creado especialmente por los padres donde predominan las sensaciones de tristeza, tensión, falta de armonía y conflictos. (Hernández, 2009)

Según la tabla 8 y el grafico 23, la media respecto a la insatisfacción en el ambiente familiar para hombres y mujeres de acuerdo a la puntuación del test y sus respectivos baremos fue de **Medio**, con puntuaciones considerables que donde cabe resaltar las valoraciones en la escala de **CASI ALTA, ALTA** y muy **ALTA** en las que las mujeres tienen un valor considerablemente mayor que el de los hombres, por lo tanto, podemos inferir que los hombres tienden a una mejor adaptación que las mujeres en el ambiente familiar.

Pero es indiscutible, que la familia genera una serie de emociones y satisfacciones frente al cuidado de los hijos. Para (Fromm, Horkheimer y Parsons,

(1978); Musgrove, (1983); Musitu, Román y Gracia, (1988); Suárez y Rojero, (1983); Vilchez, (1985), las contribuciones más comunes de la familia a los hijos están relacionadas con el desarrollo de la personalidad y la adaptación al medio social, pero como es lógico no todas las familias proporcionan el mismo ambiente a sus hijos.

Desde esta perspectiva una familia estable y afectiva aporta de manera positiva en la adaptación a los diferentes ámbitos de la vida de los sujetos, pero también cabe anotar que cuando existen conflictos por diferentes situaciones, la vida de las personas cambia y ello también causa una ruptura en el ambiente social.

Paradójicamente, existen estudios como el de Simons, Lin y Gordon (1998) quienes hallaron evidencias donde las conductas agresivas y conflictivas entre los padres no se convertían en un buen predictor de conductas psicopatológicas, como la agresividad, esto dado a que algunos autores han considerado, las características personales o el temperamento de los hijos puede mediar en el efecto que tienen las conductas paternas (Kochanska, 1995; Bates, Pettit, Dodge y Ridge, 1998).

Sin embargo, dentro de nuestra investigación y por resultados podemos determinar que el clima familiar y las buenas prácticas educativas de los padres, juegan un papel importante en el ajuste de los niños y adolescentes. Cuando el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros, observamos la insatisfacción familiar.

De acuerdo con Cummings y Cummings (1988), el conflicto entre los padres puede ser necesario y perfectamente normal; sin embargo, cuando éste y los desacuerdos alcanzan grados muy elevados de ansiedad y enfado, pueden ser extremadamente negativos para la adaptación del niño. No obstante, el grado de conflicto va a venir matizado por la percepción y la evaluación que el niño haga de la situación, dependiendo tanto de factores personales como situacionales. En

algunos casos el conflicto entre los padres puede dar lugar a conductas problemáticas en los hijos porque de forma inevitable, las discusiones, desacuerdos y hostilidad entre los padres conducen al deterioro de las relaciones con los hijos. En esta línea, Harold y Conger (1997) establecen dos medios a través de los cuales el conflicto marital afecta al desarrollo personal del adolescente: a) los padres que discuten y son hostiles entre ellos tienen una mayor probabilidad de expresar conductas similares hacia sus hijos b) las conductas realizadas por los padres afectan a la percepción de los hijos, de forma que la mayoría de éstos perciben que sus padres sienten hostilidad hacia ellos, aumentando su probabilidad de padecer ansiedad, estrés, depresión o responder a esas conductas con un patrón de interrelación similar.

Con mucha frecuencia ocurre que los padres implican a sus hijos en sus disputas personales con la intención de que tomen partido por uno u otro, lo que conllevaría a una disminución en su adaptación familiar (Harold y Conger, 1997); incluso estas disputas pueden dar lugar a que el niño sea ignorado cuando para los padres sus propios problemas son una cuestión prioritaria, produciéndose en el hijo un inadecuado ajuste personal. Resulta evidente que la baja adaptación familiar y personal puede afectar gravemente a la autoestima del niño, especialmente si éste interpreta los conflictos y las luchas de poder como un rechazo por parte de sus padres.

Finalmente, la investigación llevada a cabo por Furhman y Holmbeck (1995) sugiere, en general, que todas las variables del clima social familiar consideradas en su estudio (expresividad, cohesión, control y conflicto) y, en particular la expresión de amor y la intensidad de los conflictos entre hijos y padres son los que influyen de forma significativa en la adaptación personal de los hijos.

Observando el aspecto de la **Inadaptación Escolar (E)**, el cual supone una falta de esfuerzo, bajo desempeño académico, desmotivación, indisciplina y aumenta en la medida que sus vivencias personales, sociales y familiares están

en discordancia o desajuste con los criterios de una buena disponibilidad hacia el aprendizaje.

Según la tabla 6, en hombres la puntuación según el Baremos del Test oscila entre 0 y 24 con una media de 9,73 correspondiente a un nivel Casi Alto, las mujeres entre 0 y 20 con una media de 6,29 con Nivel Medio.

Al observar la gráfica 12 la mayor frecuencia para los hombres con 21,87% Nivel Alto, en las mujeres 34.42% en nivel Medio. Cabe resaltar la frecuencia de los hombres que se encuentran en nivel Alto y Muy Alto, representado con 22 estudiantes equivalentes al 34.37%

La inadaptación escolar no es sinónimo de fracaso escolar, sin embargo, existe una estrecha relación. En nuestra investigación podemos explicar la inadaptación escolar como una causa del bajo desempeño escolar, entre otros factores.

Desde esta perspectiva, podemos definir el Desempeño Académico desde su carácter complejo y multidimensional desde concepciones centradas en el estudiante (centradas en la voluntad o en la capacidad de este) o en los resultados de su trabajo escolar hacia concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio estudiante (CEAPA, 1994).

También es importante mencionar que el desempeño académico de los estudiantes está determinado en gran medida por sus antecedentes familiares, su ritmo de aprendizaje, sus antecedentes educativos y el compromiso proyectado en su vida. (Tinto, Vincet. 1989).

En nuestra investigación al identificar el promedio general de todas las áreas y el promedio de cada una de las áreas se pudo determinar que las mujeres tienen a superar a los hombres en el promedio general. (Ver Grafica 27).

Al igual que se observa un alto grado de correlación entre el grado de adaptación personal, es decir, autoestima, auto-concepto y auto-eficiencia y el desempeño escolar, la influencia entre estos factores es recíproca, el buen concepto de sí mismo le da seguridad, manifestando niveles altos de rendimiento escolar.

Un aspecto a tener en cuenta, según Cajiao, F. (1994), dentro del desempeño de los estudiantes, es el rol del docente frente a su actitud con ellos, quien respeta su individualidad, estimula su crecimiento y aprendizaje, si son comprensivos frente a sus dificultades generaran interés y motivación, lo cual posibilita una excelente adaptación escolar, la experiencia del docente y su formación tienen una relación altamente significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes.

No obstante, existen algunos estudios que señalan que el perfeccionamiento docente, mediante la capacitación en servicio, no parecen mejorar el rendimiento académico de los estudiante (Harbison y Hanushek, 1992). En cambio, el conocimiento que él tenga de la asignatura, su experiencia con el empleo del material didáctico y sus expectativas en cuanto al desempeño de los estudiantes son variables que están asociadas a un aumento en el rendimiento escolar (Purves, 1973).

Para lograr un buen desempeño escolar es indispensable tener en cuenta las características de la población que asiste al colegio.

No es lo mismo una institución en la cual hay niños y niñas provenientes de estratos altos, que cuentan con muchos recursos y estímulos en su hogar (libros, computadores, viajes, televisión pagada, etc.), que aquella en la cual los niños provienen de zonas muy pobres y carentes de facilidades para estar en contacto con los medios necesarios para estudiar. Hay colegios que tienen niños desplazados con grandes dificultades emocionales. Otros tienen en su población niños con discapacidades. En cada caso varía el concepto de desempeño escolar,

pues los criterios de adaptación, persistencia, cambio de actitudes y disposición a progresar pueden ser más importantes que los resultados académicos propiamente dichos. (Cajiao, 1994, P. 3)

Todo esto, parece confirmar que las instituciones educativas por medio de sus docentes, deben hacer lectura de la realidad, es decir, del contexto de donde provienen sus estudiantes logrando identificar sus las diferencias individuales, dado que cada persona tiene sus propias maneras de aprender⁴ y sus propias expectativas personales, desde esta perspectiva, los procesos de adaptación toman fuerza, para ser tenidos en cuenta desde las instituciones, porque como sabemos no todos los niños y niñas tienen el mismo tipo de inteligencia⁵, ni experimentan el mismo interés hacia todos los campos del conocimiento que les propone la escuela. Los estudios más recientes encuentran que las emociones determinan en forma muy fuerte las posibilidades de aprendizaje⁶ y esta a su vez se manifiesta si existe un alto grado de adaptación al ambiente escolar.

...Ya desde los estudios de Piaget es claro que cada persona construye su pensamiento de una forma absolutamente individual, razón por la cual la evaluación del desempeño escolar debe tener como referente fundamental el desarrollo de cada niño o niña, a partir de sus propias características. Esto significa que no se puede valorar de igual forma a un estudiante extremadamente tímido que a uno muy extrovertido, ni a uno que goza de plena estabilidad emocional que a otro que vive situaciones traumáticas... (Cajiao, 1994, Pag. 3,4)

Es así, que sin lugar a dudas, los procesos de adaptación son básicos para que el desempeño académico de los estudiantes tienda a niveles altos.

⁴ Existe una extensa literatura sobre lo que se han llamado "*learning styles*", o estilos de aprendizaje.

⁵ Los estudios de Gardner sobre "inteligencias múltiples" muestran las diferencias de pensamiento y operación mental.

⁶ Los trabajos de Goleman sobre "inteligencia emocional" abren nuevos campos a la pedagogía.

Correlación Procesos de Adaptación y Desempeño Académico.

A continuación se presenta la discusión correspondiente a la relación encontrada entre los procesos de adaptación y desempeño académico.

Adaptación – Matemáticas

Se torna interesante pensar las Matemáticas desde su sentido mismo, dado que esta área, al igual que las otras áreas del conocimiento, se encuentra presentes en el proceso educativo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes para que pueden asumir los retos del nuevo siglo.

Es así que desde el Ministerio de Educación Nacional se propone:

Una educación matemática que propicie aprendizajes de mayor alcance y más duraderos que los tradicionales, que no sólo haga énfasis en el aprendizaje de conceptos y procedimientos sino en procesos de pensamiento ampliamente aplicables y útiles para aprender cómo aprender.

Por otra parte, hay acuerdos en que el principal objetivo de cualquier trabajo en matemáticas es ayudar a las personas a dar sentido al mundo que les rodea y a comprender los significados que otros construyen y cultivan.

Mediante el aprendizaje de las matemáticas los alumnos no sólo desarrollan su capacidad de pensamiento y de reflexión lógica sino que, al mismo tiempo, adquieren un conjunto de instrumentos poderosísimos para explorar la realidad, representarla, explicarla y predecirla; en suma, para actuar en y para ella.

El aprendizaje de las matemáticas debe posibilitar al alumno la aplicación de sus conocimientos fuera del ámbito escolar, donde debe tomar decisiones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas, exponer sus opiniones y ser receptivo a las de los demás.

Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los alumnos, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista.

Desde la anterior perspectiva y asumiendo nuestra postura, a partir de los resultados que arrojó la investigación y desde el aspecto de la Inadaptación General con el promedio del Área de Matemáticas presentó correlación negativa con un grado de significancia de -0.201 , en tal medida es posible explicar la anterior afirmación al decir que los estudiantes presentaron bajo desempeño académico, porque también existe baja adaptación. Es importante resaltar este hecho, dado que el área de matemáticas se ha considerado como fundamental en el desarrollo del pensamiento lógico para la formación de los estudiantes en la educación básica y media. Así lo afirma el estudio de (Rico, 1998), quien explica la importancia de la educación matemática en niños y adolescentes porque hace parte de una tradición cultural y de un sistema de valores y fundamentos éticos, así, las matemáticas forman parte de la educación obligatoria en todos los países del mundo. Bajo esta circunstancia el docente también debe asumir una postura frente a la enseñanza de las matemáticas, dadas las diversas metodologías que deben abordar para que los estudiantes logren de una manera comprensiva el estudio de las mismas. Rico (1998), también se refiere al docente de matemáticas cuando manifiesta:

Al ejercicio como profesor de matemáticas de secundaria se llega con una formación inicial descompensada. Hay una fuerte valoración sobre algunos componentes científicos y técnicos que coincide con la ignorancia cultivada sobre los componentes didácticos y técnicos necesarios para el ejercicio de la profesión. La mala organización en la formación de los profesores de matemáticas tiene carácter estructural, repercute en la calidad de la enseñanza que reciben los escolares y afecta el nivel cultural, científico y técnico de los ciudadanos.

Partiendo de estos hechos entonces es posible evidenciar desde nuestro estudio la correlación significativa negativa de -0.264 entre el desempeño del

área y la Inadaptación Escolar en lo correspondiente a la aversión a la instrucción (-0.251), el estudiante no está a gusto con lo que aprende, la Hipolaboriosidad (-0.266), bajo rendimiento escolar, hipomotivación (-0.199), poca motivación hacia la asignatura, indisciplina (-0.288), sus comportamientos no son adecuados en clase, hechos que llevaron a obtener bajo desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes investigados.

Desde el aspecto general de la Inadaptación Social existe un grado de significancia de -0.202, con una apreciación similar expresada en el estudio de Rosales (1997) por cuanto sino hay expectativas personales que lo conlleven a manifestar buenas actitudes y apertura a los demás no le permitirá su disponibilidad a la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo escolar.

Adaptación – Castellano

Desde el Ministerio de Educación se propone que la enseñanza de área de Lengua Castellana sea entendida desde:

Una práctica de interacción simbólica, de intercambio y reconstrucción cultural, de construcción de sentido, mediada fundamentalmente por el lenguaje

El estudiante, el docente y demás miembros de la comunidad, son entendidos como sujetos activos, portadores de saberes culturales e intereses, que juegan un papel fundamental en la definición de las prácticas educativas, y que se ponen en juego en los actos evaluativos.

El Proyecto Educativo Institucional se entiende como una dinámica de reflexión permanente de reconstrucción de los horizontes de la escuela, de búsqueda de pertinencia a los requerimientos del entorno socio-cultural local, nacional y universal.

El currículo es entendido como un principio organizador de los diversos elementos que determinan las prácticas educativas.

Con lo anterior es posible pensar que el hombre deja de ser niño, cuando pierde su capacidad creativa y de imaginación, para convertirse en un ser triste y calculador, que solo le importa su bienestar. Si tomamos la vida desde esta perspectiva la enseñanza del área de Lengua Castellana se volverá tediosa, por

ello la imperante necesidad de volver sobre la verdadera condición humana, para re-encontrarnos con nuestras raíces ancestrales y darle al lenguaje el sentir que se merece.

Para que la palabra tome fuerza y el lenguaje sea en sí mismo creador de nuevas experiencias, por las cuales los estudiantes retomaran su camino, hacia el conocimiento. Y en efecto, ya no es posible pensar que el área de Castellano solo sirva para enseñar a escribir y a leer, es sacar desde dentro nuestro propio ser, para dar paso a la creatividad, al pensamiento creador que logra manifestarse en la belleza de la escritura y en el regocijo que da la lectura, es encontrar en la escritura y la lectura los caminos insondables del conocimiento.

Y desde esta perspectiva al encontrar una puntuación de -0.225 en el aspecto de Hipolaboriosidad, es posible determinar por medio de este aspecto el bajo rendimiento académico y en consecuencia se observa distracción en el estudio y bajo esfuerzo en el aprendizaje, este resultado se relaciona con el estudio de Valdivieso (1990) manifestando que los niños sin gusto por el aprendizaje dan respuestas negativas a las diversas situaciones presentadas.

Por otro lado en el aspecto globalizante de Insatisfacción con los Hermanos con una puntuación de -0.229 . Nos permite inferir que existen diferencias o malestares con los hermanos o también se puede analizar desde las carencias socio-familiares, donde la familia no ayuda al desarrollo integral del estudiante, este resultado lo podemos relacionar con estudio de Marín, Ortega, Reina y García (2004), en el que se analiza el grado de adaptación en niños con respecto al ambiente familiar manifestando que existe malestar cuando no hay entendimiento entre hermanos, la falta de comunicación no permite la armonía entre hermanos.

Adaptación y Ciencias Naturales

Para mencionar el área de Ciencias Naturales y Educación ambiental, partimos desde los postulados que el Ministerio de Educación hace en referencia a esta área, es decir, buscan darle sentido a la dimensión ambiental del sujeto como un reto para la educación de la nueva sociedad.(MEN, 1998).

Las políticas ministeriales explican la importancia del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental a partir de la necesidad de

... resaltar el carácter de construcción humana de la ciencia con la intención de mostrar que al reconocerla, tenemos que aceptar la necesidad de concebir de una forma diferente la enseñanza de las ciencias: no se trata de transmitir verdades inmutables, sino de darle al estudiante la posibilidad de ver que su perspectiva del mundo no es el mundo, sino una perspectiva de él. Y una entre las muchas posibles. Enseñar ciencias debe ser darle al estudiante la oportunidad de establecer un diálogo racional entre su propia perspectiva y las demás con el fin de entender de mejor manera el mundo en que vive. La perspectiva del estudiante debe ser contrapuesta con otras posibles de forma tal que le permitan descentrarse al situarse en otras perspectivas entendibles para él y vea desde ellas la relatividad de sus convencimientos en busca de un conocimiento más objetivo o, lo que es equivalente, un conocimiento más intersubjetivo. (Lineamientos curriculares Ciencias Naturales, MEN, 1998, Pág. 8)

Desde la anterior explicación se denota la correlación del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental con la Inadaptación Personal desde el aspecto globalizante de Insatisfacción Personal con una significancia de -0.185, que se caracteriza porque la persona no se siente bien consigo misma, de igual forma el Desajuste Afectivo caracterizado como la falta de confianza consigo mismo con un grado significancia de 0.179 y Depresión-Intrapunición (baja autoestima) con 0.223, hechos que nos permiten identificar las relaciones con el medio que le rodea y su desajuste comportamental. Datos que nos conducen a establecer que la adaptación personal es esencial para que una persona tenga estimación sobre sí misma, teniendo una capacidad acertada para elaborar alternativas de solución frente a las nuevas situaciones presentadas y estudiar las consecuencias de cada una de ellas y luego escoger la más beneficiosa. Además de tener la capacidad para planificar los recursos que utilizará para alcanzar sus objetivos como lo

corroborar (Moreno, J, 2009; López, Garrido y Ross, 2001; Rodríguez y Grossi, 1999; López, Garrido, Rodríguez y Paíno, 2002). Todo ello hace que estas personas sean socialmente más aceptadas y muestren mayor grado de satisfacción consigo mismas y con el ambiente en el que se desenvuelven.

Es por ello, que en ese ir y venir del pensamiento, de demostrarse así mismo que es valioso, los estudiantes de grado sexto que empiezan su adolescencia, normalmente experimenta una serie de cambios biológicos y físicos, los cuales se integran a la imagen que se han formado de sí mismos. Durante ese proceso de adecuación se manifiesta un marcado interés por su cuerpo; se evidencia su inclinación por el otro sexo, el cuidado en su apariencia personal, atención por los atributos físicos propios y de las demás personas, interés por la salud física y funcionamiento del organismo y por los temas sobre sexualidad, entre otros. A este respecto el/la adolescente manifiesta una situación de dualidad. Por un lado, tiende a mostrar los atributos físicos que permiten conseguir la admiración de las demás personas; por el otro, desea esconder aquellos que le causan vergüenza, porque todavía no los ha aceptado, es decir existe una Insatisfacción personal.

Todo lo anterior, hace que muchos sujetos dejen a un lado el desempeño académico, dando prioridad a su entorno personal y social, generándose una inadaptación determinada por el desajuste que el individuo tiene consigo mismo (Autodesajuste) y con la realidad (desajuste Disociativo), como lo afirma Hernández (2009). Siendo contradictorio, porque en esta etapa es donde se necesita que el pensamiento adquiriera un poder totalmente nuevo que le permita formular sus reflexiones y teorías para elaborar abstracciones que cuestionan la realidad, desarrollando a su vez nuevas interpretaciones y explicaciones. Así la capacidad de razonamiento hace que el pensamiento implique procesos cognitivos más complejos, permitiendo la formación de nuevos conceptos estableciendo relaciones lógicas entre realidades contradictorias y aparentemente desvinculadas. De lo anterior, se puede observar la correlación que existe entre el área de

Ciencias Naturales con el ámbito personal, tal como lo afirma *Canton, N. (1989)*: “los éxitos académicos y la intimidad constituyen poderosos satisfactores en estudiantes”. Sentirse bien con uno mismo para proyectarse al entorno, puede manejarse desde el trabajo con los procesos de adaptación.

Adaptación y Ciencias Sociales

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación desde el Ministerio de Educación Nacional, nos permite vislumbrar nuevas posibilidades para que los y las colombianas edifiquemos un nuevo país y por ende, una nueva sociedad, más justa y más tolerante, donde las diferencias no sean vistas como problemas, sino más bien se busquen soluciones que permitan conformar una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano y humanizador. (MEN, 1998).

Es así como la educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro.

La orientación curricular que presentamos para el área de Ciencias Sociales nos invita a “soñar”, en que son viables y posibles, otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno para que seamos conscientes de que el futuro de Colombia está en nuestras manos y está por construir. (Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales, 1998, Pag. 1)

Desde esta perspectiva el área de Ciencias Sociales, implica para los estudiantes diferentes niveles exigencias que van más allá de lo académico, en tanto cuestiona de manera directa quién es el sujeto social y como éste puede interactuar con los demás, se sitúa frente a la transformación del contexto local, nacional, mundial, sin perder de vista las realidades históricas, geográficas y ambientales, porque “Quien no conoce su historia, está obligado a repetirla” (Bonaparte, N, s/f)

Adicionalmente, en esta área se busca la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento del entorno físico, la relación con las normas sociales, gubernamentales y de las relaciones interpersonales, por tanto no es suficiente con el manejo de información sino la manera cómo relaciona las realidades cotidianas con las estructuras sociales formales e informales

Al respecto Mutis Ibarra (2005) desde su mirada como docente de Ciencias Sociales afirma:

Las Ciencias Sociales son necesidad objetiva en la construcción de nuestras sociedades: Una sociedad que generalmente desconoce su propia historia y su geografía puede resultar altamente inestable, manipulable y peligrosa.

En un mundo de constantes cambios las ciencias sociales contribuyen a explicar el cambio, puede colaborar en la asunción de los nuevos valores de nuestra sociedad.

Las Ciencias Sociales aportan a la comprensión e interpretación de lo que pasa en nuestra sociedad. Ahora bien, en un mundo de políticas globalizadas, las Ciencias Sociales ayudan a adquirir bases conceptuales para asumirlas sobre la base de su comprensión y estudio de los pueblos y culturas. Brindan a su vez, la posibilidad de construir como cimientos científicos sociales y culturales que sirven de cimiento para elaborar un pensamiento crítico propositivo frente a los diferentes problemas del país. (Mutis,H. 2005, Pag. 5 y 6)

El Área de Ciencias Sociales permitió evidenciar una correlación bastante considerable desde los diferentes aspectos que maneja el test TAMAI, y es significativo desde el hecho de la Inadaptación General, la cual conjuga los cuatro factores claves dentro de la adaptación: Personal, Social, Escolar y Familiar, desde este aspecto es posible inferir que el estudiante no está adaptado a su entorno, que no se encuentra a gusto consigo mismo y por ende se le dificulta integrarse a la comunidad. La connotación más importante que podemos aportar a este aspecto hace referencia al hecho que el estudiante aparte de todo el conocimiento que pueda adquirir necesita sentirse adaptado a la sociedad en la

cual vive. En consecuencia se presenta la Insatisfacción Personal(-0.185), en donde no solo se toma el hecho de encontrarse a gusto consigo mismo, sino también con el ambiente o la realidad que le toca vivir, así, se demuestra con los resultados de Inadaptación Escolar (-0.346), relacionado con el ámbito del trabajo, estudio, aprendizaje y escuela, se dice además, que esta inadaptación aumenta en la medida en que las vivencias internas o el comportamiento externo de una persona muestren mayor discordancia o desajuste con los criterios de buena disponibilidad hacia la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo escolar.

Otros aspectos a tomar en cuenta por el grado de significancia son: Aversión a la Instrucción(-0.307), representada por la disposición negativa hacia el trabajo, hacia las materias de aprendizaje y hacia el profesorado, Hipolaboriosidad(-0.312), tendencia a mostrar bajo esfuerzo en el aprendizaje, alta distracción en el estudio y bajo rendimiento académico, Hipomotivación(-0.243), demuestra baja motivación e interés por los contenidos académicos, así como cansancio, aburrimiento e insatisfacción a la instrucción, es decir no está a gusto con lo que aprende, Aversión al Profesor(-0.202), tendencia a mostrar una actitud negativa hacia los profesores, y hacia el modo en que estos tienen de enseñar y por último, la Indisciplina(-0.353), mal comportamiento, pero sobre todo mostrando un claro rechazo a la normativa.

Se muestra que en Autodesajuste Social (-0.226), la persona tiende a no mostrar respeto a los demás, a ser agresiva, irritante o desafiante, así como ir en contra de las normas establecidas, la Disnomia(-0.246) caracterizada por la despreocupación, adversidad o incumplimiento de la normativa existente, También existe Insatisfacción al Ambiente Familiar(-0.192), malestar por el clima y el ambiente familiar, creado especialmente por los padres. Al igual que en las investigaciones de Main y Solomon (1990), Carl-son, Cicchetti, Barnett, Braunwald (1989a, 1989b) y Barnett, Ganaban y Cicchetti (1999), todo parece indicar que la conducta de los padres a las demandas de afecto y atención de los menores es incoherente. De ahí que los niños y jóvenes no logren aprender un patrón

comportamental adecuado para desenvolverse coherentemente en el medio que le rodea.

Bajo este panorama algo desalentador, se puede enfatizar la importancia que tiene la adaptación y el desempeño académico de los estudiantes, permitiendo vislumbrar su estrecha relación. En este sentido se necesita construir un nuevo mundo, unas nuevas relaciones, que estratégicamente se presentan de dos maneras, la una frente al proceso de individualización y otra, frente al proceso de socialización para que emerja una nueva cultura (Durkheim, s/f) para que sea posible soñar, construir desde las aulas la cultura del amor, del respeto por el otro, asumiendo su diversidad, para manejar reflexividades sociales, entenderlo para amarlo, más no para colonizarlo y dejar ser al otro desde su sentido social.

En general, los estudios sobre el tema concluyen que una buena adaptación personal, escolar y un ambiente familiar estable y afectivo conducen a un buen ajuste personal. Cuando no hay un buen ajuste familiar los factores ambientales estresantes tienen más influencia y provocan alteraciones, en especial en los adolescentes (Conger, Conger, Elder, Lorenz, Simons, 1994; Harold y Conger, 1997; Ostrander, Weinfurt y Nay, 1998).

Adaptación - Ética

Pensar el área de Ética y Valores Humanos desde nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales, se hace pertinente y necesario, porque no solo entra en juego las tradiciones culturales, sino las propias subjetividades de las personas y colectivos, es la construcción de nuestra personalidad y por ende la construcción de nuestra sociedad.

En las Instituciones generalmente encontramos núcleos culturales muy diversos, por ello, existen profundas diferencias y desigualdades, que se entrecruzan con las prácticas homogeneizadoras de la escuela, educación del siglo pasado, para estudiantes de un nuevo siglo, que buscan consolidar su propia

identidad, asumiendo lógicas que muchas veces no logran comprender, es decir se presenta:

Un quiebre entre esos imaginarios creados, las necesidades, los deseos humanos que genera y una escuela que aún no está preparada para asumir los códigos de la modernidad y el modernismo y que se mantiene en la enseñanza y el aprendizaje tradicional, en la disciplina de la fragmentación del conocimiento, y no se dispone a relacionar lo local con lo universal.

La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

En esto, justamente, estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, a sumar o restar. (Lineamientos Curriculares de Ética Art. 76, Pag.90)

Desde la educación, asumir el área de ETICA Y VALORES HUMANOS, debería ser la tarea de todas las instituciones y consolidarla como el eje transversal, de donde todas las demás áreas se sostienen, logrando que el estudiante tenga bases fuertes al momento de ser y estar en la sociedad, para que los conflictos que se presentan en ella, no sean motivo para que en su vida personal, social y familiar se presenten desajustes o rupturas que lo conlleven a no ser feliz.

Partiendo de este hecho, el hallazgo más significativo se observa desde la Inadaptación General con el promedio del Área, se presentó una correlación negativa con un grado de significancia de -0,195, lo cual nos permite inferir que en los aspectos generales del test TAMAI: personal, social, escolar, el estudiante presenta un desajuste, marcado especialmente por su Inadaptación Personal, la

cual se percibe en la baja autoestima, un auto-concepto equivocado, donde existe inseguridad, insatisfacción y desequilibrio emocional, aumentando en la medida en que las vivencias externas muestran mayor discordancia. Es posible que sea ésta una razón para que en este momento la sociedad muestre una gran pérdida de valores, dado que los estudiantes no están a gusto consigo mismo y más aún la presencia de este inconformismo se ve reflejada en la escuela, siendo posible determinarlo desde el aspecto de Inadaptación Escolar, dicho análisis estadístico evidencia una correlación significativa en los aspectos globalizantes y simples del test, desde el indicador general de la Inadaptación Escolar con una puntuación de -0,230. Tal y como señalan Cantwell y Baker (1991), Cohen, Barwick, Horodezky y Isaacson (1996), Sineiro, Juanatey, Iglesias y Lodeiro (2000), las dificultades escolares suponen un obstáculo tanto para la adaptación personal, social y lógicamente escolar de los niños.

Esto se verá reflejado el aspecto de Hipolaboriosidad que obtuvo una puntuación de -0,197, es decir existe bajo rendimiento, desmotivación por lo que se estudia. Por otra parte, se evidencia un grado de significancia desde el aspecto de aversión a la instrucción con una puntuación de -,223, reflejado en la actitud negativa hacia lo que aprende, aversión al profesor con una puntuación de -0,227, lo expresa inconformidad hacia los docentes, estos aspectos indican lógicamente en la adaptación escolar y desde nuestro estudio se evidenciada en el aula de clase con Indisciplina con una puntuación de -0,190, no obstante, el manifestar su inconformismo por un mundo y una educación que no ha sido pensada para ellos, entran en conflicto y rechazan todo tipo de normas, manifestado en Disnomia con una puntuación de -0,237 que se caracteriza por el rechazo al poder o la autoridad que ejercen sobre él, Nuestra investigación destaca la puntuación en Auto desajuste social, con una puntuación de -0,233, (dificultad que encuentran en sí mismos en la adaptación con la vida) resultados coinciden con las investigaciones de Barudy (1998), mostrando su desconcierto por las situaciones que se le

presentan, dejando de ser el mismo para convertirse en una persona desobediente, negativa o desordenada y en algunos casos agresivas.

Adaptación – Educación Religiosa

Desde el área de Educación Religiosa se pretende determinar que el juicio religioso es la forma como se relaciona la persona con la referencia última en las experiencias vitales (Cf. Oser y Gmunder. Citado por Niño, D 2007), este se desarrolla con el paso de tiempo de sus experiencias, proyectándose cada vez en una forma diferente de relacionarse con un ser superior y la forma de ver el mundo y a la vida en una escala de valores diferente. Cuando se presentan estos cambios pero el modelo de enseñanza no está acorde con las nuevas exigencias encontramos un abismo reflejado en descontento consigo mismo, por la no comprensión de los dogmas cristianos siempre verticales que van en contravía de las transformaciones sociales.

Desde este punto de vista nuestro hallazgo se ve reflejado desde el aspecto de la Insatisfacción personal con una significancia de -0.182. Son numerosos los estudios que evidencian los efectos negativos desde el hecho de no sentirse consigo mismo mostrando un pobre auto concepto e inadecuada autoestima (Bolger, Patterson y Kupersmidt, 1998; Cicchetti, Beeghly, Carlson y Toth, 1990; Cicchetti y Linch, 1995; Glaser, Calhoun y Horne, 1999; López y Heffer, 1998; Okun, Parker y Levendosky, 1994; Toth, Manly y Cicchetti, 1992; Vondra, Barnett y Cicchetti, 1989). Algunas investigaciones como las de Cicchetti y Rogosch (1997) y Visalli (1999) mantienen el adecuado autoconcepto y autoestima como factores de resiliencia en los niños que aún no se adaptan a las exigencias del medio y a una postura dogmática de la religión que utiliza el miedo como elemento de represión generando timidez, vergüenza e incapacidad para enfrentarse a la realidad y pudiendo observar en los estudiantes encuestados Cogniafección con una puntuación de 0.176. Todas estas reglas planteadas desde la religión entran en discordancia desde el contexto mismo del estudiante el cual entra en crisis

representándose en conflictos sociales, despreocupación o rechazo al poder, ya sea desde el aspecto religioso o social se observa significancia negativa en el aspecto de Dismonia -0.190 , nuestros resultados también coinciden con las investigaciones de Barudy (1998); Anderson y Hughes, (1989); Clifford y Clark, (1995); Shek, (1997).

Adaptación –Educación Artística

Desde el Ministerio de Educación Nacional (1998), Concretar lo educativo en lo artístico y lo artístico en lo educativo, nos compromete de una manera particular a aclarar las posibilidades de entender y comprender tanto los componentes artísticos como los componentes educativos que soportan la relación Educación y Arte en el contexto de la Educación colombiana y de lo que el país espera de la propuesta de lineamientos curriculares en esta materia.

Ahora bien, desde la perspectiva real en las instituciones educativas exceptuando las que ofrecen la modalidad o el énfasis de educación artística, desarrollan sus fundamentos como momentos de acción sin reflexión. La elaboración de instalaciones sonoras, plásticas, escénicas y per formativas no trasciende en su contexto y no tienen un espacio para expresar sus ideas más allá de la inmediatez del ritmo escolar. Piñerúa S (2009) nos explica, aun cuando en el diseño curricular dichos espacios se ven totalmente articulados con el desarrollo del PEI, en la práctica son distantes. La memoria y la creación deben ir ligadas a procesos transversales que contribuyan al reconocimiento de la identidad como parte primordial de los procesos educativos que relacionen conocimientos disciplinares y reconozcan la diversidad como fundamento de nación y de las iniciativas de cooperación social. Esto debería ser un espacio real en que las artes y las prácticas artísticas permeen los entornos de aprendizaje y promuevan la reflexión y constante búsqueda de nuevos horizontes para el desarrollo profesional del estudiante, la comprensión y transformación de su sociedad. Por ello, la adaptación desde todas sus expresiones determina mediante el arte una capacidad colectiva de expresión de la realidad y no una capacidad individual del artista.

Y efectivamente, al analizar el área de Educación Artística, es posible observar el grado de Inadaptación General, es decir, los estudiantes no están adaptados a su ambiente escolar y esa inadaptación se manifiesta mediante la Hipolaboriosidad, (-0.192) y dentro del aspecto de Inadaptación social se encuentra el Autodesajuste social (-0.188) y la Disnomia (-0.188), las cuales presentan un nivel confiable de correlación significativa, datos que coincide con las investigaciones de Wolfe (1987) y Wodarski, Kurtz, Gaudin y Howing (1990). Los estudiantes que no se adaptan a su ambiente escolar manifiestan desagrado por el estudio, bajo interés y falta de motivación y laboriosidad, dato que coincide con la investigación realizada por Kendall-Tackett y Eckenrode (1996).

De aquí, la importante necesidad de la educación artística, permitiendo el análisis reflexivo de comportamientos y sobretodo de expresión de sentimientos, emociones como también de inconformidades que al final convergen en ambientes que permitan una mejor adaptación de los estudiantes.

Por ello, la importancia de tomar la educación artística como eje transversal de los proyectos educativos institucionales, como herramienta fundamental en la construcción de discursos y acciones que respondan a las necesidades y miradas de los estudiantes como sujetos activos dentro de la construcción de nación y de comunidades urbanas dentro de su ejercicio democrático y así desde esta perspectiva poder expresar sus pensamientos de manera crítica y constructiva, con propuestas nuevas y mejores opciones de vida

Adaptación - Educación Física

La sociedad actual plantea la necesidad de incorporar a la educación aquellos conocimientos, destrezas y capacidades relacionadas con el cuerpo y su actividad motriz que favorezcan el perfeccionamiento personal y mejorar su calidad de vida. No obstante, existe una petición social a la educación sobre la formación en el cuidado del cuerpo y de la salud, logrando perfeccionar la imagen

corporal y la forma física, así como en el aprovechamiento del ocio mediante actividades recreativas y deportivas.

Desde este punto de vista, el Ministerio de Educación Nacional integra el área de Educación Física y Deporte a partir de las exigencias que la sociedad lo manifiesta, las perspectivas del área se han ido transformando para lograr su aprovechamiento desde las orientaciones reglamentarias, por tanto se manifiesta:

Las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo del cuerpo se han enriquecido con las discusiones sobre las inteligencias múltiples y la formación integral. Su justificación en el plan de estudios proviene del interés pedagógico por cultivar las características de la inteligencia corporal y las relaciones entre el manejo del cuerpo y el despliegue de otros poderes cognoscitivos y sociales.

El juego abre ventanas del ser para el cultivo de emociones fundamentales en el aprendizaje de la convivencia como la confianza y la aceptación del otro en su legitimidad. Nos lleva a ámbitos fantásticos e imaginativos en donde uno se abandona en el personaje que determina el juego.

La recreación y los deportes también ofrecen múltiples oportunidades para aprender a compartir, proceder de acuerdo con normas, valorar el hecho de participar, disfrutar los triunfos y aprender las lecciones que encierran las derrotas. Pero ante todo, para descubrir las bondades y las exigencias del trabajo en equipo que conduce a crecer juntos y a lograr metas comunes.

El conocimiento del cuerpo fomenta la autoestima. Los criterios éticos y estéticos del proyecto de vida van cimentando las bases de una formación integral que trasciende los tiempos y los espacios de la educación formal y abre caminos hacia el cultivo de otras inteligencias como la lógico-matemática y la lingüística. (Lineamientos Educación Física, MEN, 1998)

A partir de las anteriores afirmaciones es posible pensar que el área de Educación Física abre las puertas para que los estudiantes manifiesten sus expectativas en todos los campos de formación, desde esta área es posible abrir paso a nuevos caminos y se dé pie a una formación verdaderamente integral.

Al interpretar los datos del test TAMAI, se observa que dentro del aspecto general de Inadaptación Personal existe un nivel de correlación considerable frente a la Insatisfacción Personal con una puntuación de $-0,294$ lo que nos permite determinar que los estudiantes no están a gusto consigo mismos y van perdiendo su vitalidad y sentido lúdico, se sienten extraños con el medio que los rodea, encontrando así baja autoestima y por consiguiente baja adaptación personal. En este sentido diversas investigaciones han encontrado que los sujetos que tienen un autoconcepto bajo, por este hecho pueden adoptar patrones desviados de conducta para reducirlos sentimientos de rechazo (Burr y Christensen, 1992). En otro tipo de estudios se ha destacado la existencia de relaciones entre un autoconcepto positivo y un adecuado ajuste personal y social (Blain, Thompson y Whiffen, 1993), así como una asociación entre el autoconcepto elevado y cualidades características de una adecuada adaptación como la flexibilidad y la adaptabilidad a cualquier circunstancia de la vida (Klein, 1992). Y en efecto, el área de Educación Física debe retomar su sentido, no solo como una práctica deportiva y competitiva, sino una forma para desarrollar destrezas y habilidades que le servirán en todos los campos en el que se desenvuelva, logrando una sana socialización y adaptación a su contexto llamase, personal, social, escolar o familiar.

Desde el aspecto de la Inadaptación Escolar se determina una correlación significativa, con una puntuación de $-0,241$ y en los aspectos simples del test también puntúa de manera significativa, y esta inadaptación se manifiesta desde la Aversión al profesor con $-0,197$, Aversión a la instrucción con $-0,226$, Hipolaboriosidad con $-0,207$. Con lo anterior es posible observar la baja adaptación que el estudiante presenta, se manifiesta en actitudes de rechazo frente a lo que le rodea se su ambiente escolar, dato que coincide con las investigaciones de Wolfe (1987) y Wodarski, Kurtz, Gaudin y Hoving (1990). La investigación de Carlson (1998) relaciona también las carencias afectivas con la presencia de tendencias disociativas en adolescentes y con problemas de

conducta durante la etapa escolar, especialmente en las etapas iniciales de la escolarización (preescolar-iniciación al bachillerato) presentando apatía y aislamiento. En ocasiones los jóvenes muestran un sentimiento de indefensión que les hace mostrarse aislados a su nuevo entorno. Por ello, es necesario identificar dichas conductas para lograr la adaptación al ámbito escolar y como desde el área de Educación Física se hace latente dicha adaptación.

En la Inadaptación Social, se sitúan aspectos de Disnomia con una puntuación de -0,207 y Autodesajuste Social con una puntuación de -0,185 (la conducta no se ajusta a la realidad social y el choque con la realidad se manifiesta a través de una falta de respeto y consideración hacia los demás y hacia las normas, pero ausente de agresividad). Lo anterior se explica frente a las reacciones que asumen los estudiantes con el incumplimiento de la normativa, de ahí la puntuación en el aspecto de Disnomia. De igual forma, la inadaptación social se caracteriza por la restricción. La actitud social se restringe en cantidad y se tienen actitudes de recelo o desconfianza social. Apreciamos inadaptación social a través del Autodesajuste. Al igual que la investigación de Dodge, Bates y Pettit (1994), confirmamos que ocasionalmente, los niños interpretan hostilmente la conducta de los demás.

Desde nuestros hallazgos es menester retomar la importancia del Área de Educación Física desde las posibilidades expresivas del cuerpo y de la actividad motriz para potencian la creatividad y el uso de lenguajes corporales para transmitir sentimientos y emociones que humanizan el contacto personal. (Gómez, J, s/f).

En síntesis, La Educación física ayuda a aprender a convivir, fundamentalmente en la elaboración y aceptación de reglas que permitan dicha convivencia, donde se ponga de manifiesto el respeto para dignificar al ser humano, fortaleciendo valores como el respeto a la autonomía, la participación y la valoración de la diversidad. También permite reconocer al otro, valorando sus

fortalezas y debilidades, aceptándome y aceptando a los demás tal como son, en su ser único e irrepetible. Finalmente, cabe destacar que la educación física contribuye de manera importante a conocer y rescatar la riqueza cultural a través de la práctica de diferentes juegos y danzas que permitan rescatar en los estudiantes su identidad cultural y para los demás reconocer la existencia de otras culturas y aceptarlas participando en dichas actividades.

CONCLUSIONES

La adaptación de los estudiantes a las nuevas situaciones que se presentan en las etapas de la vida escolar y específicamente cuando inician el bachillerato, inducen en las actitudes, valores, saberes y habilidades que se construyen a lo largo de su vida, permitiendo el éxito en lo personal, familiar, social y escolar.

La adaptación de los estudiantes incide de manera significativa en el desempeño académico.

Las mujeres presentan mejor desempeño académico que los hombres.

Al correlacionar cada área para obtener su promedio general con respecto a la adaptación, se encontró que las áreas de Ciencias Sociales, Matemáticas, Ética y Valores, Educación Física y Artística tienen mayor incidencia con respecto a la adaptación, Ciencias Naturales, Castellano y Religión su incidencia es menor, además inglés e informática no presentan correlación significativa.

RECOMENDACIONES

A los Directivos Docentes de las instituciones educativas, se les sugiere que incentiven estrategias para generar prácticas de adaptación, para atender los problemas familiares, sociales y personales del niño que se constituyen en una tarea fundamental del que hacer educativo.

Los docentes, deben hacer seguimiento a los procesos de adaptación y si es posible contar con la aplicación del test en apoyo con el profesional de orientación educativa generando acciones que permitan cualificar la adaptabilidad del niño al ambiente escolar.

Para reestructurar los programas de transición: primaria-bachillerato se debe considerar el acercamiento de las culturas, la implicación de los padres, conexión entre los profesores, familiarización de los estudiantes con el nuevo nivel y centro, desarrollo de unidades específicas para la transición e intercambio de información escrita.

Es necesario hacer uso de nuevas prácticas pedagógicas, que aseguren la participación de los estudiantes en los procesos educativos, como medio para incentivar la creatividad, el espíritu crítico, la cultura de la participación, la construcción y reconstrucción del saber, logrando calidad de vida educativa.

A las instituciones de Educación Superior que forman futuros maestros en áreas específicas incluir en su pensum académico la temática de Procesos de Adaptación a los nuevos ambientes escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, Urie. (1987). *La ecología del desarrollo humano*.
Barcelona: Editorial Paidós.
- Calvo, Carlos. (2008). *Del Mapa escolar al territorio educativo*. Chile:
Editorial. Nueva Mirada.
- Cajio, Francisco. (1994). *Poder y justicia en la escuela colombiana*. Cali:
Editorial Fundación FES,
- Díaz, María; Aguado Jalón, y Seoane Gema. *Convivencia y aprendizaje
escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género*.
Revista Psocithema, Volumen 23, Nro.2 Madrid: Universidad
Complutense de Madrid.
- Faure, Edgar. (1972). Aprender a ser. Revista hispanoamericana de
cultura, Tomo 256, Nro.1307.
- Fuentes, Mara. (1993) ¿Por qué el grupo en la Psicología Social?. Revista
Cubana de Psicología. Vol. 18, Nro.1. La Habana: Universidad de la
Habana.
- Galia s. Lescano López. Rojas Ambrosio. Vara Horna Arístides. (2003)
*Niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes del
Perú*.

- García, Francisco, Sureda, Juan, Monjas, M. (2010) *El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general*. Revista Anales de Psicología, vol. 26, núm. 1. España: Universidad de Murcia.
- Giraldo Isaza, Fabio(1998). *Las ciencias sociales en Colombia*. Revista de Estudios Sociales, Nro.1 Colombia: Universidad de los Andes.
- Gonzales, Mirna. (s/f) *Factores que afectan el desempeño académico de jóvenes en el nivel medio superior*. Universidad de Guatemala
- Gómez, Jorge, R. (s/f) *La Educación Física y su contenido*, Argentina: Universidad de Flores,
- Gómez, Hernando. (1998). *Educación, la agenda del siglo XXI*. Colombia: Editorial Tercer mundo.
- Gough, Kathleen.; Lévi-Strauss, Claude; Spiro, Melford. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Hernández, Pedro. & Jiménez, Juan. (1983). *Intervención psico-educativa. Una alternativa de salud mental desde la escuela*. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Hernández, Pedro. (1983). *Rendimiento, adaptación e intervención psico-educativa*. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.
- Levinger B. (1994). *School feeding programs-myth and potential*. Prospects

Lévi-Strauss, Claude (1977). *Antropología estructural*. Buenos Aires:

Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba

Mendoza, Richard & Martinez, José, (1981) *The measurement of acculturation*. Exploration in Chicago Psychology.

Moraleta, Mariano. (1987). *Privación cultural, dificultades verbales y fracaso escolar*. Granada: Editorial Bardón.

Moreno, Juan Manuel y García M^a Elena. (2009) Adaptación Personal y Desarrollo Lingüístico en Niños Víctimas de Maltrato. Revista Boletín de Psicología, Nro. 96. Barcelona: Universidad de Extremadura.

Morín, Edgar. (1984). *Ciencia con Conciencia*. Barcelona: Editorial Anthropos.

Morín, Edgar. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Paris: UNESCO.

Navarro, Rubén. (2003a). *Factores asociados al rendimiento académico*, Revista Electrónica Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653). México: Universidad Cristóbal Colón México D.F.

Navarro, Rubén. (2003b). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista electrónica Iberoamericana Sobre calidad, eficacia y cambio en educación, Volumen I Nro.2, Red iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar, Madrid, España.

Orientaciones curriculares, (1998). Ministerio de Educación de Colombia

- Papalia, Diane. (2004). *Desarrollo humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Palacios, Jorge y Andrade, Patricia. (2007). *Desempeño Académico y conductas de riesgo en adolescentes*. Revista de Educación y desarrollo. Nro.7 México: Facultad Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pichardo, María. (2003). *Familia y Escuela*, Gallego, J. & Fernández, e., enciclopedia de educación infantil, volumen 1. Málaga.
- Pichardo María y Amezcua Eduardo. (2001) *Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal*. Revista Galego, Nro.23. España: Universidad de Granada.
- Piñerúa, Santiago. (2009) *la investigación como herramienta de formación e interacción social dentro de la educación artística en la educación media presentado en la cumbre latinoamericana y caribeña sobre educación artística*. Bogotá noviembre de 2009.
- Plata, Juan. (2009) *Confianza: el reto para las Ciencias Sociales*. Revista de derecho Nro. 31. Barranquilla: Universidad de los Andes.
- Quintana, José. (1980) *Sociología de la Educación: La enseñanza como sistema social*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Radford, Luis; André, Mélanie (2009) *Cerebro, Cognición y Matemáticas*. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. Vol. 12. Núm. 2. México: Instituto Politécnico Nacional

Ramírez, María; Herrera, Francisco; Herrera Inmaculada. (1997). *¿Qué ocurre con la Adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural?.* Revista de educación, Cultura y Sociedad. Nro. 7. España: Universidad de Granada.

Rivera, Jorge. (2008) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela Bolivariana.* Revista *Geoenseñanza*, vol. 13, Nro.1, Venezuela: Universidad de los Andes,

Rico, Luis. (1998) *Complejidad del currículo de matemáticas como herramienta profesional.* Revista Latinoamericana de investigación en matemática educativa. vol.1, Nro. 001. México: Instituto Politécnico Nacional

Sacristán, Gimeno (1997). *Transición a la Educación Secundaria.* España: Editorial. Morata.

Skliar, Carlos. (2002), *Alteridades y pedagogías. ¿Y si hubiera otro allí?.* Argentina: Editorial Miño y Dávila.

Salmerón, Honorio. & Soriano, Andrés. (1989) *Diagnóstico de la inadaptación social en el periodo de la adolescencia.* Revista de educación Nro.2 España: Universidad de Granada.

- Stelzer, Florencia, Cervigni Mauricio. (2010). *Desempeño académico y funciones ejecutivas en infancia y adolescencia. Una revisión de la literatura. Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación. Centro de estudios universitario en Neurociencias de Rosario. Facultad de Psicología facultad de Psicología. Universidad de Rosario.*
- Tellez, Magaly: González, & Smeja, M (2001) *Apoyo académico al desempeño.*
- Urquijo, Sebastián (s/f). *Características Psicológicas y sociales asociadas al desempeño académico.* Facultad de Psicología, Universidad Nacional del Mar del Plata- CONICET.
- Uscanga Rodolfo. (s/f). *Adaptación y rendimiento escolar de los alumnos de nuevo ingreso de la Universidad Cristóbal Colon.* Revista de la Universidad Cristóbal Colón. Nro.17-18.
- Vélez, Eduardo. Schiefelbein, Ernesto y Valenzuela, Jorge. (s/f). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria.* Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe.
- Villalta, Marco. (2009) *Análisis de la conversación: una propuesta para el estudio de la Interacción didáctica en sala de clase.* Revista de Estudios Pedagógicos, vol. XXXV, núm. 1. Chile. Universidad Austral de Chile.

Zazzo, Bianka. (1978) La adaptación escolar, un estudio experimental. Infancia y aprendizaje. Revista Internacional de Psicología del Desarrollo. Nro. 1. España: Universidad de Granada.

ANEXOS

Anexo1: Carta de solicitud de autorización a las Instituciones Educativas



Universidad de manizales, cra 9 a nª 19-03 tel : 8879680

San Juan de Pasto,
Marzo 2012

Señor
JOSE VICENTE GUANCHA
Rector I.E.M. "CIUDAD DE PASTO"
Ciudad.

Cordial saludo.

La Universidad de Manizales se encuentra realizando una investigación "Características existentes entre los procesos de adaptación escolar y el desempeño académico de estudiantes al iniciar la Básica secundaria en la ciudad de Pasto"

Esta investigación tiene por objeto comprender como los estudiantes se adaptan a las nuevas situaciones que se les presentan en sus etapas de vida escolar y más aún cuando inician el bachillerato, el contexto en el que se desenvuelven toma valor y es indudable como el entorno de los estudiantes incide en su desempeño escolar, puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades se construyen a lo largo de su vida y son garantía del éxito tanto en lo personal, familiar, social y escolar.

Para ello solicitamos muy comedidamente:

1. Permitir que los estudiantes de GRADO SEXTO, desarrollen el "TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACION INFANTIL". T.A.M.A.I.
2. Brindar la información sobre el desempeño académico del primer y segundo periodo académico 2012.

3. Aceptar que los resultados de las evaluaciones sean utilizados en la preparación de publicaciones científicas, siempre y cuando se conserve en el anonimato la identidad de los estudiantes.

Esperamos su valiosa colaboración para el adelanto de esta investigación, que finalmente beneficiará a la Comunidad Educativa.

Atentamente,

GLORIA CECILIA HENAO LOPEZ
C.C.No. 42780923 de Medellín
Tutora Principal

MARIA NANCY VALENCIA M.
C.C.No.30.725.737 P
Investigadores

MARIA ELENA CAMPO A.
C.C.No. 59.831.314 P.
Investigadores

WILLIAM CASTAÑO V.
C.C.No.94.418.800 C.
Investigadores

Anexo 2: Escalas Prueba TAMAI

TAMAI: ESCALAS

NIVEL I

En este primer nivel (3º, 4º y 5º de EGB), el total de factores, globalizantes y simples, es de 38 y su estructuración es como sigue:

(P) Inadaptación Personal:

(P1) Desajuste disociativo (pesimismo y huida de la realidad)

(P2) Autodesajuste (sufrimiento e insatisfacción personal)

(P21) Cogniafección (infravaloración-miedo).

(P22) Cognipunición:

(P221) Intrapunición (autodesprecio y castigo)

(P222) Depresión (tristeza, preocupación ...)

(P223) Somatización (enfermedades y molestias corporales)

(E) Inadaptación Escolar:

(E1) Inadaptación Escolar Externa (baja aplicación e indisciplina)

(E2) Aversión a la institución (hacia Profesores y colegio)

(E3) Aversión al aprendizaje (hacia el estudio y el saber)

(S) Inadaptación Social:

(S1) Autodesajuste Social:

(S11) Agresividad social (conflicto con las personas)

(S12) Disnomia (conflicto con la norma)

(S2) Restricción Social:

(S21) Introversión (restricción cuantitativa de la sociabilidad: escasa relación)

(S22) Hostilgenia (restricción cualitativa de la sociabilidad: desconfianza)

(F) Insatisfacción con el ambiente familiar (con el clima familiar y la relación de los padres entre sí)

(H) Insatisfacción con los hermanos (celos, molestias y conflictos fraternales)

(Pa) Educación adecuada padre (corresponde a la Educación Asistencial-personalizada a cuya puntuación se le resta el Permisivismo y la Restricción)

(Pa1) Educación Asistencial-personalizada (afecto, cuidado, respeto, posibilitamiento de normativa y autonomía)

(Pa2) Permisivismo (excesiva concesión a las demandas y caprichos)

(Pa3) Restricción:

- (Pa3 1) Estilo punitivo (castigo y rechazo)
- (Pa32) Estilo despreocupado (abandono y desatención)
- (Pa33) Estilo perfeccionista (excesiva y agresiva normatividad)

(M) (Respecto del Estilo educativo de la madre, se repiten los mismos factores que en el caso del padre, aunque los elementos muestran algunos cambios)

(Dis) Discrepancia educativa (diferencia entre el estilo educativo del padre y de la madre, sumando las diferencias en Educación Asistencial-personalizada, en Permisivismo y en Restricción, respecto a las puntuaciones de ambos padres)

(PI) "Pro-imagen" (criterio de fiabilidad, basado en la distorsión de los resultados como consecuencia de la extrema valoración personal-social)

(Contr) "Contradicciones" (criterio de fiabilidad, basado en las respuestas contradictorias en la prueba)

NIVEL II

Respecto al segundo nivel (alumnos de 6º, 7º y 8º de EGB), la estructuración es como sigue:

(P) Inadaptación Personal:

(P1) Insatisfacción personal (descontento consigo mismo y con la realidad)

(P2) Desajuste afectivo:

(P21) Cogniafección (encogimiento y miedo)

(P22) Cognipunición:

(P221) Sornatización (enfermedades y molestias corporales)

(P222) Depresión-intrapunición (autodesprecio, castigo, tristeza y preocupaciones)

(P3) Autosuficiencia defensiva (no se relaciona con adaptación ni con inadaptación personal y se refiere a una excesiva autovaloración y a una defensa extrapunitiva, aspectos propiamente paranoides)

(E) Inadaptación Escolar:

(E1) Aversión a la instrucción:

(E11) Hipolaboriosidad (baja aplicación hacia el aprendizaje)

(E12) Hipomotivación (bajo interés por el aprendizaje)

(E13) Aversión al profesor (descontento con el profesor)

(E2) Indisciplina (comportamiento disruptivo en la clase)

(S) Inadaptación Social:

(S1) Autodesajuste Social..

- (S11) Agresividad social (enfrentamiento con las personas)
- (S12) Disnomia (conflicto con la norma)
- (S2) Restricción Social: introversión hostiligénica (restricción social cuantitativa -- relaciones escasas- y cualitativa -desconfianza-)

(F) Insatisfacción con el ambiente familiar (clima familiar negativo y desarmonía matrimonial)

(H) Insatisfacción con los hermanos (molestias, conflictos y celos fraternales)

(Pa) Educación adecuada padre (cuando la actitud asistencial-personalizada no es excesiva ni escasa, en relación con la puntuación media, y cuando la actitud restrictiva es baja)

Educación no restrictiva:

- (Pa1) Educación asistencial-personalizada (afecto, cuidado, respeto y control)
- (Pa2) Permisivismo (excesiva concesión a las demandas y fomento de caprichos)
- (Pa3) Restricción:
 - (Pa31) Perfeccionismo hipernómico (exceso de normativa y distanciamiento afectivo)
 - (Pa32) Estilo aversivo:
 - (Pa321) Rechazo afectivo (no afecto y desprecio)
 - (Pa322) Perfeccionismo hostil (recriminación, censuras...)
 - (Pa323) Marginación afectiva (carencia afectiva y dar menos cariño que a otros)

(M) Educación adecuada de la madre (idem que en el padre)

Educación no restrictiva:

- (M1) Educación asistencial-personalizada (afecto, cuidado, respeto y control)
- (M2) Permisivismo (fácil concesión y fomento de caprichos)
- (M3) Restricción:
 - (M31) Asistencia restrictiva:
 - (M311) Marginación afectiva (carencia y desigualdad de afecto)
 - (M312) Rechazo afectivo (no afecto y desprecio)
 - (M32) Personalización restrictiva:
 - (M321) Perfeccionismo hostil (refuerzos negativos: recriminar, censurar---.)
 - (M322) Perfeccionismo hipernómico (exceso de normativa y distanciamiento afectivo)

En cuanto a la "Discrepancia educativa", "Pro-imagen "y "Contradicciones", se siguen las mismas pautas que en el nivel primero.

NIVEL III

(Alumnos de Bachillerato y COU)

(P) Inadaptación Personal:

(P1) Cogniafección:

(P11) Insatisfacción propia (descontento consigo y con la realidad)

(P12) Aprensión-somatización (miedo, culpabilidad, molestias corporales)

(P2) Cognipunición:

(P21) Timidez (retraimiento y vergüenza en la realidad social)

(P22) Intrapunición (autodesprecio)

(P23) Depresión (aburrimiento, tristeza, decepción)

(P3) Autosuficiencia defensiva (autovaloración excesiva y extrapunición)

(E) Inadaptación Escolar:

(E1) Aversión a la instrucción:

(E11) Hipolaboriosidad (baja aplicación en el aprendizaje)

(E12) Hipomotivación (bajo interés en el aprendizaje)

(E13) Insatisfacción escolar (con la clase y colegio)

(E14) Aversión al profesor (descontento con el profesor)

(E2) Indisciplina (comportamiento disruptivo en clase)

(S) Inadaptación Social:

(S1) Autodesajuste Social:

(S11) Agresividad social (enfrentamiento con las personas)

(S12) Disnomia (conflicto con la norma)

(S2) Restricción Social:

(S21) Introversión hostiligénica (introversión y desconfianza social, frente a la extraversión y confiabilidad)

(S22) Introversión hipoactiva (introversión, con comportamiento sosegado, frente a extraversión e hiperactividad)

(F) Insatisfacción con el ambiente familiar

(H) Insatisfacción con los hermanos

(Pa) Educación adecuada del padre (a la Educación asistencial-personalizada se resta el Proteccionismo, Permisivismo y Restricción, ponderando adecuadamente la puntuación en Permisivismo)

Educación no restrictiva:

(Pa1) Educación asistencial-personalizada (afecto, cuidado, respeto y control)

(Pa2) Proteccionismo (preocupación y ayuda excesiva)

(Pa3) Permisivismo (excesiva concesión y caprichos)

(Pa4) Restricción:

(Pa41) Perfeccionismo hipernómico (exceso de normativa y distanciamiento afectivo)

(Pa42) Estilo aversivo:

(Pa421) Marginación y rechazo afectivo

(Pa422) Perfeccionismo hostil (refuerzos negativos: recriminar, censurar...)

(M) Educación adecuada de la madre (a la Educación personalizada se le resta la Educación asistencial, Permisivismo y Restricción. Para ello, se considera el carácter curvilíneo que muestra con Adaptación general la Educación asistencial, y se optimizan los valores, elevándolos al cuadrado)

Educación no restrictiva:

(M1) Educación asistencial (afecto y cuidado)

(M2) Educación personalizada (respeto y valoración como persona)

(M3) Permisivismo (excesiva concesión y fomento de caprichos)

(M4) Restricción:

(M41) Asistencia restrictiva:

(M411) Desatención (falta de preocupación, comunicación y desconsideración)

(M412) Marginación afectiva (frente a otros)

(M413) Rechazo afectivo (no afecto y desprecio)

(M42) Personalización restrictiva:

(M421) Perfeccionismo hostil (refuerzos negativos: recriminar, censurar...)

(M422) Perfeccionismo hipernómico (exceso de normativa y distanciamiento afectivo)

(Dis) Discrepancia educativa (diferencia entre el estilo educativo M padre y de la madre, al restar las puntuaciones obtenidas en la Educación adecuada de cada uno de ellos, que se pondera con una fórmula específica)

"Pro-imagen" y "Contradicciones" siguen las mismas pautas que los niveles anteriores.