

Proyecto de vida de los jóvenes rurales: Retos y desafíos

Lilianeth Valencia Palacios¹
María Carmenza Grisales Grisales²

Resumen

La educación rural debe tomarse en serio a los jóvenes. No son simples receptores de información. Además de ser herederos de saberes, creencias y prácticas, tienen sueños y expectativas que pueden concretarse en proyectos de vida realizables. Pero, factores económicos y sociales hacen que muchos jóvenes y sus familias tengan que migrar de sus comunidades a otros pueblos y en casos extremos, a las grandes ciudades; dejando experiencias, historias, amigos y familiares. Por lo tanto, es urgente que las instituciones del estado, Ministerio de Educación, secretarías, instituciones educativas y la comunidad en general, asuman una visión de conjunto sobre las realidades rurales, e implementen propuestas alternativas que amplíen el horizonte de vida de los estudiantes. Insistir en una educación en y para la vida, requiere de la participación, colaboración y comunicación de los actores involucrados en su formación: padres, maestros, familias, directivos y el propio estudiante. Es en lo colectivo que se logran cambios sustanciales en los sujetos y en las comunidades. En este contexto el artículo que se presenta a continuación, hace un análisis sobre los proyectos de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Agroecológica Felipe Abadía Moreno de la comunidad de Chachajo, Municipio del Alto Baudó del departamento de Chocó

Palabras claves: educación rural, proyecto de vida, migración, saberes y prácticas

¹ Magister en Educación. Universidad de Manizales. Licenciada en Ciencias Naturales y Educación ambiental. Universidad Tecnológica del Choco. Correo: libapa1@hotmail.com

² Docente investigadora. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Correo: mcgrisales@umanizales.edu.co

Abstract

Rural education must be taken seriously youths. They are not simple recipients of information. In addition to being heirs of knowledge, beliefs and practices, have dreams and expectations that. They can be concretized into achievable life projects. But economic factors and social problems mean that many young people and their families have to migrate from their communities to other towns and in extreme cases, to large cities; leaving experiences, stories, friends and family. Therefore, it is urgent that the state institutions, Ministry of Education, secretariats, educational institutions and the community in general, assume a vision of joint study on rural realities, and implement alternative proposals that. Expand the life horizon of students. Insist on an education in and for life, requires the participation, collaboration and communication of the actors involved in their training: parents, teachers, families, directors and the student himself. It is collectively that substantial changes are achieved in subjects and in communities. In this context the article that presents below, makes an analysis of the life projects of the students of the Felipe Abadía Moreno Agroecological Educational Institution of the community of Chachajo, Municipality of Alto Baudó in the department of Chocó

Words keys: rural education, life project, migration, knowledge and practices

Introducción

Vivir en el campo sigue siendo sinónimo de exclusión, inequidad y rezago del sistema educativo. Así lo expresan Forero y Moreno (2019) de Fedesarrollo: “las significativas brechas existentes, tanto en términos de calidad como de cobertura, entre la oferta educativa del campo y la de la ciudad, presenta un agravante en los últimos años “(p. 3), baja asistencia escolar y altos niveles de deserción. (UNESCO, 2004)

Esta situación no debería sorprender si se tiene en cuenta que los jóvenes rurales se enfrentan a problemas personales, sociales, y culturales (Plazas, 2023), que ponen en riesgo su permanencia en el territorio: vivir en comunidades dispersas de difícil accesibilidad, la violencia, trabajar a temprana edad, acceder al sistema educativo en extra edad, y pocos espacios de socialización. (Sua, 2023; Diez-Gutiérrez, 2022; Galván, 2020 y Castañeda y Peña, 2019). Se suman a esta problemática la falta de afecto, el abandono de los padres, la deserción estudiantil, el embarazo juvenil y el analfabetismo (Erazo-Borrás, et al. 2021). Estos factores acentúan la marginación, la exclusión social, la pobreza y reducen las oportunidades educativas y laborales. El desplazamiento conlleva a la ruptura del arraigo, desvincula al joven de su territorio y las tradiciones y creencias ancestrales.

Los estudiantes de la ruralidad tienen preguntas no resueltas, ¿que quiero ser? ¿Dónde quiero estar? ¿cómo llego? ¿cuáles son las oportunidades que el contexto me ofrece? ¿cuáles son los obstáculos que limitan este desarrollo? ¿en qué debo cambiar? ¿qué personas que guiarán mi proyecto de vida? ¿cómo demostrar mis talentos? ¿cómo superar mis miedos, temores e inseguridades? ¿qué me hace verdaderamente feliz? Como puede verse necesitan ser escuchados y ser reconocidos por sus talentos y habilidades personales, pero también por su capacidad para entender las problemáticas de su territorio y proponer acciones colectivas.

Aunque el modelo educativo rural busque guiar, motivar a los estudiantes a salir adelante, viendo el proceso educativo como el camino para mejorar su calidad de vida, construir un futuro y satisfacer las necesidades, los planes que se trazan con el objetivo de alcanzar deseos y metas, se ven afectados.

Se espera que las instituciones asuman de manera decidida la formación basada en la identificación de talentos, anhelos, sueños, deseos, creencias, valores y al maestro a inspirar a identificar metas y sueños, además de proyectarlos. generar propuestas educativas métodos de enseñanza y aprendizaje flexible que amplíen capacidades, (Amado, et al., 2022, Galeano, et al., 2022), tengan en cuenta la diversidad rural y las experiencias de vida (Pla, 2022., De los Santos-Gelvasio, 2022) y que explore las aspiraciones, los anhelos las

motivaciones (Dirven (2021) y generen oportunidades para los estudiantes rurales (Mina y Téllez, 2022).

La puesta en marcha de un proyecto de vida, incentiva en el estudiante la autodisciplina, autodeterminación y autorregulación en la medida que revisa y se ajusta, de ser necesario, las acciones y estrategias para el cumplimiento de las metas y propósitos.

Desarrollo

Proyecto de vida

Los estudiantes de las zonas rurales, son portadores de unos saberes, valores y tradiciones resultado de experiencias y practicas familiares, sociales y culturales. estos aprendizajes, representan arraigo por el territorio, sentido de pertenencia e identidad rural. Como se expresa en los Lineamientos de políticas para la inclusión y la equidad en educación (MEN, 2021): “ejercer sus derechos y conseguir una vida propia auténtica y con sentido personal social cultural e histórico” (p. 6). Esto es, ser protagonistas, de su propia historia y tener las condiciones para agenciar su propio proyecto de vida.

Hablar de proyecto de vida remite a explorar el modelo educativo rural y la forma como este se desarrolla. El proyecto de vida consiste en direccionar, y orientar nuestras acciones de acuerdo a las metas, establecidas durante el desarrollo de la vida. De acuerdo con García (2019): “se refiere al diseño de lo que se desea lograr en todos los niveles de la existencia personal familiar profesional espiritual” (p.14). Es decir, es la carta de navegación que orienta la ruta para el cumplimiento de los objetivos. En esta misma línea, Suarez-Barros et al., (2018) expresa que el proyecto de vida:

Consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen que este evaluando y corrigiendo este Proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción para así continuar a una etapa siguiente (p.3)

Así, un proyecto de vida, tiene como foco principal, los deseos, intenciones, objetivos y aspiraciones tiene un propósito. se configura alrededor de las experiencias personales, las habilidades y capacidades, los medios y las oportunidades para que cada quien elija la forma como desea vivir.

El Ministerio de Educación Nacional de Ecuador (2018) plantea que las acciones encaminadas a la construcción de proyectos de vida deben tener como base el desarrollo humano integral. Propone los siguientes enfoques:

Enfoque de derechos: Tiene como propósito el reconocimiento de las personas desde su singularidad indistintamente de su condición económica, étnica, cultural, social, religiosa y sexual.

Enfoque de género: Busca erradicar toda forma de discriminación y uso de expresiones peyorativas, por la diversidad de géneros que existen en los territorios.

Enfoque intercultural Parte de reconocer la multiplicidad de saberes, cosmovisiones, prácticas y creencias de cada cultura

Enfoque Intergeneracional: Consiste en dar valor a la sabiduría de los mayores y cómo dialogar con los niños y niñas y niños para dejar una impronta cultural

Enfoque de bienestar: Se relaciona con las condiciones físicas, cognitivas y socioemocionales que le permiten a una persona confiar en sus capacidades y generar climas de confianza.

Enfoque inclusivo: se basa en la construcción de sociedades plurales democráticas y éticas a partir del reconocimiento de las diferencias en las formas de pensar sentir y de actuar de los sujetos.

Enfoque pedagógico: parte de una visión integral de los estudiantes en los cuales se legitiman sus experiencias, capacidades y aptitudes, para promover la toma de decisiones personales

Características del Proyecto de vida.

Visión del futuro: es lo que, en medio de nuestra realidad, nos imaginamos que somos o llegamos a ser. Para Villada (2004): “el resultado de nuestros sueños en acción, en este proceso se interactúa de manera pasiva con la realidad y consigo mismo” (p9).

Historia de vida personal: son esas vivencias, experiencias, situaciones que vive el ser humano, mientras avanza se desarrolla e interactúa con distintas personas, cosas que marcan su personalidad y la forma de percibir el mundo. Según Villada, “son todos aquellos hechos, momentos y acontecimientos que ha vivido una persona desde su nacimiento hasta que poco a poco va creciendo y su vida se va desarrollando” (p.18).

Misión: hace alusión a los medios, métodos y técnicas utilizadas para alcanzar para alcanzar los propósitos. Para ello se requiere, actuar con coherencia entre el pensar y el decir.

Metas: comprometido con sus aspiraciones y contar con la suficiente madurez para aceptar las buenas o malas consecuencias que durante este proceso se lleguen a presentar.

Vargas (2005), enuncia diez razones para construir un proyecto de vida. de vida

- Decisión personal cada persona construye su presente y su futuro
- Responsabilidad social Hace referencia a las obligaciones que tiene de cuidarse a sí mismo y a los demás
- Personalidad individual Somos particularidad somos particulares y singulares a partir de las experiencias y percepciones en nuestras vidas
- Respeto a sí mismo El valor que cada quien se da,
- Afirmación de sí mismo cada quien tiene la capacidad de autodeterminar
- Motivación de logros hace referencia a la imagen que se tiene de sí mismo

Oportunidad de realización Hace referencia a experiencias vitales para convertirse en lo que realmente quiere ser

Visión de futuro proyectar su vida y trabajar arduamente para lograr las metas

- Proyecto de vida Se relaciona con logros compromiso autoestima proyección

- Velocidad del cambio La interdependencia y la interrelación los alcances de la globalización

Modelos educativos flexibles

Los modelos educativos flexibles son opciones pedagógicas y didácticas que beneficia a comunidades dispersas de alta vulnerabilidad. Principalmente, se adaptan los horarios y las metodologías para que la población en edad escolar y extra edad acceda a una educación de calidad. Para el Ministerio de Educación Nacional (2018) los modelos educativos flexibles “son estrategias de política para atender con educación formal de calidad, pertinencia y equidad a poblaciones diversas o que se encuentran en situación de desplazamiento escolar, o en general en condiciones de alta vulnerabilidad” (p. 8)

Características del modelo flexible

-Contextual: tiene en cuenta el entorno rural y las necesidades reales de los sujetos

-Colaborativo: cada uno de los integrantes de la comunidad docentes administrativos padres de familia y estudiantes colaboran y comparten responsabilidades

-Integrador: favorezca el desarrollo de los sujetos personal y social

-Crítico y reflexivo: convoca a nuevas formas de reconocer y actuar en las realidades

Se constituye a partir de la lectura de los contextos glociales, locales y las tendencias globales para garantizar una educación para la vida y la comprensión del mundo.

Sin embargo, la educación rural tiene muchos vacíos en lo curricular, pedagógico y didáctico. que debe superar; supone vislumbrar las barreras que limitan trayectorias educativas el aprendizaje para la vida y la autogestión de los estudiantes. (Pontificia

Universidad Javeriana, 2023). Así como, tomar daciones necesarias y urgentes y acordes con las características de los contextos rurales, su gente y sus modos y estilos de vida. Por lo tanto, se requiere:

- De modelos educativos urbanos a una pedagogía rural, centrada en el saber propio, sus cosmovisiones, hábitos y costumbres.
- De currículos pre escritos, obligatorios y saturados de asignaturas a planes de estudios que reflejen la riqueza cultural de las comunidades rurales
- De enseñanza en espacios cerrados con poca oportunidad de movimiento al territorio, como teoría viva, experiencial y situada
- De metodologías rutinaria y rígidas, a estrategias flexibles que parten de los referentes sociales y culturales
- Del docente como superioridad intelectual, al maestro como interlocutor entre los saberes disciplinares con los saberes cotidianos
- De los discursos vacíos de contenido, a conversaciones cargadas de historia cultural
- Del magistrocentrismo al uso de la palabra, el relato, las vivencias. A la construcción colectiva de saber
- De estudiantes dependientes, frustrados y regulados a estudiantes autónomos con, autodeterminación y arraigo cultural
- De evaluaciones centradas en el producto a valoraciones acordes a las particularidades étnico culturales.
- De la exclusión y marginación al reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social
- Del individualismo a acciones colectivas y decisiones conjuntas que promuevan el desarrollo rural.

Lo anterior muestra que los propósitos de educar para que cada quien identifique y cultive su proyecto de vida, va más allá de entregar guías, cumplir con secuencias didácticas establecidas en los manuales y evaluar en los tiempos establecidos. Los docentes rurales son invitados a irrumpir constantemente en el sistema educativo contra la hegemonía urbana de la enseñanza, al rediseñar sus prácticas para hacerlas más cercanas y pertinentes

para sus estudiantes, al atender sus necesidades e intereses. Significa ampliar el horizonte formativo, en específico:

-Educar para la significación, consiste en contextualizar los conceptos y los discursos pedagógicos con las experiencias y las prácticas sociales y culturales de los jóvenes. Cuando el estudiante relaciona lo aprendido con sus intereses, deseos, y metas amplía su visión de futuro, proyecta su vida a partir de reconocer sus fortalezas y debilidades, así como explorar el camino que lo lleva a desarrollar plenamente sus metas. Carneiro (2006) manifiesta: “nuestra búsqueda incansable de la felicidad es sin duda la búsqueda de un sentido duradero a la existencia humana” (p.6)

Educar para el vínculo: significa conectar con los estudiantes, sus motivaciones, expectativas, intereses y necesidades. El vínculo refleja acogida, conexión empática, y pegamento emocional. Competencias necesarias para la autoestima de los estudiantes El Ministerio de Educación de Chile (2021), reconoce que “la labor educativa es una tarea esencialmente relacional, que involucra de manera integral a la ‘persona’ del educador con la ‘persona’ del estudiante. Esto requiere una capacidad del docente de conectar su entendimiento emocional con sus saberes disciplinares, la pedagogía y el currículum, los discursos de la escuela y las historias personales “(p.7).

Educar para la autonomía: significa tomar conciencia de los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales que impulsan el sentido de su vida y saber elegir el rumbo. Es decir, qué lo motiva, que desea hacer y cuáles son sus capacidades para asumir los retos de la vida. Para Chica (2017) “la autonomía significa que la persona toma las decisiones para gobernarse a sí mismo con un sentido de criticidad (...) con el fin de fijar unas metas en torno al proyecto de vida personal” (p. 126).

-Educar para lo impredecible: significa desarrollar una observación cuidadosa atenta y sigilosa de situaciones, hechos y acontecimientos que signifiquen riesgos de realización personal: problemas económicos, familia disfuncional, deficientes relaciones

sociales, consumo de sustancias psicoactivas, y que requieren tomar decisiones. En palabras de Rogero (2020): “moverse con una mente abierta y creativa a los cambios y a las transformaciones personales y colectivas necesarias para poder vivir con dignidad en la compleja sociedad en que vivimos” (p.1).

-Educar para el disfrute. significa deseo, goce y entusiasmo. Deseo de estar en un lugar, gozar del instante, del momento, del aquí y el ahora y entusiasmarse con lo que puede llegar a ser, las oportunidades. Para Gutiérrrez y Prieto (1993) una educación cuyas bases son el entusiasmo: “Significa que todos los participantes (...) se sienten vivas, comparten su creatividad, generan respuestas originales, se divierten, juegan, gozan (p.35).

Educar para la comprensión de mundo: Consiste en superar los límites físicos, geográficos culturales y sociales del conocimiento para conectar con otras culturas, otros saberes otras expresiones. Esto implica, apertura para generar diálogos interculturales y reconocer las múltiples formas como la identidad y colectiva se expresa. Desde la perspectiva de Villada et al., 2022: “significa cruzar las fronteras sociales culturales y geográficas para cultivar la capacidad de autonomía autodeterminación y autorreflexión” (p. 181).

Educar para la vida: significa brindar experiencias de aprendizaje que reconozcan las trayectorias personales y formativas. Morín (2016), expresa que enseñar es también orientar sobre cómo vivir, “es necesario detectar las carencias y lagunas de nuestra enseñanza actual para afrontar problemas vitales como los del error, la ilusión, la parcialidad, la comprensión humana, incertidumbres que encuentra toda existencia (p.9).

Este panorama exige acciones conjuntas de todos los actores implicados: la comunidad, las familias, la institución educativa, las entidades estatales y por supuesto, de quienes están en el centro del proceso educativo, los estudiantes. Avanzar hacia una educación para la vida, reconocerlos “como sujetos de derechos, ciudadanos plenos que se comportan como agentes de cambio y gestores del avance social y productivo de su

comunidad bajo principios de convivencia y en busca de la paz (Ministerio de Educación Nacional, 2020 p.10).

El liderazgo, autonomía, sentido de pertenencia y deseo de superación se logra al establecer sinergias entre, el estudiante-familia-contexto educativo. En primer lugar, situar al joven rural como sujeto con capacidad de agencia. En segundo lugar, la familia asume un papel determinante en la construcción del proyecto de vida de sus hijos (Salcedo y Useche, 2022); las pautas de crianza, normas y valores, así como la confianza inciden en la formación para la toma de decisiones presentes y futuras. En tercer lugar, una educación que brinde oportunidades de crecimiento y progreso y contribuya a minimizar las brechas de inequidad, requiere la vinculación de modelos educativo apropiados que garanticen al individuo una serie de herramientas construir sus propios metas a partir de sus valores y aspiraciones direccionamiento frente a los propósitos, metas y deseos establecidos dando coherencia a los mismos. Todo esto le facilita al ser humano tomar el dominio de su vida, proyectándose metas claras

Conclusiones

Es necesario superar la mirada de lo rural y urbano como polos opuestos, en los cuales, lo urbano es “más” que lo rural, pertenecer al campo es sinónimo de inferioridad y ser de la ciudad es igual a superioridad. Por supuesto, que no se desconocen las grandes inequidades sociales, culturales y económicas de la zona rural, pero es necesario y urgente cambiar la mentalidad de la carencia (Castañeda y Peña, 2019) a la capacidad de los sujetos y las comunidades de agenciar su propio desarrollo (de Souza y Ribeiro, 2023)

Un proyecto de vida se construye de vivencias, interacciones con el contexto y adquisición de conocimientos que le permiten al individuo trazarse metas, objetivos y propósitos. Dichos conocimientos llevados a la práctica le permiten transformar su realidad e impactar de manera positiva en su territorio (Puerta, 2021). Un proyecto de vida no es estático, ni un asunto de un grado escolar (generalmente el último grado escolar), o una edad particular, (entre 16 y 18 años); es un proceso que se inicia en los primeros grados de

escolaridad, Es integral, cubre las esferas personales socioafectiva, y cognitiva. Es flexible, los intereses pueden variar, es continuo, se gesta no solo en el último grado escolar, sino que se constituye desde los primeros años de escolaridad, inclusive, desde la infancia.

Es aquí en donde las instituciones educativas juegan un papel muy importante en el proceso educativo. Contar con políticas institucionales claras, coherentes y contextualizadas, modelos pedagógicos propios (Alzate et al., 2019), currículos que transversalizan los contenidos y los estudiantes entiendan que los conocimientos aprendidos dentro y fuera de las aulas de clase servirán para lograr sus metas.

El docente, además de ser un interlocutor entre el saber disciplinar y los saberes ancestrales (Almeida, et al., 2023), escucha historias personales, mira la esencia de sus estudiantes, observa detenidamente actitudes, aspectos que se convierten en herramientas para orientar a los estudiantes en sus intereses vocacionales. Como refiere García (2019): “un maestro, comprometido con la educación rural, planifica y gestiona la acción pedagógica desde el territorio, promueve actividades participativas, flexibles y divergentes que desarrollen competencias para la vida (p.10). Un maestro que conoce las historias y biografías de sus estudiantes, sus trayectos y trayectorias, así como sus deseos y expectativas.

A estos propósitos se suman las familias, quienes asumen su rol de formar en valores, principios y habilidades socioemocionales, (López, 2022); pero, el involucramiento parental, va más allá de asistir a reuniones, o ayudar en las tareas. Es también, apoyo motivacional cognitivo y emocional (Díaz-Garay, et al., 2020). Y es a partir de usar efectivamente estrategias de comunicación, colaboración y escucha, que se logran alianzas familia escuela. Al respecto, Zubiria (2023) manifiesta que cuando las expectativas entre los padres y los educadores están alineadas, se crea un ambiente de colaboración, confianza y apoyo mutuo que beneficia el desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes.

La capacidad de agencia de las comunidades rurales y sus gentes inicia a partir de reconocerse desde sus potencialidades (Díez-Gutiérrez, 2022 y Galván, 2020). La planificación, la acción y la autorreflexión, son elementos de un proceso cíclico, que se

alimenta de experiencias, estrategias, y recursos y que demandan del estudiante la toma de conciencia de sí mismo, autocontrol, empatía y destrezas sociales. Esto es, confianza de sus capacidades, conducta prosocial, conectar con las demás personas y tener buenas relaciones interpersonales, es por ello que, las transformaciones deben darse no sólo a nivel estructural y procedimental, sino también en lo personal. Cultivar estas competencias, es un paso importante para construir proyectos de vida con perspectiva de presente y futuro.

Referencias

Álzate, F., López, A. y Loaiza, D. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1), 95–114.
<https://doi.org/10.21500/16578031.3494>

Almeida, M., Novaes, E. y Boix, R. (2023). Prácticas pedagógicas en territorios rurales: aproximaciones entre escuelas rurales de Brasil y las de Cataluña en España. *Revista Iberoamericana de Educación* Vol, 91, Num, 1.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/5537/4614>

Amado, J., Esteban, J y Pereira, L (2022). Modelos Educativos Flexibles desde la perspectiva colombiana. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14649/1/TE.CE_AmadoJuly-EstebanJohn-PereiraLaura_2022

Carneiro, R (2006) La búsqueda del sentido. En: Los sentidos de la educación. *Revista PRELAC* N° 2. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145872>

Castañeda, I y Peña, E. (2019). *Componentes y percepciones de la educación rural en la investigación científica y sus implicaciones*. Universidad de la Salle. Bogotá.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1858&context=lic_lengua

Chica, F. (2017). *Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Bogotá: Universidad Santo Tomás

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/11525/2017Chicafrancisco.pdf?sequence=3>

De Souza, D. C. y Ribeiro, L. P. (2023). Educación en contextos rurales en Iberoamérica: caminos, perspectivas y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 91. Núm 1.
<https://doi.org/10.35362/rie9115726>

De los Santos-Gelvasio, A (2022). Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: un estudio de caso. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*. vol. 6, núm. 2.
<https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp15-34>

Díaz-Garay, I., Narváez-Escorcía, I. y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–126.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>

Díez-Gutiérrez, E (2023). El imaginario colectivo sobre el valor del entorno rural. *Revista Iberoamericana de Educación* (2023), vol. 91 núm. 1, pp. 163-178 – OEI.
<https://doi.org/10.35362/rie>

Dirven, M (2021) Algunas reflexiones sobre los jóvenes y tipos de territorios rurales. *Eutopía. Revista de Desarrollo Territorial* 19. <https://doi.org/10.17141/eutopia.19.2021.4975>

Erazo-Borras, C. Y., Ceballos-Mora, A. K., & Matabanchoy-Salazar, J. M. (2021). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(1), 1–25.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>

Forero, D y Moreno, C (2019) Gasto en el Sector Educativo Rural en Colombia. Fedesarrollo. Capítulo 4. [file:///C:/Users/M.Carmenza%20Grisales/Downloads/Capi_tulo%204%20-%20Gasto%20en%20Educacion%20Rural%20\(002\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/M.Carmenza%20Grisales/Downloads/Capi_tulo%204%20-%20Gasto%20en%20Educacion%20Rural%20(002)%20(1).pdf)

- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(2), 48–69.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Galeano, A., Cortés, S y Herrera, Y (2022) Estrategias didácticas flexibles para el fortalecimiento del proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas. *Revista Educare* Vol. 26 N° 2. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1708>
- García, C (2019). El proyecto de vida. Vía para el desarrollo profesional del estudiante universitario. Editorial Patria. S. A. de C.V. México
https://www.google.com.co/books/edition/El_proyecto_de_vida/jXmSDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=garcia+2019++proyecto+de+vida&printsec=frontcover
- Gutiérrez, F y Prieto, D. (1993). *La Mediación Pedagógica, Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Instituto de investigaciones y mejoramiento educativo-IIME-
http://ciberinnova.edu.co/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/Diplomado-educacion-medios-comunicacion/7-mediacion_pedagogica.pdf
- López, A., Molina, H., Villafañe, M y Cardona, C (2022). *Familia, reconocimiento y valoración social, y su papel en el proyecto de vida de los estudiantes del Mango, Argelia- Cauca*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].
<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6090>
- Mina, Y y Téllez, G (2022). Oportunidades laborales y la migración rural-urbana juvenil. Juventud rural araucana. *Estudios Políticos*, (65), 89–118.
<https://doi.org/10.17533/udea.espo.n65a03>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Quito, Ecuador <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Educación para todas las personas sin excepción.*

Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLI%CC%81TICA%20ACCESIBLE.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Los vínculos en el tejido escolar, la perspectiva de los educadores. Reflexiones educativas n las jornadas “Cultivar lo esencial para aprender a convivir”.*

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/InformeReflexionesEducativas-V02.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Modelos Educativos Flexibles. Estrategia educativa con calidad para poblaciones diversas y en condición vulnerabilidad. Orientaciones para su Diseño, Implementación y Evaluación.*

https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0419.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Plan Especial de Educación*

Rural.https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf

Morín, E (2016). *Enseñar a Vivir, Manifiesto para cambiar la educación. Nueva visión.* PAIDOS.

https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/33/32094_Ensenar_a_vivir.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2004) *Educación hoy. Educación de la población rural: una baja prioridad.* Boletín del sector Educación de la UNESCO. [file:///C:/Users/M.Carmenza%20Grisales/Downloads/134440spa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/M.Carmenza%20Grisales/Downloads/134440spa%20(2).pdf)

Puerta, G., Caamaño, D y Adames, E (2021). *Repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de noveno grado de la Institución Educativa Técnica (I.E.T.)*

La Laja, Municipio de Moniquita (Boyacá). Corporación Universitaria Iberoamericana. Facultad Educación. <https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/ffc9181b-a879-436b-aceb-4547831a0e89/content>

Plazas, E (2023) Crisis de la educación rural y su política pública en Colombia. *bol.redipe* [Internet]. 1 de septiembre de 2023 [citado 3 de diciembre de 2023];12(9):41-55. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2>

Pla, O (2022) Atención a la Diversidad en las Escuelas Rurales: Propuesta de Intervención en el Aula de Educación Infantil. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Palencia. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57898/TFG-L3345.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pontificia Universidad Javeriana (2023). Características y Retos de la Educación Rural en Colombia. Informe análisis estadístico *LEE*. n° 79. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/5581483/8102914/Informe-79-Educacio%CC%81n-rural-en-Colombia-%28F%29oct.pdf>

Rogero, J. (2020). *Educación en y para la incertidumbre*. Fundación Periodismo Plural. <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/06/17/educar-en-y-para-la-incertidumbre/>

Salcedo, F y Useche, D. (2022). *La familia en relación con el proyecto de vida de los adolescentes con discapacidad auditiva, en el municipio de Popayán, Cauca*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales] <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/6085/PROPUESTA%20LA%20FAMILIA%20EN%20RELACION%20CON%20EL%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suárez-Barros, A; Alarcón, Y. y Reyes, Li (2018). Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? *Archivos Venezolanos de*

Farmacología y Terapéutica, vol. 37, núm. 5. Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207012>

Sua, M (2023). Calidad de la Educación Rural en Colombia: desigualdades sociales, función social educativa y currículo rural. *Confluencia De Saberes. Revista De Educación Y Psicología*, (7), 31–54. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4603>

Vargas, R (2005). Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal. <https://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

Villada, D. (2004). *Proyecto de vida*. Escuela Superior de Administración pública.

Villada, D., García, M. y Grisales, M.C. (2022). *Sistema de evaluación de Programas curriculares*. Fondo editorial Universidad de Manizales.

Subiría, B. (2023). Alianza escuela familia: involucramiento, vínculo y liderazgo (sin publicar)